



سؤالات آزمون گروه علوم انسانی دکتری ۹۷

استعداد تحصیلی

بخش اول: درک مطلب

■ راهنمایی: در این بخش، دو متن به طور مجزا آمده است. هریک از متن‌ها را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، پیدا کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

متن (۱)

نگاهی به سیر شکل‌گیری عوامل مزیت‌ساز جوامع در یکصدسال گذشته نشان می‌دهد که تا سال ۱۹۰۰ میلادی، نیروی کار ارزان مزیت اصلی اقتصادی بوده است. پس از آن، با ظهور و کاربرد گسترده ماشین‌آلات در صنعت، از ارزش نیروی کار ساده کاسته شد و نیاز به مواد اولیه افزایش یافت و به مزیت عمده اقتصادی بدل شد. بعد از آن با رشد و توسعه شبکه حمل‌ونقل و قابلیت جابه‌جایی مواد موردنیاز صنعت، از اهمیت مواد اولیه کاسته شد و عامل سرمایه اهمیت بیشتری پیدا کرد. برخلاف دو عامل جمعیت و منابع اولیه، سرمایه اقتدار خود را تا حدود سال‌های ۱۹۸۵ حفظ کرد تا اینکه به علت انباشت سرمایه و کاهش نرخ، به‌صورت عامل مزیت‌ساز درآمد. مفهوم مزیت نسبی که در تئوری اقتصادی قرون گذشته مطرح بود، کمرنگ شد و مفهوم مزیت رقابتی که اغلب برخاسته از عوامل انسانی بود، جایگزین آن گردید و فناوری به صنایع کمک می‌کرد که رقبا نسبت به یکدیگر، مزیت رقابتی بیشتری داشته باشند.

در عصر جدید، شاهد تغییرات قابل توجهی در موقعیت اقتصادی کشورها هستیم. دلیل عمده این وضعیت، تغییرات سریع فناوری‌های نوین است که وضعیت اقتصاد سنتی را عوض کرده‌اند. [۱] دولت‌ها و سازمان‌های پیشرو، در این زمینه، نقش اساسی ایفا می‌کنند و عامل مهمی در شکل‌دهی اقتصاد دانش‌بنیان هستند. [۲] دولت‌ها مسئول افزایش کیفیت زندگی افراد جامعه از طرق مختلف، از جمله افزایش ثروت آنها از طریق رشد اقتصادی، ارتقای ظرفیت‌های فناوری و تولید، مشارکت بازار و دولت، توسعه سرمایه‌های انسانی و افزایش دائمی سطح مهارت‌ها، استفاده از شبکه‌های اطلاعاتی، دانایی، تولید و تجارت بین‌المللی و از همه مهم‌تر، ایفای نقش دولت، نه به‌عنوان بازیگر اصلی، بلکه به‌عنوان پیونددهنده بخش‌های خصوصی داخلی و خارجی و تنظیم‌کننده روابط آنان و تلاش در ارتقای رقابت‌پذیری ملی با نگاه به بازارهای جهانی در نظر گرفته شده است.

براساس ماده یک قانون حمایت از شرکت‌های دانش‌بنیان، «شرکت‌ها و مؤسسات دانش‌بنیان، شرکت یا مؤسسه خصوصی یا تعاونی است که به‌منظور هم‌افزایی علم و ثروت، توسعه اقتصاد دانش‌محور، تحقق اهداف علمی و اقتصادی (شامل گسترش و کاربرد اختراع و نوآوری) و تجاری‌سازی نتایج تحقیق و توسعه (شامل طراحی و تولید کالا و خدمات) در حوزه فناوری‌های برتر و با ارزش‌افزوده فراوان، به‌ویژه در تولید نرم‌افزارهای مربوط تشکیل می‌شود». [۳]

تجاری‌سازی اصطلاحی است که تعاریف مختلفی از آن ارائه شده است. برخی آن را صرفاً استانداردسازی عملیات تولید برای ارائه و انتقال دانش فنی به سایرین دانسته‌اند. برخی تجاری‌سازی را انتقال دانش و فناوری از یک فرد یا گروه به فرد یا گروه دیگری به‌منظور به‌کارگیری آن در فرایند تولید محصول و یا یک روش انجام کار تعریف کرده‌اند. در ساده‌ترین تعریف، تجاری‌سازی به انتقال فناوری، بسیار نزدیک است، به‌عبارت دیگر فرایند تجاری‌سازی همان فرایند انتقال دانش و فناوری از مراکز تحقیقاتی به صنایع موجود یا کسب‌وکارهای جدید است. [۴]

۱- از متن چنین برمی‌آید که مفهوم مزیت اقتصادی،

- (۱) زمانی نزد اقتصاددانان اهمیت ویژه یافت که ماشین جایگزین نیروی کار انسانی شد.
- (۲) پیش از آغاز قرن بیستم میلادی، بیشتر بر مبنای مؤلفه‌ای مربوط به نیروی کار تعریف می‌شد.
- (۳) در یکصد سال گذشته، تحت تأثیر جریان سرمایه و نیروی کار بارها بازتعریف شده است.
- (۴) از سال ۱۹۸۵ به بعد، کارکرد سنتی خود را از دست داد و مفاهیم مزیت نسبی و مزیت رقابتی، جایگزین آن شدند.

۲- نقش دولت‌ها و سازمان‌های پیشرو، در کدام زمینه، در متن مورد بحث قرار گرفته است؟

- (۱) برقراری توازن بین مفاهیم مزیت نسبی و مزیت رقابتی
- (۲) کیفیت بسته‌های حمایتی آنها از شرکت‌های دانش‌بنیان
- (۳) مدیریت صحیح تغییر و تحولات اقتصادی
- (۴) مبارزه با اقتصاد سنتی در مقیاس خرد و کلان

۳- کدام مورد، رابطه بین پاراگراف‌های سوم و چهارم متن را به خوبی توصیف می‌کند؟

- (۱) پاراگراف سوم، اهداف پدیده‌ای خاص را برمی‌شمرد و پاراگراف چهارم، یکی از راه‌های دستیابی به آن اهداف را معرفی می‌کند.
- (۲) پاراگراف سوم، تعریفی را مطرح می‌کند و پاراگراف چهارم، درباره یکی از اجزای آن، بیشتر توضیح می‌دهد.
- (۳) پاراگراف سوم، تعریفی از واحدهای دانش‌بنیان ارائه می‌دهد و پاراگراف چهارم، دلایلی ارائه می‌دهد مبنی بر مرتبط بودن این تعریف با مفهومی خاص.
- (۴) پاراگراف سوم، موضوع تشکیل مؤسسات دانش‌بنیان را از منظر حقوقی مورد بررسی قرار می‌دهد و پاراگراف چهارم، آن را از دیدگاه تجاری بررسی می‌کند.

- کج ۴- جمله زیر، در کدام یک از بخش‌های متن که با شماره‌های [۱]، [۲]، [۳] و [۴] مشخص شده‌اند، قرار می‌گیرد؟
«در این دوره، اقتصادهایی که بتوانند با علم و دانش، فضای خلاقانه و نوآورانه را در جامعه خود گسترش دهند، توفیق بیشتری خواهند داشت.»
- [۴] (۱) [۳] (۲) [۲] (۳) [۱] (۴)

متن (۲)

فوکو در آخرین اثر دیرینه‌شناسانه خود، یعنی «دیرینه‌شناسی دانش» که در واقع، مهم‌ترین اثر این دوره اوست و نوعی نظم و نسق بخشیدن به مطالعات روش‌شناسانه‌اش است، توصیفی کامل از دیرینه‌شناسی به‌مثابه روش تاریخی ارائه می‌دهد. فوکو در این اثر از واژه‌ها و اصطلاحات تازه‌ای سود جسته است و مفاهیمی سخت و پیچیده دارد و برخلاف کتاب‌های پیشین او، به هیچ روی، از مصادیق و روایات تاریخی برای روشن ساختن مفاهیم بهره نگرفته است. کتاب «دیرینه‌شناسی دانش» با اقبالی نظیر کتاب «نظم اشیا» روبه‌رو نشد، اما موجب شد استادان سنتی دانشگاه‌های فرانسه با اندیشه‌های فوکو، جدی برخورد کنند.

کتاب «دیرینه‌شناسی دانش» با مقدمه‌ای آغاز می‌شود که هدف آن تعیین جایگاه تاریخی روش دیرینه‌شناسی در حوزه‌های علوم رسمی است. فوکو در مقدمه این کتاب، در ابتدا می‌پذیرد که از جهات متعددی، نظیر مسائلی که مطرح می‌کند، ابزارهایی که استفاده می‌کند، مفاهیمی که از درون آن سر برمی‌آورد و نتایجی که کسب می‌کند، کلاً با آنچه تحلیل ساختاری نامیده می‌شود، بیگانه نیست. اما می‌گوید هدف من انتقال روش تحلیل ساختاری به حوزه تاریخ و به‌طور اختصاصی تاریخ دانش نیست. این کتاب با مقایسه دو روش کاملاً متفاوت در نگاشتن تاریخ تفکر آغاز می‌شود. روش اول، در تحلیل‌هایی تجسم می‌یابد که حاکمیت سوژه و شمایل دوقلوی انسان‌شناسی و اومانیزم را حفظ می‌کند، بدین ترتیب، تاریخ تفکر به سان استمرار پیوسته و بی‌گسستی تصور می‌شود که محصول آگاهی انسانی خودمختار است. روش دیگری که فوکو هم طرفدار آن است، سوژه خودمختار را از مرکز صحنه خارج می‌کند و بر تحلیل قواعد شکل‌گیری تأکید می‌کند، قواعدی که به‌واسطه آن‌ها، گروهی از گزاره‌ها در حکم علم، نظریه، یا یک متن، وحدت می‌یابند. تاریخ تفکر به اتکای این نوع تحلیل، در زیر لوای پیوستگی‌ها و استمرارهایی که متکی به فرض سوژه خودمختار هستند، پرده از روی گسستگی‌ها، جابه‌جایی‌ها و دگرگونی‌ها برمی‌دارد.

در واقع، در این کتاب، روشی خاص در تاریخ عرضه شده است که در مقابل روش تاریخی سنتی قرار می‌گیرد. فوکو در این کتاب می‌کوشد نظیر لوی اشتراوس در مردم‌شناسی یا لاکان در روان‌شناسی، روشی تاریخی عرضه کند که در آن، انسان نقش کلیدی در تحلیل ندارد. دیرینه‌شناسی دانش متنی است که در پی تقریر توصیف‌هایی درباره حوزه یا حیطه فراموش‌شده‌ای است که روابط میان گزاره‌هاست. اولین پرسش فوکو درباره این حیطه، به معیارهای وحدت هر گروه از گزاره‌ها مربوط می‌شود که به نظر وی، ممکن است این وحدت به سبب این موارد باشد: ارجاع به موضوع مشترک تحلیل، وجود شیوه‌های ارجاع معینی یا شیوه بیان، به کار بستن نظام مفاهیم ثابت و منسجم، همسانی و پایداری مضمون نظری. فوکو پس از ترسیم خطوط کلی و روشی برای تعیین وجود یا نبود وحدت در گروهی از گزاره‌ها، به پرسش دوم می‌رسد که با توضیح و روشن ساختن مفاهیم و روابط کلیدی، خصوصاً مسائل مربوط به تعریف گزاره و روابط بین گزاره، گفتمان و مفهوم کردارهای گفتمانی سروکار دارد.

- کج ۵- متن به کدام مورد، در ارتباط با کتاب «دیرینه‌شناسی دانش» فوکو پرداخته است؟

- (۱) ویژگی‌های محتوایی منحصربه‌فرد آن
(۲) تفکیک ساختاری و محتوایی فصول آن
(۳) رویکرد تجربی آن به موضوع دیرینه‌شناسی
(۴) برتری‌ها و کاستی‌های آن، در مقایسه با آثار دیگر فوکو

- کج ۶- براساس متن، کدام مورد در خصوص کتاب «دیرینه‌شناسی دانش» فوکو، صحیح است؟

- (I) به تحریر درآوردن تاریخ تفکر براساس سبکی خاص را نفی می‌کند.
(II) از تلفیق دیرینه‌شناسی و تحلیل ساختاری در آن، خبری نیست.
(III) از شواهد و مستندات تاریخی، جهت پاره‌ای مفهوم‌سازی‌ها استفاده می‌کند.
(۱) I و III (۲) I و II (۳) فقط II (۴) فقط I

- کج ۷- از متن می‌توان نتیجه گرفت در روش تاریخی که فوکو در کتاب «دیرینه‌شناسی دانش» ارائه می‌دهد،

- (۱) واکنشی مستقیم به کاستی‌های تاریخ‌نگاری سنتی است.
(۲) گزاره‌ها در ارتباط با هم قابل تعریف و دارای کارکرد هستند.
(۳) تأثیر حوزه‌های دیگر علوم، کاملاً ملموس است.
(۴) بر محوریت عامل غیرانسانی در تحلیل، تأکید می‌شود.

- کج ۸- در کدام جمله از متن، نویسنده آنچه را که قبلاً در متن آمده، روشن‌تر بیان کرده و به‌نوعی از آن، نتیجه‌گیری می‌کند؟

- (۱) جمله آخر پاراگراف دوم (تاریخ تفکر به اتکای ... جابه‌جایی‌ها و دگرگونی‌ها برمی‌دارد).
(۲) جمله دوم پاراگراف سوم (فوکو در این کتاب ... نقش کلیدی در تحلیل ندارد).
(۳) جمله سوم پاراگراف سوم (دیرینه‌شناسی دانش ... میان گزاره‌هاست).
(۴) جمله پنجم پاراگراف دوم (روش اول ... انسانی خودمختار است).

پاسخنامه آزمون گروه علوم انسانی دکتری ۹۷

استعداد تحصیلی

بخش اول: درک مطلب

پاسخ سؤالات متن (۱)

۱- گزینه ۲: در متن بیان شده است که «نگاهی به سیر شکل‌گیری عوامل مزیت‌ساز جوامع در یکصدسال گذشته نشان می‌دهد که تا سال ۱۹۰۰ میلادی، نیروی کار ارزان مزیت اصلی اقتصادی بوده است». می‌توان از این جمله برداشت کرد که پس از آغاز قرن بیستم میلادی، مفهوم مزیت اقتصادی بیشتر بر مبنای مؤلفه‌ی هزینه نیروی کار (در واقع ارزان بودن نیروی کار) تعریف می‌شد.

بررسی گزینه ۱: در مورد اینکه چه زمانی مفهوم مزیت اقتصادی اهمیت «ویژه‌ای» یافت در متن بحث نشده است. با توجه به ابتدای پاراگراف اول، اینطور برمی‌آید که از ابتدا این مفهوم اهمیت داشته است.

بررسی گزینه ۳: در یکصدسال گذشته مفهوم مزیت اقتصادی، تحت تأثیر ظهور و کاربرد گسترده ماشین‌آلات، رشد و توسعه شبکه حمل و نقل باز تعریف شده است. توجه کنید که موضوع کاهش ارزش نیروی کار و اهمیت یافتن عامل سرمایه به‌دنبال موارد ذکر شده آمده‌اند و ریشه باز تعریف این مفهوم نمی‌باشند.

بررسی گزینه ۴: با توجه به متن، از سال ۱۹۸۵ به بعد، مفاهیم مزیت نسبی و مزیت رقابتی جایگزین کارکرد سنتی و مزیت اقتصادی نشد، بلکه مزیت رقابتی جایگزین مزیت نسبی شد.

۲- گزینه ۳: پاراگراف سوم متن، «در عصر جدید شاهد تغییرات قابل توجهی در موقعیت اقتصادی کشورها هستیم. دلیل عمده این وضعیت، تغییرات سریع فناوری‌های نوین است که وضعیت اقتصاد سنتی را عوض کرده‌اند. دولت‌ها و سازمان‌های پیشرو، در این زمینه، نقش اساسی ایفا می‌کنند. ایفای نقش دولت، نه به‌عنوان بازیگر اصلی، بلکه به‌عنوان پیونددهنده بخش‌های خصوصی داخل و خارج و تنظیم‌کننده روابط آن‌ها و تلاش در ارتقاء رقابت‌پذیری ملی با نگاه به بازارهای جهانی در نظر گرفته شده است.» می‌توانیم دریابیم که نقش دولت و سازمان‌های پیشرو مدیریت صحیح تغییر و تحولات اقتصادی برای ماندن در فضای رقابتی کشورها است. بنابراین دولت و سازمان‌های پیشرو تلاش می‌کنند تا از طریق بهبود شرایط زندگی افراد جامعه و بهبود شرایط اقتصادی با این تغییرات حرکت کرده و رقابت‌پذیری خود را ارتقاء دهد.

دلایل رد سایر گزینه‌ها: در متن در مورد سایر گزینه‌های مطرح شده، بحث نشده است و این موارد نقش اصلی دولت و سازمان‌های پیشرو نمی‌باشند.

۳- گزینه ۲: پاراگراف سوم شرکت‌های دانش‌بنیان را به‌طور کامل تعریف می‌کند و دلایل شکل‌گیری این شرکت‌ها را بیان می‌کند که شامل موارد زیر است: هم‌افزایی علم و ثروت، توسعه اقتصاد دانش‌محور، تحقق اهداف علمی و اقتصادی و تجاری‌سازی نتایج تحقیق و توسعه. در پاراگراف چهارم، تجاری‌سازی به‌طور کامل از دیدگاه‌های مختلف تعریف شده است. بنابراین پاراگراف چهارم در مورد یکی از اجزای شرکت‌های دانش‌بنیان توضیح بیشتری ارائه می‌کند.

بررسی گزینه ۱: می‌توان بیان کرد که پاراگراف سوم اهداف شرکت‌های دانش‌بنیان را برمی‌شمرد؛ اما نمی‌توان گفت که در پاراگراف بعدی راه‌های دستیابی به آن اهداف معرفی شده است، چراکه صرفاً تجاری‌سازی تعریف شده است.

بررسی گزینه ۳: پاراگراف چهارم دلیلی ارائه نمی‌کند تا موضوع خاصی را اثبات کند؛ این پاراگراف یک موضوع را صرفاً تعریف می‌کند و در مورد آن توضیح می‌دهد.

بررسی گزینه ۴: پاراگراف سوم تشکیل مؤسسات دانش‌بنیان را به هیچ وجه از منظر حقوقی بررسی نکرده است.

۴- گزینه ۴: با توجه به متن، مشخص است که این جمله یا در محل (۱) قرار می‌گیرد، یا در محل (۲). با توجه به اینکه در ابتدای پاراگراف دوم در مورد عصر جدید که تغییرات قابل توجهی در موقعیت اقتصادی رخ داده است، صحبت می‌کند؛ در ادامه بیان می‌کند که «دولت‌ها و سازمان‌های پیشرو، در این زمینه، نقش اساسی ایفا می‌کنند و عامل مهمی در شکل‌دهی اقتصاد دانش‌بنیان هستند». با توجه به دو واژه «این زمینه» و «دانش‌بنیان» می‌توانیم نتیجه بگیریم که این جمله پس از جمله مورد نظر آمده است: «در این دوره، اقتصادهایی که بتوانند با علم و دانش، فضای خلاقانه و نوآورانه را در جامعه خود گسترش دهند (که منظور از آن اقتصاد دانش‌بنیان است)، توفیق بیشتری خواهند داشت. منظور از این زمینه در واقع همان شکل‌دهی اقتصاد دانش‌بنیان است.

پاسخ سؤالات متن (۲)

۵- گزینه ۱: در متن بیان شده است که: «فوکو در این اثر از واژه‌ها و اصطلاحات تازه‌ای سود جسته است و مفاهیمی سخت و پیچیده دارد و برخلاف کتاب‌های پیشین او به هیچ روی، از مصادیق و روایات تاریخی برای روشن ساختن مفاهیم بهره نرفته است». همچنین در پاراگراف دوم در مورد ابزارهایی که استفاده کرده است صحبت می‌کند و بیان می‌کند که از چه روش‌هایی در نگاشتن تاریخ تفکر در مقدمه کتاب استفاده کرده است و چگونه می‌خواهد این مفهوم را توضیح دهد (مفهوم دیرینه‌شناسی دانش و تاریخ تفکر). بنابراین، متن به ویژگی‌های محتوایی منحصر به فرد این کتاب پرداخته است.

بررسی گزینه ۲: در متن بیان شده است که فوکو تمایل ندارد که «تحلیل ساختاری» را به حوزه تاریخ و دانش تاریخ انتقال دهد. در مورد «تفکیک ساختاری» در متن صحبت نشده است. به‌علاوه، متن در مورد ویژگی‌های کلی کتاب صحبت کرده است، در مورد فصول کتاب به صورت مجزا، بحثی نکرده است.

بررسی گزینه ۳: این گزینه کاملاً بی‌ربط با متن است.

بررسی گزینه ۴: در قسمتی از پاراگراف اول، بیان شده است که «دیرینه‌شناسی دانش» با اقبالی نظیر کتاب، نظم اشیاء روبه‌رو نشد. سایر جملات متن در مورد مقایسه آثار فوکو به هیچ وجه بحث نمی‌کند. در واقع موضوع اصلی متن مقایسه آثار فوکو نیست.



۶- گزینه ۳: در متن بیان شده است که «فوکو در مقدمه این کتاب می‌پذیرد که از جهات متعددی، نظیر مسائل که مطرح می‌کند، ابزارهایی که استفاده می‌کند، مفاهیمی که از درون آن سر بر می‌آورد و نتایجی که کسب می‌کند، در کل با آنچه تحلیل ساختاری نامیده می‌شود، بیگانه نیست، اما می‌گوید هدف من انتقال روش تحلیل ساختاری به حوزه تاریخ و به‌طور اختصاصی تاریخ دانش نیست». بنابراین می‌توانیم نتیجه بگیریم که فوکو قصد ندارد دیرینه‌شناسی و تحلیل ساختاری را با یکدیگر تلفیق کند؛ اگر چه ممکن است اثری از تحلیل ساختاری در کتاب پیدا شود.

رد گزاره (I): با توجه به متن تنها سبکی که احتمال نفی کردن آن توسط فوکو می‌توانست وجود داشته باشد، تحلیل ساختاری بود؛ که نویسنده بیان کرده است که کتاب او از جهات متعددی بیگانه با تحلیل ساختاری نیست. بنابراین، این سبک را در اثر خود نفی نکرده است.

رد گزاره (II): در متن بیان شده است که «فوکو برخلاف کتاب‌های پیشین خود، به هیچ روی، از مصادیق و روایات تاریخی برای روشن ساختن مفاهیم بهره نگرفته است». بنابراین، این گزاره صحیح نیست.

۷- گزینه ۴: با توجه به پاراگراف آخر، «در واقع؛ در این کتاب، روشی خاص در تاریخ عرضه شده است که در مقابل روش تاریخی سنتی قرار می‌گیرد. فوکو در این کتاب می‌کوشد نظیر لوی اشتراوس در مردم‌شناسی یا لاکان در روان‌شناسی، روش تاریخی عرضه کند که در آن، انسان نقش کلیدی در تحلیل ندارد» و بیان می‌کند که «دیرینه‌شناسی دانش فنی است که در پی تقریر توصیف‌هایی درباره حوزه یا حیطه فراموش شده‌ای است که روابط میان گزاره‌ها است». می‌توان نتیجه گرفت که در کتاب فوکو، بر محوریت عامل غیرانسانی در تحلیل تأکید می‌شود.

بررسی گزینه (۱): در متن بیان شده است که «در واقع، در این کتاب، روشی خاص در تاریخ عرضه شده است که در مقابل روش تاریخی سنتی قرار می‌گیرد». با توجه به سایر جملات پاراگراف سوم می‌توان گفت که هدف فوکو لزوماً واکنش مستقیم به کاستی‌های تاریخ‌نگاری سنتی نیست.

بررسی گزینه (۲): در متن بیان می‌شود که فوکو به دنبال یافتن این است که آیا گزاره‌ها در کنار یکدیگر قابل تعریف و کارکرد هستند یا نه. او هنوز به این سؤال پاسخ نداده است.

بررسی گزینه (۳): در متن، در مورد تأثیر سایر علوم بر روش دیرینه‌شناسی تاریخ توسط فوکو بحث نشده است. صرفاً شباهت روش فوکو و لوی اشتراوس و لاکان در این نوع تحلیل بیان شده است. در واقع به خود تحلیل پرداخته نشده است.

۸- گزینه ۱: در پاراگراف دوم بیان شده است که «دو روش کاملاً متفاوت در نگاشتن تاریخ تفکر آغاز می‌شود. روش اول، در تحلیل‌هایی تجسم می‌یابد که حاکمیت سوژه و شامل دو قلو انسان‌شناسی و اومانیزم را حفظ می‌کند. بدین ترتیب، تاریخ تفکر به‌سان استمرار پیوسته و بی‌گسستی تصور می‌شود که محصول آگاهی انسانی خودمختار است. روش دیگری که فوکو هم طرفدار آن است، سوژه خودمختار را از مرکز صحنه خارج می‌کند و بر تحلیل قواعد شکل‌گیری تأکید می‌کند، قواعدی که به واسطه آن‌ها گروهی از گزاره‌ها در حکم علم، نظریه، با یک متن، وحدت می‌یابند» سپس در جمله آخر این پاراگراف بیان می‌شود که به اتکای این نوع تحلیل، پرده از گسستگی‌ها، جابه‌جایی‌ها و دگرگونی‌ها برمی‌دارد.

این جمله از متن در واقع توضیح بیشتری در مورد تحلیل به شیوه روش دوم در مقدمه کتاب، ارائه می‌کند. با توجه به اینکه این تحلیل از گسستگی‌ها، جابه‌جایی‌ها و دگرگونی‌ها پرده برمی‌دارد، می‌توان نتیجه گرفت که نویسنده به این روش تمایل بیشتری داشته و احتمالاً در کتاب خود از آن بهره جسته است.

بخش دوم: استدلال منطقی

۹- گزینه ۲: در سؤال مصرف روزانه مکمل‌های امگا ۳، دلیل پیشرفت در مهارت خواندن کودکان عنوان شده است. برای تضعیف این استدلال باید دنبال این باشیم که این دلیل را تضعیف کرده و یا بگوییم دلیل دیگری هم وجود داشته است. گزینه (۲) به خوبی این کار را کرده است و «هم‌خوانی روزانه والدین کودکان» را به‌عنوان یک دلیل ذکر کرده است و اساساً با این حساب معلوم نیست که واقعاً مکمل‌های امگا ۳ تأثیرگذاری زیادی داشته‌اند یا تقریباً تأثیر نداشته‌اند! گزینه‌های دیگر کاملاً نامربوط به خواسته‌ی سؤال هستند.

۱۰- گزینه ۴: در سؤال سعی شده ثابت شود که قدرت یادگیری مغز انسان با بالا رفتن سن از بین نمی‌رود و بزرگسالان می‌توانند موضوعات جدید را یاد بگیرند (دقیقاً سطرهای ابتدایی متن را ملاحظه کنید). در پایان متن هم دوباره نتیجه‌گیری کرده و اشاره دارد که امروزه همگی معتقدند که مغز انسان ظرفیت و انعطاف‌پذیری خود را تا پایان عمر حفظ می‌کنند. ما دنبال گزینه‌ای هستیم که این استدلال را تقویت و تأیید کند. گزینه (۴) به خوبی این کار را کرده است. گزینه (۱) تا حدودی در راستای تضعیف است. گزینه (۲) هم متن را تقویت نمی‌کند و گزینه (۳) هم کاملاً بی‌ربط با خواسته سؤال است.

۱۱- گزینه ۴: در متن اشاره شده که این افراد به علت دقت زیاد و نگرانی شدید از اشتباه کردن بسیار کند هستند، دائماً دوباره کاری می‌کنند تا خیالشان راحت شود و دچار خستگی و افت اعتمادبه‌نفس هستند و به همه این دلایل در پایان نتیجه‌گیری شده که از دست دادن موقعیت‌های مناسب در زندگی از جمله عوارض کمال‌گرایی است. با این توصیف از متن، بهترین گزینه، گزینه (۴) است.

گزینه‌های (۱) و (۲) را نمی‌توان از متن استنباط نمود. آنچه در گزینه (۳) آمده به‌صورت جزئی در متن به‌عنوان نشانه‌های کمال‌گرایی آمده است (هر چند صریح هم اشاره نشده است)، اما در سؤالاتی که طراح در صورت سؤال دنبال گزینه بهتر است باید حواستان جمع باشد. گزینه (۴) با توجه به متن، توصیف کامل تر و منطقی‌تری از یک کمال‌گراست.

۱۲- گزینه ۳: این نوع سؤالات که بعضاً ممکن است سلیقه‌ای هم باشد، باید با احتیاط بیشتری پاسخ داده شوند. از لحاظ منطقی گزینه (۳) نسبت به سایر گزینه‌ها معقول‌تر به نظر می‌رسد. کلید سازمان‌سنجش هم همین گزینه بوده است. شوخی کردن و کنجکاوی می‌تواند گزینه (۳) را نسبت به سایر گزینه‌ها جدی‌تر کند. در واقع باید دو کلمه‌ی شوخی کردن و کنجکاوی کردن را در پایان متن جدی بگیریم تا بتوانیم بهترین گزینه را انتخاب کنیم. مثلاً از روی کنجکاوی و یا شوخی، تعجب کردن بی‌معنی است!! با وجود این، نظرم این است سؤال خوبی برای طرح در آزمون دکتری نیست!

PART A: Grammar

Directions: Select the answer choice (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then, mark the correct choice on your answer sheet.

 **31-** When for the finest, freshest ingredients, always purchase organic meats, vegetables, and condiments when possible.

