



سوالات آزمون گروه علوم انسانی دکتری ۹۸

استعداد تحصیلی

بخش اول: درک مطلب

■ **راهنمایی:** در این بخش، دو متن به طور مجزا آمده است. هریک از متن‌ها را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، پیدا کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

متن (۱)

بیردزلی، از اولین و سرسخت‌ترین مدافعان ضدقصدگرایی، موضوع تفسیر را متن اثر ادبی می‌داند و متن را به‌عنوان امری مستقل، از قصد مؤلف آن جدا می‌داند. متن برای تعیین معنا، نیازی به قصد مؤلف ندارد و کنش متقابل میان کلمات و فرامتن است که معنا را متعین می‌سازد. او می‌پذیرفت که معنای موردنظر مؤلف و معنای متن می‌توانند در بسیاری از موارد یکی باشند؛ اما برخلاف قصدگرایان، استدلال می‌کرد که معنا همیشه توسط متن متعین می‌شود، نه قصد مؤلف.

بیردزلی تحت‌تأثیر «نظریه کنش بیانی» قرار داشت که در میانه قرن بیستم محبوبیت زیادی به‌دست آورده بود. نظریه‌پردازان علاقه‌مند به این نظریه، از جمله آستین، به این موضوع توجه کردند که بسیاری از کنش‌ها یا فعل‌ها با گفتن یا نوشتن انجام می‌شود. به‌طور مثال، کشیشی که در مراسم عروسی خطاب به یک زن و مرد می‌گوید: «من شما را زن و شوهر اعلام می‌کنم»، در حال انجام یک کنش است که از لحاظ قانونی و عرفی پیامدها و اثراتی دارد. تقاضا کردن، معذرت‌خواهی، قول دادن، تهدید کردن و بسیاری از اعمالی را که در زبان روزمره با گفتار انجام می‌شوند، می‌توان کنش بیانی نامید. البته الزام نیست که این کنش‌ها حتماً با گفتار انجام شوند. به‌طور مثال، شخصی می‌تواند با گذاشتن کف دو دست به یکدیگر عذرخواهی کند، و مخاطبش از حرکات او به قصد و منظورش پی ببرد.

نظریه کنش بیانی تحت‌تأثیر «جنبش زبان روزمره» در زبان‌شناسی و فلسفه شکل گرفت که انگاره اصلی آن، تحت‌تأثیر ویتگنشتاین، مساوی دانستن معنا و کاربرد اظهارات زبانی بود. طبق این نظر، برای فهمیدن معنای یک اظهار زبانی، باید به کاربرد آن در زبان توجه کنیم. به‌عبارت دیگر، معنای اظهارها را نمی‌توان تنها با مراجعه به لغت‌نامه‌ها و دستور زبان فهمید. توجه به مقاصد «گوینده» یا «اظهارکننده» در نظریه کنش بیانی اهمیت زیادی دارد و این موضوع، با تأکید بیردزلی بر قراردادهای زبانی و بیرونی دانستن مقاصد مؤلف، در تضاد است.

راه‌حل بیردزلی در مقابل این تضاد، این بود که آثار «تخیلی» را «بازنمایی»های کنش‌های بیانی بنامد و حوزه ادبیات را از زبان روزمره جدا سازد. به‌این ترتیب، نویسنده آثار خیالی در حال انجام کنش‌های بیانی نیست، بلکه در حال بازنمایی کنش‌های بیانی شخصیت‌های داستانی است. بنابراین، تفسیر ادبی صرفاً به قراردادهای ادبی مربوط است، نه به امور واقع. به‌این ترتیب، برای فهم اثر ادبی (خیالی)، نیازی به مقاصد مؤلف آن نداریم. بیردزلی از اصطلاح «کنش مضمون در بیان» استفاده می‌کند.

