



سؤالات آزمون گروه علوم انسانی دکتری ۹۷

استعداد تحصیلی

بخش اول: درک مطلب

■ راهنمایی: در این بخش، دو متن به طور مجزا آمده است. هریک از متن‌ها را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، پیدا کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

متن (۱)

نگاهی به سیر شکل‌گیری عوامل مزیت‌ساز جوامع در یکصدسال گذشته نشان می‌دهد که تا سال ۱۹۰۰ میلادی، نیروی کار ارزان مزیت اصلی اقتصادی بوده است. پس از آن، با ظهور و کاربرد گسترده ماشین‌آلات در صنعت، از ارزش نیروی کار ساده کاسته شد و نیاز به مواد اولیه افزایش یافت و به مزیت عمده اقتصادی بدل شد. بعد از آن با رشد و توسعه شبکه حمل‌ونقل و قابلیت جابه‌جایی مواد موردنیاز صنعت، از اهمیت مواد اولیه کاسته شد و عامل سرمایه اهمیت بیشتری پیدا کرد. برخلاف دو عامل جمعیت و منابع اولیه، سرمایه اقتدار خود را تا حدود سال‌های ۱۹۸۵ حفظ کرد تا اینکه به علت انباشت سرمایه و کاهش نرخ، به‌صورت عامل مزیت‌ساز درآمد. مفهوم مزیت نسبی که در تئوری اقتصادی قرون گذشته مطرح بود، کمرنگ شد و مفهوم مزیت رقابتی که اغلب برخاسته از عوامل انسانی بود، جایگزین آن گردید و فناوری به صنایع کمک می‌کرد که رقبا نسبت به یکدیگر، مزیت رقابتی بیشتری داشته باشند.

در عصر جدید، شاهد تغییرات قابل توجهی در موقعیت اقتصادی کشورها هستیم. دلیل عمده این وضعیت، تغییرات سریع فناوری‌های نوین است که وضعیت اقتصاد سنتی را عوض کرده‌اند. [۱] دولت‌ها و سازمان‌های پیشرو، در این زمینه، نقش اساسی ایفا می‌کنند و عامل مهمی در شکل‌دهی اقتصاد دانش‌بنیان هستند. [۲] دولت‌ها مسئول افزایش کیفیت زندگی افراد جامعه از طرق مختلف، از جمله افزایش ثروت آنها از طریق رشد اقتصادی، ارتقای ظرفیت‌های فناوری و تولید، مشارکت بازار و دولت، توسعه سرمایه‌های انسانی و افزایش دائمی سطح مهارت‌ها، استفاده از شبکه‌های اطلاعاتی، دانایی، تولید و تجارت بین‌المللی و از همه مهم‌تر، ایفای نقش دولت، نه به‌عنوان بازیگر اصلی، بلکه به‌عنوان پیونددهنده بخش‌های خصوصی داخلی و خارجی و تنظیم‌کننده روابط آنان و تلاش در ارتقای رقابت‌پذیری ملی با نگاه به بازارهای جهانی در نظر گرفته شده است.

براساس ماده یک قانون حمایت از شرکت‌های دانش‌بنیان، «شرکت‌ها و مؤسسات دانش‌بنیان، شرکت یا مؤسسه خصوصی یا تعاونی است که به‌منظور هم‌افزایی علم و ثروت، توسعه اقتصاد دانش‌محور، تحقق اهداف علمی و اقتصادی (شامل گسترش و کاربرد اختراع و نوآوری) و تجاری‌سازی نتایج تحقیق و توسعه (شامل طراحی و تولید کالا و خدمات) در حوزه فناوری‌های برتر و با ارزش‌افزوده فراوان، به‌ویژه در تولید نرم‌افزارهای مربوط تشکیل می‌شود». [۳]

تجاری‌سازی اصطلاحی است که تعاریف مختلفی از آن ارائه شده است. برخی آن را صرفاً استانداردسازی عملیات تولید برای ارائه و انتقال دانش فنی به سایرین دانسته‌اند. برخی تجاری‌سازی را انتقال دانش و فناوری از یک فرد یا گروه به فرد یا گروه دیگری به‌منظور به‌کارگیری آن در فرایند تولید محصول و یا یک روش انجام کار تعریف کرده‌اند. در ساده‌ترین تعریف، تجاری‌سازی به انتقال فناوری، بسیار نزدیک است، به‌عبارت دیگر فرایند تجاری‌سازی همان فرایند انتقال دانش و فناوری از مراکز تحقیقاتی به صنایع موجود یا کسب‌وکارهای جدید است. [۴]

۱- از متن چنین برمی‌آید که مفهوم مزیت اقتصادی،

- (۱) زمانی نزد اقتصاددانان اهمیت ویژه یافت که ماشین جایگزین نیروی کار انسانی شد.
- (۲) پیش از آغاز قرن بیستم میلادی، بیشتر بر مبنای مؤلفه‌ای مربوط به نیروی کار تعریف می‌شد.
- (۳) در یکصد سال گذشته، تحت تأثیر جریان سرمایه و نیروی کار بارها بازتعریف شده است.
- (۴) از سال ۱۹۸۵ به بعد، کارکرد سنتی خود را از دست داد و مفاهیم مزیت نسبی و مزیت رقابتی، جایگزین آن شدند.

۲- نقش دولت‌ها و سازمان‌های پیشرو، در کدام زمینه، در متن مورد بحث قرار گرفته است؟

- (۱) برقراری توازن بین مفاهیم مزیت نسبی و مزیت رقابتی
- (۲) کیفیت بسته‌های حمایتی آنها از شرکت‌های دانش‌بنیان
- (۳) مدیریت صحیح تغییر و تحولات اقتصادی
- (۴) مبارزه با اقتصاد سنتی در مقیاس خرد و کلان

۳- کدام مورد، رابطه بین پاراگراف‌های سوم و چهارم متن را به خوبی توصیف می‌کند؟

- (۱) پاراگراف سوم، اهداف پدیده‌ای خاص را برمی‌شمرد و پاراگراف چهارم، یکی از راه‌های دستیابی به آن اهداف را معرفی می‌کند.
- (۲) پاراگراف سوم، تعریفی را مطرح می‌کند و پاراگراف چهارم، درباره یکی از اجزای آن، بیشتر توضیح می‌دهد.
- (۳) پاراگراف سوم، تعریفی از واحدهای دانش‌بنیان ارائه می‌دهد و پاراگراف چهارم، دلایلی ارائه می‌دهد مبنی بر مرتبط بودن این تعریف با مفهومی خاص.
- (۴) پاراگراف سوم، موضوع تشکیل مؤسسات دانش‌بنیان را از منظر حقوقی مورد بررسی قرار می‌دهد و پاراگراف چهارم، آن را از دیدگاه تجاری بررسی می‌کند.



- کج ۴- جمله زیر، در کدام یک از بخش‌های متن که با شماره‌های [۱]، [۲]، [۳] و [۴] مشخص شده‌اند، قرار می‌گیرد؟
 «در این دوره، اقتصادهایی که بتوانند با علم و دانش، فضای خلاقانه و نوآورانه را در جامعه خود گسترش دهند، توفیق بیشتری خواهند داشت.»
- [۴] (۱) [۳] (۲) [۲] (۳) [۱] (۴)

متن (۲)

فوکو در آخرین اثر دیرینه‌شناسانه خود، یعنی «دیرینه‌شناسی دانش» که در واقع، مهم‌ترین اثر این دوره اوست و نوعی نظم و نسق بخشیدن به مطالعات روش‌شناسانه‌اش است، توصیفی کامل از دیرینه‌شناسی به‌مثابه روش تاریخی ارائه می‌دهد. فوکو در این اثر از واژه‌ها و اصطلاحات تازه‌ای سود جسته است و مفاهیمی سخت و پیچیده دارد و برخلاف کتاب‌های پیشین او، به هیچ روی، از مصادیق و روایات تاریخی برای روشن ساختن مفاهیم بهره نگرفته است. کتاب «دیرینه‌شناسی دانش» با اقبالی نظیر کتاب «نظم اشیا» روبه‌رو نشد، اما موجب شد استادان سنتی دانشگاه‌های فرانسه با اندیشه‌های فوکو، جدی برخورد کنند.

کتاب «دیرینه‌شناسی دانش» با مقدمه‌ای آغاز می‌شود که هدف آن تعیین جایگاه تاریخی روش دیرینه‌شناسی در حوزه‌های علوم رسمی است. فوکو در مقدمه این کتاب، در ابتدا می‌پذیرد که از جهات متعددی، نظیر مسائلی که مطرح می‌کند، ابزارهایی که استفاده می‌کند، مفاهیمی که از درون آن سر برمی‌آورد و نتایجی که کسب می‌کند، کلاً با آنچه تحلیل ساختاری نامیده می‌شود، بیگانه نیست. اما می‌گوید هدف من انتقال روش تحلیل ساختاری به حوزه تاریخ و به‌طور اختصاصی تاریخ دانش نیست. این کتاب با مقایسه دو روش کاملاً متفاوت در نگاشتن تاریخ تفکر آغاز می‌شود. روش اول، در تحلیل‌هایی تجسم می‌یابد که حاکمیت سوژه و شمایل دوقلوی انسان‌شناسی و اومانیزم را حفظ می‌کند، بدین ترتیب، تاریخ تفکر به سان استمرار پیوسته و بی‌گسستی تصور می‌شود که محصول آگاهی انسانی خودمختار است. روش دیگری که فوکو هم طرفدار آن است، سوژه خودمختار را از مرکز صحنه خارج می‌کند و بر تحلیل قواعد شکل‌گیری تأکید می‌کند، قواعدی که به‌واسطه آن‌ها، گروهی از گزاره‌ها در حکم علم، نظریه، یا یک متن، وحدت می‌یابند. تاریخ تفکر به اتکای این نوع تحلیل، در زیر لوای پیوستگی‌ها و استمرارهایی که متکی به فرض سوژه خودمختار هستند، پرده از روی گسستگی‌ها، جابه‌جایی‌ها و دگرگونی‌ها برمی‌دارد.

در واقع، در این کتاب، روشی خاص در تاریخ عرضه شده است که در مقابل روش تاریخی سنتی قرار می‌گیرد. فوکو در این کتاب می‌کوشد نظیر لوی اشتراوس در مردم‌شناسی یا لاکان در روان‌شناسی، روشی تاریخی عرضه کند که در آن، انسان نقش کلیدی در تحلیل ندارد. دیرینه‌شناسی دانش متنی است که در پی تقریر توصیف‌هایی درباره حوزه یا حیطه فراموش‌شده‌ای است که روابط میان گزاره‌هاست. اولین پرسش فوکو درباره این حیطه، به معیارهای وحدت هر گروه از گزاره‌ها مربوط می‌شود که به نظر وی، ممکن است این وحدت به سبب این موارد باشد: ارجاع به موضوع مشترک تحلیل، وجود شیوه‌های ارجاع معینی یا شیوه بیان، به کار بستن نظام مفاهیم ثابت و منسجم، همسانی و پایداری مضمون نظری. فوکو پس از ترسیم خطوط کلی و روشی برای تعیین وجود یا نبود وحدت در گروهی از گزاره‌ها، به پرسش دوم می‌رسد که با توضیح و روشن ساختن مفاهیم و روابط کلیدی، خصوصاً مسائل مربوط به تعریف گزاره و روابط بین گزاره، گفتمان و مفهوم کردارهای گفتمانی سروکار دارد.

- کج ۵- متن به کدام مورد، در ارتباط با کتاب «دیرینه‌شناسی دانش» فوکو پرداخته است؟
- (۱) ویژگی‌های محتوایی منحصربه‌فرد آن
 (۲) تفکیک ساختاری و محتوایی فصول آن
 (۳) رویکرد تجربی آن به موضوع دیرینه‌شناسی
 (۴) برتری‌ها و کاستی‌های آن، در مقایسه با آثار دیگر فوکو

- کج ۶- براساس متن، کدام مورد در خصوص کتاب «دیرینه‌شناسی دانش» فوکو، صحیح است؟
- (I) به تحریر درآوردن تاریخ تفکر براساس سبکی خاص را نفی می‌کند.
 (II) از تلفیق دیرینه‌شناسی و تحلیل ساختاری در آن، خبری نیست.
 (III) از شواهد و مستندات تاریخی، جهت پاره‌ای مفهوم‌سازی‌ها استفاده می‌کند.
- (۱) I و III (۲) I و II (۳) فقط II (۴) فقط I

- کج ۷- از متن می‌توان نتیجه گرفت در روش تاریخی که فوکو در کتاب «دیرینه‌شناسی دانش» ارائه می‌دهد،
 (۱) واکنشی مستقیم به کاستی‌های تاریخ‌نگاری سنتی است.
 (۲) گزاره‌ها در ارتباط با هم قابل تعریف و دارای کارکرد هستند.
 (۳) تأثیر حوزه‌های دیگر علوم، کاملاً ملموس است.
 (۴) بر محوریت عامل غیرانسانی در تحلیل، تأکید می‌شود.

- کج ۸- در کدام جمله از متن، نویسنده آنچه را که قبلاً در متن آمده، روشن‌تر بیان کرده و به‌نوعی از آن، نتیجه‌گیری می‌کند؟
- (۱) جمله آخر پاراگراف دوم (تاریخ تفکر به اتکای ... جابه‌جایی‌ها و دگرگونی‌ها برمی‌دارد).
 (۲) جمله دوم پاراگراف سوم (فوکو در این کتاب ... نقش کلیدی در تحلیل ندارد).
 (۳) جمله سوم پاراگراف سوم (دیرینه‌شناسی دانش ... میان گزاره‌هاست).
 (۴) جمله پنجم پاراگراف دوم (روش اول ... انسانی خودمختار است).

پاسخنامه آزمون گروه علوم انسانی دکتری ۹۷

استعداد تحصیلی

بخش اول: درک مطلب

پاسخ سؤالات متن (۱)

۱- گزینه ۲: در متن بیان شده است که «نگاهی به سیر شکل‌گیری عوامل مزیت‌ساز جوامع در یکصدسال گذشته نشان می‌دهد که تا سال ۱۹۰۰ میلادی، نیروی کار ارزان مزیت اصلی اقتصادی بوده است». می‌توان از این جمله برداشت کرد که پس از آغاز قرن بیستم میلادی، مفهوم مزیت اقتصادی بیشتر بر مبنای مؤلفه‌ی هزینه نیروی کار (در واقع ارزان بودن نیروی کار) تعریف می‌شد.

بررسی گزینه ۱: در مورد اینکه چه زمانی مفهوم مزیت اقتصادی اهمیت «ویژه‌ای» یافت در متن بحث نشده است. با توجه به ابتدای پاراگراف اول، اینطور برمی‌آید که از ابتدا این مفهوم اهمیت داشته است.

بررسی گزینه ۳: در یکصدسال گذشته مفهوم مزیت اقتصادی، تحت تأثیر ظهور و کاربرد گسترده ماشین‌آلات، رشد و توسعه شبکه حمل و نقل باز تعریف شده است. توجه کنید که موضوع کاهش ارزش نیروی کار و اهمیت یافتن عامل سرمایه به‌دنبال موارد ذکر شده آمده‌اند و ریشه باز تعریف این مفهوم نمی‌باشند.

بررسی گزینه ۴: با توجه به متن، از سال ۱۹۸۵ به بعد، مفاهیم مزیت نسبی و مزیت رقابتی جایگزین کارکرد سنتی و مزیت اقتصادی نشد، بلکه مزیت رقابتی جایگزین مزیت نسبی شد.

۲- گزینه ۳: پاراگراف سوم متن، «در عصر جدید شاهد تغییرات قابل توجهی در موقعیت اقتصادی کشورها هستیم. دلیل عمده این وضعیت، تغییرات سریع فناوری‌های نوین است که وضعیت اقتصاد سنتی را عوض کرده‌اند. دولت‌ها و سازمان‌های پیشرو، در این زمینه، نقش اساسی ایفا می‌کنند. ایفای نقش دولت، نه به‌عنوان بازیگر اصلی، بلکه به‌عنوان پیونددهنده بخش‌های خصوصی داخل و خارج و تنظیم‌کننده روابط آن‌ها و تلاش در ارتقاء رقابت‌پذیری ملی با نگاه به بازارهای جهانی در نظر گرفته شده است.» می‌توانیم دریابیم که نقش دولت و سازمان‌های پیشرو مدیریت صحیح تغییر و تحولات اقتصادی برای ماندن در فضای رقابتی کشورها است. بنابراین دولت و سازمان‌های پیشرو تلاش می‌کنند تا از طریق بهبود شرایط زندگی افراد جامعه و بهبود شرایط اقتصادی با این تغییرات حرکت کرده و رقابت‌پذیری خود را ارتقاء دهد.

دلایل رد سایر گزینه‌ها: در متن در مورد سایر گزینه‌های مطرح شده، بحث نشده است و این موارد نقش اصلی دولت و سازمان‌های پیشرو نمی‌باشند.

۳- گزینه ۲: پاراگراف سوم شرکت‌های دانش‌بنیان را به‌طور کامل تعریف می‌کند و دلایل شکل‌گیری این شرکت‌ها را بیان می‌کند که شامل موارد زیر است: هم‌افزایی علم و ثروت، توسعه اقتصاد دانش‌محور، تحقق اهداف علمی و اقتصادی و تجاری‌سازی نتایج تحقیق و توسعه. در پاراگراف چهارم، تجاری‌سازی به‌طور کامل از دیدگاه‌های مختلف تعریف شده است. بنابراین پاراگراف چهارم در مورد یکی از اجزای شرکت‌های دانش‌بنیان توضیح بیشتری ارائه می‌کند.

بررسی گزینه ۱: می‌توان بیان کرد که پاراگراف سوم اهداف شرکت‌های دانش‌بنیان را برمی‌شمرد؛ اما نمی‌توان گفت که در پاراگراف بعدی راه‌های دستیابی به آن اهداف معرفی شده است، چراکه صرفاً تجاری‌سازی تعریف شده است.

بررسی گزینه ۳: پاراگراف چهارم دلیلی ارائه نمی‌کند تا موضوع خاصی را اثبات کند؛ این پاراگراف یک موضوع را صرفاً تعریف می‌کند و در مورد آن توضیح می‌دهد.

بررسی گزینه ۴: پاراگراف سوم تشکیل مؤسسات دانش‌بنیان را به هیچ وجه از منظر حقوقی بررسی نکرده است.

۴- گزینه ۴: با توجه به متن، مشخص است که این جمله یا در محل (۱) قرار می‌گیرد، یا در محل (۲). با توجه به اینکه در ابتدای پاراگراف دوم در مورد عصر جدید که تغییرات قابل توجهی در موقعیت اقتصادی رخ داده است، صحبت می‌کند؛ در ادامه بیان می‌کند که «دولت‌ها و سازمان‌های پیشرو، در این زمینه، نقش اساسی ایفا می‌کنند و عامل مهمی در شکل‌دهی اقتصاد دانش‌بنیان هستند». با توجه به دو واژه «این زمینه» و «دانش‌بنیان» می‌توانیم نتیجه بگیریم که این جمله پس از جمله مورد نظر آمده است: «در این دوره، اقتصادهایی که بتوانند با علم و دانش، فضای خلاقانه و نوآورانه را در جامعه خود گسترش دهند (که منظور از آن اقتصاد دانش‌بنیان است)، توفیق بیشتری خواهند داشت. منظور از این زمینه در واقع همان شکل‌دهی اقتصاد دانش‌بنیان است.

پاسخ سؤالات متن (۲)

۵- گزینه ۱: در متن بیان شده است که: «فوکو در این اثر از واژه‌ها و اصطلاحات تازه‌ای سود جسته است و مفاهیمی سخت و پیچیده دارد و برخلاف کتاب‌های پیشین او به هیچ روی، از مصادیق و روایات تاریخی برای روشن ساختن مفاهیم بهره نگرفته است». همچنین در پاراگراف دوم در مورد ابزارهایی که استفاده کرده است صحبت می‌کند و بیان می‌کند که از چه روش‌هایی در نگاشتن تاریخ تفکر در مقدمه کتاب استفاده کرده است و چگونه می‌خواهد این مفهوم را توضیح دهد (مفهوم دیرینه‌شناسی دانش و تاریخ تفکر). بنابراین، متن به ویژگی‌های محتوایی منحصر به فرد این کتاب پرداخته است.

بررسی گزینه ۲: در متن بیان شده است که فوکو تمایل ندارد که «تحلیل ساختاری» را به حوزه تاریخ و دانش تاریخ انتقال دهد. در مورد «تفکیک ساختاری» در متن صحبت نشده است. به‌علاوه، متن در مورد ویژگی‌های کلی کتاب صحبت کرده است، در مورد فصول کتاب به صورت مجزا، بحثی نکرده است.

بررسی گزینه ۳: این گزینه کاملاً بی‌ربط با متن است.

بررسی گزینه ۴: در قسمتی از پاراگراف اول، بیان شده است که «دیرینه‌شناسی دانش» با اقبالی نظیر کتاب، نظم اشیاء روبه‌رو نشد. سایر جملات متن در مورد مقایسه آثار فوکو به هیچ وجه بحث نمی‌کند. در واقع موضوع اصلی متن مقایسه آثار فوکو نیست.



۶- گزینه ۳: در متن بیان شده است که «فوکو در مقدمه این کتاب می‌پذیرد که از جهات متعددی، نظیر مسائل که مطرح می‌کند، ابزارهایی که استفاده می‌کند، مفاهیمی که از درون آن سر بر می‌آورد و نتایجی که کسب می‌کند، در کل با آنچه تحلیل ساختاری نامیده می‌شود، بیگانه نیست، اما می‌گوید هدف من انتقال روش تحلیل ساختاری به حوزه تاریخ و به‌طور اختصاصی تاریخ دانش نیست». بنابراین می‌توانیم نتیجه بگیریم که فوکو قصد ندارد دیرینه‌شناسی و تحلیل ساختاری را با یکدیگر تلفیق کند؛ اگر چه ممکن است اثری از تحلیل ساختاری در کتاب پیدا شود.

رد گزاره (I): با توجه به متن تنها سبکی که احتمال نفی کردن آن توسط فوکو می‌توانست وجود داشته باشد، تحلیل ساختاری بود؛ که نویسنده بیان کرده است که کتاب او از جهات متعددی بیگانه با تحلیل ساختاری نیست. بنابراین، این سبک را در اثر خود نفی نکرده است.

رد گزاره (II): در متن بیان شده است که «فوکو برخلاف کتاب‌های پیشین خود، به هیچ روی، از مصادیق و روایات تاریخی برای روشن ساختن مفاهیم بهره نگرفته است». بنابراین، این گزاره صحیح نیست.

۷- گزینه ۴: با توجه به پاراگراف آخر، «در واقع؛ در این کتاب، روشی خاص در تاریخ عرضه شده است که در مقابل روش تاریخی سنتی قرار می‌گیرد. فوکو در این کتاب می‌کوشد نظیر لوی اشتراوس در مردم‌شناسی یا لاکان در روان‌شناسی، روش تاریخی عرضه کند که در آن، انسان نقش کلیدی در تحلیل ندارد» و بیان می‌کند که «دیرینه‌شناسی دانش فنی است که در پی تقریر توصیف‌هایی درباره حوزه یا حیطه فراموش شده‌ای است که روابط میان گزاره‌ها است». می‌توان نتیجه گرفت که در کتاب فوکو، بر محوریت عامل غیرانسانی در تحلیل تأکید می‌شود.

بررسی گزینه (۱): در متن بیان شده است که «در واقع، در این کتاب، روشی خاص در تاریخ عرضه شده است که در مقابل روش تاریخی سنتی قرار می‌گیرد». با توجه به سایر جملات پاراگراف سوم می‌توان گفت که هدف فوکو لزوماً واکنش مستقیم به کاستی‌های تاریخ‌نگاری سنتی نیست.

بررسی گزینه (۲): در متن بیان می‌شود که فوکو به دنبال یافتن این است که آیا گزاره‌ها در کنار یکدیگر قابل تعریف و کارکرد هستند یا نه. او هنوز به این سؤال پاسخ نداده است.

بررسی گزینه (۳): در متن، در مورد تأثیر سایر علوم بر روش دیرینه‌شناسی تاریخ توسط فوکو بحث نشده است. صرفاً شباهت روش فوکو و لوی اشتراوس و لاکان در این نوع تحلیل بیان شده است. در واقع به خود تحلیل پرداخته نشده است.

۸- گزینه ۱: در پاراگراف دوم بیان شده است که «دو روش کاملاً متفاوت در نگاشتن تاریخ تفکر آغاز می‌شود. روش اول، در تحلیل‌هایی تجسم می‌یابد که حاکمیت سوژه و شامل دو قلو انسان‌شناسی و اومانیزم را حفظ می‌کند. بدین ترتیب، تاریخ تفکر به‌سان استمرار پیوسته و بی‌گسستی تصور می‌شود که محصول آگاهی انسانی خودمختار است. روش دیگری که فوکو هم طرفدار آن است، سوژه خودمختار را از مرکز صحنه خارج می‌کند و بر تحلیل قواعد شکل‌گیری تأکید می‌کند، قواعدی که به واسطه آن‌ها گروهی از گزاره‌ها در حکم علم، نظریه، با یک متن، وحدت می‌یابند» سپس در جمله آخر این پاراگراف بیان می‌شود که به اتکای این نوع تحلیل، پرده از گسستگی‌ها، جابه‌جایی‌ها و دگرگونی‌ها برمی‌دارد.

این جمله از متن در واقع توضیح بیشتری در مورد تحلیل به شیوه روش دوم در مقدمه کتاب، ارائه می‌کند. با توجه به اینکه این تحلیل از گسستگی‌ها، جابه‌جایی‌ها و دگرگونی‌ها پرده برمی‌دارد، می‌توان نتیجه گرفت که نویسنده به این روش تمایل بیشتری داشته و احتمالاً در کتاب خود از آن بهره جسته است.

بخش دوم: استدلال منطقی

۹- گزینه ۲: در سؤال مصرف روزانه مکمل‌های امگا ۳، دلیل پیشرفت در مهارت خواندن کودکان عنوان شده است. برای تضعیف این استدلال باید دنبال این باشیم که این دلیل را تضعیف کرده و یا بگوییم دلیل دیگری هم وجود داشته است. گزینه (۲) به خوبی این کار را کرده است و «هم‌خوانی روزانه والدین کودکان» را به‌عنوان یک دلیل ذکر کرده است و اساساً با این حساب معلوم نیست که واقعاً مکمل‌های امگا ۳ تأثیرگذاری زیادی داشته‌اند یا تقریباً تأثیر نداشته‌اند! گزینه‌های دیگر کاملاً نامربوط به خواسته‌ی سؤال هستند.