- 1) to shop 2) it is shopped 3) are shopping 4) shopping

 **32-** Knowing that we have left the world it is the essence of self-worth and real happiness.

- 1) is a little better than you found in 2) a little better than we found
3) you found in a little better than 4) where you find a little better than

 **33-** The longest hiccups on record was by an American farmer persisted from 1922 to 1987.

- 1) whose hiccups 2) that his hiccups 3) with hiccups 4) who hiccuped

 **34-** Everyone has his or her own mode, one wants to meditate in order to be dynamic and transformed in the Divine Force one needs to be diligent and sincere.

- 1) although 2) however when 3) but if 4) despite the fact

 **35-** Research in the field of linguistics has shown that the higher up the social or management ladder a person is, to communicate in words and phrases.

- 1) better able he is 2) the better able he is 3) he is better able 4) he has better ability

 **36-** Those kinds of dreams,, are the most potent source of motivation I know.

- 1) with purposeful energy to fill their minds
2) those with purposeful energy fill their minds
3) the dreams that fill their minds with purposeful energy
4) that are the dreams to fill their minds with purposeful energy

 **37-** Suppose, for example, that an internal report of a large company becomes public, and it states that the average employee arrives late for work

- 1) 5.3 percents of times 2) with 5.3 percentage of time
3) 5.3 percent of the time 4) for 5.3 percentage of time

 **38-** Children don't need to have a lot of money spent on them. What they do need is priceless: your time, patience,

- 1) to have comfort and to be loved 2) have comfort and love
3) comfort and to be loved 4) comfort and love

PART B: Vocabulary

Directions: Select the answer choice (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then, mark the correct choice on your answer sheet.

 **39-** When I offered my witty friend a piece of bubble gum, he shook his head and said, "Bubble gum is something I, not chew".

- 1) eschew 2) spew 3) skew 4) withdrew

 **40-** Although she had received an invitation, Patty was unable to attend the of the new governor.

- 1) appointment 2) inauguration 3) ritual 4) registration

 **41-** Trying to generalize about postmodern literature is not only difficult but also foolish because this work many different styles and elements.

- 1) inspires 2) deserves 3) foretells 4) encompasses

بخش اول: دستور زبان

در سؤالات زیر، از بین گزینه‌های (۱)، (۲)، (۳) و (۴) پاسخی را انتخاب کنید که به بهترین نحو جای خالی را پر کند. آنگاه پاسخ‌تان را روی پاسخنامه علامت بزنید.

۳۱- گزینه «۴» هنگام خرید محصولات خوب و تازه، همیشه به دنبال خرید گوشت، سبزی و ادویه‌جات طبیعی باشید.

توضیح گرامری: اول جمله از *when* استفاده شده است، یعنی ما یک گزاره قیدی داریم. گزاره قیدی نوعی گزاره وابسته است که باید به یک گزاره مستقل بچسبد. ضمناً گزاره مستقل و گزاره وابسته باید فعل و فاعل خودشان را داشته باشند. درست می‌گوییم؟ پس بیایید هر گزاره را جداگانه بررسی کنیم. با گزاره مستقل شروع می‌کنیم. فعل این گزاره *purchase* و فاعل آن هم *you* است، اما چون جمله حالت امری دارد فاعل *you* حذف شده است. پس گزاره مستقل ما کامل است. حالا نوبت گزاره وابسته است. دوباره باید فاعل و فعل داشته باشیم. فاعل ما *shop* است؛ اما گزینه‌های (۱) و (۳) فاعل ندارند؛ پس هر دو حذف می‌شوند. گزینه (۲) هم حذف می‌شود، چون فاعل اینجا باید *you* باشد نه *it*. بنابراین فقط گزینه (۴) صحیح است؛ اما چرا این گزینه صحیح است با اینکه فاعل ندارد؟ چون داریم:

When you shop for the finest,....., always purchase organic meats, vegetables, ...

خب حالا چون فاعل هر دو گزاره ما یکی است؛ یعنی چون فاعل هر دو *you* است، فاعل مشترک را از گزاره وابسته حذف می‌کنیم و به فعل جمله *ing* می‌دهیم؛ یعنی به صورت زیر:

When shopping for the finest,....., always purchase organic meats, vegetables, ...

۳۲- گزینه «۲» اینکه بدانیم جهانی که الان در اختیار ماست بهتر از زمان کشف آن بوده است، اساس و جوهر خودارزشی و خوشبختی واقعی است.

توضیح گرامری: با توجه به مفهوم جمله گزینه (۲) بهترین جواب است.

۳۳- گزینه «۱» طولانی‌ترین سکسکه تاریخ به یک کشاورز آمریکایی برمی‌گردد که سکسکه وی از ۱۹۲۲ تا ۱۹۸۷ ادامه یافت.

توضیح گرامری: خب اگر به گزینه‌ها نگاه کنیم و معنی جمله را بدانیم، می‌بینیم با ضمائر موصولی و گزاره وصفی سروکار داریم. در این تست، مرجع جمله *American farmer* است و بعد جای خالی هم که فعل آمده؛ پس گزینه (۴) حذف شده چون فعل *hiccupped* اضافه است. گزینه (۳) هم حذف می‌شود چون باید *persist* را به صورت *persisting* به کار ببریم. فقط گزینه (۱) صحیح است که در اینجا *whose* ضمیر موصولی است که قبل و بعد از آن باید اسم بیاید.

۳۴- گزینه «۳» هر کس سبک مختص خودش را دارد اما اگر شخصی می‌خواهد پرتکاپو باشد و نیروی الهی داشته باشد، باید سخت‌کوش و صادق باشد.

توضیح گرامری: گزینه‌ها را ببینید. حروف ربط وابسته‌ساز داریم. در تست‌های این مدلی باید جمله را ترجمه کنیم، چون ترجمه در چنین مواردی بهترین تکنیک است. با توجه به معنی جمله *but if* بهترین گزینه است.

۳۵- گزینه «۲» تحقیق در زمینه زبان‌شناسی نشان داده است که هرچه شأن اجتماعی و مدیریتی یک فرد بالاتر باشد، بهتر می‌تواند واژه‌ها و عبارات را بیان کند.

توضیح گرامری: از الگوی زیر در این تست استفاده شده است:

..... the higher up , the better able he is ⇒ صفت تفضیلی + the , ... + صفت تفضیلی + the

۳۶- گزینه «۳» این نوع رویاها، یعنی رویاهایی که به ذهن آنها انرژی می‌دهند، مهم‌ترین منشأ انگیزشی هستند که من می‌شناسم.

توضیح گرامری: اول از همه اینکه *that* بعد از *کاما* کاربرد ندارد؛ پس گزینه (۴) نادرست است. حالا باید گزاره مستقل این جمله را پیدا کنیم. همانطور که در متن درس هم گفتیم هر جمله باید یک گزاره مستقل و به عبارت ساده‌تر یک فعل داشته باشد، پس باید ببینیم گزاره مستقل ما فعل دارد یا نه. می‌بینید که فعل دارد و فعل آن هم *are* است. پس گزینه (۲) هم نادرست است چون *fill* نادرست است؛ اگر طراح می‌گفت *that fill*، آن وقت می‌توانستیم این گزینه را بررسی کنیم ولی اینجا چنین چیزی نگفته است. گزینه (۱) هم که بی‌معنی است. پس فقط گزینه (۳) جواب صحیح است.

۳۷- گزینه «۳» مثلاً فرض کنید که گزارشی از یک شرکت بزرگ علنی می‌شود و می‌گویند که کارمندان ۵/۳ درصد اوقات دیر سر کار می‌رسند.

توضیح گرامری: اول از همه اینکه بعد از عدد، *percent* استفاده می‌کنیم نه *percentage*. پس گزینه‌های (۲) و (۴) اشتباه هستند. ضمناً بعد از عدد حالا هر عددی که باشد، *percent* به کار می‌رود نه *percents*.

۳۸- گزینه «۴» نیازی نیست پول زیادی صرف بچه‌ها شود. چیزی که آنها به آن نیاز دارند قیمت چندانی ندارد و شامل وقت، صبوری، آرامش و عشق و محبت می‌باشد.

توضیح گرامری: یک توالی داریم؛ پس اولین کاری که باید انجام دهیم این است که اجزا و عناصر توالی جمله ما، موازی باشند. دو عنصر اول توالی، اسم هستند؛ پس باید بقیه اجزا و عناصر توالی هم اسم باشند:

..... your time, patience, comfort and love.

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following two passages and select the choice (1), (2), (3), or (4) that best answers each question. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Passage 1:

As researchers on aging noted in a position statement this past May, no treatment on the market today has been proved to slow human aging – the buildup of molecular and cellular damage that increases vulnerability to infirmity as we grow older. But one intervention, consumption of a low – caloric yet nutritionally balanced diet, works incredibly well in a broad range of animals, increasing longevity and prolonging good health. Those findings suggest that caloric restriction could delay aging in humans, too.

Unfortunately, for maximum benefit, people would probably have to reduce their caloric intake by roughly 30 percent, equivalent to dropping from 2,500 calories a day to 1,750. Few mortals could stick to that harsh a regimen, especially for years on end. But what if someone could create a pill that mimicked the physiological effects of eating less without actually forcing people to go hungry? Could such a caloric- restriction mimetic, as we call it, enable people to stay healthy longer, postponing age – related disorders (such as diabetes, atherosclerosis, heart diseases and cancer) until very late in life?

We first posed this question in the mid- 1990s, after we came upon a chemical agent that, in rodents, seemed to reproduce many of caloric restriction's benefits. Since then, we and others have been searching for a compound that would safely achieve the same feat in people. We have not succeeded yet, but our failures have been informative and have fanned hope that caloric restriction, or CR, mimetics can indeed be developed eventually.

 **51-Which of the following best describes the organization of the passage?**

- 1) A problem is posed and a solution is offered.
- 2) Two opposing points of view are presented and evaluated.
- 3) The results of recent research are introduced and summarized.
- 4) A hypothesis is advanced, and two answers are provided and then challenged.

 **52-What is the purpose of the inclusion of the following statement in paragraph 1?**

“the buildup of molecular and cellular damage that increases vulnerability to infirmity as we grow older.”

- 1) Making an appeal to authority
- 2) Disputing a commonly held view
- 3) Confirmation of a claim
- 4) Definition of a term

 **53-Which of the following best describes the author's attitude to the possibility of humans being able to live on a diet of 1,750 calories a day on a permanent basis?**

- 1) Limited denial
- 2) Highly skeptical
- 3) Tentative acceptance
- 4) Enthusiastic and supportive

 **54-Which of the following is TRUE about CR mimetic, according to the passage?**

- 1) It would make ever-lasting youth possible.
- 2) It would enable people to eat a lot without becoming obese.
- 3) It may come into existence for human use some time in the future.
- 4) It has yet to be endorsed by the medical community for use by humans.

 **55-The word “feat” in paragraph 3 could best be replaced by which of the words or phrases in the same paragraph?**

- 1) caloric restriction's benefits
- 2) compound
- 3) chemical agent
- 4) hope

**Passage 2:**

Radicals in their time, early impressionists violated the rule of academic painting. They constructed their pictures from freely brushed colors that took precedence over lines and contours, following the example of painters such as Eugene Delacroix and J. M. W. Turner. They also painted realistic scenes of modern life, and often painted outdoors. Previously, still lifes and portraits as well as landscapes were usually painted in a studio. The impressionists found that they could capture the momentary and transient effects of sunlight by painting outdoors or *en plein air*. They portrayed overall visual effects instead of details, and used short “broken” brush strokes of mixed and pure unmixed color – not blended smoothly or shaded, as was customary – to achieve an effect of intense color vibration.

Impressionism emerged in France at the same time that a number of other painters, including the Italian artists known as the Macchiaioli were also exploring *plein-air* painting. The impressionists, however, developed new techniques specific to the style. Encompassing what its adherents argued was a different way of seeing, it is an art of immediacy and movement, of candid poses and compositions, of the play of light expressed in a bright and varied use of color.

The public, at first hostile, gradually came to believe that the Impressionists had captured a fresh and original vision, even if the art critics and art establishment disapproved of the new style. By recreating the sensation in the eye that views the subject, rather than delineating the details of the subject, and by creating a welter of techniques, Impressionism is a precursor of various painting styles, including Neo- Impressionism, Post-Impressionism, Fauvism, and Cubism.

 56- What does the passage mainly discuss?

- 1) The origin of early Impressionists
- 2) Features of Impressionistic paintings
- 3) Basic rules of paintings to which Impressionists remained loyal
- 4) How Impressionism in painting emerged, evolved and reached maturity

 57- All of the following are stated in the passage about early Impressionists except that they

- 1) attempted to paint scenes of modern life in a realistic fashion
- 2) were influenced by Eugene Delacroix and J. M. W. Turner
- 3) deliberately breached the rules of academic painting
- 4) emphasized lines and contours in their works

 58- It can be understood from the passage that the Macchiaioli

- 1) were interested in outdoor painting
- 2) made a contribution to the advent of Impressionism
- 3) followed the style of Impressionism without their own knowing
- 4) were Italian artists cognizant of the artistic developments going on in France at that time

 59- Which of the following best describes the common people's early attitude towards Impressionism?

- | | | | |
|--------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1) Suspicion | 2) Amusement | 3) Disapproval | 4) Indifference |
|--------------|--------------|----------------|-----------------|

 60- The passage provides sufficient information to answer which of the following questions?

- 1) What is the main commonality between impressionism and such styles as Neo- Impressionism, Post-Impressionism, Fauvism, and Cubism?
- 2) Why did the adherents of Impressionism claim that they offered a candid representation of the real world?
- 3) Why did some painters choose to paint still lifes, portraits, and landscapes in a studio?
- 4) What made impressionists distinct from Italian artists known as the Macchiaioli?



۴۷- گزینه «۱» اینکه او از صخره‌نوردی می‌ترسید از عزم و اراده وی برای پیوستن به دوستانش جهت انجام صخره‌نوردی کم نکرد.
(۱) کاستن، کم کردن (۲) تحت تأثیر قرار دادن (۳) افشا کردن (۴) مورد تردید قرار دادن، بحث کردن

۴۸- گزینه «۳» با اینکه سرپرست من دوست داشت خودش را یک فرد با ذهن باز قلمداد کند، فردی متعصب و کوتاه فکر بود و همیشه دوست داشت حرف آخر، حرف خودش باشد.

(۱) بی تفاوت (۲) عملی، واقع گرایانه (۳) متعصب، کوتاه فکر، خشک (۴) حسود

۴۹- گزینه «۲» آن محققان که علاقه‌ای به پذیرش خطای خود نداشتند، سعی کردند مطالعه خود را با داده‌های بیشتری که از منابع نامعلوم به دست آمده بود حمایت کنند.

(۱) رد کردن (۲) حمایت کردن، تقویت کردن (۳) جلوگیری کردن، مانع شدن (۴) سازش کردن، به خطر انداختن

۵۰- گزینه «۴» گرچه نویسنده رمان «آدم بید» آن را به عنوان یک رمان واقعی معرفی می‌کند، هیچ‌یک از گفتگوهای واقعی داستان «ایموس بارتون» در آن وجود ندارد.

(۱) مجزا، مشخص (۲) شاد، دلشاد (۳) غیرمعمولی، نامرسوم (۴) واقعی، واقع گرایانه

بخش سوم: درک مطلب

دو متن زیر را بخوانید و از بین گزینه‌های (۱)، (۲)، (۳) و (۴) گزینه‌ای را انتخاب کنید که برای هر سؤال بهترین پاسخ باشد. آنگاه پاسخ‌تان را روی پاسخنامه علامت بزنید.

متن ۱:

همانطور که محققان در زمینه پیری در ماه می اعلام نمودند، هیچ درمانی در بازار وجود ندارد که فرایند پیری بشر (یعنی افزایش آسیب سلولی و مولکولی برای افزایش آسیب‌پذیری در مقابل دردهای بزرگسالی) را کاهش دهد. اما به نظر می‌رسد یک راه، یعنی مصرف غذای کم کالری و متعادل که می‌تواند در بسیاری از حیوانات باعث افزایش طول عمر و سلامتی خوب شود، راهی جوابگو است. این یافته‌ها حاکی از این است که محدودسازی کالری می‌تواند فرایند پیری انسان را به عقب بیاورد.

متأسفانه، مردم باید جهت برخورداری از بیشترین مزایا، کالری مصرفی خود را تا ۳۰ درصد کاهش دهند که این یعنی باید به جای دریافت ۲۵۰۰ کالری در روز ۱۷۵۰ کالری دریافت کنند. افراد کمی می‌توانند از چنین رژیم سختی پیروی کنند مخصوصاً برای سال‌های پایانی. اما آیا قرصی هست که بتواند اثر فیزیولوژیکی کم خوردن را شبیه‌سازی کند بدون اینکه افراد را گرسنه سازد؟ آیا چنین قرص محدودکننده کالری می‌تواند مردم را قادر سازد سالم‌تر بمانند و اختلالات مرتبط با سن را تا سن بالاتری به تعویق بیاورد؟

ما در ابتدا این سؤال را در اواسط دهه ۱۹۹۰ مطرح کردیم یعنی درست بعد زمانی که متوجه شدیم یک عامل شیمیایی در جوندگان دارای مزیت محدودسازی کالری است. از آن زمان به بعد ما و سایر افراد به دنبال ترکیبی بوده‌ایم که همین شاهکار را در انسان انجام دهد. هنوز در دستیابی به چنین ترکیبی موفقیتی نداشته‌ایم؛ اما ناکامی‌های ما آموزنده بوده و این امید را به وجود آورده که داروی محدودسازی کالری یا CR نهایتاً روزی ساخته خواهد شد.

۵۱- گزینه «۱» صورت سؤال در مورد چیدمان و سازمان‌دهی اطلاعات متن از ما پرسیده است که به نظر می‌آید گزینه (۱) بهترین جواب باشد. در این متن نویسنده در پاراگراف اول مشکلی به نام «پیری» را مطرح می‌کند و در همان پاراگراف و پاراگراف‌های بعدی راه حلی برای این مشکل «محدود ساختن کالری دریافتی» مطرح می‌کند.

۵۲- گزینه «۴» در واقع این جمله تعریفی از عبارت «پیری» است.

۵۳- گزینه «۲» نویسنده در پاراگراف دوم می‌گوید که داشتن یک رژیم غذایی با ۱۷۵۰ کالری در روز، رژیم بسیار دشواری است که افراد کمی می‌توانند آن را دنبال کنند. در نتیجه گزینه‌های (۳) و (۴) نمی‌توانند پاسخ صحیح باشند. گزینه (۱) تاحدی فریبنده است اما این گزینه هم نمی‌تواند پاسخ صحیح باشد چون نویسنده ایده داشتن یک رژیم غذایی با ۱۷۵۰ کالری در روز را تقریباً غیرممکن می‌داند. در نتیجه «بسیار مخالف و مشکوک» گزینه بهتری از «رد محدود» است.

۵۴- گزینه «۳» طبق پاراگراف دوم، قرص‌های محدودکننده کالری (caloric restriction mimetic) نوعی قرص هستند که می‌توانند کالری دریافتی را محدود کنند بدون اینکه باعث شوند مصرف‌کننده احساس گرسنگی کند. طبق پاراگراف سوم، تلاش برای ساخت چنین قرص‌هایی هنوز موفقیت‌آمیز نبوده. اما نویسنده معتقد است که این شکست‌ها informative هستند و این امید را در دل محققان زنده کرده‌اند که روزی چنین رویایی به واقعیت تبدیل خواهد شد. در نتیجه گزینه (۳) صحیح است.

۵۵- گزینه «۱» صورت سؤال از ما خواسته تا ببینیم واژه feat (به معنی شاهکار) به کدام عبارت در متن برمی‌گردد که caloric restriction می‌باشد.

متن ۲:

نخستین امپرسیونیست‌ها که در زمان خود افراط‌گرا بودند، قوانین نقاشی آکادمیک را نقض کردند. آنها نخستین تصاویر خود را با رنگ‌های آزادانه نواخته شده (freely brushed colors) می‌کشیدند که نسبت به خطوط و برجستگی (lines and contours) اولویت داشتند. همچنین پیرو نقاشانی چون یوجین دلاکروئیکس و ترنر بودند. آنها همچنین صحنه‌ها و مناظری واقع‌بینانه از زندگی مدرن رسم می‌کردند و اغلب در فضای باز نقاشی می‌کردند. قبل از آن، پورترها و منظره‌ها معمولاً در داخل استادیوها نقاشی می‌شدند. اما امپرسیونیست‌ها معتقد بودند می‌توانند اثر زودگذر و موقتی نور خورشید را با نقاشی در فضای آزاد ترسیم کنند. آنها به جای پرداختن به جزئیات، اثرات کلی را نقاشی می‌کردند و از ضربات «شکسته» و کوتاه قلم مو آغشته به رنگ‌های خالص و نامخلوط – نه مخلوط ملایم یا سایه‌دار که مرسوم بود – برای دستیابی به ارتعاش شدید رنگ استفاده می‌کردند.

سبک امپرسیونیست در همان زمان که یک سری از نقاشان از قبیل نقاشان ایتالیایی معروف به جنبش ماکایولی نقاشی در فضای باز (plein-air) را تجربه می‌کردند، در فرانسه پدید آمد. با این حال امپرسیونیست‌ها فنونی را ساختند که مختص سبک خودشان بود. این سبک که بنا به ادعای طرفدارانش شامل سبکی متفاوت از دیدن است، هنری از حرکت و فوریت، ترکیبات و ژست‌های رک و نمایش نور با استفاده از رنگ روشن و متنوع است. مردم که در ابتدا مخالف این سبک بودند، به تدریج به این باور رسیدند که امپرسیونیست‌ها دید اصلی و تمدنیافته‌ای را ترسیم می‌کنند حتی اگر منتقدین هنر مخالف این سبک جدید باشند. سبک امپرسیونیسم با شورا‌فرینی در نگرستن به خود موضوع به جای ترسیم جزئیات موضوع و با ایجاد تکنیک‌های زیاد، پیشگام یک سری سبک نقاشی دیگر از قبیل نئوامپرسیونیسم، پست امپرسیونیسم، فوویسم و کوبیسم است.

۵۶- گزینه «۲» متن در مورد ویژگی‌های نقاشی‌های سبک امپرسیونیسم بحث می‌کند.

۵۷- گزینه «۴» طبق پاراگراف اول متن، امپرسیونیست‌ها قوانین نقاشی آکادمیک را نقض کردند (علت صحیح بودن گزینه ۳)، پیرو نقاشانی چون یوجین دلاکروئیکس و ترنر بودند (علت درست بودن گزینه ۲) و نهایتاً سعی نمودند زندگی و حیات را به صورت واقع‌بینانه نقاشی کنند (علت صحیح بودن گزینه ۱). در نتیجه فقط گزینه (۴) جواب این سؤال است که طبق پاراگراف اول، در سبک امپرسیونیسم brushed colors مهمتر از lines and contours هستند.

۵۸- گزینه «۱» در پاراگراف دوم، تنها چیزی که در مورد Macchiaioli گفته شده این است که یک سری هنرمند ایتالیایی بودند که سبک نقاشی plein air (یا سبک نقاشی در هوای آزاد) را مورد بررسی قرار دادند. در نتیجه گزینه (۱) صحیح است. همچنین در این پاراگراف گفته شده که ظهور امپرسیونیسم با علاقه این گروه به این سبک همزمان بود.

۵۹- گزینه «۳» طبق پاراگراف سوم، مردم در ابتدا با سبک امپرسیونیسم مخالف بودند. دقت داشته باشید که برای پاسخگویی به این سؤال باید معنی واژه hostile را بدانید. این واژه به معنی ضد، مخالف است.

۶۰- گزینه «۴» طبق پاراگراف دوم، آنچه که بین سبک امپرسیونیسم و ماکایولی تمایز ایجاد می‌کرد این است که با اینکه یک سری شباهت‌ها داشتند، سبک امپرسیونیسم فنونی داشت که فقط مختص سبک خود بودند.

بخش دوم: استدلال منطقی

■ **راهنمایی:** برای پاسخگویی به سؤال‌های این بخش، لازم است فقط موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

۹- به نظر می‌رسد والدین انگیزه دارند تا فرزندان خود را به بهترین وجه، برای جهانی که احتمالاً در آن باید مستقلانه زندگی کنند، آماده نمایند. آنچه در یک فرهنگ کار می‌کند، لزوماً در فرهنگ دیگر نمی‌تواند خوب باشد؛ اما هر چه دنیای ما به هم پیوند می‌خورد، این تنوع رویکردهای فرزندپروری، ممکن است کاهش یابد. در حقیقت، بیشتر کشورها طی ۵۰ سال گذشته، فردگراتر شده‌اند و این تحول، در کشورهایی که بیشترین توسعه اقتصادی را تجربه کرده‌اند، بارزتر است. کدام مورد زیر را نمی‌توان به درستی، از متن فوق، استنباط کرد؟

- ۱) نحوه فرزندپروری، تحت تأثیر فرهنگ جامعه مربوطه قرار دارد.
- ۲) به نظر می‌رسد که میان فردگرایی و توسعه اقتصادی، نوعی همبستگی وجود دارد.
- ۳) با تحولات اقتصادی، فرایند فرزندپروری نیز به شکل آرمانی خود، نزدیک‌تر می‌شود.
- ۴) ویژگی‌های فرزندپروری در هر جامعه‌ای، در طول زمان، ممکن است دچار تغییر شود.

۱۰- در حالی که گه‌گاه مقالاتی در تکذیب گرم شدن کره زمین چاپ می‌شوند، دانشمندان ۱۰ عامل مهم که گرم شدن کره زمین را اثبات می‌کند، به عنوان عوامل غیرقابل انکار این پدیده اعلام کردند. دانشمندان، بدون اشاره به عامل اصلی این پدیده، اعلام کردند شکی وجود ندارد که زمین از سال ۱۹۸۰ تاکنون، بیشتر از حد انتظار، گرم شده است. این گزارش می‌تواند تأییدی بر بیانیه مجمع بین‌الدول تغییر اقلیم سازمان ملل باشد که در سال ۱۹۹۷ اعلام کرد به احتمال ۹۰ درصد، این پدیده در حال وقوع است و باید همه کشورها دست به دست هم دهند و آن را متوقف سازند.

کدام مورد، فرض مستتر در بیانیه مجمع بین‌الدول تغییر اقلیم سازمان ملل است؟

- ۱) برای پدیده گرمایش زمین، راه حل وجود دارد.
- ۲) هر مشکل جهانی، تنها راه‌حلی جهانی دارد.
- ۳) کشور یا کشورهای خاصی را نباید مسئول گرمایش زمین دانست.
- ۴) یافتن علت وقوع گرم شدن زمین، در صورت همکاری جمعی، کاری شدنی است.

۱۱- متصدیان پارک «بهار»، به منظور افزایش جذابیت و جلب افراد بیشتر به پارک، اقدام به سرمایه‌گذاری جهت ایجاد زمین بازی بزرگی برای کودکان کردند و بخشی از محل مخصوص پیاده‌روی پارک را به آن اختصاص دادند. اندکی پس از اجرای پروژه مذکور، تعداد مراجعین به این پارک کاهش یافت که از این بابت، دکه‌ها و فروشگاه‌های کوچک داخل پارک نیز متضرر شدند.

کدام مورد، به منطقی‌ترین وجه، تناقض ظاهری موجود در متن را مرتفع می‌سازد؟

- ۱) در محلی که پارک بهار قرار دارد، تفرجگاه‌های دیگری نیز وجود دارد که خانواده‌ها برای گذران اوقات فراغت خود، آنها را به پارک ترجیح می‌دهند.
- ۲) پارک بهار در یک شهرک بازنشستگان قرار دارد که کودکان کمی در آنجا زندگی می‌کنند و مردم شهرک از پارک، جهت جمع شدن دور هم و پیاده‌روی استفاده می‌کنند.
- ۳) از قدیم‌الایام، آخر هر هفته، مسابقه‌های مختلفی از جمله مسابقه دو و پیاده‌روی در پارک بهار، برگزار می‌شود تا مردم را به ورزش روزانه عادت دهد.
- ۴) در چند سال اخیر، پارک بهار تنها پارکی نبوده و نیست که با اجرای پروژه‌های نوآورانه و مردم‌پسند، سعی در جذب مخاطب کرده است.

۱۲- هوا وزن دارد و به هر چیزی، فشار وارد می‌کند. بعضی بالن‌ها را با گاز هلیوم پر می‌کنند، چون هلیوم از هوا سبک‌تر است. بنابراین، اگر یک بالن را که از گاز هلیوم پر شده رها کنیم، به سرعت بالا می‌رود و سپس، ناگهان می‌ترکد. وقتی بالن بالا می‌رود، به سمت جاهایی حرکت می‌کند که فشار هوای کمتری دارد. در این حال، گاز داخل بالن در مقایسه با هوا، با قدرت بیشتری به دیواره‌های داخلی بالن فشار می‌آورد و سعی می‌کند، از بالن خارج شود. به این ترتیب، بالن

کدام مورد، به منطقی‌ترین وجه، جای خالی در متن را کامل می‌کند؟

- ۱) راهی غیر از رسیدن به تعادل ندارد
- ۲) کم‌کم باد می‌کند و بالاخره می‌ترکد
- ۳) نیز از کنترل خارج می‌شود
- ۴) از اوج گرفتن بازمی‌ایستد

۱۳- به تهنایی نمی‌شود خواب دیدن خود را تحت کنترل درآوریم. اما به تازگی روان‌شناسان توانسته‌اند کابوس‌های وحشتناک را مهار و آنها را درمان کنند. در این روش، روان‌شناس از بیمار می‌خواهد وقتی کابوس می‌بیند، به تماشای آن ادامه دهد و تلاش کند آن را به هر آنچه دوست دارد، تغییر دهد. نتایج یک آزمایش انجام‌شده در این زمینه، از موفقیت ۷۰ درصدی این روش، پس از یک دوره درمان دو تا چهار هفته‌ای حکایت دارد.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، ادعای متن را زیر سؤال می‌برد؟

- ۱) آزمایش مورد اشاره در متن، توان کنترل رویاهای معمولی را نیز باید لحاظ کند.
- ۲) فرد یا افرادی که در آزمایش شرکت کردند، به درمانگر خود، اطمینان کامل داشتند.
- ۳) وقتی بیماران، به درستی یک روش درمانی باور داشته باشند، فارغ از آنکه آن روش چه باشد، بر بیماری‌شان غلبه می‌کنند.
- ۴) پایایی نتایج هر آزمایش در حوزه روان‌شناسی، با تکرار چندباره آن در شرایط یکسان مشخص می‌شود.