۱- مقصود اصلی متن، کدام است؟

- ۱) کندوکاو یک تضاد
۲) توصیف یک رویکرد
۳) ایجاد تغییر در یک روش تحلیل
۴) ارائه فرضیه‌ای در یک حوزه مطالعاتی

۲- کدام مورد را می‌توان درباره نظر قصدگرایی، از متن استنباط کرد؟

- ۱) معنای متن، تجلی معنای موردنظر مؤلف است.
۲) کلماتی که مؤلف به‌کار می‌برد، کنشی بیانی هستند.
۳) هدف اصلی خواننده یا منتقد، باید درک قصد نویسنده از تألیف باشد.
۴) سبک نگارش یک مؤلف، متغیری وابسته به قصد او از نگارش است.

۳- طبق متن، کدام مورد در خصوص نظریه «کنش بیانی»، صحیح است؟

- ۱) دارای نوعی تضاد درونی است که در نظریه بیردزلی، انعکاس یافته است.
۲) نظریه اصلی تأثیرگذار بر مدافعان ضدقصدگرایی است.
۳) نقش زبان‌شناسی و فلسفه در نقد ادبی را برجسته می‌کند.
۴) بیشتر تأییدکننده نظریه مدافعان قصدگرایی است.

۴- کدام مورد، با نظر بیردزلی هماهنگ نیست؟

- ۱) تفسیر ادبی، براساس قراردادهای زبانی و بیرونی دانستن مقاصد مؤلف امکان‌پذیر است.
۲) نویسنده اثر «تخیلی»، بسان آینه‌ای، کنش‌های بیانی شخصیت‌های داستانی را منعکس می‌سازد.
۳) تفاوتی اساسی میان کنش بیانی در حوزه زبان ادبی و زبان روزمره وجود ندارد.
۴) مفهوم «کنش مضمون در بیان»، تعارضی با نحوه تفسیر برخی متون خاص ندارد.



باسخنامه آزمون گروه علوم انسانی دکتری ۹۸

استعداد تحصیلی

بخش اول: درک مطلب

پاسخ سوالات متن (۱)

۱- گزینه «۲» متن به طور کلی در مورد رویکرد بیردزلی که یکی از مدافعان ضد قصدگرایی بود صحبت می‌کند.

نادرستی سایر گزینه‌ها:

بررسی گزینه (۱): اگر چه در پاراگراف سوم در مورد یک تضاد صحبت شده است، اما این موضوع به هیچ وجه موضوع کلی متن نبوده است.

بررسی گزینه (۳): متن در مورد ایجاد تغییر در یک روش تحلیل صحبت نمی‌کند؛ موضوع اصلی مورد بحث رویکرد بیردزلی در مورد تفسیر متن است.

بررسی گزینه (۴): توجه کنید که متن تلاش نمی‌کند فرضیه‌ای را در مورد تفسیر متن بیان کند، بلکه تلاش می‌کند تا رویکرد بیردزلی را توصیف کند.

۲- گزینه «۱» با توجه به جمله آخر پاراگراف اول «بیردزلی برخلاف قصدگرایان، استدلال می‌کرد که معنا همیشه توسط متن تعیین می‌شود، نه قصد مؤلف» می‌توان نتیجه گرفت که قصدگرایان بر این باور هستند که معنا توسط قصد مؤلف تعیین می‌شود؛ یا به عبارتی دیگر معنای متن، تجلی معنای مورد نظر مؤلف است.

نادرستی سایر گزینه‌ها:

بررسی گزینه (۲): پاراگراف دوم به طور کامل در رابطه با کنش بیانی صحبت می‌کند و در مورد اینکه کلماتی که مؤلف به کار می‌برد کنشی بیانی است صحبتی نکرده است.

بررسی گزینه (۳): در متن بیان می‌شود که قصدگرایان بر این باور هستند که معنا توسط قصد مؤلف تعیین می‌شود؛ متن به هیچ عنوان در مورد اینکه «هدف خواننده» باید از خواندن متن چه باشد صحبتی نکرده است.

بررسی گزینه (۴): این گزینه نیز رد می‌شود؛ چرا که متن در مورد «سبک نگارش نویسنده» صحبتی نکرده است.

