



سؤالات روان‌شناسی

مجموعه دروس تخصصی (روان‌شناسی رشد و شخصیت، آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی)، آسیب‌شناسی روانی، نوروسایکولوژی)

- ۱- آن‌ا فروید دفاع نوجوانان را در مقابله با تکانه‌های پرخاشگری و جنسی با استناد به کدام مکانیسم دفاعی تبیین کرده است؟
 (۱) جابه‌جایی (۲) دونیمه‌سازی (۳) درون‌فکنی (۴) توجیه عقلی
- ۲- واپس‌روی کامل به مراحل اولیه رشد، مربوط به کدام اختلال است؟
 (۱) افسردگی (۲) اسکیزوفرنی (۳) شخصیت مرزی (۴) وسواس فکری - عملی
- ۳- وجه اشتراک بین فروید و ویگوتسکی، در تبیین کدام مفهوم است؟
 (۱) دلبستگی (۲) من برتر (۳) خودمحوری (۴) دوره‌های حیاتی
- ۴- درک تفاوت حالات روانی، احساسات و مقاصد افراد، بیانگر کدام مفهوم است؟
 (۱) فراشناخت (۲) خودگردانی (۳) میان‌گرایی (۴) شناخت اجتماعی
- ۵- مؤلفه شناختی نظریه مثلث عشق رابرت استرنبرگ، کدام است؟
 (۱) تعهد (۲) همدلی (۳) شهوت (۴) صمیمیت
- ۶- از دیدگاه اریک اریکسون، مؤلفه مهم مرحله صمیمیت در برابر انزوا، کدام مورد است؟
 (۱) خویشتن‌داری (۲) خودشیفتگی (۳) خودافشاگری (۴) فردیت‌زدایی
- ۷- از دیدگاه لارنس کلبگ و کرول گیلیگان، بالاترین سطح تفکر اخلاقی کدام مورد است؟
 (۱) نظم‌جویی (۲) خودگردانی (۳) مسئولیت‌پذیری (۴) خویشتن‌داری
- ۸- بیشترین انتقاداتها به آرنولد گزل، متوجه کدام مورد بوده است؟
 (۱) شرطی‌سازی رفتار (۲) مراحل رشد اخلاقی (۳) هنجاریابی‌های سنی (۴) چگونگی تحول شناختی
- ۹- به استناد نظریه پیازه، دستیابی کودکان به مفهوم «نگهداری ذهنی» مستلزم کاربرد کدام اصل است؟
 (۱) جبران (۲) تداعی (۳) ناهمترایی (۴) میان‌گرایی
- ۱۰- ملانی کلاین، اصطلاح موضع (position) را به جای کدام مورد به کار برده است؟
 (۱) مرحله رشدی (۲) خودشیفتگی اولیه (۳) نیروگذاری روانی (۴) اضطراب اخلاقی
- ۱۱- مفهوم خودهسته‌ای، برخاسته از کدام رویکرد شخصیتی است؟
 (۱) روابط شیء (۲) سازه‌های شخصی (۳) یادگیری شناختی (۴) انسان‌گرایی
- ۱۲- در نظریه جورج کلی، کدام مفهوم برای نظام استنباطی (سازه‌های شخصی) اهمیت بنیادی ندارد و می‌توان آن را بدون پس‌آمدهای آسیب‌زا تغییر داد؟
 (۱) استنباط فرعی (۲) استنباط تبعی (۳) استنباط متضاد (۴) استنباط فراگیر
- ۱۳- در کدام روش پژوهشی، تفاوت‌های آماری بین نمونه‌های بزرگی از آزمودنی‌ها مقایسه و تجزیه و تحلیل می‌شوند؟
 (۱) میدانی (۲) تاریخ‌نگاری (۳) قانون‌نگر (۴) پدیدارشناسی
- ۱۴- نظریه شخصیتی کارن هورنای، بیشترین تأثیر را بر شکل‌گیری کدام روش درمانی داشته است؟
 (۱) تحلیل تبادلی (۲) طرح‌واره درمانی (۳) مراجع - محوری (۴) عقلانی - عاطفی
- ۱۵- از نظر هیگینز، کدام مفهوم نقش عمده‌ای در هیجان و انگیزش دارد؟
 (۱) خودآرمانی (۲) خودراهبردی (۳) خودبایستی (۴) خودطرح‌واره‌ای
- ۱۶- در نظام اریکسون، اصطلاح «دوساله‌های بدقلق» مربوط به کدام مرحله رشدی است؟
 (۱) اعتماد در برابر بی‌اعتمادی (۲) سازندگی در برابر حقارت (۳) ابتکار در برابر احساس گناه (۴) خودپیروی در مقابل شرم و تردید



۶۰- در کدام مرحله از نشانگان آسیب تجاوز جنسی در زنان، قربانی شماره تلفن خود را عوض می‌کند و به دنبال حمایت اجتماعی می‌گردد؟
 (۱) انکار (۲) فرسودگی (۳) به‌هم‌ریختگی (۴) تجدید سازمان

۶۱- این عقیده که یک نیمکره کارکردهای مشابه در نیمکره دیگر را بازداری می‌کند، با کدام مدل‌های نوروسایکولوژی در زمینه جانبی‌شدن مغز سازگار است؟
 (۱) موازی (۲) تعاملی (۳) موضع‌یابی (۴) تخصص‌یافتگی

۶۲- کدام مورد، درست است؟

(۱) جانبی‌شدن مغز در زنان بیشتر از مردان است.

