



سؤالات آزمون گروه علوم انسانی دکتری ۹۷

استعداد تحصیلی

بخش اول: درک مطلب

■ راهنمایی: در این بخش، دو متن به طور مجزا آمده است. هریک از متن‌ها را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، پیدا کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

متن (۱)

نگاهی به سیر شکل‌گیری عوامل مزیت‌ساز جوامع در یکصدسال گذشته نشان می‌دهد که تا سال ۱۹۰۰ میلادی، نیروی کار ارزان مزیت اصلی اقتصادی بوده است. پس از آن، با ظهور و کاربرد گسترده ماشین‌آلات در صنعت، از ارزش نیروی کار ساده کاسته شد و نیاز به مواد اولیه افزایش یافت و به مزیت عمده اقتصادی بدل شد. بعد از آن با رشد و توسعه شبکه حمل‌ونقل و قابلیت جابه‌جایی مواد موردنیاز صنعت، از اهمیت مواد اولیه کاسته شد و عامل سرمایه اهمیت بیشتری پیدا کرد. برخلاف دو عامل جمعیت و منابع اولیه، سرمایه اقتدار خود را تا حدود سال‌های ۱۹۸۵ حفظ کرد تا اینکه به علت انباشت سرمایه و کاهش نرخ، به‌صورت عامل مزیت‌ساز درآمد. مفهوم مزیت نسبی که در تئوری اقتصادی قرون گذشته مطرح بود، کمرنگ شد و مفهوم مزیت رقابتی که اغلب برخاسته از عوامل انسانی بود، جایگزین آن گردید و فناوری به صنایع کمک می‌کرد که رقبا نسبت به یکدیگر، مزیت رقابتی بیشتری داشته باشند.

در عصر جدید، شاهد تغییرات قابل توجهی در موقعیت اقتصادی کشورها هستیم. دلیل عمده این وضعیت، تغییرات سریع فناوری‌های نوین است که وضعیت اقتصاد سنتی را عوض کرده‌اند. [۱] دولت‌ها و سازمان‌های پیشرو، در این زمینه، نقش اساسی ایفا می‌کنند و عامل مهمی در شکل‌دهی اقتصاد دانش‌بنیان هستند. [۲] دولت‌ها مسئول افزایش کیفیت زندگی افراد جامعه از طرق مختلف، از جمله افزایش ثروت آنها از طریق رشد اقتصادی، ارتقای ظرفیت‌های فناوری و تولید، مشارکت بازار و دولت، توسعه سرمایه‌های انسانی و افزایش دائمی سطح مهارت‌ها، استفاده از شبکه‌های اطلاعاتی، دانایی، تولید و تجارت بین‌المللی و از همه مهم‌تر، ایفای نقش دولت، نه به‌عنوان بازیگر اصلی، بلکه به‌عنوان پیونددهنده بخش‌های خصوصی داخلی و خارجی و تنظیم‌کننده روابط آنان و تلاش در ارتقای رقابت‌پذیری ملی با نگاه به بازارهای جهانی در نظر گرفته شده است.

براساس ماده یک قانون حمایت از شرکت‌های دانش‌بنیان، «شرکت‌ها و مؤسسات دانش‌بنیان، شرکت یا مؤسسه خصوصی یا تعاونی است که به‌منظور هم‌افزایی علم و ثروت، توسعه اقتصاد دانش‌محور، تحقق اهداف علمی و اقتصادی (شامل گسترش و کاربرد اختراع و نوآوری) و تجاری‌سازی نتایج تحقیق و توسعه (شامل طراحی و تولید کالا و خدمات) در حوزه فناوری‌های برتر و با ارزش‌افزوده فراوان، به‌ویژه در تولید نرم‌افزارهای مربوط تشکیل می‌شود». [۳]

تجاری‌سازی اصطلاحی است که تعاریف مختلفی از آن ارائه شده است. برخی آن را صرفاً استانداردسازی عملیات تولید برای ارائه و انتقال دانش فنی به سایرین دانسته‌اند. برخی تجاری‌سازی را انتقال دانش و فناوری از یک فرد یا گروه به فرد یا گروه دیگری به‌منظور به‌کارگیری آن در فرایند تولید محصول و یا یک روش انجام کار تعریف کرده‌اند. در ساده‌ترین تعریف، تجاری‌سازی به انتقال فناوری، بسیار نزدیک است، به‌عبارت دیگر فرایند تجاری‌سازی همان فرایند انتقال دانش و فناوری از مراکز تحقیقاتی به صنایع موجود یا کسب‌وکارهای جدید است. [۴]

۱- از متن چنین برمی‌آید که مفهوم مزیت اقتصادی،

- (۱) زمانی نزد اقتصاددانان اهمیت ویژه یافت که ماشین جایگزین نیروی کار انسانی شد.
- (۲) پیش از آغاز قرن بیستم میلادی، بیشتر بر مبنای مؤلفه‌ای مربوط به نیروی کار تعریف می‌شد.
- (۳) در یکصد سال گذشته، تحت تأثیر جریان سرمایه و نیروی کار بارها بازتعریف شده است.
- (۴) از سال ۱۹۸۵ به بعد، کارکرد سنتی خود را از دست داد و مفاهیم مزیت نسبی و مزیت رقابتی، جایگزین آن شدند.

۲- نقش دولت‌ها و سازمان‌های پیشرو، در کدام زمینه، در متن مورد بحث قرار گرفته است؟

- (۱) برقراری توازن بین مفاهیم مزیت نسبی و مزیت رقابتی
- (۲) کیفیت بسته‌های حمایتی آنها از شرکت‌های دانش‌بنیان
- (۳) مدیریت صحیح تغییر و تحولات اقتصادی
- (۴) مبارزه با اقتصاد سنتی در مقیاس خرد و کلان

۳- کدام مورد، رابطه بین پاراگراف‌های سوم و چهارم متن را به خوبی توصیف می‌کند؟

- (۱) پاراگراف سوم، اهداف پدیده‌ای خاص را برمی‌شمرد و پاراگراف چهارم، یکی از راه‌های دستیابی به آن اهداف را معرفی می‌کند.
- (۲) پاراگراف سوم، تعریفی را مطرح می‌کند و پاراگراف چهارم، درباره یکی از اجزای آن، بیشتر توضیح می‌دهد.
- (۳) پاراگراف سوم، تعریفی از واحدهای دانش‌بنیان ارائه می‌دهد و پاراگراف چهارم، دلایلی ارائه می‌دهد مبنی بر مرتبط بودن این تعریف با مفهومی خاص.
- (۴) پاراگراف سوم، موضوع تشکیل مؤسسات دانش‌بنیان را از منظر حقوقی مورد بررسی قرار می‌دهد و پاراگراف چهارم، آن را از دیدگاه تجاری بررسی می‌کند.



- کج ۴- جمله زیر، در کدام یک از بخش‌های متن که با شماره‌های [۱]، [۲]، [۳] و [۴] مشخص شده‌اند، قرار می‌گیرد؟
«در این دوره، اقتصادهایی که بتوانند با علم و دانش، فضای خلاقانه و نوآورانه را در جامعه خود گسترش دهند، توفیق بیشتری خواهند داشت.»
- [۴] (۱) [۳] (۲) [۲] (۳) [۱] (۴)

متن (۲)

فوکو در آخرین اثر دیرینه‌شناسانه خود، یعنی «دیرینه‌شناسی دانش» که در واقع، مهم‌ترین اثر این دوره اوست و نوعی نظم و نسق بخشیدن به مطالعات روش‌شناسانه‌اش است، توصیفی کامل از دیرینه‌شناسی به‌مثابه روش تاریخی ارائه می‌دهد. فوکو در این اثر از واژه‌ها و اصطلاحات تازه‌ای سود جسته است و مفاهیمی سخت و پیچیده دارد و برخلاف کتاب‌های پیشین او، به هیچ روی، از مصادیق و روایات تاریخی برای روشن ساختن مفاهیم بهره نگرفته است. کتاب «دیرینه‌شناسی دانش» با اقبالی نظیر کتاب «نظم اشیا» روبه‌رو نشد، اما موجب شد استادان سنتی دانشگاه‌های فرانسه با اندیشه‌های فوکو، جدی برخورد کنند.

کتاب «دیرینه‌شناسی دانش» با مقدمه‌ای آغاز می‌شود که هدف آن تعیین جایگاه تاریخی روش دیرینه‌شناسی در حوزه‌های علوم رسمی است. فوکو در مقدمه این کتاب، در ابتدا می‌پذیرد که از جهات متعددی، نظیر مسائلی که مطرح می‌کند، ابزارهایی که استفاده می‌کند، مفاهیمی که از درون آن سر برمی‌آورد و نتایجی که کسب می‌کند، کلاً با آنچه تحلیل ساختاری نامیده می‌شود، بیگانه نیست. اما می‌گوید هدف من انتقال روش تحلیل ساختاری به حوزه تاریخ و به‌طور اختصاصی تاریخ دانش نیست. این کتاب با مقایسه دو روش کاملاً متفاوت در نگاشتن تاریخ تفکر آغاز می‌شود. روش اول، در تحلیل‌هایی تجسم می‌یابد که حاکمیت سوژه و شمایل دوقلوی انسان‌شناسی و اومانیزم را حفظ می‌کند، بدین ترتیب، تاریخ تفکر به سان استمرار پیوسته و بی‌گسستی تصور می‌شود که محصول آگاهی انسانی خودمختار است. روش دیگری که فوکو هم طرفدار آن است، سوژه خودمختار را از مرکز صحنه خارج می‌کند و بر تحلیل قواعد شکل‌گیری تأکید می‌کند، قواعدی که به‌واسطه آن‌ها، گروهی از گزاره‌ها در حکم علم، نظریه، یا یک متن، وحدت می‌یابند. تاریخ تفکر به اتکای این نوع تحلیل، در زیر لوای پیوستگی‌ها و استمرارهایی که متکی به فرض سوژه خودمختار هستند، پرده از روی گسستگی‌ها، جابه‌جایی‌ها و دگرگونی‌ها برمی‌دارد.

در واقع، در این کتاب، روشی خاص در تاریخ عرضه شده است که در مقابل روش تاریخی سنتی قرار می‌گیرد. فوکو در این کتاب می‌کوشد نظیر لوی اشتراوس در مردم‌شناسی یا لاکان در روان‌شناسی، روشی تاریخی عرضه کند که در آن، انسان نقش کلیدی در تحلیل ندارد. دیرینه‌شناسی دانش متنی است که در پی تقریر توصیف‌هایی درباره حوزه یا حیطه فراموش‌شده‌ای است که روابط میان گزاره‌هاست. اولین پرسش فوکو درباره این حیطه، به معیارهای وحدت هر گروه از گزاره‌ها مربوط می‌شود که به نظر وی، ممکن است این وحدت به سبب این موارد باشد: ارجاع به موضوع مشترک تحلیل، وجود شیوه‌های ارجاع معینی یا شیوه بیان، به کار بستن نظام مفاهیم ثابت و منسجم، همسانی و پایداری مضمون نظری. فوکو پس از ترسیم خطوط کلی و روشی برای تعیین وجود یا نبود وحدت در گروهی از گزاره‌ها، به پرسش دوم می‌رسد که با توضیح و روشن ساختن مفاهیم و روابط کلیدی، خصوصاً مسائل مربوط به تعریف گزاره و روابط بین گزاره، گفتمان و مفهوم کردارهای گفتمانی سروکار دارد.

- کج ۵- متن به کدام مورد، در ارتباط با کتاب «دیرینه‌شناسی دانش» فوکو پرداخته است؟
- (۱) ویژگی‌های محتوایی منحصربه‌فرد آن
(۲) تفکیک ساختاری و محتوایی فصول آن
(۳) رویکرد تجربی آن به موضوع دیرینه‌شناسی
(۴) برتری‌ها و کاستی‌های آن، در مقایسه با آثار دیگر فوکو

- کج ۶- براساس متن، کدام مورد در خصوص کتاب «دیرینه‌شناسی دانش» فوکو، صحیح است؟
- (I) به تحریر درآوردن تاریخ تفکر براساس سبکی خاص را نفی می‌کند.
(II) از تلفیق دیرینه‌شناسی و تحلیل ساختاری در آن، خبری نیست.
(III) از شواهد و مستندات تاریخی، جهت پاره‌ای مفهوم‌سازی‌ها استفاده می‌کند.
- (۱) I و III (۲) I و II (۳) فقط II (۴) فقط I

- کج ۷- از متن می‌توان نتیجه گرفت در روش تاریخی که فوکو در کتاب «دیرینه‌شناسی دانش» ارائه می‌دهد،
(۱) واکنشی مستقیم به کاستی‌های تاریخ‌نگاری سنتی است.
(۲) گزاره‌ها در ارتباط با هم قابل تعریف و دارای کارکرد هستند.
(۳) تأثیر حوزه‌های دیگر علوم، کاملاً ملموس است.
(۴) بر محوریت عامل غیرانسانی در تحلیل، تأکید می‌شود.

- کج ۸- در کدام جمله از متن، نویسنده آنچه را که قبلاً در متن آمده، روشن‌تر بیان کرده و به‌نوعی از آن، نتیجه‌گیری می‌کند؟
- (۱) جمله آخر پاراگراف دوم (تاریخ تفکر به اتکای ... جابه‌جایی‌ها و دگرگونی‌ها برمی‌دارد).
(۲) جمله دوم پاراگراف سوم (فوکو در این کتاب ... نقش کلیدی در تحلیل ندارد).
(۳) جمله سوم پاراگراف سوم (دیرینه‌شناسی دانش ... میان گزاره‌هاست).
(۴) جمله پنجم پاراگراف دوم (روش اول ... انسانی خودمختار است).

پاسخنامه آزمون گروه علوم انسانی دکتری ۹۷

استعداد تحصیلی

بخش اول: درک مطلب

پاسخ سؤالات متن (۱)

۱- گزینه ۲: در متن بیان شده است که «نگاهی به سیر شکل‌گیری عوامل مزیت‌ساز جوامع در یکصدسال گذشته نشان می‌دهد که تا سال ۱۹۰۰ میلادی، نیروی کار ارزان مزیت اصلی اقتصادی بوده است». می‌توان از این جمله برداشت کرد که پس از آغاز قرن بیستم میلادی، مفهوم مزیت اقتصادی بیشتر بر مبنای مؤلفه‌ی هزینه نیروی کار (در واقع ارزان بودن نیروی کار) تعریف می‌شد.

بررسی گزینه ۱: در مورد اینکه چه زمانی مفهوم مزیت اقتصادی اهمیت «ویژه‌ای» یافت در متن بحث نشده است. با توجه به ابتدای پاراگراف اول، اینطور برمی‌آید که از ابتدا این مفهوم اهمیت داشته است.

بررسی گزینه ۳: در یکصدسال گذشته مفهوم مزیت اقتصادی، تحت تأثیر ظهور و کاربرد گسترده ماشین‌آلات، رشد و توسعه شبکه حمل و نقل باز تعریف شده است. توجه کنید که موضوع کاهش ارزش نیروی کار و اهمیت یافتن عامل سرمایه به‌دنبال موارد ذکر شده آمده‌اند و ریشه باز تعریف این مفهوم نمی‌باشند.

