



سوالات آزمون گروه علوم انسانی دکتری ۹۸

استعداد تحصیلی

بخش اول: درک مطلب

■ **راهنمایی:** در این بخش، دو متن به طور مجزا آمده است. هریک از متن‌ها را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، پیدا کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

متن (۱)

بیردزلی، از اولین و سرسخت‌ترین مدافعان ضدقصدگرایی، موضوع تفسیر را متن اثر ادبی می‌داند و متن را به‌عنوان امری مستقل، از قصد مؤلف آن جدا می‌داند. متن برای تعیین معنا، نیازی به قصد مؤلف ندارد و کنش متقابل میان کلمات و فرامتن است که معنا را متعین می‌سازد. او می‌پذیرفت که معنای موردنظر مؤلف و معنای متن می‌توانند در بسیاری از موارد یکی باشند؛ اما برخلاف قصدگرایان، استدلال می‌کرد که معنا همیشه توسط متن متعین می‌شود، نه قصد مؤلف.

بیردزلی تحت‌تأثیر «نظریه کنش بیانی» قرار داشت که در میانه قرن بیستم محبوبیت زیادی به‌دست آورده بود. نظریه‌پردازان علاقه‌مند به این نظریه، از جمله آستین، به این موضوع توجه کردند که بسیاری از کنش‌ها یا فعل‌ها با گفتن یا نوشتن انجام می‌شود. به‌طور مثال، کشیشی که در مراسم عروسی خطاب به یک زن و مرد می‌گوید: «من شما را زن و شوهر اعلام می‌کنم»، در حال انجام یک کنش است که از لحاظ قانونی و عرفی پیامدها و اثراتی دارد. تقاضا کردن، معذرت‌خواهی، قول دادن، تهدید کردن و بسیاری از اعمالی را که در زبان روزمره با گفتار انجام می‌شوند، می‌توان کنش بیانی نامید. البته الزام نیست که این کنش‌ها حتماً با گفتار انجام شوند. به‌طور مثال، شخصی می‌تواند با گذاشتن کف دو دست به یکدیگر عذرخواهی کند، و مخاطبش از حرکات او به قصد و منظورش پی ببرد.

نظریه کنش بیانی تحت‌تأثیر «جنبش زبان روزمره» در زبان‌شناسی و فلسفه شکل گرفت که انگاره اصلی آن، تحت‌تأثیر ویتگنشتاین، مساوی دانستن معنا و کاربرد اظهارات زبانی بود. طبق این نظر، برای فهمیدن معنای یک اظهار زبانی، باید به کاربرد آن در زبان توجه کنیم. به‌عبارت دیگر، معنای اظهارها را نمی‌توان تنها با مراجعه به لغت‌نامه‌ها و دستور زبان فهمید. توجه به مقاصد «گوینده» یا «اظهارکننده» در نظریه کنش بیانی اهمیت زیادی دارد و این موضوع، با تأکید بیردزلی بر قراردادهای زبانی و بیرونی دانستن مقاصد مؤلف، در تضاد است.

راه‌حل بیردزلی در مقابل این تضاد، این بود که آثار «تخیلی» را «بازنمایی»های کنش‌های بیانی بنامد و حوزه ادبیات را از زبان روزمره جدا سازد. به‌این ترتیب، نویسنده آثار خیالی در حال انجام کنش‌های بیانی نیست، بلکه در حال بازنمایی کنش‌های بیانی شخصیت‌های داستانی است. بنابراین، تفسیر ادبی صرفاً به قراردادهای ادبی مربوط است، نه به امور واقع. به‌این ترتیب، برای فهم اثر ادبی (خیالی)، نیازی به مقاصد مؤلف آن نداریم. بیردزلی از اصطلاح «کنش مضمون در بیان» استفاده می‌کند.

۱- مقصود اصلی متن، کدام است؟

- ۱) کندوکاو یک تضاد
۲) توصیف یک رویکرد
۳) ایجاد تغییر در یک روش تحلیل
۴) ارائه فرضیه‌ای در یک حوزه مطالعاتی

۲- کدام مورد را می‌توان درباره نظر قصدگرایی، از متن استنباط کرد؟

- ۱) معنای متن، تجلی معنای موردنظر مؤلف است.
۲) کلماتی که مؤلف به‌کار می‌برد، کنشی بیانی هستند.
۳) هدف اصلی خواننده یا منتقد، باید درک قصد نویسنده از تألیف باشد.
۴) سبک نگارش یک مؤلف، متغیری وابسته به قصد او از نگارش است.

۳- طبق متن، کدام مورد در خصوص نظریه «کنش بیانی»، صحیح است؟

- ۱) دارای نوعی تضاد درونی است که در نظریه بیردزلی، انعکاس یافته است.
۲) نظریه اصلی تأثیرگذار بر مدافعان ضدقصدگرایی است.
۳) نقش زبان‌شناسی و فلسفه در نقد ادبی را برجسته می‌کند.
۴) بیشتر تأییدکننده نظریه مدافعان قصدگرایی است.

۴- کدام مورد، با نظر بیردزلی هماهنگ نیست؟

- ۱) تفسیر ادبی، براساس قراردادهای زبانی و بیرونی دانستن مقاصد مؤلف امکان‌پذیر است.
۲) نویسنده اثر «تخیلی»، بسان آینه‌ای، کنش‌های بیانی شخصیت‌های داستانی را منعکس می‌سازد.
۳) تفاوتی اساسی میان کنش بیانی در حوزه زبان ادبی و زبان روزمره وجود ندارد.
۴) مفهوم «کنش مضمون در بیان»، تعارضی با نحوه تفسیر برخی متون خاص ندارد.



باسخنامه آزمون گروه علوم انسانی دکتری ۹۸

استعداد تحصیلی

بخش اول: درک مطلب

پاسخ سؤالات متن (۱)

۱- گزینه «۲» متن به طور کلی در مورد رویکرد بیردزلی که یکی از مدافعان ضد قصدگرایی بود صحبت می‌کند.

نادرستی سایر گزینه‌ها:

بررسی گزینه (۱): اگر چه در پاراگراف سوم در مورد یک تضاد صحبت شده است، اما این موضوع به هیچ وجه موضوع کلی متن نبوده است.

بررسی گزینه (۳): متن در مورد ایجاد تغییر در یک روش تحلیل صحبت نمی‌کند؛ موضوع اصلی مورد بحث رویکرد بیردزلی در مورد تفسیر متن است.

بررسی گزینه (۴): توجه کنید که متن تلاش نمی‌کند فرضیه‌ای را در مورد تفسیر متن بیان کند، بلکه تلاش می‌کند تا رویکرد بیردزلی را توصیف کند.

۲- گزینه «۱» با توجه به جمله آخر پاراگراف اول «بیردزلی برخلاف قصدگرایان، استدلال می‌کرد که معنا همیشه توسط متن تعیین می‌شود، نه قصد مؤلف» می‌توان نتیجه گرفت که قصدگرایان بر این باور هستند که معنا توسط قصد مؤلف تعیین می‌شود؛ یا به عبارتی دیگر معنای متن، تجلی معنای مورد نظر مؤلف است.

نادرستی سایر گزینه‌ها:

بررسی گزینه (۲): پاراگراف دوم به طور کامل در رابطه با کنش بیانی صحبت می‌کند و در مورد اینکه کلماتی که مؤلف به کار می‌برد کنشی بیانی است صحبتی نکرده است.

بررسی گزینه (۳): در متن بیان می‌شود که قصدگرایان بر این باور هستند که معنا توسط قصد مؤلف تعیین می‌شود؛ متن به هیچ عنوان در مورد اینکه «هدف خواننده» باید از خواندن متن چه باشد صحبتی نکرده است.

بررسی گزینه (۴): این گزینه نیز رد می‌شود؛ چرا که متن در مورد «سبک نگارش نویسنده» صحبتی نکرده است.

۳- گزینه «۴» در پاراگراف دوم بیان می‌شود که بسیاری از کنش‌ها توسط گفتن یا نوشتن انجام می‌شود... البته الزام نیست که این کنش‌ها حتماً با گفتار انجام شوند. به طور مثال، شخصی می‌تواند با گذاشتن دو کف دست بر روی یکدیگر عذرخواهی کند و مخاطبش از حرکات او به قصد و منظورش پی‌برد. مدافعان قصدگرایی بیان می‌کنند که معنا توسط قصد مؤلف تعیین می‌شود. بنابراین می‌توان گفت که نظریه مدافعان قصدگرایی را تا حد مطلوبی تأیید می‌کند.

نادرستی سایر گزینه‌ها:

بررسی گزینه (۱): نظریه کنش بیانی دارای تضاد درونی نیست! نظریه کنش بیانی تحت تأثیر جنبش زبان روزمره که بیان می‌کند باید به کاربرد معنا در زبان توجه داشت، با رویکرد بیردزلی در تضاد است.

بررسی گزینه (۲): در ابتدای پاراگراف دوم بیان می‌شود که بیردزلی تحت تأثیر نظریه کنش بیانی بود و به هیچ وجه این جمله کلی را بیان نمی‌کند که این نظریه بر مدافعان ضد قصدگرایی تأثیرگذار است.

بررسی گزینه (۳): این گزینه کاملاً بی‌ربط است، چرا که در مورد آن بحث نشده است.

۴- گزینه «۳» البته که میان کنش زبانی در حوزه زبان ادبی و زبان روزمره تفاوت وجود دارد! در پاراگراف دوم بیان می‌شود که بسیاری از کنش‌ها توسط گفتن یا نوشتن انجام می‌شود... البته الزام نیست که این کنش‌ها حتماً با گفتار انجام شوند. به طور مثال، شخصی می‌تواند با گذاشتن دو کف دست بر روی یکدیگر عذرخواهی کند و مخاطبش از حرکات او به قصد و منظورش پی‌برد. بیردزلی این موضوع را حمایت می‌کند، چرا که او مدافع ضد قصدگرایی است و بیان می‌کند که معنا همیشه توسط متن تعیین می‌شود، نه قصد مؤلف. در حالی که در پاراگراف سوم بیان می‌شود که کنش زبانی تحت تأثیر جنبش زبان روزمره، به کاربرد اظهارها در زبان توجه می‌کند که با تأکیدهای بیردزلی بر قراردادهای زبانی و بیرونی دانستن مقاصد مؤلف، در تضاد است.

بخش دوم: استدلال منطقی

راهنمایی: برای پاسخگویی به سؤال‌های این بخش، لازم است فقط موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌های را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

کله ۹- در جامعه سنتی، هرگونه ارتباط فرد با دیگری می‌تواند بنیان رابطه‌ای مستمر را پی‌ریزی کند و جامعه را به سمت همبستگی‌ای مبتنی بر شباهت‌ها سوق دهد. اما در جامعه مدرن که طبقات اجتماعی یکی از مهم‌ترین ویژگی‌های آن به‌شمار می‌رود، گمنامی و غریبگی، علاوه بر آنکه میدان فردیت را گسترش می‌دهد و اختیار عمل را افزون می‌سازد، در مقابل این آزادی، پشتوانه‌های حمایتی را می‌زداید، نوعی از خودبستگی را رقم می‌زند و برقراری روابطی اجتماعی که بتواند استمرار داشته باشد را محدود می‌کند. کدام مورد را می‌توان به‌درستی، از متن فوق استنباط کرد؟

- ۱) گسترش میدان آزادی فردی در جامعه می‌تواند درعین حال به از خودبستگی ختم شود.
- ۲) انسان برای غلبه بر برخی معضلات در جامعه مدرن، راهی جز رجعت به زندگی سنتی ندارد.
- ۳) گذار از جامعه سنتی به جامعه مدرن، اگرچه اثرات نامطلوبی دارد، ولی امری گریزناپذیر است.
- ۴) محدود ساختن آزادی فردی در جامعه امروز، از طریق ایجاد شبکه همگن و یکپارچه از خدمات اجتماعی، راه مقابله با احساس گمنامی و غریبگی انسان مدرن است.

کله ۱۰- اگرچه کاهش یا نبود فرصت‌های شغلی مناسب برای دانش‌آموختگان دانشگاهی، یکی از معضلات اساسی بسیاری از کشورها به‌حساب می‌آید، با این همه، شواهد و تجربیات، نشان از موفقیت گروهی از دانشجویان در کسب شغل دارد. برخی دانشجویان و دانش‌آموختگان در زمینه اشتغال، موفق‌تر عمل می‌کنند. این موضوع به علل و عوامل زیادی ارتباط دارد. برخی صاحب‌نظران به نقش محوری پیوندها و شبکه‌های اجتماعی در دسترسی به فرصت‌های شغلی تأکید داشته و نقش روابط غیررسمی را در دستیابی به آنها، مهم تلقی می‌کنند.

کدام مورد، به بهترین وجه، ارتباط دو بخش از متن که زیر آنها خط کشیده شده است را توصیف می‌کند؟

- ۱) اولی، ادعایی کلی را مطرح می‌سازد و دومی، با استناد به منبعی موثق، آن را مشروط می‌سازد.
- ۲) اولی، مثالی از معضلی اجتماعی را ذکر می‌کند و دومی، راه غلبه بر آن را نشان می‌دهد.
- ۳) اولی، تناقضی را یادآور می‌شود و دومی، اثرات آن را برمی‌شمارد.
- ۴) اولی، واقعیتی را بیان می‌دارد و دومی، دلیل بروز آن را آشکار می‌سازد.

کله ۱۱- خانم «الف» در کتاب خود، کوشیده است تا حقیقت معناجویی و معناخواهی را که لابه‌لای تحقیقات میدانی انجام گرفته است، برجسته نموده و آن را فراتر از عقیده عمومی یا بدیهی تحلیل کند. به نظر وی، نیازی نیست که معناجویی، قابل تحویل یا تأویل به نیازهای دیگر باشد. او به تحقیقی اشاره می‌کند که توسط یک مرکز بزرگ تحقیقات روان‌شناسی منتشر شده است که در آن، ۱۷۱۵۰۹ نفر مورد پرسش قرار گرفتند. بیشترین هدفی که افراد برای خود در نظر گرفته بودند، یعنی معادل ۹۸/۱ درصد، گزینه «گسترش یک فلسفه معنادار از زندگی» بود. تحقیق دیگری در این باره وجود داشت که از بین ۷۹۴۸ نفر دانشجوی شرکت‌کننده در آن تحقیق، فقط ۱۶ نفر گزینه «پول بیشتر» را انتخاب کرده بودند، اما ۷۸ درصد آنها گزینه «در صدد یافتن معنایی برای زندگی» را در نظر گرفته بودند.

فرض خانم «الف» در اشاره به مطالعه‌ای که در متن آمده، کدام است؟

- ۱) امروزه، دانشمندان در تأیید گفته خود، باید به تحقیقات علمی رجوع کنند.
- ۲) افرادی که در مطالعه ذکر شده شرکت کردند، واقعیت را اذعان داشته‌اند.
- ۳) وقتی تعداد افراد شرکت‌کننده در تحقیقی بالا باشد، روایی آن تحقیق هم بالاست.
- ۴) در مسائل مربوط به احوالات درونی انسان، بهتر است به حوزه روان‌شناختی تکیه کرد.

کله ۱۲- یک نکته تجربه‌شده و اثبات‌شده در زمینه کیفیت ارائه اثر هنری وجود دارد و آن این است که هر قدر اثر هنری از بیان مستقیم، شعاری، توصیه‌ای و دستوری در انتقال پیام اجتناب کند، به سطح عمیق‌تری از تأثیرگذاری و اثربخشی دست خواهد یافت. بنابراین، می‌بینیم که هر قدر هنرمند به‌عنوان پدیدآور و زایشگر اثر هنری، در روندی آزادانه‌تر به‌کار پرداخته است، سطح تأثیر او بر مخاطبان نیز وسیع‌تر و به‌ویژه عمیق‌تر است.

کدام مورد زیر، در صورتی که صحیح فرض شود، ادعای نویسنده درباره نحوه بالا بردن سطح تأثیر هنر بر مخاطبان را تضعیف می‌کند؟

- ۱) مخاطبان آثار هنری، حتی وقتی از تحصیلات برابری برخوردار باشند، برداشت یکسانی از یک اثر هنری واحد ندارند.
- ۲) هنری که مخاطبش کودکان هستند، وقتی تأثیرگذار است که پیامش را مستقیم و پندمدار منتقل کند.
- ۳) برخی از آثار هنری که امروز فاخر محسوب می‌شوند، نتوانستند در عصر مربوطه خود، تأثیرگذاری مطلوبی داشته باشند.
- ۴) فرایند تولید اثر هنری، بسته به نوع هنر مربوطه، متفاوت است و همه نوع هنر را نمی‌توان به اصطلاح با یک چوب راند.



۱۳- آلفرد آدلر می‌گوید فرزند اول با به دنیا آمدن فرزندان بعدی، جایگاه مطلوب خود را در خانواده از دست می‌دهد. مثلاً با به دنیا آمدن فرزند دوم، سهم فرزند اول از منابع مالی خانواده نصف می‌شود و لذا مجبور می‌شود برای حق خود بجنگد. لذا، فرزند اول در بزرگسالی، شخصیتی محافظه‌کار و مخالف تغییرات پیدا می‌کند و همیشه تصور می‌کند که دیگران بر علیه او قیام خواهند کرد.

کدام مورد را می‌توان جدی‌ترین خطای استدلال فوق به حساب آورد؟

- ۱) تأثیر متقابل انسان بر محیط پیرامونش را کم‌اهمیت جلوه می‌دهد.
- ۲) محافظه‌کاری و مخالفت با تغییرات را بی‌دلیل صفات اجتماعی منفی می‌انگارد.
- ۳) با قیاسی نابه‌جا، نقش خانواده در شکل‌گیری شخصیت کودک را به نقشی که جامعه در این زمینه ایفا می‌کند، ربط می‌دهد.
- ۴) وضعیت یک فرد در شرایطی خاص را به شرایطی که می‌تواند کاملاً متفاوت باشد، تعمیم مبالغه‌آمیز می‌دهد.