۱۰- گزینه ۴: در سؤال سعی شده ثابت شود که قدرت یادگیری مغز انسان با بالا رفتن سن از بین نمی‌رود و بزرگسالان می‌توانند موضوعات جدید را یاد بگیرند (دقیقاً سطرهای ابتدایی متن را ملاحظه کنید). در پایان متن هم دوباره نتیجه‌گیری کرده و اشاره دارد که امروزه همگی معتقدند که مغز انسان ظرفیت و انعطاف‌پذیری خود را تا پایان عمر حفظ می‌کنند. ما دنبال گزینه‌ای هستیم که این استدلال را تقویت و تأیید کند. گزینه (۴) به خوبی این کار را کرده است. گزینه (۱) تا حدودی در راستای تضعیف است. گزینه (۲) هم متن را تقویت نمی‌کند و گزینه (۳) هم کاملاً بی‌ربط با خواسته سؤال است.

۱۱- گزینه ۴: در متن اشاره شده که این افراد به علت دقت زیاد و نگرانی شدید از اشتباه کردن بسیار کند هستند، دائماً دوباره کاری می‌کنند تا خیالشان راحت شود و دچار خستگی و افت اعتمادبه‌نفس هستند و به همه این دلایل در پایان نتیجه‌گیری شده که از دست دادن موقعیت‌های مناسب در زندگی از جمله عوارض کمال‌گرایی است. با این توصیف از متن، بهترین گزینه، گزینه (۴) است.

گزینه‌های (۱) و (۲) را نمی‌توان از متن استنباط نمود. آنچه در گزینه (۳) آمده به‌صورت جزئی در متن به‌عنوان نشانه‌های کمال‌گرایی آمده است (هر چند صریح هم اشاره نشده است)، اما در سؤالاتی که طراح در صورت سؤال دنبال گزینه بهتر است باید حواستان جمع باشد. گزینه (۴) با توجه به متن، توصیف کامل تر و منطقی‌تری از یک کمال‌گراست.

۱۲- گزینه ۳: این نوع سؤالات که بعضاً ممکن است سلیقه‌ای هم باشد، باید با احتیاط بیشتری پاسخ داده شوند. از لحاظ منطقی گزینه (۳) نسبت به سایر گزینه‌ها معقول‌تر به نظر می‌رسد. کلید سازمان‌سنجش هم همین گزینه بوده است. شوخی کردن و کنجکاوی می‌تواند گزینه (۳) را نسبت به سایر گزینه‌ها جدی‌تر کند. در واقع باید دو کلمه‌ی شوخی کردن و کنجکاوی کردن را در پایان متن جدی بگیریم تا بتوانیم بهترین گزینه را انتخاب کنیم. مثلاً از روی کنجکاوی و یا شوخی، تعجب کردن بی‌معنی است!! با وجود این، نظرم این است سؤال خوبی برای طرح در آزمون دکتری نیست!

PART A: Grammar

Directions: Select the answer choice (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then, mark the correct choice on your answer sheet.

31- When for the finest, freshest ingredients, always purchase organic meats, vegetables, and condiments when possible.

- 1) to shop 2) it is shopped 3) are shopping 4) shopping

32- Knowing that we have left the world it is the essence of self-worth and real happiness.

- 1) is a little better than you found in 2) a little better than we found
3) you found in a little better than 4) where you find a little better than

33- The longest hiccups on record was by an American farmer persisted from 1922 to 1987.

- 1) whose hiccups 2) that his hiccups 3) with hiccups 4) who hiccuped

34- Everyone has his or her own mode, one wants to meditate in order to be dynamic and transformed in the Divine Force one needs to be diligent and sincere.

- 1) although 2) however when 3) but if 4) despite the fact

35- Research in the field of linguistics has shown that the higher up the social or management ladder a person is, to communicate in words and phrases.

- 1) better able he is 2) the better able he is 3) he is better able 4) he has better ability

36- Those kinds of dreams,, are the most potent source of motivation I know.

- 1) with purposeful energy to fill their minds
2) those with purposeful energy fill their minds
3) the dreams that fill their minds with purposeful energy
4) that are the dreams to fill their minds with purposeful energy

37- Suppose, for example, that an internal report of a large company becomes public, and it states that the average employee arrives late for work

- 1) 5.3 percents of times 2) with 5.3 percentage of time
3) 5.3 percent of the time 4) for 5.3 percentage of time

38- Children don't need to have a lot of money spent on them. What they do need is priceless: your time, patience,

- 1) to have comfort and to be loved 2) have comfort and love
3) comfort and to be loved 4) comfort and love

PART B: Vocabulary

Directions: Select the answer choice (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then, mark the correct choice on your answer sheet.

39- When I offered my witty friend a piece of bubble gum, he shook his head and said, "Bubble gum is something I, not chew".

- 1) eschew 2) spew 3) skew 4) withdrew

40- Although she had received an invitation, Patty was unable to attend the of the new governor.

- 1) appointment 2) inauguration 3) ritual 4) registration

41- Trying to generalize about postmodern literature is not only difficult but also foolish because this work many different styles and elements.

- 1) inspires 2) deserves 3) foretells 4) encompasses

بخش اول: دستور زبان

در سؤالات زیر، از بین گزینه‌های (۱)، (۲)، (۳) و (۴) پاسخی را انتخاب کنید که به بهترین نحو جای خالی را پر کند. آنگاه پاسخ‌تان را روی پاسخنامه علامت بزنید.

۳۱- گزینه «۴» هنگام خرید محصولات خوب و تازه، همیشه به دنبال خرید گوشت، سبزی و ادویه‌جات طبیعی باشید.

توضیح گرامری: اول جمله از *when* استفاده شده است، یعنی ما یک گزاره قیدی داریم. گزاره قیدی نوعی گزاره وابسته است که باید به یک گزاره مستقل بچسبد. ضمناً گزاره مستقل و گزاره وابسته باید فعل و فاعل خودشان را داشته باشند. درست می‌گوییم؟ پس بیایید هر گزاره را جداگانه بررسی کنیم. با گزاره مستقل شروع می‌کنیم. فعل این گزاره *purchase* و فاعل آن هم *you* است، اما چون جمله حالت امری دارد فاعل *you* حذف شده است. پس گزاره مستقل ما کامل است. حالا نوبت گزاره وابسته است. دوباره باید فاعل و فعل داشته باشیم. فاعل ما *shop* است؛ اما گزینه‌های (۱) و (۳) فاعل ندارند؛ پس هر دو حذف می‌شوند. گزینه (۲) هم حذف می‌شود، چون فاعل اینجا باید *you* باشد نه *it*. بنابراین فقط گزینه (۴) صحیح است؛ اما چرا این گزینه صحیح است با اینکه فاعل ندارد؟ چون داریم:

When you shop for the finest,....., always purchase organic meats, vegetables, ...

خب حالا چون فاعل هر دو گزاره ما یکی است؛ یعنی چون فاعل هر دو *you* است، فاعل مشترک را از گزاره وابسته حذف می‌کنیم و به فعل جمله *ing* می‌دهیم؛ یعنی به صورت زیر:

When shopping for the finest,....., always purchase organic meats, vegetables, ...

۳۲- گزینه «۲» اینکه بدانیم جهانی که الان در اختیار ماست بهتر از زمان کشف آن بوده است، اساس و جوهر خودارزشی و خوشبختی واقعی است.

توضیح گرامری: با توجه به مفهوم جمله گزینه (۲) بهترین جواب است.

۳۳- گزینه «۱» طولانی‌ترین سکسکه تاریخ به یک کشاورز آمریکایی برمی‌گردد که سکسکه وی از ۱۹۲۲ تا ۱۹۸۷ ادامه یافت.

توضیح گرامری: خب اگر به گزینه‌ها نگاه کنیم و معنی جمله را بدانیم، می‌بینیم با ضمائر موصولی و گزاره وصفی سروکار داریم. در این تست، مرجع جمله *American farmer* است و بعد جای خالی هم که فعل آمده؛ پس گزینه (۴) حذف شده چون فعل *hiccupped* اضافه است. گزینه (۳) هم حذف می‌شود چون باید *persist* را به صورت *persisting* به کار ببریم. فقط گزینه (۱) صحیح است که در اینجا *whose* ضمیر موصولی است که قبل و بعد از آن باید اسم بیاید.

۳۴- گزینه «۳» هر کس سبک مختص خودش را دارد اما اگر شخصی می‌خواهد پرتکاپو باشد و نیروی الهی داشته باشد، باید سخت‌کوش و صادق باشد.

توضیح گرامری: گزینه‌ها را ببینید. حروف ربط وابسته‌ساز داریم. در تست‌های این مدلی باید جمله را ترجمه کنیم، چون ترجمه در چنین مواردی بهترین تکنیک است. با توجه به معنی جمله *but if* بهترین گزینه است.

۳۵- گزینه «۲» تحقیق در زمینه زبان‌شناسی نشان داده است که هرچه شأن اجتماعی و مدیریتی یک فرد بالاتر باشد، بهتر می‌تواند واژه‌ها و عبارات را بیان کند.

توضیح گرامری: از الگوی زیر در این تست استفاده شده است:

..... the higher up , the better able he is ⇒ صفت تفضیلی + the , ... + صفت تفضیلی + the

۳۶- گزینه «۳» این نوع رویاها، یعنی رویاهایی که به ذهن آنها انرژی می‌دهند، مهم‌ترین منشأ انگیزشی هستند که من می‌شناسم.

توضیح گرامری: اول از همه اینکه *that* بعد از *کاما* کاربرد ندارد؛ پس گزینه (۴) نادرست است. حالا باید گزاره مستقل این جمله را پیدا کنیم. همانطور که در متن درس هم گفتیم هر جمله باید یک گزاره مستقل و به عبارت ساده‌تر یک فعل داشته باشد، پس باید ببینیم گزاره مستقل ما فعل دارد یا نه. می‌بینید که فعل دارد و فعل آن هم *are* است. پس گزینه (۲) هم نادرست است چون *fill* نادرست است؛ اگر طراح می‌گفت *that fill*، آن وقت می‌توانستیم این گزینه را بررسی کنیم ولی اینجا چنین چیزی نگفته است. گزینه (۱) هم که بی‌معنی است. پس فقط گزینه (۳) جواب صحیح است.

۳۷- گزینه «۳» مثلاً فرض کنید که گزارشی از یک شرکت بزرگ علنی می‌شود و می‌گویند که کارمندان ۵/۳ درصد اوقات دیر سر کار می‌رسند.

توضیح گرامری: اول از همه اینکه بعد از عدد، *percent* استفاده می‌کنیم نه *percentage*. پس گزینه‌های (۲) و (۴) اشتباه هستند. ضمناً بعد از عدد حالا هر عددی که باشد، *percent* به کار می‌رود نه *percents*.

۳۸- گزینه «۴» نیازی نیست پول زیادی صرف بچه‌ها شود. چیزی که آنها به آن نیاز دارند قیمت چندانی ندارد و شامل وقت، صبوری، آرامش و عشق و محبت می‌باشد.

توضیح گرامری: یک توالی داریم؛ پس اولین کاری که باید انجام دهیم این است که اجزا و عناصر توالی جمله ما، موازی باشند. دو عنصر اول توالی، اسم هستند؛ پس باید بقیه اجزا و عناصر توالی هم اسم باشند:

..... your time, patience, comfort and love.

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following two passages and select the choice (1), (2), (3), or (4) that best answers each question. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1:

As researchers on aging noted in a position statement this past May, no treatment on the market today has been proved to slow human aging – the buildup of molecular and cellular damage that increases vulnerability to infirmity as we grow older. But one intervention, consumption of a low – caloric yet nutritionally balanced diet, works incredibly well in a broad range of animals, increasing longevity and prolonging good health. Those findings suggest that caloric restriction could delay aging in humans, too.

Unfortunately, for maximum benefit, people would probably have to reduce their caloric intake by roughly 30 percent, equivalent to dropping from 2,500 calories a day to 1,750. Few mortals could stick to that harsh a regimen, especially for years on end. But what if someone could create a pill that mimicked the physiological effects of eating less without actually forcing people to go hungry? Could such a caloric- restriction mimetic, as we call it, enable people to stay healthy longer, postponing age – related disorders (such as diabetes, atherosclerosis, heart diseases and cancer) until very late in life?

We first posed this question in the mid- 1990s, after we came upon a chemical agent that, in rodents, seemed to reproduce many of caloric restriction's benefits. Since then, we and others have been searching for a compound that would safely achieve the same feat in people. We have not succeeded yet, but our failures have been informative and have fanned hope that caloric restriction, or CR, mimetics can indeed be developed eventually.

 **51-Which of the following best describes the organization of the passage?**

- 1) A problem is posed and a solution is offered.
- 2) Two opposing points of view are presented and evaluated.
- 3) The results of recent research are introduced and summarized.
- 4) A hypothesis is advanced, and two answers are provided and then challenged.

 **52-What is the purpose of the inclusion of the following statement in paragraph 1?**

“the buildup of molecular and cellular damage that increases vulnerability to infirmity as we grow older.”

- 1) Making an appeal to authority
- 2) Disputing a commonly held view
- 3) Confirmation of a claim
- 4) Definition of a term

 **53-Which of the following best describes the author's attitude to the possibility of humans being able to live on a diet of 1,750 calories a day on a permanent basis?**

- 1) Limited denial
- 2) Highly skeptical
- 3) Tentative acceptance
- 4) Enthusiastic and supportive

 **54-Which of the following is TRUE about CR mimetic, according to the passage?**

- 1) It would make ever-lasting youth possible.
- 2) It would enable people to eat a lot without becoming obese.
- 3) It may come into existence for human use some time in the future.
- 4) It has yet to be endorsed by the medical community for use by humans.

 **55-The word “feat” in paragraph 3 could best be replaced by which of the words or phrases in the same paragraph?**

- 1) caloric restriction's benefits
- 2) compound
- 3) chemical agent
- 4) hope



Passage 2:

Radicals in their time, early impressionists violated the rule of academic painting. They constructed their pictures from freely brushed colors that took precedence over lines and contours, following the example of painters such as Eugene Delacroix and J. M. W. Turner. They also painted realistic scenes of modern life, and often painted outdoors. Previously, still lifes and portraits as well as landscapes were usually painted in a studio. The impressionists found that they could capture the momentary and transient effects of sunlight by painting outdoors or *en plein air*. They portrayed overall visual effects instead of details, and used short “broken” brush strokes of mixed and pure unmixed color – not blended smoothly or shaded, as was customary – to achieve an effect of intense color vibration.

Impressionism emerged in France at the same time that a number of other painters, including the Italian artists known as the Macchiaioli were also exploring *plein-air* painting. The impressionists, however, developed new techniques specific to the style. Encompassing what its adherents argued was a different way of seeing, it is an art of immediacy and movement, of candid poses and compositions, of the play of light expressed in a bright and varied use of color.

The public, at first hostile, gradually came to believe that the Impressionists had captured a fresh and original vision, even if the art critics and art establishment disapproved of the new style. By recreating the sensation in the eye that views the subject, rather than delineating the details of the subject, and by creating a welter of techniques, Impressionism is a precursor of various painting styles, including Neo- Impressionism, Post-Impressionism, Fauvism, and Cubism.

56- What does the passage mainly discuss?

- 1) The origin of early Impressionists
- 2) Features of Impressionistic paintings
- 3) Basic rules of paintings to which Impressionists remained loyal
- 4) How Impressionism in painting emerged, evolved and reached maturity

57- All of the following are stated in the passage about early Impressionists except that they

- 1) attempted to paint scenes of modern life in a realistic fashion
- 2) were influenced by Eugene Delacroix and J. M. W. Turner
- 3) deliberately breached the rules of academic painting
- 4) emphasized lines and contours in their works

58- It can be understood from the passage that the Macchiaioli

- 1) were interested in outdoor painting
- 2) made a contribution to the advent of Impressionism
- 3) followed the style of Impressionism without their own knowing
- 4) were Italian artists cognizant of the artistic developments going on in France at that time

59- Which of the following best describes the common people's early attitude towards Impressionism?

- 1) Suspicion
- 2) Amusement
- 3) Disapproval
- 4) Indifference

60- The passage provides sufficient information to answer which of the following questions?

- 1) What is the main commonality between impressionism and such styles as Neo- Impressionism, Post-Impressionism, Fauvism, and Cubism?
- 2) Why did the adherents of Impressionism claim that they offered a candid representation of the real world?
- 3) Why did some painters choose to paint still lifes, portraits, and landscapes in a studio?
- 4) What made impressionists distinct from Italian artists known as the Macchiaioli?



۴۷- گزینه «۱» اینکه او از صخره‌نوردی می‌ترسید از عزم و اراده وی برای پیوستن به دوستانش جهت انجام صخره‌نوردی کم نکرد.
(۱) کاستن، کم کردن (۲) تحت تأثیر قرار دادن (۳) افشا کردن (۴) مورد تردید قرار دادن، بحث کردن

۴۸- گزینه «۳» با اینکه سرپرست من دوست داشت خودش را یک فرد با ذهن باز قلمداد کند، فردی متعصب و کوتاه فکر بود و همیشه دوست داشت حرف آخر، حرف خودش باشد.

(۱) بی تفاوت (۲) عملی، واقع گرایانه (۳) متعصب، کوتاه فکر، خشک (۴) حسود

۴۹- گزینه «۲» آن محققان که علاقه‌ای به پذیرش خطای خود نداشتند، سعی کردند مطالعه خود را با داده‌های بیشتری که از منابع نامعلوم به دست آمده بود حمایت کنند.

(۱) رد کردن (۲) حمایت کردن، تقویت کردن (۳) جلوگیری کردن، مانع شدن (۴) سازش کردن، به خطر انداختن

۵۰- گزینه «۴» گرچه نویسنده رمان «آدام بید» آن را به عنوان یک رمان واقعی معرفی می‌کند، هیچ‌یک از گفتگوهای واقعی داستان «ایموس بارتون» در آن وجود ندارد.

(۱) مجزا، مشخص (۲) شاد، دلشاد (۳) غیرمعمولی، نامرسوم (۴) واقعی، واقع گرایانه

بخش سوم: درک مطلب

دو متن زیر را بخوانید و از بین گزینه‌های (۱)، (۲)، (۳) و (۴) گزینه‌ای را انتخاب کنید که برای هر سؤال بهترین پاسخ باشد. آنگاه پاسخ‌تان را روی پاسخنامه علامت بزنید.

متن ۱:

همانطور که محققان در زمینه پیری در ماه می اعلام نمودند، هیچ درمانی در بازار وجود ندارد که فرایند پیری بشر (یعنی افزایش آسیب سلولی و مولکولی برای افزایش آسیب‌پذیری در مقابل دردهای بزرگسالی) را کاهش دهد. اما به نظر می‌رسد یک راه، یعنی مصرف غذای کم کالری و متعادل که می‌تواند در بسیاری از حیوانات باعث افزایش طول عمر و سلامتی خوب شود، راهی جوابگو است. این یافته‌ها حاکی از این است که محدودسازی کالری می‌تواند فرایند پیری انسان را به عقب بیاورد.

متأسفانه، مردم باید جهت برخورداری از بیشترین مزایا، کالری مصرفی خود را تا ۳۰ درصد کاهش دهند که این یعنی باید به جای دریافت ۲۵۰۰ کالری در روز ۱۷۵۰ کالری دریافت کنند. افراد کمی می‌توانند از چنین رژیم سختی پیروی کنند مخصوصاً برای سال‌های پایانی. اما آیا قرصی هست که بتواند اثر فیزیولوژیکی کم خوردن را شبیه‌سازی کند بدون اینکه افراد را گرسنه سازد؟ آیا چنین قرص محدودکننده کالری می‌تواند مردم را قادر سازد سالم‌تر بمانند و اختلالات مرتبط با سن را تا سن بالاتری به تعویق بیاورد؟

ما در ابتدا این سؤال را در اواسط دهه ۱۹۹۰ مطرح کردیم یعنی درست بعد زمانی که متوجه شدیم یک عامل شیمیایی در جوندگان دارای مزیت محدودسازی کالری است. از آن زمان به بعد ما و سایر افراد به دنبال ترکیبی بوده‌ایم که همین شاهکار را در انسان انجام دهد. هنوز در دستیابی به چنین ترکیبی موفقیتی نداشته‌ایم؛ اما ناکامی‌های ما آموزنده بوده و این امید را به وجود آورده که داروی محدودسازی کالری یا CR نهایتاً روزی ساخته خواهد شد.

۵۱- گزینه «۱» صورت سؤال در مورد چیدمان و سازمان‌دهی اطلاعات متن از ما پرسیده است که به نظر می‌آید گزینه (۱) بهترین جواب باشد. در این متن نویسنده در پاراگراف اول مشکلی به نام «پیری» را مطرح می‌کند و در همان پاراگراف و پاراگراف‌های بعدی راه حلی برای این مشکل «محدود ساختن کالری دریافتی» مطرح می‌کند.

۵۲- گزینه «۴» در واقع این جمله تعریفی از عبارت «پیری» است.

۵۳- گزینه «۲» نویسنده در پاراگراف دوم می‌گوید که داشتن یک رژیم غذایی با ۱۷۵۰ کالری در روز، رژیم بسیار دشواری است که افراد کمی می‌توانند آن را دنبال کنند. در نتیجه گزینه‌های (۳) و (۴) نمی‌توانند پاسخ صحیح باشند. گزینه (۱) تاحدی فریبنده است اما این گزینه هم نمی‌تواند پاسخ صحیح باشد چون نویسنده ایده داشتن یک رژیم غذایی با ۱۷۵۰ کالری در روز را تقریباً غیرممکن می‌داند. در نتیجه «بسیار مخالف و مشکوک» گزینه بهتری از «رد محدود» است.

۵۴- گزینه «۳» طبق پاراگراف دوم، قرص‌های محدودکننده کالری (caloric restriction mimetic) نوعی قرص هستند که می‌توانند کالری دریافتی را محدود کنند بدون اینکه باعث شوند مصرف‌کننده احساس گرسنگی کند. طبق پاراگراف سوم، تلاش برای ساخت چنین قرص‌هایی هنوز موفقیت‌آمیز نبوده. اما نویسنده معتقد است که این شکست‌ها informative هستند و این امید را در دل محققان زنده کرده‌اند که روزی چنین رویایی به واقعیت تبدیل خواهد شد. در نتیجه گزینه (۳) صحیح است.

۵۵- گزینه «۱» صورت سؤال از ما خواسته تا ببینیم واژه feat (به معنی شاهکار) به کدام عبارت در متن برمی‌گردد که caloric restriction می‌باشد.

متن ۲:

نخستین امپرسیونیست‌ها که در زمان خود افراط‌گرا بودند، قوانین نقاشی آکادمیک را نقض کردند. آنها نخستین تصاویر خود را با رنگ‌های آزادانه نواخته شده (freely brushed colors) می‌کشیدند که نسبت به خطوط و برجستگی (lines and contours) اولویت داشتند. همچنین پیرو نقاشانی چون یوجین دلاکروئیکس و ترنر بودند. آنها همچنین صحنه‌ها و مناظری واقع‌بینانه از زندگی مدرن رسم می‌کردند و اغلب در فضای باز نقاشی می‌کردند. قبل از آن، پورترها و منظره‌ها معمولاً در داخل استادیوها نقاشی می‌شدند. اما امپرسیونیست‌ها معتقد بودند می‌توانند اثر زودگذر و موقتی نور خورشید را با نقاشی در فضای آزاد ترسیم کنند. آنها به جای پرداختن به جزئیات، اثرات کلی را نقاشی می‌کردند و از ضربات «شکسته» و کوتاه قلم مو آغشته به رنگ‌های خالص و نامخلوط – نه مخلوط ملایم یا سایه‌دار که مرسوم بود – برای دستیابی به ارتعاش شدید رنگ استفاده می‌کردند.

سبک امپرسیونیست در همان زمان که یک سری از نقاشان از قبیل نقاشان ایتالیایی معروف به جنبش ماکایولی نقاشی در فضای باز (plein-air) را تجربه می‌کردند، در فرانسه پدید آمد. با این حال امپرسیونیست‌ها فنونی را ساختند که مختص سبک خودشان بود. این سبک که بنا به ادعای طرفدارانش شامل سبکی متفاوت از دیدن است، هنری از حرکت و فوریت، ترکیبات و ژست‌های رک و نمایش نور با استفاده از رنگ روشن و متنوع است. مردم که در ابتدا مخالف این سبک بودند، به تدریج به این باور رسیدند که امپرسیونیست‌ها دید اصلی و تمدنیافته‌ای را ترسیم می‌کنند حتی اگر منتقدین هنر مخالف این سبک جدید باشند. سبک امپرسیونیسم با شوراآفرینی در نگریستن به خود موضوع به جای ترسیم جزئیات موضوع و با ایجاد تکنیک‌های زیاد، پیشگام یک سری سبک نقاشی دیگر از قبیل نئوامپرسیونیسم، پست امپرسیونیسم، فوویسم و کوبیسم است.

۵۶- گزینه «۲» متن در مورد ویژگی‌های نقاشی‌های سبک امپرسیونیسم بحث می‌کند.

۵۷- گزینه «۴» طبق پاراگراف اول متن، امپرسیونیست‌ها قوانین نقاشی آکادمیک را نقض کردند (علت صحیح بودن گزینه ۳)، پیرو نقاشانی چون یوجین دلاکروئیکس و ترنر بودند (علت درست بودن گزینه ۲) و نهایتاً سعی نمودند زندگی و حیات را به صورت واقع‌بینانه نقاشی کنند (علت صحیح بودن گزینه ۱). در نتیجه فقط گزینه (۴) جواب این سؤال است که طبق پاراگراف اول، در سبک امپرسیونیسم brushed colors مهمتر از lines and contours هستند.

۵۸- گزینه «۱» در پاراگراف دوم، تنها چیزی که در مورد Macchiaioli گفته شده این است که یک سری هنرمند ایتالیایی بودند که سبک نقاشی plein air (یا سبک نقاشی در هوای آزاد) را مورد بررسی قرار دادند. در نتیجه گزینه (۱) صحیح است. همچنین در این پاراگراف گفته شده که ظهور امپرسیونیسم با علاقه این گروه به این سبک همزمان بود.

۵۹- گزینه «۳» طبق پاراگراف سوم، مردم در ابتدا با سبک امپرسیونیسم مخالف بودند. دقت داشته باشید که برای پاسخگویی به این سؤال باید معنی واژه hostile را بدانید. این واژه به معنی ضد، مخالف است.

۶۰- گزینه «۴» طبق پاراگراف دوم، آنچه که بین سبک امپرسیونیسم و ماکایولی تمایز ایجاد می‌کرد این است که با اینکه یک سری شباهت‌ها داشتند، سبک امپرسیونیسم فنونی داشت که فقط مختص سبک خود بودند.