بررسی گزینه ۴: با توجه به متن، از سال ۱۹۸۵ به بعد، مفاهیم مزیت نسبی و مزیت رقابتی جایگزین کارکرد سنتی و مزیت اقتصادی نشد، بلکه مزیت رقابتی جایگزین مزیت نسبی شد.

۲- گزینه ۳: پاراگراف سوم متن، «در عصر جدید شاهد تغییرات قابل توجهی در موقعیت اقتصادی کشورها هستیم. دلیل عمده این وضعیت، تغییرات سریع فناوری‌های نوین است که وضعیت اقتصاد سنتی را عوض کرده‌اند. دولت‌ها و سازمان‌های پیشرو، در این زمینه، نقش اساسی ایفا می‌کنند. ایفای نقش دولت، نه به‌عنوان بازیگر اصلی، بلکه به‌عنوان پیونددهنده بخش‌های خصوصی داخل و خارج و تنظیم‌کننده روابط آن‌ها و تلاش در ارتقاء رقابت‌پذیری ملی با نگاه به بازارهای جهانی در نظر گرفته شده است.» می‌توانیم دریابیم که نقش دولت و سازمان‌های پیشرو مدیریت صحیح تغییر و تحولات اقتصادی برای ماندن در فضای رقابتی کشورها است. بنابراین دولت و سازمان‌های پیشرو تلاش می‌کنند تا از طریق بهبود شرایط زندگی افراد جامعه و بهبود شرایط اقتصادی با این تغییرات حرکت کرده و رقابت‌پذیری خود را ارتقاء دهد.

دلایل رد سایر گزینه‌ها: در متن در مورد سایر گزینه‌های مطرح شده، بحث نشده است و این موارد نقش اصلی دولت و سازمان‌های پیشرو نمی‌باشند.

۳- گزینه ۲: پاراگراف سوم شرکت‌های دانش بنیان را به‌طور کامل تعریف می‌کند و دلایل شکل‌گیری این شرکت‌ها را بیان می‌کند که شامل موارد زیر است: هم‌افزایی علم و ثروت، توسعه اقتصاد دانش‌محور، تحقق اهداف علمی و اقتصادی و تجاری‌سازی نتایج تحقیق و توسعه. در پاراگراف چهارم، تجاری‌سازی به‌طور کامل از دیدگاه‌های مختلف تعریف شده است. بنابراین پاراگراف چهارم در مورد یکی از اجزای شرکت‌های دانش بنیان توضیح بیشتری ارائه می‌کند.

بررسی گزینه ۱: می‌توان بیان کرد که پاراگراف سوم اهداف شرکت‌های دانش بنیان را برمی‌شمرد؛ اما نمی‌توان گفت که در پاراگراف بعدی راه‌های دستیابی به آن اهداف معرفی شده است، چراکه صرفاً تجاری‌سازی تعریف شده است.

بررسی گزینه ۳: پاراگراف چهارم دلیلی ارائه نمی‌کند تا موضوع خاصی را اثبات کند؛ این پاراگراف یک موضوع را صرفاً تعریف می‌کند و در مورد آن توضیح می‌دهد.

بررسی گزینه ۴: پاراگراف سوم تشکیل مؤسسات دانش بنیان را به هیچ وجه از منظر حقوقی بررسی نکرده است.

۴- گزینه ۴: با توجه به متن، مشخص است که این جمله یا در محل (۱) قرار می‌گیرد، یا در محل (۲). با توجه به اینکه در ابتدای پاراگراف دوم در مورد عصر جدید که تغییرات قابل توجهی در موقعیت اقتصادی رخ داده است، صحبت می‌کند؛ در ادامه بیان می‌کند که «دولت‌ها و سازمان‌های پیشرو، در این زمینه، نقش اساسی ایفا می‌کنند و عامل مهمی در شکل‌دهی اقتصاد دانش بنیان هستند». با توجه به دو واژه «این زمینه» و «دانش بنیان» می‌توانیم نتیجه بگیریم که این جمله پس از جمله مورد نظر آمده است: «در این دوره، اقتصادهایی که بتوانند با علم و دانش، فضای خلاقانه و نوآورانه را در جامعه خود گسترش دهند (که منظور از آن اقتصاد دانش بنیان است)، توفیق بیشتری خواهند داشت. منظور از این زمینه در واقع همان شکل‌دهی اقتصاد دانش بنیان است.

پاسخ سؤالات متن (۲)

۵- گزینه ۱: در متن بیان شده است که: «فوکو در این اثر از واژه‌ها و اصطلاحات تازه‌ای سود جسته است و مفاهیمی سخت و پیچیده دارد و برخلاف کتاب‌های پیشین او به هیچ روی، از مصادیق و روایات تاریخی برای روشن ساختن مفاهیم بهره نرفته است». همچنین در پاراگراف دوم در مورد ابزارهایی که استفاده کرده است صحبت می‌کند و بیان می‌کند که از چه روش‌هایی در نگاشتن تاریخ تفکر در مقدمه کتاب استفاده کرده است و چگونه می‌خواهد این مفهوم را توضیح دهد (مفهوم دیرینه‌شناسی دانش و تاریخ تفکر). بنابراین، متن به ویژگی‌های محتوایی منحصر به فرد این کتاب پرداخته است.

بررسی گزینه ۲: در متن بیان شده است که فوکو تمایل ندارد که «تحلیل ساختاری» را به حوزه تاریخ و دانش تاریخ انتقال دهد. در مورد «تفکیک ساختاری» در متن صحبت نشده است. به‌علاوه، متن در مورد ویژگی‌های کلی کتاب صحبت کرده است، در مورد فصول کتاب به صورت مجزا، بحثی نکرده است.

بررسی گزینه ۳: این گزینه کاملاً بی‌ربط با متن است.

بررسی گزینه ۴: در قسمتی از پاراگراف اول، بیان شده است که «دیرینه‌شناسی دانش» با اقبالی نظیر کتاب، نظم اشیاء روبه‌رو نشد. سایر جملات متن در مورد مقایسه آثار فوکو به هیچ وجه بحث نمی‌کند. در واقع موضوع اصلی متن مقایسه آثار فوکو نیست.



ع- گزینه ۳: در متن بیان شده است که «فوکو در مقدمه این کتاب می‌پذیرد که از جهات متعددی، نظیر مسائل که مطرح می‌کند، ابزارهایی که استفاده می‌کند، مفاهیمی که از درون آن سر بر می‌آورد و نتایجی که کسب می‌کند، در کل با آنچه تحلیل ساختاری نامیده می‌شود، بیگانه نیست، اما می‌گوید هدف من انتقال روش تحلیل ساختاری به حوزه تاریخ و به‌طور اختصاصی تاریخ دانش نیست». بنابراین می‌توانیم نتیجه بگیریم که فوکو قصد ندارد دیرینه‌شناسی و تحلیل ساختاری را با یکدیگر تلفیق کند؛ اگر چه ممکن است اثری از تحلیل ساختاری در کتاب پیدا شود.

رد گزاره (I): با توجه به متن تنها سبکی که احتمال نفی کردن آن توسط فوکو می‌توانست وجود داشته باشد، تحلیل ساختاری بود؛ که نویسنده بیان کرده است که کتاب او از جهات متعددی بیگانه با تحلیل ساختاری نیست. بنابراین، این سبک را در اثر خود نفی نکرده است.

رد گزاره (II): در متن بیان شده است که «فوکو برخلاف کتاب‌های پیشین خود، به هیچ روی، از مصادیق و روایات تاریخی برای روشن ساختن مفاهیم بهره نگرفته است». بنابراین، این گزاره صحیح نیست.

۷- گزینه ۴: با توجه به پاراگراف آخر، «در واقع؛ در این کتاب، روشی خاص در تاریخ عرضه شده است که در مقابل روش تاریخی سنتی قرار می‌گیرد. فوکو در این کتاب می‌کوشد نظیر لوی اشتراوس در مردم‌شناسی یا لاکان در روان‌شناسی، روش تاریخی عرضه کند که در آن، انسان نقش کلیدی در تحلیل ندارد» و بیان می‌کند که «دیرینه‌شناسی دانش فنی است که در پی تقریر توصیف‌هایی درباره حوزه یا حیطه فراموش شده‌ای است که روابط میان گزاره‌ها است.» می‌توان نتیجه گرفت که در کتاب فوکو، بر محوریت عامل غیرانسانی در تحلیل تأکید می‌شود.

بررسی گزینه (۱): در متن بیان شده است که «در واقع، در این کتاب، روشی خاص در تاریخ عرضه شده است که در مقابل روش تاریخی سنتی قرار می‌گیرد». با توجه به سایر جملات پاراگراف سوم می‌توان گفت که هدف فوکو لزوماً واکنش مستقیم به کاستی‌های تاریخ‌نگاری سنتی نیست.

بررسی گزینه (۲): در متن بیان می‌شود که فوکو به دنبال یافتن این است که آیا گزاره‌ها در کنار یکدیگر قابل تعریف و کارکرد هستند یا نه. او هنوز به این سؤال پاسخ نداده است.

بررسی گزینه (۳): در متن، در مورد تأثیر سایر علوم بر روش دیرینه‌شناسی تاریخ توسط فوکو بحث نشده است. صرفاً شباهت روش فوکو و لوی اشتراوس و لاکان در این نوع تحلیل بیان شده است. در واقع به خود تحلیل پرداخته نشده است.

۸- گزینه ۱: در پاراگراف دوم بیان شده است که «دو روش کاملاً متفاوت در نگاشتن تاریخ تفکر آغاز می‌شود. روش اول، در تحلیل‌هایی تجسم می‌یابد که حاکمیت سوژه و شمایل دو قلوای انسان‌شناسی و اومانیزم را حفظ می‌کند. بدین ترتیب، تاریخ تفکر به سان استمرار پیوسته و بی‌گسستی تصور می‌شود که محصول آگاهی انسانی خودمختار است. روش دیگری که فوکو هم طرفدار آن است، سوژه خودمختار را از مرکز صحنه خارج می‌کند و بر تحلیل قواعد شکل‌گیری تأکید می‌کند، قواعدی که به واسطه آن‌ها گروهی از گزاره‌ها در حکم علم، نظریه، با یک متن، وحدت می‌یابند» سپس در جمله آخر این پاراگراف بیان می‌شود که به اتکای این نوع تحلیل، پرده از گسستگی‌ها، جابه‌جایی‌ها و دگرگونی‌ها برمی‌دارد.

این جمله از متن در واقع توضیح بیشتری در مورد تحلیل به شیوه روش دوم در مقدمه کتاب، ارائه می‌کند. با توجه به اینکه این تحلیل از گسستگی‌ها، جابه‌جایی‌ها و دگرگونی‌ها پرده برمی‌دارد، می‌توان نتیجه گرفت که نویسنده به این روش تمایل بیشتری داشته و احتمالاً در کتاب خود از آن بهره جسته است.

PART A: Grammar

Directions: Select the answer choice (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then, mark the correct choice on your answer sheet.

 **31-** When for the finest, freshest ingredients, always purchase organic meats, vegetables, and condiments when possible.

- 1) to shop 2) it is shopped 3) are shopping 4) shopping

 **32-** Knowing that we have left the world it is the essence of self-worth and real happiness.

- 1) is a little better than you found in 2) a little better than we found
3) you found in a little better than 4) where you find a little better than

 **33-** The longest hiccups on record was by an American farmer persisted from 1922 to 1987.

- 1) whose hiccups 2) that his hiccups 3) with hiccups 4) who hiccuped

 **34-** Everyone has his or her own mode, one wants to meditate in order to be dynamic and transformed in the Divine Force one needs to be diligent and sincere.

- 1) although 2) however when 3) but if 4) despite the fact

 **35-** Research in the field of linguistics has shown that the higher up the social or management ladder a person is, to communicate in words and phrases.

- 1) better able he is 2) the better able he is 3) he is better able 4) he has better ability

 **36-** Those kinds of dreams,, are the most potent source of motivation I know.

- 1) with purposeful energy to fill their minds
2) those with purposeful energy fill their minds
3) the dreams that fill their minds with purposeful energy
4) that are the dreams to fill their minds with purposeful energy

 **37-** Suppose, for example, that an internal report of a large company becomes public, and it states that the average employee arrives late for work

- 1) 5.3 percents of times 2) with 5.3 percentage of time
3) 5.3 percent of the time 4) for 5.3 percentage of time

 **38-** Children don't need to have a lot of money spent on them. What they do need is priceless: your time, patience,

- 1) to have comfort and to be loved 2) have comfort and love
3) comfort and to be loved 4) comfort and love

PART B: Vocabulary

Directions: Select the answer choice (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then, mark the correct choice on your answer sheet.

 **39-** When I offered my witty friend a piece of bubble gum, he shook his head and said, "Bubble gum is something I, not chew".

- 1) eschew 2) spew 3) skew 4) withdrew

 **40-** Although she had received an invitation, Patty was unable to attend the of the new governor.

- 1) appointment 2) inauguration 3) ritual 4) registration

 **41-** Trying to generalize about postmodern literature is not only difficult but also foolish because this work many different styles and elements.

- 1) inspires 2) deserves 3) foretells 4) encompasses

بخش اول: دستور زبان

در سؤالات زیر، از بین گزینه‌های (۱)، (۲)، (۳) و (۴) پاسخی را انتخاب کنید که به بهترین نحو جای خالی را پر کند. آنگاه پاسخ‌تان را روی پاسخنامه علامت بزنید.

۳۱- گزینه «۴» هنگام خرید محصولات خوب و تازه، همیشه به دنبال خرید گوشت، سبزی و ادویه‌جات طبیعی باشید.

توضیح گرامری: اول جمله از *when* استفاده شده است، یعنی ما یک گزاره قیدی داریم. گزاره قیدی نوعی گزاره وابسته است که باید به یک گزاره مستقل بچسبد. ضمناً گزاره مستقل و گزاره وابسته باید فعل و فاعل خودشان را داشته باشند. درست می‌گوییم؟ پس بیایید هر گزاره را جداگانه بررسی کنیم. با گزاره مستقل شروع می‌کنیم. فعل این گزاره *purchase* و فاعل آن هم *you* است، اما چون جمله حالت امری دارد فاعل *you* حذف شده است. پس گزاره مستقل ما کامل است. حالا نوبت گزاره وابسته است. دوباره باید فاعل و فعل داشته باشیم. فاعل ما *shop* است؛ اما گزینه‌های (۱) و (۳) فاعل ندارند؛ پس هر دو حذف می‌شوند. گزینه (۲) هم حذف می‌شود، چون فاعل اینجا باید *you* باشد نه *it*. بنابراین فقط گزینه (۴) صحیح است؛ اما چرا این گزینه صحیح است با اینکه فاعل ندارد؟ چون داریم:

When you shop for the finest,....., always purchase organic meats, vegetables, ...

خب حالا چون فاعل هر دو گزاره ما یکی است؛ یعنی چون فاعل هر دو *you* است، فاعل مشترک را از گزاره وابسته حذف می‌کنیم و به فعل جمله *ing* می‌دهیم؛ یعنی به صورت زیر:

When shopping for the finest,....., always purchase organic meats, vegetables, ...

