



سؤالات آزمون گروه علوم انسانی دکتری ۹۷

استعداد تحصیلی

بخش اول: درک مطلب

■ راهنمایی: در این بخش، دو متن به طور مجزا آمده است. هریک از متن‌ها را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، پیدا کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

متن (۱)

نگاهی به سیر شکل‌گیری عوامل مزیت‌ساز جوامع در یکصدسال گذشته نشان می‌دهد که تا سال ۱۹۰۰ میلادی، نیروی کار ارزان مزیت اصلی اقتصادی بوده است. پس از آن، با ظهور و کاربرد گسترده ماشین‌آلات در صنعت، از ارزش نیروی کار ساده کاسته شد و نیاز به مواد اولیه افزایش یافت و به مزیت عمده اقتصادی بدل شد. بعد از آن با رشد و توسعه شبکه حمل‌ونقل و قابلیت جابه‌جایی مواد موردنیاز صنعت، از اهمیت مواد اولیه کاسته شد و عامل سرمایه اهمیت بیشتری پیدا کرد. برخلاف دو عامل جمعیت و منابع اولیه، سرمایه اقتدار خود را تا حدود سال‌های ۱۹۸۵ حفظ کرد تا اینکه به علت انباشت سرمایه و کاهش نرخ، به‌صورت عامل مزیت‌ساز درآمد. مفهوم مزیت نسبی که در تئوری اقتصادی قرون گذشته مطرح بود، کمرنگ شد و مفهوم مزیت رقابتی که اغلب برخاسته از عوامل انسانی بود، جایگزین آن گردید و فناوری به صنایع کمک می‌کرد که رقبا نسبت به یکدیگر، مزیت رقابتی بیشتری داشته باشند.

در عصر جدید، شاهد تغییرات قابل توجهی در موقعیت اقتصادی کشورها هستیم. دلیل عمده این وضعیت، تغییرات سریع فناوری‌های نوین است که وضعیت اقتصاد سنتی را عوض کرده‌اند. [۱] دولت‌ها و سازمان‌های پیشرو، در این زمینه، نقش اساسی ایفا می‌کنند و عامل مهمی در شکل‌دهی اقتصاد دانش‌بنیان هستند. [۲] دولت‌ها مسئول افزایش کیفیت زندگی افراد جامعه از طرق مختلف، از جمله افزایش ثروت آنها از طریق رشد اقتصادی، ارتقای ظرفیت‌های فناوری و تولید، مشارکت بازار و دولت، توسعه سرمایه‌های انسانی و افزایش دائمی سطح مهارت‌ها، استفاده از شبکه‌های اطلاعاتی، دانایی، تولید و تجارت بین‌المللی و از همه مهم‌تر، ایفای نقش دولت، نه به‌عنوان بازیگر اصلی، بلکه به‌عنوان پیونددهنده بخش‌های خصوصی داخلی و خارجی و تنظیم‌کننده روابط آنان و تلاش در ارتقای رقابت‌پذیری ملی با نگاه به بازارهای جهانی در نظر گرفته شده است.

براساس ماده یک قانون حمایت از شرکت‌های دانش‌بنیان، «شرکت‌ها و مؤسسات دانش‌بنیان، شرکت یا مؤسسه خصوصی یا تعاونی است که به‌منظور هم‌افزایی علم و ثروت، توسعه اقتصاد دانش‌محور، تحقق اهداف علمی و اقتصادی (شامل گسترش و کاربرد اختراع و نوآوری) و تجاری‌سازی نتایج تحقیق و توسعه (شامل طراحی و تولید کالا و خدمات) در حوزه فناوری‌های برتر و با ارزش‌افزوده فراوان، به‌ویژه در تولید نرم‌افزارهای مربوط تشکیل می‌شود». [۳]

تجاری‌سازی اصطلاحی است که تعاریف مختلفی از آن ارائه شده است. برخی آن را صرفاً استانداردسازی عملیات تولید برای ارائه و انتقال دانش فنی به سایرین دانسته‌اند. برخی تجاری‌سازی را انتقال دانش و فناوری از یک فرد یا گروه به فرد یا گروه دیگری به‌منظور به‌کارگیری آن در فرایند تولید محصول و یا یک روش انجام کار تعریف کرده‌اند. در ساده‌ترین تعریف، تجاری‌سازی به انتقال فناوری، بسیار نزدیک است، به‌عبارت دیگر فرایند تجاری‌سازی همان فرایند انتقال دانش و فناوری از مراکز تحقیقاتی به صنایع موجود یا کسب‌وکارهای جدید است. [۴]

۱- از متن چنین برمی‌آید که مفهوم مزیت اقتصادی،

- (۱) زمانی نزد اقتصاددانان اهمیت ویژه یافت که ماشین جایگزین نیروی کار انسانی شد.
- (۲) پیش از آغاز قرن بیستم میلادی، بیشتر بر مبنای مؤلفه‌ای مربوط به نیروی کار تعریف می‌شد.
- (۳) در یکصد سال گذشته، تحت تأثیر جریان سرمایه و نیروی کار بارها بازتعریف شده است.
- (۴) از سال ۱۹۸۵ به بعد، کارکرد سنتی خود را از دست داد و مفاهیم مزیت نسبی و مزیت رقابتی، جایگزین آن شدند.

۲- نقش دولت‌ها و سازمان‌های پیشرو، در کدام زمینه، در متن مورد بحث قرار گرفته است؟

- (۱) برقراری توازن بین مفاهیم مزیت نسبی و مزیت رقابتی
- (۲) کیفیت بسته‌های حمایتی آنها از شرکت‌های دانش‌بنیان
- (۳) مدیریت صحیح تغییر و تحولات اقتصادی
- (۴) مبارزه با اقتصاد سنتی در مقیاس خرد و کلان

۳- کدام مورد، رابطه بین پاراگراف‌های سوم و چهارم متن را به خوبی توصیف می‌کند؟

- (۱) پاراگراف سوم، اهداف پدیده‌ای خاص را برمی‌شمرد و پاراگراف چهارم، یکی از راه‌های دستیابی به آن اهداف را معرفی می‌کند.
- (۲) پاراگراف سوم، تعریفی را مطرح می‌کند و پاراگراف چهارم، درباره یکی از اجزای آن، بیشتر توضیح می‌دهد.
- (۳) پاراگراف سوم، تعریفی از واحدهای دانش‌بنیان ارائه می‌دهد و پاراگراف چهارم، دلایلی ارائه می‌دهد مبنی بر مرتبط بودن این تعریف با مفهومی خاص.
- (۴) پاراگراف سوم، موضوع تشکیل مؤسسات دانش‌بنیان را از منظر حقوقی مورد بررسی قرار می‌دهد و پاراگراف چهارم، آن را از دیدگاه تجاری بررسی می‌کند.



- کج ۴- جمله زیر، در کدام یک از بخش‌های متن که با شماره‌های [۱]، [۲]، [۳] و [۴] مشخص شده‌اند، قرار می‌گیرد؟
 «در این دوره، اقتصادهایی که بتوانند با علم و دانش، فضای خلاقانه و نوآورانه را در جامعه خود گسترش دهند، توفیق بیشتری خواهند داشت.»
- [۴] (۱) [۳] (۲) [۲] (۳) [۱] (۴)

متن (۲)

فوکو در آخرین اثر دیرینه‌شناسانه خود، یعنی «دیرینه‌شناسی دانش» که در واقع، مهم‌ترین اثر این دوره اوست و نوعی نظم و نسق بخشیدن به مطالعات روش‌شناسانه‌اش است، توصیفی کامل از دیرینه‌شناسی به‌مثابه روش تاریخی ارائه می‌دهد. فوکو در این اثر از واژه‌ها و اصطلاحات تازه‌ای سود جسته است و مفاهیمی سخت و پیچیده دارد و برخلاف کتاب‌های پیشین او، به هیچ روی، از مصادیق و روایات تاریخی برای روشن ساختن مفاهیم بهره نگرفته است. کتاب «دیرینه‌شناسی دانش» با اقبالی نظیر کتاب «نظم اشیا» روبه‌رو نشد، اما موجب شد استادان سنتی دانشگاه‌های فرانسه با اندیشه‌های فوکو، جدی برخورد کنند.

کتاب «دیرینه‌شناسی دانش» با مقدمه‌ای آغاز می‌شود که هدف آن تعیین جایگاه تاریخی روش دیرینه‌شناسی در حوزه‌های علوم رسمی است. فوکو در مقدمه این کتاب، در ابتدا می‌پذیرد که از جهات متعددی، نظیر مسائلی که مطرح می‌کند، ابزارهایی که استفاده می‌کند، مفاهیمی که از درون آن سر برمی‌آورد و نتایجی که کسب می‌کند، کلاً با آنچه تحلیل ساختاری نامیده می‌شود، بیگانه نیست. اما می‌گوید هدف من انتقال روش تحلیل ساختاری به حوزه تاریخ و به‌طور اختصاصی تاریخ دانش نیست. این کتاب با مقایسه دو روش کاملاً متفاوت در نگاشتن تاریخ تفکر آغاز می‌شود. روش اول، در تحلیل‌هایی تجسم می‌یابد که حاکمیت سوژه و شمایل دوقلوی انسان‌شناسی و اومانیزم را حفظ می‌کند، بدین ترتیب، تاریخ تفکر به سان استمرار پیوسته و بی‌گسستی تصور می‌شود که محصول آگاهی انسانی خودمختار است. روش دیگری که فوکو هم طرفدار آن است، سوژه خودمختار را از مرکز صحنه خارج می‌کند و بر تحلیل قواعد شکل‌گیری تأکید می‌کند، قواعدی که به‌واسطه آن‌ها، گروهی از گزاره‌ها در حکم علم، نظریه، یا یک متن، وحدت می‌یابند. تاریخ تفکر به اتکای این نوع تحلیل، در زیر لوای پیوستگی‌ها و استمرارهایی که متکی به فرض سوژه خودمختار هستند، پرده از روی گسستگی‌ها، جابه‌جایی‌ها و دگرگونی‌ها برمی‌دارد.

در واقع، در این کتاب، روشی خاص در تاریخ عرضه شده است که در مقابل روش تاریخی سنتی قرار می‌گیرد. فوکو در این کتاب می‌کوشد نظیر لوی اشتراوس در مردم‌شناسی یا لاکان در روان‌شناسی، روشی تاریخی عرضه کند که در آن، انسان نقش کلیدی در تحلیل ندارد. دیرینه‌شناسی دانش متنی است که در پی تقریر توصیف‌هایی درباره حوزه یا حیطه فراموش‌شده‌ای است که روابط میان گزاره‌هاست. اولین پرسش فوکو درباره این حیطه، به معیارهای وحدت هر گروه از گزاره‌ها مربوط می‌شود که به نظر وی، ممکن است این وحدت به سبب این موارد باشد: ارجاع به موضوع مشترک تحلیل، وجود شیوه‌های ارجاع معینی یا شیوه بیان، به کار بستن نظام مفاهیم ثابت و منسجم، همسانی و پایداری مضمون نظری. فوکو پس از ترسیم خطوط کلی و روشی برای تعیین وجود یا نبود وحدت در گروهی از گزاره‌ها، به پرسش دوم می‌رسد که با توضیح و روشن ساختن مفاهیم و روابط کلیدی، خصوصاً مسائل مربوط به تعریف گزاره و روابط بین گزاره، گفتمان و مفهوم کردارهای گفتمانی سروکار دارد.

- کج ۵- متن به کدام مورد، در ارتباط با کتاب «دیرینه‌شناسی دانش» فوکو پرداخته است؟
- (۱) ویژگی‌های محتوایی منحصربه‌فرد آن
 (۲) تفکیک ساختاری و محتوایی فصول آن
 (۳) رویکرد تجربی آن به موضوع دیرینه‌شناسی
 (۴) برتری‌ها و کاستی‌های آن، در مقایسه با آثار دیگر فوکو

- کج ۶- براساس متن، کدام مورد در خصوص کتاب «دیرینه‌شناسی دانش» فوکو، صحیح است؟
- (I) به تحریر درآوردن تاریخ تفکر براساس سبکی خاص را نفی می‌کند.
 (II) از تلفیق دیرینه‌شناسی و تحلیل ساختاری در آن، خبری نیست.
 (III) از شواهد و مستندات تاریخی، جهت پاره‌ای مفهوم‌سازی‌ها استفاده می‌کند.
- (۱) I و III (۲) I و II (۳) فقط II (۴) فقط I

- کج ۷- از متن می‌توان نتیجه گرفت در روش تاریخی که فوکو در کتاب «دیرینه‌شناسی دانش» ارائه می‌دهد،
 (۱) واکنشی مستقیم به کاستی‌های تاریخ‌نگاری سنتی است.
 (۲) گزاره‌ها در ارتباط با هم قابل تعریف و دارای کارکرد هستند.
 (۳) تأثیر حوزه‌های دیگر علوم، کاملاً ملموس است.
 (۴) بر محوریت عامل غیرانسانی در تحلیل، تأکید می‌شود.

- کج ۸- در کدام جمله از متن، نویسنده آنچه را که قبلاً در متن آمده، روشن‌تر بیان کرده و به‌نوعی از آن، نتیجه‌گیری می‌کند؟
- (۱) جمله آخر پاراگراف دوم (تاریخ تفکر به اتکای ... جابه‌جایی‌ها و دگرگونی‌ها برمی‌دارد).
 (۲) جمله دوم پاراگراف سوم (فوکو در این کتاب ... نقش کلیدی در تحلیل ندارد).
 (۳) جمله سوم پاراگراف سوم (دیرینه‌شناسی دانش ... میان گزاره‌هاست).
 (۴) جمله پنجم پاراگراف دوم (روش اول ... انسانی خودمختار است).

پاسخنامه آزمون گروه علوم انسانی دکتری ۹۷

استعداد تحصیلی

بخش اول: درک مطلب

پاسخ سؤالات متن (۱)

۱- گزینه ۲: در متن بیان شده است که «نگاهی به سیر شکل‌گیری عوامل مزیت‌ساز جوامع در یکصدسال گذشته نشان می‌دهد که تا سال ۱۹۰۰ میلادی، نیروی کار ارزان مزیت اصلی اقتصادی بوده است». می‌توان از این جمله برداشت کرد که پس از آغاز قرن بیستم میلادی، مفهوم مزیت اقتصادی بیشتر بر مبنای مؤلفه‌ی هزینه نیروی کار (در واقع ارزان بودن نیروی کار) تعریف می‌شد.

بررسی گزینه ۱: در مورد اینکه چه زمانی مفهوم مزیت اقتصادی اهمیت «ویژه‌ای» یافت در متن بحث نشده است. با توجه به ابتدای پاراگراف اول، اینطور برمی‌آید که از ابتدا این مفهوم اهمیت داشته است.

بررسی گزینه ۳: در یکصدسال گذشته مفهوم مزیت اقتصادی، تحت تأثیر ظهور و کاربرد گسترده ماشین‌آلات، رشد و توسعه شبکه حمل و نقل باز تعریف شده است. توجه کنید که موضوع کاهش ارزش نیروی کار و اهمیت یافتن عامل سرمایه به‌دنبال موارد ذکر شده آمده‌اند و ریشه باز تعریف این مفهوم نمی‌باشند.

بررسی گزینه ۴: با توجه به متن، از سال ۱۹۸۵ به بعد، مفاهیم مزیت نسبی و مزیت رقابتی جایگزین کارکرد سنتی و مزیت اقتصادی نشد، بلکه مزیت رقابتی جایگزین مزیت نسبی شد.

۲- گزینه ۳: پاراگراف سوم متن، «در عصر جدید شاهد تغییرات قابل توجهی در موقعیت اقتصادی کشورها هستیم. دلیل عمده این وضعیت، تغییرات سریع فناوری‌های نوین است که وضعیت اقتصاد سنتی را عوض کرده‌اند. دولت‌ها و سازمان‌های پیشرو، در این زمینه، نقش اساسی ایفا می‌کنند. ایفای نقش دولت، نه به‌عنوان بازیگر اصلی، بلکه به‌عنوان پیونددهنده بخش‌های خصوصی داخل و خارج و تنظیم‌کننده روابط آن‌ها و تلاش در ارتقاء رقابت‌پذیری ملی با نگاه به بازارهای جهانی در نظر گرفته شده است.» می‌توانیم دریابیم که نقش دولت و سازمان‌های پیشرو مدیریت صحیح تغییر و تحولات اقتصادی برای ماندن در فضای رقابتی کشورها است. بنابراین دولت و سازمان‌های پیشرو تلاش می‌کنند تا از طریق بهبود شرایط زندگی افراد جامعه و بهبود شرایط اقتصادی با این تغییرات حرکت کرده و رقابت‌پذیری خود را ارتقاء دهد.

دلایل رد سایر گزینه‌ها: در متن در مورد سایر گزینه‌های مطرح شده، بحث نشده است و این موارد نقش اصلی دولت و سازمان‌های پیشرو نمی‌باشند.

۳- گزینه ۲: پاراگراف سوم شرکت‌های دانش‌بنیان را به‌طور کامل تعریف می‌کند و دلایل شکل‌گیری این شرکت‌ها را بیان می‌کند که شامل موارد زیر است: هم‌افزایی علم و ثروت، توسعه اقتصاد دانش‌محور، تحقق اهداف علمی و اقتصادی و تجاری‌سازی نتایج تحقیق و توسعه. در پاراگراف چهارم، تجاری‌سازی به‌طور کامل از دیدگاه‌های مختلف تعریف شده است. بنابراین پاراگراف چهارم در مورد یکی از اجزای شرکت‌های دانش‌بنیان توضیح بیشتری ارائه می‌کند.

بررسی گزینه ۱: می‌توان بیان کرد که پاراگراف سوم اهداف شرکت‌های دانش‌بنیان را برمی‌شمرد؛ اما نمی‌توان گفت که در پاراگراف بعدی راه‌های دستیابی به آن اهداف معرفی شده است، چراکه صرفاً تجاری‌سازی تعریف شده است.

بررسی گزینه ۳: پاراگراف چهارم دلیلی ارائه نمی‌کند تا موضوع خاصی را اثبات کند؛ این پاراگراف یک موضوع را صرفاً تعریف می‌کند و در مورد آن توضیح می‌دهد.

بررسی گزینه ۴: پاراگراف سوم تشکیل مؤسسات دانش‌بنیان را به هیچ وجه از منظر حقوقی بررسی نکرده است.

۴- گزینه ۴: با توجه به متن، مشخص است که این جمله یا در محل (۱) قرار می‌گیرد، یا در محل (۲). با توجه به اینکه در ابتدای پاراگراف دوم در مورد عصر جدید که تغییرات قابل توجهی در موقعیت اقتصادی رخ داده است، صحبت می‌کند؛ در ادامه بیان می‌کند که «دولت‌ها و سازمان‌های پیشرو، در این زمینه، نقش اساسی ایفا می‌کنند و عامل مهمی در شکل‌دهی اقتصاد دانش‌بنیان هستند». با توجه به دو واژه «این زمینه» و «دانش‌بنیان» می‌توانیم نتیجه بگیریم که این جمله پس از جمله مورد نظر آمده است: «در این دوره، اقتصادهایی که بتوانند با علم و دانش، فضای خلاقانه و نوآورانه را در جامعه خود گسترش دهند (که منظور از آن اقتصاد دانش‌بنیان است)، توفیق بیشتری خواهند داشت. منظور از این زمینه در واقع همان شکل‌دهی اقتصاد دانش‌بنیان است.

پاسخ سؤالات متن (۲)

۵- گزینه ۱: در متن بیان شده است که: «فوکو در این اثر از واژه‌ها و اصطلاحات تازه‌ای سود جسته است و مفاهیمی سخت و پیچیده دارد و برخلاف کتاب‌های پیشین او به هیچ روی، از مصادیق و روایات تاریخی برای روشن ساختن مفاهیم بهره نرفته است». همچنین در پاراگراف دوم در مورد ابزارهایی که استفاده کرده است صحبت می‌کند و بیان می‌کند که از چه روش‌هایی در نگاشتن تاریخ تفکر در مقدمه کتاب استفاده کرده است و چگونه می‌خواهد این مفهوم را توضیح دهد (مفهوم دیرینه‌شناسی دانش و تاریخ تفکر). بنابراین، متن به ویژگی‌های محتوایی منحصر به فرد این کتاب پرداخته است.

بررسی گزینه ۲: در متن بیان شده است که فوکو تمایل ندارد که «تحلیل ساختاری» را به حوزه تاریخ و دانش تاریخ انتقال دهد. در مورد «تفکیک ساختاری» در متن صحبت نشده است. به‌علاوه، متن در مورد ویژگی‌های کلی کتاب صحبت کرده است، در مورد فصول کتاب به صورت مجزا، بحثی نکرده است.

بررسی گزینه ۳: این گزینه کاملاً بی‌ربط با متن است.

بررسی گزینه ۴: در قسمتی از پاراگراف اول، بیان شده است که «دیرینه‌شناسی دانش» با اقبالی نظیر کتاب، نظم اشیاء روبه‌رو نشد. سایر جملات متن در مورد مقایسه آثار فوکو به هیچ وجه بحث نمی‌کند. در واقع موضوع اصلی متن مقایسه آثار فوکو نیست.



۶- گزینه ۳: در متن بیان شده است که «فوکو در مقدمه این کتاب می‌پذیرد که از جهات متعددی، نظیر مسائل که مطرح می‌کند، ابزارهایی که استفاده می‌کند، مفاهیمی که از درون آن سر بر می‌آورد و نتایجی که کسب می‌کند، در کل با آنچه تحلیل ساختاری نامیده می‌شود، بیگانه نیست، اما می‌گوید هدف من انتقال روش تحلیل ساختاری به حوزه تاریخ و به‌طور اختصاصی تاریخ دانش نیست». بنابراین می‌توانیم نتیجه بگیریم که فوکو قصد ندارد دیرینه‌شناسی و تحلیل ساختاری را با یکدیگر تلفیق کند؛ اگر چه ممکن است اثری از تحلیل ساختاری در کتاب پیدا شود.

رد گزاره (I): با توجه به متن تنها سبکی که احتمال نفی کردن آن توسط فوکو می‌توانست وجود داشته باشد، تحلیل ساختاری بود؛ که نویسنده بیان کرده است که کتاب او از جهات متعددی بیگانه با تحلیل ساختاری نیست. بنابراین، این سبک را در اثر خود نفی نکرده است.

رد گزاره (II): در متن بیان شده است که «فوکو برخلاف کتاب‌های پیشین خود، به هیچ روی، از مصادیق و روایات تاریخی برای روشن ساختن مفاهیم بهره نگرفته است». بنابراین، این گزاره صحیح نیست.

۷- گزینه ۴: با توجه به پاراگراف آخر، «در واقع؛ در این کتاب، روشی خاص در تاریخ عرضه شده است که در مقابل روش تاریخی سنتی قرار می‌گیرد. فوکو در این کتاب می‌کوشد نظیر لوی اشتراوس در مردم‌شناسی یا لاکان در روان‌شناسی، روش تاریخی عرضه کند که در آن، انسان نقش کلیدی در تحلیل ندارد» و بیان می‌کند که «دیرینه‌شناسی دانش فنی است که در پی تقریر توصیف‌هایی درباره حوزه یا حیطه فراموش شده‌ای است که روابط میان گزاره‌ها است.» می‌توان نتیجه گرفت که در کتاب فوکو، بر محوریت عامل غیرانسانی در تحلیل تأکید می‌شود.