بخش دوم: استدلال منطقی

■ **راهنمایی:** برای پاسخگویی به سؤال‌های این بخش، لازم است فقط موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

۹- به نظر می‌رسد والدین انگیزه دارند تا فرزندان خود را به بهترین وجه، برای جهانی که احتمالاً در آن باید مستقلانه زندگی کنند، آماده نمایند. آنچه در یک فرهنگ کار می‌کند، لزوماً در فرهنگ دیگر نمی‌تواند خوب باشد؛ اما هر چه دنیای ما به هم پیوند می‌خورد، این تنوع رویکردهای فرزندپروری، ممکن است کاهش یابد. در حقیقت، بیشتر کشورها طی ۵۰ سال گذشته، فردگراتر شده‌اند و این تحول، در کشورهایی که بیشترین توسعه اقتصادی را تجربه کرده‌اند، بارزتر است. کدام مورد زیر را نمی‌توان به درستی، از متن فوق، استنباط کرد؟

- ۱) نحوه فرزندپروری، تحت تأثیر فرهنگ جامعه مربوطه قرار دارد.
- ۲) به نظر می‌رسد که میان فردگرایی و توسعه اقتصادی، نوعی همبستگی وجود دارد.
- ۳) با تحولات اقتصادی، فرایند فرزندپروری نیز به شکل آرمانی خود، نزدیک‌تر می‌شود.
- ۴) ویژگی‌های فرزندپروری در هر جامعه‌ای، در طول زمان، ممکن است دچار تغییر شود.

۱۰- درحالی‌که گه‌گاه مقالاتی در تکذیب گرم شدن کره زمین چاپ می‌شوند، دانشمندان ۱۰ عامل مهم که گرم شدن کره زمین را اثبات می‌کند، به‌عنوان عوامل غیرقابل‌انکار این پدیده اعلام کردند. دانشمندان، بدون اشاره به عامل اصلی این پدیده، اعلام کردند شکی وجود ندارد که زمین از سال ۱۹۸۰ تاکنون، بیشتر از حد انتظار، گرم شده است. این گزارش می‌تواند تأییدی بر بیانیه مجمع بین‌الدول تغییر اقلیم سازمان ملل باشد که در سال ۱۹۹۷ اعلام کرد به احتمال ۹۰ درصد، این پدیده در حال وقوع است و باید همه کشورها دست به‌دست هم دهند و آن را متوقف سازند.

کدام مورد، فرض مستتر در بیانیه مجمع بین‌الدول تغییر اقلیم سازمان ملل است؟

- ۱) برای پدیده گرمایش زمین، راه حل وجود دارد.
- ۲) هر مشکل جهانی، تنها راه‌حلی جهانی دارد.
- ۳) کشور یا کشورهای خاصی را نباید مسئول گرمایش زمین دانست.
- ۴) یافتن علت وقوع گرم شدن زمین، در صورت همکاری جمعی، کاری شدنی است.

۱۱- متصدیان پارک «بهار»، به‌منظور افزایش جذابیت و جلب افراد بیشتر به پارک، اقدام به سرمایه‌گذاری جهت ایجاد زمین بازی بزرگی برای کودکان کردند و بخشی از محل مخصوص پیاده‌روی پارک را به آن اختصاص دادند. اندکی پس از اجرای پروژه مذکور، تعداد مراجعین به این پارک کاهش یافت که از این بابت، دکه‌ها و فروشگاه‌های کوچک داخل پارک نیز متضرر شدند.

کدام مورد، به منطقی‌ترین وجه، تناقض ظاهری موجود در متن را مرتفع می‌سازد؟

- ۱) در محلی که پارک بهار قرار دارد، تفرجگاه‌های دیگری نیز وجود دارد که خانواده‌ها برای گذران اوقات فراغت خود، آنها را به پارک ترجیح می‌دهند.
- ۲) پارک بهار در یک شهرک بازنشستگان قرار دارد که کودکان کمی در آنجا زندگی می‌کنند و مردم شهرک از پارک، جهت جمع شدن دور هم و پیاده‌روی استفاده می‌کنند.
- ۳) از قدیم‌الایام، آخر هر هفته، مسابقه‌های مختلفی از جمله مسابقه دو و پیاده‌روی در پارک بهار، برگزار می‌شود تا مردم را به ورزش روزانه عادت دهد.
- ۴) در چند سال اخیر، پارک بهار تنها پارکی نبوده و نیست که با اجرای پروژه‌های نوآورانه و مردم‌پسند، سعی در جذب مخاطب کرده است.

۱۲- هوا وزن دارد و به هر چیزی، فشار وارد می‌کند. بعضی بالن‌ها را با گاز هلیوم پر می‌کنند، چون هلیوم از هوا سبک‌تر است. بنابراین، اگر یک بالن را که از گاز هلیوم پر شده رها کنیم، به سرعت بالا می‌رود و سپس، ناگهان می‌ترکد. وقتی بالن بالا می‌رود، به سمت جاهایی حرکت می‌کند که فشار هوای کمتری دارد. در این حال، گاز داخل بالن در مقایسه با هوا، با قدرت بیشتری به دیواره‌های داخلی بالن فشار می‌آورد و سعی می‌کند، از بالن خارج شود. به این ترتیب، بالن

کدام مورد، به منطقی‌ترین وجه، جای خالی در متن را کامل می‌کند؟

- ۱) راهی غیر از رسیدن به تعادل ندارد
- ۲) کم‌کم باد می‌کند و بالاخره می‌ترکد
- ۳) نیز از کنترل خارج می‌شود
- ۴) از اوج گرفتن بازمی‌ایستد

۱۳- به‌تنهایی نمی‌شود خواب دیدن خود را تحت کنترل درآوریم. اما به‌تازگی روان‌شناسان توانسته‌اند کابوس‌های وحشتناک را مهار و آنها را درمان کنند. در این روش، روان‌شناس از بیمار می‌خواهد وقتی کابوس می‌بیند، به تماشای آن ادامه دهد و تلاش کند آن را به هر آنچه دوست دارد، تغییر دهد. نتایج یک آزمایش انجام‌شده در این زمینه، از موفقیت ۷۰ درصدی این روش، پس از یک دوره درمان دو تا چهار هفته‌ای حکایت دارد.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، ادعای متن را زیر سؤال می‌برد؟

- ۱) آزمایش مورد اشاره در متن، توان کنترل رویاهای معمولی را نیز باید لحاظ کند.
- ۲) فرد یا افرادی که در آزمایش شرکت کردند، به درمانگر خود، اطمینان کامل داشتند.
- ۳) وقتی بیماران، به درستی یک روش درمانی باور داشته باشند، فارغ از آنکه آن روش چه باشد، بر بیماری‌شان غلبه می‌کنند.
- ۴) پایایی نتایج هر آزمایش در حوزه روان‌شناسی، با تکرار چندباره آن در شرایط یکسان مشخص می‌شود.



کله ۱۴- ما از همه مشتریان یک شعبه فروشگاه زنجیره‌ای خود نظرسنجی کردیم و همه آنها موافق بودند که شبانه‌روزی بودن فروشگاه، ایده بسیار خوبی است. لازم است هرچه سریع‌تر، برنامه‌ای برای ۲۴ ساعته کردن تمام شعب فروشگاه بریزیم. خطای استدلالی متن فوق، کدام است؟

- (۱) تعبیر رابطه همبستگی به رابطه علت و معلول
(۲) معلول را قبل از علت گذاشتن
(۳) تعمیم نابه‌جا
(۴) قیاس

کله ۱۵- شمارش از چپ، میان انسان‌ها رواج دارد و حتی در زبانی مانند زبان فارسی، که از سمت راست نوشته و خوانده می‌شود، نوشتن اعداد متفاوت بوده و از چپ به راست است. دانشمندان مدعی‌اند که انسان‌ها و حیوانات، به‌صورت غریزی، از سمت چپ به راست شمارش می‌کنند، زیرا نیمکره راست مغز که اطلاعات را پردازش می‌کند، انجام فعالیت‌های بصری را به‌عهده دارد. از این‌رو، این‌طور به‌نظر می‌رسد که رفتار شمارش اعداد از سمت چپ، بیشتر رفتاری غریزی باشد تا اکتسابی.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، ادعای متن را به بهترین وجه تقویت می‌کند؟
(۱) تلاش‌های مکرر در عادت دادن افراد به شمارش از سمت راست، بی‌فایده بوده است.
(۲) بسیاری از رفتارهایی که در انسان غریزی هستند، در حیوانات نیز کاملاً غریزی هستند.
(۳) امروزه به کمک فناوری‌های جدید، می‌توان تأثیر فعالیت‌های مغزی در تعیین رفتار موجودات را توضیح علمی داد.
(۴) در شرایطی که افراد در حین دیدن یک فیلم آموزشی باید نکته‌برداری کنند، آنان از اعداد برای نشان دادن ترتیب اهمیت نکات یادداشتی استفاده می‌کنند.

بخش سوم: سؤالات تحلیلی

■ **راهنمایی:** در این بخش، توانایی تحلیلی شما مورد سنجش قرار می‌گیرد. سؤال‌ها را به دقت بخوانید و پاسخ صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.
راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤال‌های ۱۶ تا ۱۹ پاسخ دهید.

۶ نفر به اسامی A، B، C، D، E و F که سه‌تای آنها مرد و سه تا زن هستند به یک مرکز مشاوره مراجعه می‌کنند. دوتا از مردها، همسر دوتا از زن‌ها هستند و دو نفر دیگر، هیچ نسبتی با هم ندارند، زوجین اول، زوجین دوم، مرد تنها و زن تنها (نه لزوماً به ترتیب)، مطابق محدودیت‌های زیر، برای مشاوره در یکی از موارد «حقوقی»، «تحصیلی»، «شغلی» و «خانوادگی» نزد یکی از مشاوران این مرکز ارجاع داده می‌شوند.

- برای مشاوره حقوقی، C و همسرش که فردی غیر از A است، مراجعه کرده‌اند.
- E و شوهرش که فردی غیر از C و D است، برای مشاوره‌ای، غیر از مشاوره خانوادگی مراجعه کرده‌اند.
- B که زن است، برای مشاوره شغلی مراجعه کرده است.

کله ۱۶- اگر D برای مشاوره خانوادگی مراجعه کرده باشد، A برای مشاوره در چه زمینه‌ای و همراه با چه کسی مراجعه کرده است؟
(۱) حقوقی - C (۲) تحصیلی - F (۳) تحصیلی - E (۴) خانوادگی - D

کله ۱۷- اگر F به تنهایی مراجعه کرده باشد، کدام مورد زیر، به‌طور قطع، صحیح است؟
(۱) D، برای مشاوره خانوادگی مراجعه کرده است.
(۲) A، برای مشاوره تحصیلی مراجعه کرده است.
(۳) A، به تنهایی مراجعه کرده است.
(۴) D، شوهر C است.

کله ۱۸- اگر A، فردی باشد که به تنهایی مراجعه کرده است، جنسیت چند نفر از ۶ نفر مراجعه‌کننده، به‌طور قطع مشخص می‌شود؟
(۱) ۶ (۲) ۴ (۳) ۳ (۴) ۲

کله ۱۹- اگر C شوهر D نباشد، کدام‌یک از افراد زیر، قطعاً مرد هستند؟
(۱) D و F (۲) C و F (۳) A و F (۴) A و D

راهنمایی: با توجه به اطلاعات و شکل زیر، به سؤال‌های ۲۰ تا ۲۳ پاسخ دهید.

پنج گوی A، B، C، D و E (نه لزوماً به ترتیب)، مطابق شکل زیر، درون یک حلقه بزرگ قرار گرفته‌اند. در مرحله اول، ابتدا گوی وسط را برداشته و پشت آخرین گوی سمت راست می‌گذاریم و پس از جابه‌جایی و متعادل شدن گوی‌ها، گوی وسط را برداشته و پشت آخرین گوی سمت چپ قرار می‌دهیم. کل این فرایند را یک بار دیگر، در مرحله دوم انجام می‌دهیم. اطلاعات زیر، موجود است:

- پس از مرحله اول و قبل از شروع مرحله دوم، E اولین گوی از سمت چپ بوده است.
- قبل از مرحله اول، گوی A هیچ‌کدام از دو گوی انتهایی نبوده است.
- پس از مرحله دوم، گوی C دقیقاً سمت راست و چسبیده به گوی A قرار گرفته است.



بخش دوم: استدلال منطقی

۹- گزینه «۳» سایر گزینه‌ها از متن نتیجه می‌شوند، به گزینه (۲) در آخر متن اشاره شده است. به گزینه (۱) در قسمت ابتدایی متن اشاره شده است. گزینه (۴) هم از متن استنباط می‌شود؛ آنجا که گفته است بیشتر کشورها طی ۵۰ سال گذشته فردگراتر شده‌اند.

۱۰- گزینه «۱» با توجه به نتیجه‌گیری آخر متن بیانیه سال ۱۹۹۷ که اشاره شده است «باید همه کشورها دست به دست هم دهند و گرمایش زمین را متوقف سازند» می‌توان استنباط کرد که نویسنده متن فرض کرده است برای پدیده گرمایش زمین راه‌حل وجود دارد. سایر گزینه‌ها نامربوط هستند و به هیچ وجه نمی‌توانند فرض نویسنده متن باشند.

۱۱- گزینه «۲» در سؤالات تناقض در متن باید دنبال گزینه‌ای باشیم که به طرفین تناقض لطمه‌ای وارد نکند و ضمناً تناقض را توجیه کند. واضح است گزینه (۲) به وضوح علت این تناقض را توضیح داده است؛ چراکه پارک بهار در جایی قرار دارد که بیشتر افراد بازنشسته قرار دارند و کودکان کمی ساکن شهرک هستند و طبیعی است که کم کردن از فضای پیاده‌روی (که معمولاً افراد بازنشسته از آن استفاده می‌کنند) و اختصاص آن به فضای بازی کودک، جمعیت ورودی به پارک را کاهش می‌دهد.

۱۲- گزینه «۲» با توجه به ابتدای متن که گفته شده اگر یک بالن را با گاز هلیوم پر کنیم به سرعت بالا می‌رود و سپس ناگهان می‌ترکد، لذا در قسمت پایانی بهترین جمله عبارت داده شده در گزینه (۲) است.

۱۳- گزینه «۴» در متن گفته شده است که نتایج یک آزمایش انجام شده موفقیت‌آمیز بوده است. واضح است گزینه (۴) برای زیر سؤال بردن این ادعا بهترین گزینه است؛ چراکه اشاره می‌کند در حوزه روانشناسی آزمایش‌ها به شرطی مورد تأیید است که تکرار چندباره داشته باشد (نه یک بار).

۱۴- گزینه «۳» از اینکه از یک فروشگاه به صورت شبانه‌روزی استقبال شده، نتیجه‌گیری شده است که از تمام فروشگاه‌های شعب دیگر هم استقبال خواهد شد. این یک تعمیم نابه‌جا است و خطای این استدلال می‌باشد.

۱۵- گزینه «۱» نتیجه‌گیری متن این است که «عمل شمارش اعداد از چپ به راست» عملی غریزی است نه اکتسابی. می‌خواهیم این جمله را تأیید و تقویت کنیم. بهترین گزینه جمله داده شده در گزینه (۱) است که تأکید می‌کند تلاش‌های مکرر در عادت دادن و آموزش افراد جهت شمارش اعداد از سمت راست بی‌فایده بوده است (در واقع هیچ‌گونه اکتسابی از آموزش‌ها توسط افراد صورت نگرفته است).

بخش سوم: سؤالات تحلیلی

با توجه به صورت سؤال، دو زوج و یک زن مجرد و یک مرد مجرد وجود دارد و مشاوره‌ی هر یک از زوجها و هریک از افراد مجرد متفاوت است. حال به تحلیل داده‌های ارائه شده می‌پردازیم:

- برای مشاوره حقوقی، C و همسرش که فردی غیر از A است، مراجعه کرده‌اند.

تحلیل: C متأهل و همسرش A نیست.

- E و شوهرش که فردی غیر از C و D است برای مشاوره‌ی غیر از مشاوره خانوادگی مراجعه کردند.

E زن و متأهل است، نوع مشاوره‌اش حقوقی نیست؛ زیرا همسر C نیست (شغلی نیز نیست با توجه به اطلاع بعدی) نوع مشاوره: تحصیلی

- B که زن است برای مشاوره‌ی شغلی مراجعه کرده است.

تحلیل: B زن و مجرد است زیرا تنها زوج موجود، زوج E و همسرش C و همسرش هستند. از آنجایی که نوع مشاوره C و همسرش حقوقی و E نیز خود، زن است، بنابراین نمی‌تواند متأهل باشد.

۱۶- گزینه «۳» D مشاوره خانوادگی دریافت کرده است.

با توجه به تحلیل‌ها و فرض سؤال، D باید مجرد و مرد باشد.

B و D تنها افراد مجرد هستند و A باید متأهل و همسر یکی از افراد C و یا E باشد که با توجه به فرضیات نمی‌تواند همسر C باشد، بنابراین همسر E است و مشاوره‌ی تحصیلی دریافت کرده است.

۱۷- گزینه «۲» F مشاوره‌ی تنهایی انجام داده است.

تحلیل: F مجرد و مرد است. بنابراین افراد A و D متأهل باید باشند و A همسر C نیست، بنابراین همسر E است و برای مشاوره تحصیلی مراجعه کرده است.

۱۸- گزینه «۲» A فردی باشد که به تنهایی مراجعه کرده است:

A مجرد و مرد است.

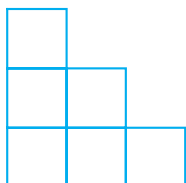
از قبل داریم: B زن است E زن است

از میان افراد باقی‌مانده F و D و C، تنها F می‌تواند همسر E باشد، بنابراین F نیز مرد است.

بخش سوم: سؤالات تحلیلی

■ راهنمایی: در این بخش، توانایی تحلیلی شما مورد سنجش قرار می‌گیرد. سؤال‌ها را به دقت بخوانید و پاسخ صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.
راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤال‌های ۱۶ تا ۱۹ پاسخ دهید.

شش بلوک سیمانی A، B، C، D، E و F توسط علی، محمد و حسین (نه لزوماً به ترتیب) که یکی از آنها فقط یک بلوک، یک نفر دو بلوک و یک نفر سه بلوک را حمل کرده‌اند، مطابق شکل زیر، طوری در سه ستون روی هم چیده شده‌اند که بلوک‌های هر ستون (دوتایی و سه‌تایی)، توسط افراد مختلف گذاشته شده‌اند.



- فردی که دو بلوک گذاشته است، نه محمد بوده است و نه بلوک‌های E و F، جزو آن بلوک‌ها بوده‌اند.

- بلوک B توسط علی، دقیقاً روی بلوک D که توسط محمد گذاشته شده، قرار گرفته است.

- بلوک A، دقیقاً روی یکی از دو بلوکی قرار گرفته که توسط یک نفر حمل شده است.

- بلوک F، تنها بلوک ستونش نیست.

۱۶- اگر بلوک B در بالاترین ارتفاع ممکن قرار گرفته باشد، بلوک F را به‌طور قطع، چه کسی حمل کرده است؟

- (۱) علی (۲) محمد (۳) حسین (۴) نمی‌توان تعیین کرد.

۱۷- اگر بلوک A، زیر یک بلوک دیگر قرار داشته باشد، آن بلوک لزوماً کدام است؟

- (۱) F (۲) E (۳) D (۴) C

۱۸- اگر سه بلوک ردیف پایین (که با زمین در تماس هستند) را یک نفر گذاشته باشد، کدام مورد در خصوص بلوک A به‌طور قطع، صحیح است؟

- (۱) توسط کسی حمل شده است که سه بلوک حمل کرده است.
(۲) در بالاترین جای ممکن قرار گرفته است.
(۳) دقیقاً روی بلوک C قرار گرفته است.
(۴) زیر بلوک F قرار گرفته است.

۱۹- اگر بلوک E را حسین حمل کرده باشد، کدام مورد زیر، لزوماً صحیح است؟

- (۱) فردی که سه بلوک حمل کرده، محمد است.
(۲) حسین فقط یک بلوک حمل کرده است.
(۳) بلوک A توسط محمد حمل شده است.
(۴) بلوک F را حسین حمل کرده است.

راهنمایی: با توجه به اطلاعات و شکل زیر، به سؤال‌های ۲۰ تا ۲۳ پاسخ دهید.

از چهار نفر افراد یک خانواده به اسامی A، B، C و D با سنین متفاوت، یک نفر هر دو دُز واکسن کرونا را دریافت کرده، دو نفر فقط دُز اول و یک نفر هیچ دُزی را دریافت نکرده است. اطلاعات زیر در این خصوص موجود است.

- فردی که هر دو دُز واکسن را دریافت کرده است، نه B است و نه بزرگ‌ترین فرد خانواده.

- B، نه فردی است که هیچ دُزی از واکسن را نزده و نه از D کوچک‌تر است.

- C با اینکه از A کوچک‌تر است، ولی نسبت به وی، یک دُز بیشتر زده است.

۲۰- اگر جوان‌ترین فرد خانواده فقط یک دُز از واکسن کرونا را دریافت کرده باشد، کدام فرد به‌طور قطع، هر دو دُز واکسن را دریافت کرده است؟

- (۱) نفر دوم از لحاظ سن (۲) D (۳) C (۴) A

۲۱- اگر کسی که هر دو دُز واکسن را دریافت کرده، از D جوان‌تر باشد، کدام مورد زیر، لزوماً صحیح است؟

- (۱) D، هیچ دُزی از واکسن را دریافت نکرده است.
(۲) پیرترین فرد، هیچ دُزی را دریافت نکرده است.
(۳) A از B، تعداد دُز بیشتری دریافت کرده است.
(۴) C، فقط یک دُز واکسن را دریافت کرده است.

۲۲- اگر C از B بزرگ‌تر باشد، چند نفر از افراد خانواده، تعداد دُز واکسنی که دریافت کرده‌اند، به‌طور قطع مشخص می‌شود؟

- (۱) ۴ (۲) ۲ (۳) ۱ (۴) صفر

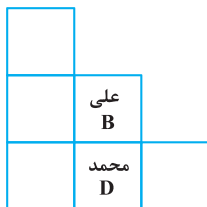
۲۳- اگر جوان‌ترین فرد، هیچ دُزی دریافت نکرده باشد، کدام مورد زیر، به‌طور قطع مشخص نمی‌شود؟

- (۱) نام فردی که هر دو دُز واکسن را زده است.
(۲) تعداد دُزهایی که به A تزریق شده است.
(۳) نام جوان‌ترین فرد خانواده
(۴) نام پیرترین فرد خانواده

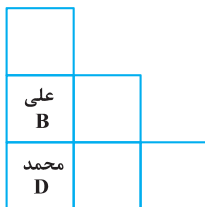
بخش سوم: سؤالات تحلیلی

■ برای پاسخ به سؤالات ۱۶ تا ۱۹ ابتدا اطلاعات داده شده را خلاصه می‌کنیم. شش بلوک سیمانی E, D, C, B, A و F داریم که علی، محمد و حسین آن‌ها را قرار داده‌اند. یکی از آن‌ها یک بلوک، دیگری دو تا و نفر سوم، سه تا را روی هم قرار داده است (البته نمی‌دانیم کدامشان!). حالا سراغ اطلاعات صورت سؤال می‌رویم.

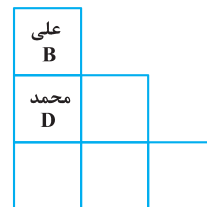
از اطلاع اول می‌دانیم که **محمد** یا **یک بلوک** گذاشته یا **سه بلوک** و شخصی که دو بلوک گذاشته بلوک‌های E و F را گذاشته است. وقتی به اطلاع دوم می‌رسیم می‌دانیم علی بلوک B و محمد بلوک D را گذاشته است. علی بلوک B را دقیقاً روی بلوک D که محمد گذاشته قرار داده است، پس سه حالت زیر قابل تصور است.



(ج)



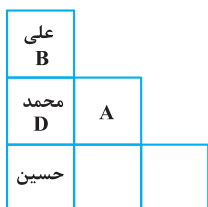
(ب)



(الف)

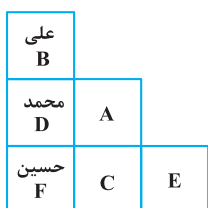
از اطلاع سوم می‌دانیم بلوک A در تک ستون نیست و از اطلاع چهارم می‌دانیم بلوک F هم در تک ستون نیست، خُب پس E و C می‌توانند در تک ستون قرار گرفته باشند. اما نمی‌دانیم کدامشان در تک ستون قرار دارد.

۱۶- گزینه «۳» با توجه به این که در این سؤال عنوان شده است B در بالاترین ارتفاع ممکن قرار گرفته است، پس حالت (الف) برقرار است. یعنی شکل مقابل را داریم:



حالت (الف)

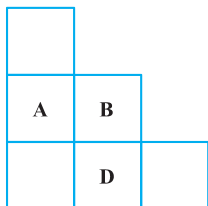
چون در متن ابتدایی داده شده **در هر ستون** بلوک‌ها توسط افراد مختلف چیده شده است، پس بلوک پایین در ستون سه‌تایی را قطعاً حسین قرار داده است. چون A روی یکی از دو بلوکی است که توسط یک نفر حمل شده است، پس زیر A قطعاً E و F نیست، چون در اطلاع اول گفتیم کسی که دو بلوک حمل کرده، E و F را حمل نکرده است و چون گفته شده F تنها بلوک ستونش نیست، پس F در ستون ۳ تایی است که حسین حمل کرده است. یعنی داریم:



حالت (ج)

۱۷- گزینه «۱» وقتی گفته می‌شود A زیر یک بلوک دیگر قرار گرفته است و در اطلاع سوم گفته شده A بالای یک بلوک قرار دارد، پس فقط حالت (ج) را خواهیم داشت:

دوباره مانند سؤال قبل، واضح است F و E زیر A قرار ندارند و چون می‌دانیم F تنها بلوک ستونش نیست، پس F در ستون سه بلوکه و بالای A قرار دارد.

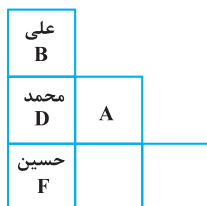


حالت (ج)

۱۸- گزینه «۲» اگر سه بلوک پایین را یک نفر گذاشته باشد، با توجه به این که در هر ستون (دوتایی یا سه‌تایی) باید افراد متفاوت باشند، پس در حالت (الف) حسین در ستون سه حالتی قرار می‌گیرد، هر سه بلوک پایین را حسین حمل کرده است، در حالت‌های (ب) و (ج) هم واضح است باید این کار را محمد کرده باشد، دنبال مکان قرارگیری بلوک A هستیم. می‌دانیم A روی یکی از دو بلوکی است که توسط یک نفر حمل شده است. پس A نمی‌تواند در حالت (الف) و (ب) در ستون دوتایی قرار گرفته باشد، چون آن وقت روی یکی از سه بلوکی که توسط یک نفر حمل شده قرار می‌گیرد! و این در تضاد با اطلاعات سؤال است. پس A در حالت (ج) قرار دارد و آن هم در بالاترین نقطه چون باز هم نمی‌تواند در ستون سه‌تایی در بلوک وسط باشد، چون دوباره روی یکی از سه بلوکی قرار می‌گیرد که توسط یک نفر حمل شده است.