۱۴- نظریه عدم تجانس، پیش از اینکه توسط سیسرو و بعدها توسط کانت عنوان شود، به آرای ارسطو بازمی‌گردد و از آن زمان تاکنون، به‌عنوان مهم‌ترین نظریه طنز، مورد قبول و ارجاع پژوهشگران این حوزه بوده است. نظریه عدم تجانس بیان می‌کند چیزی که باعث سرگرمی می‌شود، در بعضی انواع عدم تجانس نهفته است و خنده، بیان لذت و خوشی ما از آن رویداد

کدام مورد، به منطقی‌ترین وجه، جای خالی در متن فوق را کامل می‌کند؟

- ۱) به تضادی می‌انجامد که عدم تجانس است
- ۲) تنها مبنای نظریه مطروح است
- ۳) یا چیز نامتجانس است
- ۴) و رویدادی دیگر است

۱۵- در آثار اخلاقی ارسطو، هیچ تصریح خاصی در باب بدترین رذیلت اخلاقی وجود ندارد. البته در لابه‌لای سخنان او می‌توان به نمونه‌هایی از مقایسه دست یافت که بر مبنای آنها، یک رذیلت را بدتر از رذیلتی دیگر معرفی کند. به‌طور مثال، ارسطو صداقت را در حدّ میانه توداری بیش از حد و لاف‌زنی می‌داند، اما تصریح می‌کند که لاف‌زنی بدتر از توداری بیش از حد است. در موضعی دیگر نیز، ارسطو ارتکاب ظلم و پذیرش و تحمل آن را مقایسه کرده و می‌گوید کاملاً پیداست که هم عمل ظالمانه و غیرعادلانه بد است و هم تحمل ظلم و بی‌عدالتی، اما ظلم کردن، بدتر از پذیرش و تحمل ظلم است. موضوع اصلی متن فوق، کدام است؟

- ۱) بدترین رذیلت اخلاقی از دید ارسطو
- ۲) تناقضی نهفته در تعریف ارسطو از فضیلت و رذیلت
- ۳) ملاک ارسطو در ارزیابی فضیلت اخلاقی در اعمال انسانی
- ۴) فاصله کمتر از میان فضیلت و رذیلت، در فلسفه اخلاقی ارسطو

بخش سوم: سؤالات تحلیلی

■ راهنمایی: در این بخش، توانایی تحلیلی شما مورد سنجش قرار می‌گیرد. سؤال‌ها را به‌دقت بخوانید و پاسخ صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید. راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤال‌های ۱۶ تا ۱۹ پاسخ دهید.

از پنج کارمند به اسامی A، B، C، D و E خواسته شده که در خصوص یکدیگر نظر بدهند. به هرکدام از آنها برگه‌ای داده شده و خواسته شده است که از بین چهار نفر دیگر، به‌جز خود، نام دو نفر که فعال‌تر هستند را روی برگه بنویسند. اطلاعات زیر موجود است:

- نه A نام E را می‌نویسد و نه E نام A را.
- کسی که نام B را نوشته، نام D را ننوشته است.
- تنها نام یکی از افراد، در هیچ‌برگه‌ای نوشته نشده است.
- دو نفر از افراد، از نظر هر چهار همکار خود، فرد فعالی بوده‌اند.

۱۶- اگر C نام‌های A و B را نوشته باشد، در چهار برگه چهار نفر دیگر و از A نام ممکن، چند نام به‌طور قطع مشخص می‌شود؟

- ۱) ۵
- ۲) ۶
- ۳) ۷
- ۴) ۸

۱۷- اگر یک نفر، نام‌های D و E را نوشته باشد، B نام چه کسانی را نوشته است؟

- ۱) A و D
- ۲) A و C
- ۳) C و E
- ۴) C و D

۱۸- اگر فقط یک نفر، نام‌های B و C را با هم نوشته باشد، C نام چه کسی (کسانی) را به‌طور قطع نوشته است؟

- ۱) فقط A
- ۲) فقط D
- ۳) A و D
- ۴) D و E

۱۹- اگر نام A در برگه B نوشته شده باشد، نام C در برگه چند نفر نوشته شده است؟

- ۱) ۴
- ۲) ۳
- ۳) ۲
- ۴) ۱



بخش دوم: استدلال منطقی

۹- گزینه «۱» به وضوح در متن اشاره شده است که گسترش میدان فردی نوعی از خودبیگانگی را رقم می‌زند. دقت کنید در سؤالات «استنباط از متن» باید به دنبال گزینه‌ای باشید که صرفاً از آن متن استخراج می‌شود نه اینکه برداشت خود از متن و یا مثلاً گزینه‌های احتمالی که شاید نویسنده متن آن‌ها را قبول دارد، به عنوان گزینه صحیح در نظر بگیرید.

۱۰- گزینه «۴» قسمت اول یک واقعیت و تا حدی یک ادعا است، بنابراین گزینه‌های (۲) و (۳) غلط هستند، قسمت دوم دلیل این واقعیت را بیان می‌دارد، پس گزینه (۱) هم غلط است.

۱۱- گزینه «۲» واضح است در سؤالات «فرض پنهان» دنبال گزینه‌های نتیجه‌گیری از متن و یا نظایر آن نیستیم، گزینه‌های (۱) و (۴) چنین شرایطی دارند. گزینه (۳) هم نمی‌تواند فرض خانم «الف» در نظر گرفته شود؛ چون اتفاقاً این خانم به دو جامعه آماری مختلف که اختلاف معناداری با هم دارند اشاره کرده است. گزینه (۲) بسیار واضح فرض پنهان سؤال است، چون اگر افراد شرکت‌کننده واقعیت را بیان نکنند، دیگر تحقیق‌ها و مطالعات هیچ اعتباری ندارد. پس خانم «الف» فرض کرده است که افراد شرکت‌کننده در تحقیق واقعیت را بیان کرده‌اند.

۱۲- گزینه «۲» نویسنده سعی دارد بگوید آثار هنری باکیفیت وقتی تأثیرگذار هستند که پیام را به‌طور مستقیم و توصیه‌ای و دستوری بیان نکرده باشند. دنبال این هستیم که این نظریه را تضعیف کنیم، به وضوح گزینه (۲) این کار را کرده است؛ چون می‌گوید هنری که مخاطبش کودکان هستند وقتی تأثیرگذار است که پیامش را مستقیم و توصیه‌ای منتقل کند. یعنی دقیقاً مخالف نظر نویسنده متن!

۱۳- گزینه «۴» در متن گفته شده؛ فرزند اول بعد از به دنیا آمدن فرزندان دیگر در خانواده جایگاه خود را از دست می‌دهد و مجبور می‌شود برای حق خود بجنگد و از این موضوع نتیجه‌گیری می‌شود بعداً شخصیتی محافظه‌کار و مخالف در جامعه پیدا می‌کند.

خب، دنبال ایراد این استدلال هستیم. گزینه (۴) جدی‌ترین ایراد به این استدلال است چون تعمیم مبالغه‌آمیز (از وضعیت یک فرد در خانواده به جامعه) را صحیح نمی‌داند. البته شاید کمی تأثیر داشته باشد ولی این رابطه مستقیم و تعمیم صددرصدی (مبالغه‌آمیز) ایراد بزرگ استدلال است.

۱۴- گزینه «۳» به وضوح عبارت داده شده در گزینه (۳) می‌تواند در ادامه متن قرار گیرد.

۱۵- گزینه «۱» همان‌طور که در سراسر متن مشاهده می‌کنید بحث در مورد «بدترین ردیلت اخلاقی از نظر ارسطو» است. گزینه‌های دیگر به هیچ‌وجه نمی‌توانند موضوع اصلی متن باشند.

بخش سوم: سؤالات تحلیلی

اطلاعات اولیه مسئله:

پنج کارمند A, B, C, D و E / پنج برگه رأی / هر برگه شامل نام دو نفر دیگر

- محدودیت‌ها و قیود مسئله:

۱- نه A نام E را نوشته و نه E نام A را.

۲- B و D روی یک برگه نوشته نشده.

۳- نام یک نفر در هیچ برگه‌ای نیست.

۴- دو نفر بیشترین رأی را از نظر ۴ نفر دیگر خواهند داشت. ← بیشترین رأی ۴ و مربوط به دو نفر از سه نفر B, C و D. با توجه به اطلاعات مسئله و سؤالات مطرح‌شده می‌توان جدول زیر را برای این مسئله ترسیم نمود:

نام کارمند	A	B	C	D	E
رأی					

شامل A نیست →

شامل E نیست ↙

۱۶- گزینه «۳» اگر C نام A و B را نوشته باشد، پس بیشترین رأی می‌تواند مربوط به B و C بوده و نام D یا E در هیچ برگه‌ای نباشد. در نتیجه نام B و C باید در چهار برگه نوشته شود.

نام کارمند	A	B	C	D	E
رأی	B, C	C	A, B	B, C	B, C

بنابراین رأی دیگر نفر B می‌تواند D یا E باشد (اگر نام D در هیچ برگه‌ای نباشد، انتخاب دوم نفر B، کارمند E است و اگر نام E در هیچ برگه‌ای نباشد، انتخاب دوم نفر B، کارمند D خواهد بود). پس از ۸ نام ممکن در چهار برگه چهار نفر دیگر، نام ۷ نفر به‌طور قطع مشخص می‌شود.

PART A: Grammar

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then, mark the correct choice on your answer sheet.

31- You can skip around within a section, so answer the questions that are easiest for you, the more difficult questions for the end.

- 1) by saving 2) saving 3) it saves 4) save

32- While Marion Park is still the largest park, it is no longer as popular as

- 1) it was once 2) once was 3) once was it 4) was once

33- Coffee seems to be one of the world's biggest and most enduring passions, as coffee houses continue to pop up on every corner, beans from multiple exotic and sometimes completely unfamiliar locations.

- 1) each one sports 2) sporting each one
3) each one sporting 4) in each one of which it sports

34- of metal, this mechanism is approximately the size of a shoebox.

- 1) To be made 2) Having made 3) Made 4) Been made

35- The process by which a hostile or unsuitable environment is transformed into is called terraforming.

- 1) sustaining one that human life 2) one that can sustain human life
3) that of one to sustain human's life 4) that one is sustained by humans' life

36- In the case of humans, when a person becomes infected and the resistant bacteria set up home in the gut, the sufferer has two choices:

- 1) you should look for help or stay at home 2) whether look for help or stay at home
3) looking for help or stay at home 4) look for help or stay at home

37- Regularly taking part in a demanding and potentially dangerous activity leads to enhanced physical conditioning, speed of thought and reaction time.

- 1) which improve 2) which it improves
3) as well as improved 4) in addition to improve

38- In 1900, this area had a combination of residential and industrial features, but by 1935 the industrial features

- 1) had disappeared 2) would disappear 3) to have disappeared 4) was disappearing

PART B: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then, mark the correct choice on your answer sheet.

39- The of a second row of houses on Bayley Street and the removal of the railway line made room for a spacious park and children's play area.

- 1) deficiency 2) demarcation 3) deterrence 4) demolition

40- The coach knows the sport inside out, and we treat her with the respect she

- 1) exposes 2) deserves 3) diffuses 4) reminds

41- The virus remains in nerve tissue until activated.

- 1) innate 2) harmful 3) dormant 4) diverse

42- In order to cut costs, my boss has asked me to eliminate all positions that are not to day-to-day operations.

- 1) indispensable 2) indeterminate 3) incompatible 4) indiscriminate

43- In Hank's family, the genetic factors of must be strong because most of the members live to be over ninety years of age.

- 1) prosperity 2) longevity 3) perception 4) anticipation

بخش اول: دستور زبان

در سوالات زیر، از بین گزینه‌های (۱)، (۲)، (۳) و (۴) پاسخی را انتخاب کنید که به بهترین نحو جای خالی را پر کند. آنگاه پاسخ‌تان را روی پاسخنامه علامت بزنید.

۳۱- گزینه «۲» می‌توانید بدون پرداختن به بعضی از سوالات از آنها رد شوید. بنابراین با سوالات آسان‌تر شروع کنید و سوالات سخت‌تر را برای آخر بگذارید. توضیح: در این تست ترکیب دو جمله‌واره مستقل (independent clause) زیر که از نوع جمله‌ی امری هستند، مد نظر است.

Answer the questions that are easiest for you.
Save the more difficult questions for the end.

می‌توانیم این دو جمله‌واره را با حرف ربط and به صورت زیر به هم وصل کنیم:

... answer the questions that are easiest for you, and save the more difficult questions for the end.

پس تا الان گزینه‌ی (۴) رد می‌شود چون باید به صورت and save باشد. گزینه‌ی (۱) به خاطر کامای قبل از جای خالی کنار می‌رود. (به عنوان یک قانون کلی، هیچ وقت بعد از کاما گزینه‌هایی را که با by یا to شروع می‌شوند، انتخاب نکنید). گزینه‌ی (۳) هم زمانی ارزش بررسی کردن دارد که کاما، به صورت نقطه و it به صورت It باشد. اما می‌رسیم به دلیل صحیح بودن گزینه‌ی (۲). می‌توانیم در جمله بالا کلمه and را حذف کنیم ولی باید ing را به فعل save اضافه کنیم: (شبهه به این تست توی مبحث وجه وصفی زیاد داریم)

... answer the questions that are easiest for you, **saving** the more difficult questions for the end.

۳۲- گزینه «۱» با اینکه پارک ماریون همچنان بزرگترین پارک می‌باشد، دیگر محبوبیت گذشته را ندارد.

توضیح: در این تست قصد داریم محبوبیت کنونی پارک ماریون را با محبوبیت آن در گذشته مقایسه کنیم. بنابراین جای خالی باید با یکی از موارد زیر پر شود:

While Marion Park is still the largest park, **it is** no longer as popular as **it was once**.

While Marion Park is still the largest park, it is no longer as popular as **it once was**.

While Marion Park is still the largest park, it is no longer as popular as **was it once**.

همچنین چون بعد و قبل از ترکیب as ... as به ساختار موازی نیاز داریم، فقط گزینه‌ی ۱ صحیح است.

۳۳- گزینه «۳» به نظر می‌رسد قهوه یکی از مهمترین و ماندگارترین علائق جهان است چون کافی‌شاپ‌ها در تمام نقاط شهر به چشم می‌خورند و هر یک قهوه را از چندین محل ناشنا و عجیب می‌آورند.

توضیح: گزینه (۴) به راحتی رد می‌شود چون مثال بارزی از حشو است. در گزینه‌ی (۲)، each one beans ترکیب نادرستی است چون بعد از one باید اسم مفرد bean بیاید.

در این تست اساساً ترکیب و تلفیق دو جمله با فاعل غیریکسان مدنظر است. در نتیجه در جای خالی ابتدا باید فاعل و سپس فعل ing بیاید. حتی می‌توان در این مورد کلمه one را حذف کرد و یا قبل از each حرف with آورد. یعنی به صورت زیر:

...as coffee houses continue to pop up on every corner, **(with) each (one) sporting** beans

مثال بیشتر:

Passengers traveled in a variety of stagecoaches, the best of which had four benches, **each holding** three persons.

۳۴- گزینه «۳» این دستگاه از فلز ساخته شده و تقریباً به اندازه یک جعبه کفش است.

توضیح: در مبحث کوتاه کردن گزاره‌های وصفی و بدل، شبهه به این تست به وفور آورده‌ایم. در واقع این تست در ابتدا به صورت زیر بوده:

This mechanism, **which is made of metal**, is approximately the size of a shoebox.

اکنون می‌توانیم با حذف which is یک عبارت وصفی بسازیم:

This mechanism, **made of metal**, is approximately the size of a shoebox.

عبارت وصفی بالا را می‌توانیم به قبل فاعل ببریم:

Made of metal, this mechanism is approximately the size of a shoebox.

۳۵- گزینه «۲» در پروسه‌ی زمینی‌سازی، یک محیط خشن و نامناسب به محیطی زیست‌پذیر تبدیل می‌شود.

توضیح: در گزینه‌ی (۳)، عبارت that of one نادرست است. در صورت سوال، دو تا فعل می‌بینیم. یکی فعل transform که فعل گزاره وصفی است و دیگری فعل call که فعل اصلی صورت سوال است. با این حساب می‌توانیم گزینه (۴) را هم حذف کنیم چون is sustained به عنوان فعل اصلی به کار رفته؛ در حالی که می‌دانیم هر جمله باید فقط و فقط یک فعل اصلی داشته باشد. و نهایتاً گزینه (۱) جمله را ناقص می‌کند.



۳۶- گزینه «۴» زمانی که شخصی دارای عفونت باشد و باکتری مقاوم در شکم او خانه کند، تنها دو راه پیش روی خود دارد: یا در خانه بماند و یا اینکه از دیگران کمک بگیرد.

توضیح: اساساً در زبان انگلیسی choice یا حق انتخاب را با or نشان می‌دهند یا با either ... or؛ نه با whether ... or (چه ... چه). دوماً چون قبل از جای خالی از دو نقطه استفاده شده، دیگر نیازی به کاربرد whether نیست (علت نادرست بودن گزینه‌ی ۲). همچنین وقتی دو ساختار با حرف ربط همپایه‌ساز Or به هم وصل می‌شوند، باید ساختار موازی رعایت شود اما در گزینه (۳)، looking با stay موازی نیست. گزینه (۱) هم به این دلیل نادرست است که you ضمیر مناسبی برای اسم a person نیست. در واقع گزینه (۱) در صورتی صحیح است که به جای you از he/she استفاده شود.

۳۷- گزینه «۳» شرکت کردن در یک فعالیت سخت و به‌طور بالقوه خطرناک باعث بهبود شرایط فیزیکی بدن و بهبود سرعت تفکر و واکنش انسان می‌شود. توضیح: گزینه‌ی (۴) به این دلیل رد می‌شود که بعد از in addition to اگر قرار باشد فعل بیاید، باید به صورت اسم جراند (فعل ing) باشد، یعنی improving. گزینه‌ی (۲) نمونه بارزی از حشو است چون which و it را با هم به کار برده. گزینه (۱) هم نادرست است چون باید به صورت which improves باشد. گزینه (۳) کاملاً صحیح است که در اینجا قبل as well as (علاوه بر، و) عبارت enhanced physical conditioning را داریم که با improved speed of thought می‌تواند جفت خوبی بسازد.

۳۸- گزینه «۱» این منطقه در سال ۱۹۰۰ دارای ساختمان‌های مسکونی و صنعتی بود، اما در سال ۱۹۳۵ دیگر یک منطقه صنعتی به شمار نمی‌آمد. توضیح: به خاطر کاربرد but در صورت سؤال، به فعل نیاز داریم نه مصدر با to (رد گزینه ۳). همچنین industrial features به فعل were نیاز دارد نه was (رد گزینه ۴). نهایتاً اینکه چون نویسنده از واقع‌ی صورت گرفته خبر دارد، نیازی به ساختار آینده در گذشته نیست (رد گزینه ۲).

بخش دوم: واژگان

دستورالعمل: در سؤالات زیر، از بین گزینه‌های (۱)، (۲)، (۳) و (۴) پاسخی را انتخاب کنید که به بهترین نحو جای خالی را پر کند. آنگاه پاسخ‌تان را روی پاسخنامه علامت بزنید.