بررسی گزینه (۱): در متن بیان شده است که «در واقع، در این کتاب، روشی خاص در تاریخ عرضه شده است که در مقابل روش تاریخی سنتی قرار می‌گیرد». با توجه به سایر جملات پاراگراف سوم می‌توان گفت که هدف فوکو لزوماً واکنش مستقیم به کاستی‌های تاریخ‌نگاری سنتی نیست.

بررسی گزینه (۲): در متن بیان می‌شود که فوکو به دنبال یافتن این است که آیا گزاره‌ها در کنار یکدیگر قابل تعریف و کارکرد هستند یا نه. او هنوز به این سؤال پاسخ نداده است.

بررسی گزینه (۳): در متن، در مورد تأثیر سایر علوم بر روش دیرینه‌شناسی تاریخ توسط فوکو بحث نشده است. صرفاً شباهت روش فوکو و لوی اشتراوس و لاکان در این نوع تحلیل بیان شده است. در واقع به خود تحلیل پرداخته نشده است.

۸- گزینه ۱: در پاراگراف دوم بیان شده است که «دو روش کاملاً متفاوت در نگاشتن تاریخ تفکر آغاز می‌شود. روش اول، در تحلیل‌هایی تجسم می‌یابد که حاکمیت سوژه و شامل دو قلو انسان‌شناسی و اومانیزم را حفظ می‌کند. بدین ترتیب، تاریخ تفکر به‌سان استمرار پیوسته و بی‌گسستی تصور می‌شود که محصول آگاهی انسانی خودمختار است. روش دیگری که فوکو هم طرفدار آن است، سوژه خودمختار را از مرکز صحنه خارج می‌کند و بر تحلیل قواعد شکل‌گیری تأکید می‌کند، قواعدی که به واسطه آن‌ها گروهی از گزاره‌ها در حکم علم، نظریه، با یک متن، وحدت می‌یابند» سپس در جمله آخر این پاراگراف بیان می‌شود که به اتکای این نوع تحلیل، پرده از گسستگی‌ها، جابه‌جایی‌ها و دگرگونی‌ها برمی‌دارد.

این جمله از متن در واقع توضیح بیشتری در مورد تحلیل به شیوه روش دوم در مقدمه کتاب، ارائه می‌کند. با توجه به اینکه این تحلیل از گسستگی‌ها، جابه‌جایی‌ها و دگرگونی‌ها پرده برمی‌دارد، می‌توان نتیجه گرفت که نویسنده به این روش تمایل بیشتری داشته و احتمالاً در کتاب خود از آن بهره جسته است.

بخش دوم: استدلال منطقی

۹- گزینه ۲: در سؤال مصرف روزانه مکمل‌های امگا ۳، دلیل پیشرفت در مهارت خواندن کودکان عنوان شده است. برای تضعیف این استدلال باید دنبال این باشیم که این دلیل را تضعیف کرده و یا بگوییم دلیل دیگری هم وجود داشته است. گزینه (۲) به خوبی این کار را کرده است و «هم‌خوانی روزانه والدین کودکان» را به‌عنوان یک دلیل ذکر کرده است و اساساً با این حساب معلوم نیست که واقعاً مکمل‌های امگا ۳ تأثیرگذاری زیادی داشته‌اند یا تقریباً تأثیر نداشته‌اند! گزینه‌های دیگر کاملاً نامربوط به خواسته‌ی سؤال هستند.

۱۰- گزینه ۴: در سؤال سعی شده ثابت شود که قدرت یادگیری مغز انسان با بالا رفتن سن از بین نمی‌رود و بزرگسالان می‌توانند موضوعات جدید را یاد بگیرند (دقیقاً سطرهای ابتدایی متن را ملاحظه کنید). در پایان متن هم دوباره نتیجه‌گیری کرده و اشاره دارد که امروزه همگی معتقدند که مغز انسان ظرفیت و انعطاف‌پذیری خود را تا پایان عمر حفظ می‌کنند. ما دنبال گزینه‌ای هستیم که این استدلال را تقویت و تأیید کند. گزینه (۴) به خوبی این کار را کرده است. گزینه (۱) تا حدودی در راستای تضعیف است. گزینه (۲) هم متن را تقویت نمی‌کند و گزینه (۳) هم کاملاً بی‌ربط با خواسته سؤال است.

۱۱- گزینه ۴: در متن اشاره شده که این افراد به علت دقت زیاد و نگرانی شدید از اشتباه کردن بسیار کند هستند، دائماً دوباره کاری می‌کنند تا خیالشان راحت شود و دچار خستگی و افت اعتمادبه‌نفس هستند و به همه این دلایل در پایان نتیجه‌گیری شده که از دست دادن موقعیت‌های مناسب در زندگی از جمله عوارض کمال‌گرایی است. با این توصیف از متن، بهترین گزینه، گزینه (۴) است.

گزینه‌های (۱) و (۲) را نمی‌توان از متن استنباط نمود. آنچه در گزینه (۳) آمده به‌صورت جزئی در متن به‌عنوان نشانه‌های کمال‌گرایی آمده است (هر چند صریح هم اشاره نشده است)، اما در سؤالاتی که طراح در صورت سؤال دنبال گزینه بهتر است باید حواستان جمع باشد. گزینه (۴) با توجه به متن، توصیف کامل تر و منطقی‌تری از یک کمال‌گراست.

۱۲- گزینه ۳: این نوع سؤالات که بعضاً ممکن است سلیقه‌ای هم باشد، باید با احتیاط بیشتری پاسخ داده شوند. از لحاظ منطقی گزینه (۳) نسبت به سایر گزینه‌ها معقول‌تر به نظر می‌رسد. کلید سازمان‌سنجش هم همین گزینه بوده است. شوخی کردن و کنجکاوی می‌تواند گزینه (۳) را نسبت به سایر گزینه‌ها جدی‌تر کند. در واقع باید دو کلمه‌ی شوخی کردن و کنجکاوی کردن را در پایان متن جدی بگیریم تا بتوانیم بهترین گزینه را انتخاب کنیم. مثلاً از روی کنجکاوی و یا شوخی، تعجب کردن بی‌معنی است!! با وجود این، نظرم این است سؤال خوبی برای طرح در آزمون دکتری نیست!

PART A: Grammar

Directions: Select the answer choice (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then, mark the correct choice on your answer sheet.

 **31-** When for the finest, freshest ingredients, always purchase organic meats, vegetables, and condiments when possible.

- 1) to shop 2) it is shopped 3) are shopping 4) shopping

 **32-** Knowing that we have left the world it is the essence of self-worth and real happiness.

- 1) is a little better than you found in 2) a little better than we found
3) you found in a little better than 4) where you find a little better than

 **33-** The longest hiccups on record was by an American farmer persisted from 1922 to 1987.

- 1) whose hiccups 2) that his hiccups 3) with hiccups 4) who hiccuped

 **34-** Everyone has his or her own mode, one wants to meditate in order to be dynamic and transformed in the Divine Force one needs to be diligent and sincere.

- 1) although 2) however when 3) but if 4) despite the fact

 **35-** Research in the field of linguistics has shown that the higher up the social or management ladder a person is, to communicate in words and phrases.

- 1) better able he is 2) the better able he is 3) he is better able 4) he has better ability

 **36-** Those kinds of dreams,, are the most potent source of motivation I know.

- 1) with purposeful energy to fill their minds
2) those with purposeful energy fill their minds
3) the dreams that fill their minds with purposeful energy
4) that are the dreams to fill their minds with purposeful energy

 **37-** Suppose, for example, that an internal report of a large company becomes public, and it states that the average employee arrives late for work

- 1) 5.3 percents of times 2) with 5.3 percentage of time
3) 5.3 percent of the time 4) for 5.3 percentage of time

 **38-** Children don't need to have a lot of money spent on them. What they do need is priceless: your time, patience,

- 1) to have comfort and to be loved 2) have comfort and love
3) comfort and to be loved 4) comfort and love

PART B: Vocabulary

Directions: Select the answer choice (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then, mark the correct choice on your answer sheet.

 **39-** When I offered my witty friend a piece of bubble gum, he shook his head and said, "Bubble gum is something I, not chew".

- 1) eschew 2) spew 3) skew 4) withdrew

 **40-** Although she had received an invitation, Patty was unable to attend the of the new governor.

- 1) appointment 2) inauguration 3) ritual 4) registration

 **41-** Trying to generalize about postmodern literature is not only difficult but also foolish because this work many different styles and elements.

- 1) inspires 2) deserves 3) foretells 4) encompasses

بخش اول: دستور زبان

در سؤالات زیر، از بین گزینه‌های (۱)، (۲)، (۳) و (۴) پاسخی را انتخاب کنید که به بهترین نحو جای خالی را پر کند. آنگاه پاسخ‌تان را روی پاسخنامه علامت بزنید.

۳۱- گزینه «۴» هنگام خرید محصولات خوب و تازه، همیشه به دنبال خرید گوشت، سبزی و ادویه‌جات طبیعی باشید.

توضیح گرامری: اول جمله از *when* استفاده شده است، یعنی ما یک گزاره قیدی داریم. گزاره قیدی نوعی گزاره وابسته است که باید به یک گزاره مستقل بچسبد. ضمناً گزاره مستقل و گزاره وابسته باید فعل و فاعل خودشان را داشته باشند. درست می‌گوییم؟ پس بیایید هر گزاره را جداگانه بررسی کنیم. با گزاره مستقل شروع می‌کنیم. فعل این گزاره *purchase* و فاعل آن هم *you* است، اما چون جمله حالت امری دارد فاعل *you* حذف شده است. پس گزاره مستقل ما کامل است. حالا نوبت گزاره وابسته است. دوباره باید فاعل و فعل داشته باشیم. فاعل ما *shop* است؛ اما گزینه‌های (۱) و (۳) فاعل ندارند؛ پس هر دو حذف می‌شوند. گزینه (۲) هم حذف می‌شود، چون فاعل اینجا باید *you* باشد نه *it*. بنابراین فقط گزینه (۴) صحیح است؛ اما چرا این گزینه صحیح است با اینکه فاعل ندارد؟ چون داریم:

When you shop for the finest,....., always purchase organic meats, vegetables, ...

خب حالا چون فاعل هر دو گزاره ما یکی است؛ یعنی چون فاعل هر دو *you* است، فاعل مشترک را از گزاره وابسته حذف می‌کنیم و به فعل جمله *ing* می‌دهیم؛ یعنی به صورت زیر:

When shopping for the finest,....., always purchase organic meats, vegetables, ...

۳۲- گزینه «۲» اینکه بدانیم جهانی که الان در اختیار ماست بهتر از زمان کشف آن بوده است، اساس و جوهر خودارزشی و خوشبختی واقعی است.

توضیح گرامری: با توجه به مفهوم جمله گزینه (۲) بهترین جواب است.

۳۳- گزینه «۱» طولانی‌ترین سکسکه تاریخ به یک کشاورز آمریکایی برمی‌گردد که سکسکه وی از ۱۹۲۲ تا ۱۹۸۷ ادامه یافت.

توضیح گرامری: خب اگر به گزینه‌ها نگاه کنیم و معنی جمله را بدانیم، می‌بینیم با ضمائر موصولی و گزاره وصفی سروکار داریم. در این تست، مرجع جمله *American farmer* است و بعد جای خالی هم که فعل آمده؛ پس گزینه (۴) حذف شده چون فعل *hiccupped* اضافه است. گزینه (۳) هم حذف می‌شود چون باید *persist* را به صورت *persisting* به کار ببریم. فقط گزینه (۱) صحیح است که در اینجا *whose* ضمیر موصولی است که قبل و بعد از آن باید اسم بیاید.

۳۴- گزینه «۳» هر کس سبک مختص خودش را دارد اما اگر شخصی می‌خواهد پرتکاپو باشد و نیروی الهی داشته باشد، باید سخت‌کوش و صادق باشد.

توضیح گرامری: گزینه‌ها را ببینید. حروف ربط وابسته‌ساز داریم. در تست‌های این مدلی باید جمله را ترجمه کنیم، چون ترجمه در چنین مواردی بهترین تکنیک است. با توجه به معنی جمله *but if* بهترین گزینه است.

۳۵- گزینه «۲» تحقیق در زمینه زبان‌شناسی نشان داده است که هرچه شأن اجتماعی و مدیریتی یک فرد بالاتر باشد، بهتر می‌تواند واژه‌ها و عبارات را بیان کند.

توضیح گرامری: از الگوی زیر در این تست استفاده شده است:

..... the higher up , the better able he is ⇒ صفت تفضیلی + the , ... + صفت تفضیلی + the

۳۶- گزینه «۳» این نوع رویاها، یعنی رویاهایی که به ذهن آنها انرژی می‌دهند، مهم‌ترین منشأ انگیزشی هستند که من می‌شناسم.

توضیح گرامری: اول از همه اینکه *that* بعد از *کاما* کاربرد ندارد؛ پس گزینه (۴) نادرست است. حالا باید گزاره مستقل این جمله را پیدا کنیم. همانطور که در متن درس هم گفتیم هر جمله باید یک گزاره مستقل و به عبارت ساده‌تر یک فعل داشته باشد، پس باید ببینیم گزاره مستقل ما فعل دارد یا نه. می‌بینید که فعل دارد و فعل آن هم *are* است. پس گزینه (۲) هم نادرست است چون *fill* نادرست است؛ اگر طراح می‌گفت *that fill*، آن وقت می‌توانستیم این گزینه را بررسی کنیم ولی اینجا چنین چیزی نگفته است. گزینه (۱) هم که بی‌معنی است. پس فقط گزینه (۳) جواب صحیح است.

۳۷- گزینه «۳» مثلاً فرض کنید که گزارشی از یک شرکت بزرگ علنی می‌شود و می‌گویند که کارمندان ۵/۳ درصد اوقات دیر سر کار می‌رسند.

توضیح گرامری: اول از همه اینکه بعد از عدد، *percent* استفاده می‌کنیم نه *percentage*. پس گزینه‌های (۲) و (۴) اشتباه هستند. ضمناً بعد از عدد حالا هر عددی که باشد، *percent* به کار می‌رود نه *percents*.

۳۸- گزینه «۴» نیازی نیست پول زیادی صرف بچه‌ها شود. چیزی که آنها به آن نیاز دارند قیمت چندانی ندارد و شامل وقت، صبوری، آرامش و عشق و محبت می‌باشد.

توضیح گرامری: یک توالی داریم؛ پس اولین کاری که باید انجام دهیم این است که اجزا و عناصر توالی جمله ما، موازی باشند. دو عنصر اول توالی، اسم هستند؛ پس باید بقیه اجزا و عناصر توالی هم اسم باشند:

..... your time, patience, comfort and love.

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following two passages and select the choice (1), (2), (3), or (4) that best answers each question. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1:

As researchers on aging noted in a position statement this past May, no treatment on the market today has been proved to slow human aging – the buildup of molecular and cellular damage that increases vulnerability to infirmity as we grow older. But one intervention, consumption of a low – caloric yet nutritionally balanced diet, works incredibly well in a broad range of animals, increasing longevity and prolonging good health. Those findings suggest that caloric restriction could delay aging in humans, too.

Unfortunately, for maximum benefit, people would probably have to reduce their caloric intake by roughly 30 percent, equivalent to dropping from 2,500 calories a day to 1,750. Few mortals could stick to that harsh a regimen, especially for years on end. But what if someone could create a pill that mimicked the physiological effects of eating less without actually forcing people to go hungry? Could such a caloric- restriction mimetic, as we call it, enable people to stay healthy longer, postponing age – related disorders (such as diabetes, atherosclerosis, heart diseases and cancer) until very late in life?

We first posed this question in the mid- 1990s, after we came upon a chemical agent that, in rodents, seemed to reproduce many of caloric restriction's benefits. Since then, we and others have been searching for a compound that would safely achieve the same feat in people. We have not succeeded yet, but our failures have been informative and have fanned hope that caloric restriction, or CR, mimetics can indeed be developed eventually.

 **51-Which of the following best describes the organization of the passage?**

- 1) A problem is posed and a solution is offered.
- 2) Two opposing points of view are presented and evaluated.
- 3) The results of recent research are introduced and summarized.
- 4) A hypothesis is advanced, and two answers are provided and then challenged.

 **52-What is the purpose of the inclusion of the following statement in paragraph 1?**

“the buildup of molecular and cellular damage that increases vulnerability to infirmity as we grow older.”

- 1) Making an appeal to authority
- 2) Disputing a commonly held view
- 3) Confirmation of a claim
- 4) Definition of a term

 **53-Which of the following best describes the author's attitude to the possibility of humans being able to live on a diet of 1,750 calories a day on a permanent basis?**

- 1) Limited denial
- 2) Highly skeptical
- 3) Tentative acceptance
- 4) Enthusiastic and supportive

 **54-Which of the following is TRUE about CR mimetic, according to the passage?**

- 1) It would make ever-lasting youth possible.
- 2) It would enable people to eat a lot without becoming obese.
- 3) It may come into existence for human use some time in the future.
- 4) It has yet to be endorsed by the medical community for use by humans.

 **55-The word “feat” in paragraph 3 could best be replaced by which of the words or phrases in the same paragraph?**

- 1) caloric restriction's benefits
- 2) compound
- 3) chemical agent
- 4) hope



Passage 2:

Radicals in their time, early impressionists violated the rule of academic painting. They constructed their pictures from freely brushed colors that took precedence over lines and contours, following the example of painters such as Eugene Delacroix and J. M. W. Turner. They also painted realistic scenes of modern life, and often painted outdoors. Previously, still lifes and portraits as well as landscapes were usually painted in a studio. The impressionists found that they could capture the momentary and transient effects of sunlight by painting outdoors or *en plein air*. They portrayed overall visual effects instead of details, and used short “broken” brush strokes of mixed and pure unmixed color – not blended smoothly or shaded, as was customary – to achieve an effect of intense color vibration.

Impressionism emerged in France at the same time that a number of other painters, including the Italian artists known as the Macchiaioli were also exploring *plein-air* painting. The impressionists, however, developed new techniques specific to the style. Encompassing what its adherents argued was a different way of seeing, it is an art of immediacy and movement, of candid poses and compositions, of the play of light expressed in a bright and varied use of color.

The public, at first hostile, gradually came to believe that the Impressionists had captured a fresh and original vision, even if the art critics and art establishment disapproved of the new style. By recreating the sensation in the eye that views the subject, rather than delineating the details of the subject, and by creating a welter of techniques, Impressionism is a precursor of various painting styles, including Neo- Impressionism, Post-Impressionism, Fauvism, and Cubism.

56- What does the passage mainly discuss?

- 1) The origin of early Impressionists
- 2) Features of Impressionistic paintings
- 3) Basic rules of paintings to which Impressionists remained loyal
- 4) How Impressionism in painting emerged, evolved and reached maturity

57- All of the following are stated in the passage about early Impressionists except that they

- 1) attempted to paint scenes of modern life in a realistic fashion
- 2) were influenced by Eugene Delacroix and J. M. W. Turner
- 3) deliberately breached the rules of academic painting
- 4) emphasized lines and contours in their works

58- It can be understood from the passage that the Macchiaioli

- 1) were interested in outdoor painting
- 2) made a contribution to the advent of Impressionism
- 3) followed the style of Impressionism without their own knowing
- 4) were Italian artists cognizant of the artistic developments going on in France at that time

59- Which of the following best describes the common people's early attitude towards Impressionism?

- 1) Suspicion
- 2) Amusement
- 3) Disapproval
- 4) Indifference

60- The passage provides sufficient information to answer which of the following questions?

- 1) What is the main commonality between impressionism and such styles as Neo- Impressionism, Post-Impressionism, Fauvism, and Cubism?
- 2) Why did the adherents of Impressionism claim that they offered a candid representation of the real world?
- 3) Why did some painters choose to paint still lifes, portraits, and landscapes in a studio?
- 4) What made impressionists distinct from Italian artists known as the Macchiaioli?



۴۷- گزینه «۱» اینکه او از صخره‌نوردی می‌ترسید از عزم و اراده وی برای پیوستن به دوستانش جهت انجام صخره‌نوردی کم نکرد.
(۱) کاستن، کم کردن (۲) تحت تأثیر قرار دادن (۳) افشا کردن (۴) مورد تردید قرار دادن، بحث کردن

۴۸- گزینه «۳» با اینکه سرپرست من دوست داشت خودش را یک فرد با ذهن باز قلمداد کند، فردی متعصب و کوتاه فکر بود و همیشه دوست داشت حرف آخر، حرف خودش باشد.

(۱) بی تفاوت (۲) عملی، واقع‌گرایانه (۳) متعصب، کوتاه فکر، خشک (۴) حسود

۴۹- گزینه «۲» آن محققان که علاقه‌ای به پذیرش خطای خود نداشتند، سعی کردند مطالعه خود را با داده‌های بیشتری که از منابع نامعلوم به دست آمده بود حمایت کنند.

(۱) رد کردن (۲) حمایت کردن، تقویت کردن (۳) جلوگیری کردن، مانع شدن (۴) سازش کردن، به خطر انداختن

۵۰- گزینه «۴» گرچه نویسنده رمان «آدم بید» آن را به عنوان یک رمان واقعی معرفی می‌کند، هیچ‌یک از گفتگوهای واقعی داستان «ایموس بارتون» در آن وجود ندارد.

(۱) مجزا، مشخص (۲) شاد، دلشاد (۳) غیرمعمولی، نامرسوم (۴) واقعی، واقع‌گرایانه

بخش سوم: درک مطلب

دو متن زیر را بخوانید و از بین گزینه‌های (۱)، (۲)، (۳) و (۴) گزینه‌ای را انتخاب کنید که برای هر سؤال بهترین پاسخ باشد. آنگاه پاسخ‌تان را روی پاسخنامه علامت بزنید.

متن ۱:

همانطور که محققان در زمینه پیری در ماه می اعلام نمودند، هیچ درمانی در بازار وجود ندارد که فرایند پیری بشر (یعنی افزایش آسیب سلولی و مولکولی برای افزایش آسیب‌پذیری در مقابل دردهای بزرگسالی) را کاهش دهد. اما به نظر می‌رسد یک راه، یعنی مصرف غذای کم کالری و متعادل که می‌تواند در بسیاری از حیوانات باعث افزایش طول عمر و سلامتی خوب شود، راهی جوابگو است. این یافته‌ها حاکی از این است که محدودسازی کالری می‌تواند فرایند پیری انسان را به عقب بیاورد.

متأسفانه، مردم باید جهت برخورداری از بیشترین مزایا، کالری مصرفی خود را تا ۳۰ درصد کاهش دهند که این یعنی باید به جای دریافت ۲۵۰۰ کالری در روز ۱۷۵۰ کالری دریافت کنند. افراد کمی می‌توانند از چنین رژیم سختی پیروی کنند مخصوصاً برای سال‌های پایانی. اما آیا قرصی هست که بتواند اثر فیزیولوژیکی کم خوردن را شبیه‌سازی کند بدون اینکه افراد را گرسنه سازد؟ آیا چنین قرص محدودکننده کالری می‌تواند مردم را قادر سازد سالم‌تر بمانند و اختلالات مرتبط با سن را تا سن بالاتری به تعویق بیاورد؟

ما در ابتدا این سؤال را در اواسط دهه ۱۹۹۰ مطرح کردیم یعنی درست بعد زمانی که متوجه شدیم یک عامل شیمیایی در جوندگان دارای مزیت محدودسازی کالری است. از آن زمان به بعد ما و سایر افراد به دنبال ترکیبی بوده‌ایم که همین شاهکار را در انسان انجام دهد. هنوز در دستیابی به چنین ترکیبی موفقیتی نداشته‌ایم؛ اما ناکامی‌های ما آموزنده بوده و این امید را به وجود آورده که داروی محدودسازی کالری یا CR نهایتاً روزی ساخته خواهد شد.