۱۹- گزینه «۴» هر سه حالت (الف)، (ب) و (ج) را با فرض این که بلوک E را حسین حمل کرده بررسی می‌کنیم.

در حالت (الف) می‌دانیم F در تک ستون نیست و با توجه به اطلاع سوم A باید در بالای ستون دو بلوکی قرار بگیرد. زیر A هم که گفتیم F نمی‌تواند قرار بگیرد، پس F باید در ستون سه بلوک قرار بگیرد و آن را حسین حمل کرده باشد. چون در یک ستون سه تایی باید سه نفر مختلف بلوک حمل کرده باشند بنابراین گزینه (۴) صحیح است. اما سراغ حالت (ب) می‌رویم.



حالت (الف)

در این حالت ابتدا دو حالت برای A در نظر می‌گیریم، A باید بالای یک بلوک باشد و برای این منظور دو حالت بیشتر نداریم:

حسین A		
علی B		
محمد D		

(۱)

حسین ?		
علی B	A	
محمد D		

(۲)

در حالت (۲) که واضح است حسین F را حمل کرده است، چون F باید در یکی از دو ستون ۲ بلوکه و یا سه بلوکه باشد و طبق اطلاع اول نمی‌تواند زیر A باشد، پس اگر حالت (۲) را در نظر بگیریم باز هم پاسخ به سؤال گزینه (۴) است.

اما اگر به (۱) توجه کنیم، علی باید شخصی باشد که دو بلوک حمل کرده است یعنی C یا F را حمل کرده. علی نمی‌تواند F را حمل کند، چون با اطلاع (۱) در تناقض است و از طرفی حسین باید بلوک سوم غیر از E را حمل کند تا شرایط مطرح شده ابتدایی برقرار باشد، (این که یک نفر یک بلوک، یک نفر دو بلوک و دیگری سه بلوک حمل کرده‌اند). پس در حالت (۱) هم پاسخ به سؤال این است که حسین F را حمل کرده است و با همین ترتیب با بررسی شرایط (ج) می‌توان به این نتیجه رسید که F را حسین حمل کرده است.

حسین A		
علی B	حسین F	
محمد D	علی C	حسین E

■ برای پاسخ به سؤالات ۲۰ تا ۲۳ ابتدا اطلاعات صورت سؤال را دقیق بررسی و در صورت امکان خلاصه می‌کنیم:

یک خانواده چهار نفره با نام‌های A، B، C و D داریم که یکی از آن‌ها دو دُز، دیگری هیچ دُز و دو نفر دیگر هم هر کدام یک دُز واکسن کرونا دریافت کرده‌اند. با توجه به اطلاع اول متوجه می‌شویم که B شخصی نیست که دو دُز واکسن دریافت کرده و بزرگترین فرد هم ۲ دُز زده است. با توجه به اطلاع دوم B قطعاً کوچک‌ترین فرد خانواده نیست و می‌دانیم که شخصی نیست که هیچ دُزی دریافت نکرده است. پس B قطعاً یکی از آن دو نفری است که یک دُز واکسن دریافت کرده است و بالاخره در اطلاع چهارم می‌دانیم که C یا یک دُز زده و A هیچ دُز و یا این که C همان شخصی است که ۲ دُز زده و A یک دُز زده است و البته می‌دانیم که C از A کوچک‌تر است. معلوم است که A یا B بزرگ‌ترین افراد هستند، با توجه به اطلاعات صورت سؤال ۶ حالت زیر را می‌توان تصور نمود.

→ بزرگ‌ترین فرد	→ بزرگ‌ترین فرد	→ بزرگ‌ترین فرد				
A، ۲ دُز زده	A، ۲ دُز زده	A، ۲ دُز زده	B یک دُز	B یک دُز	B یک دُز	B یک دُز
B یک دُز	B یک دُز	C	A	A	A	D
C	D	B یک دُز	C	D	D	A
D	C	D	D	C	C	C
حالت (۱)	حالت (۲)	حالت (۳)	حالت (۴)	حالت (۵)	حالت (۶)	

۲۰- **گزینه «۲»** اگر جوان‌ترین فرد خانواده فقط یک دُز واکسن زده باشد، در این حالت در حالت (۱) و (۳) و (۴)، D یک دُز واکسن زده است و لاجرم C، ۲ دُز واکسن زده و A هیچ دُز، که این در تناقض با اطلاع سوم است (که گفته C از A یک دُز بیشتر زده)، پس حالت‌های (۲) و (۵) و (۶) مدنظر است که در تمام آن‌ها C یک دُز، D، ۲ دُز و A هیچ دُز زده است.

۲۱- **گزینه «۱»** با توجه به این اطلاع در حالت (۲) یا (۵) و یا (۶) هستیم و لزوماً A یک دُز دریافت کرده است (با توجه به اطلاع سوم) و لذا D هیچ دُزی دریافت نکرده است.

۲۲- **گزینه «۳»** اگر C بزرگ‌تر از B باشد، یعنی در حالت (۳) هستیم که فقط دُز واکسن B معلوم است که یک دُز زده است.

۲۳- **گزینه «۴»** با توجه به این حالت واقعاً نمی‌توان گفت B یا A کدامشان پیرترین فرد خانواده هستند (در حالت (۱) تا (۳)، A و در حالت (۴) تا (۶)، B پیرترین فرد است). دقت کنید نام جوان‌ترین فرد معلوم می‌شود، چون جوان‌ترین فرد یا C است یا D و چون با توجه به اطلاع سوم صورت سؤال C نمی‌تواند هیچ دُزی دریافت نکرده باشد، پس D همان فرد است. در واقع یکی از حالت‌های (۴)، (۳) و (۱) را داریم. در حالت (۱) و (۴) می‌شود گفت که C، ۲ دُز و A یک دُز را دریافت کرده است. پس نام فردی که ۲ دُز واکسن دریافت کرده است هم معلوم می‌شود. با همین استدلال تعداد دُزهای A هم معلوم است که این یعنی گزینه (۲) نمی‌تواند صحیح باشد.

راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤال‌های ۲۰ تا ۲۳ پاسخ دهید.

فردی از هر کدام از ۶ نوع خشکبار بادام، گردو، عنب، انجیر خشک، توت خشک و زرشک فقط یک بسته یک کیلوگرمی در اختیار دارد. او قرار است با رعایت محدودیت‌های زیر، آن‌ها را در سه جعبه در اندازه‌های کوچک با گنجایش یک بسته، متوسط با گنجایش دو بسته و بزرگ با گنجایش سه بسته جا دهد.

– عنب، نه در جعبه کوچک قرار می‌گیرد و نه همراه با توت خشک در یک جعبه مشترک.

– بسته‌های گردو و بادام، در دو جعبه متفاوت و بسته‌های انجیر خشک و توت خشک نیز در دو جعبه متفاوت قرار می‌گیرند.

– اگر جعبه بزرگ حاوی زرشک یا عنب باشد، حاوی گردو نخواهد بود.

۲۰- اگر در جعبه کوچک بادام قرار داده شود، کدام مورد زیر صحیح است؟

- (۱) توت خشک و زرشک، در یک جعبه قرار داده می‌شوند.
(۲) انجیر خشک و زرشک، در یک جعبه قرار داده می‌شوند.
(۳) توت خشک، در جعبه بزرگ قرار داده می‌شود.
(۴) عنب، در جعبه متوسط قرار داده می‌شود.

۲۱- بادام به همراه کدام محصول می‌تواند در بسته متوسط قرار داده شود؟

- (۱) زرشک (۲) عنب (۳) انجیر خشک (۴) توت خشک

۲۲- اگر بسته توت خشک در جعبه بزرگ قرار داده شود، کدام مورد زیر، لزوماً صحیح نیست؟

- (۱) زرشک در جعبه بزرگ خواهد بود.
(۲) عنب در جعبه متوسط خواهد بود.
(۳) گردو در جعبه کوچک قرار داده می‌شود.
(۴) بادام در جعبه بزرگ قرار داده می‌شود.

۲۳- اگر بسته‌های عنب و انجیر خشک، نه در یک جعبه مشترک قرار بگیرند و نه هیچ کدام در جعبه کوچک، زرشک به‌طور قطع در کدام جعبه قرار می‌گیرد؟

(۱) بزرگ (۲) متوسط (۳) کوچک (۴) در جعبه‌ای که حاوی گردو هم هست.

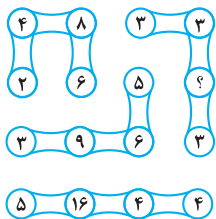
بخش چهارم: حل مسئله

راهنمایی: این بخش از آزمون استعداد، از انواع مختلف سؤال‌های کمی، شامل مقایسه‌های کمی، استعداد عددی و ریاضیاتی، حل مسئله و... تشکیل شده است.

• توجه داشته باشید به‌خاطر متفاوت بودن نوع سؤال‌های این بخش از آزمون، هر سؤال را براساس دستورالعمل ویژه‌ای که در ابتدای هر دسته سؤال آمده است، پاسخ دهید.

راهنمایی: هر کدام از سؤال‌های ۲۴ تا ۲۷ را به‌دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید.

۲۴- در شکل زیر، بین اعداد ارتباط خاص و یکسانی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار بگیرد؟



(۱) ۶

(۲) ۹

(۳) ۱۲

(۴) ۱۵

۲۵- در شکل زیر، یک مستطیل با نسبت اضلاع ۳ به ۵ دیده می‌شود که دو مثلث متساوی‌الساقین از آن جدا شده است. مساحت ناحیه باقیمانده

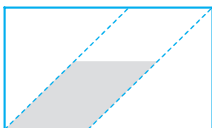
که سایه خورده، چند درصد مساحت مستطیل اولیه است؟

(۱) ۴۸

(۲) ۴۶

(۳) ۴۰

(۴) ۳۲



۲۶- X، یک و نیم برابر Y وزن دارد. اگر X، ۳۰ درصد کاهش وزن بدهد، Y چند درصد باید افزایش وزن بدهد تا مجموع وزن آن‌ها ۱۰ درصد افزایش یابد؟

(۱) ۲۰

(۲) ۴۵

(۳) ۶۰

(۴) ۷۰

۲۷- تعدادی مدارنگی در اختیار داریم. آن‌ها را به بسته‌های ۴ تایی و ۶ تایی طوری تقسیم می‌کنیم که تعداد بسته‌های ۴ تایی به ۶ تایی، به نسبت ۵ به ۳ شوند و نهایتاً ۵ مدارنگی اضافه می‌آید. کدام مورد می‌تواند تعداد مدارنگی‌های اولیه را نشان دهد؟

(۱) ۸۳

(۲) ۱۱۹

(۳) ۱۵۵

(۴) ۱۹۱

راهنمایی: سؤال ۲۸، شامل دو مقدار یا کمیت است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با یکدیگر مقایسه کنید و با توجه به دستورالعمل، پاسخ صحیح را به شرح زیر تعیین کنید:

- اگر مقدار ستون «الف» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه (۱) را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «ب» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه (۲) را علامت بزنید.
- اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه (۳) را علامت بزنید.
- اگر براساس اطلاعات داده شده در سؤال، نتوان رابطه‌ای را بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه (۴) را علامت بزنید.

کج ۲۸- در یک دوره جام جهانی فوتبال، به ازای هر ۲ گل به ثمر رسیده، ۳ کارت زرد داده شده و به ازای هر ۲ کارت زرد داده شده، ۵ ضربه کرنر اعلام شده است.

(الف)

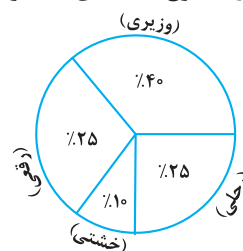
(ب)

تعداد گل‌های به ثمر رسیده در	تعداد کارت‌های زرد داده شده، در
این جام جهانی، در حالی که ۹۰	حالی که تعداد کرنرها از تعداد
ضربه کرنر اعلام شده باشد.	گل‌ها، ۴۴ عدد بیشتر بوده است.

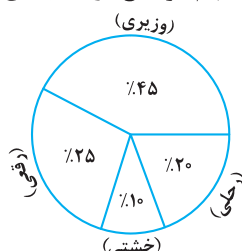
راهنمایی: با توجه به اطلاعات و نمودارهای زیر، به سؤال‌های ۲۹ و ۳۰ پاسخ دهید.

یک ناشر، کتاب‌های خود را در چهار قطع «وزیری»، «رقعی»، «خشتی» و «رحلی» در دو گروه A و B به چاپ رسانده است و نسبت کتاب‌های گروه A به B، یک به چهار است. نمودار ۱، سهم هر قطع از مجموع کتاب‌های منتشر شده و نمودار ۲، سهم هر قطع در کتاب‌های گروه B را نشان می‌دهد.

نمودار ۱: «سهم هر قطع از مجموع کتاب‌های منتشر شده»



نمودار ۲: «سهم هر قطع در کتاب‌های گروه B»



کج ۲۹- تعداد کتاب‌های گروه B که در قطع خشتی به چاپ رسیده‌اند، تقریباً چند درصد از کل کتاب‌هایی هستند که در قطع وزیری به چاپ رسیده‌اند؟

(۴) ۱۶/۷

(۳) ۱۳/۳

(۲) ۸/۳

(۱) ۶/۷

کج ۳۰- به ازای هر کتابی که در قطع رقی در گروه A به چاپ رسیده، در مجموع چند کتاب در قطع وزیری به چاپ رسیده است؟

(۴) ۲

(۳) ۴

(۲) ۶

(۱) ۸

۲۲- گزینه «۳» اگر توت خشک در جعبه بزرگ قرار داده شود، با توجه به داده اول، عنب باید در جعبه متوسط قرار داده شود. طبق داده دوم انجیر خشک باید در یکی از دو جعبه اول یا دوم باشد. همچنین از بین بادام و گردو نیز یک کدام باید در جعبه کوچک یا متوسط قرار گیرد. بنابراین گردو و انجیر خشک می‌توانند در یکی از دو جای باقی‌مانده، در جعبه متوسط و کوچک قرار گیرند. لذا گزینه (۳) لزوماً صحیح نیست.

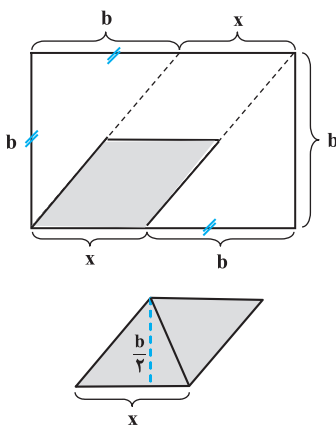
۲۳- گزینه «۱» اگر عنب و انجیر در جعبه کوچک و نه در یک جعبه مشترک قرار گیرند، با توجه به داده اول و دوم، توت خشک فقط می‌تواند در جعبه کوچک قرار بگیرد. عنب و انجیر خشک هرکدام در یکی از جعبه‌های خالی متوسط و بزرگ قرار می‌گیرند. با توجه به داده دوم، گردو نیز همین حالت را داشته پس زرشک باید در جعبه بزرگ قرار گیرد.

بخش چهارم: حل مسئله

$$3 \times 3 = 3 + ? \Rightarrow ? = 6$$

۲۴- گزینه «۱» در هر ترکیب به صورت $(c)(b)(c)(d)$ رابطه به صورت $ad = b + c$ است. بنابراین داریم:

۲۵- «هیچ کدام از گزینه‌ها صحیح نیست.» اطلاعات صورت سؤال را جمله به جمله پیاده می‌کنیم:



فرض می‌کنیم عرض مستطیل b باشد، با توجه به صورت سؤال باید طول مستطیل $\frac{5}{3}b$ باشد. چون مثلث‌ها متساوی‌الساقین هستند، اندازه ضلعی که روی طول مستطیل قرار دارد هم برابر با b است و چون طول مستطیل $\frac{5}{3}b$ است، پس مقدار x برابر با $x = \frac{5}{3}b - b = \frac{2}{3}b$ می‌باشد. متوازی‌الاضلاعی که مساحت آن مورد نظر است، مجموع مساحت دو مثلث است، پس کافیست مساحت یک مثلث را حساب کنیم. فرض اینکه دو متوازی‌الاضلاع مساوی هم هستند، ارتفاع مثلث $\frac{b}{3}$ می‌شود.

$$\text{مساحت یک مثلث} = \frac{1}{2} \times \frac{2}{3}b \times \frac{b}{3} = \frac{b^2}{9}$$

پس مساحت متوازی‌الاضلاع برابر با $\frac{b^2}{3} = 2 \times \frac{b^2}{9}$ می‌شود. اما باید مساحت مستطیل که عرض آن b و طول آن $\frac{5}{3}b$ است را حساب کنیم:

$$\text{مساحت مستطیل} = \frac{5}{3}b \times b = \frac{5}{3}b^2$$

حالا سراغ نسبت خواسته شده می‌رویم:

$$\frac{\text{مساحت متوازی‌الاضلاع}}{\text{مساحت مستطیل}} = \frac{\frac{b^2}{3}}{\frac{5}{3}b^2} = \frac{1}{5} \xrightarrow{\text{صورت و مخرج ضربدر ۲۰}} \frac{20}{100} = \text{نسبت خواسته شده}$$

متأسفانه جواب صحیح در گزینه‌ها موجود نیست و ظاهراً سازمان سنجش در تصحیح پاسخنامه این سؤال را حذف کرده است! موضوع دیگر این که در صورت سؤال یک اشکال اساسی وجود داشت و ما در واقع با فرض ذهن طراح، سؤال را حل کردیم و به جواب ۲۰ درصد رسیدیم. آن اشکال این بود که ما فرض کردیم دو متوازی‌الاضلاع یکسان و برابرند و برای همین ارتفاع را دقیقاً $\frac{b}{3}$ در نظر گرفتیم و این در صورت سؤال ذکر نشده بود و به صورت چشمی شاید این‌طور به نظر برسد ولی در ریاضیات بحث چشمی مطرح نیست!!

۲۶- گزینه «۴» اطلاعات صورت سؤال را به زبان ریاضی بیان می‌کنیم:

$$x = 1/\Delta y = \frac{2}{3}y \Rightarrow y = \frac{2}{3}x$$

$$(x + \frac{30}{100}x) + (y + \frac{a}{100}y) = \frac{110}{100}(x + y)$$

y را بر حسب x در رابطه‌ی دوم جایگزین می‌کنیم و دنبال a هستیم:

$$\frac{70}{100}x + \frac{2}{3}x + \frac{a}{100}(\frac{2}{3}x) = \frac{110}{100}(x + \frac{2}{3}x) \xrightarrow{\text{طرفین ضربدر ۳۰۰}} 210x + 200x + 2ax = 110 \times 5x$$

$$\xrightarrow{\text{حذف } x \text{ از طرفین}} 210 + 200 + 2a = 550 \Rightarrow 2a = 550 - 410 \Rightarrow 2a = 140 \Rightarrow \boxed{a = 70}$$

$$\frac{x}{y} = \frac{5}{3} \Rightarrow x = \frac{5}{3}y$$

۲۷- گزینه «۲» تعداد بسته‌های ۴ تایی را x و تعداد بسته‌های ۶ تایی را y می‌نامیم. معادله‌ی مقابل را داریم:

تعداد مدادرنگی‌های اولیه طبق گفته سؤال برابر با $4x + 6y + 5$ است، چون $x = \frac{5}{3}y$ لذا تعداد مدادرنگی‌ها برابر با مقدار زیر است:

$$\text{تعداد مدادرنگی‌ها} = 4\left(\frac{5}{3}y\right) + 6y + 5 = \frac{20}{3}y + 6y + 5 = \frac{38y}{3} + 5$$

چون در صورت سؤال کلمه‌ی می‌تواند ذکر شده، باید با مقداردهی به y ، گزینه‌ها را بررسی کنیم:

دقت کنید که y ‌های انتخاب باید حتماً مضرب ۳ باشد و طوری انتخاب شود که اعداد نزدیک به گزینه‌ها حاصل شود.

$$y = 6 \Rightarrow \text{گزینه (۱) غلط است.} \Rightarrow \frac{38}{3} \times 6 + 5 = 79 \Rightarrow \text{تعداد مدادرنگی‌ها} = 79$$

$$y = 9 \Rightarrow \text{گزینه (۲) صحیح است.} \Rightarrow \frac{38}{3} \times 9 + 5 = 114 + 5 = 119 \Rightarrow \text{تعداد مدادرنگی‌ها} = 119$$

پس گزینه (۲) جواب صحیح است. برای تمرین گزینه‌های (۳) و (۴) را باهم بررسی می‌کنیم:

$$y = 12 \Rightarrow \text{گزینه (۳) غلط است.} \Rightarrow \frac{38}{3} \times 12 + 5 = 4 \times 38 + 5 = 157 \Rightarrow \text{تعداد مدادرنگی‌ها} = 157$$

$$y = 15 \Rightarrow \text{گزینه (۴) غلط است.} \Rightarrow \frac{38}{3} \times 15 + 5 = 5 \times 38 + 5 = 195 \Rightarrow \text{تعداد مدادرنگی‌ها} = 195$$

۲۸- گزینه «۳» تعداد گل‌ها را x ، تعداد کارت‌های زرد را y و تعداد کرنرها را z در نظر می‌گیریم. طبق صورت سؤال روابط زیر را داریم:

$$\frac{x}{y} = \frac{2}{3} \Rightarrow x = \frac{2}{3}y, \quad \frac{y}{z} = \frac{2}{5} \Rightarrow y = \frac{2}{5}z, \quad x = \frac{2}{3}\left(\frac{2}{5}z\right) \Rightarrow \frac{2}{15}z$$

حالا سراغ محاسبه‌ی ستون‌ها می‌رویم. در ستون الف، مقدار z برابر ۹۰ داده شده و باید مقدار x محاسبه شود.

$$x = \frac{2}{15} \times 90 = 4 \times 6 = 24 \Rightarrow \text{مقدار ستون (الف)} = 24$$

در ستون (ب) تساوی $z - x = 44$ داده شده و باید مقدار y را حساب کنیم:

$$z - x = 44 \xrightarrow[\substack{z = \frac{5}{2}y \\ x = \frac{2}{3}y}]{\substack{z = \frac{5}{2}y \\ x = \frac{2}{3}y}} \frac{5}{2}y - \frac{2}{3}y = 44$$

$$\Rightarrow \left(\frac{15-4}{6}\right)y = 44 \Rightarrow \frac{11}{6}y = 44 \Rightarrow \frac{y}{6} = 4 \Rightarrow y = 24$$

چون مقدار دو ستون برابر شد، پس باید گزینه (۳) به‌عنوان جواب انتخاب شود.

$$\frac{n(A)}{n(B)} = \frac{\text{تعداد کتاب‌های گروه A}}{\text{تعداد کتاب‌های گروه B}} = \frac{1}{4} \Rightarrow n(A) = \frac{n(B)}{4}$$

۲۹- گزینه «۳»

$$\begin{aligned} \frac{\text{تعداد کتاب‌های گروه خشتی}}{\text{کل کتاب‌هایی که وزیری به چاپ نرسیده است}} &= \frac{\frac{10}{100} \times n(B)}{\frac{(100-45)}{100} \times n(B) + \frac{(100-40)}{100} \times n(A)} \times 100 \\ \Rightarrow \frac{\frac{10}{100} \times n(B)}{\frac{60}{100} [n(A) + n(B)]} &= \frac{\frac{1}{10} n(B)}{\frac{6}{10} \times \frac{5}{4} n(B)} = \frac{1}{6 \times \frac{5}{4}} = \frac{4}{30} = \frac{2}{15} \approx 13\% \end{aligned}$$

۳۰- گزینه «۱»

$$\frac{\text{کتاب‌های وزیری}}{\text{کتاب‌های رقی}} = \frac{\frac{40}{100} n(A) + \frac{45}{100} n(B)}{\frac{25}{100} n(A)} = \frac{\frac{2}{5} (n(A) + n(B))}{\frac{1}{4} n(A)} = n(A) = \frac{n(B)}{4} \Rightarrow n(B) = 4n(A) *$$

$$* \Rightarrow \frac{1}{5} \times \frac{5(n(A))}{n(A)} = 1$$



سؤالات مشاوره

مجموعه دروس تخصصی (آمار و روش تحقیق - اصول و فنون و نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی - روان‌شناسی شخصیت)

- ۱- با توجه به اینکه «از تولد تا دوره جوانی با افزایش سن میزان قدرت بدنی نیز افزایش و از دوره جوانی تا سالمندی با افزایش سن میزان قدرت بدنی کاهش می‌یابد.» کدام شاخص برای بررسی ارتباط بین سن و قدرت بدنی مناسب است؟
 (۱) نسبت همبستگی (۲) همبستگی تفکیکی (۳) همبستگی پیرسون (۴) همبستگی نیمه‌تفکیکی
- ۲- اگر $P(A) = 0/5$ ، $P(B) = 0/4$ و $P(B|A) = 0/3$ باشد، $P(A \cap B)$ کدام است؟
 (۱) $0/15$ (۲) $0/2$ (۳) $0/6$ (۴) $0/9$
- ۳- در آزمون F با کدام درجات آزادی، میزان F با مجذور آماره t برابر است؟ ($F = t^2$)
 (۱) $F(2, 10)$ (۲) $F(3, 30)$ (۳) $F(4, 4)$ (۴) $F(1, 15)$
- ۴- در صورتی که متغیر X دارای توزیع نرمال با $\mu = 65$ و $\sigma = 12$ باشد، در یک نمونه تصادفی $n = 36$ احتمال مشاهده کدام میانگین بیشتر است؟
 (۱) $P(\bar{X} \leq 63)$ (۲) $P(\bar{X} \geq 67)$ (۳) $P(61 \leq \bar{X} \leq 65)$ (۴) $P(67 \leq \bar{X} \leq 70)$
- ۵- کدام اندازه اثر نشان‌دهنده بیشترین همپوشی بین توزیع نمرات دو گروه است؟
 (۱) $0/8$ (۲) $0/75$ (۳) $0/55$ (۴) $0/2$
- ۶- در صورتی که نتیجه یک آزمون یک دامنه t در سطح $0/05$ معنی‌دار باشد، سطح معنی‌داری همین آزمون در صورتی که دو دامنه باشد، کدام است؟
 (۱) $0/1$ (۲) $0/01$ (۳) $0/001$ (۴) $0/025$
- ۷- در آزمون خی‌دو برای استقلال، در صورتی که ضریب فای (Φ) و ضریب کرامر (V) به‌عنوان اندازه اثر با هم برابر باشند، کدام مورد درست است؟
 (۱) فرض صفر رد می‌شود. (۲) دو متغیر مستقل از هم هستند.
 (۳) متغیر اول دوسطحی و متغیر دوم سه‌سطحی است. (۴) فراوانی موردانتظار با فراوانی مشاهده شده برابر است.
- ۸- با اعمال کدام تبدیل بر روی داده‌ها میانگین و واریانس تغییر می‌کند، ولی شکل توزیع و جایگاه فرد روی توزیع ثابت باقی می‌ماند؟
 (۱) نمایی (۲) خطی (۳) لگاریتمی (۴) درجه دو
- ۹- متغیر تصادفی $\frac{(n-1)S^2}{\sigma^2}$ دارای چه توزیعی است و درجات آزادی آن کدام است؟
 (۱) n, F (۲) ∞, Z (۳) $n-1, t$ (۴) $n-1, \chi^2$
- ۱۰- یک روان‌شناس بالینی براساس چندین سال تجربه خود در زمینه تشخیص و درمان مراجعان مبتلا به اختلال اضطراب اجتماعی، فرضیه‌ای را در رابطه با سبب‌شناسی این اختلال مطرح می‌کند. این فرضیه جزء کدام دسته است؟
 (۱) بدون جهت (۲) دو دامنه (۳) استقرایی (۴) قیاسی
- ۱۱- برای سنجش اثر عمل آزمایش در طرح‌های تک‌آزمودنی چه موقع تحلیل آماری لازم است؟
 (۱) زمانی که اندازه‌گیری رفتار فرد قبل از اجرای آزمایش ممکن نباشد. (۲) وقتی مقدار تغییرپذیری در داده‌ها زیاد باشد.
 (۳) زمانی که داده‌های حالت اولیه پایدار باشند. (۴) وقتی چند متغیر اندازه‌گیری شوند.
- ۱۲- یک مددکار حوزه سلامت روان می‌خواهد دریابد که آیا روش آموزشی جدید، مهارت‌های سازش‌گری مراجعه‌کنندگان را بهبود می‌بخشد یا نه، اگر امکان تحت‌تأثیر قرار گرفتن مهارت‌های سازش‌گری افراد توسط خودآزمون وجود داشته باشد، از کدام طرح باید استفاده کرد؟
 (۱) چهارگروهی سولومون (۲) دوگروهی سری‌های زمانی
 (۳) تک‌گروهی سری‌های زمانی (۴) دوگروهی با پیش‌آزمون و پس‌آزمون

۱۳- کدام مورد، استفاده از روش‌های پژوهش کمی مناسب‌ترین است؟

- (۱) فرضیه پژوهشی از نوع قیاسی باشد.
(۲) هدف ساخت نظریه و تشریح آن باشد.
(۳) مطالعه عمیق و با جزئیات پدیده مدنظر باشد.
(۴) اطلاعات اندکی درباره موضوع پژوهش در دسترس باشد.