(۲) جانبی‌شدن تنها در مغز انسان قابل ردیابی است.

(۳) جانبی‌شدن حرکتی مغز مقدم بر جانبی‌شدن کلامی است.

(۴) جانبی‌شدن در افراد چپ‌دست بیشتر از افراد راست‌دست است.

۶۳- یکپارچه‌سازی درون‌دادهای دریافتی پیکری و بینایی، در کدام ناحیه صورت می‌گیرد؟

(۱) آهیانه‌ای قدامی (۲) آهیانه‌ای خلفی (۳) گیجگاهی فوقانی (۴) گیجگاهی تحتانی

۶۴- کاهش ظرفیت هیجانی، اختلال در تشخیص افتراقی چهره‌ها، اختلال در حافظه بازشناسی و نشانگان کلور - آمونسی، از جمله عوارض آسیب به کدام بخش است؟
 (۱) آمیگدال (۲) پوتامن (۳) تالاموس (۴) گلوبوس پالیدوس

۶۵- براساس دیدگاه تجدیدنظرشده جفری گری، سیستم بازداری رفتاری (BIS) نقش در شخصیت دارد و ریشه نوروسایکولوژی آن در واقع شده است.

(۱) بازداری رفتار - مدار پایز

(۲) تشخیص اضطراب - مدار پایز

(۳) تشخیص تعارض - عقده‌های قاعده‌ای

(۴) تشخیص تعارض - سیستم جدار هیپوکامپی

۶۶- محل شکل‌گیری حافظه حرکتی ثانویه، کدام ساختار است؟

(۱) آمیگدال (۲) هیپوکامپ (۳) لب گیجگاهی (۴) لب پیشانی

۶۷- پردازش و حل مسئله خلاق با توجه کانونی چه رابطه‌ای دارد؟

(۱) معکوس (۲) مستقیم (۳) غیرخطی (۴) محصورکننده

۶۸- کدام بخش مغز، بیشتر شناخت مبتنی بر مدیریت هوشیار را عهده‌دار است؟

(۱) نیمکره راست (۲) نیمکره چپ (۳) قسمت میانی مغز (۴) قسمت‌های زیر قشری

۶۹- بر مبنای مدل نظری آیزنک، کدام افراد دارای بیش‌انگیختگی سرشتی هستند؟

(۱) برون‌گرا (۲) درون‌گرا (۳) نوروزگرا (۴) با ثبات هیجانی

۷۰- کدام انتقال‌دهنده عصبی، بازدارنده است؟

(۱) گابا (۲) سروتونین (۳) دوپامین (۴) نوراپی‌نفرین

۷۱- در بررسی مغز، کدام روش فعالیت سلول‌های عصبی را از طریق ردیابی علائم الکتریکی ثبت می‌کند؟

(۱) الکتروانسفالوگرام (EEG)

(۲) مغزنگاری کامپیوتری (CT اسکن)

(۳) پرتونگاری انتشار پوزیترون (PET)

(۴) تصویربرداری رزونانس مغناطیسی (MRI)

۷۲- در پدیده جانبی‌شدن حرکتی، کدام مورد با مشکل بیشتر در حرکات پیچیده آهنگین همراه است؟

(۱) راست‌برتری (۲) چپ‌برتری (۳) دوسوتوانی (۴) چپ‌برتری متقاطع

۷۳- تفکر انتزاعی با فعالیت کدام قطعه مرتبط است؟

(۱) آهیانه (۲) پس‌سری (۳) پیشانی (۴) گیجگاهی

۷۴- اگر بیمار در انجام حرکات هدفمند ناتوان باشد، دچار کدام نوع آپراکسی است؟

(۱) فکری (۲) حرکتی (۳) فکری - حرکتی (۴) فکری - حسی



پاسخنامه روان‌شناسی

مجموعه دروس تخصصی (روان‌شناسی رشد و شخصیت، آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی)، آسیب‌شناسی روانی، نوروسایکولوژی)

۱- گزینه «۴» آنا فروید، دو مکانیسم دفاعی خاص دوران نوجوانی را مطرح می‌کند که هر دوی این مکانیسم‌ها موقتی، اما برای این دوره لازم‌اند؛ چرا که به نوجوان کمک می‌کنند تا بر آخرین مرحله بحران عاطفی غلبه کند. این مکانیسم‌ها از یک‌سو، با تمام جهش‌هایی که نوجوان باید با آن‌ها مواجه گردد (جهش‌های جسمانی، مرتبط با غدد درون‌ریز، عقلی و عاطفی) و از سوی دیگر، با سرآمدهای کشاننده‌ی شدیدی که باید با آن‌ها روبه‌رو شوند، مرتبط هستند.

۱- **ریاضت‌طلبی:** ۱- فرد نوجوان تمام کشاننده‌های جنسی را طرد می‌کند و از همه چیزهای لذت‌بخش اجتناب می‌کند. مثلاً خود را از لذات غذایی و دیگر لذت‌ها محروم می‌سازد، روی زمین سفت می‌خوابد و ... ۲- این مکانیسم با دوباره فعال شدن عقده ادیپ و احساس گناهکاری ناشی از آن ارتباط دارد. ۳- مکانیسم ریاضت‌طلبی مرحله مقدماتی سرکوب‌گری و فرایندی ابتدایی‌تر از سرکوب‌گری است.