۵۱- گزینه «۱» صورت سؤال در مورد چیدمان و سازمان‌دهی اطلاعات متن از ما پرسیده است که به نظر می‌آید گزینه (۱) بهترین جواب باشد. در این متن نویسنده در پاراگراف اول مشکلی به نام «پیری» را مطرح می‌کند و در همان پاراگراف و پاراگراف‌های بعدی راه حلی برای این مشکل «محدود ساختن کالری دریافتی» مطرح می‌کند.

۵۲- گزینه «۴» در واقع این جمله تعریفی از عبارت «پیری» است.

۵۳- گزینه «۲» نویسنده در پاراگراف دوم می‌گوید که داشتن یک رژیم غذایی با ۱۷۵۰ کالری در روز، رژیم بسیار دشواری است که افراد کمی می‌توانند آن را دنبال کنند. در نتیجه گزینه‌های (۳) و (۴) نمی‌توانند پاسخ صحیح باشند. گزینه (۱) تاحدی فریبنده است اما این گزینه هم نمی‌تواند پاسخ صحیح باشد چون نویسنده ایده داشتن یک رژیم غذایی با ۱۷۵۰ کالری در روز را تقریباً غیرممکن می‌داند. در نتیجه «بسیار مخالف و مشکوک» گزینه بهتری از «رد محدود» است.

۵۴- گزینه «۳» طبق پاراگراف دوم، قرص‌های محدودکننده کالری (caloric restriction mimetic) نوعی قرص هستند که می‌توانند کالری دریافتی را محدود کنند بدون اینکه باعث شوند مصرف‌کننده احساس گرسنگی کند. طبق پاراگراف سوم، تلاش برای ساخت چنین قرص‌هایی هنوز موفقیت‌آمیز نبوده. اما نویسنده معتقد است که این شکست‌ها informative هستند و این امید را در دل محققان زنده کرده‌اند که روزی چنین رویایی به واقعیت تبدیل خواهد شد. در نتیجه گزینه (۳) صحیح است.

۵۵- گزینه «۱» صورت سؤال از ما خواسته تا ببینیم واژه feat (به معنی شاهکار) به کدام عبارت در متن برمی‌گردد که caloric restriction می‌باشد.

متن ۲:

نخستین امپرسیونیست‌ها که در زمان خود افراط‌گرا بودند، قوانین نقاشی آکادمیک را نقض کردند. آنها نخستین تصاویر خود را با رنگ‌های آزادانه نواخته شده (freely brushed colors) می‌کشیدند که نسبت به خطوط و برجستگی (lines and contours) اولویت داشتند. همچنین پیرو نقاشانی چون یوجین دلاکروئیکس و ترنر بودند. آنها همچنین صحنه‌ها و مناظری واقع‌بینانه از زندگی مدرن رسم می‌کردند و اغلب در فضای باز نقاشی می‌کردند. قبل از آن، پورترها و منظره‌ها معمولاً در داخل استادیوها نقاشی می‌شدند. اما امپرسیونیست‌ها معتقد بودند می‌توانند اثر زودگذر و موقتی نور خورشید را با نقاشی در فضای آزاد ترسیم کنند. آنها به جای پرداختن به جزئیات، اثرات کلی را نقاشی می‌کردند و از ضربات «شکسته» و کوتاه قلم مو آغشته به رنگ‌های خالص و نامخلوط – نه مخلوط ملایم یا سایه‌دار که مرسوم بود – برای دستیابی به ارتعاش شدید رنگ استفاده می‌کردند.

سبک امپرسیونیست در همان زمان که یک سری از نقاشان از قبیل نقاشان ایتالیایی معروف به جنبش ماکایولی نقاشی در فضای باز (plein-air) را تجربه می‌کردند، در فرانسه پدید آمد. با این حال امپرسیونیست‌ها فنونی را ساختند که مختص سبک خودشان بود. این سبک که بنا به ادعای طرفدارانش شامل سبکی متفاوت از دیدن است، هنری از حرکت و فوریت، ترکیبات و ژست‌های رک و نمایش نور با استفاده از رنگ روشن و متنوع است. مردم که در ابتدا مخالف این سبک بودند، به تدریج به این باور رسیدند که امپرسیونیست‌ها دید اصلی و تمدنیافته‌ای را ترسیم می‌کنند حتی اگر منتقدین هنر مخالف این سبک جدید باشند. سبک امپرسیونیسم با شوراآفرینی در نگریستن به خود موضوع به جای ترسیم جزئیات موضوع و با ایجاد تکنیک‌های زیاد، پیشگام یک سری سبک نقاشی دیگر از قبیل نئوامپرسیونیسم، پست امپرسیونیسم، فوویسم و کوبیسم است.

۵۶- گزینه «۲» متن در مورد ویژگی‌های نقاشی‌های سبک امپرسیونیسم بحث می‌کند.

۵۷- گزینه «۴» طبق پاراگراف اول متن، امپرسیونیست‌ها قوانین نقاشی آکادمیک را نقض کردند (علت صحیح بودن گزینه ۳)، پیرو نقاشانی چون یوجین دلاکروئیکس و ترنر بودند (علت درست بودن گزینه ۲) و نهایتاً سعی نمودند زندگی و حیات را به صورت واقع‌بینانه نقاشی کنند (علت صحیح بودن گزینه ۱). در نتیجه فقط گزینه (۴) جواب این سؤال است که طبق پاراگراف اول، در سبک امپرسیونیسم brushed colors مهمتر از lines and contours هستند.

۵۸- گزینه «۱» در پاراگراف دوم، تنها چیزی که در مورد Macchiaioli گفته شده این است که یک سری هنرمند ایتالیایی بودند که سبک نقاشی plein air (یا سبک نقاشی در هوای آزاد) را مورد بررسی قرار دادند. در نتیجه گزینه (۱) صحیح است. همچنین در این پاراگراف گفته شده که ظهور امپرسیونیسم با علاقه این گروه به این سبک همزمان بود.

۵۹- گزینه «۳» طبق پاراگراف سوم، مردم در ابتدا با سبک امپرسیونیسم مخالف بودند. دقت داشته باشید که برای پاسخگویی به این سؤال باید معنی واژه hostile را بدانید. این واژه به معنی ضد، مخالف است.

۶۰- گزینه «۴» طبق پاراگراف دوم، آنچه که بین سبک امپرسیونیسم و ماکایولی تمایز ایجاد می‌کرد این است که با اینکه یک سری شباهت‌ها داشتند، سبک امپرسیونیسم فنونی داشت که فقط مختص سبک خود بودند.

بخش دوم: استدلال منطقی

■ **راهنمایی:** برای پاسخگویی به سؤال‌های این بخش، لازم است فقط موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

۹- به نظر می‌رسد والدین انگیزه دارند تا فرزندان خود را به بهترین وجه، برای جهانی که احتمالاً در آن باید مستقلانه زندگی کنند، آماده نمایند. آنچه در یک فرهنگ کار می‌کند، لزوماً در فرهنگ دیگر نمی‌تواند خوب باشد؛ اما هر چه دنیای ما به هم پیوند می‌خورد، این تنوع رویکردهای فرزندپروری، ممکن است کاهش یابد. در حقیقت، بیشتر کشورها طی ۵۰ سال گذشته، فردگراتر شده‌اند و این تحول، در کشورهایی که بیشترین توسعه اقتصادی را تجربه کرده‌اند، بارزتر است. کدام مورد زیر را نمی‌توان به درستی، از متن فوق، استنباط کرد؟

- ۱) نحوه فرزندپروری، تحت تأثیر فرهنگ جامعه مربوطه قرار دارد.
- ۲) به نظر می‌رسد که میان فردگرایی و توسعه اقتصادی، نوعی همبستگی وجود دارد.
- ۳) با تحولات اقتصادی، فرایند فرزندپروری نیز به شکل آرمانی خود، نزدیک‌تر می‌شود.
- ۴) ویژگی‌های فرزندپروری در هر جامعه‌ای، در طول زمان، ممکن است دچار تغییر شود.

۱۰- در حالی که گه‌گاه مقالاتی در تکذیب گرم شدن کره زمین چاپ می‌شوند، دانشمندان ۱۰ عامل مهم که گرم شدن کره زمین را اثبات می‌کند، به عنوان عوامل غیرقابل انکار این پدیده اعلام کردند. دانشمندان، بدون اشاره به عامل اصلی این پدیده، اعلام کردند شکی وجود ندارد که زمین از سال ۱۹۸۰ تاکنون، بیشتر از حد انتظار، گرم شده است. این گزارش می‌تواند تأییدی بر بیانیه مجمع بین‌الدول تغییر اقلیم سازمان ملل باشد که در سال ۱۹۹۷ اعلام کرد به احتمال ۹۰ درصد، این پدیده در حال وقوع است و باید همه کشورها دست به دست هم دهند و آن را متوقف سازند.

کدام مورد، فرض مستتر در بیانیه مجمع بین‌الدول تغییر اقلیم سازمان ملل است؟

- ۱) برای پدیده گرمایش زمین، راه حل وجود دارد.
- ۲) هر مشکل جهانی، تنها راه‌حلی جهانی دارد.
- ۳) کشور یا کشورهای خاصی را نباید مسئول گرمایش زمین دانست.
- ۴) یافتن علت وقوع گرم شدن زمین، در صورت همکاری جمعی، کاری شدنی است.

۱۱- متصدیان پارک «بهار»، به منظور افزایش جذابیت و جلب افراد بیشتر به پارک، اقدام به سرمایه‌گذاری جهت ایجاد زمین بازی بزرگی برای کودکان کردند و بخشی از محل مخصوص پیاده‌روی پارک را به آن اختصاص دادند. اندکی پس از اجرای پروژه مذکور، تعداد مراجعین به این پارک کاهش یافت که از این بابت، دکه‌ها و فروشگاه‌های کوچک داخل پارک نیز متضرر شدند.

کدام مورد، به منطقی‌ترین وجه، تناقض ظاهری موجود در متن را مرتفع می‌سازد؟

- ۱) در محلی که پارک بهار قرار دارد، تفرجگاه‌های دیگری نیز وجود دارد که خانواده‌ها برای گذران اوقات فراغت خود، آنها را به پارک ترجیح می‌دهند.
- ۲) پارک بهار در یک شهرک بازنشستگان قرار دارد که کودکان کمی در آنجا زندگی می‌کنند و مردم شهرک از پارک، جهت جمع شدن دور هم و پیاده‌روی استفاده می‌کنند.
- ۳) از قدیم‌الایام، آخر هر هفته، مسابقه‌های مختلفی از جمله مسابقه دو و پیاده‌روی در پارک بهار، برگزار می‌شود تا مردم را به ورزش روزانه عادت دهد.
- ۴) در چند سال اخیر، پارک بهار تنها پارکی نبوده و نیست که با اجرای پروژه‌های نوآورانه و مردم‌پسند، سعی در جذب مخاطب کرده است.

۱۲- هوا وزن دارد و به هر چیزی، فشار وارد می‌کند. بعضی بالن‌ها را با گاز هلیوم پر می‌کنند، چون هلیوم از هوا سبک‌تر است. بنابراین، اگر یک بالن را که از گاز هلیوم پر شده رها کنیم، به سرعت بالا می‌رود و سپس، ناگهان می‌ترکد. وقتی بالن بالا می‌رود، به سمت جاهایی حرکت می‌کند که فشار هوای کمتری دارد. در این حال، گاز داخل بالن در مقایسه با هوا، با قدرت بیشتری به دیواره‌های داخلی بالن فشار می‌آورد و سعی می‌کند، از بالن خارج شود. به این ترتیب، بالن

کدام مورد، به منطقی‌ترین وجه، جای خالی در متن را کامل می‌کند؟

- ۱) راهی غیر از رسیدن به تعادل ندارد
- ۲) کم‌کم باد می‌کند و بالاخره می‌ترکد
- ۳) نیز از کنترل خارج می‌شود
- ۴) از اوج گرفتن بازمی‌ایستد

۱۳- به تهنایی نمی‌شود خواب دیدن خود را تحت کنترل درآوریم. اما به تازگی روان‌شناسان توانسته‌اند کابوس‌های وحشتناک را مهار و آنها را درمان کنند. در این روش، روان‌شناس از بیمار می‌خواهد وقتی کابوس می‌بیند، به تماشای آن ادامه دهد و تلاش کند آن را به هر آنچه دوست دارد، تغییر دهد. نتایج یک آزمایش انجام‌شده در این زمینه، از موفقیت ۷۰ درصدی این روش، پس از یک دوره درمان دو تا چهار هفته‌ای حکایت دارد.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، ادعای متن را زیر سؤال می‌برد؟

- ۱) آزمایش مورد اشاره در متن، توان کنترل رویاهای معمولی را نیز باید لحاظ کند.
- ۲) فرد یا افرادی که در آزمایش شرکت کردند، به درمانگر خود، اطمینان کامل داشتند.
- ۳) وقتی بیماران، به درستی یک روش درمانی باور داشته باشند، فارغ از آنکه آن روش چه باشد، بر بیماری‌شان غلبه می‌کنند.
- ۴) پایایی نتایج هر آزمایش در حوزه روان‌شناسی، با تکرار چندباره آن در شرایط یکسان مشخص می‌شود.



کله ۱۴- ما از همه مشتریان یک شعبه فروشگاه زنجیره‌ای خود نظرسنجی کردیم و همه آنها موافق بودند که شبانه‌روزی بودن فروشگاه، ایده بسیار خوبی است. لازم است هرچه سریع‌تر، برنامه‌ای برای ۲۴ ساعته کردن تمام شعب فروشگاه بریزیم. خطای استدلالی متن فوق، کدام است؟

- (۱) تعبیر رابطه همبستگی به رابطه علت و معلول
(۲) معلول را قبل از علت گذاشتن
(۳) تعمیم نابه‌جا
(۴) قیاس

کله ۱۵- شمارش از چپ، میان انسان‌ها رواج دارد و حتی در زبانی مانند زبان فارسی، که از سمت راست نوشته و خوانده می‌شود، نوشتن اعداد متفاوت بوده و از چپ به راست است. دانشمندان مدعی‌اند که انسان‌ها و حیوانات، به‌صورت غریزی، از سمت چپ به راست شمارش می‌کنند، زیرا نیمکره راست مغز که اطلاعات را پردازش می‌کند، انجام فعالیت‌های بصری را به‌عهده دارد. از این‌رو، این‌طور به‌نظر می‌رسد که رفتار شمارش اعداد از سمت چپ، بیشتر رفتاری غریزی باشد تا اکتسابی.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، ادعای متن را به بهترین وجه تقویت می‌کند؟
(۱) تلاش‌های مکرر در عادت دادن افراد به شمارش از سمت راست، بی‌فایده بوده است.
(۲) بسیاری از رفتارهایی که در انسان غریزی هستند، در حیوانات نیز کاملاً غریزی هستند.
(۳) امروزه به کمک فناوری‌های جدید، می‌توان تأثیر فعالیت‌های مغزی در تعیین رفتار موجودات را توضیح علمی داد.
(۴) در شرایطی که افراد در حین دیدن یک فیلم آموزشی باید نکته‌برداری کنند، آنان از اعداد برای نشان دادن ترتیب اهمیت نکات یادداشتی استفاده می‌کنند.

بخش سوم: سؤالات تحلیلی

■ **راهنمایی:** در این بخش، توانایی تحلیلی شما مورد سنجش قرار می‌گیرد. سؤال‌ها را به دقت بخوانید و پاسخ صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.
راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤال‌های ۱۶ تا ۱۹ پاسخ دهید.

۶ نفر به اسامی A، B، C، D، E و F که سه‌تای آنها مرد و سه تا زن هستند به یک مرکز مشاوره مراجعه می‌کنند. دوتا از مردها، همسر دوتا از زن‌ها هستند و دو نفر دیگر، هیچ نسبتی با هم ندارند، زوجین اول، زوجین دوم، مرد تنها و زن تنها (نه لزوماً به ترتیب)، مطابق محدودیت‌های زیر، برای مشاوره در یکی از موارد «حقوقی»، «تحصیلی»، «شغلی» و «خانوادگی» نزد یکی از مشاوران این مرکز ارجاع داده می‌شوند.

- برای مشاوره حقوقی، C و همسرش که فردی غیر از A است، مراجعه کرده‌اند.
- E و شوهرش که فردی غیر از C و D است، برای مشاوره‌ای، غیر از مشاوره خانوادگی مراجعه کرده‌اند.
- B که زن است، برای مشاوره شغلی مراجعه کرده است.

کله ۱۶- اگر D برای مشاوره خانوادگی مراجعه کرده باشد، A برای مشاوره در چه زمینه‌ای و همراه با چه کسی مراجعه کرده است؟
(۱) حقوقی - C (۲) تحصیلی - F (۳) تحصیلی - E (۴) خانوادگی - D

کله ۱۷- اگر F به تنهایی مراجعه کرده باشد، کدام مورد زیر، به‌طور قطع، صحیح است؟
(۱) D، برای مشاوره خانوادگی مراجعه کرده است.
(۲) A، برای مشاوره تحصیلی مراجعه کرده است.
(۳) A، به تنهایی مراجعه کرده است.
(۴) D، شوهر C است.

کله ۱۸- اگر A، فردی باشد که به تنهایی مراجعه کرده است، جنسیت چند نفر از ۶ نفر مراجعه‌کننده، به‌طور قطع مشخص می‌شود؟
(۱) ۶ (۲) ۴ (۳) ۳ (۴) ۲

کله ۱۹- اگر C شوهر D نباشد، کدام‌یک از افراد زیر، قطعاً مرد هستند؟
(۱) D و F (۲) C و F (۳) A و F (۴) A و D

راهنمایی: با توجه به اطلاعات و شکل زیر، به سؤال‌های ۲۰ تا ۲۳ پاسخ دهید.

پنج گوی A، B، C، D و E (نه لزوماً به ترتیب)، مطابق شکل زیر، درون یک حلقه بزرگ قرار گرفته‌اند. در مرحله اول، ابتدا گوی وسط را برداشته و پشت آخرین گوی سمت راست می‌گذاریم و پس از جابه‌جایی و متعادل شدن گوی‌ها، گوی وسط را برداشته و پشت آخرین گوی سمت چپ قرار می‌دهیم. کل این فرایند را یک بار دیگر، در مرحله دوم انجام می‌دهیم. اطلاعات زیر، موجود است:

- پس از مرحله اول و قبل از شروع مرحله دوم، E اولین گوی از سمت چپ بوده است.
- قبل از مرحله اول، گوی A هیچ‌کدام از دو گوی انتهایی نبوده است.
- پس از مرحله دوم، گوی C دقیقاً سمت راست و چسبیده به گوی A قرار گرفته است.



بخش دوم: استدلال منطقی

۹- گزینه «۳» سایر گزینه‌ها از متن نتیجه می‌شوند، به گزینه (۲) در آخر متن اشاره شده است. به گزینه (۱) در قسمت ابتدایی متن اشاره شده است. گزینه (۴) هم از متن استنباط می‌شود؛ آنجا که گفته است بیشتر کشورها طی ۵۰ سال گذشته فردگراتر شده‌اند.

۱۰- گزینه «۱» با توجه به نتیجه‌گیری آخر متن بیانیه سال ۱۹۹۷ که اشاره شده است «باید همه کشورها دست به دست هم دهند و گرمایش زمین را متوقف سازند» می‌توان استنباط کرد که نویسنده متن فرض کرده است برای پدیده گرمایش زمین راه‌حل وجود دارد. سایر گزینه‌ها نامربوط هستند و به هیچ وجه نمی‌توانند فرض نویسنده متن باشند.

۱۱- گزینه «۲» در سؤالات تناقض در متن باید دنبال گزینه‌ای باشیم که به طرفین تناقض لطمه‌ای وارد نکند و ضمناً تناقض را توجیه کند. واضح است گزینه (۲) به وضوح علت این تناقض را توضیح داده است؛ چراکه پارک بهار در جایی قرار دارد که بیشتر افراد بازنشسته قرار دارند و کودکان کمی ساکن شهرک هستند و طبیعی است که کم کردن از فضای پیاده‌روی (که معمولاً افراد بازنشسته از آن استفاده می‌کنند) و اختصاص آن به فضای بازی کودک، جمعیت ورودی به پارک را کاهش می‌دهد.

۱۲- گزینه «۲» با توجه به ابتدای متن که گفته شده اگر یک بالن را با گاز هلیوم پر کنیم به سرعت بالا می‌رود و سپس ناگهان می‌ترکد، لذا در قسمت پایانی بهترین جمله عبارت داده شده در گزینه (۲) است.

۱۳- گزینه «۴» در متن گفته شده است که نتایج یک آزمایش انجام شده موفقیت‌آمیز بوده است. واضح است گزینه (۴) برای زیر سؤال بردن این ادعا بهترین گزینه است؛ چراکه اشاره می‌کند در حوزه روانشناسی آزمایش‌ها به شرطی مورد تأیید است که تکرار چندباره داشته باشد (نه یک بار).

۱۴- گزینه «۳» از اینکه از یک فروشگاه به صورت شبانه‌روزی استقبال شده، نتیجه‌گیری شده است که از تمام فروشگاه‌های شعب دیگر هم استقبال خواهد شد. این یک تعمیم نابه‌جا است و خطای این استدلال می‌باشد.

۱۵- گزینه «۱» نتیجه‌گیری متن این است که «عمل شمارش اعداد از چپ به راست» عملی غریزی است نه اکتسابی. می‌خواهیم این جمله را تأیید و تقویت کنیم. بهترین گزینه جمله داده شده در گزینه (۱) است که تأکید می‌کند تلاش‌های مکرر در عادت دادن و آموزش افراد جهت شمارش اعداد از سمت راست بی‌فایده بوده است (در واقع هیچگونه اکتسابی از آموزش‌ها توسط افراد صورت نگرفته است).

بخش سوم: سؤالات تحلیلی

با توجه به صورت سؤال، دو زوج و یک زن مجرد و یک مرد مجرد وجود دارد و مشاوره‌ی هر یک از زوجها و هریک از افراد مجرد متفاوت است. حال به تحلیل داده‌های ارائه شده می‌پردازیم:

- برای مشاوره حقوقی، C و همسرش که فردی غیر از A است، مراجعه کرده‌اند.

تحلیل: C متأهل و همسرش A نیست.

- E و شوهرش که فردی غیر از C و D است برای مشاوره‌ی غیر از مشاوره خانوادگی مراجعه کردند.

E زن و متأهل است، نوع مشاوره‌اش حقوقی نیست؛ زیرا همسر C نیست (شغلی نیز نیست با توجه به اطلاع بعدی) نوع مشاوره: تحصیلی

- B که زن است برای مشاوره‌ی شغلی مراجعه کرده است.

تحلیل: B زن و مجرد است زیرا تنها زوج موجود، زوج E و همسرش C و همسرش هستند. از آنجایی که نوع مشاوره C و همسرش حقوقی و E نیز خود، زن است، بنابراین نمی‌تواند متأهل باشد.

۱۶- گزینه «۳» D مشاوره خانوادگی دریافت کرده است.

با توجه به تحلیل‌ها و فرض سؤال، D باید مجرد و مرد باشد.