کله ۱۴- ما از همه مشتریان یک شعبه فروشگاه زنجیره‌ای خود نظرسنجی کردیم و همه آنها موافق بودند که شبانه‌روزی بودن فروشگاه، ایده بسیار خوبی است. لازم است هرچه سریع‌تر، برنامه‌ای برای ۲۴ ساعته کردن تمام شعب فروشگاه بریزیم. خطای استدلالی متن فوق، کدام است؟

- (۱) تعبیر رابطه همبستگی به رابطه علت و معلول
(۲) معلول را قبل از علت گذاشتن
(۳) تعمیم نابه‌جا
(۴) قیاس

کله ۱۵- شمارش از چپ، میان انسان‌ها رواج دارد و حتی در زبانی مانند زبان فارسی، که از سمت راست نوشته و خوانده می‌شود، نوشتن اعداد متفاوت بوده و از چپ به راست است. دانشمندان مدعی‌اند که انسان‌ها و حیوانات، به‌صورت غریزی، از سمت چپ به راست شمارش می‌کنند، زیرا نیمکره راست مغز که اطلاعات را پردازش می‌کند، انجام فعالیت‌های بصری را به‌عهده دارد. از این‌رو، این‌طور به‌نظر می‌رسد که رفتار شمارش اعداد از سمت چپ، بیشتر رفتاری غریزی باشد تا اکتسابی.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، ادعای متن را به بهترین وجه تقویت می‌کند؟
(۱) تلاش‌های مکرر در عادت دادن افراد به شمارش از سمت راست، بی‌فایده بوده است.
(۲) بسیاری از رفتارهایی که در انسان غریزی هستند، در حیوانات نیز کاملاً غریزی هستند.
(۳) امروزه به کمک فناوری‌های جدید، می‌توان تأثیر فعالیت‌های مغزی در تعیین رفتار موجودات را توضیح علمی داد.
(۴) در شرایطی که افراد در حین دیدن یک فیلم آموزشی باید نکته‌برداری کنند، آنان از اعداد برای نشان دادن ترتیب اهمیت نکات یادداشتی استفاده می‌کنند.

بخش سوم: سؤالات تحلیلی

■ **راهنمایی:** در این بخش، توانایی تحلیلی شما مورد سنجش قرار می‌گیرد. سؤال‌ها را به دقت بخوانید و پاسخ صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.
راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤال‌های ۱۶ تا ۱۹ پاسخ دهید.

۶ نفر به اسامی A، B، C، D، E و F که سه‌تای آنها مرد و سه تا زن هستند به یک مرکز مشاوره مراجعه می‌کنند. دوتا از مردها، همسر دوتا از زن‌ها هستند و دو نفر دیگر، هیچ نسبتی با هم ندارند، زوجین اول، زوجین دوم، مرد تنها و زن تنها (نه لزوماً به ترتیب)، مطابق محدودیت‌های زیر، برای مشاوره در یکی از موارد «حقوقی»، «تحصیلی»، «شغلی» و «خانوادگی» نزد یکی از مشاوران این مرکز ارجاع داده می‌شوند.

- برای مشاوره حقوقی، C و همسرش که فردی غیر از A است، مراجعه کرده‌اند.
- E و شوهرش که فردی غیر از C و D است، برای مشاوره‌ای، غیر از مشاوره خانوادگی مراجعه کرده‌اند.
- B که زن است، برای مشاوره شغلی مراجعه کرده است.

کله ۱۶- اگر D برای مشاوره خانوادگی مراجعه کرده باشد، A برای مشاوره در چه زمینه‌ای و همراه با چه کسی مراجعه کرده است؟
(۱) حقوقی - C (۲) تحصیلی - F (۳) تحصیلی - E (۴) خانوادگی - D

کله ۱۷- اگر F به تنهایی مراجعه کرده باشد، کدام مورد زیر، به‌طور قطع، صحیح است؟
(۱) D، برای مشاوره خانوادگی مراجعه کرده است.
(۲) A، برای مشاوره تحصیلی مراجعه کرده است.
(۳) A، به تنهایی مراجعه کرده است.
(۴) D، شوهر C است.

کله ۱۸- اگر A، فردی باشد که به تنهایی مراجعه کرده است، جنسیت چند نفر از ۶ نفر مراجعه‌کننده، به‌طور قطع مشخص می‌شود؟
(۱) ۶ (۲) ۴ (۳) ۳ (۴) ۲

کله ۱۹- اگر C شوهر D نباشد، کدام‌یک از افراد زیر، قطعاً مرد هستند؟
(۱) D و F (۲) C و F (۳) A و F (۴) A و D

راهنمایی: با توجه به اطلاعات و شکل زیر، به سؤال‌های ۲۰ تا ۲۳ پاسخ دهید.

پنج گوی A، B، C، D و E (نه لزوماً به ترتیب)، مطابق شکل زیر، درون یک حلقه بزرگ قرار گرفته‌اند. در مرحله اول، ابتدا گوی وسط را برداشته و پشت آخرین گوی سمت راست می‌گذاریم و پس از جابه‌جایی و متعادل شدن گوی‌ها، گوی وسط را برداشته و پشت آخرین گوی سمت چپ قرار می‌دهیم. کل این فرایند را یک بار دیگر، در مرحله دوم انجام می‌دهیم. اطلاعات زیر، موجود است:

- پس از مرحله اول و قبل از شروع مرحله دوم، E اولین گوی از سمت چپ بوده است.
- قبل از مرحله اول، گوی A هیچ‌کدام از دو گوی انتهایی نبوده است.
- پس از مرحله دوم، گوی C دقیقاً سمت راست و چسبیده به گوی A قرار گرفته است.



بخش دوم: استدلال منطقی

۹- گزینه «۳» سایر گزینه‌ها از متن نتیجه می‌شوند، به گزینه (۲) در آخر متن اشاره شده است. به گزینه (۱) در قسمت ابتدایی متن اشاره شده است. گزینه (۴) هم از متن استنباط می‌شود؛ آنجا که گفته است بیشتر کشورها طی ۵۰ سال گذشته فردگراتر شده‌اند.

۱۰- گزینه «۱» با توجه به نتیجه‌گیری آخر متن بیانیه سال ۱۹۹۷ که اشاره شده است «باید همه کشورها دست به دست هم دهند و گرمایش زمین را متوقف سازند» می‌توان استنباط کرد که نویسنده متن فرض کرده است برای پدیده گرمایش زمین راه‌حل وجود دارد. سایر گزینه‌ها نامربوط هستند و به هیچ وجه نمی‌توانند فرض نویسنده متن باشند.

۱۱- گزینه «۲» در سؤالات تناقض در متن باید دنبال گزینه‌ای باشیم که به طرفین تناقض لطمه‌ای وارد نکند و ضمناً تناقض را توجیه کند. واضح است گزینه (۲) به وضوح علت این تناقض را توضیح داده است؛ چراکه پارک بهار در جایی قرار دارد که بیشتر افراد بازنشسته قرار دارند و کودکان کمی ساکن شهرک هستند و طبیعی است که کم کردن از فضای پیاده‌روی (که معمولاً افراد بازنشسته از آن استفاده می‌کنند) و اختصاص آن به فضای بازی کودک، جمعیت ورودی به پارک را کاهش می‌دهد.

۱۲- گزینه «۲» با توجه به ابتدای متن که گفته شده اگر یک بالن را با گاز هلیوم پر کنیم به سرعت بالا می‌رود و سپس ناگهان می‌ترکد، لذا در قسمت پایانی بهترین جمله عبارت داده شده در گزینه (۲) است.

۱۳- گزینه «۴» در متن گفته شده است که نتایج یک آزمایش انجام شده موفقیت‌آمیز بوده است. واضح است گزینه (۴) برای زیر سؤال بردن این ادعا بهترین گزینه است؛ چراکه اشاره می‌کند در حوزه روانشناسی آزمایش‌ها به شرطی مورد تأیید است که تکرار چندباره داشته باشد (نه یک بار).

۱۴- گزینه «۳» از اینکه از یک فروشگاه به صورت شبانه‌روزی استقبال شده، نتیجه‌گیری شده است که از تمام فروشگاه‌های شعب دیگر هم استقبال خواهد شد. این یک تعمیم نابه‌جا است و خطای این استدلال می‌باشد.

۱۵- گزینه «۱» نتیجه‌گیری متن این است که «عمل شمارش اعداد از چپ به راست» عملی غریزی است نه اکتسابی. می‌خواهیم این جمله را تأیید و تقویت کنیم. بهترین گزینه جمله داده شده در گزینه (۱) است که تأکید می‌کند تلاش‌های مکرر در عادت دادن و آموزش افراد جهت شمارش اعداد از سمت راست بی‌فایده بوده است (در واقع هیچ‌گونه اکتسابی از آموزش‌ها توسط افراد صورت نگرفته است).

بخش سوم: سؤالات تحلیلی

با توجه به صورت سؤال، دو زوج و یک زن مجرد و یک مرد مجرد وجود دارد و مشاوره‌ی هر یک از زوجها و هریک از افراد مجرد متفاوت است. حال به تحلیل داده‌های ارائه شده می‌پردازیم:

- برای مشاوره حقوقی، C و همسرش که فردی غیر از A است، مراجعه کرده‌اند.

تحلیل: C متأهل و همسرش A نیست.

- E و شوهرش که فردی غیر از C و D است برای مشاوره‌ی غیر از مشاوره خانوادگی مراجعه کردند.

E زن و متأهل است، نوع مشاوره‌اش حقوقی نیست؛ زیرا همسر C نیست (شغلی نیز نیست با توجه به اطلاع بعدی) نوع مشاوره: تحصیلی

- B که زن است برای مشاوره‌ی شغلی مراجعه کرده است.

تحلیل: B زن و مجرد است زیرا تنها زوج موجود، زوج E و همسرش C و همسرش هستند. از آنجایی که نوع مشاوره C و همسرش حقوقی و E نیز خود، زن است، بنابراین نمی‌تواند متأهل باشد.

۱۶- گزینه «۳» D مشاوره خانوادگی دریافت کرده است.

با توجه به تحلیل‌ها و فرض سؤال، D باید مجرد و مرد باشد.

B و D تنها افراد مجرد هستند و A باید متأهل و همسر یکی از افراد C و یا E باشد که با توجه به فرضیات نمی‌تواند همسر C باشد، بنابراین همسر E است و مشاوره‌ی تحصیلی دریافت کرده است.

۱۷- گزینه «۲» F مشاوره‌ی تنهایی انجام داده است.

تحلیل: F مجرد و مرد است. بنابراین افراد A و D متأهل باید باشند و A همسر C نیست، بنابراین همسر E است و برای مشاوره تحصیلی مراجعه کرده است.

۱۸- گزینه «۲» A فردی باشد که به تنهایی مراجعه کرده است:

A مجرد و مرد است.

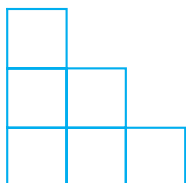
از قبل داریم: B زن است E زن است

از میان افراد باقی‌مانده F و D و C، تنها F می‌تواند همسر E باشد، بنابراین F نیز مرد است.

بخش سوم: سؤالات تحلیلی

■ راهنمایی: در این بخش، توانایی تحلیلی شما مورد سنجش قرار می‌گیرد. سؤال‌ها را به دقت بخوانید و پاسخ صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.
راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤال‌های ۱۶ تا ۱۹ پاسخ دهید.

شش بلوک سیمانی A، B، C، D، E و F توسط علی، محمد و حسین (نه لزوماً به ترتیب) که یکی از آنها فقط یک بلوک، یک نفر دو بلوک و یک نفر سه بلوک را حمل کرده‌اند، مطابق شکل زیر، طوری در سه ستون روی هم چیده شده‌اند که بلوک‌های هر ستون (دوتایی و سه‌تایی)، توسط افراد مختلف گذاشته شده‌اند.



- فردی که دو بلوک گذاشته است، نه محمد بوده است و نه بلوک‌های E و F، جزو آن بلوک‌ها بوده‌اند.

- بلوک B توسط علی، دقیقاً روی بلوک D که توسط محمد گذاشته شده، قرار گرفته است.

- بلوک A، دقیقاً روی یکی از دو بلوکی قرار گرفته که توسط یک نفر حمل شده است.

- بلوک F، تنها بلوک ستونش نیست.

۱۶- اگر بلوک B در بالاترین ارتفاع ممکن قرار گرفته باشد، بلوک F را به‌طور قطع، چه کسی حمل کرده است؟

- (۱) علی (۲) محمد (۳) حسین (۴) نمی‌توان تعیین کرد.

۱۷- اگر بلوک A، زیر یک بلوک دیگر قرار داشته باشد، آن بلوک لزوماً کدام است؟

- (۱) F (۲) E (۳) D (۴) C

۱۸- اگر سه بلوک ردیف پایین (که با زمین در تماس هستند) را یک نفر گذاشته باشد، کدام مورد در خصوص بلوک A به‌طور قطع، صحیح است؟

- (۱) توسط کسی حمل شده است که سه بلوک حمل کرده است.
(۲) در بالاترین جای ممکن قرار گرفته است.
(۳) دقیقاً روی بلوک C قرار گرفته است.
(۴) زیر بلوک F قرار گرفته است.

۱۹- اگر بلوک E را حسین حمل کرده باشد، کدام مورد زیر، لزوماً صحیح است؟

- (۱) فردی که سه بلوک حمل کرده، محمد است.
(۲) حسین فقط یک بلوک حمل کرده است.
(۳) بلوک A توسط محمد حمل شده است.
(۴) بلوک F را حسین حمل کرده است.

راهنمایی: با توجه به اطلاعات و شکل زیر، به سؤال‌های ۲۰ تا ۲۳ پاسخ دهید.

از چهار نفر افراد یک خانواده به اسامی A، B، C و D با سنین متفاوت، یک نفر هر دو دُز واکسن کرونا را دریافت کرده، دو نفر فقط دُز اول و یک نفر هیچ دُزی را دریافت نکرده است. اطلاعات زیر در این خصوص موجود است.

- فردی که هر دو دُز واکسن را دریافت کرده است، نه B است و نه بزرگ‌ترین فرد خانواده.

- B، نه فردی است که هیچ دُزی از واکسن را نزده و نه از D کوچک‌تر است.

- C با اینکه از A کوچک‌تر است، ولی نسبت به وی، یک دُز بیشتر زده است.

۲۰- اگر جوان‌ترین فرد خانواده فقط یک دُز از واکسن کرونا را دریافت کرده باشد، کدام فرد به‌طور قطع، هر دو دُز واکسن را دریافت کرده است؟

- (۱) نفر دوم از لحاظ سن (۲) D (۳) C (۴) A

۲۱- اگر کسی که هر دو دُز واکسن را دریافت کرده، از D جوان‌تر باشد، کدام مورد زیر، لزوماً صحیح است؟

- (۱) D، هیچ دُزی از واکسن را دریافت نکرده است.
(۲) پیرترین فرد، هیچ دُزی را دریافت نکرده است.
(۳) A از B، تعداد دُز بیشتری دریافت کرده است.
(۴) C، فقط یک دُز واکسن را دریافت کرده است.

۲۲- اگر C از B بزرگ‌تر باشد، چند نفر از افراد خانواده، تعداد دُز واکسنی که دریافت کرده‌اند، به‌طور قطع مشخص می‌شود؟

- (۱) ۴ (۲) ۲ (۳) ۱ (۴) صفر

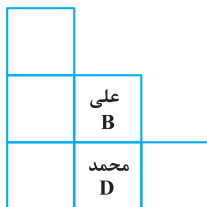
۲۳- اگر جوان‌ترین فرد، هیچ دُزی دریافت نکرده باشد، کدام مورد زیر، به‌طور قطع مشخص نمی‌شود؟

- (۱) نام فردی که هر دو دُز واکسن را زده است.
(۲) تعداد دُزهایی که به A تزریق شده است.
(۳) نام جوان‌ترین فرد خانواده
(۴) نام پیرترین فرد خانواده

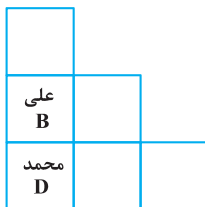
بخش سوم: سؤالات تحلیلی

■ برای پاسخ به سؤالات ۱۶ تا ۱۹ ابتدا اطلاعات داده شده را خلاصه می‌کنیم. شش بلوک سیمانی E, D, C, B, A و F داریم که علی، محمد و حسین آن‌ها را قرار داده‌اند. یکی از آن‌ها یک بلوک، دیگری دو تا و نفر سوم، سه تا را روی هم قرار داده است (البته نمی‌دانیم کدامشان!). حالا سراغ اطلاعات صورت سؤال می‌رویم.

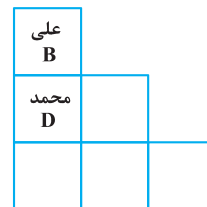
از اطلاع اول می‌دانیم که **محمد** یا **یک بلوک** گذاشته یا **سه بلوک** و شخصی که دو بلوک گذاشته بلوک‌های E و F را گذاشته است. وقتی به اطلاع دوم می‌رسیم می‌دانیم علی بلوک B و محمد بلوک D را گذاشته است. علی بلوک B را دقیقاً روی بلوک D که محمد گذاشته قرار داده است، پس سه حالت زیر قابل تصور است.



(ج)



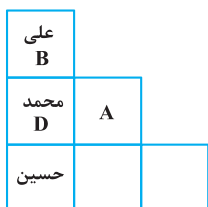
(ب)



(الف)

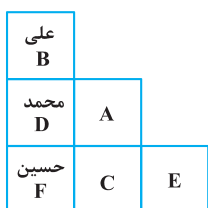
از اطلاع سوم می‌دانیم بلوک A در تک ستون نیست و از اطلاع چهارم می‌دانیم بلوک F هم در تک ستون نیست، خُب پس E و C می‌توانند در تک ستون قرار گرفته باشند. اما نمی‌دانیم کدامشان در تک ستون قرار دارد.

۱۶- گزینه «۳» با توجه به این که در این سؤال عنوان شده است B در بالاترین ارتفاع ممکن قرار گرفته است، پس حالت (الف) برقرار است. یعنی شکل مقابل را داریم:



حالت (الف)

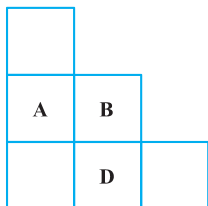
چون در متن ابتدایی داده شده **در هر ستون** بلوک‌ها توسط افراد مختلف چیده شده است، پس بلوک پایین در ستون سه‌تایی را قطعاً حسین قرار داده است. چون A روی یکی از دو بلوکی است که توسط یک نفر حمل شده است، پس زیر A قطعاً E و F نیست، چون در اطلاع اول گفتیم کسی که دو بلوک حمل کرده، E و F را حمل نکرده است و چون گفته شده F تنها بلوک ستونش نیست، پس F در ستون ۳ تایی است که حسین حمل کرده است. یعنی داریم:



حالت (ج)

۱۷- گزینه «۱» وقتی گفته می‌شود A زیر یک بلوک دیگر قرار گرفته است و در اطلاع سوم گفته شده A بالای یک بلوک قرار دارد، پس فقط حالت (ج) را خواهیم داشت:

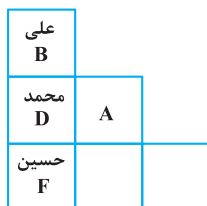
دوباره مانند سؤال قبل، واضح است F و E زیر A قرار ندارند و چون می‌دانیم F تنها بلوک ستونش نیست، پس F در ستون سه بلوکه و بالای A قرار دارد.



۱۸- گزینه «۲» اگر سه بلوک پایین را یک نفر گذاشته باشد، با توجه به این که در هر ستون (دوتایی یا سه‌تایی) باید افراد متفاوت باشند، پس در حالت (الف) حسین در ستون سه حالتی قرار می‌گیرد، هر سه بلوک پایین را حسین حمل کرده است، در حالت‌های (ب) و (ج) هم واضح است باید این کار را محمد کرده باشد، دنبال مکان قرارگیری بلوک A هستیم. می‌دانیم A روی یکی از دو بلوکی است که توسط یک نفر حمل شده است. پس A نمی‌تواند در حالت (الف) و (ب) در ستون دوتایی قرار گرفته باشد، چون آن وقت روی یکی از سه بلوکی که توسط یک نفر حمل شده قرار می‌گیرد! و این در تضاد با اطلاعات سؤال است. پس A در حالت (ج) قرار دارد و آن هم در بالاترین نقطه چون باز هم نمی‌تواند در ستون سه‌تایی در بلوک وسط باشد، چون دوباره روی یکی از سه بلوکی قرار می‌گیرد که توسط یک نفر حمل شده است.

۱۹- گزینه «۴» هر سه حالت (الف)، (ب) و (ج) را با فرض این که بلوک E را حسین حمل کرده بررسی می‌کنیم.

در حالت (الف) می‌دانیم F در تک ستون نیست و با توجه به اطلاع سوم A باید در بالای ستون دو بلوکی قرار بگیرد. زیر A هم که گفتیم F نمی‌تواند قرار بگیرد، پس F باید در ستون سه بلوک قرار بگیرد و آن را حسین حمل کرده باشد. چون در یک ستون سه تایی باید سه نفر مختلف بلوک حمل کرده باشند بنابراین گزینه (۴) صحیح است. اما سراغ حالت (ب) می‌رویم.



حالت (الف)

در این حالت ابتدا دو حالت برای A در نظر می‌گیریم، A باید بالای یک بلوک باشد و برای این منظور دو حالت بیشتر نداریم:

حسین A		
علی B		
محمد D		

(۱)

حسین ?		
علی B	A	
محمد D		

(۲)

در حالت (۲) که واضح است حسین F را حمل کرده است، چون F باید در یکی از دو ستون ۲ بلوکه و یا سه بلوکه باشد و طبق اطلاع اول نمی‌تواند زیر A باشد، پس اگر حالت (۲) را در نظر بگیریم باز هم پاسخ به سؤال گزینه (۴) است.

اما اگر به (۱) توجه کنیم، علی باید شخصی باشد که دو بلوک حمل کرده است یعنی C یا F را حمل کرده. علی نمی‌تواند F را حمل کند، چون با اطلاع (۱) در تناقض است و از طرفی حسین باید بلوک سوم غیر از E را حمل کند تا شرایط مطرح شده ابتدایی برقرار باشد، (این که یک نفر یک بلوک، یک نفر دو بلوک و دیگری سه بلوک حمل کرده‌اند). پس در حالت (۱) هم پاسخ به سؤال این است که حسین F را حمل کرده است و با همین ترتیب با بررسی شرایط (ج) می‌توان به این نتیجه رسید که F را حسین حمل کرده است.

حسین A		
علی B	حسین F	
محمد D	علی C	حسین E

■ برای پاسخ به سؤالات ۲۰ تا ۲۳ ابتدا اطلاعات صورت سؤال را دقیق بررسی و در صورت امکان خلاصه می‌کنیم:

یک خانواده چهار نفره با نام‌های A، B، C و D داریم که یکی از آن‌ها دو دُز، دیگری هیچ دُز و دو نفر دیگر هم هر کدام یک دُز واکسن کرونا دریافت کرده‌اند. با توجه به اطلاع اول متوجه می‌شویم که B شخصی نیست که دو دُز واکسن دریافت کرده و بزرگترین فرد هم ۲ دُز زده است. با توجه به اطلاع دوم B قطعاً کوچک‌ترین فرد خانواده نیست و می‌دانیم که شخصی نیست که هیچ دُزی دریافت نکرده است. پس B قطعاً یکی از آن دو نفری است که یک دُز واکسن دریافت کرده است و بالاخره در اطلاع چهارم می‌دانیم که C یا یک دُز زده و A هیچ دُز و یا این که C همان شخصی است که ۲ دُز زده و A یک دُز زده است و البته می‌دانیم که C از A کوچک‌تر است. معلوم است که A یا B بزرگ‌ترین افراد هستند، با توجه به اطلاعات صورت سؤال ۶ حالت زیر را می‌توان تصور نمود.

→ بزرگ‌ترین فرد	→ بزرگ‌ترین فرد	→ بزرگ‌ترین فرد				
A، ۲ دُز زده	A، ۲ دُز زده	A، ۲ دُز زده	B یک دُز	B یک دُز	B یک دُز	B یک دُز
B یک دُز	B یک دُز	C	A	A	A	D
C	D	B یک دُز	C	D	D	A
D	C	D	D	C	C	C
حالت (۱)	حالت (۲)	حالت (۳)	حالت (۴)	حالت (۵)	حالت (۶)	

۲۰- گزینه «۲» اگر جوان‌ترین فرد خانواده فقط یک دُز واکسن زده باشد، در این حالت در حالت (۱) و (۳) و (۴)، D یک دُز واکسن زده است و لاجرم C، ۲ دُز واکسن زده و A هیچ دُز، که این در تناقض با اطلاع سوم است (که گفته C از A یک دُز بیشتر زده)، پس حالت‌های (۲) و (۵) و (۶) مدنظر است که در تمام آن‌ها C یک دُز، D، ۲ دُز و A هیچ دُز زده است.

۲۱- گزینه «۱» با توجه به این اطلاع در حالت (۲) یا (۵) و یا (۶) هستیم و لزوماً A یک دُز دریافت کرده است (با توجه به اطلاع سوم) و لذا D هیچ دُزی دریافت نکرده است.

۲۲- گزینه «۳» اگر C بزرگ‌تر از B باشد، یعنی در حالت (۳) هستیم که فقط دُز واکسن B معلوم است که یک دُز زده است.

۲۳- گزینه «۴» با توجه به این حالت واقعاً نمی‌توان گفت B یا A کدامشان پیرترین فرد خانواده هستند (در حالت (۱) تا (۳)، A و در حالت (۴) تا (۶)، B پیرترین فرد است). دقت کنید نام جوان‌ترین فرد معلوم می‌شود، چون جوان‌ترین فرد یا C است یا D و چون با توجه به اطلاع سوم صورت سؤال C نمی‌تواند هیچ دُزی دریافت نکرده باشد، پس D همان فرد است. در واقع یکی از حالت‌های (۴)، (۳) و (۱) را داریم. در حالت (۱) و (۴) می‌شود گفت که C، ۲ دُز و A یک دُز را دریافت کرده است. پس نام فردی که ۲ دُز واکسن دریافت کرده است هم معلوم می‌شود. با همین استدلال تعداد دُزهای A هم معلوم است که این یعنی گزینه (۲) نمی‌تواند صحیح باشد.

راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤال‌های ۲۰ تا ۲۳ پاسخ دهید.

فردی از هر کدام از ۶ نوع خشکبار بادام، گردو، عنب، انجیر خشک، توت خشک و زرشک فقط یک بسته یک کیلوگرمی در اختیار دارد. او قرار است با رعایت محدودیت‌های زیر، آن‌ها را در سه جعبه در اندازه‌های کوچک با گنجایش یک بسته، متوسط با گنجایش دو بسته و بزرگ با گنجایش سه بسته جا دهد.

– عنب، نه در جعبه کوچک قرار می‌گیرد و نه همراه با توت خشک در یک جعبه مشترک.

– بسته‌های گردو و بادام، در دو جعبه متفاوت و بسته‌های انجیر خشک و توت خشک نیز در دو جعبه متفاوت قرار می‌گیرند.

– اگر جعبه بزرگ حاوی زرشک یا عنب باشد، حاوی گردو نخواهد بود.

۲۰- اگر در جعبه کوچک بادام قرار داده شود، کدام مورد زیر صحیح است؟

- (۱) توت خشک و زرشک، در یک جعبه قرار داده می‌شوند.
(۲) انجیر خشک و زرشک، در یک جعبه قرار داده می‌شوند.
(۳) توت خشک، در جعبه بزرگ قرار داده می‌شود.
(۴) عنب، در جعبه متوسط قرار داده می‌شود.

۲۱- بادام به همراه کدام محصول می‌تواند در بسته متوسط قرار داده شود؟

- (۱) زرشک (۲) عنب (۳) انجیر خشک (۴) توت خشک

۲۲- اگر بسته توت خشک در جعبه بزرگ قرار داده شود، کدام مورد زیر، لزوماً صحیح نیست؟

- (۱) زرشک در جعبه بزرگ خواهد بود.
(۲) عنب در جعبه متوسط خواهد بود.
(۳) گردو در جعبه کوچک قرار داده می‌شود.
(۴) بادام در جعبه بزرگ قرار داده می‌شود.