۳۹- گزینه «۴» تخریب خانه‌های ردیف دوم در خیابان پبلی و انتقال خط راه‌آهن، فضای مناسبی را برای ساخت پارک و شهرسازی فراهم کرد. (۱) نقص، کمبود (۲) علامت‌گذاری، تعیین مرز (۳) منع، بازداری (۴) تخریب

۴۰- گزینه «۲» مربی معلومات زیادی از آن رشته‌ی ورزشی دارد و ما طوری به او احترام می‌گذاریم که شایسته آن باشد. (۱) افشا کردن (۲) شایسته بودن (۳) پخش کردن، پراکندن (۴) به یاد آوردن، یادآوری کردن

۴۱- گزینه «۳» این ویروس تا زمان فعال شدن، در بافت‌های عصبی غیرفعال باقی می‌ماند. (۱) ذاتی، درونی (۲) مضر، زیان‌بار (۳) خاموش، نهفته، غیرفعال (۴) گوناگون

۴۲- گزینه «۱» رئیس شرکت از من خواسته برای کاهش هزینه‌ها، عناوین شغلی غیر ضروری را حذف کنم. (۱) ضروری، جدایی‌ناپذیر (۲) نامعلوم، تعیین نشده (۳) ناسازگار، نامناسب (۴) خالی از تبعیض، آشفته، بی‌ملاحظه

۴۳- گزینه «۲» فاکتورهای ژنتیکی طول عمر در خانواده هانک قوی هستند زیرا اکثر اعضای خانواده او بیش از نود سال عمر می‌کنند. (۱) موفقیت، شکوفایی (۲) طول عمر، عمر طولانی (۳) آگاهی، ادراک (۴) پیش‌بینی، انتظار

۴۴- گزینه «۴» میزان هوای خروجی از دریچه بسیار ناچیز بوده و برای خنک کردن اتاق کافی نیست. (۱) استثنائی، فوق‌العاده (۲) دنیوی (۳) مهم، خطیر (۴) ناچیز، جزئی

۴۵- گزینه «۱» دستگاه گرم‌کن فنجان باعث می‌شود که نوشیدنی شما حداقل یک ساعت دمای خود را حفظ کند. (۱) حفظ کردن (۲) وارونه کردن (۳) چرخاندن، چرخیدن (۴) پس‌روی کردن

۴۶- گزینه «۳» حصار در زمان تنفس (فاصله بین دو اجرا)، به علت تسلط پایین گلن به گیتار، اجرای تک‌نوازی او را ترک کردند. (۱) تاثیر، برخورد (۲) پذیرش، قبول (۳) خبرگی، تسلط (۴) اجرا، عملکرد

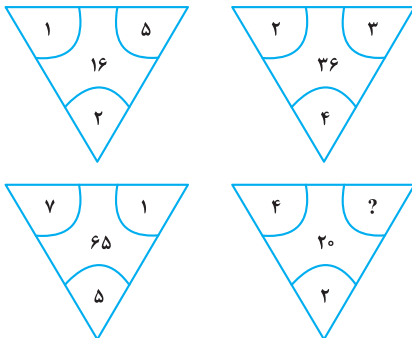
۴۷- گزینه «۲» جدول‌های این روزنامه قطعاً قابل حل هستند، هر چند هر چه به آخر هفته نزدیک‌تر می‌شویم، پیچیدگی جدول‌ها بیشتر شده طوری که جدول روز شنبه بسیار دشوار می‌باشد. (۱) منعطف (۲) قابل حل، حل‌شدنی (۳) ملموس (۴) سخت، دشوار

بخش چهارم: حل مسئله

■ **راهنمایی:** این بخش از آزمون استعداد، از انواع مختلف سؤال‌های کمی، شامل مقایسه‌های کمی، استعداد عددی و ریاضیاتی، حل مسئله و... تشکیل شده است. توجه داشته باشید به خاطر متفاوت بودن نوع سؤال‌های این بخش از آزمون، هر سؤال را براساس دستورالعمل ویژه‌ای که در ابتدای هر دسته سؤال آمده است، پاسخ دهید.

■ **راهنمایی:** هر کدام از سؤال‌های ۲۴ تا ۲۷ را به دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید.

کله ۲۴- بین اعداد هر کدام از چهار شکل زیر، ارتباط خاص و یکسانی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد زیر باید قرار بگیرد؟



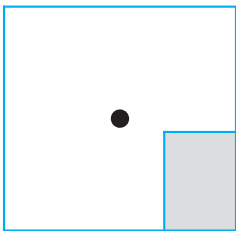
۸ (۱)

۶ (۲)

۵ (۳)

۴ (۴)

کله ۲۵- یک استخر خالی با کف مربع شکل را در نظر بگیرید. همواره قسمتی از کف استخر که سایه است (قسمت هاشورخورده در شکل زیر)، یک مستطیل با نسبت اضلاع ۲ به ۳ است. دقیقاً زمانی که لبه سایه به نقطه وسط استخر می‌رسد، چند درصد از مساحت کف استخر هنوز آفتاب است؟



۷۵ (۱)

۶۲/۵ (۲)

۳۷/۵ (۳)

۳۲/۵ (۴)

کله ۲۶- درآمد صادق نصف درآمد سعید، ولی هزینه‌های منزل صادق چهار برابر هزینه‌های منزل سعید است. اگر صادق ۶۰ درصد از درآمدش را صرف هزینه‌های خود کند، چه نسبتی از درآمد سعید برای هزینه‌های منزلش کافی است؟

$\frac{3}{40}$ (۴)

$\frac{25}{100}$ (۳)

$\frac{3}{10}$ (۲)

$\frac{1}{16}$ (۱)

کله ۲۷- در یک مرکز واکسیناسیون، با تزریق ۲۴ هزار واکسن، تعداد واکسن‌های موجود در آن مرکز، ۶۰ درصد کاهش می‌یابد. چند واکسن دیگر اگر تزریق شود، تعداد واکسن‌های باقی‌مانده ۴۰ درصد کاهش خواهد یافت؟

۸۰۰۰ (۴)

۶۴۰۰ (۳)

۴۸۰۰ (۲)

۲۴۰۰ (۱)

■ **راهنمایی:** سؤال ۲۸، شامل دو مقدار یا کمیت است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با یکدیگر مقایسه کنید و با توجه به دستورالعمل، پاسخ صحیح را به شرح زیر تعیین کنید:

• اگر مقدار ستون «الف» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه (۱) را علامت بزنید.

• اگر مقدار ستون «ب» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه (۲) را علامت بزنید.

• اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه (۳) را علامت بزنید.

• اگر براساس اطلاعات داده شده در سؤال، نتوان رابطه‌ای را بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه (۴) را علامت بزنید.

کله ۲۸- در یک آزمایشگاه میکروبی‌شناسی، ۶ کارشناس طی ۴ روز، ۱۲۰ آزمایش انجام می‌دهند.

(ب)

تعداد کارشناسانی که طی ۵ روز، ۱۷۵

آزمایش انجام می‌دهند.

(الف)

تعداد روزهایی که طی آن، ۸

کارشناس ۲۴۰ آزمایش انجام می‌دهند.



راهنمایی: با توجه به اطلاعات، جدول و نمودار زیر، به سؤال‌های ۲۹ و ۳۰ پاسخ دهید.

اطلاعات مربوط به بیماران بستری و ترخیصی ۳ بخش «الف»، «ب» و «ج» یک بیمارستان، جمع‌آوری شده است. جدول شماره ۱، نسبت بیماران بستری از مجموع بستری‌ها و نسبت بیماران ترخیصی از مجموع ترخیصی‌ها را به تفکیک هر بخش و جدول شماره ۲، نسبت بیماران ترخیصی هر بخش به مجموع بیماران همان بخش را نشان می‌دهد.

جدول شماره ۱- «نسبت بیماران بستری از مجموع بستری‌ها و نسبت بیماران ترخیصی از مجموع ترخیصی‌ها، به تفکیک هر بخش»

بیمار بخش	بستری	ترخیص
«الف»	$\frac{1}{5}$	$\frac{2}{5}$
«ب»	$\frac{3}{5}$	$\frac{2}{5}$
«ج»	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$

جدول شماره ۲- «نسبت بیماران ترخیصی هر بخش به مجموع بیماران همان بخش»

بخش	«الف»	«ب»	«ج»
نسبت	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{5}$

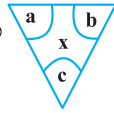
۲۹- نسبت تعداد بیماران (بستری و ترخیصی) بخش «الف» به بخش «ب»، کدام است؟

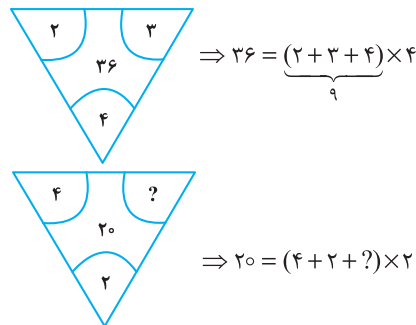
- (۱) $\frac{2}{9}$ (۲) $\frac{5}{12}$ (۳) $\frac{2}{3}$ (۴) $\frac{5}{8}$

۳۰- اگر تعداد بیماران ترخیصی بخش «ب» ۱۲۰ نفر باشد، مجموع بیماران بخش «ج»، چند نفر است؟

- (۱) ۱۰۰ (۲) ۱۲۰ (۳) ۱۶۰ (۴) ۲۴۰

بخش چهارم: حل مسأله

۲۴- گزینه «۴» در هر ترکیب  رابطه به صورت $x = (a + b + c) \times c$ است. مثلاً در ترکیب اول داریم:



بنابراین برای رابطه آخر داریم:

خُب، علامت سؤال چند باشد تا وقتی مجموع اعداد داخل پراتنز در ۲ ضرب شد، حاصل ۲۰ شود؛ واضح است $= 4$ باید باشد تا مجموع اعداد داخل پراتنز ۱۰ شود تا وقتی در ۲ ضرب می‌شود حاصل ۲۰ شود.

۲۵- گزینه «۲» سؤال گفته یک مستطیل که نسبت اضلاعش همواره ۲ به ۳ است را سایه در نظر بگیرید. وقتی لبه این سایه به مرکز استخر (مربع شکل) می‌رسد، چند درصد مساحت کف استخر، هنوز آفتاب است؟ در واقع با افزایش سایه چنین مستطیلی مدنظر است که طول اضلاعش را نمی‌دانیم ولی می‌دانیم نسبت x به y ، همواره ۲ به ۳ است.

$$\frac{x}{y} = \frac{2}{3} \quad (*)$$

پس تا اینجا رابطه‌ی مقابل را داریم:

می‌خواهیم ببینیم مساحت نسبت قسمت هاشور نخورده به مساحت مربع چقدر است؟

برای راحتی کار می‌توانیم مساحت قسمت هاشورخورده به کل مربع را در نظر بگیریم و حاصل را از عدد ۱۰۰ کم کنیم. اما برای حل توجه کنید که چون عرض مستطیل هاشورخورده یا همان x ، دقیقاً به اندازه فاصله ضلع تا مرکز مربع است، پس طول ضلع مربع $2x$ است. پس داریم:

$$\text{نسبت مساحت قسمت هاشورخورده به مساحت مربع} = \frac{\text{مساحت مستطیل هاشورخورده}}{\text{مساحت مربع}} = \frac{x \times y}{(2x)^2} = \frac{xy}{4x^2} = \frac{y}{4x} = \frac{1}{4} \left(\frac{y}{x} \right)$$

خُب، در تساوی (*) نسبت $\frac{x}{y} = \frac{2}{3}$ بود و یا می‌توان در نظر گرفت $\frac{y}{x} = \frac{3}{2}$ ، با جایگزینی در رابطه‌ی اخیر داریم:

$$\frac{\text{مساحت قسمت سایه}}{\text{مساحت مربع}} = \frac{1}{4} \left(\frac{y}{x} \right) = \frac{1}{4} \left(\frac{3}{2} \right) = \frac{3}{8} = 37.5\% \text{ (درصد)}$$

اما طراح از ما مساحت قسمت آفتاب به کل مربع را خواسته است که به راحتی با کم کردن این عدد از ۱۰۰ حاصل $100 - 37.5 = 62.5$ می‌شود.

۲۶- گزینه «۴» درآمد صادق را x و درآمد سعید را y در نظر می‌گیریم. هزینه صادق را x_1 و هزینه سعید را هم y_1 در نظر می‌گیریم. از صورت سؤال

$$x = \frac{1}{2}y ; (1) \quad , \quad y_1 = \frac{1}{4}x_1 ; (2)$$

تساوی‌های مقابل را داریم:

$$\frac{60}{100}x = x_1 \Rightarrow x = \frac{10}{6}x_1 = \frac{5}{3}x_1 \quad (3)$$

همچنین می‌دانیم:

$$\frac{y_1}{y} = \frac{\frac{1}{4}x_1}{2x} = \frac{\frac{1}{4}x_1}{2 \times \frac{5}{3}x_1} = \frac{1}{4 \times 2 \times \frac{5}{3}} = \frac{3}{40}$$

می‌خواهیم بدانیم $\frac{y_1}{y}$ چقدر است؟ با کمک گرفتن از روابط ۱ و ۲ در ابتدا و سپس از رابطه‌ی (۳) داریم:

۲۷- گزینه «۳» تعداد واکسن‌های موجود در این مرکز را در ابتدا x می‌نامیم. از جمله‌ی ابتدایی متن داریم:

$$x - 24000 = \frac{40}{100}x \Rightarrow x - \frac{4}{10}x = 24000 \Rightarrow \frac{6}{10}x = 24000 \Rightarrow \frac{3}{5}x = 24000 \Rightarrow x = 40,000$$

پس تعداد واکسن‌ها ۴۰,۰۰۰ عدد بوده است. گفته شده است که چند واکسن دیگر تزریق شود تا تعداد واکسن‌های باقی مانده ۴۰ درصد کاهش یابد؟

تعداد واکسن باقیمانده $40,000 - 24,000 = 16,000$ است. برای این که ۴۰ درصد این ۱۶,۰۰۰ عدد کم شود باید $\frac{40}{100} \times 16,000$ واکسن تزریق شود که

$$\frac{40}{100} \times 16,000 = \frac{40}{100} \times 1600 = 6400$$

پس از ساده‌سازی و محاسبه ۶۴۰۰ عدد واکسن باید تزریق شود.



۲۸- گزینه «۲» سؤال یک تناسب مرکب است، سراغ محاسبه‌ی مقدار ستون‌ها می‌رویم:

محاسبه مقدار ستون (الف):

$$\begin{array}{c|c} \text{آزمایش} & \text{روز کارشناس} \\ \hline ۱۲۰ & ۶ \times ۴ \\ \hline ۲۴۰ & ۸ \times x \end{array} \Rightarrow ۶ \times ۴ \times ۲۴۰ = ۱۲۰ \times ۸ \times x \xrightarrow{\text{طرفین تقسیم بر ۱۲}} ۶ \times ۴ \times ۲ = ۸x \Rightarrow ۴۸ = ۸x \Rightarrow x = ۶$$

محاسبه مقدار ستون (ب):

$$\begin{array}{c|c} \text{آزمایش} & \text{روز کارشناس} \\ \hline ۱۲۰ & ۶ \times ۴ \\ \hline ۱۷۵ & x \times ۵ \end{array} \Rightarrow ۶ \times ۴ \times ۱۷۵ = x \times ۵ \times ۱۲۰ \xrightarrow{\text{طرفین تقسیم بر ۲۴}} ۱۷۵ = ۵x \times ۵ \Rightarrow ۱۷۵ = ۲۵x \Rightarrow x = \frac{۱۷۵}{۲۵} = ۷$$

با توجه به این که مقدار ستون (الف) برابر با ۶ و مقدار ستون (ب) برابر با ۷ به دست آمده، لذا گزینه (۲) جواب سؤال است.

تعداد بیماران بستری و ترخیص در بخش (الف)، (ب) و (ج) را به ترتیب زیر نمایش می‌دهیم:

$$\begin{cases} \text{بخش (الف)}: \\ \begin{cases} x_1 = \text{تعداد بیماران بستری} \\ x_2 = \text{تعداد بیماران ترخیصی} \end{cases} \end{cases} \quad \begin{cases} \text{بخش (ب)}: \\ \begin{cases} y_1 = \text{تعداد بیماران بستری} \\ y_2 = \text{تعداد بیماران ترخیصی} \end{cases} \end{cases} \quad \begin{cases} \text{بخش (ج)}: \\ \begin{cases} z_1 = \text{تعداد بیماران بستری} \\ z_2 = \text{تعداد بیماران ترخیصی} \end{cases} \end{cases}$$

۲۹- گزینه «۳» در این سؤال طراح از ما نسبت $\frac{x_1 + x_2}{y_1 + y_2}$ را خواسته است. از جدول شماره (۲) داریم:

$$\frac{x_2}{x_1 + x_2} = \frac{3}{4} \Rightarrow 3(x_1 + x_2) = 4x_2 \Rightarrow x_1 + x_2 = \frac{4}{3}x_2 \quad ; (1)$$

$$\frac{y_2}{y_1 + y_2} = \frac{1}{2} \Rightarrow y_1 + y_2 = 2y_2 \quad ; (2)$$

تا اینجا کار می‌توان خواسته سؤال را به صورت مقابل برحسب دو متغیر x_1 و y_1 نوشت:

$$\frac{x_1 + x_2}{y_1 + y_2} = \frac{\frac{4}{3}x_2}{2y_2} = \frac{4}{6} \left(\frac{x_2}{y_2} \right) = \frac{2}{3} \left(\frac{x_2}{y_2} \right) \quad ; (*)$$

اگر نسبت $\frac{x_2}{y_2}$ را پیدا کنیم، کار تمام است. سراغ جدول شماره (۱) می‌رویم:

$$\begin{cases} \frac{\text{بیماران ترخیصی بخش (الف)}}{\text{کل بیماران ترخیصی}} = \frac{x_2}{x_2 + y_2 + z_2} = \frac{2}{5} \\ \frac{\text{بیماران ترخیصی بخش (ب)}}{\text{کل بیماران ترخیصی}} = \frac{y_2}{x_2 + y_2 + z_2} = \frac{2}{5} \end{cases} \xrightarrow{\text{تقسیم طرفین دو رابطه بر هم}} \frac{x_2}{y_2} = \frac{\frac{2}{5}}{\frac{2}{5}} = 1$$

پس در رابطه (*) به جای $\frac{x_2}{y_2}$ ، عدد یک قرار می‌دهیم و لذا جواب سؤال $1 = \frac{2}{3} \times 1 = \frac{2}{3}$ می‌شود.

۳۰- گزینه «۱» در این سؤال می‌دانیم $y_2 = 120$ و دنبال $z_1 + z_2$ هستیم.