B و D تنها افراد مجرد هستند و A باید متأهل و همسر یکی از افراد C و یا E باشد که با توجه به فرضیات نمی‌تواند همسر C باشد، بنابراین همسر E است و مشاوره‌ی تحصیلی دریافت کرده است.

۱۷- گزینه «۲» F مشاوره‌ی تنهایی انجام داده است.

تحلیل: F مجرد و مرد است. بنابراین افراد A و D متأهل باید باشند و A همسر C نیست، بنابراین همسر E است و برای مشاوره تحصیلی مراجعه کرده است.

۱۸- گزینه «۲» A فردی باشد که به تنهایی مراجعه کرده است:

A مجرد و مرد است.

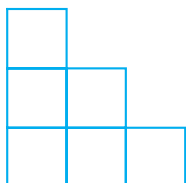
از قبل داریم: B زن است E زن است

از میان افراد باقی‌مانده F و D و C، تنها F می‌تواند همسر E باشد، بنابراین F نیز مرد است.

بخش سوم: سؤالات تحلیلی

■ راهنمایی: در این بخش، توانایی تحلیلی شما مورد سنجش قرار می‌گیرد. سؤال‌ها را به دقت بخوانید و پاسخ صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.
راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤال‌های ۱۶ تا ۱۹ پاسخ دهید.

شش بلوک سیمانی A، B، C، D، E و F توسط علی، محمد و حسین (نه لزوماً به ترتیب) که یکی از آنها فقط یک بلوک، یک نفر دو بلوک و یک نفر سه بلوک را حمل کرده‌اند، مطابق شکل زیر، طوری در سه ستون روی هم چیده شده‌اند که بلوک‌های هر ستون (دوتایی و سه‌تایی)، توسط افراد مختلف گذاشته شده‌اند.



- فردی که دو بلوک گذاشته است، نه محمد بوده است و نه بلوک‌های E و F، جزو آن بلوک‌ها بوده‌اند.

- بلوک B توسط علی، دقیقاً روی بلوک D که توسط محمد گذاشته شده، قرار گرفته است.

- بلوک A، دقیقاً روی یکی از دو بلوکی قرار گرفته که توسط یک نفر حمل شده است.

- بلوک F، تنها بلوک ستونش نیست.

۱۶- اگر بلوک B در بالاترین ارتفاع ممکن قرار گرفته باشد، بلوک F را به‌طور قطع، چه کسی حمل کرده است؟

- (۱) علی (۲) محمد (۳) حسین (۴) نمی‌توان تعیین کرد.

۱۷- اگر بلوک A، زیر یک بلوک دیگر قرار داشته باشد، آن بلوک لزوماً کدام است؟

- (۱) F (۲) E (۳) D (۴) C

۱۸- اگر سه بلوک ردیف پایین (که با زمین در تماس هستند) را یک نفر گذاشته باشد، کدام مورد در خصوص بلوک A به‌طور قطع، صحیح است؟

- (۱) توسط کسی حمل شده است که سه بلوک حمل کرده است.
(۲) در بالاترین جای ممکن قرار گرفته است.
(۳) دقیقاً روی بلوک C قرار گرفته است.
(۴) زیر بلوک F قرار گرفته است.

۱۹- اگر بلوک E را حسین حمل کرده باشد، کدام مورد زیر، لزوماً صحیح است؟

- (۱) فردی که سه بلوک حمل کرده، محمد است.
(۲) حسین فقط یک بلوک حمل کرده است.
(۳) بلوک A توسط محمد حمل شده است.
(۴) بلوک F را حسین حمل کرده است.

راهنمایی: با توجه به اطلاعات و شکل زیر، به سؤال‌های ۲۰ تا ۲۳ پاسخ دهید.

از چهار نفر افراد یک خانواده به اسامی A، B، C و D با سنین متفاوت، یک نفر هر دو دُز واکسن کرونا را دریافت کرده، دو نفر فقط دُز اول و یک نفر هیچ دُزی را دریافت نکرده است. اطلاعات زیر در این خصوص موجود است.

- فردی که هر دو دُز واکسن را دریافت کرده است، نه B است و نه بزرگ‌ترین فرد خانواده.

- B، نه فردی است که هیچ دُزی از واکسن را نزده و نه از D کوچک‌تر است.

- C با اینکه از A کوچک‌تر است، ولی نسبت به وی، یک دُز بیشتر زده است.

۲۰- اگر جوان‌ترین فرد خانواده فقط یک دُز از واکسن کرونا را دریافت کرده باشد، کدام فرد به‌طور قطع، هر دو دُز واکسن را دریافت کرده است؟

- (۱) نفر دوم از لحاظ سن (۲) D (۳) C (۴) A

۲۱- اگر کسی که هر دو دُز واکسن را دریافت کرده، از D جوان‌تر باشد، کدام مورد زیر، لزوماً صحیح است؟

- (۱) D، هیچ دُزی از واکسن را دریافت نکرده است.
(۲) پیرترین فرد، هیچ دُزی را دریافت نکرده است.
(۳) A از B، تعداد دُز بیشتری دریافت کرده است.
(۴) C، فقط یک دُز واکسن را دریافت کرده است.

۲۲- اگر C از B بزرگ‌تر باشد، چند نفر از افراد خانواده، تعداد دُز واکسنی که دریافت کرده‌اند، به‌طور قطع مشخص می‌شود؟

- (۱) ۴ (۲) ۲ (۳) ۱ (۴) صفر

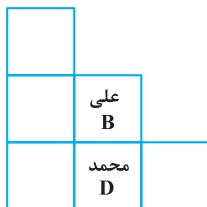
۲۳- اگر جوان‌ترین فرد، هیچ دُزی دریافت نکرده باشد، کدام مورد زیر، به‌طور قطع مشخص نمی‌شود؟

- (۱) نام فردی که هر دو دُز واکسن را زده است.
(۲) تعداد دُزهایی که به A تزریق شده است.
(۳) نام جوان‌ترین فرد خانواده
(۴) نام پیرترین فرد خانواده

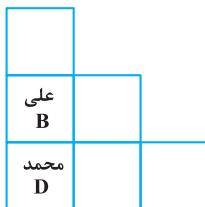
بخش سوم: سؤالات تحلیلی

■ برای پاسخ به سؤالات ۱۶ تا ۱۹ ابتدا اطلاعات داده شده را خلاصه می‌کنیم. شش بلوک سیمانی E, D, C, B, A و F داریم که علی، محمد و حسین آن‌ها را قرار داده‌اند. یکی از آن‌ها یک بلوک، دیگری دو تا و نفر سوم، سه تا را روی هم قرار داده است (البته نمی‌دانیم کدامشان!). حالا سراغ اطلاعات صورت سؤال می‌رویم.

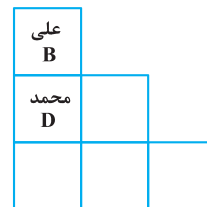
از اطلاع اول می‌دانیم که **محمد** یا **یک بلوک** گذاشته یا **سه بلوک** و شخصی که دو بلوک گذاشته بلوک‌های E و F را گذاشته است. وقتی به اطلاع دوم می‌رسیم می‌دانیم علی بلوک B و محمد بلوک D را گذاشته است. علی بلوک B را دقیقاً روی بلوک D که محمد گذاشته قرار داده است، پس سه حالت زیر قابل تصور است.



(ج)



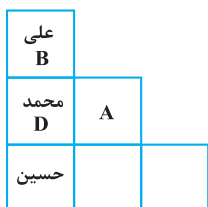
(ب)



(الف)

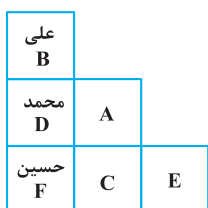
از اطلاع سوم می‌دانیم بلوک A در تک ستون نیست و از اطلاع چهارم می‌دانیم بلوک F هم در تک ستون نیست، خُب پس E و C می‌توانند در تک ستون قرار گرفته باشند. اما نمی‌دانیم کدامشان در تک ستون قرار دارد.

۱۶- گزینه «۳» با توجه به این که در این سؤال عنوان شده است B در بالاترین ارتفاع ممکن قرار گرفته است، پس حالت (الف) برقرار است. یعنی شکل مقابل را داریم:



حالت (الف)

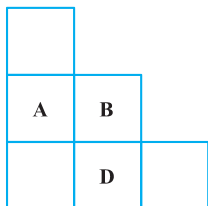
چون در متن ابتدایی داده شده **در هر ستون** بلوک‌ها توسط افراد مختلف چیده شده است، پس بلوک پایین در ستون سه‌تایی را قطعاً حسین قرار داده است. چون A روی یکی از دو بلوکی است که توسط یک نفر حمل شده است، پس زیر A قطعاً E و F نیست، چون در اطلاع اول گفتیم کسی که دو بلوک حمل کرده، E و F را حمل نکرده است و چون گفته شده F تنها بلوک ستونش نیست، پس F در ستون ۳ تایی است که حسین حمل کرده است. یعنی داریم:



حالت (ج)

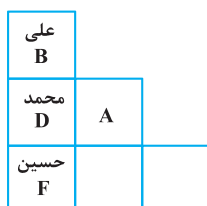
۱۷- گزینه «۱» وقتی گفته می‌شود A زیر یک بلوک دیگر قرار گرفته است و در اطلاع سوم گفته شده A بالای یک بلوک قرار دارد، پس فقط حالت (ج) را خواهیم داشت:

دوباره مانند سؤال قبل، واضح است F و E زیر A قرار ندارند و چون می‌دانیم F تنها بلوک ستونش نیست، پس F در ستون سه بلوکه و بالای A قرار دارد.



حالت (ج)

۱۸- گزینه «۲» اگر سه بلوک پایین را یک نفر گذاشته باشد، با توجه به این که در هر ستون (دوتایی یا سه‌تایی) باید افراد متفاوت باشند، پس در حالت (الف) حسین در ستون سه حالتی قرار می‌گیرد، هر سه بلوک پایین را حسین حمل کرده است، در حالت‌های (ب) و (ج) هم واضح است باید این کار را محمد کرده باشد، دنبال مکان قرارگیری بلوک A هستیم. می‌دانیم A روی یکی از دو بلوکی است که توسط یک نفر حمل شده است. پس A نمی‌تواند در حالت (الف) و (ب) در ستون دوتایی قرار گرفته باشد، چون آن وقت روی یکی از سه بلوکی که توسط یک نفر حمل شده قرار می‌گیرد! و این در تضاد با اطلاعات سؤال است. پس A در حالت (ج) قرار دارد و آن هم در بالاترین نقطه چون باز هم نمی‌تواند در ستون سه‌تایی در بلوک وسط باشد، چون دوباره روی یکی از سه بلوکی قرار می‌گیرد که توسط یک نفر حمل شده است.



حالت (الف)

۱۹- گزینه «۴» هر سه حالت (الف)، (ب) و (ج) را با فرض این که بلوک E را حسین حمل کرده بررسی می‌کنیم. در حالت (الف) می‌دانیم F در تک ستون نیست و با توجه به اطلاع سوم A باید در بالای ستون دو بلوکی قرار بگیرد. زیر A هم که گفتیم F نمی‌تواند قرار بگیرد، پس F باید در ستون سه بلوک قرار بگیرد و آن را حسین حمل کرده باشد. چون در یک ستون سه تایی باید سه نفر مختلف بلوک حمل کرده باشند بنابراین گزینه (۴) صحیح است. اما سراغ حالت (ب) می‌رویم.

در این حالت ابتدا دو حالت برای A در نظر می‌گیریم، A باید بالای یک بلوک باشد و برای این منظور دو حالت بیشتر نداریم:

حسین A		
علی B		
محمد D		

(۱)

حسین ?		
علی B	A	
محمد D		

(۲)

در حالت (۲) که واضح است حسین F را حمل کرده است، چون F باید در یکی از دو ستون ۲ بلوکه و یا سه بلوکه باشد و طبق اطلاع اول نمی‌تواند زیر A باشد، پس اگر حالت (۲) را در نظر بگیریم باز هم پاسخ به سؤال گزینه (۴) است.

اما اگر به (۱) توجه کنیم، علی باید شخصی باشد که دو بلوک حمل کرده است یعنی C یا F را حمل کرده. علی نمی‌تواند F را حمل کند، چون با اطلاع (۱) در تناقض است و از طرفی حسین باید بلوک سوم غیر از E را حمل کند تا شرایط مطرح شده ابتدایی برقرار باشد، (این که یک نفر یک بلوک، یک نفر دو بلوک و دیگری سه بلوک حمل کرده‌اند). پس در حالت (۱) هم پاسخ به سؤال این است که حسین F را حمل کرده است و با همین ترتیب با بررسی شرایط (ج) می‌توان به این نتیجه رسید که F را حسین حمل کرده است.

حسین A		
علی B	حسین F	
محمد D	علی C	حسین E

■ برای پاسخ به سؤالات ۲۰ تا ۲۳ ابتدا اطلاعات صورت سؤال را دقیق بررسی و در صورت امکان خلاصه می‌کنیم:

یک خانواده چهار نفره با نام‌های A، B، C و D داریم که یکی از آن‌ها دو دُز، دیگری هیچ دُز و دو نفر دیگر هم هر کدام یک دُز واکسن کرونا دریافت کرده‌اند. با توجه به اطلاع اول متوجه می‌شویم که B شخصی نیست که دو دُز واکسن دریافت کرده و بزرگترین فرد هم ۲ دُز زده است. با توجه به اطلاع دوم B قطعاً کوچک‌ترین فرد خانواده نیست و می‌دانیم که شخصی نیست که هیچ دُزی دریافت نکرده است. پس B قطعاً یکی از آن دو نفری است که یک دُز واکسن دریافت کرده است و بالاخره در اطلاع چهارم می‌دانیم که C یا یک دُز زده و A هیچ دُز و یا این که C همان شخصی است که ۲ دُز زده و A یک دُز زده است و البته می‌دانیم که C از A کوچک‌تر است. معلوم است که A یا B بزرگ‌ترین افراد هستند، با توجه به اطلاعات صورت سؤال ۶ حالت زیر را می‌توان تصور نمود.

→ بزرگ‌ترین فرد	→ بزرگ‌ترین فرد	→ بزرگ‌ترین فرد				
A، ۲ دُز زده	A، ۲ دُز زده	A، ۲ دُز زده	B یک دُز	B یک دُز	B یک دُز	B یک دُز
B یک دُز	B یک دُز	C	A	A	A	D
C	D	B یک دُز	C	D	D	A
D	C	D	D	C	C	C
حالت (۱)	حالت (۲)	حالت (۳)	حالت (۴)	حالت (۵)	حالت (۶)	

۲۰- گزینه «۲» اگر جوان‌ترین فرد خانواده فقط یک دُز واکسن زده باشد، در این حالت در حالت (۱) و (۳) و (۴)، D یک دُز واکسن زده است و لاجرم C، ۲ دُز واکسن زده و A هیچ دُز، که این در تناقض با اطلاع سوم است (که گفته C از A یک دُز بیشتر زده)، پس حالت‌های (۲) و (۵) و (۶) مدنظر است که در تمام آن‌ها C یک دُز، D، ۲ دُز و A هیچ دُز زده است.

۲۱- گزینه «۱» با توجه به این اطلاع در حالت (۲) یا (۵) و یا (۶) هستیم و لزوماً A یک دُز دریافت کرده است (با توجه به اطلاع سوم) و لذا D هیچ دُزی دریافت نکرده است.

۲۲- گزینه «۳» اگر C بزرگ‌تر از B باشد، یعنی در حالت (۳) هستیم که فقط دُز واکسن B معلوم است که یک دُز زده است.

۲۳- گزینه «۴» با توجه به این حالت واقعاً نمی‌توان گفت B یا A کدامشان پیرترین فرد خانواده هستند (در حالت (۱) تا (۳)، A و در حالت (۴) تا (۶)، B پیرترین فرد است). دقت کنید نام جوان‌ترین فرد معلوم می‌شود، چون جوان‌ترین فرد یا C است یا D و چون با توجه به اطلاع سوم صورت سؤال C نمی‌تواند هیچ دُزی دریافت نکرده باشد، پس D همان فرد است. در واقع یکی از حالت‌های (۴)، (۳) و (۱) را داریم. در حالت (۱) و (۴) می‌شود گفت که C، ۲ دُز و A یک دُز را دریافت کرده است. پس نام فردی که ۲ دُز واکسن دریافت کرده است هم معلوم می‌شود. با همین استدلال تعداد دُزهای A هم معلوم است که این یعنی گزینه (۲) نمی‌تواند صحیح باشد.

راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤال‌های ۲۰ تا ۲۳ پاسخ دهید.

فردی از هر کدام از ۶ نوع خشکبار بادام، گردو، عنب، انجیر خشک، توت خشک و زرشک فقط یک بسته یک کیلوگرمی در اختیار دارد. او قرار است با رعایت محدودیت‌های زیر، آن‌ها را در سه جعبه در اندازه‌های کوچک با گنجایش یک بسته، متوسط با گنجایش دو بسته و بزرگ با گنجایش سه بسته جا دهد.

– عنب، نه در جعبه کوچک قرار می‌گیرد و نه همراه با توت خشک در یک جعبه مشترک.

– بسته‌های گردو و بادام، در دو جعبه متفاوت و بسته‌های انجیر خشک و توت خشک نیز در دو جعبه متفاوت قرار می‌گیرند.

– اگر جعبه بزرگ حاوی زرشک یا عنب باشد، حاوی گردو نخواهد بود.

۲۰- اگر در جعبه کوچک بادام قرار داده شود، کدام مورد زیر صحیح است؟

- (۱) توت خشک و زرشک، در یک جعبه قرار داده می‌شوند.
(۲) انجیر خشک و زرشک، در یک جعبه قرار داده می‌شوند.
(۳) توت خشک، در جعبه بزرگ قرار داده می‌شود.
(۴) عنب، در جعبه متوسط قرار داده می‌شود.

۲۱- بادام به همراه کدام محصول می‌تواند در بسته متوسط قرار داده شود؟

- (۱) زرشک (۲) عنب (۳) انجیر خشک (۴) توت خشک

۲۲- اگر بسته توت خشک در جعبه بزرگ قرار داده شود، کدام مورد زیر، لزوماً صحیح نیست؟

- (۱) زرشک در جعبه بزرگ خواهد بود.
(۲) عنب در جعبه متوسط خواهد بود.
(۳) گردو در جعبه کوچک قرار داده می‌شود.
(۴) بادام در جعبه بزرگ قرار داده می‌شود.

۲۳- اگر بسته‌های عنب و انجیر خشک، نه در یک جعبه مشترک قرار بگیرند و نه هیچ کدام در جعبه کوچک، زرشک به‌طور قطع در کدام جعبه قرار می‌گیرد؟

(۱) بزرگ (۲) متوسط (۳) کوچک (۴) در جعبه‌ای که حاوی گردو هم هست.

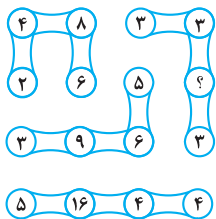
بخش چهارم: حل مسئله

راهنمایی: این بخش از آزمون استعداد، از انواع مختلف سؤال‌های کمی، شامل مقایسه‌های کمی، استعداد عددی و ریاضیاتی، حل مسئله و... تشکیل شده است.

• توجه داشته باشید به‌خاطر متفاوت بودن نوع سؤال‌های این بخش از آزمون، هر سؤال را براساس دستورالعمل ویژه‌ای که در ابتدای هر دسته سؤال آمده است، پاسخ دهید.

راهنمایی: هر کدام از سؤال‌های ۲۴ تا ۲۷ را به‌دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید.

۲۴- در شکل زیر، بین اعداد ارتباط خاص و یکسانی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار بگیرد؟



(۱) ۶

(۲) ۹

(۳) ۱۲

(۴) ۱۵

۲۵- در شکل زیر، یک مستطیل با نسبت اضلاع ۳ به ۵ دیده می‌شود که دو مثلث متساوی‌الساقین از آن جدا شده است. مساحت ناحیه باقیمانده

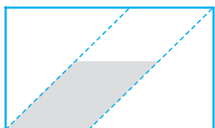
که سایه خورده، چند درصد مساحت مستطیل اولیه است؟

(۱) ۴۸

(۲) ۴۶

(۳) ۴۰

(۴) ۳۲



۲۶- X، یک و نیم برابر Y وزن دارد. اگر X، ۳۰ درصد کاهش وزن بدهد، Y چند درصد باید افزایش وزن بدهد تا مجموع وزن آن‌ها ۱۰ درصد افزایش یابد؟

(۱) ۲۰

(۲) ۴۵

(۳) ۶۰

(۴) ۷۰

۲۷- تعدادی مدارنگی در اختیار داریم. آن‌ها را به بسته‌های ۴ تایی و ۶ تایی طوری تقسیم می‌کنیم که تعداد بسته‌های ۴ تایی به ۶ تایی، به نسبت ۵ به ۳ شوند و نهایتاً ۵ مدارنگی اضافه می‌آید. کدام مورد می‌تواند تعداد مدارنگی‌های اولیه را نشان دهد؟

(۱) ۸۳

(۲) ۱۱۹

(۳) ۱۵۵

(۴) ۱۹۱

راهنمایی: سؤال ۲۸، شامل دو مقدار یا کمیت است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با یکدیگر مقایسه کنید و با توجه به دستورالعمل، پاسخ صحیح را به شرح زیر تعیین کنید:

- اگر مقدار ستون «الف» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه (۱) را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «ب» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه (۲) را علامت بزنید.
- اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه (۳) را علامت بزنید.
- اگر براساس اطلاعات داده شده در سؤال، نتوان رابطه‌ای را بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه (۴) را علامت بزنید.

کج ۲۸- در یک دوره جام جهانی فوتبال، به ازای هر ۲ گل به ثمر رسیده، ۳ کارت زرد داده شده و به ازای هر ۲ کارت زرد داده شده، ۵ ضربه کرنر اعلام شده است.

(الف)

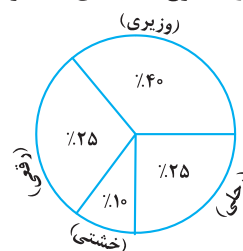
(ب)

تعداد گل‌های به ثمر رسیده در	تعداد کارت‌های زرد داده شده، در
این جام جهانی، در حالی که ۹۰	حالی که تعداد کرنرها از تعداد
ضربه کرنر اعلام شده باشد.	گل‌ها، ۴۴ عدد بیشتر بوده است.

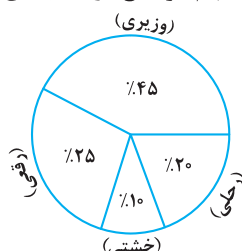
راهنمایی: با توجه به اطلاعات و نمودارهای زیر، به سؤال‌های ۲۹ و ۳۰ پاسخ دهید.

یک ناشر، کتاب‌های خود را در چهار قطع «وزیری»، «رقعی»، «خشتی» و «رحلی» در دو گروه A و B به چاپ رسانده است و نسبت کتاب‌های گروه A به B، یک به چهار است. نمودار ۱، سهم هر قطع از مجموع کتاب‌های منتشر شده و نمودار ۲، سهم هر قطع در کتاب‌های گروه B را نشان می‌دهد.