۲۳- اگر بسته‌های عنب و انجیر خشک، نه در یک جعبه مشترک قرار بگیرند و نه هیچ کدام در جعبه کوچک، زرشک به‌طور قطع در کدام جعبه قرار می‌گیرد؟

(۱) بزرگ (۲) متوسط (۳) کوچک (۴) در جعبه‌ای که حاوی گردو هم هست.

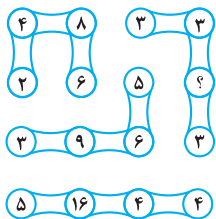
بخش چهارم: حل مسئله

راهنمایی: این بخش از آزمون استعداد، از انواع مختلف سؤال‌های کمی، شامل مقایسه‌های کمی، استعداد عددی و ریاضیاتی، حل مسئله و... تشکیل شده است.

• توجه داشته باشید به‌خاطر متفاوت بودن نوع سؤال‌های این بخش از آزمون، هر سؤال را براساس دستورالعمل ویژه‌ای که در ابتدای هر دسته سؤال آمده است، پاسخ دهید.

راهنمایی: هر کدام از سؤال‌های ۲۴ تا ۲۷ را به‌دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید.

۲۴- در شکل زیر، بین اعداد ارتباط خاص و یکسانی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار بگیرد؟



(۱) ۶

(۲) ۹

(۳) ۱۲

(۴) ۱۵

۲۵- در شکل زیر، یک مستطیل با نسبت اضلاع ۳ به ۵ دیده می‌شود که دو مثلث متساوی‌الساقین از آن جدا شده است. مساحت ناحیه باقیمانده

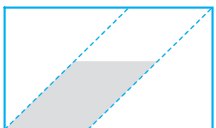
که سایه خورده، چند درصد مساحت مستطیل اولیه است؟

(۱) ۴۸

(۲) ۴۶

(۳) ۴۰

(۴) ۳۲



۲۶- X، یک و نیم برابر Y وزن دارد. اگر X، ۳۰ درصد کاهش وزن بدهد، Y چند درصد باید افزایش وزن بدهد تا مجموع وزن آن‌ها ۱۰ درصد افزایش یابد؟

(۱) ۲۰

(۲) ۴۵

(۳) ۶۰

(۴) ۷۰

۲۷- تعدادی مدارنگی در اختیار داریم. آن‌ها را به بسته‌های ۴ تایی و ۶ تایی طوری تقسیم می‌کنیم که تعداد بسته‌های ۴ تایی به ۶ تایی، به نسبت ۵ به ۳ شوند و نهایتاً ۵ مدارنگی اضافه می‌آید. کدام مورد می‌تواند تعداد مدارنگی‌های اولیه را نشان دهد؟

(۱) ۸۳

(۲) ۱۱۹

(۳) ۱۵۵

(۴) ۱۹۱

راهنمایی: سؤال ۲۸، شامل دو مقدار یا کمیت است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با یکدیگر مقایسه کنید و با توجه به دستورالعمل، پاسخ صحیح را به شرح زیر تعیین کنید:

- اگر مقدار ستون «الف» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه (۱) را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «ب» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه (۲) را علامت بزنید.
- اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه (۳) را علامت بزنید.
- اگر براساس اطلاعات داده شده در سؤال، نتوان رابطه‌ای را بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه (۴) را علامت بزنید.

کدام ۲۸- در یک دوره جام جهانی فوتبال، به ازای هر ۲ گل به ثمر رسیده، ۳ کارت زرد داده شده و به ازای هر ۲ کارت زرد داده شده، ۵ ضربه کرنر اعلام شده است.

(الف)

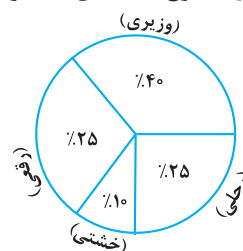
(ب)

تعداد گل‌های به ثمر رسیده در	تعداد کارت‌های زرد داده شده، در
این جام جهانی، در حالی که ۹۰	حالی که تعداد کرنرها از تعداد
ضربه کرنر اعلام شده باشد.	گل‌ها، ۴۴ عدد بیشتر بوده است.

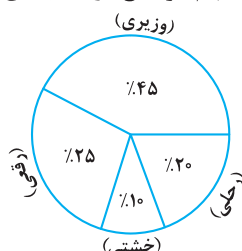
راهنمایی: با توجه به اطلاعات و نمودارهای زیر، به سؤال‌های ۲۹ و ۳۰ پاسخ دهید.

یک ناشر، کتاب‌های خود را در چهار قطع «وزیری»، «رقعی»، «خشتی» و «رحلی» در دو گروه A و B به چاپ رسانده است و نسبت کتاب‌های گروه A به B، یک به چهار است. نمودار ۱، سهم هر قطع از مجموع کتاب‌های منتشر شده و نمودار ۲، سهم هر قطع در کتاب‌های گروه B را نشان می‌دهد.

نمودار ۱: «سهم هر قطع از مجموع کتاب‌های منتشر شده»



نمودار ۲: «سهم هر قطع در کتاب‌های گروه B»



کدام ۲۹- تعداد کتاب‌های گروه B که در قطع خشتی به چاپ رسیده‌اند، تقریباً چند درصد از کل کتاب‌هایی هستند که در قطع وزیری به چاپ رسیده‌اند؟

(۴) ۱۶/۷

(۳) ۱۳/۳

(۲) ۸/۳

(۱) ۶/۷

کدام ۳۰- به ازای هر کتابی که در قطع رقی در گروه A به چاپ رسیده، در مجموع چند کتاب در قطع وزیری به چاپ رسیده است؟

(۴) ۲

(۳) ۴

(۲) ۶

(۱) ۸

۲۲- گزینه «۳» اگر توت خشک در جعبه بزرگ قرار داده شود، با توجه به داده اول، عنب باید در جعبه متوسط قرار داده شود. طبق داده دوم انجیر خشک باید در یکی از دو جعبه اول یا دوم باشد. همچنین از بین بادام و گردو نیز یک کدام باید در جعبه کوچک یا متوسط قرار گیرد. بنابراین گردو و انجیر خشک می‌توانند در یکی از دو جای باقی‌مانده، در جعبه متوسط و کوچک قرار گیرند. لذا گزینه (۳) لزوماً صحیح نیست.

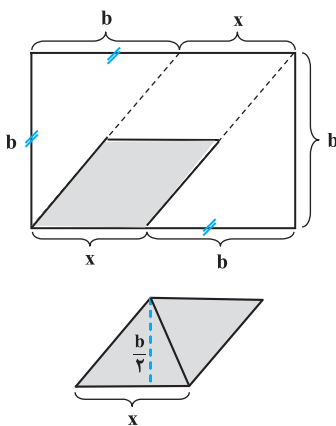
۲۳- گزینه «۱» اگر عنب و انجیر در جعبه کوچک و نه در یک جعبه مشترک قرار گیرند، با توجه به داده اول و دوم، توت خشک فقط می‌تواند در جعبه کوچک قرار بگیرد. عنب و انجیر خشک هرکدام در یکی از جعبه‌های خالی متوسط و بزرگ قرار می‌گیرند. با توجه به داده دوم، گردو نیز همین حالت را داشته پس زرشک باید در جعبه بزرگ قرار گیرد.

بخش چهارم: حل مسئله

$$3 \times 3 = 3 + ? \Rightarrow ? = 6$$

۲۴- گزینه «۱» در هر ترکیب به صورت $(c)(b)(c)(d)$ رابطه به صورت $ad = b + c$ است. بنابراین داریم:

۲۵- «هیچ کدام از گزینه‌ها صحیح نیست.» اطلاعات صورت سؤال را جمله به جمله پیاده می‌کنیم:



فرض می‌کنیم عرض مستطیل b باشد، با توجه به صورت سؤال باید طول مستطیل $\frac{5}{3}b$ باشد. چون مثلث‌ها متساوی‌الساقین هستند، اندازه ضلعی که روی طول مستطیل قرار دارد هم برابر با b است و چون طول مستطیل $\frac{5}{3}b$ است، پس مقدار x برابر با $x = \frac{5}{3}b - b = \frac{2}{3}b$ می‌باشد. متوازی‌الاضلاعی که مساحت آن مورد نظر است، مجموع مساحت دو مثلث است، پس کافیت مساحت یک مثلث را حساب کنیم. فرض اینکه دو متوازی‌الاضلاع مساوی هم هستند، ارتفاع مثلث $\frac{b}{3}$ می‌شود.

$$\text{مساحت یک مثلث} = \frac{1}{2} \times \frac{2}{3}b \times \frac{b}{3} = \frac{b^2}{9}$$

پس مساحت متوازی‌الاضلاع برابر با $\frac{b^2}{3} = 2 \times \frac{b^2}{9}$ می‌شود. اما باید مساحت مستطیل که عرض آن b و طول آن $\frac{5}{3}b$ است را حساب کنیم:

$$\text{مساحت مستطیل} = \frac{5}{3}b \times b = \frac{5}{3}b^2$$

حالا سراغ نسبت خواسته شده می‌رویم:

$$\frac{\text{مساحت متوازی‌الاضلاع}}{\text{مساحت مستطیل}} = \frac{\frac{b^2}{3}}{\frac{5}{3}b^2} = \frac{1}{5} \xrightarrow{\text{صورت و مخرج ضربدر ۲۰}} \frac{20}{100} = \text{نسبت خواسته شده}$$

متأسفانه جواب صحیح در گزینه‌ها موجود نیست و ظاهراً سازمان سنجش در تصحیح پاسخنامه این سؤال را حذف کرده است! موضوع دیگر این که در صورت سؤال یک اشکال اساسی وجود داشت و ما در واقع با فرض ذهن طراح، سؤال را حل کردیم و به جواب ۲۰ درصد رسیدیم. آن اشکال این بود که ما فرض کردیم دو متوازی‌الاضلاع یکسان و برابرند و برای همین ارتفاع را دقیقاً $\frac{b}{3}$ در نظر گرفتیم و این در صورت سؤال ذکر نشده بود و به صورت چشمی شاید این‌طور به نظر برسد ولی در ریاضیات بحث چشمی مطرح نیست!!

۲۶- گزینه «۴» اطلاعات صورت سؤال را به زبان ریاضی بیان می‌کنیم:

$$x = 1/\Delta y = \frac{2}{3}y \Rightarrow y = \frac{2}{3}x$$

$$(x + \frac{30}{100}x) + (y + \frac{a}{100}y) = \frac{110}{100}(x + y)$$

y را بر حسب x در رابطه‌ی دوم جایگزین می‌کنیم و دنبال a هستیم:

$$\frac{70}{100}x + \frac{2}{3}x + \frac{a}{100}(\frac{2}{3}x) = \frac{110}{100}(x + \frac{2}{3}x) \xrightarrow{\text{طرفین ضربدر ۳۰۰}} 210x + 200x + 2ax = 110 \times 5x$$

$$\xrightarrow{\text{حذف } x \text{ از طرفین}} 210 + 200 + 2a = 550 \Rightarrow 2a = 550 - 410 \Rightarrow 2a = 140 \Rightarrow \boxed{a = 70}$$

۲۷- گزینه «۲» تعداد بسته‌های ۴ تایی را x و تعداد بسته‌های ۶ تایی را y می‌نامیم. معادله‌ی مقابل را داریم:

$$\frac{x}{y} = \frac{5}{3} \Rightarrow x = \frac{5}{3}y$$

تعداد مدادرنگی‌های اولیه طبق گفته سؤال برابر با $4x + 6y + 5$ است، چون $x = \frac{5}{3}y$ لذا تعداد مدادرنگی‌ها برابر با مقدار زیر است:

$$\text{تعداد مدادرنگی‌ها} = 4\left(\frac{5}{3}y\right) + 6y + 5 = \frac{20}{3}y + 6y + 5 = \frac{38y}{3} + 5$$

چون در صورت سؤال کلمه‌ی می‌تواند ذکر شده، باید با مقداره‌ی به y ، گزینه‌ها را بررسی کنیم:

دقت کنید که y ‌های انتخاب باید حتماً مضرب ۳ باشد و طوری انتخاب شود که اعداد نزدیک به گزینه‌ها حاصل شود.

$$y = 6 \Rightarrow \text{گزینه (۱) غلط است.} \Rightarrow \frac{38}{3} \times 6 + 5 = 79 \Rightarrow \text{تعداد مدادرنگی‌ها} = 79$$

$$y = 9 \Rightarrow \text{گزینه (۲) صحیح است.} \Rightarrow \frac{38}{3} \times 9 + 5 = 114 + 5 = 119 \Rightarrow \text{تعداد مدادرنگی‌ها} = 119$$

پس گزینه (۲) جواب صحیح است. برای تمرین گزینه‌های (۳) و (۴) را باهم بررسی می‌کنیم:

$$y = 12 \Rightarrow \text{گزینه (۳) غلط است.} \Rightarrow \frac{38}{3} \times 12 + 5 = 4 \times 38 + 5 = 157 \Rightarrow \text{تعداد مدادرنگی‌ها} = 157$$

$$y = 15 \Rightarrow \text{گزینه (۴) غلط است.} \Rightarrow \frac{38}{3} \times 15 + 5 = 5 \times 38 + 5 = 195 \Rightarrow \text{تعداد مدادرنگی‌ها} = 195$$

۲۸- گزینه «۳» تعداد گل‌ها را x ، تعداد کارت‌های زرد را y و تعداد کرنرها را z در نظر می‌گیریم. طبق صورت سؤال روابط زیر را داریم:

$$\frac{x}{y} = \frac{2}{3} \Rightarrow x = \frac{2}{3}y, \quad \frac{y}{z} = \frac{2}{5} \Rightarrow y = \frac{2}{5}z, \quad x = \frac{2}{3}\left(\frac{2}{5}z\right) \Rightarrow \frac{2}{15}z$$

حالا سراغ محاسبه‌ی ستون‌ها می‌رویم. در ستون الف، مقدار z برابر ۹۰ داده شده و باید مقدار x محاسبه شود.

$$x = \frac{2}{15} \times 90 = 4 \times 6 = 24 \Rightarrow \text{مقدار ستون (الف)} = 24$$

در ستون (ب) تساوی $z - x = 44$ داده شده و باید مقدار y را حساب کنیم:

$$z - x = 44 \Rightarrow \frac{5}{2}y - \frac{2}{3}y = 44 \Rightarrow \frac{11}{6}y = 44 \Rightarrow y = 24$$

$$\Rightarrow \left(\frac{15-4}{6}\right)y = 44 \Rightarrow \frac{11}{6}y = 44 \Rightarrow \frac{y}{6} = 4 \Rightarrow y = 24$$

چون مقدار دو ستون برابر شد، پس باید گزینه (۳) به‌عنوان جواب انتخاب شود.

$$\frac{n(A)}{n(B)} = \frac{\text{تعداد کتاب‌های گروه A}}{\text{تعداد کتاب‌های گروه B}} = \frac{1}{4} \Rightarrow n(A) = \frac{n(B)}{4}$$

۲۹- گزینه «۳»

$$\begin{aligned} \frac{\text{تعداد کتاب‌های گروه خشتی}}{\text{کل کتاب‌هایی که وزیری به چاپ نرسیده است}} &= \frac{\frac{10}{100} \times n(B)}{\frac{(100-45)}{100} \times n(B) + \frac{(100-40)}{100} \times n(A)} \times 100 \\ \Rightarrow \frac{\frac{10}{100} \times n(B)}{\frac{60}{100} [n(A) + n(B)]} &= \frac{\frac{1}{10} n(B)}{\frac{6}{10} \times \frac{5}{4} n(B)} = \frac{1}{6 \times 5} = \frac{4}{30} = 13/3 \end{aligned}$$

۳۰- گزینه «۱»

$$\frac{\text{کتاب‌های وزیری}}{\text{کتاب‌های رقی}} = \frac{\frac{40}{100} n(A) + \frac{45}{100} n(B)}{\frac{25}{100} n(A)} = \frac{\frac{2}{5} (n(A) + n(B))}{\frac{1}{4} n(A)} = n(A) = \frac{n(B)}{4} \Rightarrow n(B) = 4 n(A) *$$

$$* \Rightarrow \frac{1}{5} \times \frac{5(n(A))}{n(A)} = 1$$

سؤالات مدیریت آموزشی

مجموعه دروس تخصصی (فلسفه، مبانی و اصول تربیت - آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) - سازمان مدیریت آموزشی (مبانی نظری، اصول، رفتار سازمانی) - نظارت و راهنمایی آموزشی)

- ۱- کشف مبانی و اصول تربیت، براساس کدام یک از مبانی تربیت ممکن می‌شود؟
(۱) علمی و فلسفی (۲) علمی (۳) فلسفی (۴) دینی
- ۲- عقیده زیر بیشتر به کدام مبنای وجود آدمی اشاره دارد؟
«احساس می‌کنم آزادم آنچه را برایم خوشایند است انجام دهم»
(۱) اجتماعی (۲) اخلاقی (۳) طبیعی (۴) فلسفی
- ۳- اهمیت تربیت آدمی مرهون کدام ویژگی است؟
(۱) اراده و اختیار (۲) پیچیدگی زندگی (۳) تجارب ارزنده نسل‌ها (۴) کمال طلبی
- ۴- در عبارت زیر «سرمایه مثبت» به چه وجهی از برنامه درسی بیشتر اشاره دارد؟
«هدف تربیت کمتر دارا شدن سرمایه‌ای مثبت است تا کسب آمادگی‌هایی که تحصیل چنین سرمایه‌ای را تسهیل کند.»
(۱) ارزشیابی (۲) روش (۳) محتوا (۴) هدف
- ۵- کدام مورد درباره تربیت، درست است؟
(۱) متخصصان رشته‌های روان‌شناسی و جامعه‌شناسی تصور درستی از تربیت دارند.
(۲) هر بزرگسالی به شرط آن که پدر یا مادر شود تصور درستی از تربیت دارد.
(۳) هر شخصی که عقل سلیم داشته باشد تصور درستی از تربیت دارد.
(۴) متخصصان رشته تربیت هم درباره تصور تربیت دچار خطا می‌شوند.
- ۶- کدام یک از مراحل تربیت، نقش حیاتی بیشتری دارد؟
(۱) تأدیب (۲) تعلیم (۳) تربیت خود (۴) پرستاری
- ۷- کدام عبارت ویژگی مرحله تأدیب را بهتر بیان می‌کند؟
(۱) به کودک اجازه می‌دهد رفتار فطری خود را تقویت کند.
(۲) باعث تعادل قوا در جریان رشد آدمی می‌شود.
(۳) طبیعت خام و خشن کودک را رام می‌کند.
(۴) جنبه مثبت تعلیم و تربیت است.
- ۸- تعریف مفهوم «پداگوژی» کدام است؟
(۱) هر نظریه درباره تعلیم و تربیت را گویند.
(۲) تکنیک‌های عملی یا فهرست دستورالعمل‌های مبتنی بر علوم انسانی است.
(۳) نظریه‌ای عملی است و موضوعش تفکر درباره نظام‌ها و شیوه‌های تربیتی می‌باشد.
(۴) مجموعه دستورالعمل‌های آموزشی و پرورشی است که لازمه کار معلم و شاگرد می‌باشد.
- ۹- معنای «انقلاب کپرنیکی» در تعلیم و تربیت کدام است؟
(۱) تغییر هسته مرکزی تعلیم و تربیت
(۲) افزایش نقش ارزشیابی در برنامه درسی
(۳) دگرگونی در نقش و اهمیت برنامه درسی
(۴) جابه‌جایی نقش محتوا و اهداف در نظام‌های تربیتی
- ۱۰- آیا حیوانات هم نیاز به تربیت شدن دارند، چرا؟
(۱) بله، چون کمال آن‌ها متأخر از وجود آن‌ها است.
(۲) خیر، چون وجودشان هم‌پایه کمال آن‌ها است.
(۳) بله، چون کمال آن‌ها مقدم بر وجود آن‌ها است.
(۴) خیر، چون وجودشان مقدم بر کمال آن‌ها است.
- ۱۱- خودکار بار آوردن دانش آموز، مطلوب کدام اصل از اصول آموزش و پرورش است؟
(۱) فعالیت (۲) حریت (۳) کمال (۴) تفرد
- ۱۲- «استفاده از غنای محیط و قرار دادن کودک در معرض تحریکات مناسب»، راه حل کدام یک از تناقضات تربیتی است؟
(۱) حریت و تناسب عمل و وضع (۲) تفرد و اجتماع (۳) حریت و سندیت (۴) فعالیت و کمال

- ۱۳- کدام فلسفه تربیتی، به روش تعلیم و تربیت بیش از هدف آن اهمیت می‌دهد؟
 (۱) پندارگرایی (۲) عمل‌گرایی (۳) واقع‌گرایی (۴) وجودگرایی
- ۱۴- برنامه درسی مبتنی بر موضوع مواد درسی براساس دیدگاه کدام مکتب تربیتی مطرح شده است؟
 (۱) پایدارگرایی (۲) پیشرفت‌گرایی (۳) تحلیل منطقی (۴) عمل‌گرایی
- ۱۵- کدام‌یک در زمره فیلسوفانی است که به دنبال نجات فردی بودند؟
 (۱) ارسطو (۲) افلاطون (۳) زنون (۴) فلوپین
- ۱۶- موضوع آنتولوژی (Ontology) در فلسفه مربوط به کدام حوزه است؟
 (۱) انسان‌شناسی (۲) خداشناسی (۳) معرفت‌شناسی (۴) متافیزیک
- ۱۷- در کدام دیدگاه تربیتی بازسازی دائم معلومات قبلی در پرتو اکتشافات جدید اهمیت دارد؟
 (۱) پایدارگرایی (۲) پیشرفت‌گرایی (۳) بنیادگرایی (۴) بازسازی‌گرایی
- ۱۸- نخستین فردی که تعلیم و تربیت را از صورت امری اتفاقی و بدون نقشه خارج ساخت و آن را امری منظم و حاوی روش خاص دانست چه کسی بود؟
 (۱) کمینیوس (۲) مونتینی (۳) فروبل (۴) هربارت
- ۱۹- به نظر ارسطو، تربیت چه بعدی از ابعاد آدمی، او را به سوی هنر اخلاقی رهنمون می‌گردد؟
 (۱) احساسات (۲) تندرستی (۳) خرد (۴) نیک‌بختی
- ۲۰- آزادی در فلسفه هستی‌گرا، به کدام معنا است؟
 (۱) آزادی نیروی آماده برای عمل است.
 (۲) آزادی فی‌نفسه هدف است.
 (۳) آزادی یک آرمان است.
 (۴) آزادی نیروی لایتنیغیر است.
- ۲۱- اگر قصد مقایسه توزیع نمرات پیشرفت تحصیلی دو گروه را داشته باشید، کدام نمودار برای این کار مناسب است؟
 (۱) جعبه‌ای (۲) دایره‌ای (۳) هیستوگرام (۴) چندضلعی
- ۲۲- در آزمون آنوای دوعاملی بین‌گروهی، مخرج آزمون F برای آزمودن اثر عامل A و اثر عامل B، به ترتیب کدام است؟
 (۱) MS_A, MS_B (۲) MS_{AB}, MS_B (۳) MS_W, MS_W (۴) MS_{AB}, MS_W
- ۲۳- در صورتی که اختلاف بین نمرات استاندارد T دو آزمودنی برابر با ۸ باشد، اختلاف نمرات آن‌ها براساس نمرات استاندارد IQ کدام است؟
 (۱) ۱۰ (۲) ۱۲ (۳) ۱۵ (۴) ۴۰
- ۲۴- با توجه به اینکه هدف از پیش‌بینی کاهش واریانس متغیر وابسته است، اگر به هیچ متغیر مستقلی دسترسی نداشته باشیم، کدام آماره، کمینه واریانس را فراهم می‌کند؟
 (۱) میانگین (۲) میانه (۳) انحراف متوسط (۴) انحراف استاندارد
- ۲۵- کدام مورد درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر را، به ترتیب نشان می‌دهد؟
 - نرمال بودن توزیع نمونه‌گیری برای ایجاد فاصله اطمینان شرط لازم است.
 - برای ایجاد فاصله اطمینان انحراف استاندارد جامعه باید مشخص باشد.
 - خطای معیار میانگین تابع واریانس جامعه است.
 (۱) نادرست - درست - نادرست (۲) درست - نادرست - نادرست (۳) درست - نادرست - درست (۴) نادرست - نادرست - درست
- ۲۶- اگر $\mu = 10$ ، $\sigma_x = 2$ و $z = 1$ باشد، فاصله نمره x از μ برابر چند است؟
 (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۱۰ (۴) ۲۰
- ۲۷- در آزمایش تأثیر داروی X روی بیماری Y از ۱۰ بیمار استفاده شده است، احتمال رد فرضیه صفر (null) در کدام حالت بیشتر است؟
 (۱) ۵ نتیجه مثبت و ۵ منفی (۲) ۸ نتیجه منفی و ۲ مثبت (۳) ۹ نتیجه مثبت و ۱ منفی (۴) ۱۰ نتیجه منفی و ۰ مثبت
- ۲۸- متغیر تصادفی $\frac{(n-1)S^2}{\sigma^2}$ دارای چه توزیعی است و درجات آزادی آن کدام است؟
 (۱) $n-1, t$ (۲) $n-1, \chi^2$ (۳) n, F (۴) ∞, Z



۲۹- براساس بحث توان آزمون، کدام مورد درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر را به ترتیب نشان می‌دهد؟

- منظور از اثر، تفاوت بین دو میانگین است.

- توان به معنی توانایی آزمون در پیدا کردن اثر است.

- توان یعنی توانایی رد فرض صفر در صورت نادرست بودن آن است.

- توان در مقیاس ۰ تا ۱ اندازه‌گیری می‌شود.

(۲) درست - درست - درست - درست

(۱) نادرست - درست - درست - درست

(۴) درست - درست - درست - نادرست

(۳) نادرست - نادرست - درست - نادرست

۳۰- کدام مورد، از تفاوت‌های اصلی بین روش علمی و استدلال استقرایی است؟

(۱) مشاهده کردن

(۲) تعمیم‌دهی نتایج

(۳) استنتاج کردن

(۴) استفاده از فرضیه

۳۱- تعمیم نتایج حاصل از کدام روش نمونه‌گیری باید با احتیاط صورت گیرد؟

(۱) هدفمند

(۲) طبقه‌ای

(۳) خوشه‌ای

(۴) منظم

۳۲- برای کدام متغیر، تعریف عملیاتی آزمایشی مناسب‌تر است؟

(۱) پیشرفت تحصیلی

(۲) روش تدریس

(۳) زمان واکنش

(۴) هوش

۳۳- برای پاسخگویی به سؤال زیر کدام روش پژوهش مناسب‌ترین است؟

«آیا نوجوانانی که ماری‌جوآنا مصرف می‌کنند به رفتارهای پرخطر دست می‌زنند؟»

(۱) آزمایشی

(۲) پیمایشی

(۳) علی - مقایسه‌ای

(۴) همبستگی

۳۴- در یک آزمایش برای اندازه‌گیری وزن از ترازویی استفاده شد که فنرهای آن در طول آزمایش ضعیف می‌شوند به طوری که در پس‌آزمون وزن

کمتری را نشان می‌دهد، در این مثال تهدید موردنظر مربوط به کدام روایی بوده و آن را چه می‌نامند؟

(۱) روایی بیرونی - اثر آزمون

(۲) روایی بیرونی - اثر ابزار

(۳) روایی درونی - اثر آزمون

(۴) روایی درونی - اثر ابزار

۳۵- در کدام مورد، استفاده از روش‌های پژوهش کمی مناسب‌ترین است؟

(۱) فرضیه پژوهشی از نوع قیاسی باشد.

(۲) هدف ساخت نظریه و تشریح آن باشد.

(۳) مطالعه عمیق و با جزئیات پدیده مدنظر باشد.

(۴) اطلاعات اندکی درباره موضوع پژوهش در دسترس باشد.

۳۶- به منظور بازنمایی نحوه تعامل معلمان و دانش‌آموزان در فضای کلاس درس، کدام روش از بیشترین تناسب برخوردار است؟

(۱) اقدام‌پژوهی

(۲) پدیدارشناسی

(۳) مطالعه موردی

(۴) نظریه برخاسته از داده‌ها

۳۷- پژوهشگری قصد دارد درباره رسوم، عقاید، سبک زندگی و تحول فرهنگی دانش‌آموزان هنرستان‌های موسیقی به مطالعه بپردازد، برای این

منظور کدام روش پژوهش مناسب‌تر است؟

(۱) نظریه برخاسته از داده‌ها

(۲) پدیدارشناسی

(۳) مطالعه موردی

(۴) قوم‌نگاری

۳۸- کدام روش برای افرادی که تمایل دارند پژوهش را جهت اصلاح کارکرد خود در محیط‌های عملی به کار ببرند مناسب‌ترین است؟

(۱) آزمایشی

(۲) اقدام‌پژوهی

(۳) پدیدارشناسی

(۴) زمینه‌یابی

۳۹- در کدام یک از پارادایم‌های زیربنایی پژوهش، ملاک حقیقت، سودمندی و فایده است؟

(۱) عمل‌گرایی

(۲) انتقادی

(۳) تفسیرگرایی

(۴) واقع‌گرایی

۴۰- هنگامی که پژوهشگر به دنبال مطالعه پدیده‌ای است که دانش و آگاهی محدودی درباره آن وجود دارد، کدام روش پژوهش مناسب‌تر است؟

(۱) آزمایشی

(۲) پیمایشی

(۳) کیفی

(۴) فراتحلیل

۴۱- اغلب تحقیقات مربوط به فرهنگ سازمانی مدرسه، جوهره فرهنگ را با استفاده از کدام مقوله توصیف می‌کنند؟

(۱) قدرت و نفوذ

(۲) ارزش‌ها

(۳) استعاره‌ها

(۴) سیاست‌های سازمانی

پاسخنامه مدیریت آموزشی

۱- گزینه «۲» سرانجام مربیان پی بردند که تنها راه این‌که بتوانند جای پای خود را در تعلیم و تربیت محکم کنند این است که با مشاهده و مطالعه کودک به کشف اصول آموزش و پرورش او بپردازند. لیکن چون آموزش و پرورش در عصر ما جنبه علمی پیدا کرده است از این لحاظ، باید در زندگی فردی و جمعی نوع انسان مطالعه کرد و هدف تربیتی وی را معین ساخت و در هستی او نگرینست تا اصولی را که برای ترقی او لازم است کشف نمود.