۱۴- پژوهشگری قصد دارد درباره رسوم، عقاید، سبک زندگی و تحول فرهنگی دانش‌آموزان هنرستان‌های موسیقی به مطالعه بپردازد، برای این منظور کدام روش پژوهش مناسب‌تر است؟

- (۱) نظریه برخاسته از داده‌ها (۲) پدیدارشناسی (۳) مطالعه موردی (۴) قوم‌نگاری

۱۵- در کدام یک از پارادایم‌های زیربنایی پژوهش، ملاک حقیقت، سودمندی و فایده است؟

- (۱) انتقادی (۲) تفسیرگرایی (۳) عمل‌گرایی (۴) واقع‌گرایی

۱۶- به‌منظور بازنمایی نحوه تعامل معلمان و دانش‌آموزان در فضای کلاس درس، کدام روش از بیشترین تناسب برخوردار است؟

- (۱) اقدام‌پژوهی (۲) پدیدارشناسی (۳) مطالعه موردی (۴) نظریه برخاسته از داده‌ها

۱۷- در پژوهش کیفی، عملیاتی کردن مفاهیم، چه زمانی انجام می‌شود؟

- (۱) در زمان تحلیل داده‌ها (۲) پس از تشکیل مفاهیم (۳) پیش از گردآوری داده‌ها (۴) در زمان تدوین طرح

۱۸- در یک آزمون پیشرفت تحصیلی ریاضی، تنها ۵ درصد از دانش‌آموزان در زمان تعیین‌شده موفق به پاسخگویی به همه سؤالات شده‌اند، کدام ویژگی این آزمون مناسب نیست؟

- (۱) پایایی (۲) همسانی درونی (۳) روایی (۴) هنجار

۱۹- برای آزمون فرضیه زیر کدام روش مناسب‌تر است؟

«سازگاری کودکانی که در بازی‌های گروهی شرکت می‌کنند بیشتر از کودکانی است که در بازی‌های فردی شرکت می‌کنند.»

- (۱) آزمایشی (۲) همبستگی (۳) زمینه‌یابی (۴) علی - مقایسه‌ای

۲۰- پژوهشگری قصد دارد با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی منظم از یک لیست ۵۰۰ نفری نمونه‌ای به حجم ۲۵ نفر انتخاب کند. در صورتی که شماره اولین نفری که از لیست انتخاب می‌شود ۱۶ باشد، احتمال انتخاب فردی با کدام شماره در لیست صفر است؟

- (۱) ۱۷۶ (۲) ۲۲۶ (۳) ۳۵۶ (۴) ۴۹۶

۲۱- کدام مورد از روش‌های گروهی راهنمایی و مشاوره شغلی محسوب نمی‌شود؟

- (۱) اشتغال در ایام فراغت (۲) برنامه معرفی مشاغل (۳) بازدید از مؤسسات (۴) نمایشنامه و بازی

۲۲- هنگامی که در طی فرایند مشاوره، مشاور قصد و نیت مراجع را به‌درستی متوجه نمی‌شود، بهتر است از کدام مهارت بهره گیرد؟

- (۱) بازگویی مجدد (۲) تأکید کردن (۳) گوش دادن فعال (۴) روشن‌سازی

۲۳- اگر مشاور خانواده در جریان مشاوره وانمود کند که از بهبود بیمار سردر نمی‌آورد، از کدام فن استفاده کرده است؟

- (۱) تعبیر و تفسیر (۲) تغییر تسلسل رفتار (۳) شبیه‌سازی (۴) دادن تکالیف اضافی

۲۴- برای درمان کسانی که بیش از حد تحت تأثیر بایدها و نبایدهای والدین بوده‌اند، کاربرد کدام روش مناسب‌تر است؟

- (۱) آموزش اظهار وجود (۲) حساسیت‌زدایی منظم (۳) شکل دادن رفتار (۴) متوقف‌سازی فکر

۲۵- مهارت «خلاصه کردن»، از پیامدهای کدام اصل است؟

- (۱) انعکاس احساسات (۲) گوش دادن فعال (۳) بازگویی مجدد (۴) هم‌خوانی

۲۶- نگرش «دوگانه» به کدام دوره از تکامل نظریه روانکاوی فروید مربوط می‌شود؟

- (۱) تجسس نوروها (۲) خودکاوی (۳) روان‌شناسی خود (۴) روان‌شناسی نهاد

۲۷- برای کاهش مقاومت در سوء استفاده‌کنندگان مواد، از کدام مصاحبه استفاده می‌شود؟

- (۱) فردی (۲) گروهی (۳) انگیزشی (۴) اعتبارسنجی

پاسخنامه مشاوره

مجموعه دروس تخصصی (آمار و روش تحقیق - اصول و فنون و نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی - روان‌شناسی شخصیت)

۱- گزینه «۱» چون می‌خواهیم ارتباط بین دو متغیر (سن و قدرت بدنی) را مورد بررسی قرار دهیم ولی نسبت به دوران کودکی تا جوانی و الی میانسانی و چون نوع دو متغیر در هر دوره سنی هیچ تغییری نکرده است (از لحاظ اسمی)، بنابراین از همبستگی نسبی برای این موارد استفاده می‌شود.

۲- گزینه «۱» توجه داشته باشید که احتمال شرطی بین دو مجموعه از رابطه $P(A \cap B) = \frac{P(A \cap B)}{P(B)}$ و یا $P(B|A) = \frac{P(A \cap B)}{P(A)}$ استفاده می‌شود و می‌توان احتمال اشتراک دو مجموعه را از رابطه $P(A \cap B) = P(B|A)P(A)$ به‌دست آورد. بنابراین خواهیم داشت:

$$P(A \cap B) = 0.3 \times 0.5 = 0.15$$

۳- گزینه «۴» می‌دانیم که توزیع t از طریق رابطه $T = \frac{Z}{\sqrt{\frac{\chi^2(n)}{n}}}$ به‌دست می‌آید که در آن متغیر تصادفی Z توزیع نرمال استاندارد می‌باشد و $\chi^2(n)$

دارای توزیع خی - دو (کای - اسکور) با درجه آزادی n می‌باشد. بنابراین T دارای توزیع تی (t) با درجه آزادی n خواهد بود. حال اگر T را به توان دو

برسانیم، در این صورت $T^2 = \frac{1}{\frac{\chi^2(n)}{n}}$ که Z^2 دارای توزیع خی - دو با درجه آزادی یک می‌باشد و از حاصل تقسیم دو متغیر تصادفی که هر دو دارای توزیع

خی - دو باشند توزیع F به‌وجود می‌آید که می‌دانیم توزیع F دارای دو درجه آزادی می‌باشد. بنابراین T^2 دارای توزیع F با درجات آزادی به ترتیب یک و n می‌باشد. در نتیجه توزیع F زمانی دارای توزیع t^2 خواهد بود که درجه آزادی اول آن یک می‌باشد و گزینه (۴) صحیح می‌باشد.

۴- گزینه «۳» به بررسی یک‌یک گزینه‌ها می‌پردازیم (دقت داشته باشید در توزیع نرمال استاندارد هرچه از میانه یا میانگین یا نما که همان صفر می‌باشد دورتر شویم چون به‌صورت زنگوله‌ای می‌باشد دارای احتمال کمتر می‌باشد). ابتدا نقاط مطرح شده در گزینه‌ها را به نرمال استاندارد تبدیل می‌کنیم:

$$۱) P(\bar{X} \leq 63) = P\left(\frac{\bar{X} - \mu}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}} \leq \frac{63 - 65}{\frac{12}{\sqrt{36}}}\right) = P(Z \leq -1)$$

$$۲) P(\bar{X} \geq 67) = P\left(Z \geq \frac{67 - 65}{\frac{12}{\sqrt{36}}}\right) = P(Z \geq 1) = P(Z \leq -1)$$

بنابراین گزینه‌های (۱) و (۲) دارای احتمالات برابر می‌باشند.

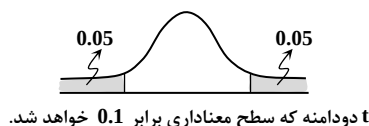
$$۳) P(61 \leq \bar{X} \leq 65) = P\left(\frac{61 - 65}{2} \leq Z \leq 0\right) = P(-2 \leq Z \leq 0)$$

$$۴) P(67 \leq \bar{X} \leq 70) = P(1 \leq Z < 2/5)$$

با مقایسه گزینه‌های (۳) و (۴) و همچنین مطالب گفته‌شده و یا ترسیم نمودار نرمال خواهیم دید که گزینه (۳) دارای احتمال بیشتری نسبت به گزینه (۴) و دو گزینه (۱) و (۲) خواهد داشت.

۵- گزینه «۴» بیشترین همپوشی بین توزیع نمرات دو گروه زمانی اتفاق می‌افتد که هر دو گروه دارای اثرات بالاتری باشند. بنابراین اثر دو گروه چون اختلاف دو گروه را بیان می‌کند بنابراین، این اختلاف دارای مقدار کمتری خواهد شد و بنابراین گزینه (۴) صحیح می‌باشد.

۶- گزینه «۱» چون آزمون t متقارن می‌باشد و سطح معناداری آن برای آزمون یک دامنه برابر 0.05 می‌باشد، در این صورت سطح معناداری برای آزمون دو دامنه برابر 0.1 خواهد بود.



۷- گزینه «۳» رابطه ضریب فی (ϕ) به صورت $\phi = \sqrt{\frac{\chi^2}{N}}$ و رابطه ضریب کرامر به صورت $V = \sqrt{\frac{\chi^2}{N(L-1)}}$ که در آن‌ها χ^2 مقدار آزمون خی - دو، N حجم نمونه و L کمترین مقدار سطر یا ستون می‌باشد. مثلاً اگر نوع آزمون 2×3 باشد بنابراین حجم نمونه $N = 6$ و $L = 2$ خواهد بود. بنابراین با توجه به گفته‌ها خواهیم داشت: $V = \sqrt{\frac{\chi^2}{6(2-1)}} = \sqrt{\frac{\chi^2}{6}}$ و $\phi = \sqrt{\frac{\chi^2}{6}}$ و می‌توان گفت متغیر اول دو سطحی و متغیر دوم سه سطحی می‌باشد.

۸- گزینه «۲» با هر تبدیل روی داده‌ها میانگین واریانس آن‌ها تغییر می‌کند ولی شکل و جهت نمودار از لحاظ چولگی و کشیدگی فقط در تبدیل‌های خطی تغییر نمی‌کند.

۹- گزینه «۴» آماره فوق برای آزمون واریانس نامعلوم جامعه می‌باشد و می‌دانیم که آماره خی - دو می‌باشد. آماره خی - دو دارای دو درجه آزادی می‌باشد؛ (۱) درجه آزادی $(n-1)$ که زمانی می‌باشد که میانگین جامعه نامعلوم و (۲) درجه آزادی (n) زمانی است که میانگین جامعه معلوم باشد. توجه داشته باشید که گزینه‌های (۳) و (۴) به راحتی قابل رد می‌باشند، چون آماره F دارای دو درجه آزادی است که در گزینه مربوطه یک درجه آزادی مطرح شده است و توزیع Z (نرمال) اصلاً درجه آزادی ندارد.

۱۰- گزینه «۳» فرضیه‌ها به طور استقرایی از مشاهده رفتار و یا به طور کلی از نظریه یا یافته‌های تحقیقات پیشین استنتاج می‌شود.
۱- فرضیه‌های استقرایی: روش استقرا عبارت است از «صورت‌بندی یک فرضیه از طریق تعمیم رابطه‌های مشاهده شده»؛ به این معنی که محقق مشاهداتی در مورد رفتار صورت می‌دهد، به رابطه‌های احتمالی توجه می‌کند و سپس برای توصیف این رفتار مشاهده شده، فرضیه‌ای را ارائه می‌کند.
۲- فرضیه‌های قیاسی: برخلاف فرضیاتی که با تعمیم رابطه‌های مشاهده شده صورت‌بندی می‌شوند، فرضیات قیاسی از طریق قیاس از نظریه ساخته می‌شوند. با توجه به اینکه در اینجا فرضیه براساس مشاهدات و تجربیات روانشناس تدوین شده است بنابراین؛ فرضیه‌ی تدوین شده از نوع فرضیات استقرایی می‌باشد.

۱۱- گزینه «۲» در طرح‌های تک‌آزمودنی رفتار آزمودنی دست‌کم در دو شرایط مختلف تحقیقی یا در دو دوره زمانی متفاوت مقایسه می‌شود. این طرح‌ها، طرح‌های تحقیقی نیمه‌آزمایشی هستند که در آن‌ها تغییر در متغیر وابسته در یک آزمودنی سنجیده می‌شود. نمایش داده‌ها به کمک نمودار روشی است که در تفسیر نتایج این طرح‌ها استفاده می‌شود. اما برخی از پژوهشگران نیز معتقدند زمانی که اطلاعات گروهی از آزمودنی‌ها جمع‌آوری شده، یا اینکه یک آزمودنی در چند شرایط مختلف آزمون شده است و همچنین در مواردی که تغییرپذیری در داده‌ها زیاد است می‌توان از تحلیل آماری برای طرح‌های تک‌آزمودنی استفاده کرد.

۱۲- گزینه «۱» طرح چهارگروهی سولومون که یکی از انواع طرح‌های آزمایشی واقعی است از ترکیب طرح پیش‌آزمون و پس‌آزمون با گروه کنترل و طرح پس‌آزمون با گروه کنترل به وجود می‌آید. در این طرح دو گروه آزمایش و دو گروه کنترل وجود دارد و هر چهار گروه در پایان آزمایش با آزمونی یکسان اندازه‌گیری می‌شوند. مزیت این طرح آن است که می‌تواند نشان دهد آیا تغییرات متغیر وابسته به دلیل کنش متقابل پیش‌آزمون و پس‌آزمون و متغیر مستقل است یا خیر. لذا در مورد ذکرشده در سؤال به دلیل بیم تأثیر پیش‌آزمون بر نتایج آزمایش طرح چهارگروهی سولومون بهترین گزینه است.

۱۳- گزینه «۱» در حوزه علوم رفتاری با دو نوع رویکرد خردگرایانه (اثبات‌گرا) و طبیعت‌گرایانه (تجربه‌گرا) روبه‌رو هستیم، که کاربرد این دو رویکرد منجر به دو نوع روش تحقیق کمی و کیفی شده است. محققان در روش کمی از مدل قیاسی جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها استفاده می‌کنند؛ یعنی فرضیه‌ها را قبل از مطالعه تدوین و بعد داده‌های مرتبط با فرضیه‌ها را جمع‌آوری می‌کنند و مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌دهند تا مشخص شود که فرضیه‌ها رد یا تأیید شوند. در مقابل محققان کیفی از روش استقرایی استفاده می‌کنند؛ یعنی داده‌های مرتبط با موضوع را جمع‌آوری و پس از گروه‌بندی آن‌ها در طبقات مناسب یا معنی‌دار، تبیین‌هایی از داده‌های خود ارائه می‌دهند. در این سؤال تنها گزینه یک با پژوهش کمی همخوانی دارد، سایر گزینه‌ها جزء ویژگی‌های تحقیق کیفی محسوب می‌شوند.

۱۴- گزینه «۴» تحقیق قوم‌نگاری یا مردم‌شناسی فرهنگی به توصیف علمی فرهنگ‌های مختلف می‌پردازد. هدف این تحقیق ثبت و توصیف رویدادها و فرآیندها در شرایط طبیعی و ویژه آن‌هاست. قوم‌نگاری مستلزم پژوهش دست اول و عمیق در ویژگی‌های یک فرهنگ معین و الگوهای موجود در آن ویژگی‌هاست. قوم‌شناسی به بحث پیرامون خاستگاه‌ها و تحول ویژگی‌های انسانی می‌پردازد و مشتمل بر عواملی نظیر رسوم اجتماعی، باورها و تحولات فرهنگی است. با توجه به ویژگی‌های ذکرشده برای تحقیق قوم‌نگاری، بهترین روش پژوهش برای رسیدن به هدف موردنظر این پژوهشگر تحقیق قوم‌نگاری است.

۱۵- گزینه «۳» عمل‌گرایی مبتنی بر عمل‌گرایی یا اصالت عمل اغلب در روش پژوهش ترکیبی دیده می‌شود. جهان‌بینی عمل‌گرا بر پیامدهای پژوهش، اهمیت به سؤال مطرح شده به جای روش به کار گرفته شده و استفاده از چندین روش جمع‌آوری اطلاعات برای مشخص کردن مسائل مورد پرسش، متمرکز می‌باشد. به همین دلیل یک جهان‌بینی کثرت‌گرا است که جهت‌گیری آن مفید بودن در عمل است.

۱۶- گزینه «۴» روش تحقیق نظریه برخاسته از داده‌ها یک شیوه پژوهش کیفی است که به‌وسیله آن با استفاده از یک دسته داده، نظریه‌ای تکوین می‌یابد. به‌طوری که این نظریه در سطحی وسیع یک فرایند، یک عمل یا یک تعامل را تبیین می‌کند. در واقع زمانی که برای تبیین یک فرایند به نظریه نیاز است از این روش پژوهش استفاده می‌شود. همچنین زمانی که نظریه‌های موجود به تبیین چنین فرایندی نمی‌پردازند، به کمک نظریه برخاسته از داده‌ها می‌توان درباره وقوع این فرایند یا مشکل یا افراد مورد مشاهده یک نظریه صورت‌بندی کرد. این نظریه متناسب با موقعیت مورد مطالعه می‌باشد و تبیین بهتری از نظریه‌های موجود برای موقعیت نامعین به‌دست می‌دهد. علاوه بر آن در عمل مورد استفاده قرار گرفته، نسبت به ویژگی‌های فردی در یک محیط حساس بوده و ممکن است که همه پیچیدگی‌های موجود در فرایند را بازنمایی کند. بنابراین بهترین روش برای بازنمایی تعامل در کلاس روش نظریه برخاسته از داده‌ها است.

۱۷- گزینه «۲» مفهوم عبارت است از طبقه‌ای از محرک‌ها با ویژگی‌های مشترک. این محرک‌ها می‌توانند به‌صورت اشیاء، رویدادها و اشخاص باشند. قرار دادن مجموعه‌ای از محرک‌ها در یک طبقه را مفهوم‌سازی می‌نامند. در پژوهش کیفی محقق از جملاتی که به‌طور ضمنی دلالت بر مفهوم در حال بررسی دارد استفاده می‌کند. در واقع پس از تشکیل مفهوم به تعریف عملیاتی آن می‌پردازد. البته تعریف ارائه شده متناسب با ویژگی انعطاف‌پذیری پژوهش کیفی موقتی بوده و در حین پژوهش براساس اطلاعات شرکت‌کنندگان شکل می‌گیرد.

۱۸- گزینه «۳» روایی یعنی اینکه یک ابزار تا چه حد چیزی را اندازه می‌گیرد که برای اندازه‌گیری آن ساخته شده است. به عبارت دیگر منظور از روایی آن است که مطمئن شویم ابزار اندازه‌گیری برای اندازه‌گیری متغیر تحقیق کارایی لازم را داشته باشد. روایی همیشه مختص هدف ویژه‌ای است که ابزار اندازه‌گیری برای آن مورد استفاده قرار می‌گیرد. در این مثال با توجه به اینکه هدف آزمون اندازه‌گیری مهارت ریاضی افراد است ولی به‌دلیل محدودیت زمانی تنها تعداد کمی از افراد (پنج درصد) موفق به پاسخگویی به همه سؤالات شده‌اند؛ می‌توان ادعا کرد که این آزمون علاوه بر اندازه‌گیری مهارت ریاضی میزان سرعت عمل افراد را نیز مورد اندازه‌گیری قرار می‌دهد. به عبارت دیگر تنها مهارت داشتن در ریاضیات منجر به عملکرد مطلوب در این آزمون نشده و علاوه بر آن سرعت عمل نیز مورد نیاز است. بنابراین روایی این آزمون مناسب نیست.

۱۹- گزینه «۱» برای آزمون این فرضیه باید دو گروه از کودکان که در بازی گروهی شرکت کرده‌اند یا بازی انفرادی داشته‌اند از نظر میزان سازگاری مقایسه شوند. زمانی که هدف مقایسه بین گروه‌ها یا شرایط مختلف است، باید از روش آزمایشی یا علی - مقایسه‌ای استفاده شود. به‌طور کلی روش آزمایشی نسبت به روش علی - مقایسه‌ای برتری دارد ولی اگر امکان دستکاری متغیر مستقل نباشد، مجبور به استفاده از روش علی - مقایسه‌ای هستیم. با توجه به اینکه در این پژوهش امکان دستکاری متغیر مستقل وجود دارد - جایگذاری تصادفی کودکان در گروه بازی‌های گروهی یا گروه بازی‌های انفرادی - بنابراین بهترین روش پژوهش برای آزمون فرضیه موردنظر، روش آزمایشی است.

۲۰- گزینه «۲» در روش نمونه‌گیری تصادفی منظم برخلاف روش تصادفی ساده انتخاب اول بر انتخاب بقیه آزمودنی‌ها اثر می‌گذارد. برای این نمونه‌گیری ابتدا باید فاصله نمونه‌گیری را به‌دست آورد. فاصله نمونه‌گیری از تقسیم حجم جامعه بر حجم نمونه به‌دست می‌آید که در این مثال از تقسیم ۵۰۰ (حجم جامعه) به ۲۵ (حجم نمونه)، فاصله نمونه‌گیری برابر با ۲۰ می‌شود. با توجه به اینکه شماره نفر اول برابر با ۱۶ است شماره نفر دوم از جمع عدد ۲۰ (فاصله نمونه‌گیری) با عدد ۱۶ (شماره نفر اول) و شماره نفر سوم از جمع شماره نفر دوم با ۲۰ و به همین ترتیب تا انتخاب ۲۵ نفر موردنظر ادامه می‌یابد. شماره‌ی افراد گروه نمونه به این ترتیب است: ۱۶، ۳۶، ۵۶، ۷۶، ۹۶، ۱۱۶، ۱۳۶، ۱۵۶، ۱۷۶، ۱۹۶، ۲۱۶، ۲۳۶، ۲۵۶، ۲۷۶، ۲۹۶، ۳۱۶، ۳۳۶، ۳۵۶، ۳۷۶، ۳۹۶، ۴۱۶، ۴۳۶، ۴۵۶، ۴۷۶، ۴۹۶. بنابراین احتمال انتخاب فردی با شماره ۲۲۶ صفر است.

۲۱- گزینه «۱» برخی از روش‌های گروهی راهنمایی شغلی در مدارس عبارتند از:

۱- ارائه واحد شناسایی مشاغل؛ ۲- بازدید از مؤسسات؛ ۳- برنامه معرفی مشاغل؛ ۴- نمایشنامه و بازی.

۲۲- گزینه «۴» روشن‌سازی برای رفع ابهام از آنچه مراجع می‌گوید، به کار می‌رود. در مهارت روشن‌سازی مشاور از طریق گوش دادن فعال به نیت و مقصود زیربنایی مراجع دست می‌یابد و می‌کوشد که علل نهانی رفتارهای او را برای خود و او آشکار سازد. بنابراین زمانی که مشاور قصد و نیت مراجع را به درستی متوجه نمی‌شود، می‌تواند از این مهارت بهره گیرد.

۲۳- گزینه «۳» همواره بیان صریح آنچه درمانگر یا مشاور خانواده خواهان آن است یا آنچه او می‌خواهد اعضای خانواده بدان عمل کنند، به صلاح نیست. گاه، اگر اشخاصی آگاهانه واقف نباشند که به آنها دستورالعملی داده شده است، به تعقیب آن تمایل بیشتری خواهند داشت. زبان استعاره یا شبیه‌سازی، یکی از راه‌های ارائه چنین دستورالعملی است. در این سؤال نیز، مشاور با استفاده از این تکنیک قصد دارد وانمود کند از بهبود وضعیت مراجع سردر نمی‌آورد تا او و خانواده به نتایج درمان آگاه‌تر شده و توجه نشان دهند.