۳۲- گزینه «۲» اینکه بدانیم جهانی که الان در اختیار ماست بهتر از زمان کشف آن بوده است، اساس و جوهر خودارزشی و خوشبختی واقعی است.

توضیح گرامری: با توجه به مفهوم جمله گزینه (۲) بهترین جواب است.

۳۳- گزینه «۱» طولانی‌ترین سکسکه تاریخ به یک کشاورز آمریکایی برمی‌گردد که سکسکه وی از ۱۹۲۲ تا ۱۹۸۷ ادامه یافت.

توضیح گرامری: خب اگر به گزینه‌ها نگاه کنیم و معنی جمله را بدانیم، می‌بینیم با ضمائر موصولی و گزاره وصفی سروکار داریم. در این تست، مرجع جمله *American farmer* است و بعد جای خالی هم که فعل آمده؛ پس گزینه (۴) حذف شده چون فعل *hiccupped* اضافه است. گزینه (۳) هم حذف می‌شود چون باید *persist* را به صورت *persisting* به کار ببریم. فقط گزینه (۱) صحیح است که در اینجا *whose* ضمیر موصولی است که قبل و بعد از آن باید اسم بیاید.

۳۴- گزینه «۳» هر کس سبک مختص خودش را دارد اما اگر شخصی می‌خواهد پرتکاپو باشد و نیروی الهی داشته باشد، باید سخت‌کوش و صادق باشد.

توضیح گرامری: گزینه‌ها را ببینید. حروف ربط وابسته‌ساز داریم. در تست‌های این مدلی باید جمله را ترجمه کنیم، چون ترجمه در چنین مواردی بهترین تکنیک است. با توجه به معنی جمله *but if* بهترین گزینه است.

۳۵- گزینه «۲» تحقیق در زمینه زبان‌شناسی نشان داده است که هرچه شأن اجتماعی و مدیریتی یک فرد بالاتر باشد، بهتر می‌تواند واژه‌ها و عبارات را بیان کند.

توضیح گرامری: از الگوی زیر در این تست استفاده شده است:

..... the higher up , the better able he is ⇒ صفت تفضیلی + the , ... + صفت تفضیلی + the

۳۶- گزینه «۳» این نوع رویاها، یعنی رویاهایی که به ذهن آنها انرژی می‌دهند، مهم‌ترین منشأ انگیزشی هستند که من می‌شناسم.

توضیح گرامری: اول از همه اینکه *that* بعد از *کاما* کاربرد ندارد؛ پس گزینه (۴) نادرست است. حالا باید گزاره مستقل این جمله را پیدا کنیم. همانطور که در متن درس هم گفتیم هر جمله باید یک گزاره مستقل و به عبارت ساده‌تر یک فعل داشته باشد، پس باید ببینیم گزاره مستقل ما فعل دارد یا نه. می‌بینید که فعل دارد و فعل آن هم *are* است. پس گزینه (۲) هم نادرست است چون *fill* نادرست است؛ اگر طراح می‌گفت *that fill*، آن وقت می‌توانستیم این گزینه را بررسی کنیم ولی اینجا چنین چیزی نگفته است. گزینه (۱) هم که بی‌معنی است. پس فقط گزینه (۳) جواب صحیح است.

۳۷- گزینه «۳» مثلاً فرض کنید که گزارشی از یک شرکت بزرگ علنی می‌شود و می‌گویند که کارمندان ۵/۳ درصد اوقات دیر سر کار می‌رسند.

توضیح گرامری: اول از همه اینکه بعد از عدد، *percent* استفاده می‌کنیم نه *percentage*. پس گزینه‌های (۲) و (۴) اشتباه هستند. ضمناً بعد از عدد حالا هر عددی که باشد، *percent* به کار می‌رود نه *percents*.

۳۸- گزینه «۴» نیازی نیست پول زیادی صرف بچه‌ها شود. چیزی که آنها به آن نیاز دارند قیمت چندانی ندارد و شامل وقت، صبوری، آرامش و عشق و محبت می‌باشد.

توضیح گرامری: یک توالی داریم؛ پس اولین کاری که باید انجام دهیم این است که اجزا و عناصر توالی جمله ما، موازی باشند. دو عنصر اول توالی، اسم هستند؛ پس باید بقیه اجزا و عناصر توالی هم اسم باشند:

..... your time, patience, comfort and love.

بخش دوم: استدلال منطقی

■ **راهنمایی:** برای پاسخگویی به سؤال‌های این بخش، لازم است فقط موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

۹- به نظر می‌رسد والدین انگیزه دارند تا فرزندان خود را به بهترین وجه، برای جهانی که احتمالاً در آن باید مستقلانه زندگی کنند، آماده نمایند. آنچه در یک فرهنگ کار می‌کند، لزوماً در فرهنگ دیگر نمی‌تواند خوب باشد؛ اما هر چه دنیای ما به هم پیوند می‌خورد، این تنوع رویکردهای فرزندپروری، ممکن است کاهش یابد. در حقیقت، بیشتر کشورها طی ۵۰ سال گذشته، فردگراتر شده‌اند و این تحول، در کشورهایی که بیشترین توسعه اقتصادی را تجربه کرده‌اند، بارزتر است. کدام مورد زیر را نمی‌توان به درستی، از متن فوق، استنباط کرد؟

- ۱) نحوه فرزندپروری، تحت تأثیر فرهنگ جامعه مربوطه قرار دارد.
- ۲) به نظر می‌رسد که میان فردگرایی و توسعه اقتصادی، نوعی همبستگی وجود دارد.
- ۳) با تحولات اقتصادی، فرایند فرزندپروری نیز به شکل آرمانی خود، نزدیک‌تر می‌شود.
- ۴) ویژگی‌های فرزندپروری در هر جامعه‌ای، در طول زمان، ممکن است دچار تغییر شود.

۱۰- در حالی که گه‌گاه مقالاتی در تکذیب گرم شدن کره زمین چاپ می‌شوند، دانشمندان ۱۰ عامل مهم که گرم شدن کره زمین را اثبات می‌کند، به عنوان عوامل غیرقابل انکار این پدیده اعلام کردند. دانشمندان، بدون اشاره به عامل اصلی این پدیده، اعلام کردند شکی وجود ندارد که زمین از سال ۱۹۸۰ تاکنون، بیشتر از حد انتظار، گرم شده است. این گزارش می‌تواند تأییدی بر بیانیه مجمع بین‌الدول تغییر اقلیم سازمان ملل باشد که در سال ۱۹۹۷ اعلام کرد به احتمال ۹۰ درصد، این پدیده در حال وقوع است و باید همه کشورها دست به دست هم دهند و آن را متوقف سازند.

کدام مورد، فرض مستتر در بیانیه مجمع بین‌الدول تغییر اقلیم سازمان ملل است؟

- ۱) برای پدیده گرمایش زمین، راه حل وجود دارد.
- ۲) هر مشکل جهانی، تنها راه‌حلی جهانی دارد.
- ۳) کشور یا کشورهای خاصی را نباید مسئول گرمایش زمین دانست.
- ۴) یافتن علت وقوع گرم شدن زمین، در صورت همکاری جمعی، کاری شدنی است.

۱۱- متصدیان پارک «بهار»، به منظور افزایش جذابیت و جلب افراد بیشتر به پارک، اقدام به سرمایه‌گذاری جهت ایجاد زمین بازی بزرگی برای کودکان کردند و بخشی از محل مخصوص پیاده‌روی پارک را به آن اختصاص دادند. اندکی پس از اجرای پروژه مذکور، تعداد مراجعین به این پارک کاهش یافت که از این بابت، دکه‌ها و فروشگاه‌های کوچک داخل پارک نیز متضرر شدند.

کدام مورد، به منطقی‌ترین وجه، تناقض ظاهری موجود در متن را مرتفع می‌سازد؟

- ۱) در محلی که پارک بهار قرار دارد، تفرجگاه‌های دیگری نیز وجود دارد که خانواده‌ها برای گذران اوقات فراغت خود، آنها را به پارک ترجیح می‌دهند.
- ۲) پارک بهار در یک شهرک بازنشستگان قرار دارد که کودکان کمی در آنجا زندگی می‌کنند و مردم شهرک از پارک، جهت جمع شدن دور هم و پیاده‌روی استفاده می‌کنند.
- ۳) از قدیم‌الایام، آخر هر هفته، مسابقه‌های مختلفی از جمله مسابقه دو و پیاده‌روی در پارک بهار، برگزار می‌شود تا مردم را به ورزش روزانه عادت دهد.
- ۴) در چند سال اخیر، پارک بهار تنها پارکی نبوده و نیست که با اجرای پروژه‌های نوآورانه و مردم‌پسند، سعی در جذب مخاطب کرده است.

۱۲- هوا وزن دارد و به هر چیزی، فشار وارد می‌کند. بعضی بالن‌ها را با گاز هلیوم پر می‌کنند، چون هلیوم از هوا سبک‌تر است. بنابراین، اگر یک بالن را که از گاز هلیوم پر شده رها کنیم، به سرعت بالا می‌رود و سپس، ناگهان می‌ترکد. وقتی بالن بالا می‌رود، به سمت جاهایی حرکت می‌کند که فشار هوای کمتری دارد. در این حال، گاز داخل بالن در مقایسه با هوا، با قدرت بیشتری به دیواره‌های داخلی بالن فشار می‌آورد و سعی می‌کند، از بالن خارج شود. به این ترتیب، بالن

کدام مورد، به منطقی‌ترین وجه، جای خالی در متن را کامل می‌کند؟

- ۱) راهی غیر از رسیدن به تعادل ندارد
- ۲) کم‌کم باد می‌کند و بالاخره می‌ترکد
- ۳) نیز از کنترل خارج می‌شود
- ۴) از اوج گرفتن بازمی‌ایستد

۱۳- به تهنایی نمی‌شود خواب دیدن خود را تحت کنترل درآوریم. اما به تازگی روان‌شناسان توانسته‌اند کابوس‌های وحشتناک را مهار و آنها را درمان کنند. در این روش، روان‌شناس از بیمار می‌خواهد وقتی کابوس می‌بیند، به تماشای آن ادامه دهد و تلاش کند آن را به هر آنچه دوست دارد، تغییر دهد. نتایج یک آزمایش انجام‌شده در این زمینه، از موفقیت ۷۰ درصدی این روش، پس از یک دوره درمان دو تا چهار هفته‌ای حکایت دارد.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، ادعای متن را زیر سؤال می‌برد؟

- ۱) آزمایش مورد اشاره در متن، توان کنترل رویاهای معمولی را نیز باید لحاظ کند.
- ۲) فرد یا افرادی که در آزمایش شرکت کردند، به درمانگر خود، اطمینان کامل داشتند.
- ۳) وقتی بیماران، به درستی یک روش درمانی باور داشته باشند، فارغ از آنکه آن روش چه باشد، بر بیماری‌شان غلبه می‌کنند.
- ۴) پایایی نتایج هر آزمایش در حوزه روان‌شناسی، با تکرار چندباره آن در شرایط یکسان مشخص می‌شود.

کله ۱۴- ما از همه مشتریان یک شعبه فروشگاه زنجیره‌ای خود نظرسنجی کردیم و همه آنها موافق بودند که شبانه‌روزی بودن فروشگاه، ایده بسیار خوبی است. لازم است هرچه سریع‌تر، برنامه‌ای برای ۲۴ ساعته کردن تمام شعب فروشگاه بریزیم. خطای استدلالی متن فوق، کدام است؟

- (۱) تعبیر رابطه همبستگی به رابطه علت و معلول
(۲) معلول را قبل از علت گذاشتن
(۳) تعمیم نابه‌جا
(۴) قیاس

کله ۱۵- شمارش از چپ، میان انسان‌ها رواج دارد و حتی در زبانی مانند زبان فارسی، که از سمت راست نوشته و خوانده می‌شود، نوشتن اعداد متفاوت بوده و از چپ به راست است. دانشمندان مدعی‌اند که انسان‌ها و حیوانات، به‌صورت غریزی، از سمت چپ به راست شمارش می‌کنند، زیرا نیمکره راست مغز که اطلاعات را پردازش می‌کند، انجام فعالیت‌های بصری را به‌عهده دارد. از این‌رو، این‌طور به‌نظر می‌رسد که رفتار شمارش اعداد از سمت چپ، بیشتر رفتاری غریزی باشد تا اکتسابی.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، ادعای متن را به بهترین وجه تقویت می‌کند؟
(۱) تلاش‌های مکرر در عادت دادن افراد به شمارش از سمت راست، بی‌فایده بوده است.
(۲) بسیاری از رفتارهایی که در انسان غریزی هستند، در حیوانات نیز کاملاً غریزی هستند.
(۳) امروزه به کمک فناوری‌های جدید، می‌توان تأثیر فعالیت‌های مغزی در تعیین رفتار موجودات را توضیح علمی داد.
(۴) در شرایطی که افراد در حین دیدن یک فیلم آموزشی باید نکته‌برداری کنند، آنان از اعداد برای نشان دادن ترتیب اهمیت نکات یادداشتی استفاده می‌کنند.

بخش سوم: سؤالات تحلیلی

■ **راهنمایی:** در این بخش، توانایی تحلیلی شما مورد سنجش قرار می‌گیرد. سؤال‌ها را به دقت بخوانید و پاسخ صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.
راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤال‌های ۱۶ تا ۱۹ پاسخ دهید.

۶ نفر به اسامی A، B، C، D، E و F که سه‌تای آنها مرد و سه تا زن هستند به یک مرکز مشاوره مراجعه می‌کنند. دوتا از مردها، همسر دوتا از زن‌ها هستند و دو نفر دیگر، هیچ نسبتی با هم ندارند، زوجین اول، زوجین دوم، مرد تنها و زن تنها (نه لزوماً به ترتیب)، مطابق محدودیت‌های زیر، برای مشاوره در یکی از موارد «حقوقی»، «تحصیلی»، «شغلی» و «خانوادگی» نزد یکی از مشاوران این مرکز ارجاع داده می‌شوند.

- برای مشاوره حقوقی، C و همسرش که فردی غیر از A است، مراجعه کرده‌اند.
- E و شوهرش که فردی غیر از C و D است، برای مشاوره‌ای، غیر از مشاوره خانوادگی مراجعه کرده‌اند.
- B که زن است، برای مشاوره شغلی مراجعه کرده است.

کله ۱۶- اگر D برای مشاوره خانوادگی مراجعه کرده باشد، A برای مشاوره در چه زمینه‌ای و همراه با چه کسی مراجعه کرده است؟
(۱) حقوقی - C (۲) تحصیلی - F (۳) تحصیلی - E (۴) خانوادگی - D

کله ۱۷- اگر F به تنهایی مراجعه کرده باشد، کدام مورد زیر، به‌طور قطع، صحیح است؟
(۱) D، برای مشاوره خانوادگی مراجعه کرده است.
(۲) A، برای مشاوره تحصیلی مراجعه کرده است.
(۳) A، به تنهایی مراجعه کرده است.
(۴) D، شوهر C است.