۲- **عقلی‌سازی یا توجیه عقلی:** ۱- در این مکانیسم، فرد نوجوان به جای اینکه از کشاننده‌ها فرار کند، به آن‌ها توجه و رغبت نشان می‌دهد، اما این توجه کاملاً عقلی است؛ یعنی نوجوان کشاننده را در سطحی قرار می‌دهد که بتواند بر آن تسلط یابد. ۲- به عقلی‌سازی و فرایند متصل‌کردن کشاننده‌ها با محتواهای تجسمی می‌پردازد تا کشاننده در سطح مهارکردن قرار بگیرد. ۳- هدف اصلی این مکانیسم این است که عواطفی را که نوجوان خطرناک می‌شمارد، در فاصله نگه‌دارد.

۲- **گزینه «۲»** به نظر فروید همه ما از مراحل رشدی - روانی - جنسی می‌گذریم. با این حال، همچنین می‌توانیم در هر مرحله تثبیت شویم، به این معنا که هر چقدر از این مراحل جلوتر رفته باشیم، باز هم نوعی تمایل ذهنی پایدار نسبت به لذات مراحل اولیه در ما باقی خواهد ماند. روانکاوان اعتقاد دارند، تثبیت‌ها به دلیل ارضای بیش از اندازه یا ناکامی بیش از اندازه در هر مرحله به وجود می‌آیند. گاهی اوقات، افراد، ویژگی‌های دهانی اندکی را در زندگی روزمره خود نشان می‌دهند، اما بعد از اینکه ناکامی را تجربه کردند، دوباره به نقطه تثبیت واپس‌روی می‌کنند. فروید معتقد است که مفاهیم تثبیت و واپس‌روی، در فهم اختلالات هیجانی شدید، به ما کمک می‌کنند. در بعضی از انواع اسکیزوفرنی نوعی واپس‌روی کامل به مراحل اولیه رشد وجود دارد. افراد مبتلا به اسکیزوفرنی اغلب از دیگران کناره می‌گیرند و افکار بزرگ‌منشانه‌ای در مورد اهمیت خود در سر می‌پروراندند. در این‌گونه موارد، شخص تا حد زیادی واپس‌روی به حالت خودشیفتگی اولیه را از خود نشان می‌دهد.

۳- **گزینه «۲»** پیروان فروید اظهار می‌کنند که رفتار کودکان در ۶ یا ۷ سالگی، به‌گونه‌ای است که گویی تحت سیطره معیارهای اخلاقی درونی قرار گرفته‌اند. به نظر می‌رسد که آنها دیگر به تنبیه‌های والدین اهمیت نمی‌دهند. آن‌ها خود را برای فکر یا عملی که انجام داده‌اند و کسی از آن آگاهی ندارد، مورد سرزنش قرار می‌دهند. به اصطلاح فروید آن‌ها «من برتر» خویش را تشکیل داده‌اند. بسیاری از تفکرات فروید در زمینه «من برتر» به عقده ادیپ مربوط است که این افکار مورد علاقه ویگوتسکی نیست. اما هنگامی که فروید در مورد فرایند رشد «من برتر» بحث می‌کند، تبیین او کاملاً با ویگوتسکی مطابقت پیدا می‌کند. فروید می‌گفت که کودکان از طریق درونی کردن موارد منع‌شده از سوی والدین، «من برتر» را در خویش به وجود می‌آورند. ویگوتسکی اضافه کرد که این درونی‌سازی به‌طور وسیعی از طریق گفتار رخ می‌دهد و اینکه دوره‌ای وجود دارد که ما می‌توانیم آن را به‌طور مستقیم مشاهده کنیم، زیرا در این دوره، کودکان با صدای بلند با خود صحبت می‌کنند.

۴- **گزینه «۴»** میلر در تعریف شناخت اجتماعی به چگونگی درک کودکان از دیدگاه، احساس، اندیشه‌ها، نیات و انگیزش‌های خود و دیگران و اینکه درباره روابط اجتماعی چگونه فکر می‌کنند، اشاره می‌کند. یکی از ابعاد بسیار مهم در شناخت اجتماعی نظریه ذهن است.

۵- **گزینه «۱»** نظریه عشق مثلثی رابرت استرنبرگ سه عنصر را مشخص می‌کند: صمیمیت، شهوت و تعهد. وقتی روابط رمانتیک شکل می‌گیرد، تأکید بر آن‌ها تغییر می‌کند. صمیمیت، یک عنصر هیجانی است که گرمی، ارتباط محبت‌آمیز، ابراز علاقه به سلامتی طرف مقابل و میل به پاسخ متقابل همسر را شامل می‌شود. شهوت، میل به فعالیت جنسی و عشق‌بازی، عنصر برانگیختگی جسمانی و روانی است. تعهد، عنصر شناختی است که باعث می‌شود زوجها به این نتیجه برسند که عاشق هستند و این عشق را حفظ کنند. هنگام شروع رابطه، عشق شهوانی نیرومند است. به تدریج، شهوت کاهش می‌یابد و صمیمیت و تعهد جایگزین آن می‌شوند که مبنای عشق همدل را تشکیل می‌دهند. با این حال، هر جنبه از عشق به ادامه رابطه کمک می‌کند. عشق شهوانی اولیه، قویاً پیش‌بینی می‌کند که آیا زوجها به قرار ملاقات ادامه دهند یا نه. اما بدون صمیمیت کامل، پیش‌بینی‌پذیری و ارزش‌های مشترک عشق همدل، اغلب روابط عاشقانه سرانجام قطع می‌شوند.