۲۴- گزینه «۱» واژه «اظهار وجود» عملاً برای بیان و ابراز همه نوع احساسات به‌جز اضطراب به کار برده می‌شود. تجربه نشان داده است که چنین ابرازی به منع اضطراب می‌انجامد. آموزش اظهار وجود تکنیکی است که برای رفع اضطراب‌های حادث از روابط اجتماعی متقابل افراد به کار برده می‌شود؛ مثلاً اضطراب ناشی از عدم توانایی فرد در ارائه عقایدش به دوستانش و یا دیگران با این تکنیک به‌خوبی از بین می‌رود. در این شیوه درمانگر با آموزش تمرینات به مراجع امکان می‌دهد تا مطالب و عقاید خویش را قاطعانه ابراز کند و یا اعمال دلخواه خویش را انجام دهد و نیز از او خواسته می‌شود تا در خارج از جلسه درمان آنها را عملی کند. این تکنیک فرد را قادر می‌کند که محیط را به طریق بهتر و مثبت‌تری زیر نفوذ و کنترل بگیرد و مانع اضطراب‌های بی‌دلیل خویش شود.

۲۵- گزینه «۲» در بسیاری از نظریه‌های مشاوره، از پیامدهای گوش دادن برای دستیابی به اطلاعات مراجع استفاده می‌شود. مهارت‌های مشاوره‌ای که جزء پیامدهای گوش دادن فعال هستند، عبارتند از: سؤالات بازپاسخ، سؤالات بسته‌پاسخ، تشویق کردن، بازگو کردن محتوای گفتار، انعکاس احساسات و خلاصه کردن. خلاصه کردن یکی از این پیامدهاست که به معنای تکرار احساسات، حقایق و استدلال‌های مراجع به‌منظور سازمان‌دهی جلسه مشاوره است.

۲۶- گزینه «۲» در دومین دوره (دوره خودکاوی)، فروید یک **نگرش دوگانه** داشت؛ از سویی معتقد بود که مغز، اندام حیاتی روان انسان و مرکز اندیشه و احساس است و از سوی دیگر، چون در آن زمان نحوه کارکرد مغز به‌درستی و دقت کافی شناخته نشده بود، لذا اصرار داشت که روان‌شناسی را باید جدا از فیزیولوژی مغز مورد مطالعه قرار داد. در این دوره، فروید برای آنکه بتواند به زیربنای نیروهای ناخودآگاه پی ببرد، در خلال دهه ۱۸۹۰ میلادی به خودکاوی پرداخت. در این روش، فروید با تحلیل خاطرات دوران کودکی و رؤیاهای خویش و بازگو کردن افکارش، به چگونگی عملکرد نیروهای متحرک درونی خود پی برد و اساس اولین نظام روان‌کاوی خویش (روان‌شناسی نهاد) را فراهم آورد.

۲۷- گزینه «۳» در درمان‌های مرسوم برای سوءمصرف مواد، انگیزه مراجع برای تغییر اغلب بر منافع بالینی و سرخوردگی، متمرکز بوده است. انگیزه به عنوان پیش‌نیازی توصیف شده است که بدون وجود آن نمی‌شود کار چندانی برای مراجع کرد. همچنین، در تبیین شکست افراد چه در شروع و چه در ادامه درمان، انگیزه همواره جایگاه مهمی داشته است. اگر فرد انگیزه‌ای برای تغییر نداشته باشد، درمان شکست می‌خورد. مصاحبه انگیزشی یکی از مهم‌ترین شیوه‌های مداخله و درمان به شمار می‌رود. انگیزش، مفهومی پویا است، نه ایستا. این مفهوم به عنوان جهت‌گیری هدف‌دار، نیت‌مند و مثبت به سوی بهترین علایق شخصی تعریف می‌شود. مصاحبه انگیزشی یک روش درمانی است که به منظور تسهیل افزایش انگیزه مراجع برای تغییر با کمک شیوه‌های سنجش مراجع، نشست‌های مداوم یا مصاحبه‌های مختصر ۳۰ دقیقه‌ای در بیان تردیدها و دودلی‌های مراجع، به درمانگر کمک می‌کند؛ شیوه‌ای مراجع‌محوری با هدفی روشن و جملاتی که بتوانند خودانگیزگی برای تغییر رفتار را در پی داشته باشند.

۲۸- گزینه «۳» از مهم‌ترین مواردی که باید مشاور در جلسه مشاوره رعایت کند، می‌توان به موارد زیر اشاره کرد:

- مشاور قبل از مراجع در اتاق مشاوره حضور یابد و پرونده مراجع را مطالعه کند؛

- در جلسه مشاوره یادداشت‌برداری نکند؛

- آرامش خود را در جلسه حفظ کند؛

- مراجع را از محرمانه ماندن بحث‌های جلسه مشاوره مطمئن سازد و بدون اطلاع و رضایت مراجع به‌هیچ‌عنوان مذاکرات جلسه مشاوره را ضبط نکند.

بنابراین مشاور در جریان مصاحبه نباید یادداشت‌برداری کند؛ بلکه بلافاصله پس از پایان جلسه مصاحبه باید مطالب جلسه را بنویسد.

۲۹- گزینه «۴» فرایندهایی که در یک جلسه مشاوره شکل می‌گیرد، معمولاً و نه لزوماً به ترتیب زیرند:

۱- تدارک، ۲- مقدمه، ۳- شروع کار، ۴- گوش دادن فعال، ۵- تشخیص و توضیح مشکل، ۶- تسهیل در تغییر نگرش، ۷- بررسی گزینه‌ها و اقدام تسهیلی و ۸- ختم جلسه.

اولین مرحله در فرایند جلسه مشاوره، مرحله تدارک است. فرایند مشاوره حتی پیش از آنکه مشاور و مراجع یکدیگر را ملاقات کنند، شروع می‌شود. مراجع معمولاً بین راه، قبل از رسیدن به جلسه مشاوره آنچه را که قصد دارد بگوید تمرین می‌کند. احتمالاً او با عقاید ازپیش‌تصورشده‌ای در مورد آنچه که در جلسه مشاوره رخ

۱۱- در یک آزمون آنوای دوعاملی مستقل نسبت F برای عامل A دارای درجه‌ی آزادی ۲ و ۳۶ و نسبت F برای اثر تعاملی $A \times B$ دارای درجه‌ی آزادی ۶ و ۳۶ است. درجات آزادی نسبت F برای عامل B کدام است؟

- (۱) ۳۶ و ۲ (۲) ۳۶ و ۳ (۳) ۴ و ۳۶ (۴) ۶ و ۳۶

۱۲- در تقریب نرمال از توزیع دوجمله‌ای اگر $n = ۳۶$ و $p = q$ باشد، انحراف استاندارد کدام است؟

- (۱) ۳ (۲) ۹ (۳) ۱۲ (۴) ۱۸

۱۳- میانگین توزیع $X, ۳۱۰, ۳۰۸, ۳۰۷, ۳۰۴, ۳۰۸$ برابر با ۳۰۷ است. عدد X کدام است؟

- (۱) ۳۰۴ (۲) ۳۰۵ (۳) ۳۰۶ (۴) ۳۰۷

۱۴- در یک نمونه با ۱۵ مشاهده، $\sum (x - ۱۵) = -۱, \sum (x - ۱۲) = ۲, \sum (x - ۱۴) = ۰$ و $\sum (x - ۱۸) = ۳۹۸$ است. میانگین این توزیع کدام است؟

- (۱) ۱۲ (۲) ۱۴ (۳) ۱۵ (۴) ۱۸

۱۵- در جدول فراوانی طبقه‌بندی‌شده، فراوانی نسبی و فراوانی تراکمی دو طبقه‌ی مجهول کدام است؟

طبقات	۱۸-۲۰	۲۱-۲۳	۲۴-۲۶	۲۷-۲۹	۳۰-۳۲	۳۳-۳۵
فراوانی نسبی	۰/۱۲	۰/۱۴	۰/۰۸	؟	۰/۳۶	۰/۱۰
فراوانی تراکمی	۶	۱۳	؟	۲۷	۴۵	۵۰

- (۱) ۱۷-۰/۲۰ (۲) ۱۹-۰/۲۲ (۳) ۱۴-۰/۲۸ (۴) ۴۰-۰/۵۴

۱۶- در یک طرح عاملی به‌منظور بررسی تأثیر جنسیت بیمار (با دو سطح مرد و زن) و میزان دسترسی به حمایت خانوادگی (با سه سطح کم، متوسط و زیاد) بر میزان تبعیت از درمان دارویی از آزمون آنوای دوعاملی استفاده شد. اگر تعامل بین دو متغیر مستقل معنی‌دار باشد، چند اثر ساده (Simple effect) را می‌توان بررسی کرد؟

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۵ (۴) ۶

۱۷- براساس قانون حداقل مجذور خطاها، معادله‌ی رگرسیون برابر با $\hat{y} = -۱۰ + bx$ است. اگر $\hat{y} = ۵۰$ و $x = ۳۰$ باشد، شیب خط کدام است؟

- (۱) -۵ (۲) ۲ (۳) ۴ (۴) ۲۰

۱۸- برای تحلیل داده‌های حاصل از کدام طرح می‌توان از آزمون آنوای دوعاملی آمیخته استفاده کرد؟

- (۱) مقایسه‌ی گروه‌های ایستا
(۲) پس‌آزمون با گروه کنترل
(۳) پیش‌آزمون و پس‌آزمون با گروه کنترل
(۴) پیش‌آزمون و پس‌آزمون تک‌گروهی

۱۹- اگر تعداد مهره‌های قرمز، سبز و سیاه در جعبه‌ای به ترتیب برابر $b = ۲۰$ و $g = ۳۰$ و $r = ۵۰$ باشد و از آن ۵ مهره انتخاب شود، احتمال این‌که از ۵ مهره‌ی انتخاب‌شده ۳ مورد قرمز (r)، یک مورد سبز (g) و یک مورد سیاه (b) باشد، چقدر است؟

- (۱) ۰/۰۳ (۲) ۰/۰۷ (۳) ۰/۱۵ (۴) ۰/۲

۲۰- اگر $n = ۳$ باشد، محاسبه S^2 براساس n تا چند درصد میزان σ^2 را کم برآورد می‌کند؟

- (۱) ۱٪ (۲) $\frac{۲}{۳}$ ٪ (۳) ۵٪ (۴) ۳۳٪

۲۱- در مشاوره‌ی شغلی با رویکرد سازه‌نگری (Constructivism)، استفاده از اطلاعات شغلی چگونه انجام می‌شود؟

- (۱) تأکید بر احساسات توسط مشاور انجام می‌شود.
(۲) تأکید بر واقعیات جامعه توسط مراجع انجام می‌شود.
(۳) تأکید بر شخصیت، توانایی و رغبت توسط مراجع انجام می‌شود.
(۴) تأکید بر فرایند جست‌وجوی اطلاعات توسط مراجع انجام می‌شود.

۲۲- کدام فن در جلسه‌ی مشاوره می‌تواند به ترتیب از «تفسیر نادرست» و «واکنش نزاع مشاور با مراجع» پیشگیری کند؟

- (۱) انعکاس دادن - گوش دادن فعال
(۲) انعکاس دادن - اعتباربخشی
(۳) گوش دادن فعال - اعتباربخشی
(۴) گوش دادن فعال - انعکاس دادن

۲۳- در گفت‌وگوی زیر، مشاور از کدام فن استفاده کرده است؟

مراجع: «من باعث شدم که فرزندم از من ناراحت شود و رابطه‌اش را با من قطع کند.»

مشاور: «در اکثر روابط هر دو طرف نقش دارند؛ بیا بررسی کنیم که آیا فقط تو، در به هم خوردن این رابطه نقش داشته‌ای؟»

- (۱) اسناد مجدد (۲) مرور شناختی (۳) شناخت معنای شخصی (۴) فهرست کردن نقاط ضعف مراجع



۲۴- مشاور در فرایند مشاوره، برای افزایش انگیزه‌ی درونی مراجع، باید به ترتیب کدام مراحل را اجرا کند؟

- (۱) احترام گذاشتن به استقلال مراجع، به رسمیت شناختن هیجانات مراجع، بررسی گزینه‌های پیش‌رو
- (۲) به رسمیت شناختن هیجانات مراجع، احترام گذاشتن به استقلال مراجع، بررسی گزینه‌های پیش‌رو
- (۳) احترام گذاشتن به استقلال مراجع، بررسی گزینه‌های پیش‌رو، به رسمیت شناختن هیجانات مراجع
- (۴) به رسمیت شناختن هیجانات مراجع، بررسی گزینه‌های پیش‌رو، احترام گذاشتن به استقلال مراجع

۲۵- منظور از آشفتگی ثانویه در درمان عقلانی - هیجانی - رفتاری، کدام است؟

- (۱) آشفتگی ناشی از جبر محیطی
- (۲) آشفتگی ناشی از ناموفق بودن درمان
- (۳) بازگشت (عود) مشکل به‌خاطر عدم مراقبت
- (۴) آشفتگی ناشی از باور غیرعقلانی درباره مشکل

۲۶- کدام رویکرد روان‌درمانی، پرداختن به مفهوم مقاومت را امری غیرضروری می‌داند؟

- (۱) التقاطی
- (۲) وجودگرایی
- (۳) شناخت‌درمانی
- (۴) گشتالت‌درمانی

۲۷- کدام مفهوم در گشتالت‌درمانی به مثابه پیام وجودی است؟

- (۱) رؤیا
- (۲) درون‌افکنی
- (۳) برون‌افکنی
- (۴) کار ناتمام

۲۸- مراجعی که دنیای پیرامون خود را به «سیاه و سفید» یا «خوب و بد» تقسیم کند، دچار چه مشکلی است؟

- (۱) ناپختگی
- (۲) چندپارگی
- (۳) درون‌افکنی
- (۴) کار ناتمام

۲۹- در روانکاوی وقتی مشاور به هیجانات خود توجه می‌کند و این توانایی را در خود به‌وجود می‌آورد که هیجانات دردناک را به شیوه‌ای غیردفاعی

تحمل و پردازش کند، از کدام مهارت استفاده کرده است؟

- (۱) در برگرفتن
- (۲) بینش هیجانی
- (۳) افزایش عاملیت
- (۴) آفرینش معنا

۳۰- فروید برای اولین بار در تکنیک پالایش روانی، از کدام شیوه استفاده کرد؟

- (۱) تعبیر رؤیا
- (۲) تداعی آزاد
- (۳) بررسی تاریخچه زندگی
- (۴) اصرار کردن

۳۱- در گشتالت‌درمانی، فرایند درمان مراجع با کدام مورد شروع می‌شود؟

- (۱) فرایند درمان - درمان‌جو
- (۲) درمانگر - فرایند درمان
- (۳) نشانه مرضی - درمانگر
- (۴) درون بیمار - نشانه مرضی

۳۲- مفهوم جبرگرایی ملایم در کدام نظریه روان‌درمانی مشهود است؟

- (۱) روایت‌درمانی
- (۲) روان‌شناسی فردی
- (۳) شناخت‌درمانی
- (۴) واقعیت‌درمانی

۳۳- ایس و فروید، در کدام مورد با یکدیگر اشتراک عقیده دارند؟

- (۱) تلقین‌پذیری
- (۲) اصل لذت
- (۳) اهداف خیالی
- (۴) تأثیر فرهنگ و خانواده

۳۴- کدام مورد درباره مقایسه گشتالت‌درمانی و مراجع‌محوری، درست است؟

- (۱) گشتالت‌درمانی بیشتر از مراجع‌محوری از خودافشایی استفاده می‌کند.
- (۲) گشتالت‌درمانی بیشتر از مراجع‌محوری به قابلیت رشد انسان‌ها اعتقاد دارد.
- (۳) مراجع‌محوری رویکرد پدیدارشناختی فعال‌تری نسبت به گشتالت‌درمانی دارد.
- (۴) مراجع‌محوری بیشتر از گشتالت‌درمانی بر احساسات و تجربه‌ها و مراجعان تأکید می‌کند.

۳۵- مفهوم سازگاری خلاقانه با کدام نظریه روان‌درمانی تناسب بیشتری دارد؟

- (۱) راه‌حل‌مدار
- (۲) روایت‌درمانی
- (۳) گشتالت‌درمانی
- (۴) روان‌کاوی

۳۶- مؤلفه‌های افسردگی در نظریه‌ی روان‌درمانی بین‌فردی کدام‌اند؟

- (۱) عوامل زیستی، عوامل اجتماعی، عوامل فردی
- (۲) عوامل شخصیتی، عوامل فردی، عوامل زیستی
- (۳) شکل‌گیری نشانگان، عوامل اجتماعی، عوامل فردی
- (۴) شکل‌گیری نشانگان، کارکرد اجتماعی، عوامل شخصیتی

۳۷- در مشاوره راه‌حل‌مدار ساختاردهی مشکل و هدف، براساس کدام مورد صورت می‌گیرد؟

- (۱) دسته‌بندی‌های تشخیصی مرسوم
- (۲) تاریخچه و سیر مشکل
- (۳) چارچوب داوری درونی مراجع
- (۴) گفت‌وگوی پی‌درپی درباره‌ی مشکل

۱۰- گزینه «۴» گرچه کنترل، اساس و پایه آزمایش است که از طریق آن از تأثیر متغیرهای مزاحم یعنی متغیرهایی که موجب مشتبه شدن نتایج آزمایش می‌شوند و در فرضیه وجود ندارند، جلوگیری می‌کند؛ اما باید توجه کرد که اعمال آن موجب ساختگی یا مصنوعی شدن محیط پژوهش نشود و گرنه یافته‌های آزمایش بی‌معنا و مغایر با واقعیت‌های موجود خواهند شد و همین امر تعمیم‌پذیری نتایج (روایی بیرونی) را دچار شبهه خواهد کرد.

۱۱- گزینه «۲» مقادیر درجات آزادی در آنوای دوعاملی:

$$\text{برای عامل } A: df_A = 2 \quad df_A = a - 1 \rightarrow 2 = a - 1 \rightarrow a = 3$$

$$\text{برای اثر تعاملی } A \times B: df_{AB} = 2$$

$$df_{AB} = (a - 1)(b - 1) \rightarrow 6 = (3 - 1)(b - 1) \rightarrow 6 = 2(b - 1) \rightarrow b - 1 = \frac{6}{2} \rightarrow b - 1 = 3 \xrightarrow{df_B = b - 1} df_B = 3$$

۱۲- گزینه «۱» انحراف استاندارد توزیع دوجمله‌ای عبارت است از: $\sigma = \sqrt{npq}$. مقادیر داده‌شده را در فرمول قرار می‌دهیم:

$$n = 36 \quad p = q \xrightarrow{q=1-p} p = 1 - p \rightarrow 2p = 1 \rightarrow p = \frac{1}{2}$$

$$\sigma = \sqrt{npq} \xrightarrow{p=q} \sigma = \sqrt{np^2} \xrightarrow{n=36, p=\frac{1}{2}} \sigma = \sqrt{36 \times (\frac{1}{2})^2} \rightarrow \sigma = 6 \times \frac{1}{2} = 3$$

۱۳- گزینه «۲» مقادیر داده‌شده را در فرمول میانگین قرار می‌دهیم:

$$\bar{X} = 30.7 \quad n = 6 \quad \Sigma X = 30.8 + 30.4 + 30.7 + 31.0 + 30.8 + X = 153.7 + X$$

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{n} \rightarrow 30.7 = \frac{153.7 + X}{6} \rightarrow 153.7 + X = 30.7 \times 6 \rightarrow 153.7 + X = 184.2 \rightarrow X = 184.2 - 153.7 = 30.5$$

۱۴- گزینه «۲» مجموع انحراف از میانگین همواره برابر صفر است $\Sigma(X_i - \bar{X}) = 0$. در میان اطلاعات داده‌شده در صورت سؤال تنها $\Sigma(X - 14) = 0$ است. بنابراین $\bar{X} = 14$.

۱۵- گزینه «۱» همواره جمع فراوانی‌های نسبی برابر است با $(\Sigma f = 1)$. بنابراین فراوانی‌های نسبی را باهم جمع کرده و از ۱ کم می‌کنیم تا فراوانی نسبی طبقه مجهول به‌دست آید:

$$0/12 + 0/14 + 0/08 + 0/36 + 0/10 = 0/8 \quad 1 - 0/8 = 0/2 \quad f_f = 0/2$$

فراوانی تراکمی کوچک‌ترین طبقه برابر با فراوانی مطلق آن طبقه است $(CF_1 = F_1 = 6)$. بنابراین $(CF_1 = F_1 = 6)$.

فراوانی تراکمی طبقه آخر جدول برابر با تعداد کل داده‌هاست $(CF_5 = n)$. بنابراین $n = 50$.

برای به‌دست آوردن فراوانی تراکمی طبقه مجهول، باید فراوانی مطلق آن طبقه و طبقه‌های قبل را به‌دست آوریم. چون مقادیر فراوانی نسبی را داریم با

استفاده از فرمول $f_k = \frac{F_k}{n}$ بقیه فراوانی‌های مطلق را به‌دست می‌آوریم:

$$f_1 = \frac{F_1}{n} \rightarrow 0/12 = \frac{F_1}{50} \rightarrow F_1 = 50 \times 0/12 = 6, \quad 0/08 = \frac{F_2}{50} \rightarrow F_2 = 50 \times 0/08 = 4, \quad 0/2 = \frac{F_3}{50} \rightarrow F_3 = 50 \times 0/2 = 10$$

$$0/36 = \frac{F_4}{50} \rightarrow F_4 = 50 \times 0/36 = 18, \quad 0/10 = \frac{F_5}{50} \rightarrow F_5 = 50 \times 0/10 = 5$$

طبقات	۱۸-۲۰	۲۳-۲۱	۲۶-۲۴	۲۹-۲۷	۳۰-۳۲	۳۵-۳۳
فراوانی نسبی	۰/۱۲	۰/۱۴	۰/۰۸	۰/۲	۰/۳۶	۰/۱۰
فراوانی تراکمی	۶	۱۳	۴	۲۷	۴۵	۵۰
فراوانی مطلق	۶	۷	۴	۱۰	۱۸	۵

حال برای به‌دست آوردن فراوانی تراکمی طبقه سوم، فراوانی‌های مطلق طبقه سوم و طبقات قبل را با هم جمع می‌کنیم: $6 + 7 + 4 = 17$. بنابراین $CF_3 = 17$.

۱۶- گزینه «۳» در تحلیل واریانس با طرح عاملی، مقایسه سطوح عوامل، اثرات اصلی نامیده می‌شود. تعداد سطوح دو متغیر مستقل جنسیت با دو سطح (زن و مرد) و میزان دسترسی به حمایت خانوادگی با سه سطح (کم، متوسط، زیاد)، ۵ اثر اصلی هستند که می‌توان بررسی کرد.

۱۷- گزینه «۲» مقادیر داده‌شده را در فرمول رگرسیون خطی قرار می‌دهیم:

$$\hat{y} = 50 \quad x = 30 \quad b = ?$$

$$\hat{y} = a + bx \rightarrow 50 = -10 + b(30) \rightarrow 50 + 10 = 30b \rightarrow 60 = 30b \rightarrow b = \frac{60}{30} = 2$$

۱۸- گزینه «۳» در تحلیل داده‌های حاصل از طرح پیش‌آزمون و پس‌آزمون با گروه کنترل، از تحلیل کوواریانس (آنکوا) استفاده می‌شود که مدل ادغام‌شده آنوا و رگرسیونی برای متغیرهای پیوسته است.

۱۹- گزینه «۳»

تعداد کل مهره‌ها: $20 + 30 + 50 = 100$

$$P(5 \text{ مهره}) = \frac{\binom{50}{3} \binom{30}{1} \binom{20}{1}}{\binom{100}{5}} = \frac{\binom{50}{3} 30 \times 20}{\binom{100}{5}} = \frac{\frac{50!}{3!(50-3)!} \times 600}{\frac{100!}{5!(100-5)!}} = \frac{\frac{50 \times 49 \times 48 \times 47!}{3 \times 2 \times 1 \times 47!} \times 600}{\frac{100 \times 99 \times 98 \times 97 \times 96 \times 95!}{5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 95!}} = \frac{50 \times 49 \times 48 \times 100}{5 \times 33 \times 49 \times 97 \times 96} = \frac{48000}{307296} = 0.15$$

۲۰- گزینه «۴» برای برآورد واریانس جامعه (σ^2) با کمک واریانس نمونه (S^2) دو فرمول یکی براساس $n-1$ و دیگری براساس N وجود دارد که مطابق با شرایط موجود هریک از این دو فرمول ممکن است استفاده شود. همانطور که در ادامه مشاهده می‌شود تنها تفاوت بین این دو فرمول مخرج‌شان است:

$$\sigma^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}, \quad s^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n-1}$$

برای رسیدن به جواب این سؤال ابتدا n را با میزان عددی آن یعنی ۳ جایگزین کرده و سپس نسبت این دو فرمول را محاسبه می‌کنیم:

$$\frac{\sigma_n^2}{s_{n-1}^2} = \frac{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{3}}{3}}{\frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{3}}{3-1}} = \frac{\frac{1}{3}}{\frac{1}{2}} = \frac{2}{3}$$

بعد از به دست آوردن نسبت بین دو فرمول نیاز است که این نسبت را به نسبت درصدی تبدیل کنیم:

$$\frac{2}{3} = \frac{x}{100} \rightarrow x = \frac{200}{3} \cong 67$$

این بدان معناست که در حالت $n=3$ اگر به جای $n-1$ از n استفاده کنیم، در صورتی که میزان s_{n-1}^2 برابر با ۱۰۰ باشد میزان σ_n^2 برابر با ۶۷ خواهد بود. اما هنوز ما به جواب سؤال نرسیده‌ایم؛ زیرا ما به دنبال آن هستیم که σ^2 چند درصد کم برآورد شده است. برای این منظور باید ۶۷ را از ۱۰۰ کم کنیم: $100 - 67 = 33$. بنابراین میزان σ^2 ، ۳۳ درصد کم برآورد شده است.

۲۱- گزینه «۴» رویکرد سازه‌نگاری شغلی، جزء رویکردهای فرامردن مسیر شغلی است. در رویکردهای فرامردن بر معنابخشی مسیر شغلی افراد تأکید زیادی می‌شود. این معنا برای روبه‌رو شدن با مسائل مسیر شغلی از تجارب شخصی زندگی هر فرد به دست می‌آید. در این رویکردها به زندگی انسان به مثابه یک پیوستار و فرآیند نگاه می‌شود. بنابراین استفاده از اطلاعات شغلی در این رویکرد بر عهده خود مراجع و و با تأکید بر جستجو و کاوش توسط او انجام می‌شود.

۲۲- گزینه «۲» یک شیوه برای اجتناب از ارتفاع به خطای تعبیر و تفسیر نادرست یا همان ناتوانی در درک صحیح آنچه مراجعان سعی در انتقال آن به ما دارند، کاربرد فن انعکاس است. انعکاس به درمانگران کمک می‌کند تا با انتقال حسی که از مراجع خود برداشت کرده‌اند، به آنچه بین آنها و مراجع ردوبدل شده است، توجه کنند.