کله ۱۸- اگر A، فردی باشد که به تنهایی مراجعه کرده است، جنسیت چند نفر از ۶ نفر مراجعه‌کننده، به‌طور قطع مشخص می‌شود؟
(۱) ۶ (۲) ۴ (۳) ۳ (۴) ۲

کله ۱۹- اگر C شوهر D نباشد، کدام‌یک از افراد زیر، قطعاً مرد هستند؟
(۱) D و F (۲) C و F (۳) A و F (۴) A و D

راهنمایی: با توجه به اطلاعات و شکل زیر، به سؤال‌های ۲۰ تا ۲۳ پاسخ دهید.

پنج گوی A، B، C، D و E (نه لزوماً به ترتیب)، مطابق شکل زیر، درون یک حلقه بزرگ قرار گرفته‌اند. در مرحله اول، ابتدا گوی وسط را برداشته و پشت آخرین گوی سمت راست می‌گذاریم و پس از جابه‌جایی و متعادل شدن گوی‌ها، گوی وسط را برداشته و پشت آخرین گوی سمت چپ قرار می‌دهیم. کل این فرایند را یک بار دیگر، در مرحله دوم انجام می‌دهیم. اطلاعات زیر، موجود است:

- پس از مرحله اول و قبل از شروع مرحله دوم، E اولین گوی از سمت چپ بوده است.
- قبل از مرحله اول، گوی A هیچ‌کدام از دو گوی انتهایی نبوده است.
- پس از مرحله دوم، گوی C دقیقاً سمت راست و چسبیده به گوی A قرار گرفته است.



بخش دوم: استدلال منطقی

۹- گزینه «۳» سایر گزینه‌ها از متن نتیجه می‌شوند، به گزینه (۲) در آخر متن اشاره شده است. به گزینه (۱) در قسمت ابتدایی متن اشاره شده است. گزینه (۴) هم از متن استنباط می‌شود؛ آنجا که گفته است بیشتر کشورها طی ۵۰ سال گذشته فردگراتر شده‌اند.

۱۰- گزینه «۱» با توجه به نتیجه‌گیری آخر متن بیانیه سال ۱۹۹۷ که اشاره شده است «باید همه کشورها دست به دست هم دهند و گرمایش زمین را متوقف سازند» می‌توان استنباط کرد که نویسنده متن فرض کرده است برای پدیده گرمایش زمین راه‌حل وجود دارد. سایر گزینه‌ها نامربوط هستند و به هیچ وجه نمی‌توانند فرض نویسنده متن باشند.

۱۱- گزینه «۲» در سؤالات تناقض در متن باید دنبال گزینه‌ای باشیم که به طرفین تناقض لطمه‌ای وارد نکند و ضمناً تناقض را توجیه کند. واضح است گزینه (۲) به وضوح علت این تناقض را توضیح داده است؛ چراکه پارک بهار در جایی قرار دارد که بیشتر افراد بازنشسته قرار دارند و کودکان کمی ساکن شهرک هستند و طبیعی است که کم کردن از فضای پیاده‌روی (که معمولاً افراد بازنشسته از آن استفاده می‌کنند) و اختصاص آن به فضای بازی کودک، جمعیت ورودی به پارک را کاهش می‌دهد.

۱۲- گزینه «۲» با توجه به ابتدای متن که گفته شده اگر یک بالن را با گاز هلیوم پر کنیم به سرعت بالا می‌رود و سپس ناگهان می‌ترکد، لذا در قسمت پایانی بهترین جمله عبارت داده شده در گزینه (۲) است.

۱۳- گزینه «۴» در متن گفته شده است که نتایج یک آزمایش انجام شده موفقیت‌آمیز بوده است. واضح است گزینه (۴) برای زیر سؤال بردن این ادعا بهترین گزینه است؛ چراکه اشاره می‌کند در حوزه روانشناسی آزمایش‌ها به شرطی مورد تأیید است که **تکرار چندباره** داشته باشد (نه یک بار).

۱۴- گزینه «۳» از اینکه از یک فروشگاه به صورت شبانه‌روزی استقبال شده، نتیجه‌گیری شده است که از تمام فروشگاه‌های شعب دیگر هم استقبال خواهد شد. این یک تعمیم نابه‌جا است و خطای این استدلال می‌باشد.

۱۵- گزینه «۱» نتیجه‌گیری متن این است که «عمل شمارش اعداد از چپ به راست» عملی غریزی است نه اکتسابی. می‌خواهیم این جمله را تأیید و تقویت کنیم. بهترین گزینه جمله داده شده در گزینه (۱) است که تأکید می‌کند تلاش‌های مکرر در عادت دادن و آموزش افراد جهت شمارش اعداد از سمت راست بی‌فایده بوده است (در واقع هیچ‌گونه اکتسابی از آموزش‌ها توسط افراد صورت نگرفته است).

بخش سوم: سؤالات تحلیلی

با توجه به صورت سؤال، دو زوج و یک زن مجرد و یک مرد مجرد وجود دارد و مشاوره‌ی هر یک از زوجها و هریک از افراد مجرد متفاوت است. حال به تحلیل داده‌های ارائه شده می‌پردازیم:

- برای مشاوره حقوقی، C و همسرش که فردی غیر از A است، مراجعه کرده‌اند.

تحلیل: C متأهل و همسرش A نیست.

نوع مشاوره: حقوقی

- E و شوهرش که فردی غیر از C و D است برای مشاوره‌ی غیر از مشاوره خانوادگی مراجعه کردند.

E زن و متأهل است، نوع مشاوره‌اش حقوقی نیست؛ زیرا همسر C نیست (شغلی نیز نیست با توجه به اطلاع بعدی) **نوع مشاوره:** تحصیلی

- B که زن است برای مشاوره‌ی شغلی مراجعه کرده است.

تحلیل: B زن و مجرد است زیرا تنها زوج موجود، زوج E و همسرش و C و همسرش هستند. از آنجایی که نوع مشاوره C و همسرش حقوقی و E نیز خود، زن است، بنابراین نمی‌تواند متأهل باشد.

۱۶- گزینه «۳» D مشاوره خانوادگی دریافت کرده است.

با توجه به تحلیل‌ها و فرض سؤال، D باید مجرد و مرد باشد.

B و D تنها افراد مجرد هستند و A باید متأهل و همسر یکی از افراد C و یا E باشد که با توجه به فرضیات نمی‌تواند همسر C باشد، بنابراین همسر E است و مشاوره‌ی تحصیلی دریافت کرده است.

۱۷- گزینه «۲» F مشاوره‌ی تنهایی انجام داده است.

تحلیل: F مجرد و مرد است. بنابراین افراد A و D متأهل باید باشند و A همسر C نیست، بنابراین همسر E است و برای مشاوره تحصیلی مراجعه کرده است.

۱۸- گزینه «۲» A فردی باشد که به تنهایی مراجعه کرده است:

A مجرد و مرد است.

از قبل داریم: B زن است E زن است

از میان افراد باقی‌مانده F و D و C، تنها F می‌تواند همسر E باشد، بنابراین F نیز مرد است.

راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤال‌های ۲۰ تا ۲۳ پاسخ دهید.

فردی از هر کدام از ۶ نوع خشکبار بادام، گردو، عنب، انجیر خشک، توت خشک و زرشک فقط یک بسته یک کیلوگرمی در اختیار دارد. او قرار است با رعایت محدودیت‌های زیر، آن‌ها را در سه جعبه در اندازه‌های کوچک با گنجایش یک بسته، متوسط با گنجایش دو بسته و بزرگ با گنجایش سه بسته جا دهد.

– عنب، نه در جعبه کوچک قرار می‌گیرد و نه همراه با توت خشک در یک جعبه مشترک.

– بسته‌های گردو و بادام، در دو جعبه متفاوت و بسته‌های انجیر خشک و توت خشک نیز در دو جعبه متفاوت قرار می‌گیرند.

– اگر جعبه بزرگ حاوی زرشک یا عنب باشد، حاوی گردو نخواهد بود.

۲۰- اگر در جعبه کوچک بادام قرار داده شود، کدام مورد زیر صحیح است؟

- (۱) توت خشک و زرشک، در یک جعبه قرار داده می‌شوند.
(۲) انجیر خشک و زرشک، در یک جعبه قرار داده می‌شوند.
(۳) توت خشک، در جعبه بزرگ قرار داده می‌شود.
(۴) عنب، در جعبه متوسط قرار داده می‌شود.

۲۱- بادام به همراه کدام محصول می‌تواند در بسته متوسط قرار داده شود؟

- (۱) زرشک (۲) عنب (۳) انجیر خشک (۴) توت خشک

۲۲- اگر بسته توت خشک در جعبه بزرگ قرار داده شود، کدام مورد زیر، لزوماً صحیح نیست؟

- (۱) زرشک در جعبه بزرگ خواهد بود.
(۲) عنب در جعبه متوسط خواهد بود.
(۳) گردو در جعبه کوچک قرار داده می‌شود.
(۴) بادام در جعبه بزرگ قرار داده می‌شود.

۲۳- اگر بسته‌های عنب و انجیر خشک، نه در یک جعبه مشترک قرار بگیرند و نه هیچ کدام در جعبه کوچک، زرشک به‌طور قطع در کدام جعبه قرار می‌گیرد؟

(۱) بزرگ (۲) متوسط (۳) کوچک (۴) در جعبه‌ای که حاوی گردو هم هست.

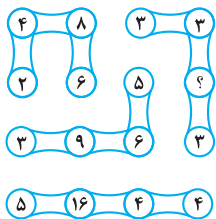
بخش چهارم: حل مسئله

راهنمایی: این بخش از آزمون استعداد، از انواع مختلف سؤال‌های کمی، شامل مقایسه‌های کمی، استعداد عددی و ریاضیاتی، حل مسئله و... تشکیل شده است.

• توجه داشته باشید به‌خاطر متفاوت بودن نوع سؤال‌های این بخش از آزمون، هر سؤال را براساس دستورالعمل ویژه‌ای که در ابتدای هر دسته سؤال آمده است، پاسخ دهید.

راهنمایی: هر کدام از سؤال‌های ۲۴ تا ۲۷ را به‌دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید.

۲۴- در شکل زیر، بین اعداد ارتباط خاص و یکسانی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار بگیرد؟



(۱) ۶

(۲) ۹

(۳) ۱۲

(۴) ۱۵

۲۵- در شکل زیر، یک مستطیل با نسبت اضلاع ۳ به ۵ دیده می‌شود که دو مثلث متساوی‌الساقین از آن جدا شده است. مساحت ناحیه باقیمانده

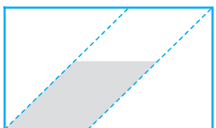
که سایه خورده، چند درصد مساحت مستطیل اولیه است؟

(۱) ۴۸

(۲) ۴۶

(۳) ۴۰

(۴) ۳۲



۲۶- X، یک و نیم برابر Y وزن دارد. اگر X، ۳۰ درصد کاهش وزن بدهد، Y چند درصد باید افزایش وزن بدهد تا مجموع وزن آن‌ها ۱۰ درصد افزایش یابد؟

(۱) ۲۰

(۲) ۴۵

(۳) ۶۰

(۴) ۷۰

۲۷- تعدادی مدارنگی در اختیار داریم. آن‌ها را به بسته‌های ۴ تایی و ۶ تایی طوری تقسیم می‌کنیم که تعداد بسته‌های ۴ تایی به ۶ تایی، به نسبت ۵ به ۳ شوند و نهایتاً ۵ مدارنگی اضافه می‌آید. کدام مورد می‌تواند تعداد مدارنگی‌های اولیه را نشان دهد؟

(۱) ۸۳

(۲) ۱۱۹

(۳) ۱۵۵

(۴) ۱۹۱

راهنمایی: سؤال ۲۸، شامل دو مقدار یا کمیت است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با یکدیگر مقایسه کنید و با توجه به دستورالعمل، پاسخ صحیح را به شرح زیر تعیین کنید:

- اگر مقدار ستون «الف» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه (۱) را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «ب» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه (۲) را علامت بزنید.
- اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه (۳) را علامت بزنید.
- اگر براساس اطلاعات داده شده در سؤال، نتوان رابطه‌ای را بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه (۴) را علامت بزنید.

ک ۲۸- در یک دوره جام جهانی فوتبال، به ازای هر ۲ گل به ثمر رسیده، ۳ کارت زرد داده شده و به ازای هر ۲ کارت زرد داده شده، ۵ ضربه کرنر اعلام شده است.

(الف)

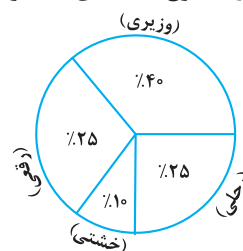
(ب)

تعداد گل‌های به ثمر رسیده در	تعداد کارت‌های زرد داده شده، در
این جام جهانی، در حالی که ۹۰	حالی که تعداد کرنرها از تعداد
ضربه کرنر اعلام شده باشد.	گل‌ها، ۴۴ عدد بیشتر بوده است.

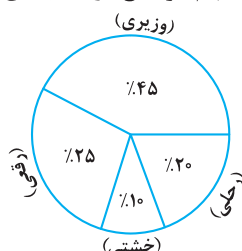
راهنمایی: با توجه به اطلاعات و نمودارهای زیر، به سؤال‌های ۲۹ و ۳۰ پاسخ دهید.

یک ناشر، کتاب‌های خود را در چهار قطع «وزیری»، «رقعی»، «خشتی» و «رحلی» در دو گروه A و B به چاپ رسانده است و نسبت کتاب‌های گروه A به B، یک به چهار است. نمودار ۱، سهم هر قطع از مجموع کتاب‌های منتشر شده و نمودار ۲، سهم هر قطع در کتاب‌های گروه B را نشان می‌دهد.

نمودار ۱: «سهم هر قطع از مجموع کتاب‌های منتشر شده»



نمودار ۲: «سهم هر قطع در کتاب‌های گروه B»



ک ۲۹- تعداد کتاب‌های گروه B که در قطع خشتی به چاپ رسیده‌اند، تقریباً چند درصد از کل کتاب‌هایی هستند که در قطع وزیری به چاپ رسیده‌اند؟

(۴) ۱۶/۷

(۳) ۱۳/۳

(۲) ۸/۳

(۱) ۶/۷

ک ۳۰- به ازای هر کتابی که در قطع رقی در گروه A به چاپ رسیده، در مجموع چند کتاب در قطع وزیری به چاپ رسیده است؟

(۴) ۲

(۳) ۴

(۲) ۶

(۱) ۸

۲۲- گزینه «۳» اگر توت خشک در جعبه بزرگ قرار داده شود، با توجه به داده اول، عنب باید در جعبه متوسط قرار داده شود. طبق داده دوم انجیر خشک باید در یکی از دو جعبه اول یا دوم باشد. همچنین از بین بادام و گردو نیز یک کدام باید در جعبه کوچک یا متوسط قرار گیرد. بنابراین گردو و انجیر خشک می‌توانند در یکی از دو جای باقی‌مانده، در جعبه متوسط و کوچک قرار گیرند. لذا گزینه (۳) لزوماً صحیح نیست.