۶- گزینه «۴» در نظریه اریکسون، تعارض روانشناختی اوایل بزرگسالی، صمیمیت در برابر انزوا است که در افکار و احساسات جوانان در مورد احساس تعهد دائمی به یک همسر صمیمی انعکاس می‌یابد. برقرار کردن رابطه‌ای صمیمی که متقابلاً خشنودکننده باشد، کار دشواری است. اغلب جوانان هنوز با مسائل هویت دست به گریبان هستند و فقط به تازگی به استقلال مالی رسیده‌اند. با این حال صمیمیت ایجاد می‌کند که آن‌ها مقداری از استقلال خود را چشم‌پوشی کرده و هویت خود را دوباره تعریف کنند تا ارزش‌ها و تمایلات هر دو همسر را دربرگیرد. پختگی مستلزم متعادل کردن تمایل به استقلال و میل به صمیمیت است. جوانان بدون صمیمیت با پیامد منفی مرحله اوایل بزرگسالی اریکسون روبه‌رو می‌شوند: تنهایی و درخودفرورفتگی. با توجه به توضیحات فوق گزینه سازمان سنجش یعنی گزینه (۳) اشتباه می‌باشد.

۷- گزینه «۳» مراحل اخلاقی کلبرگ از سه سطح و شش مرحله تشکیل شده است. بالاترین مرحله به نام «اصول جهانی» یاد می‌شود. در این مرحله عمل درست به وسیله اصول خود برگزیده وجدان تعریف می‌شود که برای همه افراد، صرف‌نظر از قانون و توافق اجتماعی، معتبر هستند. این ارزش‌ها انتزاعی هستند، نه مقررات اخلاقی عینی. افراد معمولاً در مرحله ۶، این اصول را برای همه انسان‌ها به‌طور برابر قابل اجرا می‌دانند و معتقدند که ارزش و شرافت هر فردی باید محترم شمرده شود. معروف‌ترین مسأله کلبرگ به نام مسأله «هینز»، ارزش اطاعت کردن از قانون (دزدی نکردن) را در برابر ارزش جان انسان قرار می‌دهد. فردی که در مرحله ۶ اخلاقی کلبرگ باشد در طرفداری از دزدی می‌گوید: «ارزش قائل شدن برای مادیات فراتر از خود زندگی، معنی ندارد. افراد می‌توانند بدون اینکه اصلاً اموال شخصی داشته باشند، باهم زندگی کنند. محترم شمردن زندگی و شخصیت انسان، اصلی مسلم است و بنابراین افراد متقابلاً وظیفه دارند که یکدیگر را از مرگ نجات دهند.»

۸- گزینه «۳» گزل، اندیشه‌های روسو درباره نیروی رشد را به اصل راهنمای پژوهش‌های گسترده تبدیل کرد. او نشان داد که سازوکار رشد، هرچند همچنان پنهان است، چگونه خود را در توالی‌های پیچیده رشد و فرایندهای خودگردانی آشکار می‌سازد. گزل خاطر نشان کرد برای این فرض که، رشد از طرحی درونی پیروی می‌کند، دلایل محکمی وجود دارد. بیشترین انتقادهای گزل، به شیوه ارائه هنجارهای سنی به‌وسیله او مربوط است. همان‌طور که گفته شد، هنجارهای او از یکسانی بیش از حد حکایت دارند و او در مورد میزان تغییرپذیری‌ای که در هر سن می‌توان انتظار داشت، اظهار نظر نکرده است، به‌علاوه هنجارهای گزل بر مبنای کودکان طبقه متوسط در یک محیط دانشگاهی عرضه شده است. در سال‌های اخیر موج جدیدی از پژوهش‌ها، هنجارهای سنی گزل را به چالش کشیده‌اند و نشان می‌دهند تصویری که او از رشد ارائه می‌کند ناکافی است.

۹- گزینه «۱» کودکان معمولاً توانایی نگهداری ذهنی را در حدود ۸-۷ سالگی کسب می‌کنند. هنگامی که به این توانایی دست یافتند، وارد مرحله عملیات عینی می‌شوند. آنها اصولاً توانایی نگهداری ذهنی را از طریق استفاده از ۳ نوع استدلال کسب می‌کنند: استدلال این‌همانی، استدلال وارونه‌سازی و استدلال جبران. جبران، نوعی بازگشت‌پذیری است که در مورد روابط اشیاء به کار بسته می‌شود؛ مثلاً می‌توان این استدلال را در نگهداری ذهنی طول مورد واریسی قرار داد. وقتی دو تیره چوب مساوی A و B را به‌صورت موازی و از انتها هم‌تراز قرار می‌دهیم، کودک نیم‌دوره قبلی برحسب تمرکز روی این سوی تیره‌چوب‌ها یا آن سوی تیره‌چوب‌ها، طول A یا B را بیشتر می‌داند. درحالی‌که در این نیم‌دوره تفاوت A' در یک سو، تفاوت B' در سوی دیگر را جبران می‌کند و تساوی آن‌ها را به‌رغم ناهم‌ترازی مورد تأیید قرار می‌دهد.