۲- گزینه «۳» پستالوزی در اثر خود تحت عنوان «تبعات من درباره سیر طبیعت در رشد نوع انسان» انسان را همچون موجودی حیوانی، موجودی اجتماعی و در مقام شخصی آزاد در نظر می‌گیرد و می‌نویسد «به‌عنوان محصول طبیعت، احساس می‌کنم که آزادم آنچه را برای من خوشایند است انجام دهم و حق دارم آنچه را برای من سودمند است به‌جا آورم».

۳- گزینه «۱» در بیان اهمیت تعلیم و تربیت همین بس که تحقق گوهر آدمی منوط بدان است؛ مراقبت‌هایی که تحت عنوان تعلیم و تربیت به آدمیزاد ارزانی داشته می‌شود، شرط لازم نیل آدمی به مرحله کمال انسانی است. انسان تنها آفریده‌ای است که نسبت به کیفیت زندگی‌اش مسئول است؛ زیرا آدمی موجودی متفکر، دارای قوه تمییز، صاحب اراده و اختیار است و اصلاح احوال و تحقق فلاحش به چگونگی برنامه‌هایی که برای زندگی فردی و جمعی خود تنظیم می‌کند و به نحوه اجرای آن‌ها بستگی دارد.

۴- گزینه «۳» برای همه صاحب‌نظران، هدف تربیت کمتر دارا شدن سرمایه‌ای مثبت (محتوا) است تا کسب آمادگی‌هایی که تحصیل چنین سرمایه‌ای را تسهیل کند و موجود مورد تربیت را از صورتی بهره‌مند کند که همچون نوعی شبه‌طبیعت بر طبیعت اولیه‌اش افزوده شود.

۵- گزینه «۴» تنها مردم عادی نیستند که بر اثر ساده‌لوحی و زودباوری به تصور نادرستی که از تعلیم و تربیت دارند دلخوش کرده‌اند و طبقه تحصیل‌کرده نیز ممکن است در مورد معنا و مفهوم تعلیم و تربیت دچار اشتباه شوند. با این تفاوت که اشتباه تحصیل‌کردگان از دستی دیگر و علل و اسباب آن چیزهای دیگر است. اشتباه این عده برخلاف افراد غیرمتخصص، زائیده بی‌اطلاعی نیست بلکه بیشتر از آن‌جا ناشی می‌شود که مثلاً با پی‌بردن به بخشی از حقیقت وجود آدمی، آن را کل حقیقت وجود او می‌پندارند و براساس آن اقدامات تربیتی را طوری برنامه‌ریزی می‌کنند که محصول آن به‌جای انسان کامل که مطلوب تربیت واقعی است، انسان تک‌بعدی می‌شود.

۶- گزینه «۴» نوزاد قبل از هر چیز نیازمند پرستاری است که شرط ادامه حیات وی است. چنانچه می‌دانیم نوزاد آدمی از نوزاد هر حیوان دیگر زبون‌تر و در امر برآوردن نیازهایش ناتوان‌تر است. به‌طوری که اگر بلافاصله بعد از تولد مورد حمایت قرار نگیرد تلف می‌شود. پس مادام که تناسب لازم بین نیروها و نیازهای کودک بر اثر رشد برقرار نشده است، پرستاری از او یعنی اقدام جهت رفع به‌موقع احتیاجات اولیه‌اش؛ حیاتی و ضرورت قطعی دارد.

۷- گزینه «۳» مسامحه در تأدیب کودک زیان‌آورتر از مسامحه در تعلیم وی است، زیرا کمبود تعلیمات را می‌توان بعدها جبران کرد، ولی از سرکشی و عصیان رها نتوان شد و اشتباه در تأدیب را هرگز جبران نتوان کرد. پس در این‌باره تأخیر به هیچ‌وجه جایز نیست عشق طبیعی آدمی به آزادی به حدی است که وقتی به آن خو گرفت همه‌چیز را به‌خاطر آن فدا می‌کند. لذا باید به‌موقع خود برای استفاده از آزادی تمرین کند و طبیعت خام و خشن خود را در کودکی و نوجوانی یعنی پیش از این‌که حالت انعطاف‌پذیری‌اش از دست رفته باشد، رام سازد.

۸- گزینه «۳» دورکیم، پداگوژی را یک «نظریه عملی» به‌شمار می‌آورد، نظریه‌ای که موضوعش تفکر درباره نظام‌ها و شیوه‌های تربیتی است. این نظریه با استفاده از مفاهیم اساسی روانشناسی و جامعه‌شناسی به ارزیابی نظام‌ها و روش‌های تربیتی می‌پردازد و بدین طریق عمل مربیان را توضیح داده و هدایت می‌کند.

۹- گزینه «۱» با حرکت فکری که توسط ژان‌ژاک روسو شروع شد و انقلاب کپرنیکی تعلیم و تربیت نامیده شد، کودک به‌صورت هسته مرکزی فعالیت‌های تربیتی درآمد و متفکرانی چون هال و دیویی رشد ذهنی آدمی را قبل از هرچیز زائیده فشار درونی دانسته و انسان را ذاتاً موجودی فعال دانستند که در جریان امور دخالت می‌کند تا دوام عمل خویش را تضمین کند.

۱۰- گزینه «۲» خیر، چون حیوان قابل تربیت نیست. بلکه منظور از تربیت حیوان، دست‌آموز کردن آن است. اگر حیوان را تربیت کنیم چون در ذات خود حیوان است ممکن است باز هم برای ما مشکل‌ساز شود. به عبارت دیگر چون وجودشان هم‌پایه کمال آن‌هاست قابل تربیت نیستند.

۱۱- گزینه «۲» مطلوب اصل حریت، خودکار بار آوردن شاگرد است. دانش‌آموز باید خودکار باشد و از این راه استعدادهای خود را به‌پوراند. هر طفل مایل است در کاری که مورد علاقه و رغبت اوست به نتیجه برسد ولی باید توجه داشت که مبالغه در اجرای اصل حریت نیز موجب می‌شود که بچه‌ها کم‌حوصله، عجول، مسامحه‌کار و لالابالی بار آیند.

۱۲- گزینه «۴» راه‌حل تناقض اول (تناقض بین اصل فعالیت و کمال) استفاده از غنای محیط و قراردادن کودک در معرض تحریکات مناسب است. اگر وضع کودکی را که به حال خود گذاشته شده است از نزدیک بررسی کنیم، متوجه می‌شویم که فعالیت وی، جز به ظاهر، تصادفی نیست. فعالیت طفل در عین حال که اصولاً منبعث از انگیزه‌های درونی است، ضرورتاً با عوامل موجود در محیط و با فرصت‌های تجربی‌ای که کودک به آنها دسترسی دارد نسبت مستقیم دارد، زیرا ارگانیزم لزوماً تنها نسبت به محرکات موجود در محیط عکس‌العمل نشان می‌دهد. بنابراین کافی است که فرصت‌های تجربی متعدد، متنوع و متناسب باشد تا فعالیت کودکی که به حال خود گذاشته شده است، خودبه‌خود در مسیر مطلوب بیفتد، البته چنین محیطی باید از طرف مربی کاردان و دوراندیش به‌دقت ترتیب داده شود تا کودک برای ارضاء حس کنجکاوی خود با موقعیت‌ها درگیر شود و با به‌کارگیری استعدادهای بالقوه خویش به خودسازی بپردازد.

۱۳- گزینه «۲» از نظر عملگرایان خود شاگرد باید تجربه کند و یاد بگیرد. تجربه‌گرایان بر روش بیش از هدف تأکید دارند. آن‌ها معتقدند فلسفه در گذشته این اشتباه را کرده که به غایت و جوهرهای ابدی و اصول ثابت پرداخته است.

۱۴- گزینه «۱» نظریه تربیتی پایدارگرایی بر آن است که استعدادهای بالقوه عقلی و معنوی کودک را به کامل‌ترین وجه از طریق برنامه موضوع‌مدار مبتنی بر معارفی همچون تاریخ، زبان، ریاضی، منطق، ادبیات، علوم انسانی و علوم تجربی شکوفا سازد. نظریه تربیتی پایدارگرایی علوم انسانی را به دلیل آن که به روی انسان چشم‌اندازی از خیر، حقیقت و زیبایی می‌گشاید، مهم تلقی می‌کند.

۱۵- گزینه «۳» زنون از فیلسوفان رواقی به‌شمار می‌رفت و فلسفه رواقی نیز می‌خواست هنر زندگی باشد و راه درست زندگی کردن را به انسان نشان دهد. آموزه‌های این مکتب نقش مداواگر روان را داشت و معتقد بود که باید انسان را از درد و از قید و بند دولت و ترس از مرگ آزاد ساخت و نجات داد.

۱۶- گزینه «۴» کلمه آنتولوژی در فلسفه به معنای هستی‌شناسی و یا علم موجودیت است. در واقع علمی است که درباره آنچه هست، درباره انواع و ساختار شیء‌ها، خواص، رخدادها، فرآیندها و روابط هر تکه از پهنای واقعیت می‌پردازد. فلاسفه غالباً آنتولوژی را به‌عنوان معادلی برای متافیزیک به‌کار می‌برند.

۱۷- گزینه «۲» تجربه و آزمایش دو کلمه مبنایی در روش یادگیری پیشرفت‌گرا هستند. دیویی محتوای مواد درسی سنتی را طرد نمی‌کند؛ برعکس، مصرّ است که باید بسیاری از آنها را نگه داشت. او می‌گوید محتوای درس برحسب آنچه انسان‌ها با محیط خود انجام می‌دهند، همواره تغییر می‌کند. بنابراین آموزش و پرورش نمی‌تواند محدود به گردآوری دوباره اطلاعاتی شود که منحصرأ از یک معلم یا یک کتاب درسی به دست می‌آید. آنچه مهم است کسب معلومات قبلی نیست بلکه بازسازی دائم آن در پرتو اکتشاف جدید است.

۱۸- گزینه «۴» جان دیویی بیان می‌دارد که هربارت اولین بار تعلیم و تربیت را از صورت امری اتفاقی و بدون نقشه به‌صورت امری منظم درآورد.

۱۹- گزینه «۱» از نظر ارسطو با تربیت احساسات آدمی است که می‌توان در او آمادگی اخلاقی پدید آورد و او را به سوی هنر و شایستگی اخلاقی هدایت کرد؛ زیرا شاد شدن از آنچه شریف و شایسته است، منش را والا می‌برد. همچنان که لذت بردن از پستی‌ها آن را به پستی می‌کشاند.

۲۰- گزینه «۱» در فلسفه هستی‌گرا، آزادی فی‌نفسه نه هدف است و نه آرمان، بلکه نیرویی آماده برای عمل است. من آن چیزی هستم که «عمل می‌کنم». منش من مجموعه اعمال خود من و بنابراین خودساخته است. منش من تغییر تواند یافت، زیرا پیوسته می‌توانم به‌صورت متفاوتی رفتار کنم. سرنوشت من از آن خردم است، بنابراین آزادی «ترسناک» است زیرا من مسئول آن چیزی هستم که می‌شوم.

۲۱- گزینه «۴» نمودارهای دایره‌ای و جعبه‌ای فقط در مورد یک متغیر یا گروه، اطلاعات به ما می‌دهد و برای مقایسه به کار نمی‌رود، مثلاً نمودار جعبه‌ای اطلاعاتی از میانه، چارک اول، چارک سوم و دامنه تغییرات و نمودار دایره‌ای فراوانی هر دسته از آن گروه که نمودارش رسم شده است می‌دهد. همچنین نمودار هیستوگرام (بافت‌نگار) اطلاعاتی از فراوانی دسته‌بندی گروهی که نمودارش ترسیم شده می‌دهد ولی چندضلعی دو گروه آزمودنی را در قالب دو نمودار متفاوت نشان می‌دهد و امکان مقایسه لازم را در مورد فراوانی به فرد می‌دهد.

۲۲- گزینه «۳» می‌دانیم برای اینکه اثر هر عامل را بسنجیم مخرج کسر همان مجموع توان دوم‌های خطا (SSW) می‌باشد، چون برای آزمودن اثر A و اثر B از آماره F استفاده می‌کنیم که به صورت زیر می‌باشد:

$$F = \frac{\frac{SSA}{df_A}}{\frac{SSW}{df_W}} \quad \text{و} \quad F = \frac{\frac{SSB}{df_B}}{\frac{SSW}{df_W}}$$

که منظور از $df_{(o)}$ درجه آزاده تیمار مربوطه می‌باشد.

۲۳- گزینه «۲» توجه داشته باشید چون دو گروه آزمودنی می‌باشد و از طرفی نمرات استاندارد T از طریق رابطه $T = 10Z + 50$ به دست می‌آید، بنابراین برای دو آزمودنی خواهیم داشت:

$$T_2 = 10Z_2 + 50$$

$$\Rightarrow T_2 - T_1 = 10(Z_2 - Z_1)$$

$$T_1 = 10Z_1 + 50$$

و چون اختلاف بین نمرات استاندارد T برابر ۸ می‌باشد، بنابراین داریم:

$$8 = 10(Z_2 - Z_1) \Rightarrow Z_2 - Z_1 = 0.8$$

از طریق نمرات استاندارد IQ از طریق رابطه $IQ = 15Z + 100$ به دست می‌آید، بنابراین اختلاف نمرات آن‌ها به صورت $IQ_2 - IQ_1 = 15(Z_2 - Z_1)$ به دست می‌آید که خواهیم داشت:

$$IQ_2 - IQ_1 = 15 \times 0.8 = 12$$

۲۴- گزینه «۱» می‌دانیم که واریانس در اکثر موارد باید دارای کمترین مقدار (بهینه) باشد و بهترین کمینه برای واریانس میانگین می‌باشد، زیرا به راحتی می‌توان بررسی نمود که اگر کمینه موردنظر میانگین نباشد در این صورت واریانس دارای حداکثر مقدار خود خواهد بود. رابطه واریانس به صورت زیر می‌باشد:

$$\sigma^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}$$

که در فرمول مربوطه می‌بینید که داده‌های x_i ها از میانگین تفاضل گیری شده‌اند.

۲۵- گزینه «۳» گزاره (الف) درست می‌باشد، برای اینکه آزمون فرض یا فاصله اطمینان در مورد هر پارامتری ایجاد نماییم باید شرط اساسی نرمال بودن جامعه برقرار باشد. حال واریانس و میانگین جامعه معلوم باشد یا معلوم نباشد، آزمون‌های F ، t نیز از توزیع نرمال ایجاد می‌شوند و در مورد گزاره (ب) صحیح نمی‌باشد، چون گفته شد نرمال بودن جامعه شرط اساسی است ولی معلوم بودن واریانس شرط اساسی نمی‌باشد. در مورد گزاره (ج) نیز رابطه خطای معیار میانگین به صورت $S_{\bar{X}} = \frac{S}{\sqrt{n}}$ است که به انحراف معیار یا همان واریانس جامعه مرتبط می‌باشد.

۲۶- گزینه «۱» برای استاندارد کردن نمرات از رابطه $z = \frac{x - \mu}{\sigma_x}$ استفاده می‌شود که در سؤال مقدار $x - \mu$ (فاصله نمرات از μ) را در نظر دارد. با توجه به مقادیری که داده شده و با جایگذاری d در رابطه مطرح شده خواهیم داشت (البته لازم نبود که مقدار μ داده شود):

$$z = \frac{x - \mu}{\sigma_x} \Rightarrow x - \mu = z\sigma_x = 1 \times 2 = 2$$

۲۷- گزینه «۳» فرضیه صفر و مقابل در این سؤال به صورت زیر می‌باشد:

فرضیه صفر: تأثیر دارو روی ۱۰ نفر بی‌اثر بوده است.

فرضیه یک: تأثیر دارو روی ۱۰ نفر حداقل برای یک نفر تأثیرگذار بوده است.

بنابراین اگر به دنبال رد فرضیه صفر باشیم باید با اطمینان بگوییم یا روی ۱۰ نفر تأثیرگذار بوده یا روی یک نفر تأثیر نداشته و روی ۹ نفر تأثیر داشته و به همین ترتیب تا روی ۶ نفر تأثیر داشته و روی ۴ نفر تأثیر نداشته است. بنابراین محتمل‌ترین حالت برای رد فرضیه صفر گزینه (۳) می‌باشد.

۲۸- گزینه «۲» آماره فوق برای آزمون واریانس نامعلوم جامعه می‌باشد و می‌دانیم که آماره χ^2 - دو می‌باشد. آماره χ^2 - دو دارای دو درجه آزادی می‌باشد؛ (۱) درجه آزادی $(n-1)$ که زمانی می‌باشد که میانگین جامعه نامعلوم و (۲) درجه آزادی (n) زمانی است که میانگین جامعه معلوم باشد. توجه داشته باشید که گزینه‌های (۳) و (۴) به راحتی قابل رد می‌باشند، چون آماره F دارای دو درجه آزادی است که در گزینه مربوطه یک درجه آزادی مطرح شده است و توزیع Z (نرمال) اصلاً درجه آزادی ندارد.

۲۹- گزینه «۲» گزاره (الف) صحیح می‌باشد، چون وقتی می‌گوییم تأثیرگذار بوده است به عنوان مثال دُز دارویی یعنی اختلاف بین میانگین حال بیماران قبل از استفاده و بعد از استفاده متفاوت بوده است. بنابراین منظور از اثر اختلاف بین میانگین است. گزاره (ب) نیز صحیح می‌باشد، زیرا تعریف توان به صورت رد فرضیه صفر وقتی که فرضیه یک صحیح می‌باشد. فرضیه صفر یعنی عدم تأثیرگذاری و فرضیه یک تأثیرگذاری تعریف می‌شود. بنابراین توان آزمون به صورت آزمون داشتن اثر وقتی که واقعاً آزمایش مربوطه تأثیرگذار بوده است. گزاره (ج) نیز با استفاده از تعریف گزاره (ب) صحیح می‌باشد؛ چون رد فرضیه صفر وقتی که فرضیه یک صحیح می‌باشد می‌تواند به صورت رد فرضیه صفر وقتی که فرضیه صفر صحیح نمی‌باشد نیز قابل تعریف باشد. گزاره (د) نیز صحیح می‌باشد، چون توان آزمون همان احتمال می‌باشد و احتمال بین صفر تا یک قابل تغییر می‌باشد.

۳۰- گزینه «۴» استدلال استقرایی براساس واقعیت‌های به دست آمده از مشاهده مستقیم به نتیجه‌گیری کلی می‌پردازد؛ بنابراین برای رسیدن به حقیقت باید به طور مستقیم در طبیعت به مشاهده پرداخت. روش علمی که ترکیبی از روش استدلال استقرایی و استدلال قیاسی است به طور استقرایی از مشاهده به فرضیه و سپس به طور قیاسی از فرضیه به استنباط منطقی می‌پردازد. یکی از تفاوت‌های اصلی بین روش علمی و استدلال استقرایی استفاده از فرضیه است. در استدلال استقرایی، انسان در مرحله اول به مشاهده می‌پردازد و سپس اطلاعات به دست آمده را سازمان می‌دهد. اما در روش علمی شخص چنین استنباط می‌کند که اگر این فرضیه درست باشد چه به دست خواهد آمد و سپس به طور منظم برای رد یا قبول فرضیه مشاهده را آغاز می‌کند.

۳۱- گزینه «۱» سه روش نمونه‌گیری طبقه‌ای، خوشه‌ای و منظم جزء روش‌های نمونه‌گیری احتمالی هستند ولی روش نمونه‌گیری هدفمند یک روش نمونه‌گیری غیراحتمالی است. در روش‌های نمونه‌گیری غیراحتمالی نمونه براساس احتمالات ریاضی انتخاب نمی‌شود و همه اعضای جامعه شانس برابر برای انتخاب شدن ندارند. در این روش نمونه‌گیری، محاسبه خطای نمونه‌گیری امکان ندارد و تعمیم نتایج حاصل از آن باید با احتیاط صورت گیرد.

۳۲- گزینه «۲» تعریف عملیاتی آزمایشی، جزئیات دستکاری متغیر توسط پژوهشگر را بیان می‌کند. این تعریف شرایط آزمایشی لازم برای بروز پدیده مورد مطالعه است که توسط پژوهشگر صورت می‌گیرد. در واقع این تعریف نحوه دستکاری متغیرها و یا شیوه دخل و تصرف در آن‌ها را نشان می‌دهد. از بین متغیرهای مطرح شده در این سؤال متغیر روش تدریس قابلیت دستکاری توسط پژوهشگر را دارد؛ بنابراین امکان تعریف عملیاتی آزمایشی برای این متغیر وجود دارد.

۳۳- گزینه «۳» در تحقیق علی - مقایسه‌ای هدف این است که از معلول (متغیر وابسته) به علت احتمالی (متغیر مستقل) برسیم و بدین لحاظ این تحقیق گذشته‌نگر می‌باشد. این طرح تحقیق زمانی مورد استفاده قرار می‌گیرد که تغییر مستقل به دلیل خصیصه‌ای بودن یا غیراخلاقی و غیرانسانی بودن غیرقابل دستکاری است و محقق می‌خواهد با مطالعه متغیر وابسته (معلول) به متغیرهای مستقل تأثیرگذار (علت) دست یابد. در این مثال نیز هدف بررسی تأثیر مصرف ماری‌جوآنا بر رفتارهای پرخطر است و چون قرار دادن افراد در گروه مصرف‌کننده ماری‌جوآنا و گروه کنترل به صورت تصادفی غیرممکن و غیراخلاقی است؛ بنابراین روش علی - مقایسه‌ای بر روش آزمایشی ارجح است. دو روش دیگر (همبستگی و پیمایشی) نیز برای بررسی رابطه علت و معلولی مناسب نیستند.

۳۴- گزینه «۴» روایی (اعتبار) درونی مقدار تأثیر واقعی متغیر مستقل بر متغیر وابسته و در پی آن حذف کامل کلیه عوامل مداخله‌گر و تعبیر و تفسیر درست داده‌ها را نشان می‌دهد. یکی از عوامل تهدید کننده روایی درونی ابزارایی (استفاده از ابزار بی‌ثبات) است. زمانی که آزمون یا ابزار اندازه‌گیری مورد استفاده از دقت و پایایی لازم برخوردار نباشد، عناصر مهمی از خطای اندازه‌گیری را سبب می‌شود. بنابراین ترازوی موردنظر به دلیل نداشتن پایایی روایی درونی را تهدید خواهد کرد.

۳۵- گزینه «۱» در حوزه علوم رفتاری با دو نوع رویکرد خردگرایانه (اثبات‌گرا) و طبیعت‌گرایانه (تجربه‌گرا) روبه‌رو هستیم، که کاربرد این دو رویکرد منجر به دو نوع روش تحقیق کمی و کیفی شده است. محققان در روش کمی از مدل قیاسی جهت تجزیه و تحلیل داده‌ها استفاده می‌کنند؛ یعنی فرضیه‌ها را قبل از مطالعه تدوین و بعد داده‌های مرتبط با فرضیه‌ها را جمع‌آوری می‌کنند و مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌دهند تا مشخص شود که فرضیه‌ها رد یا تأیید شوند. در مقابل محققان کیفی از روش استقرایی استفاده می‌کنند؛ یعنی داده‌های مرتبط با موضوع را جمع‌آوری و پس از گروه‌بندی آن‌ها در طبقات مناسب یا معنی‌دار، تبیین‌هایی از داده‌های خود ارائه می‌دهند. در این سؤال تنها گزینه یک با پژوهش کمی همخوانی دارد، سایر گزینه‌ها جزء ویژگی‌های تحقیق کیفی محسوب می‌شوند.

۳۶- گزینه «۴» روش تحقیق نظریه برخاسته از داده‌ها یک شیوه پژوهش کیفی است که به‌وسیله آن با استفاده از یک دسته داده، نظریه‌ای تکوین می‌یابد. به‌طوری که این نظریه در سطحی وسیع یک فرایند، یک عمل یا یک تعامل را تبیین می‌کند. در واقع زمانی که برای تبیین یک فرایند به نظریه نیاز است از این روش پژوهش استفاده می‌شود. همچنین زمانی که نظریه‌های موجود به تبیین چنین فرایندی نمی‌پردازند، به کمک نظریه برخاسته از داده‌ها می‌توان درباره وقوع این فرایند یا مشکل یا افراد مورد مشاهده یک نظریه صورت‌بندی کرد. این نظریه متناسب با موقعیت مورد مطالعه می‌باشد و تبیین بهتری از نظریه‌های موجود برای موقعیت نامعین به‌دست می‌دهد. علاوه بر آن در عمل مورد استفاده قرار گرفته، نسبت به ویژگی‌های فردی در یک محیط حساس بوده و ممکن است که همه پیچیدگی‌های موجود در فرایند را بازنمایی کند. بنابراین بهترین روش برای بازنمایی تعامل در کلاس روش نظریه برخاسته از داده‌ها است.

۳۷- گزینه «۴» تحقیق قوم‌نگاری یا مردم‌شناسی فرهنگی به توصیف علمی فرهنگ‌های مختلف می‌پردازد. هدف این تحقیق ثبت و توصیف رویدادها و فرآیندها در شرایط طبیعی و ویژه آن‌ها است. قوم‌نگاری مستلزم پژوهش دست اول و عمیق در ویژگی‌های یک فرهنگ معین و الگوهای موجود در آن ویژگی‌ها است. قوم‌شناسی به بحث پیرامون خاستگاه‌ها و تحول ویژگی‌های انسانی می‌پردازد و مشتمل بر عواملی نظیر رسوم اجتماعی، باورها و تحولات فرهنگی است. با توجه به ویژگی‌های ذکر شده برای تحقیق قوم‌نگاری، بهترین روش پژوهش برای رسیدن به هدف موردنظر این پژوهشگر تحقیق قوم‌نگاری است.

۳۸- گزینه «۲» اقدام‌پژوهی بر کاربرد فوری متمرکز است نه تدوین نظریه و یا کاربرد عمومی یافته‌های آن و تأکید آن بر مسأله فوری و موقعیت موجود محلی است. استفاده از این روش زمانی مناسب است که دانش ویژه‌ای برای حل مشکل خاص در موقعیتی ویژه موردنیاز باشد یا وقتی که رویکرد جدیدی باید با شرایط موجود هماهنگ باشد. یکی از مزیت‌های اقدام‌پژوهی این است که پژوهشگر براساس نتایج به‌دست آمده می‌تواند تعدیل یا تغییر لازم را بلافاصله به عمل آورد.

۳۹- گزینه «۱» عمل‌گرایی مبتنی بر عمل‌گرایی یا اصالت عمل اغلب در روش پژوهش ترکیبی دیده می‌شود. جهان‌بینی عمل‌گرا بر پیامدهای پژوهش، اهمیت به سؤال مطرح شده به جای روش به‌کار گرفته شده و استفاده از چندین روش جمع‌آوری اطلاعات برای مشخص کردن مسائل مورد پرسش، متمرکز می‌باشد. به همین دلیل یک جهان‌بینی کثرت‌گرا است که جهت‌گیری آن مفید بودن در عمل است.

۴۰- گزینه «۳» پژوهش کیفی رویکردی برای کشف و درک معنایی است که افراد یا گروه‌ها به یک مسئله اجتماعی یا بشری نسبت می‌دهند. فرایند پژوهش شامل شکل‌گیری سؤال‌ها و شیوه‌ها، گردآوری داده‌ها در موقعیت طبیعی شرکت‌کنندگان در پژوهش، تحلیل داده‌ها به شیوه استقرایی از موضوعات خاص به موضوعات عام و تفسیر پژوهشگر از معنای داده‌ها است. از جمله شرایطی که منجر به انتخاب این روش می‌شود نبود آگاهی و دانش کافی در حوزه مورد پژوهش است؛ زیرا محقق کیفی نظریه‌ها را به‌عنوان بخشی از فرایند تحقیق تدوین کرده و بسط می‌دهد.

۴۱- گزینه «۳» استعاره نوعی صنعت ادبی برای تشبیه و مقایسه است. استعاره‌ها، نگاره‌ها و نقش‌هایی هستند که از طریق آنها می‌توان به ماهیت سازمان‌ها پی برد. استعاره این امکان را فراهم می‌آورد تا یک چیز یا یک تجربه برحسب شباهت با یک چیز یا تجربه دیگر (که به‌طور معمول به منزله معادل هم در نظر گرفته نمی‌شوند)، شناسایی شوند؛ مانند زندگی که به یک جاده طولانی و پر پیچ و خم تشبیه شده است؛ یا انسان دلیر و شجاعی که به شیر تشبیه شده است. با شناخت هر استعاره‌ای که برای سازمان اخذ می‌شود، می‌توان چیزی برای خود سازمان آموخت.