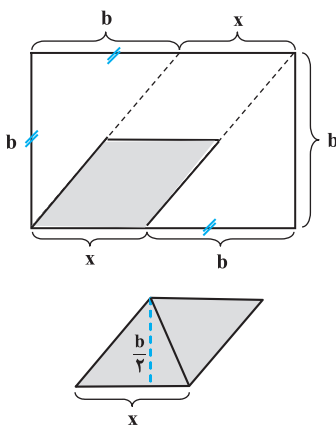
۲۳- گزینه «۱» اگر عنب و انجیر در جعبه کوچک و نه در یک جعبه مشترک قرار گیرند، با توجه به داده اول و دوم، توت خشک فقط می‌تواند در جعبه کوچک قرار بگیرد. عنب و انجیر خشک هرکدام در یکی از جعبه‌های خالی متوسط و بزرگ قرار می‌گیرند. با توجه به داده دوم، گردو نیز همین حالت را داشته پس زرشک باید در جعبه بزرگ قرار گیرد.

بخش چهارم: حل مسئله

$$3 \times 3 = 3 + ? \Rightarrow ? = 6$$

۲۴- گزینه «۱» در هر ترکیب به صورت $(c)(b)(c)(d)$ رابطه به صورت $ad = b + c$ است. بنابراین داریم:

۲۵- «هیچ کدام از گزینه‌ها صحیح نیست.» اطلاعات صورت سؤال را جمله به جمله پیاده می‌کنیم:



فرض می‌کنیم عرض مستطیل b باشد، با توجه به صورت سؤال باید طول مستطیل $\frac{5}{3}b$ باشد. چون مثلث‌ها متساوی‌الساقین هستند، اندازه ضلعی که روی طول مستطیل قرار دارد هم برابر با b است و چون طول مستطیل $\frac{5}{3}b$ است، پس مقدار x برابر با $x = \frac{5}{3}b - b = \frac{2}{3}b$ می‌باشد. متوازی‌الاضلاعی که مساحت آن مورد نظر است، مجموع مساحت دو مثلث است، پس کافیت مساحت یک مثلث را حساب کنیم. فرض اینکه دو متوازی‌الاضلاع مساوی هم هستند، ارتفاع مثلث $\frac{b}{3}$ می‌شود.

$$\text{مساحت یک مثلث} = \frac{1}{2} \times \frac{2}{3}b \times \frac{b}{3} = \frac{b^2}{9}$$

پس مساحت متوازی‌الاضلاع برابر با $\frac{b^2}{3} = 2 \times \frac{b^2}{9}$ می‌شود. اما باید مساحت مستطیل که عرض آن b و طول آن $\frac{5}{3}b$ است را حساب کنیم:

$$\text{مساحت مستطیل} = \frac{5}{3}b \times b = \frac{5}{3}b^2$$

حالا سراغ نسبت خواسته شده می‌رویم:

$$\frac{\text{مساحت متوازی‌الاضلاع}}{\text{مساحت مستطیل}} = \frac{\frac{b^2}{3}}{\frac{5}{3}b^2} = \frac{1}{5} \xrightarrow{\text{صورت و مخرج ضربدر ۲۰}} \frac{20}{100} = \text{نسبت خواسته شده}$$

متأسفانه جواب صحیح در گزینه‌ها موجود نیست و ظاهراً سازمان سنجش در تصحیح پاسخنامه این سؤال را حذف کرده است! موضوع دیگر این که در صورت سؤال یک اشکال اساسی وجود داشت و ما در واقع با فرض ذهن طراح، سؤال را حل کردیم و به جواب ۲۰ درصد رسیدیم. آن اشکال این بود که ما فرض کردیم دو متوازی‌الاضلاع یکسان و برابرند و برای همین ارتفاع را دقیقاً $\frac{b}{3}$ در نظر گرفتیم و این در صورت سؤال ذکر نشده بود و به صورت چشمی شاید این‌طور به نظر برسد ولی در ریاضیات بحث چشمی مطرح نیست!!

۲۶- گزینه «۴» اطلاعات صورت سؤال را به زبان ریاضی بیان می‌کنیم:

$$x = 1/\Delta y = \frac{2}{3}y \Rightarrow y = \frac{2}{3}x$$

$$(x + \frac{30}{100}x) + (y + \frac{a}{100}y) = \frac{110}{100}(x + y)$$

y را برحسب x در رابطه‌ی دوم جایگزین می‌کنیم و دنبال a هستیم:

$$\frac{70}{100}x + \frac{2}{3}x + \frac{a}{100}(\frac{2}{3}x) = \frac{110}{100}(x + \frac{2}{3}x) \xrightarrow{\text{طرفین ضربدر ۳۰۰}} 210x + 200x + 2ax = 110 \times 5x$$

$$\xrightarrow{\text{حذف } x \text{ از طرفین}} 210 + 200 + 2a = 550 \Rightarrow 2a = 550 - 410 \Rightarrow 2a = 140 \Rightarrow \boxed{a = 70}$$

۲۷- گزینه «۲» تعداد بسته‌های ۴ تایی را x و تعداد بسته‌های ۶ تایی را y می‌نامیم. معادله‌ی مقابل را داریم:

$$\frac{x}{y} = \frac{5}{3} \Rightarrow x = \frac{5}{3}y$$

تعداد مدادرنگی‌های اولیه طبق گفته سؤال برابر با $4x + 6y + 5$ است، چون $x = \frac{5}{3}y$ لذا تعداد مدادرنگی‌ها برابر با مقدار زیر است:

$$\text{تعداد مدادرنگی‌ها} = 4\left(\frac{5}{3}y\right) + 6y + 5 = \frac{20}{3}y + 6y + 5 = \frac{38y}{3} + 5$$

چون در صورت سؤال کلمه‌ی می‌تواند ذکر شده، باید با مقداری به y ، گزینه‌ها را بررسی کنیم:

دقت کنید که y ‌های انتخاب باید حتماً مضرب ۳ باشد و طوری انتخاب شود که اعداد نزدیک به گزینه‌ها حاصل شود.

$$y = 6 \Rightarrow \text{گزینه (۱) غلط است.} \Rightarrow \frac{38}{3} \times 6 + 5 = 79 \Rightarrow \text{تعداد مدادرنگی‌ها} = 79$$

$$y = 9 \Rightarrow \text{گزینه (۲) صحیح است.} \Rightarrow \frac{38}{3} \times 9 + 5 = 114 + 5 = 119 \Rightarrow \text{تعداد مدادرنگی‌ها} = 119$$

پس گزینه (۲) جواب صحیح است. برای تمرین گزینه‌های (۳) و (۴) را باهم بررسی می‌کنیم:

$$y = 12 \Rightarrow \text{گزینه (۳) غلط است.} \Rightarrow \frac{38}{3} \times 12 + 5 = 4 \times 38 + 5 = 157 \Rightarrow \text{تعداد مدادرنگی‌ها} = 157$$

$$y = 15 \Rightarrow \text{گزینه (۴) غلط است.} \Rightarrow \frac{38}{3} \times 15 + 5 = 5 \times 38 + 5 = 195 \Rightarrow \text{تعداد مدادرنگی‌ها} = 195$$

۲۸- گزینه «۳» تعداد گل‌ها را x ، تعداد کارت‌های زرد را y و تعداد کرنرها را z در نظر می‌گیریم. طبق صورت سؤال روابط زیر را داریم:

$$\frac{x}{y} = \frac{2}{3} \Rightarrow x = \frac{2}{3}y, \quad \frac{y}{z} = \frac{2}{5} \Rightarrow y = \frac{2}{5}z, \quad x = \frac{2}{3}\left(\frac{2}{5}z\right) \Rightarrow \frac{2}{15}z$$

حالا سراغ محاسبه‌ی ستون‌ها می‌رویم. در ستون الف، مقدار z برابر ۹۰ داده شده و باید مقدار x محاسبه شود.

$$x = \frac{2}{15} \times 90 = 4 \times 6 = 24 \Rightarrow \text{مقدار ستون (الف)} = 24$$

در ستون (ب) تساوی $z - x = 44$ داده شده و باید مقدار y را حساب کنیم:

$$z - x = 44 \Rightarrow \frac{5}{2}y - \frac{2}{3}y = 44 \Rightarrow \frac{11}{6}y = 44 \Rightarrow y = 24$$

$$\Rightarrow \left(\frac{15-4}{6}\right)y = 44 \Rightarrow \frac{11}{6}y = 44 \Rightarrow \frac{y}{6} = 4 \Rightarrow y = 24$$

چون مقدار دو ستون برابر شد، پس باید گزینه (۳) به‌عنوان جواب انتخاب شود.

$$\frac{n(A)}{n(B)} = \frac{\text{تعداد کتاب‌های گروه A}}{\text{تعداد کتاب‌های گروه B}} = \frac{1}{4} \Rightarrow n(A) = \frac{n(B)}{4}$$

۲۹- گزینه «۳»

$$\begin{aligned} \frac{\text{تعداد کتاب‌های گروه خشتی}}{\text{کل کتاب‌هایی که وزیری به چاپ نرسیده است}} &= \frac{\frac{10}{100} \times n(B)}{\frac{(100-45)}{100} \times n(B) + \frac{(100-40)}{100} \times n(A)} \times 100 \\ \Rightarrow \frac{\frac{10}{100} \times n(B)}{\frac{60}{100} [n(A) + n(B)]} &= \frac{\frac{1}{10} n(B)}{\frac{6}{10} \times \frac{5}{4} n(B)} = \frac{1}{6 \times 5} = \frac{4}{30} = 13/3 \end{aligned}$$

۳۰- گزینه «۱»

$$\frac{\text{کتاب‌های وزیری}}{\text{کتاب‌های رقی}} = \frac{\frac{40}{100} n(A) + \frac{45}{100} n(B)}{\frac{25}{100} n(A)} = \frac{\frac{2}{5} (n(A) + n(B))}{\frac{1}{4} n(A)} = n(A) = \frac{n(B)}{4} \Rightarrow n(B) = 4n(A) *$$

$$* \Rightarrow \frac{1}{5} \times \frac{5(n(A))}{n(A)} = 1$$

سؤالات روان‌شناسی

مجموعه دروس تخصصی (روان‌شناسی رشد و شخصیت - آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) - آسیب‌شناسی روانی - نوروسایکولوژی)

- ۱- از نظر دانیل لوینسون بسیاری از بزرگسالان در خلال وهله نوگامی (Novice - Phase) دستخوش کدام تجارب دوگانه می‌شوند؟
(۱) عشق و نفرت (۲) امید و یأس (۳) ترس و هیجان (۴) خیال و واقعیت
- ۲- نورون‌های آینه‌ای زیربنای کدام توانایی را تشکیل می‌دهند؟
(۱) ادراک (۲) حافظه (۳) تقلید (۴) خوگیری
- ۳- در نظام روان‌تحلیل‌گری در کدام مرحله، بخشی از انرژی روانی صرف تحکیم و تقویت فرامن می‌شود؟
(۱) مقعدی (۲) دهانی (۳) تناسلی (۴) نهفتگی
- ۴- از نظر مونتسوری، اکتساب زبان تحت هدایت چه نیروهایی است؟
(۱) الگویابی (۲) تقویت (۳) درون‌زاد (۴) اجتماعی
- ۵- در نظریه وارنر شای، تفکر افراد در دوره میانسالی در چه مرحله‌ای قرار دارد؟
(۱) اجرایی (۲) اکتسابی (۳) پیشرفت (۴) یکپارچه‌سازی مجدد
- ۶- مفهوم «بزارهای روان‌شناختی» برای تسلط بر رفتار، مورد تأکید کدام رویکرد است؟
(۱) رفتارنگری (۲) کردارشناسی (۳) قوم‌شناسی (۴) اجتماعی فرهنگی
- ۷- انتظارات فرهنگی در مورد زمان مناسب برای رویدادهایی چون ازدواج، شغل و بازنشستگی اشاره به کدام مفهوم دارد؟
(۱) سبک زندگی (۲) ساعت اجتماعی (۳) ساختار زندگی (۴) روند عرفی
- ۸- کدام یک از توانایی‌های شناختی در شکل‌گیری پیوند عاطفی عمیق مراقب و کودک تأثیرگذار است؟
(۱) بازنمایی ذهنی (۲) حافظه یادآوری (۳) فراشناخت (۴) توجه گزینشی
- ۹- در نظریه پیازه، عملیات ذهنی مستلزم دستیابی به کدام توانایی است؟
(۱) کنش رمزی (۲) خود میان‌بینی (۳) فراشناخت (۴) بازگشت‌پذیری
- ۱۰- نوجوانان در معرض خطر بزهکاری معمولاً در کدام مرحله از رشد اخلاقی کلبِرگ قرار دارند؟
(۱) اجتناب از تنبیه (۲) تأیید اجتماعی (۳) کسب پاداش (۴) نظم اجتماعی
- ۱۱- در کدام شیوه درمان از طنزگویی و شوخ‌طبعی به عنوان تکنیک درمانی استفاده می‌شود؟
(۱) درمان فردنگر (۲) معنا درمانی (۳) گشتالت‌درمانی (۴) تحلیل تبدالی
- ۱۲- سبک ادراکی برداشت‌گرایانه، ویژگی کدام اختلال شخصیت است؟
(۱) اجتنابی (۲) وابسته (۳) نمایشی (۴) اسکیزوئید
- ۱۳- در بررسی حیطه‌های شخصیت، کدام مفهوم در حوزه فرایند قرار می‌گیرد؟
(۱) تقویت (۲) انگیزش (۳) خویشتن (۴) هشیاری
- ۱۴- در نظریه یونگ، دستیابی به کدام مورد هدف غایی شخصیت است؟
(۱) خودگردانی (۲) کاهش تنش (۳) علاقه اجتماعی (۴) تحقق خویشتن
- ۱۵- نظریه شخصیتی کورت گلدشتاین عمدتاً مبتنی بر مطالعه کدام دسته از بیماران است؟
(۱) مبتلایان به اوتیسم (۲) مبتلایان به آلزایمر (۳) بیماران با ضایعات مغزی (۴) بیماران اسکیزوفرنیک
- ۱۶- هیجان‌خواهی در حوزه شخصیت اولین بار توسط چه کسی مطرح شد؟
(۱) راتر (۲) سلیگمن (۳) گلدشتاین (۴) آیزنک
- ۱۷- کدام نظریه شخصیت مبتنی بر فلسفه پست‌مدرنیسم است؟
(۱) روابط شیء (۲) روانکاوی (۳) تحلیل تبدالی (۴) سازه‌های شخصی
- ۱۸- در نظریه کارن هورنای، عامل کلیدی شکل‌گیری شخصیت کدام است؟
(۱) روابط بین فردی (۲) تعارض جنسی (۳) سبک زندگی (۴) وراثت‌پذیری

پاسخنامه روان‌شناسی

مجموعه دروس تخصصی (روان‌شناسی رشد و شخصیت - آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) - آسیب‌شناسی روانی - نوروسایکولوژی)

۱- گزینه «۲» لوینسون در نظریه خود تحول بزرگسالی را در دو دوره، ۴ مرحله و ۶ گذرگاه مطرح می‌کند. وهله اول نوگامی نام دارد که در آن گذرگاه بزرگسال جوان (۱۷ تا ۲۲ سالگی)، مرحله ورود به دنیای بزرگسالی (۲۲ تا ۲۸ سالگی) و «گذرگاه سی‌سالگی» قرار دارد. جوانان در مدت انتقال ۳۰ سالگی، ساختار زندگی خود را مجدد ارزیابی می‌کنند و سعی می‌کنند اجزایی که به نظرشان نامناسب است، تغییر دهند. آن‌هایی که درگیر شغل بوده‌اند و هنوز مجردند به دنبال یافتن شریک زندگی برمی‌آیند. گذرگاه ۳۰ سالگی برای مردان و زنانی که نه از روابط خود و نه از دستاوردهای شغلی خود خشنودند، می‌تواند یک دوره بحرانی باشد.