۱۰- گزینه «۱» ملانی کلاین معتقد بود که کودکان همواره درگیر تعارض اساسی بین غریزه زندگی و غریزه مرگ هستند. زمانی که خود (ایگو) به سمت یکپارچگی و به دور از پراکندگی پیش می‌رود، کودکان به‌طور طبیعی ارضا کردن احساس‌ها را به ناکام کردن آن‌ها ترجیح می‌دهند. کودکان در تلاش‌های خود برای حل این دوگانگی خوب و بد، تجربیاتشان را در مواضع (Positions) یا روش‌هایی برای برخورد با اشیای درونی و بیرونی سازمان می‌دهند. کلاین اصطلاح «مواضع» را به جای «مرحله رشد» انتخاب کرد تا نشان دهد مواضع پس و پیش می‌شوند و دوره‌های زمانی یا مراحل رشد نیستند که شخص آن‌ها را بگذراند. با اینکه کلاین از برجسب‌های روان‌پزشکی یا بیمارگون استفاده کرد اما این مواضع را برای نشان دادن رشد بهنجار در نظر گرفت. دو موضع اصلی، موضع پارانوئید - اسکیزوئید و موضع افسرده هستند.

۱۱- گزینه «۱» هانیز کوهات بر تشکیل خودهسته‌ای تأکید دارد که وی آن را شالوده‌ای برای مستقل شدن، قادر به ابتکار عمل بودن و متجسم کردن آرمان‌ها و آرزوها توصیف می‌کند. معمولاً مادر شیء خوداصلی است و نقش او برطرف کردن نیازهای جسمی و روانی است. خودهسته‌ای مربوط به نظریه کوهات می‌باشد که نظریه‌پرداز روابط شیء است. سه گزینه دیگر جزء نظریه‌های ایگو نیستند.

۱۲- گزینه «۱» بعضی از استنباط‌ها در نظام استنباطی فرد حالت محوری‌تری نسبت به بقیه دارند. لذا «استنباط‌های اصلی» در عملکرد فرد نقش اصلی را به عهده دارند و فقط با تغییرات عمده در سایر استنباط‌ها، قابل تغییرند. «استنباط‌های حاشیه‌ای یا فرعی» در مقایسه، نقش کمتری دارند و بدون تعدیل جدی در استنباط‌های اصلی، قابل تغییر هستند. سه گزینه دیگر جزء یازده اصل تبعی می‌باشند.



۱۳- گزینه «۳» رویکرد موری به شخصیت، فردنگر بود. او به رویکرد قانون‌نگر که شامل تفاوت‌های آماری میان گروه‌هایی از آزمودنی‌هاست، انتقاد داشت؛ زیرا در این روش افراد زیادی با فنون محدود، بررسی می‌شوند. رویکرد پدیدارشناسی مربوط به راجرز می‌باشد که اصولاً از روش بالینی استفاده کرده است. روش تاریخ‌نگاری نیز کیفی است.

۱۴- گزینه «۴» آلیس بخشی از اعتقاد به نقش تفکر عقلانی را در روان‌درمانی مدیون الفرد اولر و کارن هورنای است. کارن هورنای بخش مهمی از مشکلات انسانی را ناشی از سلطه بایدها می‌داند. او افراد عصبی را کسانی می‌داند که تحت سلطه دیکتاتور درونی خود هستند. آلیس نیز مشکل عمده در اختلالات روانی را در تعدادی باورهای غیرعقلانی (بایدها و نبایدها) می‌داند.

۱۵- گزینه «۲» مفهوم «خودراهبردی» که به‌وسیله هیگینز مطرح شده است، معیارهایی را برای دستیابی فرد معین می‌کند. این معیارها حاصل یادگیری‌های اولیه‌ای است که با نتایج عاطفی مرتبط یا با عدم دستیابی به معیارها همبسته شده است. خودراهبردی مثل سایر خود-طرحواره‌ها، اطلاعات را تنظیم می‌کند. خود-راهبردی نقش عمده‌ای در هیجان و انگیزش و همچنین در طبقه‌بندی خودآرمانی و خودبایستی دارد.

۱۶- گزینه «۴» مرحله خودمختاری در برابر شرم و تردید شامل سال‌های اول و دوم کودکی است. به‌نظر اریکسون کودکان در این مرحله بر کارکردهایی نظیر راه رفتن، پرت کردن و نگاه‌داشتن مسلط می‌شوند. او این رفتارها را رفتارهای تعارض‌برانگیز می‌داند. سه گزینه دیگر مربوط به سال‌هایی غیر از سال‌های دوم و سوم است.