تصدیق یا اعتباربخشی، کلیدی برای غلبه بر پاسخ‌های جنگ و گریز و جلوگیری از واکنش‌های نزاع مشاور با مراجع است. درمانگران با اعتباربخشی یا تصدیق کردن مراجعانشان نشان می‌دهند که آنچه مراجعان انتقال داده‌اند، گوش فرا داده‌اند. بنابراین پاسخ این سؤال، به ترتیب انعکاس دادن و اعتباربخشی می‌شود.

۲۳- گزینه «۱» برای آن دسته از مراجعینی که در مشاوره، خود را مسئول بروز رویداد یا مشکلات خاصی می‌دانند، فن اسناددهی مجدد بسیار مفید است. مشاور از مراجع می‌خواهد تمامی عوامل احتمالی که در بروز یک رویداد ناخوشایند نقش داشته‌اند را یادداشت و آنگاه به نقش و سهم خود در بروز آن رویداد اشاره کند. در این سؤال نیز مشاور قصد دارد نگاه مراجع را به سهم سایر عوامل، جدا از توجه به سهم خود مراجع جلب کند.

۲۴- گزینه «۴» دسی و رایان، الگوی سه مرحله‌ای ساده و اثربخشی را برای انگیزه بخشی درونی به دیگران ترسیم نمودند. این سه مرحله عبارتند از: ۱- تصدیق احساسات یا به رسمیت شناختن هیجانات فرد؛ ۲- بررسی گزینه‌ها و انتخاب‌های پیش روی فرد و ۳- احترام کامل به استقلال فرد و انتخابی که او اتخاذ می‌کند.

۲۵- گزینه «۴» الیس بین دو دسته از آشفتگی‌ها تمایز قائل می‌شود. آشفتگی اولیه یعنی آشفتگی ناشی از باور غیرعقلانی. اما آشفتگی ثانویه ریشه در باور غیرعقلانی به اضافه آشفتگی اولیه دارد. به عبارتی دیگر، فرد باورهایی غیرعقلانی نسبت به آشفتگی خود دارد و به خاطر آشفتگی‌اش، دوباره خودش را آشفتگی می‌کند. الیس مطابق با نظریه‌اش، ابتدا آشفتگی ثانویه را هدف می‌گیرد، چرا که معتقد است خودپذیری، زیربنای هرگونه بهبودی درمانی است و تا زمانی که فرد خودش را همراه با آشفتگی‌اش نپذیرد، پیشرفت چندانی در درمان حاصل نخواهد شد.

۲۶- گزینه «۴» در دیدگاه گشتالت‌درمانی، مقاومت، روند مخالفت با تشکیل یک شکل (یک فکر، احساس، ضربه و یا نیاز) یا تحمیلی از شکل (یا دستور کار) درمانگر است که برای ظهور در زمینه‌ای که به نظر می‌آید خطرناک باشد، تهدید می‌کند. بنابراین گشتالت‌درمانی پرداختن به مقاومت را امری غیرضروری می‌داند و آن را سدی در مسیر رشد و درمان بیان می‌کند.

۲۷- گزینه «۱» نقطه اتکای گشتالت‌درمانی نیز مثل روان‌کاوی، رؤیاها است. رؤیا برای من یک پیام وجودی دارد. رؤیا می‌تواند ما را با پیش‌نویس زندگی و سرنوشت یا تقدیر شخص آشنا کند. به نظر پرلز، رؤیاها یکی از بهترین مجراهای بالا بردن یکپارچگی در افرادند. پرلز معتقد بود رؤیا خودانگیزترین شیوه بیان خود است.

۲۸- گزینه «۲» وقتی این‌گونه فکر می‌کنیم که امور یا باید دقیقاً مطابق میل ما باشند یا شکست خورده‌ایم، درواقع درگیر تفکر دومقوله‌ای یا چندپارگی شده‌ایم. چندپارگی، فکر کردن و تعبیر کردن به صورت «همه» یا «هیچ» یا طبقه‌بندی تجربیات به صورت دو حد تفریط را شامل می‌شود. با چنین تفکر دوگانه‌ای به رویدادها برچسب سیاه یا سفید زده می‌شود. امکان دارد به خودتان مجال ندهید که مشاور ناقص یا ناکارآمدی باشید؛ شاید خود را به صورت مشاور بسیار بالیافتی در نظر بگیرید (بدین معنی که همیشه در مورد تمام درمانجویان موفق هستید) یا اگر کاملاً بالیافت نباشید، خود را به صورت کاملاً افتضاح برداشت کنید (بدین معنی که هیچ مجالی برای اشتباهات وجود ندارد). دانشجویی که می‌گوید «اگر نمره ۲۰ نگیرم تنبل هستم» درگیر تفکر دومقوله‌ای یا چندپارگی شده است.

۲۹- گزینه «۱» درمانگر در جلسات روان‌کاوی در صورتی که نیاز به پردازش و درک هیجانات خود داشت، از تکنیک دربرگرفتن (holding) استفاده می‌کند. در این تکنیک درمانگر یا مشاور، به احساسات و هیجانات خود توجه می‌کند و این توانایی را در خود به وجود می‌آورد که هیجانات دردناک را به شیوه‌ای غیردفاعی تحمل و پردازش کند؛ یعنی به سمت رسیدگی پیش رود.

۳۰- گزینه «۴» در طی دوره اول، فروید از روش پالایش روانی، که از بروئر آموخته بود، استفاده می‌کرد. در روش پالایش روانی، بیمار تحت هیپنوتیزم، تجارب دردناک خود را به خاطر می‌آورد و عواطف مربوط به آنها را بیان می‌کند و بدین طریق از شر آنها خلاص می‌شود. در پالایش روانی، فروید برای کاوش ذهن بیماران از شیوه اصرار کردن استفاده می‌کرد.

۳۱- گزینه «۳» در گشتالت‌درمانی فرایند درمان با دو نقطه یا دو وضعیت شروع می‌شود: نقطه اول که فرایند درمان از آن آغاز می‌شود، علامت و نشانه مرضی است. نقطه دوم، شخص خاصی است که برای درگیر شدن با نشانه مرضی موردنظر انتخاب شده است و درمانگر نامیده می‌شود.



۳۲- گزینه «۲» مفهوم جبرگرایی نرم یا ملایم مرتبط با نظریه آدلر (روانشناسی فردی) است. طرفداران رویکرد روانشناسی فردی، موضع جبرگرایانه فروید را رد می‌کنند، ولی به حد تفریط دیگر نمی‌روند که معتقد باشند افراد می‌توانند هر چه دوست دارند، باشند. آنها می‌دانند که شرایط زیستی و محیطی توانایی افراد را در انتخاب کردن و آفریدن محدود می‌کند. بنابراین اصطلاح جبر ملایم برای این رویکرد بیانگر دیدگاه آنها در این زمینه است.

۳۳- گزینه «۲» الیس و فروید هر دو بر اصل لذت تأکید داشتند:

نظریه فروید بر سائق‌های زیست‌شناختی و اصل لذت مبتنی است؛ در نتیجه در هریک از دوره‌های رشد، بخش خاصی از بدن منشأ لذت می‌شود. به نظر فروید، اطفال در آغاز در بخش‌های مختلف بدن خود یک ارضای جنسی عمومی را تجربه می‌کنند و سپس این ارضا بر منطقه تناسلی متمرکز می‌شود. مراحل دهانی، مقعدی و آلتی، معرف محدود شدن تدریجی غریزه جنسی در جریان رشد کودک است. رویکرد فلسفی نظریه شخصیت الیس، شامل لذت‌طلبی مسئولانه و انسان‌گرایی است که با خردپذیری درهم آمیخته شده است. اگرچه لذت‌طلبی به معنای لذت‌جویی و پرهیز از درد است، ولی لذت‌طلبی مسئولانه یعنی لذت‌طلبی بلندمدت از طریق گذشتن از لذت‌های کوتاه‌مدتی که رنج‌آورند؛ مثل سوءمصرف مواد و اعتیاد به الکل. الیس معتقد است انسان‌ها غالباً بسیار لذت‌طلب هستند ولی باید روی لذت‌طلبی بلندمدت متمرکز شوند. با اینکه در رفتاردرمانی عقلانی - هیجانی به مردم گفته نمی‌شود از چه چیزی لذت ببرند، ولی پیروان این رویکرد معتقدند لذت هدف اصلی زندگی است.

۳۴- گزینه «۱» یکی از جنبه‌های قدرتمند و متمایز گشتالت‌درمانی این است که درمانگران هم اجازه دارند و هم تشویق می‌شوند تا تجارب شخصی خود را هم در لحظه کنونی و هم در طول زندگی‌شان افشا کنند. در گشتالت‌درمانی در مقایسه با رویکرد مراجع‌محوری، اطلاعات هم توسط مراجع و هم توسط درمانگر فراهم شده و بدین صورت هر دو (درمانگر و مراجع) در هدایت درمان به سمت یک فرایند کاوش پدیدارشناختی متقابل شرکت می‌کنند و درمانگر در طول این فرایند از خودافشایی و اذعان خطا یا اشتباه خود جهت گفتگو و ایجاد تعامل همدلانه استفاده می‌کند. درحالی‌که در رویکرد مراجع‌محوری، مراجع نقش بیشتری در فرایند کاوش پدیدارشناختی بر عهده دارد و میزان خودافشایی درمانگران بسیار کمتر از رویکرد گشتالت‌درمانی است.

۳۵- گزینه «۳» پرلز معتقد بود همه موجودات زنده در محیطی زندگی می‌کنند که باید با آن سازگار شوند. با این حال مردم همچنان نیاز دارند محیط را به گونه‌ای شکل دهند که مطابق با نیازها و ارزش‌های بشر باشد. مفهوم سازگاری خلاقانه از این مفهوم پیروی می‌کند که مردم رشدگرا هستند و سعی می‌کنند که مشکلاتشان را در زندگی از طریق بهترین راه ممکن، حل نمایند. این به معنی حل مشکل از راهی است که باعث حداکثر استفاده از منابع خود و محیط می‌شود.

۳۶- گزینه «۴» روان‌درمانی بین‌فردی توسط کلمن و ویسمن و با تأکید بر درمان افسردگی ارائه شد. مؤلفه‌های افسردگی در این درمان به این قرار هستند: شکل‌گیری نشانگان، کارکرد اجتماعی، عوامل شخصیتی.

شکل‌گیری نشانگان شامل بررسی نشانه‌ها، نام‌گذاری روی نشانه‌ها، اعطای نقش مریض به بیمار و ارزیابی وی جهت نیاز به دارو است. مؤلفه کارکرد اجتماعی اعم از حمایت اجتماعی، اختلافات و نارسایی‌های بین‌فردی است. عوامل شخصیتی مؤلفه دیگر ایجادکننده افسردگی در این رویکرد است.

۳۷- گزینه «۳» هدف اصلی درمان راه‌حل‌مدار این است که به مراجعان کمک شود نگرش و نحوه بیان خود را از صحبت کردن درباره مشکلات به صحبت کردن درباره راه‌حل‌ها تغییر دهند. مشاوران راه‌حل‌مدار به مراجعان کمک می‌کنند تا با در نظر گرفتن موقعیت چارچوب دآوری درونی خود و با توجه به توانمندی‌ها و امکانات خود، روش برخورد با موقعیت مشکل‌ساز را تغییر دهند.

۳۸- گزینه «۲» رویکرد عوامل مشترک، به دنبال عناصر مشترک در سیستم‌های نظریه مختلف است. به رغم تفاوت‌های زیادی که بین نظریه‌ها وجود دارد، ویژگی بارز کاربست مشاوره از متغیرهای اختصاصی تشکیل می‌شود که در تمام این نظریه‌ها مشترک هستند. در یکپارچه‌نگری جذبی، درمانگر در چارچوب یک نظریه خاص می‌تواند از فنون سایر نظریه‌ها نیز استفاده کند. التقاط‌گرایی فنی روی تفاوت‌ها تمرکز دارد، از بین رویکردهای متعدد انتخاب می‌کند و مجموعه‌ای از فنون است. یکپارچه‌نگری نظری، به ابداع مفهومی یا نظری فراتر از ترکیب کردن صرف فنون اشاره دارد. بنابراین گزینه (۲) پاسخ این سؤال است.

۳۹- گزینه «۴» مراجع مقاوم یا مقاومت‌کننده کسی است که دوست ندارد در مشاوره شرکت کند و یا آمادگی این کار را ندارد یا اینکه مخالف تغییر است. مشاوران با چند طریق به مراجعان کمک می‌کنند تا بر مقاومت خود پیروز شوند:

یکی از این روش‌ها این است که خشم، دلسردی و مقاومت مراجعان را درک و پیش‌بینی کنند، روش دوم نشان دادن پذیرش صبر و درک مراجعان است. روش سوم استفاده از تشویق و ترغیب آنهاست. روش چهارم دادن دستورالعمل‌ها و تکالیف تناقضی است. روش پنجم استفاده از صناعات ادبی مخصوصاً استعاره می‌باشد. روش ششم ارزش دادن و مهم دانستن مراجعان است و روش هفتم، استفاده از تکنیک‌های پراگماتیک مثل سکوت، انعکاس، همدلی و استفاده از جملات ناتمام و ... است.

۴۱- فن پرسیدن سؤال معروف ('The Question Asking') به معنای این که «اگر این مشکل را نداشتید چه چیزهایی تغییر می‌کرد؟» در کدام نظریه روان‌درمانی استفاده می‌شود؟

- (۱) شناخت درمانی بک (۲) روان‌شناسی فردی (۳) روایت درمانی (۴) روان‌تحلیلی

۴۲- فن پارادوکس (Paradox) در کدام درمان‌ها استفاده نمی‌شود؟

- (۱) آدلری (۲) راهبردی (۳) وجودگرایی (۴) شناختی

۴۳- مواجهه درمانی در چه شکل‌هایی استفاده می‌شود؟

- (۱) خیالی - وارونه - واقعی
(۲) واقعی - احشایی - خیالی
(۳) خیالی - احشایی - سلسله مراتبی
(۴) واقعی - خیالی - سلسله مراتبی

۴۴- در مشاوره سوگ، وقتی فردی می‌گوید: «مرگ عزیزم باعث شد که تمام اعتقادات و ارزش‌های خودم را از دست بدهم و به هیچ چیزی ایمان نداشته باشم و حتی زندگی دیگر برای من ارزش ندارد.» نشان از مشکل در کدام تکلیف سوگواری است؟

- (۱) پذیرش واقعیت فقدان (۲) روبه‌رویی با درد فقدان (۳) یافتن ارتباط پایدار با متوفی (۴) سازگاری با دنیای بدون متوفی

۴۵- تکنیک مجسمه‌سازی در کدام نظریه درمان فردی به کار گرفته می‌شود؟

- (۱) آدلر (۲) ستیر (۳) سالیوان (۴) ملانی کلاین

۴۶- کدام مکانیزم تغییر در «روان درمانی مثبت» در تمام رویکردهای دیگر روان‌درمانی وجود دارد؟

- (۱) مقابله مستقیم با مشکلات
(۲) گسترش و تقویت منابع درمانی
(۳) کار روی هیجانات منفی و خطرات تلخ
(۴) تمرین‌های تجربیاتی و مهارتی درمانگر

۴۷- از نظر خانواده‌درمانی، وقتی درمانگر به ضعیف‌ترین عضو خانواده می‌پیوندد و با تقویت وی درصدد تغییر در روابط اعضا برمی‌آید، این مهارت چه نام دارد؟

- (۱) تجویز نشانه (۲) ائتلاف (۳) نامتعادل‌سازی (۴) تکلیف تناقض

۴۸- پیش‌فرض‌های اساسی (Basic Assumptions) دیدگاه انسان‌گرایانه و شناختی - رفتاری در درمان به ترتیب کدامند؟

- (۱) درک زندگی توسط متخصص در اولویت قرار دارد - توجه به شواهد در کانون قرار دارد.
(۲) توجه به نکات مثبت و منفی در درمان مهم است - افراد باید به شیوه خاصی فکر کنند.
(۳) انسان‌ها باید مسئولیت اعمال خود را بپذیرند - مقاومت‌ها در کانون توجه قرار می‌گیرند.
(۴) بیان احساسات مفید و ضروری است - دستیابی به مهارت‌ها یا الگوهای رفتاری جدید ضرورت دارد.

۴۹- مراجعی به شما رجوع می‌کند که سرشار از هیجان غم است و دلش می‌خواهد هیجانات خود را ابراز کند، بهترین کار کدام است؟

- (۱) تعیین کنیم که وی کی و چقدر باید ابرازگری هیجانی کند و سپس به تکنیک‌های تن‌آرامی بپردازیم.
(۲) با منطقی‌سازی فضای مشاوره، وی را متوجه کنیم که ممکن است هیجان به وی آسیب بزند.
(۳) اجازه دهیم که در فضای امن مشاوره تا حد مناسب و مقبولی هیجانات خود را ابراز کند.
(۴) ابتدا باید وی را آرام کرده، سعی کنیم روش‌های کنترل هیجان را بیاموزد نه ابراز هیجان را.

۵۰- «در بعضی فرهنگ‌ها، فرد باید با اقوام و خویشاوندان خود یا در درون قبیله خودش ازدواج کند. افراد نیز بی‌چون و چرا از این قاعده تبعیت می‌کنند.» این نشان از کدام مکانیزم روان‌درمانی است؟

- (۱) درون‌فکنی (۲) انتقال (۳) سوگیری تأییدی (۴) برگشت

۵۱- در حکایت زیر کدام اشتباه رایج ارتباطی درمانگران کمتر به چشم می‌خورد؟

«ملک‌زاده‌ای را شنیدم که کوتاه بود و حقیر و دیگر برادران بلند و خوبروی، باری پدر به کراهِت و استحقار در او نظر می‌کرد، پسر به فراست استبصار به جای آورد و گفت: ای پدر کوتاه خردمند به که نادان بلند، نه هرچه به قامت مهتر به قیمت بهتر»

- (۱) قدرت (۲) قضاوت (۳) برخورد (۴) تفسیر

۵۲- «فردی به روان‌درمانی مراجعه می‌کند و تلاش چندانی برای تغییر انجام نمی‌دهد تا در نهایت به درمانگر بگوید: دیدی گفتم که مشاوره برای من مؤثر نیست.» این فرد در کدام یک از مراحل تغییر در درمان مشکل دارد؟

- (۱) تفکر (۲) عمل (۳) آماده‌سازی (۴) پیش‌تفکر



۴۱- گزینه «۲» آدلری‌ها تبحر زیادی در پرسیدن سؤالات و سوق دادن مراجعان به پیدا کردن پاسخ دارند. یکی از این پرسش‌ها پرسیدن این سؤال است که «اگر این نشانگان را نداشتید، چه چیزی متفاوت می‌شد؟» این فن، به پرسش یا سؤال معروف است و آدلری‌ها در طی دهه‌ها از آن استفاده کرده‌اند. این سؤال به دو هدف مهم تحقق می‌بخشد: نخست پاسخ به این پرسش معمولاً آشکار می‌سازد که مراجع از چه چیزی اجتناب می‌کند. دوم، این پرسش می‌تواند به تشخیص افتراقی بین آسیب جسمی و آسیب روانشناختی کمک کند.

۴۲- گزینه «۴» فن متناقض‌نما یا پارادوکس (Paradox) مجموع مداخله‌هایی است که از طریق آن، روان‌درمانگر، مراجع را ترغیب می‌کند تا به جای حذف یا مبارزه با مشکل خود، آن را تشدید کند. این رویکرد در افرادی با علائم وسواس اجباری - عملی و فکری و نشانه‌های بی‌خوابی، سردرد میگرنی، بی‌اشتهایی روانی، هراس بیمارگونه و کلیه مواردی که بین قصد بیمار و رفتار ناشی از آن ارتباطی منفی وجود داشته باشد، موفقیت‌آمیز بوده است. این تکنیک در درمان آدلری، درمان وجودگرایی (معنادرمانی) فرانکل، درمان خانواده‌درمانی راهبردی جی هی لی و همچنین در بعضی از رویکردهای رفتاری استفاده می‌شود.

۴۳- گزینه «۲» مواجهه، شامل رویارویی مستقیم با محرک‌های ترسناک، به جای اجتناب از آن‌ها است. مواجهه به سه شکل است: واقعی، خیالی و احشایی.

رایج‌ترین شکل مواجهه، مواجهه واقعی، یعنی مواجهه با موقعیت‌های ترسناک در زندگی واقعی است. نوع دوم مواجهه، مواجهه خیالی است که مواجهه با تصاویر ذهنی ترسناک را شامل می‌شود. نوع سوم مواجهه، مواجهه احشایی نامیده می‌شود و شامل تجربه هدفمند حس‌های جسمانی ترسناک تا زمانی است که دیگر ترسناک نباشند.

۴۴- گزینه «۴» تکلیف ضروری جهت بازگشت مجدد بازمانده به زندگی:

تکلیف اول: پذیرش واقعیت فقدان؛

تکلیف دوم: رویارویی و گذراندن درد سوگ؛

تکلیف سوم: سازگاری با محیطی که متوفی در آن نیست؛

تکلیف چهارم: جابجاسازی عاطفی متوفی و حرکت به سوی زندگی و یافتن ارتباط با فرد متوفی

در تکلیف مرحله سوم، بازمانده باید تصمیم بگیرد تا نقش‌هایی هرچند غیرآشنا را برعهده بگیرد و مهارت‌هایی را در خود پرورش دهد که هرگز نداشته است و در راستای ارزیابی مجدد از دنیا، حرکت کند؛ یعنی حرکت به سوی بازشناسی شرایط تغییریافته و تعریف مجدد اهداف خود در زندگی.

در سؤال، مراجع در انجام تکلیف مرحله سوم، یعنی سازگاری و یافتن نقش جدید ناموفق بوده است، بنابراین مشاور باید تمرکز کند تا مراجع این مرحله را با مهارت و موفقیت سپری کند و به سوگ تکمیل‌شده دست یابد. در سوگ تکمیل‌شده، فرد می‌تواند بدون هیچ‌گونه احساس دردی به متوفی فکر کند.

۴۵- گزینه «۱» تکنیک مجسمه‌سازی خانواده، تکنیکی عمل‌محور است که برای آشکارسازی پویایی‌ها و انتظارات خانواده طراحی شده است. این فن در مشاوره خانوادگی و گروهی به آسانی اجرا می‌شود، اما در رویکرد آدلر، در درمان فردی نیز قابل اجرا است. در این فن از مراجعان خواسته می‌شود تا بلند شوند و با استفاده از افراد دیگر یا بازی نقش‌ها توسط خودشان مجسمه اعضای خانواده خود را بسازند (خانواده کنونی یا پدری). آن‌ها می‌توانند اعضای خانواده را در هر قسمتی از اتاق و در هر حالتی قرار دهند تا نشان دهند که اعضای خانواده خود را چگونه می‌بینند. وقتی قالب شخصیت‌ها را ترسیم کردند، از آن‌ها خواسته می‌شود که مجسمه‌سازی را دوباره انجام دهند، طوری که در حالت ایده‌آل و مطابق انتظارات خودشان قرار بگیرند. سپس دو مجسمه با هم مقایسه می‌شوند.

۴۶- گزینه «۲» روان‌درمانی مثبت‌نگر به گسترش و تقویت منابع درمانی می‌پردازد؛ امری که در تمام رویکردهای دیگر روان‌درمانی نیز رخ می‌دهد. به عنوان مثال در روان‌درمانی روان‌پویشی سنتی، مراجع دنیای ذهنی خود را آشکار می‌سازد که به وسیله درمانگر مورد تعبیر و تفسیر قرار می‌گیرد. درمانگر این تداعی‌ها را تعبیر و تفسیر می‌کند تا در دست‌یابی به بینش و در نتیجه، یافتن دیدگاهی گسترده‌تر به مراجع کمک کند. همچنین در درمان‌های شناختی و رفتاری نیز با گسترش گنجینه‌های رفتاری و شناختی مراجع، همین کار را انجام می‌دهد. گسترش دیدگاه مراجع در درمان مثبت‌نگر از طریق انجام فعالیت‌هایی صورت می‌گیرد که سبب ایجاد هیجانات مثبت می‌شوند.

۴۷- گزینه «۳» در فن نامتعادل‌سازی، هدف این است که رابطه سلسله‌مراتبی اعضای زیر منظومه را تغییر دهد. نامتعادل‌سازی روشی است که در آن درمانگر از یک فرد یا یک زیرمنظومه در مقابل بقیه اعضای خانواده حمایت می‌کند. گاه به ضعیف‌ترین عضو خانواده که در پایین هرم قدرت قرار دارد می‌پیوندد و به‌جای کوچک و خار کردن وی، او را حمایت می‌کند. زمانی که هر یک از اعضا در محیط‌های بین‌فردی بتوانند نقش‌ها و وظایف گسترده‌ای را محک بزنند، نامتعادل‌سازی به بروز تغییرات چشمگیری می‌انجامد.

۴۸- گزینه «۴» بینش زیربنایی فلسفه انسان‌گرایی بر آن استوار است که بر نگرش‌ها و رفتارهایی جلوه‌گر می‌شود که جهت تقویت‌کننده رشد را به وجود می‌آورند. وقتی این فلسفه حاکم شود به افراد کمک می‌کند تا استعدادهای خود را پرورش دهند و تغییر سازنده را در دیگران تحریک کند. این مورد با بیان احساسات عمیق مراجعان در جلسه مشاوره ممکن است.

یکی از تکالیف درمانگران رویکرد انسان‌گرایانه اساسی این است که به مراجعان کمک کنند تا تجربه و احساساتشان را با دقت آن گونه که در تعامل لحظه‌به‌لحظه جلسات درمان آشکار می‌شوند، درک کنند. بنابراین درمانگر سعی می‌کند به تجربه ذهنی مراجعان، مخصوصاً در حال حاضر معنا دهد. هدف، ترغیب کردن مراجعان برای نزدیک‌تر شدن به خودشان است برای اینکه عمیق‌تر احساس کنند و ناهمخوانی موجود در خود را تشخیص داده و آن را حل کنند. درمان شناختی - رفتاری شدیداً بر این فرض استوار است که بازسازی اظهارات شخصی فرد به بازسازی برابر در رفتار او منجر خواهد شد. شناخت‌های مراجعان، رفتارهای آشکاری هستند که می‌توانند شخصاً تغییر یابند. بنابراین فنون رفتاری نظیر شرطی‌سازی کنشگر، سرمشق‌گیری و تمرین رفتاری را می‌توان برای فرآیندهای ناآشکار و ذهنی تفکر و گفتگوی درونی به کار بست. بنابراین تغییر شناخت، از طریق آموزش مهارت و الگوهای رفتاری میسر می‌شود.