۲- گزینه «۳» نوزادان با توانایی ابتدایی یادگیری از طریق تقلید به دنیا می‌آیند. نوباوگان از جلوه‌های صورت افراد بزرگسال تقلید می‌کنند. نوباوگان در هماهنگ کردن اطلاعات سیستم‌های حسی بسیار ماهر هستند. دانشمندان سلول‌های تخصصی به نام نورون‌های آینه‌ای را در چند منطقه قشر مخ پرمات‌ها شناسایی کرده‌اند، که زیربنای این توانایی‌ها هستند. هنگامی که یک پرمات چیزی را می‌شنود یا عملی را مشاهده می‌کند، زمانی که عملی را خودش انجام می‌دهد، نورون‌های آینه‌ای مثل هم شلیک می‌کنند. انسان‌ها سیستم‌های پیش‌رفته نورون‌های آینه‌ای دارند که ما را قادر می‌سازند در حالی که رفتار دیگران را مشاهده می‌کنیم، مانند لبخند زدن آن رفتار را در مغز خود تحریک کنیم. تصور می‌شود که نورون‌های آینه‌ای مبنای زیستی توانایی‌های اجتماعی مرتبط و پیچیده، از جمله تقلید، سهیم‌شدن در هیجان‌ها با حالت همدلی و درک کردن مقاصد دیگران هستند.

۳- گزینه «۴» در نظام روان تحلیل‌گری، انرژی غریزی یا کشاننده‌های زندگی که فروید آن را لیبیدو نامیده و ماهیتی مذکر برای آن قائل است، در ۶ مرحله جلوه‌گر می‌شود. مرحله اول مرحله دهانی است که کودک از راه دهان با دنیای خارج ارتباط برقرار می‌کند. این مرحله دارای دو زیر مرحله وابستگی لمسی و وابستگی بصری است و ابتدای تولد تا یک‌سالگی را شامل می‌شود. مرحله دوم مرحله مقعدی است که از یک تا دو سالگی به طول می‌انجامد و دارای دو زیر مرحله فعل‌پذیری و فعالیت است. مرحله سوم مرحله احلیلی است که تقریباً سه سالگی را شامل می‌شود و آخرین مرحله پیش‌تناسلی است. مرحله چهارم تا ۷ سالگی به طول می‌انجامد که مرحله ادیپی یا تناسلی اول است. مرحله پنجم مرحله نهفتگی و رکود است که از ۷ سالگی تا بلوغ را شامل می‌شود، در این مرحله رغبت‌های تناسلی راکد می‌شوند و تعارض‌ها کاهش پیدا می‌کنند. انرژی در دسترس در این مرحله در چند دامنه در تکاپو است. بخشی از این انرژی در راه بیدار ساختن رغبت‌های فکری و گسترش خلاقیت در کودک به کار می‌افتد. بخشی صرف جنسیت‌زدایی و والایی‌گری می‌شود و سرانجام بخشی از انرژی تحکیم و تقویت فرمان را که در مرحله پیش‌پی‌ریزی شده بود را برعهده می‌گیرد.

۴- گزینه «۳» در نظریه مونتسوری، پنجمین دوره حساس و شاید قابل‌توجه‌ترین آن‌ها دوره فراگیری زبان است، قواعد دستورزبان آن‌قدر دیرفهم و مجرد هستند که علمای زبان‌شناسی هنوز هم تلاش دارند تا درک آن‌ها را به روشی منظم، امکان‌پذیر کنند. با وجود این کودکان بدون تفکر زیاد آن را یاد می‌گیرند. توانایی خارق‌العاده کودک در فراگیری زبان، مونتسوری را به این نتیجه رساند که کودک باید از نوعی سازوکار خاص برای یادگیری زبان برخوردار باشد. این سازوکار با دنیای ذهنی بزرگسالان و حتی کودکان بزرگسال‌تر، بسیار متفاوت است. درحالی‌که ما زبان دوم را با ثانی و تعمق، یعنی تلاشی هشیارانه برای حفظ قواعد، زمان‌ها، پیشوندها، معرف‌ها و غیره یاد می‌گیریم، کودک آن را به‌طور ناهشیار فرا می‌گیرد. با توجه به توضیحات مونتسوری، فرایند یادگیری زبان در کودک، شبیه نوعی نقش‌پذیری است. کودکان در دوره معینی از چندماهگی تا ۲/۵ یا ۳ سالگی به‌گونه‌ای درون‌زاد برای در خود پذیرفتن صداها، واژه‌ها و دستورزبان از محیط، آمادگی دارند. کودک این تأثیرات را نه فقط با ذهنش، بلکه با تمام زندگی خود، به‌درون می‌کشد.

۵- گزینه «۱» به اعتقاد وارنر شای، توانایی‌های شناختی انسان به‌سختی از مرحله عملیات صوری فراتر می‌روند، اما به هر حال وقتی افراد به بزرگسالی می‌رسند، موقعیت‌هایی که باید در آن‌ها فکر کنند بیشتر می‌شود. مراحل فعالیت ذهنی از نظر شای عبارت است از:

- ۱- مرحله فراگیری (کودکی و نوجوانی)
- ۲- مرحله دستیابی (اوایل بزرگسالی)
- ۳- مرحله مسئولیت (میانسالی)
- ۴- مرحله ادغام مجدد (اواخر بزرگسالی)

در مرحله مسئولیت وقتی زندگی شغلی و خانوادگی فرد ثابت شد، «گسترش مسئولیت به سایرین» در زمینه شغل، جامعه و خانواده صورت می‌گیرد. افرادی که مسئولیت‌های پیچیده‌تری دارند به مرحله «تفکر اجرایی» که پیش‌رفته‌ترین شکل تفکر است، می‌رسند.

۶- گزینه «۴» ویگوتسکی در نظریه خود (اجتماعی - فرهنگی)، از نوشته‌های انگلس در زمینه استفاده از ابزار به‌شدت تأثیر پذیرفت و کوشش کرد تا دیدگاه‌های انگلس را گسترش دهد. ویگوتسکی معتقد بود افراد همان‌طور که ابزارهایی را برای چیره‌شدن بر محیط ابداع کردند، «ابزارهای روانشناختی» را برای تسلط بر رفتار خودشان به‌وجود آوردند. برای مثال، انسان‌های اولیه از چوب‌خط و طناب‌های گره‌دار برای کمک به یادآوری وقایع استفاده می‌کردند، امروزه نیز خیلی از افراد ممکن است از این روش‌ها استفاده کنند. همچنان که فرهنگ رشد یافت، آن‌ها ابزارهای ذهنی دیگری به‌وجود آوردند. ویگوتسکی از ابزارهای روانشناختی مختلفی نام می‌برد که مردم برای کمک به تفکر و علائم رفتاری خود، از آن‌ها استفاده می‌کنند و معتقد بود بدون بررسی این نشانه‌ها که فرهنگ فراهم می‌آورد، نمی‌توان تفکر انسان را درک کرد.

۷- گزینه «۲» تغییرات در جامعه از یک نسل به نسل بعدی می‌تواند روند زندگی را تحت تأثیر قرار دهد. فرابیس نوگارتن خاطرنشان ساخت که زمان‌بندی اجتماعی (social clock) تأثیر فرهنگی و سنی مهمی است که بر رشد بزرگسالان تأثیر دارد. زمان‌بندی اجتماعی انتظارات درجه‌بندی شده سنی برای رویدادهای مهم زندگی، مثل شروع کردن اولین شغل، ازدواج کردن، تولد اولین فرزند، خریدن خانه و بازنشستگی است. تمام جوامع، این زمان‌بندی اجتماعی را دارند. به‌موقع یا بی‌موقع بودن، می‌تواند تأثیر عمیقی بر عزت‌نفس بگذارد، زیرا بزرگسالان مقایسه‌های اجتماعی کرده و پیشرفت خود را با پیشرفت همسالان مقایسه می‌کنند. منبع مهم تغییر شخصیت در بزرگسالی، تبعیت از زمان‌بندی اجتماعی یا انحراف از آن است.

۸- گزینه «۱» نظریه کردارشناختی دلبستگی پیوند عاطفی بچه به مراقبت‌کننده را به‌صورت پاسخ تکامل یافته‌ای می‌داند که به بقا کمک می‌کند. به عقیده بای، رابطه بچه با والد به‌صورت یک رشته علائم فطری آغاز می‌شود که والد را به سمت بچه می‌کشاند، به مرور زمان، پیوند عاطفی واقعی شکل می‌گیرد و توانایی‌های شناختی و هیجانی جدید و تاریخچه مراقبت صمیمانه و محبت‌آمیز به آن کمک می‌کنند.

دلبستگی در چهار مرحله زیر شکل می‌گیرد:

۱- مرحله پیش‌دلبستگی (تولد تا ۶ هفتگی)

۲- مرحله دلبستگی در حال شکل‌گیری (۶ هفتگی تا ۸ - ۶ ماهگی)

۳- مرحله دلبستگی واضح (۸ - ۶ ماهگی تا ۲ سالگی)

۴- مرحله تشکیل رابطه متقابل (۲ سالگی و بعد از آن).

در مرحله چهارم و در واقع در پایان سال دوم رشد سریع بازنمایی ذهنی و زبان به کودک‌ان نوپا امکان می‌دهد تا از برخی عواملی که بر رفت‌وآمد والد تأثیر می‌گذارند آگاه شده و برگشت او را پیش‌بینی کنند، در نتیجه اعتراض به جدایی کاهش می‌یابد.

۹- گزینه «۴» در نظریه پیازه یکی از مهم‌ترین کشف‌های نظام عملیاتی درباره شکل‌گیری سازمان روانی از زاویه شناختی، نگهداری ذهنی است. باید گفت با استقرار عملیات منطقی عینی در کودک ظرفیت نگهداری ذهنی، یعنی رسیدن به سطح عدم تغییر یا ثبات کمی اجسام و خصوصیت‌های فیزیکی و هندسی آن‌ها پدیدار می‌گردد. ظرفیت نگهداری ذهنی برپایه بازگشت‌پذیری استوار است. مثلاً وقتی خمیری را که به‌شکل گلوله است به‌شکل کشیده درآوریم، در نیم‌دوره قبل مقدار آن برحسب شکلی که ایجاد می‌کردیم کاهش یا افزایش می‌یافت، در نتیجه نگهداری ذهنی مقدار هنوز وجود نداشت و حال آن‌که در نیم‌دوره دوم با تغییر شکل گلوله در مقدار آن تغییری حاصل نمی‌شود.

۱۰- گزینه «۱» طبق نظریه کلبیگ در سطح پیش‌عرفی، اصول اخلاقی به‌صورت بیرونی کنترل می‌شوند. مانند مرحله دگرختار پیازه، کودک‌ان مقررات صاحبان قدرت را می‌پذیرند و اعمال را به‌وسیله پیامدهای آن‌ها ارزیابی می‌کنند. رفتارهایی که به تنبیه منجر می‌شوند، بد و آن‌هایی که به پاداش می‌انجامند، خوب در نظر گرفته می‌شوند. در سطح پیش‌عرفی دو مرحله وجود دارد: مرحله ۱: جهت‌گیری تنبیه و اطاعت. در این مرحله کودک‌ان به سختی می‌توانند دو دیدگاه را در یک مسئله اخلاقی در نظر بگیرند. در نتیجه آن‌ها مقاصد افراد را نادیده گرفته و در عوض، به‌عنوان دلایلی برای رفتار کردن به‌صورت اخلاقی، روی ترس از صاحبان قدرت و اجتناب از تنبیه تمرکز می‌کنند.

۱۱- گزینه «۱» آدلر در روان‌درمانی با شوخی و صمیمیت سعی می‌کرد جرأت، عزت نفس و علاقه اجتماعی بیمار را افزایش دهد. در تحلیل تبادلی بیمار در سه سطح کودک - والد - بالغ ارزیابی می‌شود. در معنادرمانی کمک به مراجع در پیدا کردن معنایی در زندگی مطرح است.

۱۲- گزینه «۳» برای تشخیص اختلال شخصیت نمایشی، وجود پنج (یا بیشتر) علامت از علائم زیر ضروری است: احساس ناراحتی در موقعیت‌هایی که کانون توجه نیست - رفتار اغواگرانه و برانگیزنده - ابراز هیجانات سطحی و گذرا - سبک گفتار برداشت‌گرایانه و فاقد جزئیات - تلقین‌پذیری.

۱۳- گزینه «۲» مفاهیم پویایی و انگیزشی به جنبه‌های فرایندی رفتار دلالت دارد. انگیزه به سه دسته انگیزه‌های لذت، رشد و خودشکوفایی تقسیم می‌شوند. هشیاری در نظریه فروید و خویشتن در نظریه یونگ و سالیوان جزء ساختار می‌باشند. تقویت در رفتارگرایی نه جزء ساختار و نه جزء فرایند است.

۱۴- گزینه «۴» در نظریه یونگ، خویشتن یک هدف و یک غایت است که انسان برای رسیدن به آن تلاش می‌کند. خویشتن به صورت نمادین نشانگر کمال و یکپارچگی است. به نظر یونگ تجارب مذهبی و عرفانی بارزترین تجارب به خویشتن رسیدن است. علاقه اجتماعی مربوط به نظریه آدلر، خودگردانی مربوط به نظریه بندورا و کاهش تنش مربوط به نظریه فروید می‌باشد.

۱۵- گزینه «۳» گلداشتاین کار خود را با بیمار‌ان آسیب مغزی شروع کرد. نظریه ارگانیک گلداشتاین الهام‌یافته از نظریه گشتالت است. به نظر گلداشتاین هر نشانگان خاصی که بیمار از خود بروز می‌دهد نمی‌تواند ناشی از آسیب به یک ناحیه مغز باشد بلکه محصول کارکرد کل ارگانیکسم است.