۱۷- گزینه «۲» نظریه‌های زیست‌شناختی شخصیت جایگاه ویژه‌ای در متون روانشناسی جهان دارند. رویکرد زیست‌شناختی - شخصیت و نیز رفتار از جمله این گرایش‌هاست. اینک، نظریه زیست‌شناختی - شخصیت بر پایه‌های علمی محکمی تکیه زده است، پایه‌هایی که بدون تلاش و پافشاری افرادی مثل هانس آیزنک، جفری‌گری، نیومن، رابرت کلونینگر و دیگران نمی‌توانست شکل بگیرد. کلونینگر کار خود را بر ساختار شخصیتی طراحی نمود که تفاوت‌های موجود در بیماران دارای اختلال جسمانی‌سازی (سندرم بریکه) را تبیین می‌کرد. او دریافت که بیماران با اضطراب جسمانی دارای نشانه‌های تکانشی - پرخاشگری یا اختلال انفجاری ادواری هستند. ولی بیماران که دارای اضطراب شناختی هستند نشانه‌های اختلال شخصیتی وسواسی - جبری دارند. کلونینگر مدلی عمومی را ارائه نموده است که شامل شخصیت‌های بهنجار و نابهنجار می‌شود.

۱۸- گزینه «۴» رولو می، آسیب روانی را در بیگانگی انسان‌ها با دنیا، دیگران و خودشان تلقی می‌کرد. آنها احساس می‌کنند هدف ندارند و بی‌معنا شده‌اند. از نظر او بی‌اعتنایی (بی‌تفاوتی) و احساس پوچی، بیماری جامعه معاصر است. از نظر می اضطراب و گناه اجزای اصلی آسیب روانی نیستند. هدف درمان نیز رفع آنها نیست.

۱۹- گزینه «۳» کتل، شخصیت را با استفاده از سه تکنیک سوابق زندگی، پرسشنامه و آزمون‌های عینی ارزیابی کرده است. سوابق زندگی، یکی از فنون ارزیابی شخصیت در نظریه کتل است که رفتار فرد را در زندگی واقعی مورد مشاهده قرار می‌دهد و سوابق زندگی فرد را جمع‌آوری می‌کند. «خودکاوی» و «تداعی آزاد» مربوط به نظریه فروید و «قوم‌نگاری» گزینه انحرافی است.

۲۰- گزینه «۱» طبق نظریه ارگانیسمی ورنر، اساس نظریه سبک‌شناختی مستقل از زمینه و وابسته به زمینه است. این سبک‌های شناختی، روش‌هایی هستند که بر نحوه پردازش، تحلیل و اندوزش اطلاعات که نمایانگر شیوه ادراک و تفکر است، اشاره دارند. افراد با سبک وابسته به زمینه به راحتی نمی‌توانند محرک‌ها را از زمینه جدا کنند از این‌رو ادراکشان به‌سادگی تحت تأثیر تغییرات زمینه‌ای قرار می‌گیرد؛ اما افراد با سبک ناوابسته به زمینه به‌سادگی محرک‌ها را از زمینه جدا می‌کنند و ادراکشان تأثیر چندانی از تغییرات زمینه نمی‌پذیرد. به افراد وابسته به زمینه «کلی‌نگر» گفته می‌شود؛ زیرا شکل و زمینه را در ترکیبی کلی می‌بینند. به افراد ناوابسته به زمینه، «تحلیلی‌نگر» گفته می‌شود؛ زیرا شکل و زمینه را جدا از هم می‌بینند. در کل تحقیقات مربوط به سبک شناختی بیشتر بر ادراک متمرکزند نه احساس و حافظه و غیره.

۲۱- گزینه «۱» نوشتن یک عدد سه‌رقمی شامل سه عمل، انتخاب صدگان، دهگان و یکان است. از بین اعداد صفر تا ۹، ۹ عدد امکان قرار گرفتن در جایگاه صدگان را دارند؛ زیرا عدد صفر نمی‌تواند در جایگاه صدگان قرار گیرد. از بین اعداد صفر تا ۹ همه ده عدد می‌توانند در جایگاه دهگان قرار گیرند؛ ولی چون تکرار مجاز نیست عددی که در جایگاه صدگان است نمی‌تواند در جایگاه دهگان نیز ظاهر شود؛ لذا در اینجا نیز ۹ عدد امکان حضور می‌یابند. در نهایت با در نظر گرفتن عدم تکرار، ۸ عدد امکان قرار گرفتن در جایگاه یکان را دارند. حاصل ضرب این ۳ عدد برابر است با ۶۴۸.

$$\boxed{9} \times \boxed{9} \times \boxed{8} = 648$$

۵۷- گزینه «۴» طبق نگاه روان‌کاوان اضطراب سرکوب‌شده به‌واسطه یک تنش حاصل شده در تجارب بعدی زندگی مجدداً فعال و فراخوانی می‌شود که این شرایط در اختلال PTSD دیده می‌شود.