معمولاً تصاویری که در ذهن ما از بیرون وجود دارد، چیزی است که ما به‌عنوان واقعیت می‌پذیریم. در واقع استعاره‌ای که دانشمندان برای مطالعه یک پدیده به کار می‌گیرند؛ شکل‌دهنده تصورات و پندارهای ایشان است. به قول انیشتین، نظریه‌ای که توسط آن به هر موقعیت نگاه می‌کنیم، تعیین می‌کند چه چیزهایی را می‌توانیم ببینیم.

که ۱۵- دکتر هوشیار چه اصولی را برای مرحله حیات سائق (کشتی) طفل توصیه می‌کند؟

- (۱) اصل حریت و اصل کمال
(۲) اصل تفرد و اصل اجتماع
(۳) اصل حریت و اصل سندیت
(۴) اصل فعالیت به قید آن و اصل کمال

که ۱۶- این تمثیل با کدامیک از اصول تربیت مطابقت بیشتری دارد؟

«دو برگ که خطوطی را که عالم خارج به‌طور یکنواخت در آن‌ها رسم می‌کند یکسان بپذیرند، نمی‌توان یافت.»

- (۱) حریت (۲) فعالیت (۳) تفرد (۴) سندیت

که ۱۷- «توجه به طبیعت تربیت‌شونده و گسترش مبنای عمل تربیتی»، از قواعد کدامیک از اصول تربیت به‌شمار می‌رود؟

- (۱) اجتماع (۲) سندیت (۳) کمال و تمامیت (۴) تناسب عمل و وضع

که ۱۸- رعایت قاعده «ایجاد ترس درباره به خطر افتادن منافع شخصی» در اجرای کدام اصل ضروری‌تر است؟

- (۱) اجتماع (۲) کمال و تمامیت (۳) تناسب عمل و وضع (۴) سندیت

که ۱۹- عبارت زیر بیانگر بخشی از قواعد کدامیک از اصول تعلیم و تربیت است؟

«تا جایی که امکان دارد کارها را به مرتبی واگذار کنید.»

- (۱) تفرد (۲) فعالیت (۳) حریت (۴) تناسب عمل و وضع

که ۲۰- نظام راهنمایی تحصیلی در آموزش و پرورش به ویژه برای حل تناقض میان کدام دو اصل کاربرد دارد؟

- (۱) فعالیت و سندیت (۲) حریت و سندیت (۳) فعالیت و کمال (۴) تفرد و اجتماع

که ۲۱- اگر هدف پژوهشگر تدوین فرضیه پژوهشی باشد تا آزمون فرضیه پژوهشی، کدام روش پژوهش مناسب‌تر است؟

- (۱) آزمایشی (۲) همبستگی (۳) زمینه‌یابی (۴) مطالعه موردی

که ۲۲- در کدام شیوه جمع‌آوری داده‌ها، یک فرد به عنوان میانجی شرباطی را فراهم می‌آورد که در آن جمعی همگن و کوچک با تمرکز بر یک موضوع به بحث و گفت‌وگو می‌پردازند و اندیشه‌ها و نظرات خود را ارائه می‌کنند؟

- (۱) دلفی (۲) تحلیل روند (۳) گروه کانونی (۴) گروه‌های منتخب

که ۲۳- پژوهشگری که با استفاده از روش نظریه برخاسته از داده‌ها به دنبال مطالعه است، کدام مورد را انجام نمی‌دهد؟

- (۱) از تفسیر قانون‌نگر استفاده می‌کند.
(۲) به‌طور هدفمند نمونه را انتخاب می‌کند.
(۳) پژوهش را در موقعیت‌های طبیعی انجام می‌دهد.
(۴) بر ادراکات و تجارب شرکت‌کنندگان متمرکز است.

که ۲۴- تعاریف زیر به ترتیب مربوط به کدام متغیرها است؟

- متغیری که برای اندازه‌گیری آن مبدأ و واحد اندازه‌گیری وجود دارد.

- متغیری که پژوهشگر سعی در خنثی کردن اثر آن دارد.

- متغیری که مقدار رابطه بین دو متغیر مستقل و وابسته را تحت تأثیر قرار می‌دهد.

- (۱) کمی - کنترل - تعدیل‌کننده (۲) وابسته - مداخله‌گر - کنترل (۳) ملاک - وابسته - پیش‌بین (۴) مستقل - کمی - وابسته

که ۲۵- کدام مورد، در بخش مقدمه یک مقاله علمی پژوهشی ارائه می‌شود؟

- (۱) تفسیر نتایج پژوهش (۲) مرور ادبیات پژوهش (۳) روش پژوهش مورد استفاده (۴) یافته‌های آماری پژوهش

که ۲۶- پژوهشگری قصد دارد رضایت شغلی مدیران، کارکنان حوزه ستادی و کارکنان حوزه صف یک سازمان را اندازه‌گیری و مقایسه کند. برای این منظور کدام روش نمونه‌گیری تصادفی مناسب است؟

- (۱) ساده (۲) منظم (۳) طبقه‌ای (۴) خوشه‌ای

که ۲۷- براساس نتایج یک پژوهش، شرکت دانش‌آموزان در دوره مطالعه گروهی موجب افزایش پیشرفت تحصیلی آن‌ها می‌شود. با وجود این والدین دانش‌آموزان شرکت‌کننده در این دوره پیگیر وضعیت تحصیلی آن‌ها بودند و بنابراین پژوهشگر نگران این است که ممکن است این نتیجه در مورد دانش‌آموزانی که والدین آن‌ها پیگیر وضعیت تحصیلی آن‌ها نیستند، به دست نیاید. کدام نوع روایی این پژوهش مناسب نیست؟

- (۱) درونی (۲) بیرونی (۳) بوم‌شناختی (۴) جمعیت‌شناختی



۲۸- براساس نتایج یک پژوهش، استفاده از روش کارپوشه برای ارزیابی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مدارس شهری کارآیی دارد. این سؤال که «آیا روش کارپوشه در ارزیابی پیشرفت دانش‌آموزان مناطق روستایی نیز کارآیی دارد؟»، ناظر به کدام نوع روایی است؟

- (۱) درونی (۲) نتیجه (۳) جامعه (۴) بوم‌شناختی

۲۹- کدام مورد از راهبردهای کاهش سوگیری پژوهشگر در پژوهش‌های کیفی است؟

- (۱) جایگزینی تصادفی (۲) نمونه‌گیری تصادفی (۳) کاربرد طرح دوسرکور (۴) نمونه‌گیری موارد متضاد

۳۰- کدام طرح پژوهش ترکیبی به‌صورت متوالی از روش‌های کمی و کیفی استفاده می‌کند، اما در مرحله اول روش کمی به‌کار گرفته می‌شود و عمدتاً وزن و اهمیت بیشتری به داده‌های کمی داده می‌شود؟

- (۱) تبیینی (Explanatory) (۲) اکتشافی (Exploratory) (۳) تودرتو (Embedded) (۴) همسوسازی (Triangulation)

۳۱- کدام روش کنترل متغیرهای نامربوط را می‌توان هم در پژوهش‌های آزمایشی و هم در غیرآزمایشی استفاده کرد؟

- (۱) آماری (۲) دستکاری کردن (۳) جایگزینی تصادفی (۴) اندازه‌گیری کردن

۳۲- اگر همبستگی بین هوش و احساس تنهایی با پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان به ترتیب 0.6 و 0.3 باشد، اختلاف بین درصد واریانس پیشرفت تحصیلی که توسط دو متغیر تبیین می‌شود، کدام است؟

- (۱) ۹ (۲) ۲۷ (۳) ۳۰ (۴) ۳۶

۳۳- با استفاده از اطلاعات جدول زیر، ضریب همبستگی بین دو متغیر کدام است؟

Zx	۱	-۲	0.5	۰	۲	-۱	۰	(۲) 0.25	(۱) ۰
Zy	0.5	-۱	۱	۰	۱	۲	۰	(۴) 0.75	(۳) 0.5

۳۴- در یک نمونه تصادفی، انحراف استاندارد 10 و خطای استاندارد میانگین 2 است. حجم نمونه کدام است؟

- (۱) ۵ (۲) ۲۰ (۳) ۲۵ (۴) ۵۰

۳۵- در کدام آزمون آماری از V کرامر به‌عنوان شاخص اندازه اثر استفاده می‌شود؟

- (۱) t مستقل (۲) یومان ویتنی (۳) آنوای یک‌راهه (۴) χ^2 دوی دومتغیره

۳۶- کدام مورد در خصوص فرضیه صفر، درست است؟

- (۱) ادعای کمی درباره آماره نمونه تصادفی است.
(۲) اگر فرض خلاف رد شود، فرض صفر نیز رد می‌شود.
(۳) تأیید فرضیه صفر در حالی که فرض خلاف رد شده است، منجر به خطای نوع اول می‌شود.
(۴) بیان می‌کند که ارتباط مشاهده‌شده در نمونه، ناشی از خطای نمونه‌گیری است.

۳۷- در رابطه $\hat{y} = a + b_1x_1 + b_2x_2 + e$ ، ضریب رگرسیون تفکیکی b_1 چه تفسیری دارد؟

- (۱) میزان تغییر در Y به‌ازای یک واحد تغییر در X_1 و X_2
(۲) محل برخورد منحنی تابع با محور Y ها به شرط ثابت بودن واریانس
(۳) میزان تغییر در Y به‌ازای یک انحراف استاندارد تغییر در X_1 به شرط صفر بودن خطا
(۴) متوسط تغییر در Y به‌ازای یک واحد تغییر در X_1 به شرط ثابت نگه داشتن سایر X ها

۳۸- اگر $n = 3$ باشد، محاسبه S^2 براساس n تا چند درصد میزان σ^2 را کم برآورد می‌کند؟

- (۱) ۱٪ (۲) $\frac{2}{3}$ ٪ (۳) ۵٪ (۴) ۳۳٪

۳۹- اگر ضریب همبستگی دو متغیر X و Y صفر باشد، نمره پیش‌بینی‌شده Y همیشه خواهد بود.

- (۱) مساوی با نمره X (۲) برابر با نمره واقعی Y (۳) مساوی میانگین نمرات Y (۴) مساوی میانگین نمرات X

۴۰- برای اندازه‌گیری رابطه بین مسافت خانه تا مدرسه (x) و حضور و عدم حضور در مدرسه (y)، از کدام ضریب همبستگی استفاده می‌شود؟

- (۱) اسپیرمن (۲) تتراکوریک (۳) گشتاوری پیرسون (۴) دو رشته‌ای نقطه‌ای

۱۶- گزینه «۳» دکتر هوشیار استاد فقید خود، کرشن اشتاینر، را بزرگ‌ترین نماینده «اصل تفرد» معرفی می‌کند. کرشن اشتاینر تحت عنوان فردیت به مثابه موضوع تربیت می‌نویسد: «تصویر برگ کاغذ سفید جان لاک با آنکه از نظر بیان حالت شعور نوزاد که هیچ‌گونه تصور مادرزادی ندارد درست است، به یک اشتباه بزرگ تربیتی منجر شده است. این اشتباه که نزدیک به دو قرن باعث گمراهی مربیان شده بود، عبارت است از این پندار غلط که می‌توان این صفحه را از هر نوع حرفی پر کرد. اولاً هریک از این اوراق در نوع خود منحصر به فرد است و این بی‌همتایی در عمل و عکس‌العمل دارنده آن ظاهر می‌شود. ثانیاً دو برگ که خطوطی را که عالم خارج به طور یکنواخت در آنها رسم می‌کند یکسان بپذیرند، نمی‌توان یافت و حتی در موردی که با یک مداد یک حرف روی دو ورق نوشته شود، هریک از اوراق شکل و رنگ حرف ترسیم‌شده را به اقتضای نوع جنس خود دگرگون می‌سازد».

۱۷- گزینه «۳» سه قاعده مبین اصل کمال و تمامیت عبارت است از: الف - هرگز عمل تربیتی را فقط براساس چشم‌انداز خاصی مشخص مکن. همیشه آن را طبق طبیعت و ساخت کلی شخصیت در حال تکوین مورد تربیت تعیین کن؛ چون علائق محرکه سراسر وجود آدمی را به کار می‌گیرد و توجه مربی باید روی آنها متمرکز باشد. از اینجا قاعده دوم به شرح مقابل نتیجه‌گیری می‌شود: ب - اعتماد به نفس دانش‌آموز را از بین مبر! با این همه او را به ضبط هرچه کامل‌تر طرز عملش رهبری کن! تصدیق ارزش شخصیت اخلاقی خود هم مستلزم اعتراف و اذعان به ارزش مطلق هر شخصیت دیگر است. سومین قاعده که قاعده عینیت اجتماعی نامیده شده است چنین است: ج) سازمان ارزش‌شناسی خود شخص نباید مقیاس مطلق سازمان ارزش‌شناسی سایر اعضای جامعه باشد.

۱۸- گزینه «۴» اصل سندیت با سه قاعده اساسی اجرا می‌شود: الف) مادام که نمی‌توانی عمل تربیتی را بر اطاعت مطبوع (پیروی خود خواسته) بنیاد کنی، از اطاعت جبری (تحمیل شده از خارج) استفاده کن! ب) مفهوم سندیت را با پرورش حس احترام و ترس نسبت به منافع عینی و به‌ویژه شخصی، توسعه‌بخش! ج) هرچه زودتر دانش‌آموز را در قلب جوامع ارزش‌ها وارد ساخته و موجبات رشد احساس سندیتش را که به کار تحقق مفهوم ارزش می‌آید، فراهم‌ساز! طبق قاعده دوم، با تأکید بر ارزش عینی باید به مورد تربیت بفهمانی که تعلیم و تربیت متوجه منافع و مصالح بنی نوع بشر در درجه اول خود اوست. تربیت هدیه ارزنده‌ای است که به کودک عطا می‌شود تا وقتی بزرگ شد به سهم خویش، دیگران و به‌خصوص اعضای گروه خود را از آن بهره‌مند کند.

۱۹- گزینه «۲» اصل فعالیت پیش از هر چیز الهام‌بخش «مکتب فعال» بوده است و ارزنده‌ترین قاعده‌اش این است که: مراقبت کن که در هر کاری که می‌توان آن را با رعایت ساخت روانی کودک به فعالیت آزاد دانش‌آموز واگذاشت، نه تنها پیشرفت کار بلکه کار تمام شده را هم تا آنجا که صورت و ماده کار شخصی اجاره می‌دهد، به واریسی دقیق خود کودک واگذاری. از جمله حقوق ابتدایی و مسلم مربی این است که او را راحت بگذارد و به او اجازه دهند که خود امتحان و آزمایش کند. هر قدر بچه در سنین طفولیت بیشتر از برکات فعالیت برخوردار باشد، بیشتر از حس اقدام و استقلال بهره‌مند خواهد بود بیشتر در زندگی آینده به خود اطمینان خواهد داشت و کمتر به دیگران متکی خواهد شد.

۲۰- گزینه «۴» تناقض سوم بین دو اصل ذیل برپاست؛ اول - اصل تشخیص و تفرد که مطلوب آن آزادی در تمایلات فرد است. دوم - اصل اجتماع که مطلوب آن فروتر گذاشتن تمایلات شخصی و تسلیم به تصمیمات عمومی است که صلاح عده کثیری را در نظر دارد.

برای حل این تناقض، طرق مختلف وجود دارد که عبارت‌اند از: الف) روش واشبرن ب) روش جان دیوئی در مدرسه آزمایشگاه ج) راهنمایی تحصیلی و حرفه‌ای یا توزیع متعادل نیروی انسانی. دکتر هوشیار بعد از طرح مسئله تناقض سوم می‌نویسد: «هنگامی آموزش و پرورش وظیفه خود را انجام می‌دهد که این تناقض حل شود، یعنی به‌وسیله آن «نظام هماهنگ و معدل‌القوانی» نفسانی از ارزش‌هایی که ادراک شده و از ارزش‌هایی که در شغل و رفتار افراد تحقق یافته ایجاد گردد و این حالت نهایت کمال انسان و در هر فردی نیز قابل تحصيل است».

۲۱- گزینه «۴» هدف مطالعه موردی، مطالعه عمیق روی نمونه‌هایی از یک پدیده در محیط طبیعی آن است. به عبارتی بررسی یک مورد از جنبه‌های بی‌شمار. درواقع در این روش پژوهشگر به آزمون فرضیه و یا دستکاری متغیر مستقل و مشاهده اثر آن بر متغیر وابسته نمی‌پردازد.

۲۲- گزینه «۳» انواع طرح‌های زمینه‌یابی: روش دلفی: اتفاق نظر یک جمع صاحب‌نظر درباره یک موضوع خاص. پژوهش گروه کانونی (focused group): شیوه‌ای برای جمع‌آوری داده‌های کیفی است که افراد را در یک بحث گروهی غیررسمی (یا چندین بحث) پیرامون موضوعی خاص یا مجموعه‌ای از موضوعات وارد می‌کند.

تحلیل روند (trend study): افراد مختلف به سؤالات یکسان در زمان‌های متفاوت پاسخ می‌دهند.

گروه‌های منتخب (panel study): اطلاعات در زمان‌های مختلف از نمونه‌ای که معرف جامعه است جمع‌آوری می‌شود.



۲۳- گزینه «۱» نظریه داده بنیاد یک شیوه پژوهش کیفی است که به‌وسیله یک دسته داده، نظریه‌ای تکوین می‌شود. این روش به‌عنوان یک رویکرد طبیعی‌گرایی در تحقیق محسوب می‌شود. نمونه‌گیری در این روش، نمونه‌گیری نظری (هدفمند) است.

۲۴- گزینه «۱» متغیر کمی: متغیری است که برای اندازه‌گیری آن مبدأ و واحد اندازه‌گیری وجود دارد. متغیر کنترل: متغیری است که پژوهشگر سعی در خنثی کردن اثر آن دارد. متغیر تعدیل‌کننده: متغیری است که مقدار رابطه بین دو متغیر مستقل و وابسته را تحت‌تأثیر قرار می‌دهد.

۲۵- گزینه «۲» قسمت‌های اصلی یک مقاله علمی عبارت است از: عنوان، مؤلف، چکیده، کلیدواژه‌ها، مقدمه، روش، نتایج، بحث و نتیجه‌گیری، منابع مرور ادبیات تحقیق در بخش مقدمه یک مقاله قرار می‌گیرد.

۲۶- گزینه «۳» چون جامعه موردنظر دارای طبقات و لایه‌های مختلفی است (طبقه مدیران، کارکنان حوزه ستادی و کارکنان حوزه صف) و به عبارتی جامعه دارای ترکیب همگن و متجانس نبوده و دارای صفات غیرمشترکی است که در نتیجه تحقیق اثر دارد از روش نمونه‌گیری طبقه‌ای استفاده می‌شود.

۲۷- گزینه «۱» روایی درونی مقدار تأثیر واقعی متغیر مستقل بر متغیر وابسته و در پی آن حذف کلیه عوامل مداخله‌گر و تعبیر و تفسیر درست داده‌ها را نشان می‌دهد. در این پژوهش، پیگیری والدین می‌تواند به‌عنوان یک عامل مداخله‌گر و مزاحم باشد که روایی درونی تحقیق را زیر سؤال ببرد.

۲۸- گزینه «۴» اعتبار بیرونی به قابلیت تعمیم‌پذیری یافته‌های تحقیق مرتبط است و اینکه آیا نتایج آزمایش را می‌توان به جامعه‌ای که نمونه از آن انتخاب شده، تعمیم داد. به بیان دیگر اعتبار بیرونی عبارت است از «میزانی که می‌توان یافته‌های یک آزمایش را به افراد و موقعیت‌هایی که در پژوهش شرکت نداشته‌اند، تعمیم داد». اعتبار بیرونی به دو بخش زیر تقسیم می‌شود:

- اعتبار جامعه (جمعیتی): در این اعتبار، تعمیم‌یافته‌ها (با توجه به جامعه‌ی مورد مطالعه) به جامعه‌ی آماری مورد نظر صورت می‌گیرد.
- اعتبار بوم‌شناختی (عوامل زیست‌محیطی): یافته‌های تحقیق از یک مجموعه شرایط ویژه که پژوهشگر در چارچوب آن‌ها تحقیق خود را به انجام رسانده، به شرایط طبیعی تعمیم داده می‌شود.

کارپوشه مجموعه‌ای از فعالیت‌های یک دانش‌آموز است که کوشش، پیشرفت و موفقیت تحصیلی او را در یک زمینه خاص نشان می‌دهد. در روش کارپوشه، دانش‌آموز برای نشان دادن توانایی‌ها و پیشرفت خود نمونه‌هایی از کارهایی را که در طول یک مدت معین (مثل ثلث و یا نیم‌سال تحصیلی) انجام داده با خودش به کلاس می‌آورد و برای ارزشیابی در اختیار معلم قرار می‌دهد. چون محتوای کارپوشه جنبه تراکمی دارد و دارای اجزای مربوط به هم می‌باشد و از طرفی در طول یک دوره زمانی انجام گرفته، برخلاف ارزیابی‌های مختلف و مستقلی که به وسیله آزمون‌های هفتگی و ترمی تهیه می‌شود، می‌تواند چگونگی پیشرفت یادگیرنده در طول دوره تحصیلی را به نمایش بگذارد.

۲۹- گزینه «۴» موارد مطرح‌شده در گزینه‌های (۱) و (۲) و (۳) مربوط به کنترل اعتبار درونی طرح‌های آزمایشی است. یکی از روش‌های نمونه‌گیری به منظور رسیدن به معرف بودن یا قابلیت مقایسه و کاهش سوگیری در پژوهش‌های کیفی استفاده از نمونه‌گیری با حداکثر تنوع (اختلاف) یا Maximum Variation Sampling است.

۳۰- گزینه «۱» راهبردهای روش ترکیبی عبارت است از:

- روش‌های ترکیبی هم‌زمان (درهم‌تنیده)
- روش‌های ترکیبی توضیحی (تبیینی یا تشریحی)
- روش‌های ترکیبی هم‌زمان (اکتشافی)
- روش‌های ترکیبی هم‌سوسازی (مثلث‌سازی)

روش‌های ترکیبی توضیحی (تبیینی یا تشریحی): در این طرح پژوهشگر برای تشریح یک پدیده، ابتدا داده‌های کمی مورد گردآوری را بررسی می‌کند و در دامنه داده‌ها نقاط انتهایی را می‌یابد (یعنی بالاترین نمرات یا پایین‌ترین نمرات را). سپس با استفاده از داده‌های کیفی به توصیف ویژگی‌های آن‌ها می‌پردازد، یعنی به توضیح ویژگی‌های افرادی می‌پردازد که بالاترین یا پایین‌ترین نمرات را دارند. در تشریح نتایج یک پژوهش پس از آنکه دو گروه از نظر یک متغیر مورد مقایسه قرار گرفتند، از طریق تحلیل داده‌های کیفی به این امر پرداخته می‌شود که چرا این تفاوت وجود دارد.

۳۱- گزینه «۱» روش‌های کنترل متغیرهای نامربوط عبارت است از: گمارش یا انتخاب تصادفی - هم‌تا کردن تصادفی - انتخاب همگن - تحلیل آماری یا کواریانس - استفاده از آزمودنی‌ها به عنوان کنترل خودشان.
از روش تحلیل کواریانس و یا کنترل آماری می‌توان در تحقیقات آزمایشی، شبه‌آزمایشی و غیرآزمایشی استفاده کرد.

۳۲- گزینه «۲» همبستگی بین هوش و پیشرفت تحصیلی برابر است با $0/6$ و همبستگی بین احساس تنهایی و پیشرفت تحصیلی برابر است با $0/3$ - . این مقادیر را جداگانه در فرمول ضرب تعیین گذاشته و سپس اختلاف بین آنها را به دست می‌آوریم:

$$V = r^2(100) \begin{cases} (0/6)^2 \times 100 = 36 \\ (-0/3)^2 \times 100 = 9 \end{cases} \quad 36 - 9 = 27$$

۳۳- گزینه «۳» مقدار $n = 7$ است. مقدار $\sum Z_X Z_Y$ را نیز محاسبه کرده:

Z_X	۱	-۲	۰/۵	۰	۲	-۱	۰
Z_Y	۰/۵	-۱	۱	۰	۱	۲	۰
$Z_X Z_Y$	۰/۵	۲	۰/۵	۰	۲	-۲	۰
	$\sum Z_X Z_Y = 3$						

موارد به دست آمده را در فرمول ضرب همبستگی با استفاده از نمرات استاندارد قرار می‌دهیم:

$$r_{XY} = \frac{\sum Z_X Z_Y}{N-1} = \frac{3}{6} = 0/5$$

۳۴- گزینه «۳» موارد مطرح شده را در فرمول خطای استاندارد میانگین قرار می‌دهیم:

$$S_X = 10 \quad S_{\bar{X}} = 2$$

$$S_{\bar{X}} = \frac{S_X}{\sqrt{n}} \rightarrow 2 = \frac{10}{\sqrt{n}} \rightarrow \sqrt{n} = \frac{10}{2} \rightarrow \sqrt{n} = 5 \rightarrow n = 25$$

۳۵- گزینه «۴» اندازه اثر (Effect Size) یک مقدار عددی است که تفاوت بین داده‌ها و فرضیه آماری را مشخص و تعیین می‌کند. در آزمون خی‌دو از ضریب کریمر به عنوان اندازه اثر استفاده می‌شود. در آزمون t مستقل از d کوهن، در آنوای یک راهه از اندازه اثر مربع η^2 استفاده می‌شود.

۳۶- گزینه «۴» اصل فرض صفر بر این است که بین پارامترهای مورد مطالعه، اختلاف یا ارتباط معناداری وجود ندارد. در فرض صفر چنین قضاوت می‌شود که آیا تفاوت‌ها یا روابط ظاهری حقیقی‌اند یا صرفاً ناشی از خطای نمونه‌گیری.

۳۷- گزینه «۴» تفسیر ضریب رگرسیون تفکیکی b_1 عبارت است از متوسط تغییر در Y به ازای هر واحد تغییر در X به شرط ثابت نگه داشتن سایر X ها.

۳۸- گزینه «۴» برای برآورد واریانس جامعه (σ^2) با کمک واریانس نمونه (S^2) دو فرمول یکی براساس $n-1$ و دیگری براساس N وجود دارد که مطابق با شرایط موجود هریک از این دو فرمول ممکن است استفاده شود. همانطور که در ادامه مشاهده می‌شود تنها تفاوت بین این دو فرمول مخرج‌شان است:

$$\sigma^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}, \quad s^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n-1}$$

برای رسیدن به جواب این سؤال ابتدا n را با میزان عددی آن یعنی ۳ جایگزین کرده و سپس نسبت این دو فرمول را محاسبه می‌کنیم:

$$\frac{\sigma_n^2}{s_{n-1}^2} = \frac{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{3}}{3}}{\frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{3}}{3-1}} = \frac{\frac{1}{3}}{\frac{1}{2}} = \frac{2}{3}$$

$$\frac{2}{3} = \frac{X}{100} \rightarrow X = \frac{200}{3} \cong 67$$

بعد از به دست آوردن نسبت بین دو فرمول نیاز است که این نسبت را به نسبت درصدی تبدیل کنیم:

این بدان معناست که در حالت $n = 3$ اگر به جای $n - 1$ از n استفاده کنیم، در صورتی که میزان S_{n-1} برابر با 100 باشد میزان σ_n^2 برابر با 67 خواهد بود. اما هنوز ما به جواب سؤال نرسیده‌ایم؛ زیرا ما به دنبال آن هستیم که σ^2 چند درصد کم برآورد شده است. برای این منظور باید 67 را از 100 کم کنیم: $100 - 67 = 33$. بنابراین میزان σ^2 ، 33 درصد کم برآورد شده است.

۳۹- گزینه «۳» چنانچه ضریب همبستگی بین متغیرها صفر باشد $r_{xy} = 0$ ، بین دو متغیر رابطه خطی وجود ندارد و رگرسیون در اطراف میانگین به صورت کامل اتفاق خواهد افتاد. بنابراین نمره پیش‌بینی شده y همیشه مساوی میانگین نمرات y خواهد بود.

۴۰- گزینه «۴» متغیر x یعنی مسافت خانه تا مدرسه یک متغیر فاصله‌ای است و متغیر y حضور و عدم حضور در مدرسه یک متغیر اسمی است که برای محاسبه همبستگی بین این دو متغیر از ضریب همبستگی دو رشته‌ای نقطه‌ای استفاده می‌شود.

۴۱- گزینه «۳» شالوده رهبری اصیل بر مفهوم اصالت پایه‌گذاری شده است. اصالت، خصوصیتی است که بر اساس آن، افراد رفتاری مطابق با ارزش‌ها، اعتقادات و فطرت والای انسانی از خود نشان می‌دهند و حتی در شرایط و فشارهای گوناگون، بر بروز چنین رفتارهایی پافشاری می‌کنند. در واقع، تلاش نظریه‌پردازان رهبری اصیل بر آن است تا رهبرانی تربیت کنند که خود واقعی خویش را به پیروان نشان دهند و به دور از هرگونه تزویر و ریا، رفتاری منطبق بر حقیقت درونی خویش ابراز نمایند.

۴۲- گزینه «۲» مدیریت قارچی، فلسفه‌ای از مدیریت بوده که معتقد است برای ایجاد انگیزش در کارکنان باید آن‌ها را در تمام زمان‌ها در تاریکی نگه داشته و یا آن‌ها را با فضولات تغذیه کرد. این فلسفه از مدیریت که هدفش ایجاد انگیزش بیشتر در کارکنان است برای عدم انتقال اطلاعات حساس به کارکنان استفاده می‌شود، مثل تغییر سیاست‌های سازمان که از اطلاعات اساسی به شمار می‌رود.