نمودار ۱: «سهم هر قطع از مجموع کتاب‌های منتشر شده»



نمودار ۲: «سهم هر قطع در کتاب‌های گروه B»



کج ۲۹- تعداد کتاب‌های گروه B که در قطع خشتی به چاپ رسیده‌اند، تقریباً چند درصد از کل کتاب‌هایی هستند که در قطع وزیری به چاپ رسیده‌اند؟

(۴) ۱۶/۷

(۳) ۱۳/۳

(۲) ۸/۳

(۱) ۶/۷

کج ۳۰- به ازای هر کتابی که در قطع رقی در گروه A به چاپ رسیده، در مجموع چند کتاب در قطع وزیری به چاپ رسیده است؟

(۴) ۲

(۳) ۴

(۲) ۶

(۱) ۸

۲۲- گزینه «۳» اگر توت خشک در جعبه بزرگ قرار داده شود، با توجه به داده اول، عنب باید در جعبه متوسط قرار داده شود. طبق داده دوم انجیر خشک باید در یکی از دو جعبه اول یا دوم باشد. همچنین از بین بادام و گردو نیز یک کدام باید در جعبه کوچک یا متوسط قرار گیرد. بنابراین گردو و انجیر خشک می‌توانند در یکی از دو جای باقی‌مانده، در جعبه متوسط و کوچک قرار گیرند. لذا گزینه (۳) لزوماً صحیح نیست.

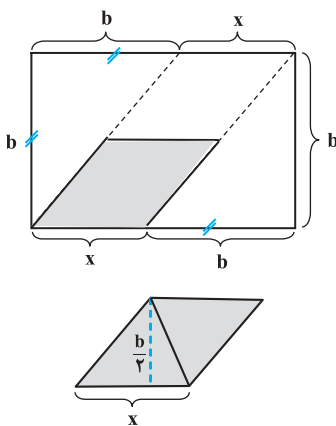
۲۳- گزینه «۱» اگر عنب و انجیر در جعبه کوچک و نه در یک جعبه مشترک قرار گیرند، با توجه به داده اول و دوم، توت خشک فقط می‌تواند در جعبه کوچک قرار بگیرد. عنب و انجیر خشک هرکدام در یکی از جعبه‌های خالی متوسط و بزرگ قرار می‌گیرند. با توجه به داده دوم، گردو نیز همین حالت را داشته پس زرشک باید در جعبه بزرگ قرار گیرد.

بخش چهارم: حل مسئله

$$3 \times 3 = 3 + ? \Rightarrow ? = 6$$

۲۴- گزینه «۱» در هر ترکیب به صورت $(c)(b)(c)(d)$ رابطه به صورت $ad = b + c$ است. بنابراین داریم:

۲۵- «هیچ کدام از گزینه‌ها صحیح نیست.» اطلاعات صورت سؤال را جمله‌به‌جمله پیاده می‌کنیم:



فرض می‌کنیم عرض مستطیل b باشد، با توجه به صورت سؤال باید طول مستطیل $\frac{5}{3}b$ باشد. چون مثلث‌ها متساوی‌الساقین هستند، اندازه ضلعی که روی طول مستطیل قرار دارد هم برابر با b است و چون طول مستطیل $\frac{5}{3}b$ است، پس مقدار x برابر با $x = \frac{5}{3}b - b = \frac{2}{3}b$ می‌باشد. متوازی‌الاضلاعی که مساحت آن مورد نظر است، مجموع مساحت دو مثلث است، پس کافیت مساحت یک مثلث را حساب کنیم. فرض اینکه دو متوازی‌الاضلاع مساوی هم هستند، ارتفاع مثلث $\frac{b}{3}$ می‌شود.

$$\text{مساحت یک مثلث} = \frac{1}{2} \times \frac{2}{3}b \times \frac{b}{3} = \frac{b^2}{9}$$

پس مساحت متوازی‌الاضلاع برابر با $\frac{b^2}{3} = 2 \times \frac{b^2}{9}$ می‌شود. اما باید مساحت مستطیل که عرض آن b و طول آن $\frac{5}{3}b$ است را حساب کنیم:

$$\text{مساحت مستطیل} = \frac{5}{3}b \times b = \frac{5}{3}b^2$$

حالا سراغ نسبت خواسته شده می‌رویم:

$$\frac{\text{مساحت متوازی‌الاضلاع}}{\text{مساحت مستطیل}} = \frac{\frac{b^2}{3}}{\frac{5}{3}b^2} = \frac{1}{5} \xrightarrow{\text{صورت و مخرج ضربدر ۲۰}} \frac{20}{100} = \text{نسبت خواسته شده}$$

متأسفانه جواب صحیح در گزینه‌ها موجود نیست و ظاهراً سازمان سنجش در تصحیح پاسخنامه این سؤال را حذف کرده است! موضوع دیگر این که در صورت سؤال یک اشکال اساسی وجود داشت و ما در واقع با فرض ذهن طراح، سؤال را حل کردیم و به جواب ۲۰ درصد رسیدیم. آن اشکال این بود که ما فرض کردیم دو متوازی‌الاضلاع یکسان و برابرند و برای همین ارتفاع را دقیقاً $\frac{b}{3}$ در نظر گرفتیم و این در صورت سؤال ذکر نشده بود و به صورت چشمی شاید این‌طور به نظر برسد ولی در ریاضیات بحث چشمی مطرح نیست!!

۲۶- گزینه «۴» اطلاعات صورت سؤال را به زبان ریاضی بیان می‌کنیم:

$$x = 1/\Delta y = \frac{2}{3}y \Rightarrow y = \frac{3}{2}x$$

$$(x + \frac{30}{100}x) + (y + \frac{a}{100}y) = \frac{110}{100}(x + y)$$

y را برحسب x در رابطه‌ی دوم جایگزین می‌کنیم و دنبال a هستیم:

$$\frac{70}{100}x + \frac{2}{3}x + \frac{a}{100}(\frac{3}{2}x) = \frac{110}{100}(x + \frac{3}{2}x) \xrightarrow{\text{طرفین ضربدر ۳۰۰}} 210x + 200x + 3ax = 110 \times 5x$$

$$\xrightarrow{\text{حذف } x \text{ از طرفین}} 210 + 200 + 3a = 550 \Rightarrow 3a = 550 - 410 \Rightarrow 3a = 140 \Rightarrow \boxed{a = 46.67}$$

۲۷- گزینه «۲» تعداد بسته‌های ۴ تایی را x و تعداد بسته‌های ۶ تایی را y می‌نامیم. معادله‌ی مقابل را داریم:

$$\frac{x}{y} = \frac{5}{3} \Rightarrow x = \frac{5}{3}y$$

تعداد مدادرنگی‌های اولیه طبق گفته سؤال برابر با $4x + 6y + 5$ است، چون $x = \frac{5}{3}y$ لذا تعداد مدادرنگی‌ها برابر با مقدار زیر است:

$$\text{تعداد مدادرنگی‌ها} = 4\left(\frac{5}{3}y\right) + 6y + 5 = \frac{20}{3}y + 6y + 5 = \frac{38y}{3} + 5$$

چون در صورت سؤال کلمه‌ی می‌تواند ذکر شده، باید با مقداردهی به y ، گزینه‌ها را بررسی کنیم:

دقت کنید که y ‌های انتخاب باید حتماً مضرب ۳ باشد و طوری انتخاب شود که اعداد نزدیک به گزینه‌ها حاصل شود.

$$y = 6 \Rightarrow \text{گزینه (۱) غلط است.} \Rightarrow \frac{38}{3} \times 6 + 5 = 79 \Rightarrow \text{تعداد مدادرنگی‌ها} = 79$$

$$y = 9 \Rightarrow \text{گزینه (۲) صحیح است.} \Rightarrow \frac{38}{3} \times 9 + 5 = 114 + 5 = 119 \Rightarrow \text{تعداد مدادرنگی‌ها} = 119$$

پس گزینه (۲) جواب صحیح است. برای تمرین گزینه‌های (۳) و (۴) را باهم بررسی می‌کنیم:

$$y = 12 \Rightarrow \text{گزینه (۳) غلط است.} \Rightarrow \frac{38}{3} \times 12 + 5 = 4 \times 38 + 5 = 157 \Rightarrow \text{تعداد مدادرنگی‌ها} = 157$$

$$y = 15 \Rightarrow \text{گزینه (۴) غلط است.} \Rightarrow \frac{38}{3} \times 15 + 5 = 5 \times 38 + 5 = 195 \Rightarrow \text{تعداد مدادرنگی‌ها} = 195$$

۲۸- گزینه «۳» تعداد گل‌ها را x ، تعداد کارت‌های زرد را y و تعداد کرنرها را z در نظر می‌گیریم. طبق صورت سؤال روابط زیر را داریم:

$$\frac{x}{y} = \frac{2}{3} \Rightarrow x = \frac{2}{3}y, \quad \frac{y}{z} = \frac{2}{5} \Rightarrow y = \frac{2}{5}z, \quad x = \frac{2}{3}\left(\frac{2}{5}z\right) \Rightarrow \frac{2}{15}z$$

حالا سراغ محاسبه‌ی ستون‌ها می‌رویم. در ستون الف، مقدار z برابر ۹۰ داده شده و باید مقدار x محاسبه شود.

$$x = \frac{2}{15} \times 90 = 4 \times 6 = 24 \Rightarrow \text{مقدار ستون (الف)} = 24$$

در ستون (ب) تساوی $z - x = 44$ داده شده و باید مقدار y را حساب کنیم:

$$z - x = 44 \Rightarrow \frac{5}{2}y - \frac{2}{3}y = 44 \Rightarrow \frac{11}{6}y = 44 \Rightarrow y = 24$$

$$\Rightarrow \left(\frac{15-4}{6}\right)y = 44 \Rightarrow \frac{11}{6}y = 44 \Rightarrow \frac{y}{6} = 4 \Rightarrow y = 24$$

چون مقدار دو ستون برابر شد، پس باید گزینه (۳) به‌عنوان جواب انتخاب شود.

$$\frac{n(A)}{n(B)} = \frac{\text{تعداد کتاب‌های گروه A}}{\text{تعداد کتاب‌های گروه B}} = \frac{1}{4} \Rightarrow n(A) = \frac{n(B)}{4}$$

۲۹- گزینه «۳»

$$\begin{aligned} \frac{\text{تعداد کتاب‌های گروه خشتی}}{\text{کل کتاب‌هایی که وزیری به چاپ نرسیده است}} &= \frac{\frac{10}{100} \times n(B)}{\frac{(100-45)}{100} \times n(B) + \frac{(100-40)}{100} \times n(A)} \times 100 \\ \Rightarrow \frac{\frac{10}{100} \times n(B)}{\frac{60}{100} [n(A) + n(B)]} &= \frac{\frac{1}{10} n(B)}{\frac{6}{10} \times \frac{5}{4} n(B)} = \frac{1}{6 \times 5} = \frac{4}{30} = \frac{2}{15} \end{aligned}$$

۳۰- گزینه «۱»

$$\frac{\text{کتاب‌های وزیری}}{\text{کتاب‌های رقی}} = \frac{\frac{40}{100} n(A) + \frac{45}{100} n(B)}{\frac{25}{100} n(A)} = \frac{\frac{2}{5} (n(A) + n(B))}{\frac{1}{4} n(A)} = n(A) = \frac{n(B)}{4} \Rightarrow n(B) = 4n(A) *$$

$$* \Rightarrow \frac{1}{5} \times \frac{5(n(A))}{n(A)} = 1$$

سؤالات حقوق عمومی

مجموعه دروس تخصصی (متون فقه (جهاد و ولایت) - حقوق اداری - حقوق اساسی)

کجه ۱- در عبارت زیر، مقصود از «ضروریات الدین» کدام دسته از احکام زیر است؟

«جهاد الکفار واجب مع وجوب الإمام علیه السلام ... و الوجوب المذكور کفائی ... اما وجوب الجهاد فی الجملة فهو من ضروریات الدین.»

(۱) اجماعی

(۲) جدایی‌ناپذیر بودن از دین اسلام

(۳) دارای مصلحت الزام‌آور (ضرورت)

(۴) مورد اتفاق نظر فقهای یک زمان

کجه ۲- کدام مورد، مربوط به عبارت زیر است؟

«فی اقامة الحكومة و تشکیل اساس الدولة الاسلامية ان وفق أحد الفقهاء لتشکیل الحكومة يجب على غيره الاتّباع، و إن لم يتيسّر إلّا باجتماعهم، يجب عليهم القيام مجتمعين.»

(۱) یکی از فقهای عادل می‌تواند به تشکیل حکومت اسلامی اقدام کند و آن یک نفر، توسط شورای فقهای عدول تعیین می‌شود.

(۲) اگر یکی از فقهای عادل، اقدام به تشکیل حکومت اسلامی کند، اداره حکومت باید با مشارکت همه فقهای عدول باشد.

(۳) اگر یکی از فقها برای تشکیل حکومت اسلامی توفیق یافت، بر سایر فقها لازم است که از او پیروی کنند.

(۴) باید فقهای عادل با مشارکت همدیگر به صورت شورایی، به تشکیل حکومت اسلامی اقدام کنند.

کجه ۳- استدلال در عبارت زیر، با کدام نوع از قیاس، قابل تطبیق است؟

«ان الأبوة إذا اقتضت وجوب طاعة الأب على الابن فی الجملة، كانت الإمامة مقتضية لوجوب طاعة الإمام على الرعية بطريق أولى.»

(۱) اولویت

(۲) ادنی

(۳) مساوات

(۴) اصولی

کجه ۴- با توجه به عبارت زیر، کدام مورد صحیح است؟

«و لا يجوز الفرار من الحرب اذا كان العدو ضعفاً أو أقل، إلّا لمتحرّف لقتال أو متحيزاً إلى فئة.»

(۱) کناره‌گیری کردن از معرکه جنگ در صورتی که دشمن ضعیف شده یا تعدادشان کم شده باشد، جایز نیست، مگر برای منحرف کردن و فریب دشمن یا غافلگیرکردن گروهی از آنان.

(۲) فرار از معرکه جنگ جایز نیست، در صورتی که تعداد کم یا دشمن ضعیف باشد، مگر اینکه دشمن از معرکه جنگ گریخته یا به مکان دورتری رفته باشد.

(۳) در صورتی که تعداد دشمن دو برابر یا کمتر باشد، فرار از معرکه جنگ جایز نیست، مگر برای تعقیب دشمن یا حمله کردن به گروه دیگری از دشمن.

(۴) در صورتی که تعداد دشمن دو برابر یا کمتر باشد، فرار از معرکه جنگ جایز نیست، مگر به منظور جای‌گیری بهتر برای جنگیدن یا کمک کردن به گروه دیگر.

کجه ۵- با توجه به عبارت زیر، کدام مورد در خصوص مدت «قرارداد مهادنه»، صحیح است؟

«ان لم یکن الامام مستظهِراً لضعف المسلمين ... لم تتقدّر المدة بل بحسب ما يراه الامام و لو انعكس الحال لم تجز الزيادة على سنة ... كما يجوز اقل من أربعة اشهر ... و لو عقد مع الضعف على ازید من عشر سنين بطل الزائد.»

(۱) در حالت قوت مسلمین، تا چهار ماه و در حالت ضعف آنان تا ده سال می‌باشد.

(۲) در حالت قوت مسلمین، نباید از یک سال و در حالت ضعف آن‌ها، از ده سال تجاوز کند.

(۳) در حالت قوت و ضعف مسلمین، به تشخیص امام تعیین می‌شود، ولی در هر حال نباید کمتر از یک سال و بیشتر از ده سال باشد.

(۴) در حالت قوت مسلمین، نباید از یک سال تجاوز کند، ولی در حالت ضعف آنها، تعیین مدت به تشخیص امام است، هرچند از ده سال تجاوز کند.

کجه ۶- ترجمه عبارتی که زیر آن خط کشیده شده، کدام است؟

«و یتبرک القتال وجوباً لأمر ... ثانیها: النزول على حکم الامام أو من یختاره و لم یذكر شرائط المختار اتکالاً على عصمته المقتضية لاختیار جامع الشرائط.»

(۱) نویسنده، شرایط کسی را که امام (ع) انتخاب می‌کند، بر این اساس بیان نکرد چرا که امام (ع) معصوم است و عصمت او اقتضا می‌کند شخصی را که دارای تمام شرایط باشد، انتخاب کند.

(۲) لازم نیست امام (ع) شرایط کسی را که انتخاب می‌کند، بیان کند چرا که عصمت امام (ع) برگزیدن فردی جامع‌الشرایط را اقتضا می‌کند.

(۳) کسی که امام (ع) انتخاب می‌کند، شرایط ترک قتال را ذکر نمی‌کند با اتکال بر عصمت امام (ع)، چرا که عصمت چنین اقتضایی دارد.

(۴) امام (ع) بیان نمی‌کند شرایط اختیارشده را، با اتکال بر عصمت خویش که مقتضی دارا بودن همه شرایط است.

کله ۷- ما هو معنى الغدر و حكمه؟

- (۱) الخدعة و نقض العهد و هو مكروه فى غير الحرب
(۲) ترك الوفاء و نقض العهد و هو جائز فى الحرب
(۳) ترك الوفاء و نقض العهد و هو حرام مطلقاً
(۴) الجزية و هو تؤخذ من أهل الذمة

کله ۸- در عبارت زیر، مراد از «عدو» کدام مورد است؟

«يجب الجهاد بشرط الامام (ع) او نائبه او هجوم عدوً يخشى منه عليه على بيضة الاسلام.»

- (۱) هجوم آورنده به مسلمانان که یا کافر باشد و یا مسلمانی که کفار او را تحریک کرده باشند.
(۲) هر کسی که به مسلمانان هجوم کند، اعم از اینکه مسلمان باشد یا کافر.
(۳) هجوم آورنده به مسلمانان که یا کافر باشد و یا بدعت‌گذار.
(۴) هجوم آورنده به مسلمانان که کافر باشد.

کله ۹- در عبارت «لا يجوز قتل الصبيان و المجانين و النساء الا مع الضرورة»، مراد از «مع الضرورة» کدام مورد است؟

- (۱) بان عاونوا العدو
(۲) بان توقّف الفتح على قتلهم
(۳) بان تترس الكفار بهم و توقف الفتح على قتلهم
(۴) بان تترس الكفار بهم سواءً توقف الفتح على قتلهم ام لا

کله ۱۰- در عبارت زیر، کلمه «اَدم» به کدام معنی است؟

«يجوز الامان و لو من آحاد المسلمين لاحاد الكفار او من الامام و نائبه عاملاً او فى الجهة التى ادم فيها للبلد.»

- (۱) أَجَارَ (۲) أَجَارَ (۳) أَنْفَذَ (۴) طَلَبَ

کله ۱۱- در عبارت «فى الغنيمة لايسهم للضرع و الخطيم و الرازح من الخيل»، مراد از «ضَرَع»، «حَطِمَ» و «رَازِحَ»، به ترتیب، کدام است؟

- (۱) اسب ناتوان - اسب لاغر - اسب وامانده
(۲) اسب ناتوان - اسب لاغر - اسب ناتوان
(۳) اسب وامانده - اسب ناتوان - اسب لاغر
(۴) اسب ناتوان - اسب وامانده - اسب لاغر

کله ۱۲- معنی عبارت زیر، کدام است؟

«يترك القتال وجوباً لامورٍ منها: النزول على حكم الامام او من يختاره فينفذ حكمه ما لم يخالف الشرع.»

- (۱) از مواردی که ترک کارزار واجب است، موردی است که دشمن خود را تسلیم امام یا فردی که امام او را انتخاب کرده است، نماید. در این صورت حکم امام یا برگزیده او چنانچه مخالف شرع نباشد، نافذ است.
(۲) در چند مورد واجب است از نبرد دست کشیده شود که یکی از آن موارد، گردن نهادن دشمن به حکم امام یا کسی است که امام او را برگزیده است. در این صورت حکم وی به شرط مخالفت نداشتن با شرع نافذ است.
(۳) یکی از مواردی که ترک نبرد واجب است، موردی است که دشمن خود را تسلیم حکم امام یا برگزیده او نماید. در این صورت حکمی که امام می‌کند چنانچه مخالف شرع نباشد، نافذ است.
(۴) از جمله مواردی که باید از نبرد با دشمن دست کشید، موردی است که دشمن اعلام آتش‌بس کند. در این صورت حکم امام یا برگزیده او در صورتی که مخالف شرع نباشد، نافذ است.

کله ۱۳- ایّ منصب من المناصب الآتی ثابت للفقیه الجامع لشرايط الفتوى و لاختلاف و لاشکال؟

- (۱) الافتاء فقط
(۲) الحكومة فقط
(۳) الافتاء و ولاية التصرف فى الانفس
(۴) الافتاء و الحكومة

کله ۱۴- مراد از عقل در دو حکم مذکور در عبارت زیر، به ترتیب چیست؟

«مقتضى الاصل عدم ثبوت الولاية لاحد بشيءٍ خرجنا عن هذا الاصل فى خصوص النبى (ص) و الائمه (ع) بالادلة الاربعة. منها: حكم العقل بوجوب شكر المنعم و كذلك حكمه بان الابوة اذا اقتضت وجوب اطاعة الاب على الابن فى الجملة كانت الامامة مقتضية لوجوب طاعة الامام على الرعية بطريق اولی.»

- (۱) العقل الغير المستقل - العقل الغير المستقل
(۲) العقل المستقل - العقل الغير المستقل
(۳) العقل الغير المستقل - العقل المستقل
(۴) العقل المستقل - العقل المستقل



کله ۱۵- متن زیر که در توضیح عبارت «معرفة الاحکام بالدلیل» آمده است، درصدد بیان چیست؟

«و المراد بالاحکام العموم بمعنی التَّهْوِیَ لمعرفتها بالدلیل ان لم نجْزِ الاجتهاد او الاحکام المتعلقة بما یتحتاج الیه من الفتوی و الحکم ان جَوْزانه»

- (۱) امکان اجتهاد به تجزّی
- (۲) لزوم اجتهاد مطلق
- (۳) تمایز قلمرو اجتهاد مطلق و اجتهاد به تجزّی
- (۴) کفایت اجتهاد به تجزّی

کله ۱۶- مراد از «سلطان» در روایت «السلطان ولی من لا ولی له»، چه کسی است؟

- (۱) من فوّض الامام (ع) او حاکم الشرع الیه
- (۲) الامام (ع) فقط
- (۳) الامام (ع) او حاکم الشرع او من فوّض الیه
- (۴) الفقیه الجامع لشرایط الفتوی

کله ۱۷- یجوز للأحاد، مع تعذّر الحکّام، تولیة آحاد التصرفات الحکمیة؟

- (۱) جایز است برای عدول از مؤمنین، در فرض عدم دسترسی به حاکم، تصرفات حُکمی را تصدی کنند.
- (۲) جایز است برای آحاد مؤمنین در فرض عدم دسترسی به حاکم، هر نوع تصرف اعتباری را انجام دهند.
- (۳) آحاد مردم می‌توانند در صورتی که به حاکم شرع دسترسی نباشد، تصرفاتی را که توأم با حکمت است، انجام دهند.
- (۴) برای عدول از مؤمنین، جایز است در صورت عدم دسترسی به حاکم شرع، انواع تصرفاتی را که دارای مصلحت است، تصدی نمایند.