۵۸- گزینه «۲» در DSM-5 طبقه و سواس از طبقات جدید DSM است که شامل اختلالات زیر است:

- ۱- وسواسی - جبری (OCD) ← سابقاً جزء طبقه اضطرابی
- ۲- وسواس موکنی ← سابقاً جزء طبقه کنترل تکانه
- ۳- وسواس پوست‌کنی ← سابقاً جزء علامتی از علائم وسواس موکنی
- ۴- احتکار ← سابقاً جزء علامتی از علائم (OCD)
- ۵- بدریخت‌انگاری بدن ← سابقاً جزء طبقه شبه جسمی

۵۹- گزینه «۲» مکانیزم‌های دفاعی سازوکاری روانی و ناهشیار است که ایگو برای کاهش اضطراب و تجربه آرامش راه‌اندازی می‌کند. در واقع در هر زمانی که به‌واسطه تجربه و فکری دچار حس تنش شدیم، این مکانیزم‌ها برای ما نقش تسکین‌دهنده دارند. اساس مکانیزم‌های دفاعی، واپس‌روی است که مهم‌ترین مکانیزم محسوب می‌شود. اما از مهم‌ترین مکانیزم‌های دفاعی می‌توان به فرافکنی اشاره کرد که طی آن تنش حاصل‌شده را به دیگران نسبت می‌دهیم. در واقع این مکانیزم متهم کردن دیگران به دلیل کار خطایی است که انجام داده‌ایم.

۶۰- گزینه «۴» طبق مدل‌های معروف آسیب‌شناسی، در تجربه بحران ابتدا انکار، سپس مراحل خشم، چانه زدن، افسردگی (فرسودگی) و پذیرش اتفاق می‌افتد. مرحله پذیرش سالم‌ترین و بهنجارترین واکنش است که فرد سازمان روانی بهنجاری را پیدا می‌کند و به دنبال راه‌های مطلوب برای پیشگیری از شرایط وخیم است.

۶۱- گزینه «۲» طبق الگوی تعاملی در چگونگی جانبی شدن مغز، هر نیمکره از ظرفیت معینی برخوردار است و می‌تواند به‌صورت مستقل عمل کند. برخی از محققان که به الگوی تعاملی معتقدند، مطرح می‌کنند که هریک از نیمکره‌ها به مهار همان فعالیت در نیمکره دیگر می‌پردازد مانند مهار نیمکره راست بر نیمکره چپ در زمینه پردازش موسیقی.

۶۲- گزینه «۳» یافته‌ها در خصوص جانبی شدن مغز حاکی از آن است که:

جانبی شدن کنش‌های مغزی تحت تأثیر عوامل ژنتیکی و محیطی هستند؛ به طوری که در افراد چپ برتر (راست دست) و زنان جانبی شدن کمتر از مردان و افراد راست برتر (چپ دست) است. (رد گزینه‌های ۱ و ۴)
پیش از این محققان تصور می‌کردند که نامتقارنی مغز از ویژگی‌های انسان است ولی تحقیقات سال‌های اخیر نشان می‌دهد که جانبی شدن در پرندگان خوش‌آواز، خرگوش، گربه و میمون نیز وجود دارد. (رد گزینه ۲)

۶۳- گزینه «۲» در بیماران مبتلا به آسیب بخش پشتی قطعه آهیانه مشکلات ناشی از پیوستگی میان حسی در زمینه تطبیق‌های مختلف پیش می‌آید. آسیب قطعه‌های آهیانه توحید یافتگی بین کیفیت دیداری و لمسی را تحت تأثیر قرار می‌دهد.

۶۴- گزینه «۱» کلور و بوسی در بررسی‌های مربوط به قطعه‌برداری بادامه به این نتیجه رسیدند که تخریب بادامه یا آمیگدال می‌تواند نشانگان مهمی را ایجاد کند که آن را نشانگان کلوربوسی نامگذاری کردند. همچنین این ناحیه در تجلی چهره‌ای و حافظه بازشناسی نقش مهمی ایفا می‌کند.

۶۵- گزینه «۴» گری معتقد است که در پستانداران نظام سه‌گانه هیجان‌های نخستین وجود دارد: نظام نزدیکی، بازداری رفتار و جنگ و گریز. نظام بازداری رفتار هنگامی فعال می‌گردد که نقض انتظار، عدم تناسب یا تعارض وجود داشته باشد. در واقع زمانی که در رفتار خودکار به واسطه محرک‌های جدید، عدم پاداش یا محرک‌های شرطی تنبیهی وقفه ایجاد شود این نظام فعال می‌شود. از دید گری ناحیه دیواره‌ای هیپوکامپ برای این نظام اهمیت دارد.

۶۶- گزینه «۴» یکی از کارکردهای اختصاصی قشر پیشانی مغز ضبط حافظه حرکتی است که به دو نوع اکتسابی و ارثی تقسیم می‌شود. حافظه حرکتی اکتسابی که به مرور فرد آن را کسب می‌کند و در هنگام تولد وجود ندارد. حافظه حرکتی ارثی که از بدو تولد در قطعه پیشانی تعبیه شده و نیازی به تمرین ندارد. بازتاب‌ها در این قسمت ذخیره می‌شوند.

۶۷- گزینه «۱» توجه کانونی همان فرایند توجه متمرکز است که به‌صورت پیوسته تداوم دارد. برای پردازش و حل مسأله الگوریتمی نیازمند توجه مداوم هستیم. توجهی که به نقاط مختلف و جوانب پیچیده یک مسأله مربوط است؛ اما پردازش و حل مسأله خلاق با توجه کانونی، ارتباط معکوس دارد؛ چراکه خلاقیت با جزئی‌نگری رابطه معکوس دارد.

۶۸- گزینه «۲» عملکرد نیمکره چپ: اعمال منطقی و پیچیده و جزئی‌نگر نظیر حل مسأله الگوریتمی، عملکردهای زبان‌شناختی، اعمال ریاضی و استدلال منطقی. عملکرد این نیمکره هوشیارانه است.