با توجه به جدول شماره (۱)، $\frac{2}{5}$ از کل ترخیصی‌ها مربوط به بخش (ب) و $\frac{2}{5}$ از ترخیصی‌ها مربوط به بخش (الف) و $\frac{1}{5}$ از ترخیصی‌ها مربوط به بخش (ج) هستند. اگر تعداد کل ترخیصی‌ها را N بنامیم، داریم:

$$\frac{2}{5}N = 120 \Rightarrow N = 300$$

پس تعداد ترخیصی‌های بخش (ج) برابر با $\frac{1}{5} \times 300 = 60$ بوده است. حالا به جدول شماره (۲) مراجعه می‌کنیم.

$$\frac{\text{بیماران ترخیصی در بخش (ج)}}{\text{مجموع بیماران بخش (ج)}} = \frac{3}{5} \Rightarrow \frac{60}{60+a} = \frac{3}{5} \Rightarrow 300 = 180 + 3a \Rightarrow 3a = 120 \Rightarrow a = 40$$

پس مجموع بیماران $60 + 40 = 100$ می‌شود.



If I'm asked what the next most important quality is for a novelist, that's easy too: focus—the ability to concentrate all your limited talents on whatever's critical at the moment. Without that you can't accomplish anything of value, while, if you can focus effectively, you'll be able to compensate for an erratic talent or even a shortage of it. I generally concentrate on work for three or four hours every morning. I sit at my desk and focus totally on what I'm writing. I don't see anything else; I don't think about anything else.

After focus, the next most important thing for a novelist is, hands down, endurance. If you concentrate on writing three or four hours a day and feel tired after a week of this, you're not going to be able to write a long work. What's needed for a writer of fiction - at least one who hopes to write a novel - is the energy to focus every day for half a year, or a year, two years

Fortunately, these two disciplines - focus and endurance - are different from talent, since they can be acquired and sharpened through training. You'll naturally learn both concentration and endurance when you sit down every day at your desk and train yourself to focus on one point. This is a lot like the training of muscles ... gradually you'll expand the limits of what you're able to do. Almost imperceptibly you'll make the bar rise. This involves the same process as jogging every day to strengthen your muscles and develop a runner's physique Patience is a must in this process, but I guarantee the results will come The great mystery writer Raymond Chandler once confessed that even if he didn't write anything, he made sure he sat down at his desk every single day and concentrated.

51- What is the primary purpose of the passage?

- 1) To point out the shortcomings of a common understanding of a special ability
- 2) To illuminate the factors underlying a phenomenon
- 3) To categorize a concept based on a common theme
- 4) Contrast the alternative interpretations of a skill

52- In paragraph 1, the writer has used an analogy in order to

- 1) correct a misunderstanding
- 2) deflate his early statement
- 3) downplay the role of talent
- 4) further support his thesis

53- Which of the following best describes the function of paragraph 2 in relation to the central theme of paragraph 1?

- 1) Qualifies it to some extent
- 2) Rejects it invoking the history of art
- 3) Accentuates it with further examples
- 4) Introduces a number of exceptions to it

54- What does the passage state about Schubert and Mozart?

- 1) They vanished from the world of art when their fame had begun to wane.
- 2) Their present-day appeal is wholly attributable to their unworldly genius.
- 3) Their early death made a contribution to their unprecedented renown.
- 4) They perished at a time when they were in their heydays.

55- Which of the following statements is true, according to the passage?

- 1) One's talent is not under one's full control.
- 2) The qualities required to make someone a great novelist are acquired rather than innate.
- 3) Anyone short of talent is highly unlikely to be able to produce a decent novel of enough length.
- 4) Focus and endurance are two qualities that can be picked up very fast in formal training sessions.

PASSAGE 2:

Polar bears are being increasingly threatened by the effects of climate change, but their disappearance could have far-reaching consequences. They are uniquely adapted to the extreme conditions of the Arctic Circle, where temperatures can reach - 40°C. One reason for this is that they have up to 11 centimeters of fat underneath their skin. Humans with comparative levels of adipose tissue would be considered obese and would be likely to suffer from diabetes and heart disease. Yet the polar bear experiences no such consequences.

A 2014 study by Shi Ping Liu and colleagues sheds light on this mystery. They compared the genetic structure of polar bears with that of their closest relatives from a warmer climate, the brown bears. This allowed them to determine the genes that have allowed polar bears to survive in one of the toughest environments on Earth. Liu and his colleagues found the polar bears had a gene known as APoB, which reduces levels of low-density lipoproteins (LDLs) - a form of 'bad' cholesterol. In humans, mutations of this gene are associated with increased risk of heart disease. Polar bears may therefore be an important study model to understand heart disease in humans.

The genome of the polar bear may also provide the solution for another condition, one that particularly affects our older generation: osteoporosis. This is a disease where bones show reduced density, usually caused by insufficient exercise, reduced calcium intake or food starvation. Bone tissue is constantly being remodeled, meaning that bone is added or removed, depending on nutrient availability and the stress that the bone is under. Female polar bears, however, undergo extreme conditions during every pregnancy. Once autumn comes around, these females will dig maternity dens in the snow and will remain there throughout the winter, both before and after the birth of their cubs. This process results in about six months of fasting, where the female bears have to keep themselves and their cubs alive, depleting their own calcium and calorie reserves. Despite this, their bones remain strong and dense.

Physiologists Alanda Lennox and Allen Goodship found an explanation for this paradox in 2008. They discovered that pregnant bears were able to increase the density of their bones before they started to build their dens. In addition, six months later, when they finally emerged from the den with their cubs, there was no evidence of significant loss of bone density. Hibernating brown bears do not have this capacity and must therefore resort to major bone reformation in the following spring. If the mechanism of bone remodeling in polar bears can be understood, many bedridden humans, and even astronauts, could potentially benefit.

 **56- What is the passage mainly concerned with?**

- 1) The medical benefits of the polar bear for humanity
- 2) Differences between the polar bear and the brown bear
- 3) The way the polar bear has managed to survive over time
- 4) The physiological similarity between polar bears and humans

 **57- Which of the following can be understood from the passage about the study by Shi Ping Liu and colleagues?**

- 1) It ushered in further studies designed to use animals' physiology to combat diseases in humans.
- 2) It was motivated by the polar bear's exceptional ability to overcome diseases that are fatal to humans.
- 3) It revealed the reason why the polar bear is immune to a condition that is detrimental to humans.
- 4) It led to the discovery of a special gene whose mutation is believed to have terrible consequences for humans.

 **58- Which of the following does the underlined "one" in paragraph 3 refer to?**

- 1) genome
- 2) condition
- 3) solution
- 4) polar bear

 **59- Which of the following is NOT stated about the pregnant polar bear?**

- 1) It does not significantly lose the strength and density of its bone, although it does not eat anything for about six months.
- 2) It stays, for some time, in the den it constructs not only before but also after the birth of its cubs.
- 3) It begins to augment the density of its bone shortly after building its den to start fasting.
- 4) It consumes its own calcium and calorie reserves during the time it is in its den.

 **60- What rhetorical function or technique is not used in the development of the main point in the last paragraph?**

- 1) Process description
- 2) Appeal to authority
- 3) Contrast
- 4) Causality

متن ۲:

خرس‌های قطبی به طور فزاینده‌ای تحت تأثیر تغییرات اقلیمی تهدید می‌شوند اما ناپدید شدن آنها می‌تواند پیامدهای گسترده‌ای در پی داشته باشد. آنها به طرز بی‌نظیری با شرایط نامعتدل مدار قطب شمال سازگارند، جایی که دمای هوا به چهل درجه سانتیگراد زیر صفر می‌رسد. یکی از دلایل این است که آنها بیش از یازده سانتی‌متر چربی زیر پوست خود دارند. انسان‌ها با این سطح نسبی بافت چربی، افراد چاق محسوب می‌شوند و احتمالاً از دیابت و بیماری قلبی رنج می‌برند. اما، خرس قطبی چنین عواقبی را تجربه نمی‌کند.

مطالعه‌ای که در سال ۲۰۱۴ توسط شی پینگ لیو و همکارانش صورت گرفت، این راز را برملا می‌کند. آنها ساختار ژنتیکی خرس‌های قطبی را با ساختار ژنتیکی نزدیک‌ترین خویشاوندانشان یعنی خرس‌های قهوه‌ای از آبهوایی گرم‌تر مقایسه کردند. با این کار، آنها مجاز به تعیین ژن‌هایی شدند که به خرس‌های قطبی اجازه بقا در یکی از دشوارترین محیط‌های کره زمین را داده است. لیو و همکارانش پی بردند که خرس‌های قطبی ژنی به نام ApoB دارند که سطوح لیپوپروتئین‌های کم چگال یا همان LDL - کلسترول بد {خون} - را کاهش می‌دهد. در انسان‌ها، جهش‌های ناگهانی این ژن با افزایش خطر بیماری قلبی همراه است. بنابراین، خرس‌های قطبی ممکن است یک مدل مطالعه مهم برای درک بیماری‌های قلبی در انسان‌ها باشند.

ژنوم خرس قطبی همچنین ممکن است راه‌حلی برای بیماری دیگری ارائه دهد، بیماری‌ای که به ویژه بر نسل قدیمی ما تأثیر می‌گذارد: پوکی استخوان. این نوعی بیماری است که در آن استخوان‌ها کاهش تراکم نشان می‌دهند و معمولاً ناشی از ورزش ناکافی، کاهش دریافت کلسیم یا گرسنگی غذایی است. بافت استخوان مدام در حال بازسازی است؛ بدین معنی که استخوان بسته به در دسترس بودن مواد مغذی و استرسی که تحت آن است، می‌تواند اضافه یا حذف شود. با این وجود، خرس‌های قطبی ماده طی هر بارداری، شرایط بسیار سختی را تحمل می‌کنند. وقتی که فصل پاییز فرا می‌رسد، این خرس‌های ماده لانه‌هایی برای وضع حمل در برف‌ها حفر می‌کنند و در طول فصل زمستان، هم قبل و هم بعد از تولد توله‌هایشان در آنجا خواهند ماند. این فرایند منجر به حدود شش ماه روزه‌داری می‌شود که طی آن خرس‌های ماده باید خود و توله‌هایشان را زنده نگه دارند و ذخایر کلسیم و کالری خود را از دست بدهند. با این وجود، استخوان‌هایشان قوی و متراکم باقی می‌ماند.

فیزیولوژیست، آلاندا اینوکس و آلین گودشپ در سال ۲۰۰۸، توضیحی برای این پارادوکس پیدا کردند. آنها کشف کردند که خرس‌های باردار قبل از اینکه شروع به ساختن لانه‌هایشان کنند، می‌توانند تراکم استخوان‌های خود را افزایش دهند. به علاوه، شش ماه بعد، وقتی بالاخره همراه با توله‌هایشان از لانه خارج شدند، هیچ مدرکی از کاهش محسوس تراکم استخوان وجود نداشت. خرس‌های قهوه‌ای که به خواب زمستانی می‌روند، این ظرفیت را ندارند و بنابراین، باید در بهار آینده به بازسازی اساسی استخوان متوسل شوند. اگر بتوان مکانیزم بازسازی استخوان در خرس‌های قطبی را درک کرد، بسیاری از انسان‌های بستری و حتی فضانوردان هم می‌توانند به طور بالقوه از آن بهره‌مند شوند.

۵۶- گزینه «۱» متن اساساً به چه چیزی پرداخته است؟

گزینه (۱): مزایای پزشکی خرس قطبی برای انسان

توضیح: سؤال از نوع main topic است، پس باید گزینه‌ای انتخاب شود که در کل متن مورد بحث قرار گرفته. با یک نگاه سریع می‌توان به گزینه (۱) رسید. همچنین در اینجا آخرین جمله متن خیلی کمک‌کننده است:

If the mechanism of bone remodeling in polar bears can be understood, many bedridden humans, and even astronauts, could potentially benefit.

۵۷- گزینه «۳» کدام‌یک از موارد زیر درباره پژوهش شی پینگ لیو و همکارانش از متن برداشت می‌شود؟

گزینه (۳): این پژوهش نشان داد {مشخص کرد} که چرا خرس قطبی در برابر بیماری‌ای که برای انسان‌ها مضر است، ایمن می‌باشد.

توضیح: گزینه (۱) به وضوح رد می‌شود اما سه گزینه دیگر نیاز به بررسی دقیق‌تر دارند:

بررسی گزینه (۲): «توانایی خارق‌العاده خرس قطبی برای غلبه بر بیماری‌هایی که برای انسان مرگبار هستند، دلیل و علت انجام این پژوهش بود.» اول از همه اینکه طراح با کاربرد واژه fatal (مرگبار)، دیابت و بیماری‌های قطبی را زیادی بزرگ کرده و در هیچ کجای متن حرفی از مرگبار بودن این بیماری‌ها زده نشده. ثانیاً، اینکه طراح گفته overcome diseases به این معناست که خرس قطبی به این بیماری‌ها مبتلا می‌شود اما این توانایی را دارد که بر آنها غلبه کند؛ در حالی که متن گفته خرس قطبی به رغم چربی زیادش به این بیماری‌ها مبتلا نمی‌شود.

بررسی گزینه (۳): جواب در خط زیر یافت می‌شود:

A 2014 study by Shi Ping Liu and colleagues sheds light on **this mystery**.

this mystery (این معما) به این برمی‌گردد: «چرا خرس قطبی به رغم لایه‌های چربی ۱۱ سانتی‌متری دچار بیماری قلبی و دیابت نمی‌شود؟»

بررسی گزینه (۴): «این پژوهش به کشف ژن خاصی انجامید که گفته می‌شود جهش پیامدهای وحشتناکی برای انسان دارد.» در اینجا هم ایرادی که می‌توان گرفت شاید به کارگیری terrible consequences باشد.



۵۸- گزینه «۲» ضمیر one در پاراگراف ۳ به condition برمی‌گردد.

۵۹- گزینه «۳» کدامیک از موارد زیر در مورد خرس قطبی باردار در متن بیان نشده است؟

گزینه (۳): تراکم استخوانش را اندکی بعد از ساخت لانه افزایش می‌دهد تا شروع به روزه‌داری و غذا نخوردن کند.

توضیح: بررسی گزینه (۱): طبق جمله زیر کنار می‌رود:

In addition, six months later, when they finally emerged from the den with their cubs, there was *no evidence of significant loss of bone density*.

بررسی گزینه (۲): طبق جمله زیر کنار می‌رود:

Once autumn comes around, these females will dig maternity dens in the snow and will remain there throughout the winter, both *before and after the birth of their cubs*.

بررسی گزینه (۳): طبق جمله زیر جواب است:

They discovered that pregnant bears were able to increase the density of their bones **before** they started to build their dens.

بررسی گزینه (۴): طبق جمله زیر کنار می‌رود:

... cubs alive, *depleting their own calcium and calorie reserves*.

۶۰- گزینه «۱» در توسعه ایده و نکته اصلی پاراگراف آخر از کدامیک از فنون بلاغتی زیر استفاده نشده است؟

گزینه (۱): توصیف فرایند

توضیح: بررسی گزینه (۲): اشاره به دو فیزیولوژیست در ابتدای پاراگراف، نشان‌دهنده «متوسل شدن به نظر دیگران» (appeal to authority) است.

بررسی گزینه (۳): مقایسهٔ مجدد خرس قطبی و خرس قهوه‌ای، نشان‌دهنده استفاده از فن contrast (مقایسه) در این پاراگراف است.

بررسی گزینه (۴): کاربرد عبارت explanation for this paradox به معنی حضور رابطه علت معلولی (causality) در این پاراگراف است.

بخش چهارم: استعداد منطقی

■ **راهنمایی:** برای پاسخگویی به سؤال‌های این بخش، لازم است موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌های را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به واقعیت‌های مطرح‌شده در هر سؤال و نتایج که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

کلمه ۲۱- مکالمات خیالی به معنی صحبت‌های خیالی در عالم واقع یا در عالم خواب از زبان اشخاص غیرواقعی، اشیا و یا حیوانات، سبک انتقادی نوینی بود که در مطبوعات دوره قاجار برای بیان انتقادهای سیاسی - اجتماعی نسبت به اقدامات دولت قاجار، به‌ویژه شخص محمدعلی شاه و دیگر مخالفان مشروطه، مورد استفاده قرار گرفته است. استفاده از این سبک، به دلیل الگوبرداری‌های متعدد میانی سیاسی - اجتماعی موجود در مشروطه از گفتمان انقلاب کبیر فرانسه و روشنفکران تأثیرگذار بر آن انقلاب، به نظر می‌رسد براساس آشنایی با رویکردهای انتقادی فرنگ، مورد تقلید قرار گرفته است. این وجه نوین انتقادی، نخست در آثار کسانی چون ملک‌مخاں و آخوندزاده استفاده شد و پس از آن، مطبوعات فارسی‌زبان برون‌مرزی مانند اختر، قانون، ثریا، پرورش و حبل‌المتین، به دلیل عدم نظارت دولت قاجار، به استفاده از آن برای بیان انتقادهای خود پرداختند.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، به بهترین وجه، ادعای مربوط به بروز و استفاده از مکالمات خیالی در مطبوعات دوره قاجار را تضعیف می‌کند؟

- ۱) کسانی که از این شیوه نگارشی استفاده کردند، با نمونه این شیوه نگارش که در ادبیات فارسی به‌صورت متون منثور و مسجع در قرون قبل وجود داشته است، کاملاً آشنا بودند.
- ۲) مطبوعات فارسی‌زبان برون‌مرزی، به همان اندازه مطبوعات فارسی‌زبان برون‌مرزی، از شیوه مکالمات خیالی برای بیان مسائل اجتماعی استفاده می‌کردند.
- ۳) بسیاری از روشنفکران انقلاب فرانسه، از شیوه‌های نگارشی تقلیدی استفاده می‌کردند.
- ۴) استفاده از مکالمات خیالی، از قدرت کافی برای انتقاد سیاسی برخوردار نبود.

کلمه ۲۲- محتوای کتب درسی و تمرین‌های آن‌ها باعث شده است که معلمان نتوانند از روش‌های فعال تدریس استفاده کنند. تحلیل محتوای کتب درسی دوره دبیرستان نشان می‌دهد که تنها ۳۷ درصد معیارهای روش‌های تدریس فعال در کتب درسی این دوره اعمال شده است. بنابراین، معلمین خود اقدام به طراحی آموزش فعال محتوای کتب درسی می‌کنند تا شاگردان به درستی و کامل با مفاهیمی که ارائه می‌گردد، آشنا شوند و امکان برهم‌زدن نظم کلاس نیز از دانش‌آموزان خاطی سلب شود. با این وضع، ضروری است که محتوای کتب درسی با توجه به چگونگی آموزش و اعمال روش‌های تدریس فعال بازنگری گردد.

کدام مورد، فرض موجود در استدلال فوق است؟

- ۱) آنانی که کتب درسی دوره دبیرستان را طراحی کرده‌اند، اعتقادی به لزوم استفاده از روش‌های نوین آموزش نداشته‌اند.
- ۲) با اعمال تغییرات محتوایی در کتب درسی، می‌توان باعث ارتقای نمرات درسی دانش‌آموزان به طور معنی‌دار شد.
- ۳) معلمین دبیرستان آشنایی لازم را با تهیه و تدوین تمرین‌های درسی براساس روش تدریس فعال دارند.
- ۴) متخصصین تهیه و تدوین مواد درسی، به هنگام تهیه و تدوین مطالب مربوطه برای سطح دبیرستان، بهتر است با معلمین مربوطه همفکری کنند.