کله ۱۸- علی رأی الامام الخمینی (ره)، ما هو اللازم فی الوالی، فی الحکومة الاسلامیة؟

- (۱) العلم بالقوانین و العدل فی اجراء الاحکام
- (۲) الکفایة للزعامة و الانصاف بین افراد المجتمع
- (۳) العلم بالقوانین و الکفایة فی الزعامة
- (۴) العلم بالقوانین و الکیاسة للزعامة

کله ۱۹- علی رأی الامام الخمینی (ره)، ما هو حکم اقامة الحکومة و تشکیل الدولة الاسلامیة؟

- (۱) واجب عینی علی من یمکن له ذلك
- (۲) واجب کفایی علی من یمکن له ذلك
- (۳) واجب عینی علی الفقهاء العدول
- (۴) واجب کفایی علی الفقهاء العدول

کله ۲۰- در روایت زیر، مراد از خلفا چه کسانی هستند؟

«اللهم ارحم خلفایی، قبل یا رسول الله و من خلفائک؟ قال: الذین یأتون من بعدی یروون عنی حدیثی و سنتی.»

- (۱) فقط راویان حدیث
- (۲) فقط امامان معصوم (ع) و فقها
- (۳) فقط امامان معصوم (ع)
- (۴) امامان معصوم (ع)، راویان حدیث و فقها

کله ۲۱- درخصوص نظارت مالی بر دانشگاه‌ها، کدام مورد صحیح است؟

- (۱) تابع آیین‌نامه‌های مالی و معاملاتی مصوب هیئت‌امنا بوده و از شمول قانون محاسبات عمومی مستثنا هستند.
- (۲) تابع قانون محاسبات عمومی و نیز آیین‌نامه‌های مالی و معاملاتی مصوب هیئت‌امنا هستند.
- (۳) نظیر سایر دستگاه‌های اجرایی، مطلقاً تابع قانون محاسبات عمومی هستند.
- (۴) تنها دانشگاه‌های دولتی، تابع قانون محاسبات عمومی هستند.

کله ۲۲- در کدام مورد، وضع آیین‌نامه مستقل از سوی هیئت‌وزیران، مجاز است؟

- (۱) تعیین موارد بخشودگی مالیاتی
- (۲) تعیین ضوابط مالکیت شخصی
- (۳) تنظیم ساعت کار دستگاه‌های اجرایی
- (۴) تنظیم شرایط و ضوابط اخراج دانشجویان

کله ۲۳- در سازمان بازرسی کل کشور، هرگاه بازرسی دارای پایه قضایی، ضمن بازرسی در حدود مقررات قانونی، به حکمی خلاف بَیِّن شرع برخورد کند،

کدام اقدام را باید انجام دهد؟

- (۱) صدور حکم مقتضی
- (۲) ارجاع به مراجع قضایی ذی‌صلاح
- (۳) ارسال پرونده از طریق رئیس سازمان بازرسی کل کشور به شورای نگهبان
- (۴) تهیه گزارشی مستدل و ارسال آن از طریق رئیس سازمان بازرسی کل کشور برای رئیس قوه قضائیه

پاسخنامه حقوق عمومی

مجموعه دروس تخصصی (متون فقه (جهاد و ولایت) - حقوق اداری - حقوق اساسی)

۱- گزینه «۲» مقصود از ضروریات دین در عبارت مطرح شده در سؤال آن است که جهاد یکی از واجبات تفکیک‌ناپذیر از دین اسلام به شمار می‌رود که در زمره فروع دین و احکام عبادی دین اسلام قرار دارد، بنابراین اکثریت فقهای شیعه بر آن اجماع نظر دارند و تنها مورد اتفاق فقهای مقطع زمانی خاصی نیست، بلکه شهید اول و ثانی، قاضی ابن براج، علامه حلی، شیخ مفید، سید مرتضی، شیخ طوسی، محقق حلی و شیخ صدوق وجوب جهاد را به عنوان یک فریضه تفکیک‌ناپذیر از دین اسلام مورد تأیید قرار داده‌اند.

۲- گزینه «۳» کتاب البیع امام خمینی مبحث ولایت فقیه: «اقامه حکومت و تشکیل دولت بر فقیهان عادل، واجب کفایی است. بنابراین اگر یکی از فقیهان زمان به تشکیل حکومت توفیق یافت، بر سایر فقها لازم است که از او پیروی کنند و چنانچه امر تشکیل دولت اسلامی جز با هماهنگی و اجتماع همه آنها میسر نباشد بر همگی آنها واجب است مجتمعاً بر این امر اهتمام ورزیده و درصدد تحقق آن برآیند.»

۳- گزینه «۱» در صورتی که وجوب اطاعت پسر از پدر مقتضای مسئله ابوت باشد، در این صورت به طریق اولی وجوب اطاعت مردم از امام نیز مقتضای امامت است. لذا قیاس به کار گرفته شده در این عبارت اولویت (قیاس اولوی) است.

۴- گزینه «۴» تحریر الروضه جلد اول مبحث جهاد: «در صورتی که تعداد افراد دشمن دو برابر یا کمتر از این تعداد باشد، فرار کردن از جنگ برای رزمنده جایز نیست مگر اینکه بخواهد در وضعیت جنگی مناسب‌تری برای بهتر جنگیدن قرار گرفته و یا به گروهی دیگر به منظور کمک‌رسانی بپیوندد.»

۵- گزینه «۲» تحریر الروضه جلد ۱ مبحث جهاد: «بستن پیمان ترک مخاصمه یکی از مواردی است که مطابق آن لزوماً از نبرد دست کشیده می‌شود. بر این اساس میان امام و یا کسی که از طرف او برای این منظور نصب شده است با کسانی که جنگ با آنها جایز است، قراردادی منعقد می‌گردد مبنی بر ترک جنگ برای مدتی معین در قبال عوض یا بدون عوض. حداقل این مدت به صلاحدید امام تعیین می‌شود و حداکثر آن ده سال است و به هیچ وجه تجاوز از این مدت جایز نیست؛ چنانکه به اجماع فقها کمتر از ۴ ماه هم جایز است و قول مختار نیز جایز بودن تعیین مدتی بین ۴ ماه و ۱۰ سال براساس آنچه مصلحت است، می‌باشد. انعقاد صلح که به صلاح مسلمانان باشد، جایز است؛ مثلاً تعداد مسلمانان کم باشد یا امید آن باشد که در صورت صبر کردن، کفار اسلام بیاورند یا موجب تقویت و برتری مسلمانان گردد.»

۶- گزینه «۱» به اعتقاد شهید ثانی در روضه البهیه مصنف (نویسنده) شرایط کسی که امام او را اختیار کرده بیان نکرده است، زیرا نویسنده به عصمت امام تکیه کرده که اقتضا می‌کند شخص جامع شرایط را انتخاب کند.

۷- گزینه «۳» «غدر» به معنی ترک وفا و شکستن پیمان است. غدر در جنگ، در واقع استفاده از روش‌های غیر انسانی و غیر اخلاقی برای غلبه بر دشمن است. ازجمله موارد غدر، علاوه بر وفا نکردن به پیمان و شکستن آن، می‌توان به موارد ذیل اشاره کرد: کشتن بعد از امان، حمله به دشمن در زمان آتش‌بس، آلوده کردن آب‌های آشامیدنی دشمن و یا مسموم کردن غذاهای آنها و ... مطابق نظر اکثریت فقهای امامیه حکم غدر در جنگ مطلقاً حرام است.

۸- گزینه «۴» از قید «بخشی منه علی بیضه‌الاسلام» فهمیده می‌شود که وقتی جهاد واجب است که دشمن کافر باشد، زیرا از دشمن مسلمان بر خود اسلام ترسی نمی‌رود هرچند مسلمان بدعت‌گذار باشد.

۹- گزینه «۳» تحریرالروضه جلد ۱ مبحث جهاد: «کشتن کودکان، مجانین و زنان هرچند در جنگ کمک نمایند جایز نیست مگر در صورت ضرورت، یعنی کفار آنها را به‌عنوان سپر خود قرار دهند و غلبه بر کفار متوقف بر کشتن آنها باشد.»

۱۰- گزینه «۱» به اعتقاد شهید ثانی در روضه‌البهیه مبحث جهاد؛ امان عبارت است از اینکه اگر کافری درخواست امان کند به‌وسیله کلام و آنچه در حکم کلام است مانند نوشتن، جان و مال کافر محفوظ می‌ماند. شرط نیست که امان دادن فقط از طرف امام باشد بلکه جایز است از طرف آحاد مسلمانان برای آحاد کفار باشد. منظور از آحاد تعداد کم است که در اینجا ده نفر به پایین است و از طرف امام یا نایب امام خواه نایب عام باشد یا نایی که امام اجازه امان دادن در آن جهت و سمت را داده است. امان دادن امام و نایب او برای اهل یک شهر است و برای وسیع‌تر از یک شهر و برای آحاد کفار به طریق اولی برقرار است.



۱۱- گزینه «۱» تحریرالروضه جلد ۱ مبحث جهاد: زرع اسبی کم سن و سال است که صلاحیت سواری ندارد و یا ضعیف و ناتوان است، حطم اسبی است که از فرط لاغری، سرش را پایین می‌اندازد و نمی‌تواند بالا بیاورد، رازح اسبی است که از شدت لاغری مردنی می‌باشد. رزح یعنی درمانده، وامانده و خسته شده.

۱۲- گزینه «۲» تحریرالروضه جلد ۱ مبحث جهاد: «ترجمه دقیق عبارت مطرح شده در سؤال این است: در چند مورد به‌صورت وجوبی از نبرد دست کشیده می‌شود: ۱- گردن نهادن دشمنان به حکم امام یا کسی است که امام وی را برگزیده است که تا زمانی حکم فرد منتخب امام با شرع مخالفت نداشته باشد، نافذ است».

۱۳- گزینه «۴» البیع امام خمینی مبحث ولایت فقیه: «مطابق نظر امام خمینی، فقیه جامع‌الشرایط دارای دو منصب اصلی است یکی فتوا دادن و دیگری قضاوت کردن. از دیدگاه امام خمینی فقیه جامع‌الشرایط نیز دارای همان اختیارات و وظایف پیامبر و امامان معصوم است مگر اینکه دلیلی وجود داشته باشد که آن را از حیطه اختیارات ولی فقیه خارج نموده و آن را در صلاحیت انحصاری پیامبر و امامان معصوم قرار دهد».

۱۴- گزینه «۲» به اعتقاد شیخ انصاری مراد از حکم اول عقل مستقل و مقصود از حکم دوم عقل غیرمستقل است.

۱۵- گزینه «۳» مقصود از آگاهی نسبت به احکام با دلیل تفصیلی، تمایز میان قلمرو اجتهاد مطلق و اجتهاد به‌صورت تجزی است. اجتهاد مطلق این است که یک فرد توانایی استنباط تمام مسائل را دارد، یعنی از اول طهارت تا آخر دیات را می‌تواند استنباط کند؛ در مقابل او، مجتهد متجزی است؛ او قادر به استنباط تمام احکام نیست ولی نسبت به برخی از ابواب فقهی می‌تواند استنباط کند. مثلاً در کتاب طهارت کار کرده است و می‌تواند مسائل مربوط به آن را استنباط کند. ولی در بعضی از ابواب نمی‌تواند.

۱۶- گزینه «۳» مطابق دیدگاه شیخ انصاری، مقصود از سلطان ولی و سرپرست کسی است که سرپرستی ندارد، امام، حاکم شرع و فردی است که از جانب ایشان سرپرستی به وی سپرده شده است.

۱۷- گزینه «۴» ترجمه دقیق عبارت مطرح شده در سؤال این است که در صورت عدم دسترسی به حاکم شرع، مؤمنین عادل می‌توانند هر نوع تصرفی را به صلاح و مصلحت است به عهده بگیرند.

۱۸- گزینه «۱» البیع امام خمینی مبحث ولایت فقیه: «حاکم و رهبر جامعه اسلامی، ناگزیر باید اولاً عالم به قوانین و احکام اسلامی باشد، ثانیاً در میان مردم و در اجرای احکام به عدالت رفتار کند».

۱۹- گزینه «۴» البیع امام خمینی مبحث ولایت فقیه: «اقامه حکومت و تشکیل دولت اسلامی بر فقیهان عادل، واجب کفایی است»

۲۰- گزینه «۲» البیع امام خمینی مبحث ولایت فقیه: «فرمایش پیامبر اکرم (ص) در مورد کسانی که بعد از من می‌آیند فقط بر امامان معصوم و فقهایی عدول راجح است».

۲۱- گزینه «۱» تبصره ۵ ماده ۶۳ قانون محاسبات عمومی کشور: «دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی کماکان تابع قانون نحوه انجام امور مالی و معاملاتی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و تحقیقاتی مصوب ۱۳۶۹/۱۰/۱۸ و قانون تشکیل هیأت امناء دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و پژوهشی مصوب ۹ و ۱۳۶۷/۱۲/۲۳ شورای عالی انقلاب فرهنگی و آئین‌نامه‌های مربوط خواهند بود»

۲۲- گزینه «۳» تعیین موارد بخشودگی مالیاتی (اصل ۵۱ قانون اساسی)، تعیین ضوابط مالکیت شخصی (اصل ۴۷)، تنظیم شرایط و ضوابط اخراج دانشجویان از دانشگاه‌ها، صرفاً به موجب قانون مصوب مجلس صورت می‌گیرد و تنظیم ساعات کار دستگاه‌های اجرایی به‌وسیله آیین‌نامه مستقل هیئت وزیران صورت می‌گیرد.

۲۳- گزینه «۴» تبصره ماده ۶ قانون سازمان بازرسی: «هرگاه بازرس دارای پایه قضایی ضمن بازرسی در حدود مقررات قانونی، به حکمی برخورد کند که آن را خلاف بین شرع تشخیص دهد، گزارش مستدل آن را از طریق رئیس سازمان برای رئیس قوه قضاییه ارسال می‌کند تا رئیس قوه طبق قانون اقدام قانونی را به عمل آورد».

کـ ۲۲- رسیدگی به شکایات از آرای هسته‌های گزینش در مرحله اول و دوم تجدیدنظر، به ترتیب، توسط کدام مرجع یا مقام صورت می‌گیرد؟

- (۱) هسته‌های گزینش - هیئت مرکزی گزینش
(۲) هیئت مرکزی گزینش - هیئت عالی گزینش
(۳) هسته‌های گزینش - وزیر یا بالاترین مقام دستگاه ذی‌ربط
(۴) هیئت مرکزی گزینش - وزیر یا بالاترین مقام دستگاه ذی‌ربط

کـ ۲۳- کدام گزینه درباره تعدیل در قراردادهای اداری ایران درست است؟

- (۱) تعدیل قراردادی، قانونی و قضایی در تمام قراردادهای اداری پذیرفته شده است.
(۲) تعدیل قراردادی در قراردادهای استخدامی و تعدیل قضایی در قراردادهای پیمانکاری پذیرفته شده است.
(۳) تعدیل قراردادی در قراردادهای پیمانکاری و استخدامی و تعدیل قانونی در قراردادهای استخدامی پیش‌بینی شده است.
(۴) تعدیل قانونی در قراردادهای پیمانکاری و استخدامی و تعدیل قراردادی در قراردادهای پیمانکاری پیش‌بینی شده است.

کـ ۲۴- چنانچه کارگر بیمه نشده در کارگاه دولتی آسیب ببیند، چه نوع مسئولیتی متوجه دولت خواهد بود؟

- (۱) صرفاً پرداخت غرامت
(۲) صرفاً پرداخت حق بیمه
(۳) پرداخت حق بیمه و غرامت
(۴) جبران خسارت و اعطای حقوق و مزایای ارفاقی

کـ ۲۵- کدام یک از دستگاه‌های زیر، موظفند در برگزاری مناقصه، مقررات قانون برگزاری مناقصات را به طور کامل رعایت کنند؟

- (۱) بانک ملت (۲) بانک ملی (۳) بانک تجارت (۴) بنیاد مستضعفان و جانبازان

کـ ۲۶- در رابطه با عدم اجرای آیین‌نامه‌های مغایر قانون، قضات محاکم از چه جایگاه قضایی برخوردار هستند؟

- (۱) دارای استقلال قضایی مطلق هستند.
(۲) نظر آن‌ها منوط به تأیید رئیس حوزه قضایی است.
(۳) ملزم به اناطه موضوع به دیوان عدالت اداری هستند.
(۴) نظر آن‌ها منوط به تأیید دادستان حوزه قضایی مربوطه است.

کـ ۲۷- طبق شرایط عمومی پیمان، کدام گزینه درست است؟

- (۱) پیمانکار می‌تواند از کارکنان دستگاه‌های اجرایی به عنوان مأمور استفاده کند.
(۲) پیمانکار در هیچ حالتی نمی‌تواند کارکنان دستگاه‌های اجرایی را به کار گیرد.
(۳) پیمانکار می‌تواند کارکنان دستگاه‌های اجرایی طرف قرارداد را برای خارج از وقت اداری به کار گیرد.
(۴) پیمانکار می‌تواند از کارکنان وزارتخانه‌ها، شرکت‌ها و مؤسسات دولتی با اجازه مسئولین ذی‌ربط استفاده کند.

کـ ۲۸- شعبه رسیدگی‌کننده دیوان عدالت اداری در صورت شکایت مجدد از رأی صادره از سوی هیئت‌ها و کمیسیون‌های اداری، در رابطه با ارجاع پرونده به مشاور، دارای چه نوع صلاحیتی است؟

- (۱) الزامی (۲) اختیاری (۳) تکمیلی (۴) تشریفاتی

کـ ۲۹- با توجه به مقررات نحوه انتخاب و انتصاب مدیران حرفه‌ای، سمت‌های مدیریتی می‌توانند از بین کدام دسته از کارمندان دستگاه‌های اجرایی باشند؟

- (۱) صرفاً رسمی
(۲) رسمی و پیمانی
(۳) رسمی، پیمانی، قرارداد کار معین (مشخص)
(۴) رسمی، پیمانی، قرارداد کار معین، شرکتی

کـ ۳۰- کدام یک از تکالیف زیر، مبتنی بر اصل سرعت در پاسخگویی است؟

- (۱) الزام مؤسسات دولتی به پیش‌بینی مایحتاج خود در فصل مناسب
(۲) الزام به ذکر مدت انجام تعهد در قرارداد میان دستگاه اجرایی و برنده مناقصه
(۳) الزام دستگاه مناقصه‌گزار به انتشار آگهی مناقصه عمومی در روزنامه‌های کثیرالانتشار
(۴) اعلام نتیجه مناقصه به برنده به نحو مقتضی به طوری که به علت انقضای مدت، خسارتی متوجه دستگاه مناقصه‌گزار نشود.

کـ ۳۱- اختلاف حقوقی در زمینه مالکیت بین دو دستگاه اجرایی مختلف از دو استان ابتدائاً توسط کدام مرجع یا مقام رسیدگی می‌شود؟

- (۱) هیئت وزیران
(۲) معاونت حقوقی ریاست جمهوری
(۳) وزرا یا رؤسای دستگاه‌های اجرایی ذی‌ربط
(۴) کمیسیون لوایح هیئت وزیران

کـ ۳۲- استنکاف از اجرای دستور موقت صادره از سوی دیوان عدالت اداری مشمول کدام مجازات است؟

- (۱) تنزل مقام و جبران خسارات وارده
(۲) انفصال موقت و جبران خسارت وارده
(۳) کسر حقوق و فوق‌العاده شغل
(۴) توبیخ کتبی با درج در پرونده استخدامی



۲۲- گزینه «۱» براساس بند ۴ ماده ۱۰ قانون گزینش مصوب ۱۳۷۴: «رسیدگی به شکایات در مرحله اول تجدیدنظر» یکی از وظایف هسته‌های گزینش است و به موجب بند ۳ ماده ۸ یکی از وظایف و اختیارات هیئت مرکزی گزینش، «رسیدگی به شکایات در مرحله دوم تجدیدنظر» می‌باشد.

۲۳- گزینه «۴» تعدیل در قرارداد یکی از موضوعات مهم و بحث‌انگیز قواعد عمومی قراردادهاست که در حقوق اداری برخی کشورها، به ویژه فرانسه، در قراردادهای اداری به علت طولانی‌مدت بودن این نوع قراردادها و شرایط خاص انعقاد آنها و به منظور تأمین منافع عمومی پیش‌بینی شده است اما در نظام حقوقی ایران جز در موارد اندک و استثنایی مورد پذیرش قرار نگرفته است. تعدیل در قرارداد به معنای تصرف در مفاد تراضی و تغییر شروط قراردادی است که با هدف منطبق کردن قرارداد با خواست جدید دو طرف یا ضرورت‌های اجتماعی و اقتصادی حاکم صورت می‌پذیرد. برای تحقق این هدف، معمولاً یک یا چند شرط به قرارداد اضافه یا از آن حذف می‌شود و گاه به جای اضافه یا حذف، تنها به تغییر شروط نامتناسب اکتفا می‌شود. در مواردی نیز احتمال دارد اضافه، حذف و یا جایگزینی با اصلاح مفاد قرارداد همراه شود. برخلاف قراردادهای خصوصی، تعدیل در قراردادهای اداری با توجه به طولانی‌مدت بودن این نوع قراردادها و تأمین منافع عمومی و غالباً به صورت تعدیل مبلغ قرارداد پیش‌بینی شده است که عمدتاً ناشی از تغییر اوضاع و احوال یا به عبارتی امور غیرقابل پیش‌بینی است. در نظام حقوقی ایران نیز این نوع تعدیل در برخی قراردادهای مورد عمل دستگاه‌های اجرایی، به صورت تعدیل قراردادی و تعدیل قانونی وجود دارد. بنابراین در نظام حقوق اداری ایران، علی‌رغم عدم پذیرش صریح نظام قراردادهای اداری، موارد خاصی از تعدیل قراردادی و تعدیل قانونی در برخی قراردادهای مورد عمل دستگاه‌های اجرایی پیش‌بینی شده است؛ این موارد شامل تعدیل قراردادی در پیمانکاری دولتی و تعدیل قانونی در قراردادهای پیمان استخدامی و پیمانکاری دولتی است.

۲۴- گزینه «۳» مسئولیت مدنی دولت، مسئولیتی است که در برابر ایجاد خسارت به وجود می‌آید و به وجودآورنده خسارت را ناگزیر به جبران خسارت می‌نماید. مسئولیت مدنی دولت به معنی مسئولیت پرداخت خسارت است. در این میان مسئولیت مدنی کارفرما نسبت به کارگر از جمله مسائلی است که حائز اهمیت بالایی از جهت اجتماعی می‌باشد. در مواقعی که به دلیل عدم رعایت مقررات حفاظت فنی و بهداشتی در کار موجب ورود خسارت جانی یا مالی به کارگر شود، با احراز شرایطی در برابر کارگر زیان دیده، مسئولیت مدنی خواهد داشت. در این راستا، چنانچه کارگری که در یک کارگاه دولتی مشغول به فعالیت است، آسیب ببیند اما در برابر حوادث ناشی از کار یادشده، هنوز بیمه نشده باشد، درواقع دولت به‌عنوان کارفرمای این کارگر مسئول پرداخت حق بیمه و غرامت ناشی از آسیب یادشده به کارگر است.