۱۶- از نظر «مازلو» در جوامعی که به‌طور فزاینده‌ای تغییر می‌کنند، ارضاء کدام نیاز دشوارتر است؟

- (۱) تعلق (۲) خودشکوفایی (۳) امنیت (۴) احترام

۱۷- هدف آلفرد آدلر از آشنایی با خاطرات نخستین مراجعین خود عمدتاً دستیابی به کدام مورد بود؟

- (۱) تعبیر رویا (۲) سبک زندگی (۳) عقده برتری (۴) علاقه اجتماعی

۱۸- به اعتقاد کارل یونگ خودانگیختگی از کدام کهن الگو به‌وجود می‌آید؟

- (۱) آنیما (۲) سایه (۳) پرسونا (۴) خویشتن

۱۹- کدام مفهوم جزئی از مؤلفه‌های برجسته نظریه دونالد هب (Donald Hebb) به‌شمار می‌آید؟

- (۱) توارث‌پذیری واکنشی (۲) بازداري هیجانی (۳) تحلیل کارکردی (۴) انگیختگی سطح بهینه

۲۰- افرادی که از اختلال شخصیت خودشیفته رنج می‌برند زمانی که مورد انتقاد قرار می‌گیرند غالباً چه واکنشی نشان می‌دهند؟

- (۱) بی‌قراری (۲) تکانشگری (۳) پرخاشگری (۴) سلطه‌جویی

۲۱- در مقایسه میانگین دو گروه مستقل در صورتی که تفاوت میانگین‌ها ۵ و خطای استاندارد تفاوت میانگین‌ها ۲ باشد، مقدار F کدام است؟

- (۱) ۲/۵ (۲) ۴/۲۵ (۳) ۶/۲۵ (۴) ۱۰

۲۲- متغیر تصادفی X دارای توزیع دوجمله‌ای است که $(\frac{20}{k}) \binom{20}{k} (\frac{6}{30})^k (\frac{24}{30})^{20-k}$ میانگین X کدام است؟

- (۱) ۵/۰ (۲) ۶ (۳) ۱۴ (۴) ۲۱/۰

۲۳- از یک جامعه ۸ عنصری با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده بدون جایگزینی، چند نمونه ۳ عضوی می‌توان انتخاب کرد؟

- (۱) ۲۴ (۲) ۴۸ (۳) ۵۶ (۴) ۸۲

۲۴- در آزمون فرض $\mu \leq 45$: H_0 در صورتی که انحراف استاندارد جامعه $\sigma = 10$ باشد در کدام مورد مقدار آماره آزمون بزرگ‌تر است؟

- (۱) $n = 200, \bar{X} = 40$ (۲) $n = 25, \bar{X} = 47$ (۳) $n = 100, \bar{X} = 45$ (۴) $n = 25, \bar{X} = 50$

۲۵- کدام مورد درخصوص استفاده از مقادیر بحرانی براساس توزیع Z و t در آزمون فرض صفر درست است؟

- (۱) t_{α} همیشه کوچک‌تر یا مساوی Z_{α} است. (۲) Z_{α} همیشه کوچک‌تر یا مساوی t_{α} است.
(۳) در نمونه‌های با حجم بزرگ‌تر از Z_{α}^{30} بزرگ‌تر از t_{α} است. (۴) در نمونه‌های با حجم بزرگ‌تر از t_{α}^{30} کوچک‌تر از Z_{α} است.

۲۶- اگر در یک پژوهش آزمایشی نتیجه آزمون تحلیل واریانس عاملی برابر $F(2, 27) = 0$ باشد، کدام مورد درست است؟

- (۱) فرض صفر رد می‌شود. (۲) حجم نمونه ۲۹ است.
(۳) تعداد سطوح متغیر مستقل ۳ است. (۴) فرض صفر $H_0: \mu_1 \neq \mu_2 \neq \mu_3$ است.

۲۷- در پژوهش‌های کمی رابطه بین حجم نمونه (n) و اندازه اثر کدام است؟

- (۱) اندازه اثر کوچک در نمونه‌های کوچک معنی‌دار خواهد بود. (۲) هرچه اندازه اثر بزرگ‌تر باشد، حجم نمونه کوچک‌تر است.
(۳) با افزایش حجم نمونه اندازه اثر بزرگ‌تر می‌شود. (۴) حجم نمونه و اندازه اثر مستقل از هم هستند.

۲۸- در تحلیل مسیر اثر کل X بر Y برابر با ۴/۰ و بر M برابر با ۶/۰ است. همچنین اثر M بر Y برابر با ۳/۰ است. اثر مستقیم X بر Y کدام است؟

- (۱) ۱/۰ (۲) ۳/۰ (۳) ۱۲/۰ (۴) ۲۲/۰

۲۹- با فرض $\rho_{xy} = 0$: H_0 چه رابطه‌ای میان ضریب همبستگی و توان آماری آن وجود دارد؟

- (۱) مستقیم (۲) معکوس (۳) منحنی طاق‌دیسی (۴) منحنی ناودیسی

۳۰- در کدام مورد قدرت ارتباط متغیرهای پیش‌بین با متغیر ملاک بیشتر است؟

- (۱) $\Sigma(y - \hat{y})^2 = 0$ (۲) $\Sigma(y - \hat{y})^2 < 0$ (۳) $\Sigma(y - \hat{y}) = 0$ (۴) $0 \leq \Sigma(y - \hat{y}) \leq n$

۱۷- گزینه «۲» آدلر برای آگاهی از شخصیت بیماران، از آن‌ها می‌خواست خاطرات قدیمی خود را تعریف کنند. گرچه او باور داشت که خاطرات یادآوری‌شده، سرنخ‌هایی را برای آگاهی یافتن از سبک زندگی بیماران در اختیار می‌گذارند، اما معتقد نبود که این خاطرات تأثیر تعیین‌کننده‌ای دارند. اینکه تجربیات یادآوری‌شده با واقعیت عینی مطابقت دارند یا کاملاً خیال‌پردازی هستند، اهمیتی ندارد. افراد رویدادها را طوری بازسازی می‌کنند تا آن‌ها را با موضوعاتی که در زندگیشان جریان دارند، هماهنگ سازند.

آدلر تأکید داشت که خاطرات قدیمی همیشه با سبک زندگی فعلی بیماران هماهنگ هستند و گزارش ذهنی آن‌ها از این تجربیات، سرنخ‌هایی را برای شناختن هدف نهایی و سبک زندگی فعلی آن‌ها در اختیار می‌گذارد.

۱۸- گزینه «۲» یونگ در مورد ماهیت انسان دیدگاه جبرگرایانه نداشت. او موافق بود که شخصیت می‌تواند تا اندازه‌ای توسط تجربیات کودکی و کهن‌الگوها تعیین شود. جایی برای اراده آزاد و خودانگیختگی وجود دارد که دومی (خودانگیختگی) از کهن‌الگوی سایه سرچشمه می‌گیرد.

۱۹- گزینه «۴» خدمات مهم دونالد هب به نظریه یادگیری عبارتند از:

۱- بررسی مکانیزم‌های فیزیولوژیکی را به مطالعه یادگیری و رفتار برگرداند.

۲- تحقیق هب در مورد نظریه برانگیختگی سطح بهینه، جایگاه مهمی را به عنوان نظریه‌پرداز انگیزش به او می‌بخشد و زمینه را برای مقدار زیادی پژوهش درباره ارتباط بین عملکرد و انگیزش آماده می‌کند.

۳- پژوهش هب در مورد محرومیت حسی، تأثیر مهمی بر پژوهش در یادگیری داشته است.

۲۰- گزینه «۳» بیشترین تحقیقات انجام شده در زمینه خودشیفتگی با نمرات سایر پرسشنامه‌ها و مشاهده رفتار همبسته و در ارتباط بوده است. مشاهدات بالینی نشان داده است که خودشیفتگان در پاسخ به انتقاد یا تهدید به عزت نفسشان، با خشم، خجالت یا تحقیر پاسخ می‌دهند، پژوهشی نشان داد که افراد دارای خودشیفتگی بالا در مقایسه با افراد با خودشیفتگی پایین، در برابر شکست با خشم بیشتری واکنش نشان دادند؛ به خصوص زمانی که شکست پس از موفقیت اتفاق می‌افتد. افراد خودشیفته اغلب در نسبت دادن موفقیت به توانایی خود بیشتر با جاه‌طلبی برخورد می‌کنند و در توجیه شکست خود به سرزنش دیگران می‌پردازند.

۲۱- گزینه «۳» طبق فرمول آزمون t که عبارتست از تفاوت میانگین‌ها تقسیم بر خطای استاندارد تفاوت، مقدار t را به دست می‌آوریم:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}} \Rightarrow \frac{5}{2} = 2.5$$

$$F = (2.5)^2 = 6.25$$

همچنین می‌دانیم که بین t و F رابطه $F_{(1, df_w)} = t_{(df_w)}^2$ برقرار است بنابراین مقدار F برابر است با:

۲۲- گزینه «۲» طبق فرمول توزیع دو جمله‌ای و طبق داده‌های صورت سؤال داریم:

$$\binom{20}{k} (0.3)^k (0.7)^{20-k} \Rightarrow n = 20, (1-p) = 0.7, p = 0.3$$

$$\binom{n}{x} p^x (1-p)^{n-x}$$

$$np = 0.3 \times 20 = 6$$

داده‌های به دست آمده را در فرمول میانگین توزیع (np) قرار می‌دهیم:

۲۳- گزینه «۳» طبق فرمول ترکیب و انتخاب k شیء از n شیء داریم:

$$\frac{n!}{k!(n-k)!} = \frac{8!}{3!(8-3)!} = \frac{8!}{3!5!} = \frac{8 \times 7 \times 6 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1}{3 \times 2 \times 1 \times 5 \times 4 \times 3 \times 2 \times 1} = 56$$

۲۴- گزینه «۴» چنانچه مقادیر گزینه‌ها را در فرمول آزمون تک نمونه قرار دهیم بیشترین مقدار آماره مربوط به گزینه (۴) خواهد شد:

$$Z = \frac{\bar{X} - \mu}{\frac{\sigma}{\sqrt{n}}} \rightarrow \left\{ \begin{array}{ll} ۱) \frac{40 - 45}{\frac{10}{\sqrt{200}}} = \frac{-5}{14.14} = -0.35 & ۲) \frac{47 - 45}{\frac{10}{\sqrt{25}}} = \frac{2}{5} = 0.4 \\ ۳) \frac{45 - 45}{\frac{10}{\sqrt{100}}} = \frac{0}{10} = 0 & ۴) \frac{50 - 45}{\frac{10}{\sqrt{25}}} = \frac{5}{5} = 1 \end{array} \right.$$

۲۵- گزینه «۲» آزمون t قوی‌تر از آزمون Z است چون در آزمون‌های t با یک سطح اطمینان معین، مقدار t استخراج شده از جدول از Z جدول با همان سطح اطمینان بزرگ‌تر است. در توزیع‌های t هر چه درجات آزادی کوچکتر شوند، مقدار t جدول برای رد فرض صفر بزرگ‌تر خواهد بود. هنگامی که درجات آزادی به 30 می‌رسد بین توزیع t و Z اختلاف زیادی مشاهده نمی‌شود.

۲۶- گزینه «۳» فرمول درجه آزادی عبارتست از:

$$F_{(k-1, N-k)} = \frac{MS_b}{MS_w} \Rightarrow F_{(2, 27)} = 0/29 \Rightarrow \begin{cases} k-1=2 \Rightarrow k=3 \\ N-k=27 \Rightarrow N-3=27 \Rightarrow N=30 \end{cases}$$

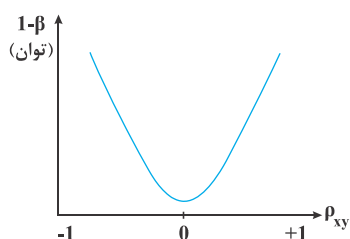
مقدار k برابر است با تعداد سطوح متغیر مستقل.

۲۷- گزینه «۴» یکی از مزیت‌های اندازه اثر این است که همواره مستقل از حجم نمونه است.

۲۸- گزینه «۴» یکی از ویژگی‌های تحلیل مسیر این است که نشان می‌دهد از میزان اثر متغیر پیش‌بین بر متغیر ملاک چه مقدار مربوط به اثر مستقیم و چه مقدار مربوط به اثر غیر مستقیم است. جمع اثر مستقیم و اثر غیر مستقیم نشان دهنده‌ی اثر کل است. اثر غیر مستقیم از ضرب ضرایب غیر مستقیم به دست می‌آید. در این سؤال برای محاسبه اثر غیر مستقیم ضریب مسیر X به M و ضریب مسیر M به Y را ضرب می‌کنیم و از اثر کل کم می‌کنیم تا اثر مستقیم به دست آید:

$$\text{اثر غیر مستقیم} = 0/6 \times 0/3 = 0/18$$

$$\text{اثر مستقیم} = 0/4 - 0/18 = 0/22$$



۲۹- گزینه «۴» بین شدت ضریب همبستگی و معناداری آزمون ضریب همبستگی رابطه مستقیم وجود دارد. از طرفی با افزایش مقدار آماره آزمون معناداری همبستگی، توان آماری افزایش می‌یابد (احتمال رد فرض صفر درست). با توجه به اینکه شدت ضریب همبستگی به صورت یک نمودار ناودیسی است بنابراین رابطه‌اش با توان آماری نیز به صورت ناودیسی خواهد بود.

۳۰- گزینه «۱» Y نشان‌دهنده‌ی نمرات مشاهده شده و $\hat{Y}$ نشان دهنده‌ی نمرات پیش‌بینی شده است. با توجه به تعریف خط رگرسیون چنان‌چه فاصله‌ی هر نمره $\hat{Y}$ از محور Y کم و سپس آن را مجذور کنیم، از طریق مجموع مجذورهای محاسبه شده متوجه می‌شویم که این مجموع کوچکتر از مجموع مجذور فاصله‌های هر خط دیگری تا محور Y است. چنان‌چه مجموع مجذور تفاوت نمرات پیش‌بینی شده و متغیر ملاک برابر صفر باشد، قدرت ارتباط متغیرهای پیش‌بین و ملاک از همه بیشتر و کامل‌تر است. به عبارت دیگر همبستگی کامل (۱ یا -۱) است و پیش‌بینی دقیق انجام می‌شود.

۳۱- گزینه «۲» چون مداخله اثربخش بوده است، بنابراین میانگین قبل از مداخله در این گروه افسرده از میانگین جامعه بیشتر خواهد بود، چون در ابتدا گروه افسرده انتخاب شده است.

۳۲- گزینه «۱» راهبردهای ترکیبی عبارتند از:

- راهبرد اکتشافی متوالی: شامل گردآوری و تحلیل داده‌های کیفی در مرحله اول و به دنبال آن گردآوری و تحلیل داده‌های کمی در مرحله دوم که خود براساس نتایج کیفی مرحله اول بنا نهاده می‌شوند.
- تبیین (توضیحی) متوالی: گردآوری و تحلیل داده‌های کمی در مرحله اول پژوهش و به دنبال آن گردآوری و تحلیل داده‌های کیفی در مرحله دوم که خود براساس نتایج کمی مرحله اول بنا نهاده می‌شوند.
- سه وجهی همزمان: پژوهشگر هر دو نوع داده کیفی و کمی را همزمان گردآوری می‌کند و سپس دو پایگاه اطلاعاتی را با هم مقایسه می‌کند تا همگرایی، تفاوت یا پیوند بین آنها را تعیین کند.

۳۳- گزینه «۳» در نمونه‌گیری گلوله برفی، شبکه‌ای یا زنجیره‌ای، عضوی از یک شبکه اجتماعی، عضو دیگر را معرفی می‌کند.



کله ۶۰- کدام مورد، جانبی‌شدن در سیستم شنوایی را بهتر توصیف می‌کند؟

- (۱) سیستم شنوایی، کاملاً متقاطع است.
(۲) هر گوش، اطلاعات را به نیمکره مقابل مغز ارسال می‌کند.
(۳) هر گوش، اطلاعات را به نیمکره همسوی مغز ارسال می‌کند.
(۴) هر دو گوش، اطلاعات را به هر دو نیمکره مغز ارسال می‌کنند.