مدیریت قارچی یک تئوری مدیریتی است که:

- با نگه داشتن و حفظ کارمندان در تاریکی هر از چندگاهی اطلاعات سوخته‌ای را مثل آشغال برای آنان پرتاب می‌کند.

- کارمندان را در دستیابی به اطلاعات و تصمیمات سازمان محدود می‌کند و یک سری اطلاعات ناقص، ناصحیح، کاملاً مبالغه‌آمیز و درست مثل آشغال را در بین آنان پخش می‌کند.

۴۳- گزینه «۴» چهار مدل یا چارچوب اصلی وجود دارد که سازمان‌ها بر مبنای آن عمل می‌کنند که عبارت‌اند از:

مدل استبدادی: مبنای این مدل، قدرت با گرایش مدیریتی اقتدار است. کارکنان به سوی فرمانبرداری گرایش داشته و به رؤسای خود وابسته‌اند. کارکنان نیاز دارند که وضعیت معیشت آن‌ها در نظر گرفته شود. نتیجه عملکرد در این حالت حداقل است (تیلوریسم).

مدل مراقبتی یا پناهگاهی: مبنای این مدل منابع اقتصادی با گرایش مدیریتی پول است. کارکنان تمایل به امنیت و سود داشته و به سازمان وابسته‌اند. کارکنان نیاز دارند که امنیت آن‌ها در نظر گرفته شود. نتیجه عملکرد در این حالت مشارکت انفعالی است. این مدل در جایی به کار می‌رود که افراد هنوز نیازهای کمبود خود را رفع نکرده‌اند. یعنی هنوز در نیازهای کمبود هرم مازلو گیر کرده‌اند و به مرحله خودشکوفایی نرسیده‌اند.

مدل حمایتی: مبنای این مدل رهبری با گرایش مدیریتی حمایت است. کارکنان تمایل به عملکرد شغلی و مشارکت داشته و نیاز دارند که شأن و منزلت آن‌ها در نظر گرفته شود.

مدل مشارکتی: مبنای این مدل مشارکت با گرایش مدیریتی کار گروهی است. کارکنان تمایل به انجام رفتار مسئولانه و خودنظمی دارند. آن‌ها نیاز دارند که حس خودواقع‌بینی‌شان در نظر گرفته شود. نتیجه عملکرد در این حالت، شور و ذوق تعدیل‌یافته و نتیجه بهتر می‌باشد.

اگرچه چهار مدل جداگانه وجود دارد ولی هیچ سازمانی فقط از یک مدل استفاده نمی‌کند. مدل اول استبدادی، ریشه‌هایی در انقلاب صنعتی دارد و مدیران در این حالت خارج از تئوری X آقای مک‌گریگور عمل می‌کنند. سه مدل بعدی با ساختن تئوری Y آقای مک‌گریگور آغاز شده است. از آنجایی که هریک از این مدل‌ها در دوره‌های زمانی مختلف شکل گرفته‌اند، لذا بهترین مدل وجود ندارد. مدل مشارکتی نباید به عنوان آخرین و بهترین مدل انگاشته شود، اما می‌تواند به عنوان شروع یک مدل جدید یا پارادایم تلقی شود.

۴۴- گزینه «۱» سازمان‌های پست‌مدرن را می‌توان به عنوان سازمان‌های فراپروکراتیک نامید که دربرگیرنده تمام اشکال سازمانی با فرآیندهای کاری منعطف است. در این پارادایم جدید، مفاهیمی همچون مدیریت کیفیت جامع، سیستم‌های بهنگام، سیستم‌های شبکه‌ای و سرمایه‌گذاری مشترک، سازمان‌های مجازی، کار گروهی و سایر ساختارهای مرتبط قرار دارند. مزایای اصلی پارادایم جدید سازمانی، شامل انعطاف‌پذیری، تمرکززدایی، توانمندسازی بیشتر کارکنان، تسهیم دانش و اطلاعات، نگاه به سیستم به عنوان یک کل و یادگیری دائمی است.



۲۸- میزان پایایی آماره‌ها به کدام خطای معیار اشاره دارد؟

- (۱) اندازه‌گیری (۲) برآورد (۳) پیش‌بینی (۴) نمونه‌گیری

۲۹- چنانچه در یک آزمون استعداد ریاضی، نمره فردی برابر با ۱۲ باشد، کدام یک از ارزش‌های میانگین و انحراف استاندارد جایگاه او را بالاتر نشان می‌دهد؟ (راست به چپ)

- (۱) ۱۱ و ۲ (۲) ۱۱ و ۲/۵ (۳) ۱۰ و ۲ (۴) ۱۰ و ۲/۵

۳۰- بی‌دقتی ناشی از کاربرد داده‌های نمونه‌های تصادفی برای استنباط در مورد جامعه بیشتر به کدام مورد مربوط می‌شود؟

- (۱) خطای اندازه‌گیری (۲) خطای نمونه‌گیری (۳) روایی نداشتن (۴) پایایی نداشتن

۳۱- برای مطالعه عوامل مؤثر بر طلاق استفاده از کدام روش مناسب‌تر است؟

- (۱) آزمایش (۲) پس‌رویدادی (۳) مطالعه موردی (۴) مطالعه گروه‌های کانونی

۳۲- اگر محقق قصد داشته باشد نظرات کارشناسان اداره آموزش دانشگاه در مورد مشکلات برنامه‌های درسی دانشگاه را بررسی کند، کدام روش تحقیق مناسب خواهد بود؟

- (۱) اقدام پژوهشی (۲) پدیدارشناسی (۳) مطالعه موردی (۴) گروه‌های کانونی

۳۳- در کدام روش تحلیل، امکان کشف روابط علت و معلولی از ضرایب همبستگی میان متغیرها وجود دارد؟

- (۱) کوواریانس (۲) واریانس (۳) تمیز (۴) مسیر

۳۴- با فرض ثابت ماندن سایر شرایط، افزایش کدام مورد منجر به افزایش اندازه اثر می‌شود؟

- (۱) توان آزمون آماری (۲) حجم نمونه (۳) سطح معنی‌داری (۴) اختلاف بین میانگین‌ها

۳۵- کدام مورد نقش مهمتری در انتخاب روش تحقیق در یک پژوهش علمی دارد؟

- (۱) توانایی محقق (۲) ماهیت مسئله (۳) تعداد متغیرهای مورد مطالعه (۴) گستردگی جامعه پژوهش

۳۶- در پژوهش‌های کیفی از کدام منطق بیشتر استفاده می‌شود؟

- (۱) استقرایی (۲) قیاسی (۳) قیاسی - استقرایی (۴) فرضیه‌ای - استنتاجی

۳۷- کدام مورد جزو اصول پارادایم ساختارگرایی محسوب می‌شود؟

- (۱) حرکت از جزء به کل صورت می‌گیرد. (۲) واقعیت چندگانه و متکثر نیست. (۳) امکان پژوهش فارغ از ارزش‌ها وجود دارد. (۴) فاعل و مفعول شناخت از هم قابل تفکیک‌اند.

۳۸- در مطالعه ماهیت خصایص روان‌شناختی، وجود کدام شواهد روایی از اهمیت بیشتری برخوردار است؟

- (۱) سازه (۲) ملاکی (۳) محتوا (۴) منطقی

۳۹- کدام طرح در زمره پژوهش‌های آزمایشی قرار نمی‌گیرد؟

- (۱) تک‌آزمودنی (۲) پس‌رویدادی (۳) گروه‌های نامعادل (۴) تک‌گروهی با پس‌آزمون

۴۰- اگر هدف پژوهش، تحلیل متن کتاب تعلیمات اجتماعی پایه نهم براساس شاخص جهانی مهارت‌های اجتماعی باشد، از کدام نوع تحلیل محتوا استفاده می‌شود؟

- (۱) کمی - استقرایی (۲) کمی - قیاسی (۳) کیفی - قیاسی (۴) کیفی - استقرایی

۴۱- مدیریت آموزشی با داشتن کدام ویژگی‌ها به عنوان علم مطرح شده است؟

- (۱) عمل، نظریه، پژوهش و هنر (۲) نظریه، تحقیق و عمل (۳) نظریه، عمل، تجربه (۴) علم، تجربه، پژوهش و نظریه

۴۲- «مدیر مدرسه درک می‌کند که هر معلمی تمایل دارد عقیده خود را در مورد مسائل مدرسه‌ای که در آن خدمت می‌کند بیان کند و اگر چنین کاری را انجام ندهد، معلم مأیوس خواهد شد.» در این موقعیت کدام اصل مدیریت آموزشی نشان داده شده است؟

- (۱) رهبری (۲) همکاری (۳) سهم‌پذیری (۴) مشارکت

۲۴- گزینه «۲» چون در معادله رگرسیون مطرح شده $(\hat{Y} = 1/5 + 2/8X)$ می‌باشد شیب خط رگرسیون مثبت است $(b = 2/8)$ ، بنابراین همبستگی بین دو متغیر نیز مثبت خواهد بود.

۲۵- گزینه «۱» فرمول محاسبه فاصله اطمینان عبارتست از $(\bar{X} \pm (Z)(S_{\bar{X}}))$. فرمول خطای استاندارد میانگین نیز برابر است با: $S_{\bar{X}} = \frac{S_x}{\sqrt{n}}$

در صورت سؤال گفته شده که اگر حجم نمونه از ۱۰۰ نفر به ۲۵ نفر کاهش یابد، یعنی چنانچه مقدار n در مخرج فرمول خطای استاندارد میانگین از $100 = \sqrt{100}$ به $5 = \sqrt{25}$ تغییر کند مقدار $S_{\bar{X}}$ دو برابر خواهد شد، بنابراین $105 \pm 3(2) = 105 \pm 6 \rightarrow (\bar{X} \pm (Z)(S_{\bar{X}}))$.

۲۶- گزینه «۲» آزمون t قوی‌تر از آزمون Z است چون در آزمون‌های t با یک سطح اطمینان معین، مقدار t استخراج شده از جدول از Z جدول با همان سطح اطمینان بزرگ‌تر است. در توزیع‌های t هر چه درجات آزادی کوچکتر شوند، مقدار t جدول برای رد فرض صفر بزرگ‌تر خواهد بود. هنگامی که درجات آزادی به ۳۰ می‌رسد بین توزیع t و Z اختلاف زیادی مشاهده نمی‌شود.

۲۷- گزینه «۴» یکی از مزیت‌های اندازه اثر این است که همواره مستقل از حجم نمونه است.

۲۸- گزینه «۴» به ویژگی عددی یک نمونه آماره گویند و آن را با حروف لاتین نمایش می‌دهند. به عنوان مثال میانگین یک نمونه تصادفی برابر است با $25 (\bar{X})$. از آنجایی که پژوهشگران با نمونه‌هایی از جامعه سروکار دارند باید به طریقی دریابند آنچه در نمونه به دست می‌آید تا چه حد در جامعه یا نمونه بزرگ‌تر وجود دارد. به همین دلیل، جهت تعیین دقت داده‌های جمع‌آوری شده باید خطای نمونه‌گیری محاسبه شود. در واقع این خطا زمانی رخ می‌دهد که اندازه‌گیری‌های صورت گرفته در نمونه مشابه آنچه در جامعه وجود دارد نباشد.

۲۹- گزینه «۴» هرچه نمره آزمودنی از مقدار میانگین بیشتر باشد و انحراف استاندارد داده‌ها کوچکتر باشد موقعیت آزمودنی بهتر خواهد بود و جایگاه آزمودنی بالاتر خواهد بود.

۳۰- گزینه «۲» خطای نمونه‌گیری زمانی رخ می‌دهد که اندازه‌گیری‌های صورت گرفته در نمونه مشابه آنچه در جامعه وجود دارد نباشد. به عبارت دیگر بین ویژگی‌های یک نمونه و ویژگی‌های جامعه‌ای که نمونه از آن انتخاب می‌شود، تفاوت وجود داشته باشد.

۳۱- گزینه «۲» روش علی - مقایسه‌ای یا پس‌رویدادی یک تحقیق گذشته‌نگر است که در آن از معلول به علت احتمالی پی برده می‌شود. در واقع علت و معلول (متغیر مستقل و وابسته) پس از وقوع مورد بررسی قرار می‌گیرند.

۳۲- گزینه «۴» زمانی که به داده‌های کیفی تفصیلی راجع به نظر افراد درباره یک پدیده نیاز است از روش گروه‌های کانونی استفاده می‌شود. هدف از به کار بردن این روش انجام مصاحبه گروهی و کسب‌نظر افراد نسبت به یک موضوع است.

۳۳- گزینه «۴» تحلیل مسیر به عنوان روشی برای مطالعه تأثیرات مستقیم و غیرمستقیم متغیرهایی که علت گرفته شده‌اند در متغیرهایی که معلول فرض شده‌اند به کار می‌رود. باید دقت داشت که تحلیل مسیر برای کشف علت‌ها استفاده نمی‌شود بلکه منظور از این روش، ترکیب اطلاعات کمی مأخوذ از ضریب‌های همبستگی با اطلاعات کیفی موجود درباره روابط علی به صورتی است که یک تفسیر کمی حاصل شود.

۳۴- گزینه «۴» اندازه اثر بدون در نظر گرفتن اندازه نمونه، بر اندازه تفاوت تأکید می‌کند. اندازه اثر اختلاف بین دو گروه را کمی می‌کند و بنابراین ممکن است گفته شود که اندازه اثر، اندازه واقعی معنی‌دار بودن اختلاف را نشان می‌دهد. بنابراین هرچه اندازه اثر بزرگ‌تر باشد، تفاوت بین گروه‌ها بیشتر خواهد بود. اندازه اثر مستقل از حجم نمونه است.



۳۵- گزینه «۲» ماهیت مسأله پژوهش، راهبردهای پژوهشی (کمی، کیفی و یا ترکیبی) را تعیین می‌کند. پیوند میان مسأله پژوهش و راهبرد انتخابی، تعیین‌کننده نوع نتایج حاصل و در نهایت مفید بودن نتایج یا کاربرد عملی یافته‌های پژوهش است.

۳۶- گزینه «۱» محققان در روش کمی از مدل قیاسی استفاده می‌کنند یعنی فرضیه‌ها را قبل از مطالعه تدوین و بعد داده‌های مرتبط با فرضیه‌ها را جمع‌آوری و مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌دهند تا مشخص شود که فرضیه رد یا تأیید شود. در مقابل محققان کیفی از روش استقرایی استفاده می‌کنند، یعنی داده‌های مرتبط با موضوع را جمع‌آوری و پس از گروه‌بندی آنها در طبقات مناسب یا معنادار، تبیین‌هایی از داده‌های خود ارائه می‌دهند.

۳۷- گزینه «۱» ساختارگرایی جزء پژوهش‌های کیفی است. استدلال در پژوهش‌های کیفی از نوع استقرایی یعنی از جزء به کل است و در تحقیقات کمی قیاسی یعنی از کل به جزء است.

۳۸- گزینه «۱» روش‌های تعیین روایی عبارتند از:

روایی صوری (محتوا): که برای بررسی اجزای تشکیل‌دهنده یک ابزار اندازه‌گیری به کار می‌رود.
روایی ملاک: میزان ارتباط بین نمرات حاصل از یک آزمون با نمرات حاصل از آزمون دیگر یا وسیله‌ای اندازه‌گیری دیگر است.
روایی سازه: ابزار اندازه‌گیری تا چه حد اندازه یک سازه، صفت یا خصیصه‌ای را که مبنای نظری دارد می‌سنجد.

۳۹- گزینه «۲» طرح تک‌آزمودنی، گروه‌های نامعادل و طرح تک‌گروهی با پس‌آزمون جزء طرح‌های آزمایشی و پژوهش‌های کمی هستند و طرح پس‌رویدادی جزء پژوهش‌های کیفی است.

۴۰- گزینه «۳» روش تحلیل متن یکی از روش‌های پژوهش کیفی است که در آن داده‌های کیفی به داده‌های کمی (به روش قیاسی) تبدیل می‌شوند.

۴۱- گزینه «۲» مدیریت آموزشی مجموعه‌ای منسجم از دانش حاصل از کاربرد روش علمی به منظور توصیف خصوصیات و تبیین عناصر سازمانی و روابط فی‌مابین آنها در سازمان‌های آموزشی است. مدیریت آموزشی به عنوان یک علم کارکردهای مدیریت در سازمان‌های آموزشی را بر نظریه، تحقیق و عمل، مبتنی می‌سازد.

۴۲- گزینه «۴» معلمان، از مدیران توقع دارند که رفتاری مناسب و همراه با احترام داشته باشند. بی‌احترامی به نظرها و پیشنهادهای معلمان آن‌ها را از مدیر و مسائل آموزشی دور می‌سازد و تدریجاً سبب ناکامی، تعارض و بی‌تفاوتی آن‌ها می‌شود. یکی از مهم‌ترین اصول و ماهیت و محیط‌های آموزشی مشارکت می‌باشد، این اصل ایجاب می‌کند که مدارس باید شاداب، بانشاط، پر از امید، توأم با روابط انسانی درست، احترام، اعتماد متقابل، پذیرش عقاید و نظرات، حمایت از فعالیت‌ها و کارهای گروهی، تصمیم‌گیری مشارکتی و ... اداره شوند.

۴۳- گزینه «۱» نظام پاداش نوآورانه مبتنی بر «برادبندینگ» به پرداخت مبتنی بر دانش و پرداخت مبتنی بر مهارت نیز معروف است که بر روی کارکنان و شغل‌های مختلف در رتبه‌های پرداختی با توجه به مهارت آنان، تمرکز دارد.

۴۴- گزینه «۱» کارایی به معنای کمترین زمان مصرف یا انرژی برای کسب بیشترین نتایج کاری می‌باشد. سطح افزایش کارایی مستقیماً به‌دست مدیران سپرده شده است. افزایش کارایی موجب ارتقا بهره‌وری و کمک مؤثر در نیل به اهداف سازمانی خواهد شد.

۴۵- گزینه «۳» رهبری تحولی شکلی از رهبری است که زمان وقوع آن هنگامی است که مدیران علایق کارمندان و آگاهی و پذیرش اهداف و عملکرد گروه را گسترش می‌دهند. این نوع رهبری در مقابل رهبری تعاملی قرار دارد. رهبری تحولی براساس تغییر، نوآوری و کارآفرینی بنا نهاده شده است. رهبری تحولی نیز بر مدیریت سطح عالی توجه دارد. به همان صورتی که مدیران عالی وظایف‌شان را از طریق اعمال سه‌گانه زیر انجام می‌دهند:

۱- شناخت نیاز برای تجدید حیات ۲- خلق دیدگاه‌های جدید

۳- تغییرات بنیادی رهبران تحولی کارکنان را هدایت می‌کند تا دیدگاهی واقعی نسبت به سازمان پیدا کنند.

مطالعات اخیر نشان داد که رهبران تحولی، تأثیر مثبتی بر تعهدات سازمانی، رضایت کارکنان، رفتار اجتماعی و همچنین بر مبانی دانش مدیریت آموزشی داشته است.

۳۶- کدام مورد، بهترین شاخصه‌ای است که پاسخگویی و تعهد رهبران مدارس را به فناوری آموزشی نشان می‌دهد؟

- (۱) مشارکت در اشاعه فرهنگ رسانه‌های دیجیتالی
- (۲) دادن مسئولیت بیشتر یادگیری به فراگیران
- (۳) ارزیابی دانش‌آموزان با استفاده از تولیدات فناوری شخصی‌سازی‌شده
- (۴) جلوگیری از محتوای‌های ایراددار و نامناسب برای مخاطبان نوجوان

۳۷- کدام منتقد، بر این باور است که «علم به اصطلاح مدیریت آموزشی، نه تنها هیچ تأثیری در واقعیت‌های عملی ندارد، بلکه به موضوعات بااهمیتی مانند ارزش‌ها، فرهنگ، قدرت و سیاست نیز به اندازه‌ی کافی توجه نکرده است»؟

- (۱) فنویک انگلیش
- (۲) گابریل لاکومسکی
- (۳) توماس گرینفیلد
- (۴) کریستوفر هاجکینسون

۳۸- تمجید از آثار کلاسیک مدیریت، به کدام رخداد در مدیریت آموزشی منجر شده است؟

- (۱) ظهور نهضت نظریه در مدیریت آموزشی
- (۲) تأسیس شورای دانشگاهی مدیریت آموزشی
- (۳) تدوین استانداردهای گواهینامه رهبری مدرسه
- (۴) تداوم رقابت در فضای آماده‌سازی حرفه‌ای رهبری

۳۹- آموزش معلمان، بر اساس کدام نظریه شکل گرفت؟

- (۱) سیستم‌های اجتماعی
- (۲) روابط انسانی
- (۳) مدیریت اداری
- (۴) مدیریت علمی

۴۰- کدام ویژگی در بین نظریه‌های رهبری تحولی، امنیت‌مدار و نرم، مشترک است؟

- (۱) الهام‌بخشی
- (۲) تظاهر عقلانی
- (۳) حفظ آرامش
- (۴) شجاعت

۴۱- در مبحث ارتباطات سازمانی، «به توانایی یک فرد که به گونه‌ای تجربی دریابد که فرد دیگر، چه تجربه‌ای در لحظه موعود و در یک چارچوب مشخص با توجه به نظر خودش دارد»، چه گفته می‌شود؟

- (۱) تساوی
- (۲) همدلی
- (۳) حمایت‌گرایی
- (۴) خودگشودگی

۴۲- کدام الگوی رهبری، به مثابه «آغاز مرکزیت مجدد مدیریت آموزش عمومی» توسط صاحب‌نظران مدیریت آموزشی توصیه شده است؟

- (۱) توزیعی
- (۲) رهایی‌بخش
- (۳) موازی
- (۴) تعلیم و تربیت‌محور

۴۳- مدیر و معلمان یک مدرسه، پرسشنامه سلامت سازمانی را همزمان اما در اتاق‌های مجزا پر کردند. پس از تحلیل داده‌ها، مدیر ناامید شد؛ چرا که نظر او درباره جو مدرسه، بسیار مثبت‌تر از نظر معلمان بود. مدیر مدرسه برای رفع این تناقض، از کدام راهبرد تغییر، باید استفاده کند؟

- (۱) ائتلاف
- (۲) بالینی
- (۳) رشد‌محور
- (۴) شبکه‌سازی

۴۴- اگر عده‌ای از معلمان در پاسخ به سؤالات یک پرسشنامه رضایت شغلی بگویند که از شغل خود رضایت دارند و در عین حال بگویند که از شغل خود ناراضی هستند، چه نتیجه‌ای از این پاسخ به دست می‌آید؟

- (۱) پرسشنامه از اعتبار کافی برخوردار نیست و نیاز به بازنگری دارد.
- (۲) پرسشنامه غلط طراحی شده و لازم است در آن چارچوب تضاد رعایت شود.
- (۳) در تأمین نیازهای انگیزشی موفق و در تأمین نیازهای محیطی - بهداشتی ناموفق هستند.
- (۴) در تأمین نیازهای محیطی - بهداشتی موفق و در تأمین نیازهای انگیزشی ناموفق هستند.

۴۵- کدام مورد، به اصل پنهان استدلال نئولیبرال‌ها درباره ایده غیر ضروری بودن داشتن تجربه در آموزش و پرورش برای رهبری مدرسه اشاره دارد؟

- (۱) ارزان شدن خدمات قانونی و اشتغال‌زایی بیشتر
- (۲) تغییر روش‌های کسب و کار و پایین آوردن قیمت‌ها
- (۳) تحمیل طرز فکر منفعت‌طلبانه بر خدمات عمومی
- (۴) جست و جو برای روش‌های کارآمد برای خدمت به کاربران

۴۶- مدیری که در فرایند برنامه‌ریزی، اجرا و ارزیابی کارها، به معلمان مدرسه آزادی عمل و نقش بیشتری می‌دهد، بر کدام شیوه طرح‌ریزی شغل تأکید دارد؟

- (۱) ترکیب
- (۲) توسعه
- (۳) گردش
- (۴) غنی‌سازی

۴۷- مطلب زیر، مصداق کاربرد کدام نظریه مدیریتی است؟

«مدیری گاهی اوقات به قوانین و مقررات جاری مدرسه نگاهی می‌اندازد؛ آنهایی که منسوخ شده یا فاقد اهمیت هستند را بازنویسی و اصلاح می‌کند و تخلفات کاری کوچک را مدت‌نظر قرار می‌دهد.»

- (۱) پنجره‌های شکسته
- (۲) قارچی
- (۳) حبابی
- (۴) شبدری



- ۴۸- از دیدگاه صاحب‌نظران رفتار سازمانی، چه نوع نگرشی موجب اثربخشی کاربرد نظریات انگیزشی خواهد شد؟**
 (۱) بنیادی انتظار (۲) تقویتی / حمایتی (۳) نظام‌گرا و ترکیبی (۴) سلسله‌مراتبی
- ۴۹- از دیدگاه هالپین و کرافت، در کدام نوع جوّ سازمانی، رفتار مدیر مدرسه ریاکارانه و غیرانگیزشی است و از آنجا که نمی‌تواند معلمان را به کار وادارد، خودش سعی می‌کند حجم زیادی از کار را انجام دهد؟**
 (۱) آشنا (۲) پدرانه (۳) مستقل (۴) کنترل‌شده
- ۵۰- در کدام مدل رهبری و مدیریت، بخش اعظم قدرت در اختیار رهبر قهرمانی است که در رأس هرم پیچیده قدرت می‌ایستد و وظیفه‌اش ارزیابی مسائل، توجه به رویکردها و عقلایی ساختن انتخاب‌ها است؟**
 (۱) ابهامی (۲) سیاسی (۳) فردی (۴) رسمی
- ۵۱- کدام سبک رهبری، بر اثرات اخلاقی و معنوی در مدرسه توجه دارد؟**
 (۱) تحولی (۲) توزیعی (۳) خدمت‌گزار (۴) مشارکتی
- ۵۲- راهبرد «هنجاری - تربیتی مجدد» برای تغییر، ارزش‌ها و مفروضاتی را شناسایی یا برقرار می‌کند که**
 (۱) از پاداش‌ها و تنبیهات، به عنوان محرک‌های اولیه تغییر استفاده می‌کند.
 (۲) از آنها، حمایت‌های لازم برای یک تغییر مطرح‌شده به طور طبیعی پدیدار خواهد شد.
 (۳) در آنها، قدرت تخصصی برای متقاعد ساختن دیگران از ارزش هزینه - منفعت یک تغییر بالاست.
 (۴) از آنها، مردم به صورت عقلانی و با دلیل و نفع شخصی در خصوص حمایت از تغییر، تصمیم خواهند گرفت.
- ۵۳- در کدام مرحله از برنامه رشد حرفه‌ای توسط ناظر آموزشی، موضوع به اشتراک‌گذاری طرح‌های ویژه تدریس معلمان، در کانون توجه قرار می‌گیرد؟**
 (۱) آشکارسازی (۲) اعتباریابی (۳) اجرا (۴) فراخوانی
- ۵۴- زمانی که دانش‌آموزان نمرات خوبی در آزمون‌ها کسب می‌کنند، معلم خوشحال می‌شود، اما بیشترین رضایت خاطر او زمانی است که دانش‌آموزان از آنچه یاد می‌گیرند، لذت می‌برند. ناظر آموزشی در چنین موقعیتی، معلم را در کدام بُعد تدریس درگیر ساخته است؟**
 (۱) اجتماعی (۲) اخلاقی (۳) حرفه‌ای (۴) روانی
- ۵۵- در کدام نوع از کمک‌های مستقیم به معلم، «اعتماد» نقش مهمی در برقراری ارتباط ایفا می‌کند و می‌تواند بین ورود موفق و ناموفق به حرفه تفاوت ایجاد نماید؟**
 (۱) ارشاد (۲) تدریس مشترک (۳) تدریس نمایشی (۴) مربیگری هم‌تایان
- ۵۶- کدام‌یک از ابعاد اساسی نظارت آموزشی بالینی می‌تواند بر بهبود عملکرد معلم تأثیر مثبت بگذارد؟**
 (۱) داشتن تمرکزی خاص بر یک موقعیت (۲) داشتن معیارهای یکسان برای همه معلمان
 (۳) دارا بودن دیدگاهی گسترده‌تر از ارزشیابی (۴) محدود شدن به یک نقش خاص شناخته‌شده
- ۵۷- چرا برخی صاحب‌نظران، استفاده از واژه «کارکرد» را به جای واژه «نقش» برای نظارت آموزشی و ارزشیابی معلم ترجیح داده‌اند؟**
 (۱) ارزشیابی معلم، فرایندی جامع اما نظارت آموزشی، محدود و مقطعی است.
 (۲) مسئولیت ارزشیابی معلم، به چند نقش خاص سازمانی محدود می‌شود.
 (۳) مسئولیت نظارت آموزشی و ارزشیابی معلم، به یک فرد خاص واگذار می‌شود.
 (۴) هر فرد حرفه‌ای در چارچوب نظام آموزشی، مسئولیت ایفای کارکرد ارزشیابی معلم را دارد.
- ۵۸- معلمی در مقابل ناظر آموزشی استدلال می‌کند که «با اینکه دانش‌آموزان دانش را می‌سازند، اما خود آنها نیز به وسیله دانش ساخته می‌شوند».**
 این باور معلم، مصداق کدام مفهوم است؟
 (۱) استقلال و یادگیری منفرد (۲) گفتگوی بین استعدادها (۳) ماهیت اخلاقی دانش‌پژوهی (۴) مسئولیت اجتماعی استفاده از دانش
- ۵۹- هنگامی که مفروضه «بافت‌های یاددهی و یادگیری مختلف با هم تفاوت دارند، بنابراین، روش بهتری برای انجام کار وجود ندارد» مورد تأکید قرار می‌گیرد، کدام نوع اقتدار، به منبع اصلی عمل ناظر آموزشی تبدیل می‌شود؟**
 (۱) اخلاقی (۲) اداری (۳) حرفه‌ای (۴) فردی
- ۶۰- تحقیقات آرت بلامبرگ در خصوص روابط نظارتی مدیر و معلم در مدرسه، کدام عامل اساسی را در ایجاد اعتماد، مورد تأکید قرار می‌دهد؟**
 (۱) حذف فرایند «مالکیت اشتراکی» در نظارت آموزشی (۲) قبول ماهیت نظارت با یک ذهنیت «در مقابل یکدیگر»
 (۳) رویکرد همکاری برای حل مسئله «احساس باهم بودن» (۴) پذیرش «نظام باورها و عقاید» همدیگر در صورت اختلاف

۶۱- در بحث نظام‌های متفاوت نظارت آموزشی و ارزشیابی معلم، کدام دسته از معلمان باید در «ارزشیابی و نظارت آموزشی چرخشی» شرکت داده شوند؟

- (۱) همه معلمان در حال اشتغال
(۲) تازه‌کار و جدیدالاستخدام
(۳) دارای عملکرد غیر رضایت‌بخش
(۴) با سابقه و دارای عملکرد رضایت‌بخش

۶۲- بر اساس گزارش دیوید هانت، کدام مؤلفه به معلمان کمک می‌کند تا نظریه‌ای را که در کارشان نهفته است، تشخیص دهند؟

- (۱) اجتماعات یادگیری (۲) استعاره‌های راهنما (۳) فرایند ترجیحی نظارت (۴) سیاست عملیاتی مدرسه

۶۳- معلمی که تدریس خود را به نحوی ماهرانه انجام می‌دهد، در حالی که از کمک و توجه به معلمانی که در این زمینه مشکل دارند، خودداری می‌کند، به کدام جنبه «فضیلت حرفه‌ای معلمی» بی‌توجه است؟

- (۱) تعهد به عمل و فعالیت‌های تدریس (۲) تعهد به عمل مراقبت و اصول اخلاقی تدریس
(۳) تعهد به انجام عمل تدریس در راستای اهداف اجتماعی ارزشمند (۴) تعهد به انجام عمل به شکلی نمونه و کار روی عامل مؤثر تدریس

۶۴- اگر بخواهیم برداشت منفی «رشد حرفه‌ای معلم، اتلاف وقت معلم است» را به تعبیر «رشد حرفه‌ای، صرف کردن به‌جا و درست زمان است» تغییر دهیم، به کدام محرک نیاز است؟

- (۱) آموزش مهارت مدیریت زمان به معلمان داوطلب رشد حرفه‌ای
(۲) مشارکت دادن معلم در فرایندهای برنامه‌ریزی رشد حرفه‌ای
(۳) فراهم‌سازی ابزار رشد حرفه‌ای برای همه معلمان
(۴) دیدن معلمان به عنوان عوامل رشد حرفه‌ای

۶۵- کدام جنبه مهم «فعالیت بازتابی معلمان» است که ناظر آموزشی، همواره باید سعی در ارتقای آن داشته باشد؟

- (۱) بیان دلایل مشکلات پیش‌روی دانش‌آموزان توسط خودشان
(۲) توجیه عدم تأثیرگذاری واکنش‌های معلمان نسبت به مشکلات
(۳) تشخیص تضاد بین فعالیت‌های خود و نظریه‌های مربوط به یاددهی - یادگیری
(۴) تشویق معلمان به آموزش فعالیت بازتابی به دانش‌آموزان، برای یادگیری علمی و اجتماعی

۶۶- کدام مطلب درباره «خط‌مشی آموزشی معلمان»، درست است؟

- (۱) همواره ثابت و منسجم است و از آموزش‌های رسمی قبلی ریشه می‌گیرد.
(۲) عموماً واضح و مشخص است و از رخدادهای زندگی حاصل می‌شود.
(۳) به‌طور خاص از تجارب آزمون و خطا در کلاس درس به دست می‌آید.
(۴) به ندرت، در عمل و تعامل با دانش‌آموزان و والدین ظاهر می‌شود.