۶۹- گزینه «۲» بر مبنای مدل نظری آیزنک:

۱- افراد برون‌گرا دارای کم‌انگیختگی سرشتی هستند.

۲- افراد درون‌گرا دارای بیش‌انگیختگی سرشتی هستند.

۳- افراد برون‌گرا دارای تشکیلات شبکه‌ای ضعیفی هستند.

۴- افراد درون‌گرا دارای تشکیلات شبکه‌ای حساسی هستند.

۷۰- گزینه «۱» عملکرد انتقال‌دهنده‌های عصبی می‌تواند به‌صورت تحریکی یا بازدارندگی صورت گیرد که این امر نه تنها به نوع ناقل عصبی بلکه به ویژگی‌های غشای زیرسیناپسی نیز بستگی دارد. برخی از ناقل‌ها مانند استیل کولین می‌تواند هم اثر تحریکی و هم اثر بازداری داشته باشد که بسته به مکان ترشح متغیر است. اما برخی ناقل‌ها مانند گلیسین و گابا صرفاً ناقل‌های بازداری محسوب می‌شوند.

۷۱- گزینه «۱» چون فعالیت نورون‌ها مبتنی بر تغییرات الکتریکی است، می‌توان با یک دستگاه دقیق سنجش اختلاف سطح الکتریکی (گالوانومتر)، اختلاف سطح الکتریکی بین نقاط مختلف مغز را از روی مجموعه اندازه گرفت. ثبت اختلاف سطح الکتریکی را الکتروانسفالوگرافی (EEG) می‌نامند.

۷۲- گزینه «۳» در پدیده جانبی شدن حرکتی و برتری نیمکره‌ای، دوسوتوانی نقص‌های متعددی را برای ما به وجود می‌آورد.

۷۳- گزینه «۳» انسان از دو نوع تفکر عینی و انتزاعی برخوردار است. تفکر عینی مبتنی بر داده‌های حسی است که از یک موضوع عینی ناشی می‌شود، در حالی که تفکر انتزاعی مربوط به جنبه‌های ذهنی می‌شود که در آن فرد می‌تواند به تجزیه و ترکیب و طرح‌ریزی بپردازد و در مورد مسائل به‌صورت سمبولیک تفکر کند. گلداشتاين از طریق آزمون مکعب‌ها به این نتیجه رسید که آسیب در قطعه پیشانی تفکر انتزاعی را تحت تأثیر قرار می‌دهد.

۷۴- گزینه «۲» نابه‌جایی حرکتی می‌تواند به اشکال مختلفی ظاهر شود:

آپراکسی فکری: بیمار در زمینه طرح‌ریزی فکری انجام اعمال متوالی ناتوان است.

آپراکسی حرکتی: بیمار در انجام صحیح جزئیات حرکات آموخته شده ناتوان است.

آپراکسی حرکتی: بیمار در انجام حرکات هدفدار ناتوان است.

۷۵- گزینه «۳» بسیاری از آسیب‌های بینایی به ضایعات راه‌های عصبی بین شبکیه و کورتکس دیداری مربوط می‌شود. آسیب جزئی قطعه‌های پس‌سری سبب پدیدایی لکه سیاه در میدان دید (اسکوتوم) می‌گردد (رد گزینه ۱). در آگنوزی دیداری ارتباطی که در اثر آسیب عمیق قطعه پس‌سری و گیجگاهی پدید می‌آید، با اینکه بیمار می‌تواند از اشیا یا الگوها نقاشی کند ولی نمی‌تواند نام آنها یا نوع کاربرد و ارتباط آنها را ذکر کند (رد گزینه ۲). در آگنوزی دیداری فضایی که در اثر آسیب قطعه پس‌سری پیش می‌آید، بیمار در تحلیل روابط فضایی و انجام اعمال ترکیبی ناتوان است و از قدرت دید سه‌بعدی برخوردار نیست و ادراک وی به دوبره محدود می‌گردد (رد گزینه ۴). مهمترین نوع آگنوزی، آگنوزی همزمان است که به موجب آن بیمار نمی‌تواند هم‌زمان بیش از یک شی را ادراک کند و به عبارتی ادراک وی به یک شی محدود می‌شود (گزینه ۳).

۷۶- گزینه «۴» آزمون‌های استروپ و ویسکانسین عمدتاً به بررسی مهار، تغییر و تنظیم رفتار که از کنش‌های اساسی قشر پیشانی است، می‌پردازند و آسیب به قطعه پیشانی عملکرد افراد را در آزمون‌ها مختل می‌کند. آزمون برج لندن نیز به بررسی عملکرد اجرایی به‌ویژه برنامه‌ریزی و توانایی حل مسأله که کنش‌های اساسی قطعه پیشانی است، می‌پردازد. آزمون اشکال پیچیده ری، طیف وسیعی از عملکردهای شناختی مثل توانایی دیداری فضایی، حافظه، توجه، برنامه‌ریزی، حافظه فعال و عملکردهای اجرایی را مورد سنجش و در واقع کنش هر سه قطعه گیجگاهی، آهیانه و پیشانی را مدنظر قرار می‌دهد.