کله ۶۱- اگر در یک فیلم، فردی خودش صحبت کند و یک بار واقعیت را بگوید و بار دیگر دروغ بگوید، کدام گروه در تشخیص واقعیت، بهتر عمل خواهند کرد؟

- (۱) هنرپیشه‌ها
(۲) افراد بهنجار دارای هوش بالا
(۳) افراد دچار آسیب نیمکره چپ
(۴) افراد دچار آسیب نیمکره راست

کله ۶۲- کدام گروه از افراد زیر، می‌توانند آنچه را با هر دو دست احساس می‌کنند، به صورت کلامی شرح دهند؟

- (۱) رابط قدامی آن‌ها قطع شده است.
(۲) رابط هیپوکامپ آن‌ها قطع شده است.
(۳) بدون جسم پینه‌ای به دنیا آمده‌اند.
(۴) جسم پینه‌ای آن‌ها بعداً قطع شده است.

کله ۶۳- سیالیت کلامی، وابسته به فعالیت کدام سمت مغز است؟

- (۱) ورنیکه
(۲) مسیر کمانی
(۳) قشر پیش‌پیشانی
(۴) قشر حرکتی و پیش‌حرکتی پیشانی

کله ۶۴- رفتار جنسی، تحت تأثیر کدام ساختار مغزی قرار دارد؟

- (۱) لب گیجگاهی
(۲) لب پیشانی
(۳) لب آهیانه‌ای
(۴) سیستم لیمبیک

کله ۶۵- کدام ساختارهای زیرقشری در دوره نوجوانی، دچار تغییرات بیشتری می‌شوند؟

- (۱) هسته آکامبنس - آمیگدال - هیپوکامپ
(۲) هسته آکامبنس - آمیگدال - هیپوتالاموس
(۳) شکنج کمربندی - آمیگدال - عقده‌های قاعده‌ای
(۴) هسته آکامبنس - آمیگدال - عقده‌های قاعده‌ای

کله ۶۶- در فرایند ذهن‌خوانی براساس نوروهای آیینی‌ای، کدام ساختار نقش حیاتی دارد؟

- (۱) آمیگدال
(۲) هیپوکامپ
(۳) قشر پیش‌پیشانی
(۴) لب گیجگاهی

کله ۶۷- کدام ساختار سیستم لمبیک، در پردازش‌های اجتماعی دخیل است؟

- (۱) بادامه
(۲) هیپوکامپ
(۳) شکنج کمربندی
(۴) عقده‌های قاعده‌ای

کله ۶۸- براساس نظریه حساسیت به تقویت (RST)، اعتیاد حاصل کدام مکانیسم است؟

- (۱) بیش‌فعالی سیستم بازداری رفتار (BIS)
(۲) فعالیت کم سیستم فعال‌ساز رفتار (BAS)
(۳) تسلط سیستم فعال‌ساز رفتار (BAS) بر سیستم بازداری رفتار (BIS)
(۴) تسلط سیستم بازداری رفتار (BIS) بر سیستم فعال‌ساز رفتار (BAS)

کله ۶۹- در کدام نوع آفازی که به علت قطع رشته‌های بین ناحیه ورنیکه و بروکا ایجاد می‌شود، بیمار نمی‌تواند کلماتی را که می‌گوییم تکرار کند؟

- (۱) هدایتی
(۲) آنارتی
(۳) دیزارتری
(۴) نام‌گذاری

کله ۷۰- اگر دو شیء را به‌طور همزمان و با هم در میدان بینایی راست و چپ بیمار قرار دهیم و فرد نتواند شیئی را که در میدان بینایی سمت راست قرار دارد، ببیند و از آن نام ببرد، نوع آسیب و منطقه آسیب‌دیده کدام است؟

- (۱) شدید - پس‌سری راست
(۲) شدید - آهیانه‌ای چپ
(۳) خفیف - پس‌سری چپ
(۴) خفیف - پس‌سری راست



۶۰- گزینه «۴» مسیر شنوایی دو طرفه می‌باشد، یعنی پیام از هر گوش به هر دو نیمکره راست و چپ منتقل می‌گردد، هرچند که مسیر اصلی مسیر متقاطع می‌باشد. نتایج آزمون شنود دو گوشی بر روی بیماران و افراد سالم مبین آن است که راه عصبی متقاطع اهمیت بیشتری دارد. با توجه به فرافکنی دو جانبه دستگاه شنیداری، آسیب در یکی از راه‌ها منجر به کری نمی‌شود، چرا که هر یک از راه‌ها، اطلاعات شنیداری را از هر دو گوش به صورت متقاطع و غیرمتقاطع انتقال می‌دهد.

۶۱- گزینه «۳» نیمکره راست مغز انسان نقش مهمی در تفسیر و پردازش اطلاعات بصری و فضایی و ادراک و تولید اطلاعات غیرکلامی از جمله موسیقی و بیان چهره دارد. همچنین نیمکره راست در فهم تظاهرات هیجانی چهره و بروز این تظاهرات و زبان بدن نقش دارد. بنابراین می‌توان انتظار داشت در افراد مبتلا به آسیب نیمکره چپ که در اثر آن فعالیت نیمکره راست آنها بیشتر می‌شود، تشخیص واقعیت از دروغ با توجه بیشتر به زبان بدن و حالات هیجانی چهره، بهتر انجام شود.

۶۲- گزینه «۳» اشیاء موجود در دست چپ که در میدان دید راست دیده نمی‌شوند، غیر قابل توصیف می‌باشند، اگرچه به طور معمول توسط نیمکره راست صحیح تشخیص داده شوند. به هنگام تمایز لمسی دست‌ها، نخست جریان عصبی به مناطق ۱، ۲ و ۳ برودمن در نیمکره مقابل و از آنجا به هر دو منطقه ۴۳ طرف همسو و دگرسو و سپس به قطعه گیجگاهی طرف همسو و قطعه پیشانی حلقه‌ای راه می‌یابد و از آنجا ارتباط با کورتکس حرکتی و پیش حرکتی جهت انجام واکنش برقرار می‌گردد. در بیماران دوپاره مغز، اطلاعات نمی‌تواند از منطقه ۴۳ یک نیمکره به منطقه ۴۳ نیمکره دیگر انتقال پیدا کند و در نتیجه، تمایز آموخته شده در نیمکره مقابل دست، محدود باقی می‌ماند، لذا افراد دوپاره مغز برای شناخت اشیاء باید آنها را با هر دو دست لمس کنند. افراد سالم می‌توانند با هر دو دست به صورت مجزا اشیاء را تمیز دهند، اگرچه یادگیری در یک طرف صورت گرفته باشد.

۶۳- گزینه «۴» منطقه بروکا در پیشانی چپ قرار گرفته و بخش بیانی زبان است که باعث تکلم سلیس می‌گردد. منطقه بروکا تکامل منطقه شکمی جانبی کرتکس پیش حرکتی و منطقه مکمل زبان است. تولید گفتار نیازمند حرکات پیچیده می‌باشد که توسط ناحیه پیش حرکتی و حرکتی مکمل انجام می‌شود. ناحیه پیش حرکتی برای گفتار از نشانه‌های محیطی بهره می‌برد. ناحیه حرکتی مکمل برای تولید صدا الزامی است و آسیب این ناحیه موجب لالی کامل می‌شود، چراکه در این حالت فرد قادر به تولید صدا نمی‌باشد.

۶۴- گزینه «۱» سیستم لیمبیک دو حلقه جفتی را در مغز تشکیل می‌دهد و مسئول عواطف و رفتارهای جنسی است. دستگاه لیمبیک دارای اجزای قشری و زیرقشری است. مهم‌ترین اجزاء زیرقشری لیمبیک عبارت‌اند از: آمیگدال (بادامه)، سیتوم (دیواره)، هیپوکامپ (شاخ آمون)، فورنیکس، جسم پستانی (مامیلاری بادی) و هسته آکومبنس و مهم‌ترین اجزاء قشری آن شکنج سینگولا (کمربندی) و ناحیه اینسولا (جزیره‌ای) می‌باشند. اجزای قشری لیمبیک در لوب گیجگاهی قرار دارند. سیستم لیمبیک، مرکز احساسات، یادگیری و حافظه است. این سیستم که بخشی از آن با گره‌های پایه و بخش دیگرش با نیمکره‌های مغز (تلاسنفال) رابطه دارد، در پدیدایی بسیاری از جنبه‌های هیجانی و رفتار اهمیت دارد. سیستم لیمبیک دارای راه‌های ارتباطی به تالاموس و هیپوتالاموس می‌باشد و در رفتارهای صلح‌جویانه، جنبه‌هایی از پرخاشگری، شناسایی ویژگی‌های اشیاء، رفتارهای جنسی و کنج‌کاو نقش مؤثری دارد. این سؤال دو پاسخ صحیح دارد. هرچند لوب گیجگاهی نیز پاسخ صحیح است، ولی با توضیحات بالا به نظر می‌رسد علاوه بر پاسخ اعلام شده سازمان سنجش یعنی گزینه (۱)، گزینه (۴) پاسخ مناسب‌تری باشد.

۶۵- گزینه «۴» هسته آکامبنس، آمیگدال و عقده‌های قاعده‌ای جزء ساختارهای زیرقشری هستند که در دوره نوجوانی دچار بیشترین تغییرات می‌شوند. لوب پیش‌پیشانی نیز از ساختارهای قشری مغز است که در دوره نوجوانی دچار بیشترین رشد و تغییرات می‌شود. آمیگدال از هسته‌های اصلی مغز در کنترل خشم، ترس و احساسات جنسی نوجوانان نقش دارد. آمیگدال وضعیت امن، هیجان‌انگیز و یا خطرناک را به طور ناخودآگاه به بدن خبر می‌دهد، در نتیجه عکس‌العمل غیرارادی را در پی دارد. تفاوتی که در عملکرد نوجوان وجود دارد، نتیجه تغییرات مداوم در آن می‌باشد. قشر پیش‌پیشانی (بخش تصمیم‌گیرنده و برنامه‌ریز مغز) هنوز در ساختار مغز نوجوانان به طور کامل رشد نکرده، پس مغز عاطفی تسلط بیشتری دارد. به همین دلیل نوجوانان در هنگام مواجهه با مسائل بیشتر عاطفی برخورد می‌کنند.

۶۶- گزینه «۲» کودکان به صورت درون‌گرایانه از حالت‌های ذهنی خودشان آگاهند و از طریق نقش‌گیری یا فرایند شبیه‌سازی، از این آگاهی می‌توانند برای استنباط حالت‌های ذهنی سایر افراد استفاده کنند. بر طبق دیدگاه شبیه‌سازی، کودکان اعمال خود را به این صورت پیش‌بینی می‌کنند که تصور می‌کنند اگر آنها باورها و امیال فرد دیگر را داشتند، چگونه عمل می‌کردند. آنچه در دیدگاه شبیه‌سازی اهمیت دارد، نقش تجربه درون‌گرایانه خود کودک است. مطابق با این دیدگاه، کودک مفاهیم روانشناختی را از طریق تجربه خودش درک می‌کند. هیپوکامپ منبع تمامی اطلاعاتی است که از طریق تجربه یا درون‌نگری به آن دست می‌یابیم. با اینکه نورون‌های آینه‌ای در سطح کرتکس تراکم بسیار بالایی دارند، اما عملکرد آنها به واسطه هیپوکامپ است که در زمینه سیستم‌های هیجانی، شناختی و رفتاری، به مسیری مشخص جهت‌دهی می‌شود.

۶۷- گزینه «۱» آمیگدال (بادامه) در زیر لوب گیجگاهی می‌باشد که شدت و نوع واکنش هیجانی را تعیین می‌کند. آمیگدال مرکز ترس، اضطراب، استرس و خشم که هیجان‌های صیانت ذات هستند می‌باشد. وظیفه آمیگدال این است که دائماً سطح تهدید را برآورد کند، اگر سطح تهدید بالا باشد، آمیگدال قسمتی از مغز اجتماعی است و با تفسیر حالات عاطفی چهره و پردازش ترس به پردازش اجتماعی کمک می‌کند. نتایج برخی پژوهش‌ها نشان می‌دهد که افرادی با حجم آمیگدال بزرگ‌تر، شبکه‌های اجتماعی بزرگ‌تر و پیچیده‌تری دارند.

۶۸- گزینه «۳» از نظر گری در پستانداران نظام سه‌گانه هیجان (نزدیکی، جنگ و گریز، بازداری رفتار) وجود دارد و رفتار جاندار تحت تأثیر این سه نظام می‌باشد. نظام نزدیکی همان نظام فعال‌سازی رفتار است که همواره فعال می‌باشد و در اثر ارائه پاداش یا حذف تقویت‌کننده منفی، باعث تقویت و بروز رفتار می‌شود. در این نظام، سپتوم (دیواره) و بخش طرفی هیپوتالاموس نقش دارند. این نظام به کلیه رفتارهای خوشایند حساسیت دارد و ویژگی‌هایی مثل مثبت‌اندیشی، تکانشگری، خطرپذیری و رفتارهای اعتیادی با آن در ارتباط است.

۶۹- گزینه «۱» آفازی مرکزی یا رسانشی در اثر آسیب راه کمانی ایجاد می‌شود. راه کمانی، رابط بین ورنیکه و بروکا است. در این اختلال، فرد قادر به تکرار سریع کلمات شنیده شده نمی‌باشد، چون اطلاعات به آسانی از ورنیکه به بروکا منتقل نمی‌شود. این افراد می‌توانند راحت صحبت کنند و گفتار را درک کنند ولی در نام‌گذاری اشیاء و تکرار کلمات شدیداً اختلال دارند. به نظر می‌رسد که در این اختلال، ارتباط بین تصویر ادراکی لغت در قشر آهیانه‌ای - گیجگاهی و تصویر حرکتی لغت در قشر پیشانی قطع شده باشد. همچنین این افراد می‌توانند کلمات دارای معنی را بعد از شنیدن تکرار کنند ولی قادر به تکرار کلمات فاقد معنی و ساختگی نیستند.

۷۰- گزینه «۳» در ضایعات قطعه پس‌سری، چه عمقی و چه قشری، نیمه نابینایی همانم در میدان دید طرف مقابل ضایعه وجود دارد. در ضایعات خفیف قطعه پس‌سری مغز، ممکن است ظاهراً اختلالی در میدان بینایی جود نداشته باشد و بیمار یک شیء را هم در طرف راست و هم در طرف چپ میدان بینایی شناسایی نماید. ولی اگر دو شیء را همزمان با هم در میدان بینایی راست و چپ قرار دهیم، بیمار شیئی را که در میدان بینایی صدمه دیده قرار دارد مورد غفلت قرار می‌دهد و از آن نامی نمی‌برد. بنابراین اگر ضایعه در قطعه پس‌سری نیمکره راست باشد، پدیده غفلت برای میدان بینایی چپ و اگر ضایعه در قطعه پس‌سری چپ باشد، پدیده غفلت برای میدان بینایی راست اتفاق می‌افتد.