کلمه ۲۳- در دیدگاه رفتارگرایان، انسان یک ارگانیسم تجربه‌گراست که استعداد بالقوه‌ای برای هر رفتاری دارد. به اعتقاد این گروه، انسان در بدو تولد، مانند لوح سفیدی است که هیچ چیزی بر آن نوشته نشده است. در این مکتب، هدف تعلیم و تربیت، تشکیل ذهن به وسیله ایجاد ارتباط و اتحاد میان محتویات ذهنی که به وسیله امور خارجی وارد ذهن شده است، می‌باشد. بنابر این نظریه، قوای ذهنی مثل حافظه، دقت و تفکر، ادراک و حتی احساسات عبارتند از ترتیبات و تداعی‌هایی که در اثر برخورد ذهن با عوامل و موقعیت‌های جدید به وجود آمده‌اند. جان لاک، جان استوارت میل، دیوید هیوم و جرج برکلی، به گسترش تجربه‌گرایی یاری رساندند. به اعتقاد آن‌ها، معرفت واقعی از راه حواس حاصل می‌شود و ادراک تجربه حسی، تنها وسیله ارتباط انسان با واقعیت‌ها و جهانی است که او را دربر گرفته است.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، به بهترین وجه، دیدگاه رفتارگرایان را، آن‌گونه که در متن توصیف شده است، زیر سؤال می‌برد؟

- ۱) حافظه، دقت و تفکر، ادراک و احساسات افراد مختلف، به‌خاطر تفاوت در شرایط زندگی و تجربیات مختلف، به شکل واحدی رشد و قوام نمی‌یابند.
- ۲) برخی حامیان رفتارگرایی، برداشت درست و کاملی از تمامی اصول این مکتب ندارند.
- ۳) امروزه روان‌شناسان بر این باورند که در صورت تلاش، شاید بتوان مکتب تعلیم و تربیتی جامع‌تر و متفاوت از رفتارگرایی فراهم آورد.
- ۴) ثابت شده است که بسیاری از ادراکات و باورهای ذهنی افراد، ژنتیکی است و همراه آن‌ها به دنیا می‌آیند.



کج ۲۴- برای بازنگریستن نهایی به آنچه در این سطور آمد، اینک به سخن آغازین درباره معنای عالم در زبان متداول فارسی برمی‌گردیم. عالمی که درباره هویت غربی - شرقی آن گفتیم، معنایش همان است که در زبان محاوره و روزمره می‌گوییم. این عالمی که ما آدمیان امروزین برای خود ساخته‌ایم، در وهله اول، نشان غرب بر پیشانی دارد و در پی و در واکنش به آن است که، شرقی یا اسلامی یا ملی یا نظیر آن‌ها می‌شود و این، یعنی چنین هویتی، ثانوی است و عرضی. این عالم درعین‌حال، عالمی است مجازی، مجاز خود ماست و از هیچ جبر واقعی و نفس‌الامری بر نمی‌آید. پس چنین عالمی کدام مورد، به منطقی‌ترین وجه، جای خالی در متن را کامل می‌کند؟

- ۱) عناصر محتوایی قابل تجزیه و تحلیلی ندارد، چرا که از بنیان بوج است
- ۲) برهم‌زدنی و به‌هم‌خوردنی هم هست
- ۳) حالا حالاها مسلط و چیره می‌ماند
- ۴) غرب‌زدگی را هم با خود دارد

کج ۲۵- یکی از علت‌های دیگر بروز تنبلی اجتماعی، این است که افراد حاضر در گروه، تصور می‌کنند دیگران سخت کار نمی‌کنند و لذا با احساس کم‌کاری سایرین، تنبلی خود را توجیه می‌کنند. گفته‌های کارکنان یک سازمان را در مواقعی که برای کم‌کاری زیر سؤال می‌روند، می‌توان در این قالب تفسیر کرد. برخی در پاسخ به این سؤال، مدعی هستند آنان که سخت کار می‌کنند، با آن‌هایی که تنبلی می‌کنند، در عمل تفاوتی ندارند. این پدیده «دلیل تراشی» نامیده می‌شود که به صورت غیرمستقیم، بر از بین بردن انگیزه پیشرفت مؤثر است که خود، از دلایل اساسی تنبلی اجتماعی در سازمان است. علت دیگر تنبلی اجتماعی، نبودِ وفاق سازمانی در سازمان یا گروه و یا عدم شناسایی سهم هر فرد در گروه و عدم نگرانی نسبت به ارزیابی شدن است؛ زیرا به میزانی که در گروه، ارزیابی و نظارت کاهش پیدا کند، به همان میزان هم تنبلی اجتماعی بالا می‌رود.

کدام مورد را می‌توان به درستی، از متن فوق استنباط کرد؟

- ۱) کار گروهی می‌تواند یک دلیل تنبلی اجتماعی باشد، چون در کار گروهی، مکانیسمی برای تعیین سهم واقعی هر فرد در تکمیل پروژه محوله وجود ندارد.
- ۲) دلیل اصلی عدم پیشرفت فردی کارکنان در سازمان‌هایی که مبتلا به تنبلی اجتماعی هستند، عدم نظارت کافی بر حسن انجام کار است.
- ۳) در جوامعی که تنبلی اجتماعی وجود دارد، همدلی سازمانی و حسن مسئولیت‌پذیری کم می‌شود.
- ۴) تنبلی اجتماعی پدیده‌ای است که بروز و رشد آن، تحت‌تأثیر عوامل برون‌فردی قرار دارد.



بخش چهارم: استعداد منطقی

۲۱- گزینه «۱» ادعای مربوط به بروز و استفاده از مکالمات خیالی در مطبوعات دوره قاجار این است که با توجه به الگوبرداری‌های متعدد انقلاب مشروطه از گفتمان انقلاب کبیر فرانسه و روشنفکران تأثیرگذار بر آن انقلاب، این شیوه نگارشی هم از آن‌ها الهام گرفته شده است؛ پس اگر فرض کنیم افرادی که از این شیوه نگارشی استفاده کرده‌اند، با نمونه این شیوه نگارش در ادبیات فارسی در قرون قبل آشنایی کامل داشته‌اند، ادعای متن تضعیف می‌گردد.

۲۲- گزینه «۳» متن این موضوع را بیان می‌کند که محتوای کتب درسی براساس روش تدریس فعال نیست و استدلال می‌نماید که می‌بایست محتوای کتب درسی با توجه به چگونگی آموزش و اعمال روش‌های تدریس فعال بازنگری گردد؛ مفروض پنهان این استدلال که اگر برقرار نباشد، استدلال اساساً نادرست خواهد شد، این است که می‌بایست خود معلمان دبیرستان نیز آشنایی لازم را با تهیه و تدوین تمرین‌های درسی براساس روش تدریس فعال داشته باشند.

۲۳- گزینه «۴» رفتارگرایان این دیدگاه را دارند که انسان چون لوح سفید متولد می‌گردد؛ بنابراین این موضوع که ثابت شده است که بسیاری از ادراکات و باورهای ذهنی افراد، ژنتیکی است و همراه آن‌ها به دنیا می‌آیند، دیدگاهشان را زیر سؤال می‌برد.

۲۴- گزینه «۲» انتهای متن در مورد مجازی بودن عالم و جبری نبودن و گزینشی بودن آن سخن می‌گوید؛ پس این عالم هم‌چنان قابلیت تغییر دارد و «برهم‌زدنی و به‌هم‌خوردنی هم است».

۲۵- گزینه «۴» عواملی که متن در مورد بروز و رشد پدیده تنبلی اجتماعی برمی‌شمرد (نظیر مقایسه افرادی که سخت کار می‌کنند و افرادی که تنبلی می‌کنند و یا نبود وفاق سازمانی و عدم شناسایی سهم هر فرد در گروه و عدم نگرانی نسبت به ارزیابی شدن)، عواملی برون‌فردی محسوب می‌گردند.



سؤالات روان‌شناسی

مجموعه دروس تخصصی (روان‌شناسی رشد و شخصیت، آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی)، آسیب‌شناسی روانی، نوروسایکولوژی)

- ۱- آن‌ا فروید دفاع نوجوانان را در مقابله با تکانه‌های پرخاشگری و جنسی با استناد به کدام مکانیسم دفاعی تبیین کرده است؟
 (۱) جابه‌جایی (۲) دونیمه‌سازی (۳) درون‌فکنی (۴) توجیه عقلی
- ۲- واپس‌روی کامل به مراحل اولیه رشد، مربوط به کدام اختلال است؟
 (۱) افسردگی (۲) اسکیزوفرنی (۳) شخصیت مرزی (۴) وسواس فکری - عملی
- ۳- وجه اشتراک بین فروید و ویگوتسکی، در تبیین کدام مفهوم است؟
 (۱) دلبستگی (۲) من برتر (۳) خودمحوری (۴) دوره‌های حیاتی
- ۴- درک تفاوت حالات روانی، احساسات و مقاصد افراد، بیانگر کدام مفهوم است؟
 (۱) فراشناخت (۲) خودگردانی (۳) میان‌گرایی (۴) شناخت اجتماعی
- ۵- مؤلفه شناختی نظریه مثلث عشق رابرت استرنبرگ، کدام است؟
 (۱) تعهد (۲) همدلی (۳) شهوت (۴) صمیمیت
- ۶- از دیدگاه اریک اریکسون، مؤلفه مهم مرحله صمیمیت در برابر انزوا، کدام مورد است؟
 (۱) خویشن‌داری (۲) خودشیفتگی (۳) خودافشاگری (۴) فردیت‌زدایی
- ۷- از دیدگاه لارنس کلبگ و کرول گیلیگان، بالاترین سطح تفکر اخلاقی کدام مورد است؟
 (۱) نظم‌جویی (۲) خودگردانی (۳) مسئولیت‌پذیری (۴) خویشن‌داری
- ۸- بیشترین انتقاداتها به آرنولد گزل، متوجه کدام مورد بوده است؟
 (۱) شرطی‌سازی رفتار (۲) مراحل رشد اخلاقی (۳) هنجاریابی‌های سنی (۴) چگونگی تحول شناختی
- ۹- به استناد نظریه پیازه، دستیابی کودکان به مفهوم «نگهداری ذهنی» مستلزم کاربرد کدام اصل است؟
 (۱) جبران (۲) تداعی (۳) ناهم‌ترازی (۴) میان‌گرایی
- ۱۰- ملانی کلاین، اصطلاح موضع (position) را به جای کدام مورد به کار برده است؟
 (۱) مرحله رشدی (۲) خودشیفتگی اولیه (۳) نیروگذاری روانی (۴) اضطراب اخلاقی
- ۱۱- مفهوم خودهسته‌ای، برخاسته از کدام رویکرد شخصیتی است؟
 (۱) روابط شیء (۲) سازه‌های شخصی (۳) یادگیری شناختی (۴) انسان‌گرایی
- ۱۲- در نظریه جورج کلی، کدام مفهوم برای نظام استنباطی (سازه‌های شخصی) اهمیت بنیادی ندارد و می‌توان آن را بدون پس‌آمدهای آسیب‌زا تغییر داد؟
 (۱) استنباط فرعی (۲) استنباط تبعی (۳) استنباط متضاد (۴) استنباط فراگیر
- ۱۳- در کدام روش پژوهشی، تفاوت‌های آماری بین نمونه‌های بزرگی از آزمودنی‌ها مقایسه و تجزیه و تحلیل می‌شوند؟
 (۱) میدانی (۲) تاریخ‌نگاری (۳) قانون‌نگر (۴) پدیدارشناسی
- ۱۴- نظریه شخصیتی کارن هورنای، بیشترین تأثیر را بر شکل‌گیری کدام روش درمانی داشته است؟
 (۱) تحلیل تبادلی (۲) طرح‌واره درمانی (۳) مراجع - محوری (۴) عقلانی - عاطفی
- ۱۵- از نظر هیگینز، کدام مفهوم نقش عمده‌ای در هیجان و انگیزش دارد؟
 (۱) خودآرمانی (۲) خودراهبردی (۳) خودبایستی (۴) خودطرح‌واره‌ای
- ۱۶- در نظام اریکسون، اصطلاح «دوساله‌های بدقلق» مربوط به کدام مرحله رشدی است؟
 (۱) اعتماد در برابر بی‌اعتمادی (۲) سازندگی در برابر حقارت (۳) ابتکار در برابر احساس گناه (۴) خودپیروی در مقابل شرم و تردید

- ۱۷- کدام نظریه شخصیت بر مبنای عملکرد انتقال‌دهنده‌های عصبی، تدوین شده است؟
 (۱) نظریه صفات کتل (۲) الگوی شخصیتی کلونینگر (۳) حساسیت به پاداش جفری‌گری (۴) دیدگاه سرشتی پلامین
- ۱۸- به اعتقاد رولو می، ناخوشی عصر نوین ناشی از کدام مورد است؟
 (۱) گناه (۲) اضطراب (۳) افسردگی (۴) بی‌تفاوتی
- ۱۹- ریموند کتل برای جمع‌آوری داده‌های خود از سه منبع پرسش‌نامه، آزمون‌های عینی و کدام مورد دیگر استفاده کرده است؟
 (۱) قوم‌نگاری (۲) خودکاوی (۳) سوابق زندگی (۴) تداعی آزاد
- ۲۰- شخصیت وابسته به زمینه (field dependent) و ناوابسته به زمینه (field independent)، نشانگر ارتباط شخصیت با کدام مورد است؟
 (۱) ادراک (۲) انگیزه (۳) احساس (۴) حافظه
- ۲۱- چند عدد سه رقمی، بدون تکرار ارقام وجود دارد؟
 (۱) ۶۴۸ (۲) ۷۲۰ (۳) ۹۰۰ (۴) ۱۰۰۰
- ۲۲- میانگین و انحراف استاندارد کیفیت زندگی در یک نمونه ۱۰۰ نفری از مردان، ۳۵ و ۵ و در یک نمونه ۹۰ نفری از زنان، ۴۳ و ۷ است. در صورتی که گروه مردان با کد صفر و گروه زنان با کد یک تعریف شود، معادله رگرسیون پیش‌بینی کیفیت زندگی براساس جنسیت، کدام است؟
 $\hat{y} = 35 + 8x$ (۱) $\hat{y} = 40 - 7x$ (۲) $\hat{y} = 35 + 7x$ (۳) $\hat{y} = 40 + 5x$ (۴)
- ۲۳- میانگین و انحراف استاندارد پیشرفت تحصیلی در یک نمونه ۲۰ نفری از دانشجویان پسر $\bar{X} = 40$ و $S = 6$ و در یک نمونه ۲۰ نفری از دانشجویان دختر $\bar{X} = 44$ و $S = 8$ است. اگر از آزمون آنوای یک راهه برای مقایسه دو میانگین استفاده شود، MS_W کدام است؟
 (۱) ۱۶ (۲) ۴۸ (۳) ۵۰ (۴) ۸۴
- ۲۴- اگر در آزمون آنوای یک راهه مجذور ایتا (η^2) برابر با ۷۵٪ باشد، کدام مورد درست است؟
 $SS_T < SS_B$ (۱) $SS_B > SS_W$ (۲) $MS_B = MS_W$ (۳) $MS_W > MS_B$ (۴)
- ۲۵- اگر میانگین داده‌های x_1, x_2, \dots, x_n مساوی ۴ باشد، آنگاه میانگین داده‌های $x_1 - 1, x_2 - 1, \dots, x_n - 1$ ، کدام است؟
 (۱) ۷ (۲) ۸ (۳) ۹ (۴) ۱۶
- ۲۶- حقوق کارکنان یک شرکت نسبت به سال قبل ۱۰٪ افزایش یافته است. ضریب تغییرات حقوق آنان چند درصد است؟
 (۱) تغییر نمی‌کند. (۲) ۱۰٪ افزایش (۳) ۱۰٪ کاهش (۴) ۱۰۰٪ افزایش
- ۲۷- واریانس داده‌های یک جامعه برابر ۳۶ است. حجم نمونه را چقدر انتخاب کنیم که واریانس میانگین نمونه برابر ۳٪ باشد؟
 (۱) ۱۸ (۲) ۲۰ (۳) ۱۲۰ (۴) ۴۰۰
- ۲۸- با کاهش کدام مورد، میزان افت همبستگی چندمتغیری کاهش می‌یابد؟
 (۱) حجم نمونه (۲) سطح معناداری آماری (۳) مجذور همبستگی چندمتغیری (۴) تعداد متغیرهای پیش‌بین
- ۲۹- اگر بزرگ‌ترین عدد توزیع فراوانی در عدد ۵ ضرب شود و اعداد تکراری نداشته باشیم، کدام شاخص پراکندگی توزیع تغییر نمی‌کند؟
 (۱) انحراف معیار (S) (۲) دامنه تغییرات (R) (۳) واریانس (S^2) (۴) دامنه میان چارکی (IQR)
- ۳۰- اگر در یک نمونه با ۳۰ مشاهده $\bar{X} = 25, S_x = 5, \bar{Y} = 48, S_y = 10$ و $r_{xy} = 0$ باشد، خطای استاندارد پیش‌بینی Y از طریق X کدام است؟
 (۱) ۲/۵ (۲) ۴/۸ (۳) ۵ (۴) ۱۰
- ۳۱- پژوهشگری در هنگام مطالعه یک پژوهش متوجه شد که به دلیل کنترل نشدن دو متغیر مهم، تفسیر نتایج آن مبهم است. کدام ویژگی این پژوهش باید بهبود یابد؟
 (۱) روایی درونی (۲) پایایی ابزار اندازه‌گیری (۳) تعمیم‌پذیری نتایج (۴) تقدم زمانی مبهم
- ۳۲- کدام مورد در خصوص روش‌های نمونه‌گیری تصادفی، درست نیست؟
 (۱) نمونه‌گیری تصادفی خوشه‌ای مستلزم حجم نمونه بزرگتری است.
 (۲) وقتی نمونه‌گیری از فهرست‌ها انجام می‌شود، روش نمونه‌گیری تصادفی منظم راحت‌تر است.
 (۳) استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده، مستلزم دسترسی به چهارچوب نمونه‌گیری است.
 (۴) نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای نسبی زمانی استفاده می‌شود که عنصرها در جامعه از نظر جغرافیایی پراکنده هستند.