۶۷- کدام مورد، از اجزای خط‌مشی نظارتی ناظر آموزشی است؟

- (۱) اهمیت اجتماعی یادگیری (۲) تصورات درباره معلم (۳) جوّ سازمانی مدرسه (۴) فرایند ترجیحی

۶۸- در سبک نظارتی مبتنی بر همکاری و هنگام اجرای رفتار نظارتی «مذاکره» توسط ناظر آموزشی، کدام مؤلفه خیلی بارز است؟

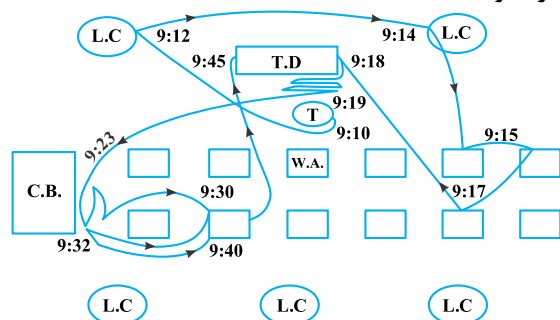
- (۱) بیان انتظارات ناظر برای معلم
(۲) پیگیری برنامه نظارتی استاندارد
(۳) شکل‌دهی به گزینه‌های نهایی مورد توافق
(۴) یافتن اقدامات قابل قبول

۶۹- پرسش زیر، مربوط به ناظر در جلسه گفتگوی نظارتی با معلم، معرف کدام سبک نظارتی است؟

«آیا شما مایلید او در کلاس خودتان، مورد توجه ویژه قرار گیرد؟»

- (۱) اطلاعاتی دستوری (۲) کنترل دستوری (۳) مبتنی بر همکاری (۴) غیردستوری

۷۰- شکل ارائه شده، به ترسیم کدام یک از مهارت‌های مشاهده توسط ناظر آموزشی اشاره دارد؟



- (۱) انجام تکالیف موردنظر معلم
(۲) استفاده از فضا توسط معلم
(۳) شاخص عملکرد یادگیری مشارکتی کلاس
(۴) تعامل بصری و کلامی معلم با دانش‌آموزان

۳۵- گزینه «۲» حاکمیت عملکردهای تجاری بر عملکردهای آموزشی از جمله دلایل تکامل تدریجی نقش مدیریتی خارج از نقش معلم در کلاس درس می‌باشد، در این نوع از حاکمیت تکامل نظام اجتماعی و آموزشی بشر از اشکال ساده‌تر به اشکال پیچیده‌تر، بالاتر از حد بلوغ و کمال تعریف شده است.

۳۶- گزینه «۳» ارزیابی دانش‌آموزان با استفاده از تولیدات فناوری شخصی‌سازی‌شده، یکی از بهترین شاخصه‌های پاسخگویی و تعهد رهبران مدارس می‌باشد، زیرا مدیران به‌عنوان رهبران فناوری، رهبرانی هستند که فناوری‌های آموزشی را ترویج و حمایت می‌کنند و کسانی هستند که پیشرفت‌ها و نوآوری‌های فناوری جدید را در موفقیت و یادگیری دانش‌آموزان سودمند می‌دانند و متناسب با آنان از تولیدات فناوری شخصی‌سازی‌شده بهره می‌گیرند.

۳۷- گزینه «۳» توماس گرینفیلد دیدگاه پدیدارشناسی و تفسیری را در مدیریت آموزشی مطرح نموده است و اظهار می‌کند که تئوری سیستم‌ها یک تئوری بد است و توجه به مؤسسه به‌عنوان یک واقعیت ملموس را مورد انتقاد قرار می‌دهد و اظهار می‌دارد که اصطلاح مدیریت آموزشی نه تنها هیچ تأثیری در واقعیت‌های علمی ندارد، بلکه به موضوعات با اهمیتی مانند ارزش‌ها، فرهنگ، قدرت و سیاست نیز به اندازه کافی توجه نکرده است.

۳۸- گزینه «۳» در آثار کلاسیک مدیریت نظام‌های آموزشی اهمیت و حساسیت ویژه‌ای دارد تا جایی که نهضت‌های مختلف و متعددی در دنیا به راه افتاد که در خصوص رشد و توسعه کمی و کیفی برای استانداردسازی، به تحقیق و بازنگری دست بزنند، در این راستا تمجید از آثار کلاسیک مدیریت از جمله مدیریت علمی، منجر به تدوین استانداردهای گواهینامه رهبری در مدارس گردید.

۳۹- گزینه «۴» آموزش معلمان متأثر از دیدگاه‌ها و رویکردهای علمی از آغاز قرن بیستم شکل گرفت زیرا بیان می‌شد تدریس فعالیتی مختص معلم است که در کلاس درس اتفاق می‌افتد، ولی از پیدایش طراحی آموزشی تاکنون این علم با تغییرات بسیاری روبه‌رو بوده است. معلم ضمن اجرای تدریس، همراه با تخصص، دانش و مهارتی که در انتخاب و گزینش عناصر برنامه درسی و اجرای آن‌ها در کلاس دارد می‌تواند به‌عنوان عاملی مهم نقشی کلیدی در تسریع، تعمیق و تسهیل فرایند آموزش داشته باشد.

۴۰- گزینه «۱» با مروری بر ادبیات موجود در زمینه شیوه‌های نوین رهبری از جمله رهبری تحولی و رهبری امنیت‌مدار و نرم، متوجه می‌شویم که ویژگی‌های مشترک آنها عبارت است از: نشان دادن احترام به کارکنان، حمایتگری، ریسک‌پذیری، مهارت‌های بین‌فردی و الهام‌بخشی و القای تفکر مثبت که رهبران با کمک آن‌ها می‌توانند در زیردستان نفوذ نموده، پیروی آنان را موجب شوند.

۴۱- گزینه «۲» ارتباط فرایندی است که اشخاص از طریق انتقال علائم به تبادل معینی مبادرت می‌ورزند. یکی از مهم‌ترین عوامل موفقیت و پیشرفت سازمان‌ها همدلی سازمانی از طریق ارتباطات مؤثر است. از مزایای همدلی سازمانی می‌توان به درک بهتر همکاران در محیط کار، بهبود ارتباط با مشتریان، کار تیمی بهتر و بهبود اثربخشی مدیریت اشاره کرد، باید گفت همدلی در ارتباطات سازمانی مهارتی است که با استفاده از آن به راحتی می‌توانید خود را جای دیگران فرض کنید به‌طوری‌که به صورت تجربی دریابید که فردی دیگر در یک موقعیت چه تجربه و چه احساسی خواهد داشت.

۴۲- گزینه «۴» الگوی رهبری تعلیم‌وتربیت‌محور توسط صاحب‌نظران و مدیران آموزشی به‌عنوان آغاز مرکزیت مجدد مدیریت آموزش عمومی بیان شده است. این الگو بر آموزش و یادگیری متمرکز است و بیان می‌دارد که مدیریت آموزش عمومی باید آینده را پیش‌بینی کند و در محور هر کدام از برنامه‌های درسی، درک درستی از چگونگی بهبود و نتایج یادگیری برای تمام دانش‌آموزان داشته باشد.

۴۳- گزینه «۲» توسعه سلامت سازمانی بیانگر توانایی یک سازمان برای دستیابی به اهداف آن بر اساس محیطی است که در تلاش برای توسعه عملکرد سازمانی و تأمین رفاه کارمند است. بنابر راهبرد بالینی، مدرسه‌ی سالم مدرسه‌ای است که دو دسته نیازهای عمده ابزاری و بیانی (یگانگی اجتماعی و یکپارچگی هنجاری) را برآورده نماید و سطوح فنی، اداری و نهادی آن هماهنگ و همخوان عمل نماید. شناخت سلامت سازمانی مدارس می‌تواند تسهیل‌کننده امور آموزشی و تربیتی و اداره مدارس و نیز پیش‌بینی‌کننده فعالیت‌های مدارس باشد و باعث اجرای برنامه‌ها به صورت علمی و کارشناسانه و پرهیز از اعمال غیرمدرانه شود.

۴۴- گزینه «۳» عوامل محیطی بهداشتی عناصری از یک شغل هستند که نیازهای اساسی را برآورده می‌کنند، مانند: امنیت، حقوق، انصاف و شرایط کار و هنگامی که این نیازها برآورده می‌شوند کارکنان از نقش خود احساس راحتی و رضایت می‌کنند و از سوی دیگر عوامل انگیزشی عناصر کلیدی شغلی هستند که افراد را به ماندن و رشد در یک نقش ترغیب می‌کنند. وقتی این نیازها برآورده نشود، تیم پروژه ممکن است از شغل خود ناراضی گردد و به دنبال نقش‌های چالش برانگیزتری باشند که به آنها امکان رشد حرفه‌ای، یادگیری مهارت‌های جدید یا مسئولیت‌های بزرگ‌تر بدهد. با این توصیفات وقتی فرد در پرسشنامه رضایت شغلی بیان می‌کند از شغل خود راضی است عوامل انگیزشی برای فرد مهیا شده است و در صورتی که بیان دارند ناراضی هستند به عوامل محیطی اشاره دارد که در صورت نارضایتی به عوامل محیطی بهداشتی اشاره دارد.

۴۵- گزینه «۳» یکی از اصول پنهان نئولیبرال‌ها بحث تحمیل طرز فکر منفعت‌طلبانه بر خدمات عمومی در خصوص غیر ضروری داشتن تجربه در آموزش و پرورش برای رهبری مدرسه می‌باشد.

۴۶- گزینه «۴» غنی‌سازی شغلی ابزاری مدیریتی است برای تغییر شغل کارمندان در جهتی که بیشتر چالشی و کمتر تکراری باشد، هدف از این غنی‌سازی شغلی احساس رضایت بیشتر کارمند در همان شغلی است که در حال حاضر در آن مشغول است. این روش برای کاهش دادن کنترل بر کارکنان و افزایش مسئولیت‌پذیری فردی در قبال شغل او است تا وقتی که با نظارت و کنترل شدید به انجام کار می‌پردازد. با این توصیفات وقتی مدیری در فرایند برنامه‌ریزی، اجرا و ارزیابی کارها به معلمان مدرسه آزادی عمل بیشتر می‌دهد بر غنی‌سازی شغل تأکید دارد.

۴۷- گزینه «۱» نظریه پنجره شکسته در زمینه رفتار جمعی، کمک می‌کند انسان‌ها در امنیت و آرامش کنار یکدیگر در یک محیط سالم زندگی کنند. اگر شیشه یکی از پنجره‌های یک ساختمان شکسته و به حال خود رها شده باشد، پس از مدتی عابرانی که از مقابل آن ساختمان می‌گذرند به این نتیجه می‌رسند که برای کسی مهم نیست این پنجره شکسته است و کسی به شکسته شدن پنجره‌های این ساختمان اهمیت نمی‌دهد. طبق این نظریه هر آشفتگی و مورد نامطلوبی که ایجاد می‌شود می‌بایست در سریع‌ترین زمان ممکن به حالت اول بازگردد تا هم انرژی کمتری صرف تغییر دادن آن شود و هم اینکه انگیزه‌ها برای تکرار و ایجاد مجدد آن مورد نامطلوب به حداقل برسد. با این توصیفات هنگامی که مدیری به بازنویسی و اصلاح قوانین منسوخ شده و فاقد اهمیت می‌پردازد و تخلفات کوچک را مدنظر قرار می‌دهد به منظور جلوگیری از تخلفات بزرگ‌تر می‌باشد.

۴۸- گزینه «۳» این پرسش مطرح است که با وجود نظریات انگیزش متفاوت چگونه می‌توان در عمل به درک مناسب‌تری دست یافت. صاحب‌نظران بر این باورند که نگرش نظام‌گرا و ترکیبی موجب اثربخشی کاربردی نظریات انگیزشی خواهد شد، یعنی برای بررسی ترکیبی و نظام‌گرا باید تمام عوامل مؤثر بر انگیزش کارگر یا کارمند مورد بررسی قرار گیرد. مدیران براساس این نوع بررسی‌ها قادرند یکی از نظریات محتوایی، فرایندی یا تقویت را به کار گیرند.

۴۹- گزینه «۲» جوّ پدران یک محیط اجتماعی را نشان می‌دهد که در آن مدیر سخت تلاش می‌کند ولی متأسفانه تلاش او بی‌تأثیر است. معلمان کار زیادی بر دوش ندارند ولی به خوبی با هم کنار نمی‌آیند و به تشکیل گروه‌های رقیب گرایش دارند. در این شرایط مدیر نمی‌تواند معلمان را به کار وادارد و خودش مجبور است و سعی می‌کند حجم زیادی از کارها را انجام دهد.

۵۰- گزینه «۴» مدل رسمی فرض می‌کند سازمان‌ها سیستم‌های سلسله‌مراتبی هستند که مدیران برای رسیدن به اهداف مورد نظرشان، از منابع عقلانی استفاده می‌کنند. رؤسا و مدیران به علت موقعیت رسمی در درون سازمان دارای اختیار قانونی هستند و در برابر اعمال و اقدامات سازمانشان پاسخگو می‌باشند.

۵۱- گزینه «۳» یکی از سبک‌های رهبری که برای رفتار اخلاقی و همکاری از طریق ارتباط با افراد اولویت قائل می‌شود، رهبری خدمتگزار است، به دلیل وجود تقاضا برای رهبران اخلاقی و معنوی که از کارکنان و اجتماع با خبر باشند، علاقه به رهبری خدمتگزار فزونی گرفته است. این سبک رهبری صورتی از رهبری اصیل است که جهت تمرکز بر خادمت و بنیان معنوی منحصربه‌فرد است؛ هدف نهایی رهبری یک رهبر خدمتگزار خوب بودن سازمان است و مزیت کلیدی آن، این است که می‌تواند هم جو اخلاقی و هم محیط کاری درونی سازمان را بهبود بخشد.

۵۲- گزینه «۲» راهبرد هنجاری - تربیتی مجدد به معنای حمایت‌های لازم برای یک تغییر است تا به‌طور خودکار رخ دهند. حمایت از تغییر رفتار به ساده‌ترین بیان یعنی کمک به ایجاد یا فراهم آوردن محیط، شرایط و امکانات و اطلاعات و ارائه کمک‌های راهبردی و روانشناختی. این حمایت‌ها منجر به تغییر رفتار و پدیدار شدن رفتارهای جدید به طور طبیعی خواهد شد.

۵۳- گزینه «۱» رشد حرفه‌ای ۵ مرحله دارد: (۱) فراخوانی، (۲) سنجش، (۳) اعتباریابی - نفی، (۴) آشکارسازی (۵) اجرا. در مرحله آشکارسازی، در طول جلسه‌های گروهی، تسهیل‌گران، شرکت‌کنندگان و معلمان طرح‌های ویژه خود را با یکدیگر رد و بدل می‌کنند و زمانی که دو یا چند طرح مشابه باشند، تشویق به همکاری می‌شوند.

۵۴- گزینه «۲» از آنجا که تدریس و یادگیری، فعالیت‌های اخلاقی هستند لذا سرپرستی، ویژگی‌های اخلاقی آن‌ها را نشان می‌دهد. معلمان اساساً در تمام مباحثی که تدریس می‌کنند به دنبال این هستند که بخش عمیقی از زندگی خود را با دانش‌آموزان به اشتراک بگذارند. معلمان زمانی که دانش‌آموزان نمرات خوبی در آزمون‌ها کسب می‌کنند به اندازه کافی خوشحال می‌شوند اما بیشترین رضایت آن‌ها مربوط به زمانی است که دانش‌آموزان از آنچه یاد می‌گیرند، لذت می‌برند. در این مرحله است که سرپرست توانسته، معلمان را در بُعد اخلاقی تدریس درگیر سازد و خود را در یکی از اساسی‌ترین جنبه‌های توانمندسازی مشارکت دهد.



۵۵- گزینه «۱» ارشاد از روش‌های کمک مستقیم به معلم است که معلم باتجربه به معلم تازه‌کار ارائه می‌دهد. معلم ارشد می‌تواند هر یک از شکل‌های کمک مستقیم را ارائه دهد. اعتماد که به برقراری ارتباط کمک می‌کند می‌تواند تفاوتی بین ورود موفق و ناموفق به حرفه ایجاد کند. ناظر رسمی، نقش چشمگیری در برنامه‌های ارشادی، کمک به انتخاب و آماده‌سازی معلمان ارشد یا مربیان، کمک به تطبیق معلمان ارشد با تازه‌کارها و ارائه خدمات جاری به آن‌ها ایفا می‌کند.

۵۶- گزینه «۱» در نظارت آموزشی بالینی در بُعد گسترده، می‌توان گفت بهبود عملکرد و نه قضاوت جامع، هدف این کارکرد است. فرایند نظارت آموزشی قادر است تنها بر یک کلاس یا یک گروه آموزشی در طول مدت زمان خاصی متمرکز شود. در واقع مطالعات موردی در نظارت آموزشی بالینی حاکی از آن است که تمرکز خاص بر یک موقعیت، یکی از ابعاد حیاتی نظارت آموزشی محسوب می‌شود که می‌تواند بر بهبود عملکرد معلم تأثیر مثبتی بگذارد. اگر نظارت آموزشی بر این است که کمک کردن به رشد معلمان، مؤثر واقع می‌شود باید دیدگاه محدود و نه وسیع داشته باشد.

۵۷- گزینه «۲» از واژه‌ی کارکرد برای نظارت آموزشی و ارزشیابی معلم استفاده می‌کنیم. واژه کارکرد به واژه نقش ترجیح دارد. زیرا اگر چه مسئولیت ارزشیابی معلم به چند نقش خاص سازمانی محدود می‌شود اما در اصل نظارت آموزشی به یک نقش خاص شناخته شده محدود نمی‌شود. از باورهای بنیادین این است که هم نظارت آموزشی بر معلم و هم ارزشیابی، کارکردهای ضروری هستند که از همدیگر مستقل و جدا می‌باشند.

۵۸- گزینه «۲» راه و روش ساختن دانش، گفتگوی بین استعدادها است. با این‌که دانش‌آموزان، دانش را می‌سازند اما خود آن‌ها نیز به‌وسیله‌ی دانش، ساخته می‌شوند. دانش در ماهیت رابطه‌ای بودن ریشه دارد. دانش نحوه‌ی ارتباط فرد عالم را با معلوم مشخص می‌کند. یادگیری در مورد ترکیبات شیمیایی نه تنها دانش‌آموزان را در بوم‌شناسی محیط اطراف یاری می‌کند، بلکه آن‌ها را از نحوه‌ی کار کردن بدن خود نیز آگاه می‌کند.

۵۹- گزینه «۳» زمانی که اقتدار حرفه‌ای به منبع اصلی اقتدار برای عمل سرپرستی تبدیل می‌شود، مفروضات زیر ضرورت می‌یابد:

- بافت‌های آموزش و یادگیری مختلف با هم تفاوت دارند، هیچ بهترین روشی برای انجام کار وجود ندارد.
- دانش عملی و دانش حرفه‌ای متفاوت هستند. دانش حرفه‌ای در حین فعالیت معلمان خلق می‌شود.
- هدف دانش علمی، دیکته کردن امور نیست بلکه آگاهی دادن به معلمان و سرپرستان در مورد شیوه انجام کار است.
- اقتدار حرفه‌ای بیرونی نیست بلکه در درون بافت آموزشی و از سوی خود معلم به کار گرفته می‌شود.
- اقتدار در بافت آموزشی حاصل مهارت و تجربه‌ی معلم است.
- اقتداری که از درون معلم نشئت می‌گیرد، حاصل اجتماعی شدن معلم و دانش و ارزش‌های نهادینه شده است.

۶۰- گزینه «۳» تحقیقات بلامبرگ در خصوص روابط نظارتی مدیر - معلم دو عامل اساسی را در مورد ایجاد اعتماد مورد تأکید قرار می‌دهد. اولین عامل، رویکرد همکاری برای حل مسئله «احساس باهم بودن» است. یعنی معلم و راهنما به جای آن‌که یک ذهنیت در مقابل یکدیگر داشته باشند، هدفی مشترک را با هم دنبال می‌کنند که نتایج فعالیت‌های مشترک تأثیر مثبتی بر یادگیری دانش‌آموزان خواهد داشت. برای رسیدن به هدف باید ایده‌ها را مبادله و مسئولیت‌ها را تقسیم کنند.

۶۱- گزینه «۴» نظارت آموزشی یک فرایند چرخشی است. آمادگی را از طریق اعتمادسازی، برقراری ارتباط مثبت و نشست‌های گروهی کوچک یا انفرادی ایجاد می‌کند، بعد از آماده‌سازی، ناظران نشست قبل از مشاهده را تشکیل می‌دهند. برای جمع‌آوری داده‌های توصیفی و غیرقضاوتی به مشاهده می‌پردازند و داده‌ها را تغییر می‌دهند و نتیجه‌گیری می‌کنند و در پایان به ارزشیابی صادقانه اثربخشی چرخه نظارت می‌پردازند. معلمان باسابقه و دارای عملکرد رضایت‌بخش باید در ارزشیابی و نظارت آموزشی چرخشی شرکت داده شوند.

۶۲- گزینه «۲» دیوید هانت در کار خود با معلمان متوجه شد که استعارات به معلمان کمک می‌کنند تا نظریه‌ای را که در کارشان نهفته است، تشخیص دهند. اصطلاحات استعاره‌ی تدریس از قبیل هدایت یک سفر، اجرای یک ارکستر، بیرون کشیدن خرگوش‌ها از یک کلاه همگی باورها و مفروضاتی را در مورد یادگیری برنامه درسی، اهداف اجتماعی و شیوه آموزشی در برمی‌گیرد.

۶۳- گزینه «۱» ابعاد فضیلت حرفه‌ای: ۱) تعهد به انجام عمل به شکلی نمونه و الگو، ۲) تعهد به انجام عمل در راستای اهداف اجتماعی ارزشمند، ۳) تعهد داشتن نه تنها به عمل خویش بلکه به خود عمل و ۴) تعهد داشتن به اصول اخلاقی و مراقبت. جنبه‌ی سوم از فضیلت حرفه‌ای یعنی تعهد داشتن نه تنها به عمل خویش بلکه به خود فعالیت تدریس، معلمان را وادار می‌کند تا چشم‌انداز خود را وسعت بخشند. تدریس از یک عمل فردی به یک عمل و فعالیت جمعی تبدیل می‌شود. یک معلم از توجه و کمک معلمان دیگر نیز استفاده می‌کند.



۶۴- گزینه «۴» برداشت «رشد حرفه‌ای، اتلاف وقت معلم است» را با این تعبیر باید تغییر دهیم: «رشد حرفه‌ای صرف بجا و درست زمان است». یعنی به جای اشیا معلمان را عامل رشد حرفه‌ای بدانیم.

۶۵- گزینه «۳» از جنبه‌های مهم فعالیت بازتابی که سرپرست همواره باید سعی در رشد و ارتقای آن داشته باشد این است که معلمان بتوانند مشکلات پیش روی خود را بیان کنند و نیز دلایل تأثیرگذاری یا عدم تأثیرگذاری واکنش‌های خود به مشکل را توضیح دهند. اگر معلم بتواند تضادهای بین فعالیت خود و دیدگاه‌های نظری و پژوهشی مربوط به تدریس، یادگیری و رشد انسان را تشخیص دهد توانایی او افزایش می‌یابد.

۶۶- گزینه «۳» خط‌مشی معلمان به‌ندرت واضح و مشخص است. این خط‌مشی نه ثابت است نه تک‌بعدی. از تجارب زندگی آموزش رسمی و از تجارب آزمون و خطا در کلاس درس به‌دست می‌آید. خط‌مشی معلمان در حین عمل یعنی در الگوها و شیوه‌های معمول و همیشگی آن‌ها برای تعامل با دانش‌آموزان ظاهر می‌شود.

۶۷- گزینه «۴» اجزای خط‌مشی سرپرست عبارت‌اند از: (۱) هدف سرپرستی، (۲) فرایند ترجیحی سرپرستی. هدف از سرپرستی بهبود موفقیت دانش‌آموزان در آزمون‌های استاندارد - مبنا است.

۶۸- گزینه «۴» مذاکره، یافتن یک راه‌حل قابل‌قبول است. بعد از بحث و تبادل نظر بپرسید آیا پیشنهادهاى مشترک و قابل‌قبولی برای دو طرف وجود دارد یا خیر؟ توافق ما در کجاست؟ تفاوت ما در کجاست؟

۶۹- گزینه «۳» نظارت مبتنی بر همکاری زمانی به‌کار می‌رود که معلم در سطح رشد متوسط یا پیشرفته باشد. معلم و ناظر تخصص برابری در مورد مسئله داشته باشند، هر دو در اتخاذ تصمیم دخالت کنند، هر دو مسئول ارائه نتیجه به شخص دیگر باشند و هر دو متعهد به حل مشکل باشند.

۷۰- گزینه «۲» استفاده از فضا توسط معلم به فن ترسیم نمودار بصری مربوط می‌شود. شیوه‌ای برای تجسم آن رویدادی است که در کلاس درس رخ می‌دهد. تعامل‌های کلامی درس به‌وسیله کشیدن پیکان‌هایی که نشان‌دهنده مبادلات کلامی میان اعضای کلاس هستند ترسیم می‌شوند. این تصویر جابه‌جایی معلم را در کلاس نشان می‌دهد. در تصویر، TD یعنی میز معلم، LC یعنی مرکز یادگیری، C.B یعنی تخته‌سیاه و W.A یعنی حوزه کار.