۲۵- گزینه «۲» به موجب بند «ب» ماده ۱ قانون برگزاری مناقصات مصوب ۱۳۸۳: «قوای سه‌گانه جمهوری اسلامی ایران اعم از وزارتخانه، سازمان‌ها و مؤسسات و شرکت‌های دولتی، مؤسسات انتفاعی وابسته به دولت، بانک‌ها و مؤسسات اعتباری دولتی، شرکت‌های بیمه دولتی، مؤسسات و نهادهای عمومی غیردولتی (در مواردی که آن بنیادها و نهادها از بودجه کل کشور استفاده می‌نمایند)، مؤسسات عمومی، بنیادها و نهادهای انقلاب اسلامی، شورای نگهبان قانون اساسی و همچنین دستگاه‌ها و واحدهایی که شمول قانون بر آنها مستلزم ذکر یا تصریح نام است، اعم از این‌که قانون خاص خود را داشته یا از قوانین و مقررات عام تبعیت نمایند نظیر وزارت جهاد کشاورزی، شرکت ملی نفت ایران، شرکت ملی گاز ایران، شرکت ملی صنایع پتروشیمی ایران، سازمان گسترش و نوسازی صنایع ایران، سازمان بنادر و کشتیرانی جمهوری اسلامی ایران، سازمان توسعه و نوسازی معادن و صنایع معدنی ایران، سازمان صدا و سیما جمهوری اسلامی ایران و شرکت‌های تابعه آنها موظفند در برگزاری مناقصه مقررات این قانون را رعایت کنند» بر این اساس بانک ملی ایران به عنوان یک بانک دولتی مشمول مقررات قانون برگزاری مناقصات می‌باشد.

۲۶- گزینه «۱» به موجب اصل ۱۷۰ قانون اساسی: «قضات دادگاه‌ها مکلفند از اجرای تصویب‌نامه‌ها و آیین‌نامه‌های دولتی که مخالف با قوانین و مقررات اسلامی یا خارج از حدود اختیارات قوه مجریه است خودداری کنند و هرکس می‌تواند ابطال این‌گونه مقررات را از دیوان عدالت اداری تقاضا کند».

۲۷- گزینه «۴» مطابق بند «د» ماده ۱۷ شرایط عمومی پیمان مصوب ۱۳۷۸: «پیمانکار نباید کارکنان شاغل کارفرما، وزارتخانه‌ها، سازمان‌ها و شرکت‌های دولتی و شهرداری‌ها را بدون اجازه مسئولان ذیربط استخدام نماید. همچنین پیمانکار باید از به کار گماشتن اشخاصی که استخدام آنها از نظر وظیفه عمومی مجاز نیست، خودداری کند». مفهوم مخالف این بند آن است که پیمانکار می‌تواند کارکنان شاغل کارفرما، وزارتخانه‌ها، سازمان‌ها و شرکت‌های دولتی و شهرداری‌ها را با اجازه مسئولان ذیربط استخدام نماید.

۲۸- گزینه ۱» به موجب ماده ۶۳ قانون تشکیلات و آیین دادرسی دیوان عدالت اداری مصوب ۱۳۹۲: «هرگاه شعبه رسیدگی کننده دیوان در مرحله رسیدگی به آراء و تصمیمات مراجع مذکور در بند (۲) ماده (۱۵) این قانون، اشتباه یا نقصی را ملاحظه نماید که به اساس رأی لطمه وارد نکند، آن را اصلاح و رأی را ابرام می‌نماید. چنانچه رأی واجد ایراد شکلی یا ماهوی مؤثر باشد، شعبه مکلف است با ذکر همه موارد و تعیین آنها، پرونده را به مرجع مربوط اعاده کند. مرجع مذکور موظف است مطابق دستور شعبه دیوان نسبت به رفع نقص یا ایرادهای اعلامی اقدام و سپس مبادرت به اتخاذ تصمیم یا صدور رأی نماید. در صورتی که از تصمیم متخذه و یا رأی صادره مجدداً شکایت شود، پرونده به همان شعبه رسیدگی کننده ارجاع می‌شود. شعبه مذکور چنانچه تصمیم و یا رأی را مغایر قانون و مقررات تشخیص دهد، مستند به قانون و مقررات مربوط، آن را نقض و پس از اخذ نظر مشاورین موضوع ماده (۷) این قانون، مبادرت به صدور رأی ماهوی می‌نماید».

۲۹- گزینه ۳» مطابق ماده ۲ دستورالعمل نحوه انتخاب و انتصاب مدیران حرفه‌ای مصوب ۱۳۹۵ شورای عالی اداری: «شرایط عمومی لازم برای انتخاب و انتصاب در سمت‌های مدیریتی شقوق تعریف شده در ماده (۱) این دستورالعمل، به شرح ذیل و موارد مندرج در جدول شماره (۱) می‌باشد:

- دارا بودن «گواهینامه شایستگی عمومی احراز سمت‌های مدیریتی»؛ (از ابتدای سال ۱۳۹۷)؛
- ثبت مشخصات فرد قبل از انتصاب، در بانک اطلاعات افراد دارای شایستگی احراز سمت‌های مدیریتی؛
- دارا بودن مدرک تحصیلی (حداقل لیسانس) در یکی از مقاطع و رشته‌های تحصیلی مندرج در شرایط احراز؛
- گذراندن دوره‌های آموزشی سطح مدیریتی مربوط؛
- کسب حداقل ۸۵ درصد کل امتیاز ارزیابی عملکرد در دو سال منتهی به انتصاب؛
- احراز صلاحیت اعتقادی، اخلاقی و رفتاری فرد نامزد برای انتصاب در یکی از سطوح مدیریتی از مراجع ذیربط؛
- دارا بودن رابطه استخدامی رسمی، پیمانی یا قرارداد کار معین (مشخص) در سقف تبصره ماده ۳۲ قانون مدیریت خدمات کشوری با دستگاه».

۳۰- گزینه ۴» مفهوم سرعت در حقوق اداری به صورت ممنوعیت تأخیر یا اصل سرعت در پاسخگویی متجلی می‌شود. مطابق این اصل هر فرد حق دارد که تقاضایش در فرآیند رسیدگی اداری به گونه‌ای مناسب و کافی و در کوتاه‌ترین و سریع‌ترین زمان ممکن رسیدگی شود. انجام تکالیف اداری در محدوده زمانی تعیین شده توسط قانونگذار و تسریع در پاسخگویی از جمله وظایف مقام اداری است. بر این اساس: الف- ادارات عمومی موظفند بدون هیچگونه تأخیر نامعقول و مطابق با شرایط قانونی رسیدگی به درخواست شهروندان یا رسیدگی‌هایی که به ابتکار اداره آغاز خواهند شد را مدیریت کرده و تکالیف اداری را به نحو مطلوب و قابل قبولی به انجام رسانند. بر این اساس، اعلام نتیجه به برنده مناقصه اداره، به نحو مقتضی به طوری که به علت انقضای مدت، خسارتی متوجه دستگاه مناقصه‌گزار نشود، مبتنی بر اصل سرعت در پاسخگویی تفسیر می‌گردد. ب- هرگونه کوتاهی، بی‌توجهی، تعلل، بی‌احتیاطی، یا هر فعل یا ترک فعلی که منجر به تأخیر در انجام اقدامات اداری شود، باید به نفع شهروند تفسیر شده و این امر نافی حق مکتسب شهروندان در این خصوص نخواهد بود. اداره عمومی و کارمندان مربوطه در هر صورت مسئول خسارات و پاسخگوی عواقب احتمالی ناشی از تعلل یا قصور خود خواهند بود. پ- سرعت در پاسخگویی به نحو مطلوب و رعایت محدوده زمانی موردنظر قانونگذار در ارزشیابی و ارتقای کارمندان امتیاز جداگانه خواهد داشت. ت- هرگونه قصور در انجام وظایف اداری مربوط به این موضوع بنا به مورد، باعث مسئولیت اداری، اخلاقی، انتظامی، کیفری و مدنی کارمندان خواهد بود. ث- در صورتی که اداره عمومی زمان خاصی را جهت انجام اقدامات یک‌جانبه و محدودکننده حقوق شهروندان معین کرده باشد، اعمال اداری قبل و پس از زمان مذکور اعتبار حقوقی نخواهد داشت.

۳۱- گزینه ۳» براساس ماده ۴ آیین‌نامه چگونگی رفع اختلاف بین دستگاه‌های اجرایی از طریق سازوکارهای داخلی قوه مجریه: «اختلافات بین دو یا چند دستگاه ستادی توسط وزرا و رؤسای دستگاه‌های یادشده در چارچوب اختیارات قانونی آنان مرتفع می‌گردد. چنانچه اختلافات دستگاه‌های مزبور توسط وزراء یا رؤسای آنان مرتفع نشود، مراتب به معاونت حقوقی و امور مجلس رئیس‌جمهور منعکس می‌گردد تا در حدود اختیاراتی که مطابق اصل (۱۲۴) قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران به وی محول شده است با اتخاذ تدابیر لازم و از طریق راهکارهای قانونی رفع اختلاف گردد. در مواردی که برای حل و فصل موضوع اختلاف در جهت وضعیت مطلوب، نیاز به تصمیم‌گیری هیئت وزیران باشد، همچنین در مواردی که حل اختلاف طبق قوانین مستلزم تصمیم‌گیری هیئت وزیران است، پیشنهاد معاونت یادشده همراه با نظریه حقوقی مستدل و ارائه راهکار در هیئت وزیران مطرح خواهد شد».

۳۲- گزینه ۲» به موجب ماده ۳۹ قانون تشکیلات و آیین دادرسی دیوان عدالت اداری مصوب ۱۳۹۲: «سازمان‌ها، ادارات، هیئت‌ها و مأموران طرف شکایت پس از صدور و ابلاغ دستور موقت، مکلفند طبق آن اقدام نمایند و در صورت استنکاف، شعبه صادرکننده دستور موقت، متخلف را به انفصال از خدمت به مدت شش ماه تا یک سال و جبران خسارت وارده محکوم می‌نماید».



۶۵- «اخلاق زیستی» جزو کدام یک از نسل‌های حقوق بشر به‌شمار می‌آید؟

- (۱) اول (۲) دوم (۳) سوم (۴) چهارم

۶۶- حق رأی بر مبنای شایستگی، چه نسبتی با انتخابات دارد؟

- (۱) تعدیل‌کننده (۲) محدودکننده
(۳) عامل رقابتی شدن (۴) عامل تناسبی شدن

۶۷- درخصوص به‌کارگیری کارشناسان در دفتر ارتباطات مردمی نمایندگان مجلس شورای اسلامی، کدام گزینه درست است؟

- (۱) اعضای هیئت علمی نمی‌توانند در دفاتر مذکور به‌کار گرفته شوند.
(۲) حق مأموریت و اضافه‌کار خود را از دستگاه مأمورکننده دریافت می‌کنند.
(۳) صرفاً کارشناسان دستگاه‌های دولتی می‌توانند در دفاتر مذکور به‌کار گرفته شوند.
(۴) صرفاً جهت انجام امور اداری و خدماتی می‌توانند در دفاتر مذکور به‌کار گرفته شوند.

۶۸- با توجه به مفاد قانون اساسی، درخصوص مصونیت قضات، کدام گزینه درست است؟

- (۱) عدم امکان تغییر سمت قاضی جز به اقتضای مصلحت جامعه
(۲) برخورداری قاضی از امنیت شغلی جز به اقتضای مصلحت جامعه
(۳) عدم امکان تغییر محل خدمت قاضی جز به اقتضای مصلحت جامعه
(۴) امکان محاکمه قاضی در تلافی که موجب انفصال است صرفاً با اطلاع قبلی رئیس قوه قضائیه

۶۹- تغییر در لوایح قضائی ارسالی از سوی قوه قضائیه در دولت، تابع کدام ضابطه است؟

- (۱) هرگونه تغییر در لوایح، منوط به تصویب هیئت وزیران است.
(۲) خارج از صلاحیت رئیس قوه قضائیه است.
(۳) منوط به جلب موافقت رئیس قوه قضائیه
(۴) صرفاً منوط به موافقت رئیس‌جمهور

۷۰- درخصوص نظام دو مجلسی، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) قواعد نظام انتخاباتی در دو مجلس، یکسان است.
(۲) معمولاً تعداد اعضای مجلس دوم کمتر از اعضای مجلس اول است.
(۳) در برخی نظام‌های سیاسی کنونی، مجلس دوم نماینده منافع اقتصادی و اجتماعی کشور است.
(۴) در تمامی نظام‌های سیاسی کنونی، اعضای دو مجلس معمولاً به شیوه دموکراتیک انتخاب می‌شوند.

۷۱- مبتنی ساختن سمت نمایندگی در پارلمان بر نظریهٔ وکالت موجود در حقوق خصوصی، با کدام مورد مغایرت پیدا می‌کند؟

- (۱) نظریه کارویژه‌ای رأی (۲) نظریه شکلی قواعد حقوق عمومی
(۳) اصل تعرض‌ناپذیری حاکمیت ملی (۴) اصل تقسیم‌ناپذیری حاکمیت ملی

۷۲- در قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، فرایند نظارت بر انتخاب کدام دسته از افراد به‌صورت مضاعف پیش‌بینی شده است؟

- (۱) وزیران (۲) قضات دادگاه‌ها
(۳) اعضای شوراهای اسلامی (۴) نمایندگان مجلس شورای اسلامی

۷۳- در ترکیب اعضای کدام مرجع، نماینده‌ای به انتخاب مقام رهبری حضور ندارد؟

- (۱) شورای عالی امنیت ملی (۲) شورای نظارت بر صدا و سیما
(۳) شورای بازنگری قانون اساسی (۴) هیئت عالی حل اختلاف و تنظیم روابط قوای سه‌گانه

۷۴- در قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، به‌جز مجلس شورای اسلامی، برای کدام نهاد، صلاحیت وضع قانون تصریح شده است؟

- (۱) مجلس خبرگان (۲) دیوان عالی کشور
(۳) شورای عالی امنیت ملی (۴) مجمع تشخیص مصلحت نظام

۶۵- گزینه «۴» بعضی از نویسندگان با طبقه‌بندی نسل‌های حقوق بشر به نسل‌های سه‌گانه موافق نیستند. پرواضح است که کل حقوق بشر غیرقابل تفکیک و برای وجود انسان نیز لازم و ضروری است و نباید در این طبقه‌بندی در پی یک تجانس و همگنی درونی در هر نسل (حقوق بشر) بود. علی‌رغم اهمیت حقوق بنیادین، آنها ذکر و ارائه نسل چهارم را ضروری ارزیابی می‌کنند؛ حقوقی که باید از حیثیت و کرامت انسانی در مقابل سوءاستفاده از علم دفاع کند. این نویسندگان معتقدند علم بیش از پیش توسعه یافته و به چنان قدرتی رسیده که می‌تواند اختیار یک ژن را تغییر دهد و یا برعکس به طور نامحدودی با موی‌نگاری مغزی، حیات مغزی را نشان دهد. در قلمروهای دیگر، تحقیقات علمی موجب نتایج شگفت‌انگیزی شده است؛ الکترونیک، رایانه، سیستم اینترنت به طور قابل توجهی حیات ما را تسهیل نموده است. همه اینها پیشرفت‌هایی خارق‌العاده محسوب می‌شوند. بنابراین از جمله مصادیق نسل چهارم را اخلاق زیستی، حمایت در برابر خطرات ناشی از رایانه اعلام نموده‌اند.

۶۶- گزینه «۲» حق رأی بر مبنای شایستگی نیز از وسایل محدود کردن انتخابات است. در این شیوه، حق رأی طبق قوانین، منحصر به آنانی است که از سواد خواندن و نوشتن بهره‌مند باشند. در این باب، دو دسته از متفکران و قانونگذاران با یکدیگر به بحث و مجادله پرداخته‌اند. گروهی با تکیه بر مطلق دموکراسی و گستردگی دامن آن بر کلیه افراد و اعضای جامعه، محروم کردن بی‌سوادان از حق رأی را خلاف عدالت اجتماعی و برابری حقوق انسان‌ها می‌دانستند. ولی گروهی دیگر معتقدند که رأی‌دهنده باید بتواند از راه مطبوعات، کتب، رسائل و وسایل خبری دیگر، به حقایق موضوعات و معضلات، احاطه یابد و خود آزادانه، بی‌آنکه تحت نفوذ دولت یا گروه‌های خصوصی یا افراد دیگر واقع شود، مبادرت به گزینش و رأی دادن نماید.

۶۷- گزینه «۲» براساس تبصره الحاقی به ماده ۷۶ قانون اصلاح موادی از قانون آیین‌نامه داخلی مجلس شورای اسلامی مصوب ۱۳۹۲/۳/۲۸: «در هر دوره مجلس نمایندگان می‌توانند حداکثر ۵ نفر از کارکنان و یا کارشناسان دستگاه‌های مشمول ماده ۵ قانون مدیریت خدمات کشوری را برای به کارگیری در دفتر ارتباطات مردمی جهت امور مشاوره‌ای، اداری و خدماتی از دستگاه‌های ذیربط درخواست نمایند. در این صورت با هماهنگی دستگاه مبدأ، درخواست مأموریت افراد موردنظر معمول و شخص و اشخاص مزبور به دفتر ارتباط مردمی نماینده، مأمور می‌شوند. حقوق، مزایا، حق مأموریت و اضافه‌کار این مأموران طبق قوانین و مقررات مربوطه برعهده دستگاه مأمورکننده می‌باشد و میزان اضافه‌کار تا سقف مصوب اداره مربوطه و مأموریت ماهیانه و مرخصی استفاده شده توسط رئیس دفتر نماینده به دستگاه ذیربط اعلام می‌شود. افزایش کلیه حقوق قانونی این مأموران از جمله ارتقاء، افزایش حقوق سنواتی، افزایش گروه و رتبه و سایر موارد مشابه در دوران مأموریت این افراد همانند سایر کارکنان دستگاه ذیربط می‌باشد...».

۶۸- گزینه «۲» براساس اصل ۱۶۴ قانون اساسی ایران: «قاضی را نمی‌توان از مقامی که شاغل آن است بدون محاکمه و ثبوت جرم یا تخلفی که موجب انفصال است به‌طور موقت یا دائم منفصل کرد یا بدون رضای او محل خدمت یا سمتش را تغییر داد مگر به اقتضای مصلحت جامعه با تصمیم رئیس قوه قضاییه پس از مشورت با رئیس دیوان عالی کشور و دادستان کل. نقل و انتقال دوره‌ای قضات بر طبق ضوابط کلی که قانون تعیین می‌کند صورت می‌گیرد».

۶۹- گزینه «۳» مطابق نظر تفسیری شماره ۷۹/۲۱/۱۰۶۵ مورخ ۱۳۷۹/۳۰۷ شورای نگهبان: «...لوايح قضایی که توسط رئیس قوه قضائیه تهیه و به دولت ارسال می‌شود، به مجلس شورای اسلامی تقدیم می‌گردد. هرگونه تغییر مربوط به امور قضایی در این گونه لوايح فقط با جلب موافقت رئیس قوه قضائیه مجاز می‌باشد».

۷۰- گزینه «۱» نظام دو مجلسی اصولاً در قالب فکری اصل «نظارت و توازن» مورد پذیرش قرار گرفت، بدین معنا که در برابر مجلس اول که نمودار نوجویی و تحول و تحرک و دگرگون‌کنندگی بود، مجلس دومی به وجود آید تا عقل و تدبیر و محافظه‌کاری وارد شود. بنابراین، مجلس دوم مظهر تعقل در برابر شتابزدگی نخبگان در برابر عوام‌الناس و رأی پیران در برابر بخت جوانان تلقی شد. پس طبعاً ترکیب دو مجلس هم باید متفاوت باشد، شرایط گزینش آنها فرق کند و نحوه توزیع اختیارات قانونگذاری یا سیاسی به صورتی سامان یابد که دو مجلس، هم جلوی زیاده‌روی‌های یکدیگر را متقابلاً بگیرند و هم تصمیمات، در سطح فنی و بهتر اتخاذ شود. البته برخی قوانین اساسی یا کشورها، اصل نظام دو مجلسی را نپذیرفتند و نظام یک مجلسی را بیشتر با مبانی دموکراسی سازگار دیدند.



۷۱- گزینه «۴» نهاد نمایندگی (Representation) یکی از بنیادین‌ترین مفاهیم در این رابطه است. نمایندگی از واژه Present در دو معنا و مفهوم اولاً ارائه نمودن به جای دیگری و در مفهومی دیگر به جای دیگری حاضر شدن می‌باشد. نمایندگی با هدف اعمال اقتدار مردم به صورت غیرمستقیم تلقی می‌گردد؛ این یعنی پس از گذار از دوران دموکراسی مستقیم و ورود به دموکراسی غیرمستقیم ایجاد نهاد نمایندگی امری ناگزیر و مفهومی راه‌گشا در جهت تحقق اهداف دموکراسی می‌باشد. در حقیقت با افزایش جمعیت و عدم فرصت کافی برای تمامی مردم در جهت اعمال نقش سیاسی مردم در اکثر قریب به اتفاق کشورهای جهان این قدرت و یا حق خویش را از طریق سازوکار انتخابات به نمایندگان خود واگذار می‌نمایند. حال با ایجاد یک مفهوم جدید ذهن انسانی به مقایسه این مفهوم با مفاهیم گذشته خواهد پرداخت و در نتیجه این قیاس مفاهیم را با یکدیگر خلط می‌نماید. یکی از این دو مفهوم، وکالت در حقوق خصوصی و نهاد نمایندگی در حقوق عمومی می‌باشند. وکالت یک مفهوم از حقوق خصوصی و نمایندگی یک مفهوم از حقوق عمومی می‌باشند؛ آن چه که ذهن انسانی را به قیاس در این رابطه می‌اندازد مفهوم «به جای کسی کاری را انجام دادن است». در وکالت هم دقیقاً چنین امری صورت می‌پذیرد. قیاس وکالت و نمایندگی و یکسان‌پنداری آن‌ها از جهت علم حقوق و دانش حقوق عمومی صحیح نمی‌باشد و تعبیر نمایندگان و مقامات از نمایندگی به مفهوم وکالت را بایستی تعبیری مسامحی و وکالت عرفی دانست. قیاس یاد شده به چند جهت صحیح نمی‌باشد: الف - آن که در وکالت موکلین مشخص و کیلان نیز مشخص می‌باشند. یعنی این موضوع روشن است که چه کسی وکالت داده است و چه کسی وکیل شده است. اما در مورد نمایندگی همان گونه که می‌دانیم نه تنها شخص نماینده، نماینده اشخاصی است که به او رأی داده‌اند بلکه نماینده کسانی که به دیگران رأی داده‌اند نیز هست و حتی فراتر از این امر نماینده مجلس شورای اسلامی نماینده کسانی نیز که اصلاً رأی نداده‌اند هم محسوب می‌گردد. ب - آن که وکالت عقدی جایز است و قابلیت عزل دارد و این عزل محدود به زمان خاصی مانند دوره چهارساله نمی‌گردد. در حالی که در نمایندگی سازوکار نظارت وجود دارد اما طریق عزل در هر زمان دلخواه در بیشتر کشورها پیش‌بینی نگردیده است. هر چند که انتخاب‌کنندگان می‌توانند در دوره جدید انتخاباتی از انتخاب اشخاص فاقد صلاحیت از دیدگاه خویش خودداری نمایند. به علاوه در وکالت اصل دوره‌ای بودن وجود ندارد، وکیل می‌تواند مدت‌های مدیدی وکالت کند حال آن که در نهاد نمایندگی در بسیاری کشورها محدودیت دوران تصدی اصلی پیش‌بینی شده است هرچند که فراگیر نباشد. مانند منع انتخاب شخص پس از سه دوره به جهت جایگزینی قدرت و پیش‌گیری از رخوت و عدم تحرک در جریان‌ات سیاسی. ج - آن که عقد وکالت با عواملی مانند مرگ موکل و یا حتی مرگ وکلا باطل می‌گردد حال آن که با مرگ گروهی از مردم و یا نمایندگان مجلس کلیت امر نمایندگی باطل نمی‌گردد. د - در وکالت به معنای حقوق خصوصی اصل بر حق توکیل برای وکیل است یعنی آن که وکیل مختار است تا امر وکالت را از طریق دیگری به انجام رساند.