پاسخنامه روان‌شناسی

مجموعه دروس تخصصی (روان‌شناسی رشد و شخصیت، آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی)، آسیب‌شناسی روانی، نوروسایکولوژی)

۱- گزینه «۴» آنا فروید، دو مکانیسم دفاعی خاص دوران نوجوانی را مطرح می‌کند که هر دوی این مکانیسم‌ها موقتی، اما برای این دوره لازم‌اند؛ چرا که به نوجوان کمک می‌کنند تا بر آخرین مرحله بحران عاطفی غلبه کند. این مکانیسم‌ها از یک‌سو، با تمام جهش‌هایی که نوجوان باید با آن‌ها مواجه گردد (جهش‌های جسمانی، مرتبط با غدد درون‌ریز، عقلی و عاطفی) و از سوی دیگر، با سرآمدهای کشاننده‌ی شدیدی که باید با آن‌ها روبه‌رو شوند، مرتبط هستند.

۱- **ریاضت‌طلبی:** ۱- فرد نوجوان تمام کشاننده‌های جنسی را طرد می‌کند و از همه چیزهای لذت‌بخش اجتناب می‌کند. مثلاً خود را از لذات غذایی و دیگر لذت‌ها محروم می‌سازد، روی زمین سفت می‌خوابد و ... ۲- این مکانیسم با دوباره فعال شدن عقده ادیپ و احساس گناهکاری ناشی از آن ارتباط دارد. ۳- مکانیسم ریاضت‌طلبی مرحله مقدماتی سرکوب‌گری و فرایندی ابتدایی‌تر از سرکوب‌گری است.

۲- **عقلی‌سازی یا توجیه عقلی:** ۱- در این مکانیسم، فرد نوجوان به جای اینکه از کشاننده‌ها فرار کند، به آن‌ها توجه و رغبت نشان می‌دهد، اما این توجه کاملاً عقلی است؛ یعنی نوجوان کشاننده را در سطحی قرار می‌دهد که بتواند بر آن تسلط یابد. ۲- به عقلی‌سازی و فرایند متصل‌کردن کشاننده‌ها با محتواهای تجسمی می‌پردازد تا کشاننده در سطح مهارکردن قرار بگیرد. ۳- هدف اصلی این مکانیسم این است که عواطفی را که نوجوان خطرناک می‌شمارد، در فاصله نگه‌دارد.

۲- **گزینه «۲»** به نظر فروید همه ما از مراحل رشدی - روانی - جنسی می‌گذریم. با این حال، همچنین می‌توانیم در هر مرحله تثبیت شویم، به این معنا که هر چقدر از این مراحل جلوتر رفته باشیم، باز هم نوعی تمایل ذهنی پایدار نسبت به لذات مراحل اولیه در ما باقی خواهد ماند. روانکاوان اعتقاد دارند، تثبیت‌ها به دلیل ارضای بیش از اندازه یا ناکامی بیش از اندازه در هر مرحله به وجود می‌آیند. گاهی اوقات، افراد، ویژگی‌های دهانی اندکی را در زندگی روزمره خود نشان می‌دهند، اما بعد از اینکه ناکامی را تجربه کردند، دوباره به نقطه تثبیت واپس‌روی می‌کنند. فروید معتقد است که مفاهیم تثبیت و واپس‌روی، در فهم اختلالات هیجانی شدید، به ما کمک می‌کنند. در بعضی از انواع اسکیزوفرنی نوعی واپس‌روی کامل به مراحل اولیه رشد وجود دارد. افراد مبتلا به اسکیزوفرنی اغلب از دیگران کناره می‌گیرند و افکار بزرگ‌منشانه‌ای در مورد اهمیت خود در سر می‌پروراندند. در این‌گونه موارد، شخص تا حد زیادی واپس‌روی به حالت خودشیفتگی اولیه را از خود نشان می‌دهد.

۳- **گزینه «۲»** پیروان فروید اظهار می‌کنند که رفتار کودکان در ۶ یا ۷ سالگی، به گونه‌ای است که گویی تحت سیطره معیارهای اخلاقی درونی قرار گرفته‌اند. به نظر می‌رسد که آنها دیگر به تنبیه‌های والدین اهمیت نمی‌دهند. آن‌ها خود را برای فکر یا عملی که انجام داده‌اند و کسی از آن آگاهی ندارد، مورد سرزنش قرار می‌دهند. به اصطلاح فروید آن‌ها «من برتر» خویش را تشکیل داده‌اند. بسیاری از تفکرات فروید در زمینه «من برتر» به عقده ادیپ مربوط است که این افکار مورد علاقه ویگوتسکی نیست. اما هنگامی که فروید در مورد فرایند رشد «من برتر» بحث می‌کند، تبیین او کاملاً با ویگوتسکی مطابقت پیدا می‌کند. فروید می‌گفت که کودکان از طریق درونی کردن موارد منع‌شده از سوی والدین، «من برتر» را در خویش به وجود می‌آورند. ویگوتسکی اضافه کرد که این درونی‌سازی به‌طور وسیعی از طریق گفتار رخ می‌دهد و اینکه دوره‌ای وجود دارد که ما می‌توانیم آن را به‌طور مستقیم مشاهده کنیم، زیرا در این دوره، کودکان با صدای بلند با خود صحبت می‌کنند.

۴- **گزینه «۴»** میلر در تعریف شناخت اجتماعی به چگونگی درک کودکان از دیدگاه، احساس، اندیشه‌ها، نیات و انگیزش‌های خود و دیگران و اینکه درباره روابط اجتماعی چگونه فکر می‌کنند، اشاره می‌کند. یکی از ابعاد بسیار مهم در شناخت اجتماعی نظریه ذهن است.

۵- **گزینه «۱»** نظریه عشق مثلثی رابرت استرنبرگ سه عنصر را مشخص می‌کند: صمیمیت، شهوت و تعهد. وقتی روابط رمانتیک شکل می‌گیرد، تأکید بر آن‌ها تغییر می‌کند. صمیمیت، یک عنصر هیجانی است که گرمی، ارتباط محبت‌آمیز، ابراز علاقه به سلامتی طرف مقابل و میل به پاسخ متقابل همسر را شامل می‌شود. شهوت، میل به فعالیت جنسی و عشق‌بازی، عنصر برانگیختگی جسمانی و روانی است. تعهد، عنصر شناختی است که باعث می‌شود زوجها به این نتیجه برسند که عاشق هستند و این عشق را حفظ کنند. هنگام شروع رابطه، عشق شهوانی نیرومند است. به تدریج، شهوت کاهش می‌یابد و صمیمیت و تعهد جایگزین آن می‌شوند که مبنای عشق همدل را تشکیل می‌دهند. با این حال، هر جنبه از عشق به ادامه رابطه کمک می‌کند. عشق شهوانی اولیه، قویاً پیش‌بینی می‌کند که آیا زوجها به قرار ملاقات ادامه دهند یا نه. اما بدون صمیمیت کامل، پیش‌بینی‌پذیری و ارزش‌های مشترک عشق همدل، اغلب روابط عاشقانه سرانجام قطع می‌شوند.

۶- گزینه «۴» در نظریه اریکسون، تعارض روانشناختی اوایل بزرگسالی، صمیمیت در برابر انزوا است که در افکار و احساسات جوانان در مورد احساس تعهد دائمی به یک همسر صمیمی انعکاس می‌یابد. برقرار کردن رابطه‌ای صمیمی که متقابلاً خشنودکننده باشد، کار دشواری است. اغلب جوانان هنوز با مسائل هویت دست به گریبان هستند و فقط به تازگی به استقلال مالی رسیده‌اند. با این حال صمیمیت ایجاد می‌کند که آن‌ها مقداری از استقلال خود را چشم‌پوشی کرده و هویت خود را دوباره تعریف کنند تا ارزش‌ها و تمایلات هر دو همسر را دربرگیرد. پختگی مستلزم متعادل کردن تمایل به استقلال و میل به صمیمیت است. جوانان بدون صمیمیت با پیامد منفی مرحله اوایل بزرگسالی اریکسون روبه‌رو می‌شوند: تنهایی و درخودفرورفتگی. با توجه به توضیحات فوق گزینه سازمان سنجش یعنی گزینه (۳) اشتباه می‌باشد.

۷- گزینه «۳» مراحل اخلاقی کلبرگ از سه سطح و شش مرحله تشکیل شده است. بالاترین مرحله به نام «اصول جهانی» یاد می‌شود. در این مرحله عمل درست به‌وسیله اصول خود برگزیده وجدان تعریف می‌شود که برای همه افراد، صرف‌نظر از قانون و توافق اجتماعی، معتبر هستند. این ارزش‌ها انتزاعی هستند، نه مقررات اخلاقی عینی. افراد معمولاً در مرحله ۶، این اصول را برای همه انسان‌ها به‌طور برابر قابل اجرا می‌دانند و معتقدند که ارزش و شرافت هر فردی باید محترم شمرده شود. معروف‌ترین مسأله کلبرگ به‌نام مسأله «هینز»، ارزش اطاعت کردن از قانون (دزدی نکردن) را در برابر ارزش جان انسان قرار می‌دهد. فردی که در مرحله ۶ اخلاقی کلبرگ باشد در طرفداری از دزدی می‌گوید: «ارزش قائل شدن برای مادیات فراتر از خود زندگی، معنی ندارد. افراد می‌توانند بدون اینکه اصلاً اموال شخصی داشته باشند، باهم زندگی کنند. محترم شمردن زندگی و شخصیت انسان، اصلی مسلم است و بنابراین افراد متقابلاً وظیفه دارند که یکدیگر را از مرگ نجات دهند.»

۸- گزینه «۳» گزل، اندیشه‌های روسو درباره نیروی رشد را به اصل راهنمای پژوهش‌های گسترده تبدیل کرد. او نشان داد که سازوکار رشد، هرچند همچنان پنهان است، چگونه خود را در توالی‌های پیچیده رشد و فرایندهای خودگردانی آشکار می‌سازد. گزل خاطر نشان کرد برای این فرض که، رشد از طرحی درونی پیروی می‌کند، دلایل محکمی وجود دارد. بیشترین انتقادهای گزل، به شیوه ارائه هنجارهای سنی به‌وسیله او مربوط است. همان‌طور که گفته شد، هنجارهای او از یکسانی بیش از حد حکایت دارند و او در مورد میزان تغییرپذیری‌ای که در هر سن می‌توان انتظار داشت، اظهار نظر نکرده است، به‌علاوه هنجارهای گزل بر مبنای کودکان طبقه متوسط در یک محیط دانشگاهی عرضه شده است. در سال‌های اخیر موج جدیدی از پژوهش‌ها، هنجارهای سنی گزل را به چالش کشیده‌اند و نشان می‌دهند تصویری که او از رشد ارائه می‌کند ناکافی است.

۹- گزینه «۱» کودکان معمولاً توانایی نگهداری ذهنی را در حدود ۸-۷ سالگی کسب می‌کنند. هنگامی که به این توانایی دست یافتند، وارد مرحله عملیات عینی می‌شوند. آنها اصولاً توانایی نگهداری ذهنی را از طریق استفاده از ۳ نوع استدلال کسب می‌کنند: استدلال این‌همانی، استدلال وارونه‌سازی و استدلال جبران. جبران، نوعی بازگشت‌پذیری است که در مورد روابط اشیاء به کار بسته می‌شود؛ مثلاً می‌توان این استدلال را در نگهداری ذهنی طول مورد واریسی قرار داد. وقتی دو تیره چوب مساوی A و B را به‌صورت موازی و از انتها هم‌تراز قرار می‌دهیم، کودک نیم‌دوره قبلی برحسب تمرکز روی این سوی تیره‌چوب‌ها یا آن سوی تیره‌چوب‌ها، طول A یا B را بیشتر می‌داند. درحالی‌که در این نیم‌دوره تفاوت A' در یک سو، تفاوت B' در سوی دیگر را جبران می‌کند و تساوی آن‌ها را به‌رغم ناهم‌ترازی مورد تأیید قرار می‌دهد.

۱۰- گزینه «۱» ملانی کلاین معتقد بود که کودکان همواره درگیر تعارض اساسی بین غریزه زندگی و غریزه مرگ هستند. زمانی که خود (ایگو) به سمت یکپارچگی و به دور از پراکندگی پیش می‌رود، کودکان به‌طور طبیعی ارضا کردن احساس‌ها را به ناکام کردن آن‌ها ترجیح می‌دهند. کودکان در تلاش‌های خود برای حل این دوگانگی خوب و بد، تجربیاتشان را در مواضع (Positions) یا روش‌هایی برای برخورد با اشیای درونی و بیرونی سازمان می‌دهند. کلاین اصطلاح «مواضع» را به جای «مرحله رشد» انتخاب کرد تا نشان دهد مواضع پس و پیش می‌شوند و دوره‌های زمانی یا مراحل رشد نیستند که شخص آن‌ها را بگذراند. با اینکه کلاین از برجسب‌های روان‌پزشکی یا بیمارگون استفاده کرد اما این مواضع را برای نشان دادن رشد بهنجار در نظر گرفت. دو موضع اصلی، موضع پارانوئید - اسکیزوئید و موضع افسرده هستند.

۱۱- گزینه «۱» هانیز کوهات بر تشکیل خودهسته‌ای تأکید دارد که وی آن را شالوده‌ای برای مستقل شدن، قادر به ابتکار عمل بودن و متجسم کردن آرمان‌ها و آرزوها توصیف می‌کند. معمولاً مادر شیء خوداصلی است و نقش او برطرف کردن نیازهای جسمی و روانی است. خودهسته‌ای مربوط به نظریه کوهات می‌باشد که نظریه‌پرداز روابط شیء است. سه گزینه دیگر جزء نظریه‌های ایگو نیستند.

۱۲- گزینه «۱» بعضی از استنباط‌ها در نظام استنباطی فرد حالت محوری‌تری نسبت به بقیه دارند. لذا «استنباط‌های اصلی» در عملکرد فرد نقش اصلی را به عهده دارند و فقط با تغییرات عمده در سایر استنباط‌ها، قابل تغییرند. «استنباط‌های حاشیه‌ای یا فرعی» در مقایسه، نقش کمتری دارند و بدون تعدیل جدی در استنباط‌های اصلی، قابل تغییر هستند. سه گزینه دیگر جزء یازده اصل تبعی می‌باشند.



۱۳- گزینه «۳» رویکرد موری به شخصیت، فردنگر بود. او به رویکرد قانون‌نگر که شامل تفاوت‌های آماری میان گروه‌هایی از آزمودنی‌هاست، انتقاد داشت؛ زیرا در این روش افراد زیادی با فنون محدود، بررسی می‌شوند. رویکرد پدیدارشناسی مربوط به راجرز می‌باشد که اصولاً از روش بالینی استفاده کرده است. روش تاریخ‌نگاری نیز کیفی است.

۱۴- گزینه «۴» آلیس بخشی از اعتقاد به نقش تفکر عقلانی را در روان‌درمانی مدیون الفرد اولر و کارن هورنای است. کارن هورنای بخش مهمی از مشکلات انسانی را ناشی از سلطه بایدها می‌داند. او افراد عصبی را کسانی می‌داند که تحت سلطه دیکتاتور درونی خود هستند. آلیس نیز مشکل عمده در اختلالات روانی را در تعدادی باورهای غیرعقلانی (بایدها و نبایدها) می‌داند.

۱۵- گزینه «۲» مفهوم «خودراهبردی» که به‌وسیله هیگینز مطرح شده است، معیارهایی را برای دستیابی فرد معین می‌کند. این معیارها حاصل یادگیری‌های اولیه‌ای است که با نتایج عاطفی مرتبط یا با عدم دستیابی به معیارها همبسته شده است. خودراهبردی مثل سایر خود-طرحواره‌ها، اطلاعات را تنظیم می‌کند. خود-راهبردی نقش عمده‌ای در هیجان و انگیزش و همچنین در طبقه‌بندی خودآرمانی و خودبایستی دارد.

۱۶- گزینه «۴» مرحله خودمختاری در برابر شرم و تردید شامل سال‌های اول و دوم کودکی است. به‌نظر اریکسون کودکان در این مرحله بر کارکردهایی نظیر راه رفتن، پرت کردن و نگاه‌داشتن مسلط می‌شوند. او این رفتارها را رفتارهای تعارض‌برانگیز می‌داند. سه گزینه دیگر مربوط به سال‌هایی غیر از سال‌های دوم و سوم است.

۱۷- گزینه «۲» نظریه‌های زیست‌شناختی شخصیت جایگاه ویژه‌ای در متون روانشناسی جهان دارند. رویکرد زیست‌شناختی - شخصیت و نیز رفتار از جمله این گرایش‌هاست. اینک، نظریه زیست‌شناختی - شخصیت بر پایه‌های علمی محکمی تکیه زده است، پایه‌هایی که بدون تلاش و پافشاری افرادی مثل هانس آیزنک، جفری گری، نیومن، رابرت کلونینگر و دیگران نمی‌توانست شکل بگیرد. کلونینگر کار خود را بر ساختار شخصیتی طراحی نمود که تفاوت‌های موجود در بیماران دارای اختلال جسمانی‌سازی (سندرم بریکه) را تبیین می‌کرد. او دریافت که بیماران با اضطراب جسمانی دارای نشانه‌های تکانشی - پرخاشگری یا اختلال انفجاری ادواری هستند. ولی بیماران که دارای اضطراب شناختی هستند نشانه‌های اختلال شخصیتی وسواسی - جبری دارند. کلونینگر مدلی عمومی را ارائه نموده است که شامل شخصیت‌های بهنجار و نابهنجار می‌شود.

۱۸- گزینه «۴» رولو می، آسیب روانی را در بیگانگی انسان‌ها با دنیا، دیگران و خودشان تلقی می‌کرد. آنها احساس می‌کنند هدف ندارند و بی‌معنا شده‌اند. از نظر او بی‌اعتنایی (بی‌تفاوتی) و احساس پوچی، بیماری جامعه معاصر است. از نظر می اضطراب و گناه اجزای اصلی آسیب روانی نیستند. هدف درمان نیز رفع آنها نیست.

۱۹- گزینه «۳» کتل، شخصیت را با استفاده از سه تکنیک سوابق زندگی، پرسشنامه و آزمون‌های عینی ارزیابی کرده است. سوابق زندگی، یکی از فنون ارزیابی شخصیت در نظریه کتل است که رفتار فرد را در زندگی واقعی مورد مشاهده قرار می‌دهد و سوابق زندگی فرد را جمع‌آوری می‌کند. «خودکاوی» و «تداعی آزاد» مربوط به نظریه فروید و «قوم‌نگاری» گزینه انحرافی است.