۴۹- گزینه «۳» برای اینکه مراجع عصبانی یا غمگین، احساس بهتری داشته باشد، باید بتواند خشم یا غم خود را کنترل کند. دو روش متفاوت و مجزا برای کمک به او در انجام چنین کاری وجود دارد. یک روش این است که مراجع را تشویق کرده تا به‌صورت کلامی، در محیط امن مشاوره هیجان خود را ابراز کند و دومین راه این است که به مراجع روش کسب آرامش یا آرمیدگی را یاد داد. همچنین، زمانی که هیجان اولیه مراجع کاهش یافت، او می‌تواند روش‌های سازنده را برای کنترل هیجانات خود در آینده یاد بگیرد. هنگامی که به مراجع اجازه داده شود در اتاق مشاوره هیجان خود را به‌صورت کلامی رها کند، دیگر او نه خطرناک است و نه خشن و غمگین.

۵۰- گزینه «۱» درون‌فکنی‌ها، تفکراتی هستند که به شکل غیرقابل پرسشی پذیرفته شده‌اند. درون‌فکنی‌ها در طول تمام زندگی، هرگاه در مورد آنچه یک فرد به ما می‌گوید و سؤالی نمی‌پرسیم، اتفاق می‌افتند.

وقتی درون‌فکنی‌ها از نسلی به نسل دیگر منتقل می‌شوند، افراد ایستا خواهند ماند. متأسفانه درون‌فکنی‌ها تنها محدود به فرهنگ عامه و داستان‌های مربوط به گذشته نیست. همه مردم حداقل مقداری از تفکرات را بی‌چون‌وچرا پذیرفته‌اند. آگاه ساختن مراجعان از درون‌فکنی‌ها، نقطه شروعی برای آن‌هاست تا رسماً تفکرات پذیرفته‌شده غیرقابل پرسش را مورد سؤال قرار دهند.

بنابراین زمانی که افراد بی‌چون‌وچرا و بدون پرسیدن سؤالی از قاعده ازدواج با اقوام قبیله خود پیروی می‌کنند، درگیر مکانیزم درون‌فکنی شده‌اند.

۵۱- گزینه «۱» در این حکایت تنها خطایی که احتمال دارد مشاور مرتکب نشود، خطای قدرت است.

خطاهای پنج‌گانه ارتباط عبارتند از: خطای تماس و نزدیکی زمان رخ می‌دهد که مشاوران در تماس اولیه با مراجعان ناکام می‌مانند. خطای تعبیر و تفسیر زمانی روی می‌دهد که مشاوران در درک صحیح ادراکات پدیدارشناختی مراجعان شکست می‌خورند. خطای زبان وقتی اتفاق می‌افتد که مشاوران در غلبه بر پاسخ‌های جنگ و گریز مراجعان شکست می‌خورند. خطای قضاوت، زمانی رخ می‌دهد که مشاوران برای ارزیابی مراجع، به قضاوت در مورد او می‌پردازند. خطای قدرت شامل این باور غلط است که مشاوران در قبال همه رفتارهای مراجعان‌شان مسئول‌اند.

۵۲- گزینه «۳» مراحل تغییر عبارتند از:

۱- پیش‌تفکر، ۲- تفکر، ۳- آمادگی (آماده‌سازی) و ۴- عمل.

مرحله سوم تغییر مرحله آماده‌سازی است. در این مرحله، افراد برای تغییراتی عمیق آماده می‌شوند. با این حال، آن‌ها آماده، مشتاق یا قادر نیستند که کاملاً تغییر کنند. بنابراین آن‌ها در این نقطه تغییرات اندکی ایجاد می‌کنند یا حداقل برای تغییر تلاش می‌کنند. بعضی از افراد ممکن است در مرحله آمادگی برای ایجاد تغییرات جدی، بهترین تلاش‌های خود را بروز دهند، حال آنکه سایرین ممکن است در مرحله آمادگی مقاوم‌تر باشند یا تغییرات اندکی را به وجود آورند تا شاهد آن باشند که تغییرات با شکست روبرو شده است و بتوانند دلیل تراشی کنند مبنی بر اینکه آن‌ها برای تغییر تلاش کردند اما تغییر نکردند.

در مثال فوق نیز مراجع به دلیل عدم تلاش چندان، سعی دارد توجیهی برای عدم موفقیت خود بیاورد.

۵۳- گزینه «۳» مشکل نهفته در این مثال، متمایزسازی است. مفهوم متمایزسازی به جداسازی روانی سیستم‌های هیجانی و منطقی فرد اشاره می‌کند که به فرد اجازه می‌دهد خود را از سایر افرادی که با آن‌ها زندگی می‌کند، جدا سازد. در این فرایند، افراد باید بتوانند کارکردهایی که رفتارهایشان را کنترل می‌کند، انتخاب کنند.

دقت شود، مشکل مثلث‌سازی نیست، چراکه مثلث‌سازی، زمانی است که به هنگام یک مناقشه دوجانبه بین دو نفر، از یک فرد سوم کمک گرفته شود.



- ۵۳- نیاز به ثبات و وابستگی جزو کدام دسته از نیازهای مازلو است؟
 (۱) احترام (۲) ایمنی (۳) محبت (۴) هنرشناسی
- ۵۴- طبق نظر سالیوان عنصر میان‌فردی «صمیمیت» به کدام مرحله از تحول اختصاص دارد؟
 (۱) پیش‌نوجوانی (۲) کودکی (۳) میانسالی (۴) نوباوگی
- ۵۵- طبق نظر اریک فروم، ویرانگری، عنصر منفی کدام نیاز است؟
 (۱) ارتباط (۲) تعالی (۳) جهت‌یابی (۴) ریشه‌دار بودن
- ۵۶- راجرز به جای اصطلاح روان‌رنجور ترجیح می‌داد از چه مفهومی استفاده کند؟
 (۱) آشفتگی (۲) رکود (۳) رفتارهای دفاعی (۴) ناهمخوانی
- ۵۷- از نظر رولومی هنگامی که افراد استعدادهای خود را انکار کرده و نتوانند نیازهای هموعشان را با دقت درک کنند، دستخوش کدام تجربه می‌شوند؟
 (۱) اضطراب (۲) افسردگی (۳) خصومت (۴) گناه
- ۵۸- کدام مورد جزئی از نیازهای هنری موری است؟
 (۱) خودنمایی (۲) فرافکنی (۳) نوجوئی (۴) هیجان‌طلبی
- ۵۹- کدام مفهوم در نظریه رولومی شبیه به نظر یونگ درباره ناهشیار جمعی است؟
 (۱) اساطیر (۲) اضطراب (۳) سرنوشت (۴) گناه
- ۶۰- مفهوم مارکوس (Markus) از خودهای ممکن، جزئی از مؤلفه‌های کدام رویکرد است؟
 (۱) پردازش اطلاعات (۲) تکاملی (۳) رفتارگرایی (۴) روان‌تحلیل‌گری
- ۶۱- جورج کلی در برداشت از انسان بر کدام مورد تأکید بیشتری داشته است؟
 (۱) بی‌همتایی (۲) جبرگرایی (۳) زیست‌شناختی (۴) ناهشیاری
- ۶۲- جیمز پنه بیکر (James Pennebaker) پیشگام پژوهش در کدام مورد است؟
 (۱) افشای شخصی (Self-Disclosure) (۲) استرس قدرت (Power Stress) (۳) ترس از موفقیت (Fear of Success) (۴) شخصیت سنخ الف (Type A Personality)
- ۶۳- کدام مورد یکی از انواع بحران هویت در نظریه اریکسون است؟
 (۱) انکار (۲) تعویق (۳) تعارض (۴) تحریف
- ۶۴- نظریه تناسب کلی (Goodness of fit) نقش عمده‌ای در تبیین کدام ویژگی دارد؟
 (۱) آسیب‌پذیری (۲) فرهنگ‌پذیری (۳) نوجوئی (۴) نوع‌دوستی
- ۶۵- افرادی که در روابط اجتماعی نسبت به دیگران یا اقلیت‌های قومی پیش‌داوری کمتری دارند احتمالاً از کدام صفت شخصیتی برخوردارند؟
 (۱) خوشبینی (۲) درون‌گرایی (۳) گشودگی (۴) وظیفه‌شناسی
- ۶۶- ویژگی‌هایی چون نظم، پیشرفت و ژرف‌اندیشی عمدتاً به کدام عامل شخصیتی مربوط است؟
 (۱) برون‌گرایی (۲) پذیرا بودن تجربه (۳) سازگاری (۴) مسئولیت‌پذیری
- ۶۷- مفاهیم «محدوده مطالعاتی» و «وضوح» بیانگر کدام ملاک ارزیابی نظریه است؟
 (۱) ابطال‌پذیری (۲) پژوهش‌پذیری (۳) جامعیت (۴) همسانی درونی
- ۶۸- سطح بهینه برانگیختگی زیربنای شکل‌گیری کدام صفت شخصیتی است؟
 (۱) آسیب‌گریزی (۲) فرهنگ‌پذیری (۳) هیجان‌طلبی (۴) گشودگی به تجربه
- ۶۹- میشن بام (Michenbaum)، آموزش مایه‌کوبی بر علیه فشار روانی را براساس کدام دیدگاه گسترش داد؟
 (۱) تکاملی (۲) شناختی (۳) یادگیری (۴) روان‌تحلیل‌گری
- ۷۰- اصطلاح «فرد آینده» معرف کدام رویکرد روان‌شناسی است؟
 (۱) تحلیلی (۲) درمان‌جومداری (۳) رفتارگرایی (۴) یادگیری اجتماعی

۴۹- گزینه «۲» طبق نظریه بوئن، الگوهای معیوب و مشکلات حل‌نشده‌ای که هرکدام از زوجین با خواهر و برادرهای خود تجربه می‌کنند، پایه‌های ارتباطات بعدی آنها را شکل می‌دهد. نیازهای برآورده‌نشده در این ارتباطات در زمان ازدواج به روابط کنونی زوجین فرافکنی می‌شود و افراد یک‌بار دیگر ارتباطات درونی کودک خود را با همسرشان تجربه می‌کنند.

۵۰- گزینه «۴» معمول‌ترین نقش‌های مشاور مدرسه نقش‌های مشاوره، مشورت و هماهنگی است. مشاور مدرسه علاوه بر ایفای این نقش‌ها، مسئول آشناسازی، سنجش، ارزیابی و رفع نیازهای دانش‌آموزان به رشد و پیشرفت تحصیلی و شغلی است. مشاور مدرسه همچنین وظیفه دارد جهت پیشگیری از عادات و رفتارهای نامطلوب دانش‌آموزان توجه زیادی داشته باشد.

۵۱- گزینه «۳» پروفیسور دن مک آدامز، تحقیقاتی در زمینه آنچه که باعث می‌شود دیگران را حقیقتاً بشناسیم انجام داد. برطبق نظر او سه سطح برای شناخت وجود دارد که افراد گام‌به‌گام آن را طی می‌کنند تا با گذر از این سه سطح همدیگر را بیشتر بشناسند. نکته جالب توجه آن است که برای صمیمیت نیز باید به ترتیب از این سه مرحله گذر کرد. بر طبق این نظریه می‌توان با خودآشنایی بیشتر به صمیمیت سریع‌تر کمک کرد. البته باید این خودآشنایی به ترتیب سطوح شناختی باشد. اگر شما خیلی زود و خیلی زیاد مسائل شخصیتان را با دیگری مطرح کنید احتمالاً او در رابطه نمی‌ماند، اما خودآشناسازی تدریجی بر صمیمیت می‌افزاید. افراد با گذر از این مراحل با یکدیگر صمیمی شده و یا عاشق یکدیگر می‌شوند.

۵۲- گزینه «۴» در بزرگسالی، کسانی که دارای سبک دلبستگی دوسوگرا هستند، اغلب نسبت به نزدیک شدن به دیگران احساس بی‌میلی می‌کنند و وقتی روابطشان تمام می‌شود بسیار احساس پریشانی می‌کنند. این منجر به جدایی‌های مکرر می‌شود، اغلب به این دلیل که رابطه سرد و دور به نظر می‌رسد. این افراد به‌خصوص پس از پایان یک رابطه احساس پریشانی می‌کنند. این افراد در روابط خود به دیگران اعتماد ندارند اما به امید برآورده شدن نیازهایشان، فردی بسیار وابسته و آویزان می‌شوند. نیاز شدید آن‌ها، دوست داشته شدن توسط فرد مقابل می‌باشد و آن‌ها به امید کسب این آرزو هر کاری می‌کنند. رفتار وابستگی در اینگونه افراد بیش از دیگر سبک‌های دلبستگی دیده می‌شود. این سبک فکری در بزرگسالی نسبت به افراد دیگر تکرار می‌شود و فرد دائماً درصدد کسب تأیید و پذیرش از سوی دیگران می‌ماند.

۵۳- گزینه «۲» در سطح دوم سلسله‌مراتب نیازهای مازلو، نیازها کمی پیچیده‌تر می‌شود. در این سطح، نیاز به امنیت و ایمنی اولویت اصلی انسان به شمار می‌آید. در صورتی که افراد نیازهای فیزیولوژیک خود را تا اندازه‌ای ارضا کرده باشند، توسط نیازهای ایمنی از جمله امنیت جسمانی، ثبات، وابستگی، محافظت و رهایی از نیروهای تهدیدکننده‌ای مانند بیماری، ترس، اضطراب، هرج‌ومرج و بلایای طبیعی برانگیخته می‌شوند.

۵۴- گزینه «۱» در مراحل رشد از نظر سالیان، پیش‌نوجوانی از ۸/۵ سالگی شروع و به نوجوانی ختم می‌شود، دوره صمیمیت با یک فرد به‌خصوص، معمولاً فردی هم‌جنس است. ویژگی بارز پیش‌نوجوانی پیدایش قابلیت دوست داشتن است. همه مراحل پیشین خودمحورانه هستند به‌طوری‌که روابط دوستی براساس نفع شخصی برقرار می‌شوند. قبلاً همه روابط میان‌فردی براساس ارضای نیاز شخصی استوار بودند اما در دوره پیش‌نوجوانی، صمیمیت و عشق اساس دوستی‌ها می‌شوند. صمیمیت مستلزم رابطه‌ای است که دو نفر مرتباً ارزش شخصی یکدیگر را تأیید کنند. عشق زمانی وجود دارد که ارضا یا امنیت فردی دیگر به اندازه ارضا یا امنیت خود شخص با اهمیت باشد. رابطه صمیمانه پیش‌نوجوان معمولاً فرد دیگری را در بردارد که هم‌جنس است و از لحاظ سنی یا مقام اجتماعی تقریباً برابر است.

۵۵- گزینه «۲» اریک فروم تأکید دارد ویرانگری و خلاقیت، گرایش‌های فطری هستند که نیاز به تعالی را ارضا می‌کنند، اما خلاقیت گرایش غالب است. اگر از نیاز خلاق انسان جلوگیری شود، ویرانگر خواهد شد. تعالی یکی از نیازهای اساسی است که انسان را از دایره مخلوق بودن و منفعل بودن خارج کرده و او را وارد خلاقیت می‌کند. او صرفاً وجودی فعل‌پذیر نیست که براساس تحریک غرایز زندگی کند. او دست به سازندگی و خلق زده و به دنیا چیزی اضافه می‌کند. ما در جریان آفرینش، از حالت حیوانی فراتر رفته و به حالت آزادی و هدفمندی وارد می‌شویم. افراد می‌توانند ماهیت منفعل خود را با آفریدن زندگی یا نابود کردن آن تعالی بخشند.

۵۶- گزینه «۳» به عقیده راجرز فرد روان‌نژند (روان‌رنجور مضطرب) فردی است که تجارب زندگی او با خودپنداره‌اش، ناهماهنگ و گاهی در تضاد است. به نظر راجرز افراد تمایل دارند به گونه‌ای رفتار کنند که با خودپنداره آن‌ها همخوانی داشته باشد. هنگامی که بین خودپنداره و تجربه واقعی اختلاف وجود داشته باشد، فرد ناهمخوانی را تجربه می‌کند. در صورت بروز چنین ناهمخوانی و تضادی، فرد از خود واکنش دفاعی نشان می‌دهد. حالت دفاعی (روان‌رنجوری)، محافظت از خودپنداره در برابر اضطراب و تهدید به وسیله تحریف یا انکار تجربیات ناهماهنگ با آن است.



۵۷- گزینه «۴» گناه، یکی از مفاهیم نظریه رولو می‌باشد. گناه در صورتی ایجاد می‌شود که افراد استعداد‌های خود را انکار کنند، نتوانند نیاز همونوعان خود را به دقت درک کنند، یا از وابستگی خود به دنیای طبیعی، غافل بمانند. می‌در مجموع سه نوع گناه را مشخص کرد که با سه شیوه بودن در دنیا (سه شکل زندگی در دنیا) مطابقت دارد.

۵۸- گزینه «۱» موری فهرستی ۲۰ گانه از نیازها ارائه داده است. یکی از این نیازها نیاز به نمایش یا خودنمایی است. نیاز نمایش یا خودنمایی یعنی تأثیر گذاشتن، دیده و شنیده شدن، برانگیختن، بهت‌زده کردن، مجذوب کردن، سرگرم کردن، شوکه کردن، کنجکاو کردن و وسوسه کردن دیگران.

۵۹- گزینه «۱» از نظر می، اساطیر نظام‌های عقیدتی هشیار یا ناهشیار هستند که توجیهاتی را برای مشکلات شخصی و اجتماعی تأمین می‌کنند. قدرت اساطیر در تئوری رولومی شبیه به مفهوم ناهشیار جمعی در نظریه یونگ می‌باشد. اساطیر، الگوهای کهن در تجربه انسان هستند. آن‌ها راه‌هایی به تصاویر ذهنی همگانی هستند که خارج از تجربه فرد قرار دارند. همچنین اساطیر مانند کهن‌الگوها، به رشد روانی فرد کمک می‌کنند.

۶۰- گزینه «۱» روانشناسی شناختی به مطالعه فرایندهای پردازش اطلاعات در ذهن انسان تمرکز دارد و به بررسی متغیرهایی که واسطه بین محرک و پاسخ (رفتار) هستند می‌پردازد. خودهای ممکن یکی از مفاهیم عمده در نظریه‌های شناختی معاصر برای خودشناسی و خودتنظیمی مطرح شده است. خودهای ممکن، جنبه موقتی خودپنداره هستند، چیزی که فرد هم برای آن تلاش می‌کند و هم می‌کوشد از آن اجتناب کند. به عبارتی، خودهای ممکن، ادراکاتی آینده‌محور از خویش‌ن هستند که شامل خودهای مثبت یا انتظاری (برای مثال، خود جذاب، خود دارای عزت نفس) و نیز خودهای منفی یا اجتنابی (برای مثال، خود شکست‌خورده، خود ناسالم) می‌باشند. به گفته مارکوس و نورپوس (۱۹۸۶)، خودخواهان یا انتظاری و خودممکن یا اجتنابی، رفتار و شناخت را معنا کرده و فرد را در جهت ادامه (در مورد خودخواهان) و یا ترک (در مورد خود اجتنابی) آن رفتار سوق می‌دهد.

۶۱- گزینه «۱» در برداشت از ماهیت انسان در بعد بی‌همتایی در برابر شباهت‌ها، کلی بر بعد بی‌همتایی شخصیت تأکید کرد. با این حال، این تأکید با اصل تبعی اشتراک او تعدیل شد که فرض می‌کند افراد دارای پیشینه اجتماعی- فرهنگی مشابه، تجربه همانندی دارند و رویدادها را به‌صورت مشابهی درک می‌کنند. با وجود این، کلی معتقد بود که تعبیرهای فرد از رویدادها مهم هستند و هیچ دو نفری سازه‌های شخصی را یکسان تعبیر نمی‌کنند.

۶۲- گزینه «۱» یک روانشناس اجتماعی به نام جیمز پنه بیکر پیشرو نوشتار درمانی است. تحقیقات جیمز بر فواید نوشتار درمانی درباره اختلالات عاطفی یا بحث در مورد اختلال‌های عاطفی اعم از کاهش استرس و بهبود عملکرد سیستم ایمنی متمرکز بود. وی بر این باور بود که نوشتن درباره رویدادهای آسیب‌زا می‌تواند به افراد کمک کند تا با مسئله مشکل برانگیز کنار بیاورند. دکتر پنه بیکر معتقد است که تخلیه فشار لزوماً تأثیر مثبتی بر روح افراد ندارد و این افشا کردن رازهای شخصی است که بر افراد اثر درمانی می‌گذارد.

۶۳- گزینه «۲» پنجمین مرحله از مراحل رشد روانی- اجتماعی اریکسون نوجوانی است که یکی از مهم‌ترین مراحل رشد است، زیرا در پایان این دوره فرد باید درک هویت روشن و باثبات خود را کسب کند. بحران بین هویت و سردرگمی هویت در این مرحله به اوج می‌رسد و امکان دارد سردرگمی هویت بر بحران روانی- اجتماعی حاکم شود، از این‌رو ممکن است که شکل‌گیری هویت را به تعویق اندازد. سازمان سنجش گزینه (۳) را صحیح اعلام کرده که با توجه به پاسخ اشتباه است.

۶۴- گزینه «۴» نوع‌دوستی یا کمک‌رسانی داوطلبانه و آگاهانه به دیگران، از ضرورت‌های اساسی روابط روزمره اجتماعی است. انتخاب خویشاوندی یک نظریه تکاملی است که پیشنهاد می‌کند افراد به احتمال زیاد به کسانی که خویشاوند خونی هستند کمک کنند زیرا احتمال انتقال ژن به نسل‌های آینده را افزایش می‌دهد. ژن‌های مشترک هرچه با هم نزدیک‌تر باشند، احتمال کمک به افراد بیشتر است.

۶۵- گزینه «۳» تجربه‌پذیری یا گشودگی یکی از ابعاد پنج‌گانه شخصیت است که شامل توانایی تخیل، سنت‌شکنی (خلاف عرف بودن)، کنجکاوی و روشن‌فکر بودن است. افرادی که در گشودگی به تجربه نمره بالایی می‌گیرند، به‌عنوان افرادی خلاق و هنرمند شناخته می‌شوند. آن‌ها تنوع و استقلال را ترجیح می‌دهند، درباره محیط اطراف خود کنجکاو هستند و از مسافرت و یادگیری چیزهای جدید لذت می‌برند. افرادی با نمره بالا در عامل گشودگی به استقبال تجربیات تازه می‌روند و پذیرای تجربه‌های جدید هستند. از این‌رو، آن‌ها نسبت به اقلیت‌های قومی و فرهنگ‌های دیگر، پیش‌دوری کمتری دارند.

۶۶- گزینه «۴» عامل وجدان یا مسئولیت‌پذیری در نظریه پنج عاملی شخصیت، افرادی را توصیف می‌کند که منظم، کنترل شده، سازمان یافته، جاه‌طلب، ژرف‌اندیش، با دقت، متمرکز بر پیشرفت و منضبط هستند. افرادی که در این عامل نمره بالا می‌گیرند، سخت‌کوش، وظیفه‌شناس، وقت‌شناس و با استقامت هستند.

۶۷- گزینه «۳» جامعیت در نظریه علمی دربردارنده کلیت یا شمول اولیه است. یعنی قدرت ارائه وحدت در پدیده‌های ظاهراً مختلف. بنابراین نظریه‌ای که بیشتر پدیده‌ها را تبیین می‌کند بر نظریه‌ای که تنها یک پدیده را مورد بررسی قرار می‌دهد ارجحیت دارد. نظریه باید به گونه‌ای واضح و روشن از حدود یا مرزهای مطالعاتی مشخصی برخوردار باشد و بیشتر پدیده‌های یک حوزه را تبیین کند.

۶۸- گزینه «۳» نظریه انگیزتگی که در بحث ارتباط هیجان با رفتار مطرح است می‌گوید شدت و سطح رفتارهای افراد مختلف بر اساس سطح انگیزتگی و به منظور نگهداشتن سطح مطلوبی از آن تعیین می‌شود. در نظریه U وارونه از یرکیس و دادسون، عقیده بر این است که برای اجرای بهینه تکلیف، سطح متوسطی از انگیزتگی مورد نیاز است، طوری که با کاهش یا افزایش انگیزتگی از این سطح، عملکرد بسته به شیب کاهش یا افزایش، افت خواهد کرد. درمورد شدت هیجان باید گفت که برانگیزتگی ملایم هیجانی معمولاً بر هشیاری می‌افزاید و توجه آدمی را به موقعیت خود معطوف می‌کند. لیکن وقتی هیجان‌ها شدید باشند، صرف‌نظر از ماهیت خوشایند یا ناخوشایندشان معمولاً اختلال‌هایی در تفکر و رفتار ایجاد می‌کنند. منحنی شکل برانگیزتگی هیجانی و عملکرد رابطه درجه برانگیزتگی هیجانی را با کارایی عملکرد در یک تکلیف نشان می‌دهد. در سطوح بسیار خفیف برانگیزتگی هیجانی (مثلاً به‌هنگام بیدار شدن) ممکن است به اطلاعات حسی چندان توجه نکنیم و عملکردمان نسبتاً ضعیف باشد. عملکرد شخص در سطح برانگیزتگی متوسط، در حد بهینه است، و در سطوح شدید برانگیزتگی، رو به کاستی می‌گذارد. سطح بهینه برانگیزتگی و شکل منحنی عملکرد در تکالیف گوناگون، فرق می‌کند.

۶۹- گزینه «۲» میشن بام شیوه‌ای به نام آموزش مایه‌کوبی علیه فشار روانی را بر اساس دیدگاه شناختی به وجود آورد. او در تأیید نظر لازاروس معتقد است که فشار روانی را باید از دیدگاه شناختی نگریست. او معتقد است در کمک به افراد برای کنار آمدن با فشار روانی، در مرحله اول بایستی ماهیت شناختی فشار روانی و به دنبال آن شیوه‌های تغییر در شناخت‌های معیوب و کنار آمدن با فشار روانی را به آن‌ها آموزش داد. آموزش مایه‌کوبی علیه استرس سه مرحله کلی را شامل می‌شود. دوره مفهوم‌بندی که به افراد می‌آموزد چگونه تفکر و ارزیابی منجر به استرس، هیجان‌ها و رفتارهای نامناسب می‌شوند و چگونه باید استرس‌های بالقوه را شناسایی و با آن‌ها مقابله کرد. در دوره مهارت آموزی، افراد مهارت‌های مقابله‌ای مانند خود - تنظیمی هیجان‌ها، بازسازی شناختی و استفاده از نظام‌های حمایتی را تمرین می‌کنند و در دوره کاربرد آن‌ها را به کار می‌برند.

۷۰- گزینه «۲» در نظریه درمان‌جومداری (مراجع محوری) راجرز اگر سه شرط درمانی لازم و کافی همخوانی، توجه مثبت نامشروط و همدلی فراهم باشند در این صورت فردی با شخصیت سالم پدیدار می‌شود که راجرز آن را فرد آینده‌ناامید و چند ویژگی احتمالی نیز برای آن مطرح کرد. از نظر راجرز فرد کامل یا فرد آینده، نتیجه مطلوب رشد روانشناختی و تکامل اجتماعی است.