البته این رویکرد و نگاه، نگاهی سنتی است زیرا در قانون آیین دادرسی مدنی قید گردیده است که حق توکیل برای وکیل بایستی در وکالت‌نامه تصریح گردد. در اصل ۸۵ از قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران تصریح گردیده است که سمت نمایندگی قائم به شخص است و نمایندگان نمی‌توانند وظایف و اختیارات خویش را به دیگری واگذار نمایند. ه - چنانچه موکلین بخواهند امر مورد وکالت را مستقیماً به انجام رسانند این امکان وجود دارد و دیگر اقدام وکیل ضرورتی ندارد. یعنی مورد وکالت نه توسط شخص وکیل بلکه توسط موکل و شخص اصیل صورت می‌پذیرد؛ حال آن که می‌دانیم در نمایندگی امکان انجام موارد نمایندگی توسط مردم امکان‌پذیر نمی‌باشد و مردم نمی‌توانند خودشان به امر نظارت و قانونگذاری به معنایی که در اختیار نمایندگان است بپردازند بلکه سازوکارهای نظارت مردمی و یا حتی قانونگذاری مردمی متفاوت از سازوکار نمایندگی تلقی می‌گردد مانند قانونگذاری از طریق همه پرسی و یا نظارت از طرق قانونی.

۷۲- گزینه «۴» براساس اصل ۹۹ قانون اساسی ایران: «شورای نگهبان نظارت بر انتخابات مجلس خبرگان رهبری، ریاست‌جمهوری، مجلس شورای اسلامی و مراجعه به آراء عمومی و همه‌پرسی را بر عهده دارد» بنابراین شورای نگهبان بر انتخاب نمایندگان اولین نظارت بر آنان تلقی می‌شود و از طرف دیگر چون اعتبارنامه نمایندگان پس از انتخاب باید به تصویب مجلس نیز برسد، لذا نظارت بر فرایند انتخاب نمایندگان مجلس مضاعف است.

۷۳- گزینه «۲» به موجب اصل ۱۷۵ قانون اساسی ایران: «در صداوسیما جمهوری اسلامی ایران، آزادی بیان و نشر افکار با رعایت موازین اسلامی و مصالح کشور باید تأمین گردد. نصب و عزل رئیس سازمان صداوسیما جمهوری اسلامی ایران با مقام رهبری است و شورایی مرکب از نمایندگان رئیس‌جمهور و رئیس قوه قضاییه و مجلس شورای اسلامی (هر کدام دو نفر) نظارت بر این سازمان خواهند داشت. خط‌مشی و ترتیب اداره سازمان و نظارت بر آن را قانون معین می‌کند».

کجه ۶۳- مستنبط از اصل ۱۵۸ قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران و نظریه تفسیری شورای نگهبان، کدام مورد در خصوص با لوایح قضائی، درست است؟
(۱) هرگونه تغییر در لوایح قضائی باید با جلب موافقت قوه قضائیه باشد.

(۲) صلاحیت ریاست قوه قضائیه در تهیه لوایح قضائی، از لوازم عقلانی استقلال اداری و اجرایی قوه قضائیه است.

(۳) در نظریه تفسیری شورای نگهبان گستره وصف «قضائی» صرفاً شامل وظایف ذاتی قوه قضائیه در حل و فصل اختلافات است.

(۴) صلاحیت انحصاری ریاست قوه قضائیه در تهیه لایحه قضائی نوعی محدودیت برای ابتکار قانون‌گذاری مجلس شورای اسلامی است.

کجه ۶۴- در خصوص اصل علنی بودن محاکمات، براساس اصل ۱۶۵ قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، کدام مورد درست است؟

(۱) نظر به اطلاق واژه «محاکمات»، رعایت این اصل در کلیه دعاوی لازم‌الرعايه است.

(۲) علنی بودن محاکمات، تفتیشی بودن رسیدگی را اقتضا می‌نماید.

(۳) این اصل، صرفاً در دعاوی مدنی لازم‌الرعايه است.

(۴) اجرای آن، در صلاحیت اختیاری قاضی است.

کجه ۶۵- براساس نظریه تفسیری شورای نگهبان از اصل ۱۳۳ قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران، در صورت ادغام دو وزارتخانه، تکلیف تصدی وزارتخانه جدید کدام است؟

(۱) تصمیم رئیس‌جمهور ملاک است.

(۲) اخذ رأی اعتماد مجدد برای وزیر ضرورت دارد.

(۳) براساس پیشنهاد رئیس‌جمهور، مجلس شورای اسلامی تصمیم می‌گیرد.

(۴) یکی از وزرای قبلی، به تشخیص رئیس‌جمهور، مسئولیت آن را برعهده می‌گیرد.

کجه ۶۶- میزان مرخصی استحقاقی کارگران فصلی، تابع کدام حکم است؟

(۱) برحسب ماه‌های کارکرد تعیین می‌شود.

(۲) برحسب فصول مختلف سال، متغیر است.

(۳) با استفاده از مزد، جمعاً ۱۲ روز در هر سال است.

(۴) با استفاده از مزد و احتساب روزهای جمعه، جمعاً ۱۲ روز در هر سال است.

کجه ۶۷- در اسناد بین‌المللی کار، واژه «اجرت» (Remuneration)، با کدام مورد زیر، برابری می‌کند؟

(۱) مزد نقدی (۲) مزد ثابت (۳) حق‌السعی (۴) مزد مبنا

کجه ۶۸- مراجع رسیدگی و تعیین تکلیف اختلافات جمعی کار کدام‌اند؟

(۱) شورای سازش، شورای عالی کار و هیئت وزیران

(۲) شورای سازش، هیئت تشخیص و هیئت حل اختلاف و شورای عالی کار

کجه ۶۹- در اعلامیه اصول و حقوق بنیادین کار، بر کدام مورد، تصریح و تأکید شده است؟
(۱) حفاظت فنی و بازرسی کار (۲) ممنوعیت کار شبانه زنان (۳) محدودیت ساعات کار (۴) ممنوعیت کار کودکان

کجه ۷۰- در خصوص دلایل اخراج موجه کارگر، کدام مورد درست است؟

(۱) قصور در انجام وظایف محوله و اصلاح ساختار

(۲) عدم مراجعه کارگر به کارگاه پس از تعلیق و اصلاح ساختار

(۳) فسخ قرارداد طبق شرایط پیش‌بینی‌شده در قرارداد و از کارافتادگی جزئی کارگر

(۴) عدم رعایت آیین‌نامه انضباطی کارگاه و عدم مراجعه کارگر به کارگاه پس از تعلیق

کجه ۷۱- در خصوص شرایط کار نوجوانان، کدام ممنوعیت زیر، در قانون کار مقرر شده است؟

(۱) کار شب و ارجاع کارهای سخت و زیان‌آور

(۲) ارجاع کارهای سخت و زیان‌آور بدون رضایت کارگر

(۳) ارجاع هر نوع کار اضافی و کار در شب بدون رضایت کارگر

(۴) حمل بار بیش از حد مجاز و ارجاع کارهای سخت و زیان‌آور بدون اجازه ولی کارگر

کجه ۷۲- در کدام مرجع، ساختار سه‌جانبه، به‌طور کامل و متوازن رعایت نشده است؟

(۱) هیئت تشخیص (۲) شورای عالی حفاظت فنی (۳) شورای عالی کار (۴) هیئت حل اختلاف

۷۳- مدت‌زمان لازم برای آماده شدن کارگر مانند زمان تعویض لباس یا آماده‌سازی ماشین و تجهیزات، تابع کدام حکم است؟

- (۱) در صورت موافقت اداره تعاون، کار و رفاه اجتماعی محل، می‌تواند به تعداد ساعات قانونی کار افزوده شود.
- (۲) جزو ساعات قانونی کار محسوب می‌شود، مگر اینکه عرف کارگاه خلاف آن را اقتضا نماید.
- (۳) جزو ساعت قانونی کار محسوب نمی‌شود، مگر با موافقت کارفرما.
- (۴) جزو ساعات قانونی کار محسوب می‌شود.

۷۴- مرجع رسیدگی به اعتراض کارفرما به تصمیم بازرس کار مبنی بر لزوم تعطیل شدن کارگاه، کدام است؟

- (۱) سازمان بازرسی کل کشور
- (۲) اداره تعاون، کار و رفاه اجتماعی شهرستان
- (۳) دادگاه صلاحیت‌دار
- (۴) مراجع حل اختلاف موضوع فصل نهم قانون کار

۷۵- قانون کار جمهوری اسلامی ایران به موجب کدام قانون، اصلاح شده است؟

- (۱) قانون تنظیم بخشی از مقررات مالی دولت (۲)
- (۲) قانون رفع موانع تولید رقابت‌پذیر و ارتقای نظام مالی کشور
- (۳) قانون سهمیم کردن کارگران در منافع کارگاه‌های تولیدی و صنعتی
- (۴) قانون اجرای سیاست‌های کلی اصل ۴۴ قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران

۷۶- طبق قانون کار، در صورتی که کارگر به تشخیص شورای پزشکی در معرض بیماری ناشی از کار باشد، تکلیف کارفرما، کدام است؟

- (۱) به‌کارگیری کارگر در قسمت مناسب دیگری با پرداخت معادل مستمری از کارافتادگی جزئی
- (۲) ارجاع کارهای سبک‌تر در همان قسمت با پرداخت معادل مستمری از کارافتادگی جزئی
- (۳) ارجاع کارهای سبک‌تر در همان قسمت از کارگاه بدون کاهش حق‌السعی
- (۴) به‌کارگیری کارگر در قسمت مناسب دیگری، بدون کاهش حق‌السعی

۷۷- حل و فصل اختلافات ناشی از طرح طبقه‌بندی مشاغل، به کدام شیوه صورت می‌گیرد؟

- (۱) با نظر وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی در هیئت حل اختلاف
- (۲) با نظر اداره تعاون، کار و رفاه اجتماعی محل در هیئت تشخیص
- (۳) با نظر وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی در شورای عالی کار
- (۴) با نظر اداره تعاون، کار و رفاه اجتماعی محل

۷۸- واریز و هزینه‌کرد جرایم نقدی مذکور در قانون کار، به کدام ترتیب است؟

- (۱) به حساب مخصوصی در دادگستری محل واریز و تحت نظر رؤسای دادگستری و اداره تعاون، کار و رفاه اجتماعی استان به مصرف می‌رسد.
- (۲) به حساب درآمدهای اختصاصی نزد خزانه واریز و تحت نظر وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی به مصرف می‌رسد.
- (۳) به حساب درآمدهای عمومی نزد خزانه واریز و تحت نظر وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی به مصرف می‌رسد.
- (۴) به حساب مخصوصی در بانک واریز و تحت نظر وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی به مصرف می‌رسد.

۷۹- واخواهی نسبت به احکام صادره غیابی در مراجع دادرسی کار تابع چه حکمی است؟

- (۱) با رأی شعبه دیوان عدالت اداری، امکان واخواهی وجود دارد.
- (۲) در رویه و آیین دادرسی کار، چنین حقی پیش‌بینی نشده است.
- (۳) صرفاً از سوی کارگر محکوم‌علیه، امکان واخواهی وجود دارد.
- (۴) تابع مقررات عام قانون آیین دادرسی مدنی است.

۸۰- کدام مورد در خصوص شرایط صحت قرارداد کار، درست است؟

- (۱) در قانون کار به مشروعیت قرارداد تصریح شده، لکن مراد قانونگذار از آن، صرفاً مشروعیت جهت قرارداد است.
- (۲) در قانون کار به مشروعیت جهت قرارداد تصریح شده، لکن در قانون مدنی به مشروعیت موضوع قرارداد اشاره شده است.
- (۳) در قانون کار به مشروعیت مورد قرارداد تصریح شده، لکن در قانون مدنی به مشروعیت جهت قرارداد اشاره شده است.
- (۴) در قانون کار به مشروعیت قرارداد تصریح شده، لکن مراد قانونگذار از آن، مشروعیت جهت قرارداد در صورت تصریح به آن است.



۶۳- گزینه «۲» مطابق نظر تفسیری شماره ۷۹/۲۱/۱۰۶۵ مورخ ۷۹/۰۷/۳۰ شورای نگهبان: «۱- فرق لوایح قضایی و غیرقضایی مربوط به محتوای آن است و محتوای لوایح قضایی را فصل یازدهم قانون اساسی به‌ویژه اصول ۱۵۶ و ۱۵۷ و ۱۵۸ و موضوعات مربوط به آنها در اصول دیگر فصل یازدهم و سایر اصول مربوط به امور قضایی معین می‌کند؛ ۲- هیئت دولت نمی‌تواند مستقلاً لایحه قضایی تنظیم نموده و آن را به مجلس شورای اسلامی جهت تصویب نهایی ارسال نماید؛ ۳- لوایح قضایی که توسط رئیس قوه قضائیه تهیه و به دولت ارسال می‌شود، به مجلس شورای اسلامی تقدیم می‌گردد. هرگونه تغییر مربوط به امور قضایی در این گونه لوایح فقط با جلب موافقت رئیس قوه قضائیه مجاز می‌باشد.»

۶۴- گزینه «۱» به موجب اصل ۱۶۵ قانون اساسی ایران: «محاکمات، علنی انجام می‌شود و حضور افراد بلامانع است مگر آنکه به تشخیص دادگاه، علنی بودن آن منافی عفت عمومی یا نظم عمومی باشد یا در دعاوی خصوصی طرفین دعوا تقاضا کنند که محاکمه علنی نباشد.»

۶۵- گزینه «۲» به موجب نظر تفسیری شماره ۹۰/۳۰/۴۲۲۴۹ مورخ ۱۳۹۰/۰۲/۲۱ شورای نگهبان: «با توجه به وضوح اصول قانون اساسی خصوصاً اصل ۱۳۳، هرگونه تغییر در وظایف و اختیارات قانونی و نیز ادغام دو یا چند وزارتخانه، باید به تصویب مجلس شورای اسلامی برسد و تا قبل از تصویب مجلس، تغییری در مسئولیت و اختیارات وزیران و وزارتخانه‌های قبلی به وجود نخواهد آمد. وزیر وزارتخانه‌های جدید یا ادغام شده، در هر صورت وزیر جدید محسوب شده و نیاز به اخذ رأی اعتماد از مجلس شورای اسلامی دارد.»

۶۶- گزینه «۱» برابر ماده ۶۸ قانون کار جمهوری اسلامی ایران مصوب ۱۳۶۹: «میزان مرخصی استحقاقی کارگران فصلی برحسب ماه‌های کارکرد تعیین می‌شود.»

۶۷- گزینه «۳» ماده ۳۴ قانون کار مصوب ۱۳۶۹ در تعریف حق السعی مقرر داشته: «کلیه دریافت‌های قانونی که کارگر به اعتبار قرارداد کار اعم از مزد یا حقوق، کمک عائله‌مندی، هزینه‌های مسکن، خواربار، ایاب و ذهاب، مزایای غیرنقدی، پاداش افزایش تولید، سود سالانه و نظایر آنها دریافت می‌نماید را حق السعی می‌نامند» با عنایت به این ماده، چیزی که در نتیجه تلاش مشروع افراد به دست می‌آید شامل مزایای نقدی اعم از مزد یا حقوق و مزایای غیرنقدی شامل کمک عائله‌مندی، هزینه رفت و آمد، مسکن، خواربار و مواد غذایی، کالاها و اجناس مورد نیاز کارگر مانند برنج، روغن و... در تعریف حق السعی به‌طور کلی داخل می‌گردند.

۶۸- گزینه «۳» اختلاف حقوقی به اختلاف در تفسیر یا اجرای قوانین، مقررات و قراردادهای فردی یا جمعی کار گفته می‌شود و اختلاف صنفی عبارت است از اختلاف گروهی و جمعی کارگران با کارفرما یا کارفرمایان در شرایط و مفاد پیمان جمعی کار که مربوط به حقوق و منافع جمعی و گروهی کارگران می‌باشد. به منظور حل اختلافات جمعی کار، با توجه به مفاد مواد ۱۴۲ و ۱۴۳ قانون کار جمهوری اسلامی ایران، چند مرجع را می‌توان استنباط نمود که به ترتیب عبارت‌اند از: هیئت تشخیص، هیئت حل اختلاف، هیئت وزیران.

۶۹- گزینه «۴» طبق اعلامیه اصول و حقوق بنیادین کار مصوب سال ۱۹۹۸ سازمان بین‌المللی کار، چهار محور ممنوعیت کار اجباری، حداقل سن کار و ممنوعیت کار کودکان، حق تشکل و آزادی سندیکایی، ممنوعیت تبعیض در اشتغال و حرفه دارای صفت بنیادین در روابط کار می‌باشند.

۷۰- گزینه «۱» برابر ماده ۲۷ قانون کار جمهوری اسلامی ایران: «هرگاه کارگر در انجام وظایف محوله قصور ورزد و یا آیین‌نامه‌های انضباطی کارگاه را پس از تذکرات کتبی، نقض نماید کارفرما حق دارد در صورت اعلام نظر مثبت شورای اسلامی کار علاوه بر مطالبات و حقوق معوقه به نسبت هر سال سابقه کار معادل یک‌ماه آخرین حقوق کارگر را به‌عنوان حق سنوات به وی پرداخته و قرارداد کار را فسخ نماید. در واحدهایی که فاقد شورای اسلامی کار هستند نظر مثبت انجمن صنفی لازم است. در هر مورد از موارد یاد شده اگر مسأله با توافق حل نشده به هیئت تشخیص ارجاع و در صورت عدم حل اختلاف از طریق هیئت حل اختلاف رسیدگی و اقدام خواهد شد. در مدت رسیدگی مراجع حل اختلاف، قرارداد کار به حالت تعلیق در می‌آید.»

۷۱- گزینه «۱» بر اساس ماده ۸۳ قانون کار جمهوری اسلامی ایران: «ارجاع هرنوع کار اضافی و انجام کار در شب و نیز ارجاع کارهای سخت و زیان‌آور و خطرناک و حمل بار با دست، بیش از حد مجاز و بدون استفاده از وسایل مکانیکی برای کارگر نوجوان ممنوع است.»

۷۲- گزینه «۲» بر اساس ماده ۸۶ قانون کار: «شورای عالی حفاظت فنی مسئول تهیه موازین و آئین‌نامه‌های حفاظت فنی است و از اعضاء ذیل تشکیل می‌گردد:

۱- وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی یا معاون او که رئیس شورا خواهد بود؛ ۲- معاون وزارت صنایع؛ ۳- معاون وزارت صنایع سنگین؛ ۴- معاون وزارت کشاورزی؛ ۵- معاون وزارت نفت؛ ۶- معاون وزارت معادن و فلزات؛ ۷- معاون وزارت جهاد سازندگی؛ ۸- رئیس سازمان حفاظت محیط زیست؛ ۹- دو نفر از استادان با تجربه دانشگاه در رشته‌های فنی؛ ۱۰- دو نفر از مدیران صنایع؛ ۱۱- دو نفر از نمایندگان کارگران؛ ۱۲- مدیرکل بازرسی کار وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی که دبیر شورا خواهد بود.

۷۳- گزینه «۴» بر اساس ماده ۵۲ قانون کار، ساعات کاری یعنی آن مقدار زمانی که کارگر یا کارمند، وقت و انرژی خود را در اختیار کارفرما قرار داده و به انجام کار مشغول می‌شود. در طی هر ۲۴ ساعت، میزان ساعاتی که به کار اختصاص داده می‌شود، نباید از ۸ ساعت بیشتر شود. ساعاتی که کارگر وقت صرف می‌کند تا برای انجام کار آماده شود، مثل تعویض لباس یا آماده کردن ماشین‌آلات مربوطه، شامل ساعات قانونی کار می‌شود.

۷۴- گزینه «۳» برابر تبصره ۳ ماده ۱۰۵ قانون کار جمهوری اسلامی ایران: «متضرران از قرارهای موضوع این ماده (۱۰۵) در صورت اعتراض به گزارش بازرس کار و یا کارشناس بهداشت حرفه‌ای و تعطیل کارگاه می‌توانند از مراجع مزبور، به دادگاه صالح شکایت کنند و دادگاه مکلف است به فوریت و خارج از نوبت به موضوع رسیدگی نماید. تصمیم دادگاه قطعی و قابل اجرا است.»

۷۵- گزینه «۲» بر اساس ماده ۴۱ قانون رفع موانع تولید رقابت‌پذیر و ارتقای نظام مالی کشور مصوب ۱۳۹۴، قانون کار جمهوری اسلامی ایران اصلاح شده است و موادی هم به قانون مذکور الحاق شده است.

۷۶- گزینه «۴» به موجب تبصره ۱ قانون کار جمهوری اسلامی ایران: «چنانچه با تشخیص شورای پزشکی نظر داده شود که فرد معاینه شده به بیماری ناشی از کار مبتلا یا در معرض ابتلا باشد کارفرما و مسئولین مربوطه مکلفاند کار او را براساس نظریه شورای پزشکی مذکور بدون کاهش حق‌السعی در قسمت مناسب دیگر تعیین نمایند.»

۷۷- گزینه «۱» به موجب تبصره ۳ ماده ۴۹ قانون کار: «اختلافات ناشی از اجرای طرح طبقه‌بندی مشاغل با نظر وزارت تعاون، کار و رفاه اجتماعی در هیئت حل اختلاف قابل رسیدگی است.»

۷۸- گزینه «۴» به موجب ماده ۱۸۶ قانون کار جمهوری اسلامی ایران: «جرائم نقدی مقرر در این قانون به حساب مخصوصی در بانک واریز خواهد شد و این وجوه تحت نظر وزیر تعاون، کار و رفاه اجتماعی به‌موجب آیین‌نامه‌ای که به تصویب هیئت وزیران می‌رسد، جهت امور رفاهی، آموزشی و فرهنگی کارگران به مصرف خواهد رسید.»

۷۹- گزینه «۲» مطابق بند (۱) ماده ۱ قانون آیین دادرسی کار مصوب ۱۳۹۱ با اصلاحات و الحاقات بعدی، «آیین دادرسی کار مجموعه اصول و مقرراتی است که اصحاب دعوا در مقام مراجعه به مراجع حل اختلاف کار و مراجع مزبور در مقام رسیدگی، مکلف به رعایت و تبعیت از آن می‌باشند» اما با این وجود در هیچ‌یک از مواد قانون مذکور، واخواهی نسبت به احکام غیابی صادره در مراجع دادرسی کار پیش‌بینی نشده است.

۸۰- گزینه «۳» ماده ۹ قانون کار مصوب ۱۳۶۹ در زمینه شرایط ماهوی صحت قرارداد کار مقرر داشته: «برای صحت قرارداد، در زمان بستن قرارداد رعایت شرایط ذیل الزامی است: الف) مشروعیت مورد قرارداد. ب) معین بودن موضوع قرارداد. ج) عدم ممنوعیت قانونی و شرعی طرفین در تصرف اموال یا انجام کار موردنظر...» افزون بر آن ماده ۱۹۰ قانون مدنی ایران نیز برای صحت هر معامله، چهار شرط را ضروری دانسته است: الف- قصد و رضای طرفین، ب- اهلیت دو طرف معامله، ج- معلوم و معین بودن موضوع و د- مشروعیت جهت معامله.