۲۰- گزینه «۱» طبق نظریه ارگانیسمی ورنر، اساس نظریه سبک‌شناختی مستقل از زمینه و وابسته به زمینه است. این سبک‌های شناختی، روش‌هایی هستند که بر نحوه پردازش، تحلیل و اندوزش اطلاعات که نمایانگر شیوه ادراک و تفکر است، اشاره دارند. افراد با سبک وابسته به زمینه به راحتی نمی‌توانند محرک‌ها را از زمینه جدا کنند از این‌رو ادراکشان به سادگی تحت تأثیر تغییرات زمینه‌ای قرار می‌گیرد؛ اما افراد با سبک ناوابسته به زمینه به سادگی محرک‌ها را از زمینه جدا می‌کنند و ادراکشان تأثیر چندانی از تغییرات زمینه نمی‌پذیرد. به افراد وابسته به زمینه «کلی‌نگر» گفته می‌شود؛ زیرا شکل و زمینه را در ترکیبی کلی می‌بینند. به افراد ناوابسته به زمینه، «تحلیلی‌نگر» گفته می‌شود؛ زیرا شکل و زمینه را جدا از هم می‌بینند. در کل تحقیقات مربوط به سبک شناختی بیشتر بر ادراک متمرکزند نه احساس و حافظه و غیره.

۲۱- گزینه «۱» نوشتن یک عدد سه‌رقمی شامل سه عمل، انتخاب صدگان، دهگان و یکان است. از بین اعداد صفر تا ۹، ۹ عدد امکان قرار گرفتن در جایگاه صدگان را دارند؛ زیرا عدد صفر نمی‌تواند در جایگاه صدگان قرار گیرد. از بین اعداد صفر تا ۹ همه ده عدد می‌توانند در جایگاه دهگان قرار گیرند؛ ولی چون تکرار مجاز نیست عددی که در جایگاه صدگان است نمی‌تواند در جایگاه دهگان نیز ظاهر شود؛ لذا در اینجا نیز ۹ عدد امکان حضور می‌یابند. در نهایت با در نظر گرفتن عدم تکرار، ۸ عدد امکان قرار گرفتن در جایگاه یکان را دارند. حاصل ضرب این ۳ عدد برابر است با ۶۴۸.

$$\boxed{9} \times \boxed{9} \times \boxed{8} = 648$$

۲۲- گزینه «۱» کدگذاری تصنعی، ساده‌ترین روش کدگذاری متغیرهاست. براساس این روش تعدادی بردار تنظیم می‌شود که در هر بردار مشخص به عضویت در گروه، (۱)، و به عدم عضویت در آن گروه، (۰)، نسبت داده می‌شود. در معادله‌ای که برای رگرسیون Y بر بردارهای تصنعی به دست می‌آید، عرض از مبدأ (a)، معادل میانگین گروهی است که اعضای آن تماماً صفر گرفته‌اند. در این مسئله a معادل میانگین گروه مردان (۳۵) است. هر ضریب رگرسیون (b) نیز معادل تفاضل میانگین گروهی که اعضای آن در بردار معین ۱ گرفته‌اند بر میانگین گروهی است که اعضای آن تماماً صفر گرفته‌اند. در اینجا b، برابر است با ۴۳ منهای ۳۵ که برابر می‌شود با ۸. بنابراین معادله رگرسیون به این صورت است:

$$\hat{y} = 35 + 8x$$

۲۳- گزینه «۳» برای محاسبه میانگین مجذورات درون گروهی، ابتدا باید مجموع مجذورات درون گروهی را حساب کرد. در صورت سؤال انحراف استاندارد هر گروه داده شده است. بنابراین ابتدا واریانس هر گروه را با مجذور کردن انحراف استانداردها محاسبه و با قرار دادن واریانس‌ها در فرمول واریانس نمونه، مجموع مجذور انحراف نمرات از میانگین را محاسبه می‌کنیم.

$$s^2 = \frac{\sum (x - \bar{x})^2}{n-1}, \sum (x_1 - \bar{x})^2 = 6^2 \times 19 = 684, \sum (x_2 - \bar{x})^2 = 8^2 \times 19 = 1216$$

$$SS_w = \sum (x_1 - \bar{x})^2 + \sum (x_2 - \bar{x})^2 = 684 + 1216 = 1900$$

$$MS_w = \frac{SS_w}{df_w} = \frac{1900}{40-2} = \frac{1900}{38} = 50$$

۲۴- گزینه «۲» این مسئله به صورت زیر قابل حل است:

$$SS_t = SS_w + SS_b$$

$$\eta^2 = 1 - \frac{SS_w}{SS_t} = 1 - \frac{SS_w}{SS_w + SS_b} \rightarrow 0.75 = 1 - \frac{SS_w}{SS_w + SS_b} \rightarrow 0.25 = \frac{SS_w}{SS_w + SS_b}$$

$$\rightarrow \frac{25}{100} = \frac{SS_w}{SS_w + SS_b} \rightarrow 25 SS_w + 25 SS_b = 100 SS_w \rightarrow 25 SS_b$$

$$= 75 SS_w \rightarrow \frac{SS_w}{SS_b} = \frac{1}{3} \rightarrow SS_b > SS_w$$

۲۵- گزینه «۱» اگر مقدار ثابتی را از همه نمرات یک مجموعه داده کم کنیم، میانه هم منهای آن مقدار می‌شود و اگر همه نمرات را در مقدار ثابتی ضرب کنیم، میانه هم در همان عدد ضرب می‌شود. در اینجا تمامی نمرات ضرب در ۲ و منهای یک شده‌اند، بنابراین میانه ۴ نیز ضرب در ۲ و منهای یک می‌شود که حاصل آن، یعنی میانه جدید برابر با ۷ است.

۲۶- گزینه «۱» ضریب تغییرات برابر است با انحراف استاندارد تقسیم بر میانگین، ضرب در ۱۰۰. ضرب عدد ثابت و مثبت در تمام نمرات یک توزیع تغییری در ضریب تغییرات ایجاد نمی‌کند؛ بنابراین افزایش ۱۰ درصدی حقوق کارمندان تغییری در ضریب تغییرات حقوق آنان ایجاد نمی‌کند.

$$V = \frac{\sigma}{\bar{X}} (100)$$

۲۷- گزینه «۳» حجم نمونه برابر است با، واریانس جامعه تقسیم بر واریانس نمونه. که به صورت فرمول زیر نمایش داده می‌شود:

$$n = \frac{\text{واریانس جامعه}}{\text{واریانس نمونه}} = \frac{36}{0.3} = 120$$

حجم نمونه باید برابر با ۱۲۰ نفر باشد تا واریانس نمونه برابر با ۰/۳ شود.

۲۸- گزینه «۴» هنگامی که معادله رگرسیون چندمتغیری به کار می‌رود، اعتبار آن باید مورد واریانس قرار گیرد. در واریانس اعتبار معادله رگرسیونی که قبلاً تعیین شده است، برای نمونه جدیدی از آزمودنی‌ها به کار برده می‌شود و همبستگی چندمتغیری جدیدی برای این نمونه با این ملاک محاسبه می‌شود. مجموعه ضرایب رگرسیون محاسبه شده در نمونه اول احتمالاً همبستگی چندمتغیری بالایی در نمونه دیگر به وجود نخواهد آورد؛ به این پدیده «افت» گویند. در صورتی که تعداد متغیرهای پیش‌بین زیاد باشد، افت زیادی را باید انتظار داشت. بنابراین با کاهش تعداد متغیرهای پیش‌بین افت همبستگی چندمتغیری کاهش می‌یابد.



۳۱- در طرح آزمایشی تک‌آزمودنی، اگر قصد داشته باشیم یک رفتار هدف را در گام‌های مجزا و به شیوه پله‌پله اصلاح کنیم، کدام طرح مناسب است؟
 (۱) اثر آزمایشی متناوب (۲) بازگشتی (۳) چند خط پایه‌ای (۴) ملاک متغیر

۳۲- پژوهشگری با مطالعه یک نمونه از مادران کودکان مبتلا به اوتیسم به این نتیجه رسید که بین باورهای معنوی و میزان فرسودگی این مادران، رابطه آماری معنی‌داری وجود دارد. این پژوهشگر برای تبیین اینکه چه فرایند و مکانیسمی در ایجاد این همبستگی دخالت دارد، مصاحبه کیفی عمیق با تعدادی از این مادران انجام داده و نتایج آن را در درون داده‌های کمی قرار داد. پژوهشگر از کدام طرح پژوهش ترکیبی استفاده کرده است؟
 (۱) اکتشافی (۲) تو در تو (۳) همسوسازی (۴) مثلث‌سازی

۳۳- در طرح گروه‌های جفت‌شده در چه صورتی توان آماری کاهش می‌یابد؟

(۱) اثرات ترتیب و انتقال کنترل نشود.

(۲) متغیر وابسته در سطح مقیاس نسبی اندازه‌گیری شود.

(۳) متغیر مبنای جفت کردن، با متغیر وابسته همبستگی نداشته باشد.

(۴) هر عضو از مجموعه جفت‌شده، به‌طور تصادفی در گروه‌ها جایگزین شود.

۳۴- در کدام روش کنترل متغیرهای مزاحم، می‌توان یک متغیر را وارد مطالعه کرد و اثر آن را همراه با متغیر مستقل مورد تحلیل قرار داد؟

(۱) انتخاب و جایگزین کردن تصادفی (۲) لحاظ کردن متغیر به‌عنوان متغیر همپراش

(۳) جور کردن آزمودنی‌ها براساس یک یا چند متغیر (۴) حذف یا ثابت نگهداشتن متغیرهای ناخواسته

۳۵- برای بررسی مفروضه استقلال مشاهدات در بافت رگرسیون، کدام شاخص مناسب است؟

(۱) دوربین واتسون (۲) فاصله ماهالانوبیس (۳) D کوک (۴) لوین

۳۶- کدام مورد، بیانگر مهم‌ترین تغییر DSM-5 نسبت به ویرایش قبلی است؟

(۱) حذف ارزیابی چندمحوری (۲) حذف انواع فرعی اسکیزوفرنی

(۳) ترکیب اختلال میل و برانگیختگی جنسی (۴) اضافه شدن اختلال اضطراب جدایی به اختلال‌های اضطرابی

۳۷- در تمایز بین سلامت و بیماری، آنچه یک فرد سالم را از یک فرد بیمار متمایز می‌کند، کدام مورد است؟

(۱) شدت و درجه (۲) ماهیت (۳) کیفیت (۴) علت

۳۸- در پاسخ به این سؤال که «چرا این پسر غمگین است؟»، به کدام مفهوم روان‌شناختی تمرکز می‌شود؟

(۱) توجه پیچیده (۲) عملکرد اجرایی (۳) شناخت اجتماعی (۴) ادراک ساختاری

۳۹- افراد مبتلا به اختلال شخصیت مرزی و خودشیفته، چه ویژگی مشترکی دارند؟

(۱) بیمناکی (۲) اضطراب (۳) هیجانی بودن (۴) رفتارهای عجیب و غریب

۴۰- این عبارت که «چون در امتحان حسابداری رد شدم، هرگز نخواهم توانست وارد دنیای کسب‌وکار شوم»، نشان‌دهنده کدام نوع تحریف شناختی است؟

(۱) تعمیم مفرط (۲) فاجعه‌آمیز کردن (۳) ارجاع دادن مفرط به خود (۴) فرض کردن علّیت زمانی

۴۱- تحریک‌پذیری مزمن و شدید و طغیان‌های خشم مکرر، بیانگر کدام اختلال در کودکان است؟

(۱) سلوک (۲) کنترل تکانه (۳) نافرمانی مقابله‌ای (۴) بی‌نظمی خلق اخلاص‌گر

۴۲- عنصر اساسی افسردگی، کدام است؟

(۱) ملامت (۲) بی‌خوابی (۳) احساس بی‌ارزشی (۴) افکار مکرر مرگ

۴۳- ویژگی اصلی کودکان مبتلا به اختلال دلبستگی واکنشی، کدام است؟

(۱) با افراد غریبه، رفتار خودمانی دارند.

(۲) وقتی ناراحت می‌شوند، تسلی نمی‌خواهند.

(۳) رفتار حرکتی تکراری ظاهراً برانگیخته‌شده و به‌ظاهر بی‌هدف دارند.

(۴) اغلب وقتی مستقیماً با آن‌ها صحبت می‌شود، به‌نظر می‌رسد که گوش نمی‌کنند.

۴۴- تحلیل رشد درمان‌جو و عواملی که ممکن است بر وضع کنونی او تأثیر گذاشته باشد، بیانگر چه مفهومی است؟

(۱) زمینه‌یابی (۲) تدوین موردی (۳) سبب‌شناسی (۴) بیماری‌پذیری - استرس

- ۴۵- رد کردن تشخیص‌های جایگزین، بیانگر چه مفهومی در آسیب‌شناسی روانی است؟
 (۱) تشخیص اولیه (۲) تشخیص اصلی (۳) همبودی (۴) تشخیص افتراقی
- ۴۶- چشم‌انداز آینده راهنمای تشخیصی و آماری اختلالات روانی، بر کدام اساس استوار است؟
 (۱) علائم و نشانه‌ها (۲) سیر (روند) و علائم (۳) شیوه پدیدآیی و علائم (۴) علت‌های زیربنایی و نشانه‌ها
- ۴۷- کدام رویکرد روان‌شناختی، اختلال‌های روانی را به‌صورت مشکلاتی می‌داند که از توانایی فرد در دستیابی به آسایش ذهنی و احساس خوشنودی جلوگیری می‌کند؟
 (۱) رفتاری (۲) شناختی (۳) مثبت‌نگر (۴) روان‌تحلیل‌گری
- ۴۸- در تبیین سبب‌شناسی رفتار نابهنجار، وقتی تجربیات یادگیری گذشته مطرح می‌شود، با کدام عامل سروکار داریم؟
 (۱) زیستی (۲) روان‌شناختی (۳) اجتماعی - فرهنگی (۴) زیستی - روانی - اجتماعی
- ۴۹- نگرش‌ها، الگوهای رفتاری و ویژگی‌های شخصیتی از جانب فرهنگی که فرد در آن زندگی می‌کند، بیانگر کدام مفهوم روان‌شناختی است؟
 (۱) تمایل جنسی (۲) جهت‌گیری جنسی (۳) نقش جنسی (۴) عملکرد جنسی
- ۵۰- جلوه عینی یک حالت بیمارگون، در آسیب‌شناسی روانی چه نام دارد؟
 (۱) اختلال (Disorder) (۲) علامت (Sign) (۳) نشانه (Symptom) (۴) نشانگان (Syndrome)
- ۵۱- عواملی مثل ژنتیک که فرد را برای ابتلا به یک بیماری روانی خاص، آماده‌تر نگه می‌دارند، چه نام دارند؟
 (۱) مستعدکننده (Predisposing) (۲) زمینه‌ساز (Precipitating) (۳) تداوم‌بخش (Perpetuating) (۴) پیش‌بینی‌کننده (Predictive)
- ۵۲- جعل قصه (Confabulation)، شرح رویدادی که عملاً اتفاق نیفتاده است ولی گوینده آن را چنان بیان می‌کند که گویی واقعاً در گذشته اتفاق افتاده است، در کدام بیماری شایع‌تر است؟
 (۱) آلزایمر (۲) صرع ناحیه گیجگاهی (۳) سندرم ترک حشیش (۴) سندرم کورساکوف الکلی
- ۵۳- کدام مورد، مبنای طبقه‌بندی اختلال‌های روانی در الگوی طبقه‌بندی ملاک حوزه پژوهش (Research Domain Criteria) است؟
 (۱) تحلیلی (۲) بوم‌شناختی (۳) روان‌شناختی (۴) زیست‌شناختی
- ۵۴- «نمایشی، احساساتی و دمدمی مزاج بودن»، جزو نشانه‌های کدام اختلال شخصیت است؟
 (۱) ضداجتماعی (۲) وابسته (۳) اجتنابی (۴) وسواسی
- ۵۵- در تعریف DSM-5 از «اختلال روانی»، کدام معیار پذیرفته شده است؟
 (۱) واکنش رایج در برابر استرس (۲) ناتوانی در انجام فعالیت‌های مهم زندگی (۳) تعارض‌هایی که بین فرد و جامعه رخ می‌دهد. (۴) رفتارهایی که از لحاظ اجتماعی منحرف هستند.
- ۵۶- هنگامی که فعالیت یک سیناپس باعث افزایش اختلاف پتانسیل در عصب پس‌سیناپسی می‌شود، سیناپس در کدام طبقه قرار دارد؟
 (۱) سیناپس‌های سریع (Fast synapses) (۲) سیناپس‌های آهسته (Slow synapses) (۳) سیناپس‌های الکتریکی (Electrical synapses) (۴) سیناپس‌های مهارتی (Inhibitory synapses)
- ۵۷- موسیقی و ریاضی، به ترتیب، در کدام بخش مغز پردازش می‌شوند؟
 (۱) آهیانه‌ای - آهیانه‌ای (۲) پیشانی - آهیانه‌ای (۳) گیجگاهی - آهیانه‌ای (۴) اینسولا - آهیانه‌ای
- ۵۸- آسیب به قطعه آهیانه‌ای سمت راست، بر روی کدام تکلیف تأثیر می‌گذارد؟
 (۱) درک نادرست اشیا (۲) مشکل در لباس پوشیدن (۳) مشکل در نگهداری اطلاعات جدید (۴) لرزش در حین انجام کارهای ظریف
- ۵۹- یک بیمار زبان‌پریش در پاسخ به این سؤال که «چه چیزی باعث شد که به بیمارستان بیایی؟»، گفت: «پسر، من دارم عرق می‌کنم، خودت میدانی من یک بار گرفتار شدم. من خیلی خوب کار کردم. من باید به اطراف بدوم». این فرد، چه نوع آفازیایی دارد؟
 (۱) زبان‌پریشی بروکا (Broca's Aphasia) (۲) زبان‌پریشی ورنیکه (Wernicke's Aphasia) (۳) زبان‌پریشی آنومیک (Anomic Aphasia) (۴) زبان‌پریشی گلوبال (Global Aphasia)

۳۰- گزینه «۴» مطالعات طولی نوعی از روش پژوهشی است که در آن تغییرات یک رفتار یا یک پدیده در طول زمان بررسی می‌شود. اگرچه این مطالعه به ما کمک می‌کند تا به روابط علت و معلولی دست پیدا کنیم، اما نقاط ضعف زیادی دارد که در ادامه به گروهی از آن‌ها اشاره می‌کنیم:

۱- زمان و هزینه زیادی صرف انجام پژوهش می‌شود.

۲- افت زیاد آزمودنی (ممکن است گروهی از آزمودنی‌ها در طول زمان به تحقیق بی‌علاقه شوند یا نقل مکان کنند).
با این حال در صورتی که میان ویژگی‌های دموگرافیک یا داده‌های به دست آمده از شرکت‌کننده‌های باقی مانده و افرادی که مطالعه را ترک کرده‌اند تفاوت معناداری وجود نداشته باشد، روایی درونی نتایج حاصله مخدوش نمی‌شود.

۳۱- گزینه «۴» طرح تغییر ملاک یکی از طرح‌های تحقیق تک آزمودنی است. وقتی بتوان یک رفتار هدف را در سطوح هدف متفاوتی کمی کرد، طرح تغییر ملاک گزینه خوبی می‌باشد. وقتی رفتار به سطح هدف می‌رسد، ملاک تغییر می‌یابد و رفتار باید ملاک جدید را برآورد کند، آن‌گاه به شیوه پله‌به‌پله، رفتار هدف نهایی حاصل می‌شود (مطابق با طرح شکل‌دهی رفتار). طرح تغییر ملاک مستلزم یک خط پایه اولیه برای سنجش فقط یک رفتار هدف است. در پی این سنجش، متغیر مستقل اجرا می‌شود و در طی سلسله‌ای از مراحل، مداخله ادامه می‌یابد.

۳۲- گزینه «۲» در روش ترکیبی همزمان درهم تنیده، تودرتو یا لانه کردن، داده‌های کمی و کیفی هم زمان گردآوری می‌شوند و دو مجموعه داده با هم مقایسه می‌شوند. در واقع پژوهشگر داده‌های کیفی (مصاحبه عمیق با مادران) را کدگذاری و مقوله‌بندی می‌کند سپس فراوانی هر یک از مقوله‌ها را تعیین و به توصیف آنها می‌پردازد (نتایج مصاحبه را در درون داده‌های کمی قرار می‌دهد).

۳۳- گزینه «۳» در طرح گروه‌های جفت شده (همتراز شده) که یکی از طرح‌های تجزیه و تحلیل آماری برای آزمون t گروه‌های همبسته می‌باشد، آزمودنی‌های هر دو نمونه (گروه‌های آزمایش و کنترل) بر اساس یک یا چند متغیر که با متغیر وابسته یا متغیر ملاک رابطه دارند همتراز می‌شوند. چنانچه آزمودنی‌ها بر اساس متغیری که با متغیر وابسته در ارتباط است، همتراز شوند خطای نمونه‌گیری کاهش یافته و موجب بالا رفتن دقت پژوهش می‌شود. کاهش در خطا موجب افزایش دقت آزمایش در رد فرض صفر وقتی که این فرض واقعاً غلط است می‌شود و توان آزمون افزایش می‌یابد. بالعکس، زمانی که متغیر مبنای جفت کردن (همتراز کردن) با متغیر وابسته همبستگی نداشته باشد، خطای نمونه‌گیری افزایش یافته و بنابراین دقت آزمایش در رد فرض صفر غلط کاهش یافته و بنابراین توان آماری هم کاهش می‌یابد.

۳۴- گزینه «۲» متغیر مزاحم از سه طریق بر تحقیق اثر گذاشته و وارد تحقیق می‌شود: توسط محقق، از طریق آزمودنی و یا محیط فیزیکی تحقیق. در تحقیقات آزمایشی، غالباً از پیش‌آزمون، به‌عنوان متغیر مزاحم یا همپراش، استفاده می‌شود. ولی ممکن است محقق، از متغیرهای دیگری که احتمال می‌رود نتایج آزمایش او را تحت تأثیر قرار دهند، استفاده کند.

۳۵- گزینه «۱» از آزمون لوین برای سنجش برابری واریانس‌ها استفاده می‌شود. آزمون دوربین واتسون برای بررسی مفروضه استقلال مشاهدات به کار می‌رود. از آزمون‌های D کوک و فاصله ماهالانوبیس برای تشخیص داده‌های پرت استفاده می‌شود.

۳۶- گزینه «۱» یکی از مهم‌ترین ویژگی‌های DSM-IV-TR ارزیابی چندمحوری (طبقه‌بندی ۵ محوری) بود که مراجع را در ۵ محور (نشانه‌ها بالینی/ اختلالات شخصیت/ مشکلات جسمانی / ویژگی‌های اجتماعی / عملکرد کنونی) تقسیم‌بندی و تشریح می‌کرد. این طبقه‌بندی در DSM-۵ حذف شد.

۳۷- گزینه «۱» یکی از ویژگی‌های بارز DSM در ویرایش‌های اخیر آن (از DSM-۵ به بعد) تمرکز بر مفهوم شدت در توصیف علائم و مشکلات روان‌شناختی مراجع است. در ویرایش‌های سابق DSM برای طبقه‌بندی و تشخیص، تأکید زیادی بر تعداد علائم بود، اما در نسخه‌های اخیر DSM آنچه فرد بیمار را از فرد سالم متمایز می‌کند، شدت یک علامت همچون غم است. چراکه غم در حالت عادی در همه افراد تجربه می‌شود. اما شکل شدید آن می‌تواند عامل تشخیص یک اختلال باشد.

۳۸- گزینه «۳» شناخت اجتماعی توانایی درک نگرش‌ها / باورها / افکار و دنیای ذهنی دیگران و تمایز آن با خویشتن است. اینکه ما می‌توانیم درک کنیم دیگران چه احساس یا باوری دارند (نظریه ذهن) تابع این توانایی است.

۳۹- گزینه «۳» طبق DSM، به‌طور کلی ویژگی دسته B اختلالات شخصیت (اختلال ضداجتماعی، نمایشی، خودشیفته، مرزی) هیجانی بودن و رفتارهای بی‌ثبات است. در واقع الگوهای هیجانی معیوب همچون خشم، غم و غرور در این دسته از اختلالات به‌طور محسوس دیده می‌شود.



۴۰- گزینه «۱» فاجعه‌انگاری: فردی با این تحریف شناختی، اتفاقات رخ داده در گذشته و هر آنچه که در آینده اتفاق خواهد افتاد را به شدت سخت، غیرقابل تحمل، افتضاح و ناخوشایند می‌داند. در این خطای شناختی، افراد حادثه‌ای را که برمی‌گزینند و در مورد آن نگران می‌شوند، به قدری پیاز داغ آن را زیاد می‌کنند که از آن وحشت زده می‌گردند. در این تحریف، شخص انگار به آخر خط رسیده است. مسائل کم‌اهمیت بزرگ جلوه‌گر می‌شوند و از گاه کوه می‌سازد. خطای شناختی فاجعه‌سازی یا درشت‌نمایی موجب می‌شود فرد حوادث را بدون توجه به تناسب آن در نظر بگیرد و هر اتفاقی را یک فاجعه تلقی کند. تعمیم مفرط یا بیش‌تعمیم‌دهی: در این تحریف شناختی، افراد بر اساس یک اتفاق خاص و جزئی به نتیجه‌گیری‌های کلی منفی می‌رسند. افراد انتظار دارند اتفاق بدی که فقط یکبار رخ داده، بارها و بارها تکرار شود. به طور کلی از یک رخداد یا یک مورد از اطلاعات، قانون کلی نتیجه‌گیری می‌شود بدون این که این قانون به بته آزمایش گذاشته شود.

تفاوت تعمیم مفرط و فاجعه‌انگاری در این است که در فاجعه‌انگاری، فرد یک موضوع مشخص را بزرگ می‌کند و یک نتیجه‌گیری کلی و دور از انتظار از آن می‌کند. ولی در تعمیم افراطی، یک موضوع خاص را به سایر موارد و زمینه‌های دیگر نیز ربط می‌دهد. در مورد این سؤال، فرد قبول نشدن در امتحان حسابداری را فاجعه‌انگاری کرده است و به مسائل و موارد دیگر تعمیم نداده است.

۴۱- گزینه «۴» یکی از تشخیص‌های جدید DSM-5 اختلال بی‌نظمی خلق اخلاص‌گر است که سابقاً به‌عنوان اختلال دوقطبی تشخیص‌گذاری می‌شد. این اختلال کودک و نوجوانانی را تشخیص می‌دهد که صرفاً یک ویژگی کلیدی دارند: خلق پرخاشگر در موقعیت‌ها و شرایط متعدد. در واقع مبتلایان به طور دائمی و همیشگی طبع و مزاج پرخاشگری دارند، به راحتی خشمگین می‌شوند (تحریک‌پذیری)، و البته خشم نامتناسب با شرایط و موقعیت و سن دارند.

۴۲- گزینه «۱» افسردگی علائم متعددی دارد که شجره تصمیم‌افسردگی را تشکیل می‌دهد. اما در بین علائم متعدد این اختلال، عنصر کلیدی ملال/اندوه یا همان غم شدید و جانکاه است.

۴۳- گزینه «۲» اختلال دلبستگی واکنشی تابع رابطه معیوب کودک - ایزه (مراقب) رخ می‌دهد. به قول رنه اشپیتز فقدان توجه عاطفی مراقب می‌تواند کودک را دلزده و دل‌گسسته کند. اختلال دلبستگی واکنشی کودکان زیر ۵ سالی را توصیف می‌کند که به‌واسطه نقص در رابطه با ایزه، پذیرای یک رابطه احساسی جایگزین یا توجه عاطفی سایرین نیستند و در هنگام ناراحتی و گریه، پذیرای تسلی دیگران نیستند.

۴۴- گزینه «۲» تدوین موردی (Case formulation) تحلیل رشد درمانجو و عواملی است که بر وضع روانی فعلی او تأثیر می‌گذارند. متخصص بالینی با این اطلاعات توصیفی می‌تواند برای درمان برنامه‌ریزی کند که به نشانه‌های درمانجو، تجربیات فرد و توان وی برای رشد در آینده رسیدگی می‌کند. شناختن درمانجو از دیدگاه رشد، برای تأمین کردن تدوین موردی اهمیت دارد.

۴۵- گزینه «۴» تشخیص افتراقی (Differential Diagnosis): منتفی کردن تشخیص‌های جایگزین، یعنی حذف اختلالات احتمالی دیگر. برای مثال سردرد می‌تواند در اختلال نشانه جسمانی و بیماری‌های سایکوسوماتیک نمایان شود. در فرایند تشخیص دقیق‌تر باید بتوانیم یک تشخیص را رد و تشخیص اصلی را مطرح کنیم که این سردرد بخشی از علائم کدام اختلال است.

۴۶- گزینه «۴» با اینکه نسخه‌های قبلی DSM به حوزه علت‌شناسی یا مسائل زیربنایی وقوع نشانه‌ها و علائم ورود پیدا نکرده بود، اما چشم‌انداز و هدف آتی آن بررسی نشانه‌ها از منظر علل زیربنایی آن است.

۴۷- گزینه «۳» روان‌شناسی مثبت‌نگر با تلاش‌های سلیگمن و سیکزنت می‌هالی با هدف توجه به توانمندی‌های انسان در کنار سایر مشکلات روانی در ادبیات روان‌شناسی مطرح شد. این حوزه از روان‌شناسی، ناخشنودی یا جنبه‌های منفی زندگی را انکار نمی‌کند، بلکه بر ارتقای ۶ کارکرد مطلوب روان‌شناختی تأکید دارد: خرد و دانایی، شجاعت، تنوع‌دوستی (عشق، مهربانی و هوش اجتماعی) عدالت‌دوستی، اعتدال و تعالی.

۴۸- گزینه «۲» در موضوع علت‌شناسی اختلالات روانی می‌توان عوامل زیستی، اجتماعی - فرهنگی و روان‌شناختی را بررسی کرد. عوامل زیستی ویژگی‌های ژنتیکی و ساختار سیستم عصبی را بررسی می‌کند. عوامل اجتماعی - فرهنگی مختصات بیرونی انسان (نقش فرهنگ، اقتصاد، سیاست و قواعد حاکم بر اجتماع) را نمایان می‌سازد و عوامل روان‌شناختی، نقش تجارب، دنیای ناهشیار، الگوهای شرطی و ... را منعکس می‌کند.

۴۹- گزینه «۳» نقش جنسی: نگرش‌ها، الگوهای رفتاری، ویژگی‌های شخصیتی از جانب فرهنگی که فرد در آن زندگی می‌کرده است. برای مثال پسر یا دختر بودن در فرهنگ ایران و ماداگاسکار چه ویژگی‌هایی دارد؟

۵۰- گزینه «۲» sign: مجموعه مشکلات قابل رؤیت مراجع (جلوه عینی مشکلات روان‌شناختی) symptom: شکایات ذهنی مراجع که به‌واسطه فرایند مصاحبه با متخصص به‌دست می‌آید.

۵۱- گزینه «۱» در مدل‌های معروف آسیب‌شناسی (همچون مدل آسیب‌پذیری ارثی - استرس اینگل) مجموعه عوامل وراثتی که فرد را برای ابتلا به یک بیماری خاص، آماده‌تر نگه می‌دارد، عامل مستعدکننده است. عامل زمینه‌ساز مجموعه ویژگی‌هایی است که می‌تواند فرد را به سمت مشکلات به‌طور جدی سوق دهد.

۵۲- گزینه «۴» سندرم کورساکوف به دلیل کاهش ویتامین B_۱ / تیامین و در نتیجه کاهش گلوکز رخ می‌دهد که البته این کمبود ویتامین از عوارض جانبی الکلیسم است. در این سندرم، هیپوکامپ و به‌طور کلی مدار پاپز دچار ضایعه شده و در نتیجه حافظه پیش‌گستر و توانایی ذخیره اطلاعات جدید از بین رفته است. در نتیجه فرد مجبور به جعل قصه / افسانه‌پردازی می‌شود. یعنی شرح رویداد و جزئیاتی که عملاً اتفاق نیفتاده است.

۵۳- گزینه «۴» سیستم زیست‌شناختی، مبنای طبقه‌بندی اختلالات روانی در الگوی طبقه‌بندی ملاک حوزه پژوهش است.

۵۴- گزینه «۱» در DSM اختلالات شخصیت به سه دسته C / B / A تقسیم‌بندی می‌شود. ویژگی طبقه A عجیب و غریب بودن و ساختار روان سایکوتیکی، ویژگی طبقه B هیجانی و بی‌ثبات بودن و ویژگی طبقه C اضطرابی بودن یا نگران بودن است. بدین ترتیب، اختلالات دسته B همچون ضداجتماعی با احساساتی و دمدمی مزاج بودن شناخته می‌شود.

۵۵- گزینه «۲» در DSM، ویژگی اصلی اختلال روان، ناتوانی در انجام فعالیت‌های زندگی است. این ناتوانی یا بدکارکردی / بدعملکردی باعث نقص در زندگی روزمره، شغل، تحصیلات و ... می‌شود.

۵۶- گزینه «۴» زمانی که یک ناقل مهارتی بر غشاء نورون پس‌سیناپسی اثر می‌کند، سبب باز شدن کانال‌های کلری و یا پتاسیمی می‌گردد. هر دو مورد به افزایش پتانسیل آرامش غشای پس‌سیناپسی (هیپرپلاریزاسیون یا افزایش بار منفی سلول) و مهار نورون پس‌سیناپسی منجر می‌شود و همچنین می‌تواند سبب فعال شدن گیرنده‌های آنزیمی‌ای گردد که فعالیت سلول را بازدارد می‌کنند. باز شدن کانال‌های پتاسیمی با افزایش دادن خروج یون‌های مثبت پتاسیم از سلول سبب منفی‌تر شدن بیشتر پتانسیل استراحت غشای نورون می‌گردد. بنابراین افزایش در مقدار منفی بودن پتانسیل غشاء به بیش از حد پتانسیل استراحت غشاء در حالت طبیعی (بیش قطبی شدن) که موجب کاهش تحریک‌پذیری سلول می‌گردد، پتانسیل پس‌سیناپسی مهارتی (EPSP) نام دارد. در این حالت چون فاصله پتانسیل غشاء با آستانه تحریک بیش از حالت استراحت می‌گردد، لذا تحریک سلول عصبی سخت‌تر از حالت عادی می‌شود و سلول پس‌سیناپسی مهار می‌گردد.

۵۷- گزینه «۳» قشر شنوایی ثانویه در شکنج فوقانی گیجگاهی راست در ادراک، بازشناسی و تشخیص موسیقی نقش دارد. با وجود اینکه ادراک موسیقی مربوط به شکنج فوقانی گیجگاهی راست است ولی گروه‌بندی زمانی ریتم موسیقی مربوط به شکنج فوقانی گیجگاهی چپ است. مهم‌ترین عملکرد اختصاصی آهیانه‌ای تفکر فضایی است که در قشر ارتباطی آهیانه‌ای راست صورت می‌گیرد و شامل درک شکل، موقعیت و جهت می‌باشد. ویژگی دیگر تجسم فضایی، پیچیدگی و چند جانبه بودن آن، مانند تمییز بین چپ و راست است و به همین دلیل، افراد مبتلا به اختلال یادگیری خاص وارونگی در الگو از نظر چپ و راست و بالا و پایین دارند. این ناحیه در زمینه ترکیب رمزی و محاسبات ریاضی (دانش اعداد و روابط آنها) نقش دارد، چراکه این دانش‌ها از ویژگی عناصر فضایی برخوردار هستند. در صورت آسیب قشر پشتی آهیانه‌ای، فرد دچار اختلال در ناتوانی حساب می‌شود. سازمان سنجش گزینه (۱) را به عنوان کلید صحیح اعلام کرده است ولی با توجه به توضیحات فوق گزینه (۳) صحیح می‌باشد.

۵۸- گزینه «۲» آپراکسی حرکتی یا نابه‌جایی حرکتی بیشتر در حرکات ارادی و اندام‌های حرکتی به‌ویژه اندام‌های حرکتی فوقانی (هر دو دست) ظاهر می‌شود. این اختلال در اثر آسیب لوب آهیانه راست به وجود می‌آید. در این اختلال بیمار قادر نیست یک وظیفه حرکتی را به‌طور منظم انجام دهد یا تقلید کند. از مهم‌ترین نابه‌جایی‌های حرکتی می‌توان آپراکسی لباس پوشیدن و آپراکسی ساختاری را نام برد. در آپراکسی لباس (کنش‌پوشی لباس یا نابه‌جایی حرکتی لباس)، فرد قادر نیست به‌طور مستقل لباس بپوشد، زیرا سر و ته لباس یا وارونه بودن آن را درک نمی‌کند.

۵۹- گزینه «۲» در آفازی حسی یا دریافتی (آفازی ورنیکه) صحبت خودبه‌خودی روان است ولی فهم گفتار شنیده شده مشکل دارد. در ناگویی ورنیکه که بر اثر آسیب ورنیکه به وجود می‌آید، بیمار نمی‌تواند واژه‌ها یا جملاتی را که می‌شنود یا می‌بیند درک کند یا آواها را به‌صورت پیوسته و مرتبط به هم به کار برد. به دلیل آنکه ناحیه بروکا سالم است، افراد مبتلا قادر به تلفظ سلیس و روان می‌باشند. این افراد خیلی بیش از معمول حرف می‌زنند ولی جملاتی که بیان می‌کنند فاقد معنی می‌باشد و در واقع گفتار آنان سالادی از لغات یا کلمات است که هیچ مفهومی را منتقل نمی‌کند.