۳- گزینه «۴» در پاراگراف دوم بیان می‌شود که بسیاری از کنش‌ها توسط گفتن یا نوشتن انجام می‌شود... البته الزام نیست که این کنش‌ها حتماً با گفتار انجام شوند. به طور مثال، شخصی می‌تواند با گذاشتن دو کف دست بر روی یکدیگر عذرخواهی کند و مخاطبش از حرکات او به قصد و منظورش پی ببرد. مدافعان قصدگرایی بیان می‌کنند که معنا توسط قصد مؤلف تعیین می‌شود. بنابراین می‌توان گفت که نظریه مدافعان قصدگرایی را تا حد مطلوبی تأیید می‌کند.

نادرستی سایر گزینه‌ها:

بررسی گزینه (۱): نظریه کنش بیانی دارای تضاد درونی نیست! نظریه کنش بیانی تحت تأثیر جنبش زبان روزمره که بیان می‌کند باید به کاربرد معنا در زبان توجه داشت، با رویکرد بیردزلی در تضاد است.

بررسی گزینه (۲): در ابتدای پاراگراف دوم بیان می‌شود که بیردزلی تحت تأثیر نظریه کنش بیانی بود و به هیچ وجه این جمله کلی را بیان نمی‌کند که این نظریه بر مدافعان ضد قصدگرایی تأثیرگذار است.

بررسی گزینه (۳): این گزینه کاملاً بی‌ربط است، چرا که در مورد آن بحث نشده است.

۴- گزینه «۳» البته که میان کنش زبانی در حوزه زبان ادبی و زبان روزمره تفاوت وجود دارد! در پاراگراف دوم بیان می‌شود که بسیاری از کنش‌ها توسط گفتن یا نوشتن انجام می‌شود... البته الزام نیست که این کنش‌ها حتماً با گفتار انجام شوند. به طور مثال، شخصی می‌تواند با گذاشتن دو کف دست بر روی یکدیگر عذرخواهی کند و مخاطبش از حرکات او به قصد و منظورش پی ببرد. بیردزلی این موضوع را حمایت می‌کند، چرا که او مدافع ضد قصدگرایی است و بیان می‌کند که معنا همیشه توسط متن تعیین می‌شود، نه قصد مؤلف. در حالی که در پاراگراف سوم بیان می‌شود که کنش زبانی تحت تأثیر جنبش زبان روزمره، به کاربرد اظهارها در زبان توجه می‌کند که با تأکیدهای بیردزلی بر قراردادهای زبانی و بیرونی دانستن مقاصد مؤلف، در تضاد است.

بخش دوم: استدلال منطقی

راهنمایی: برای پاسخگویی به سؤال‌های این بخش، لازم است فقط موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌های را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

کله ۹- در جامعه سنتی، هرگونه ارتباط فرد با دیگری می‌تواند بنیان رابطه‌ای مستمر را پی‌ریزی کند و جامعه را به سمت همبستگی‌ای مبتنی بر شباهت‌ها سوق دهد. اما در جامعه مدرن که طبقات اجتماعی یکی از مهم‌ترین ویژگی‌های آن به‌شمار می‌رود، گمنامی و غریبگی، علاوه بر آنکه میدان فردیت را گسترش می‌دهد و اختیار عمل را افزون می‌سازد، در مقابل این آزادی، پشتوانه‌های حمایتی را می‌زداید، نوعی از خودبیبگانگی را رقم می‌زند و برقراری روابطی اجتماعی که بتواند استمرار داشته باشد را محدود می‌کند. کدام مورد را می‌توان به‌درستی، از متن فوق استنباط کرد؟

- ۱) گسترش میدان آزادی فردی در جامعه می‌تواند درعین حال به از خودبیبگانگی ختم شود.
- ۲) انسان برای غلبه بر برخی معضلات در جامعه مدرن، راهی جز رجعت به زندگی سنتی ندارد.
- ۳) گذار از جامعه سنتی به جامعه مدرن، اگرچه اثرات نامطلوبی دارد، ولی امری گریزناپذیر است.
- ۴) محدود ساختن آزادی فردی در جامعه امروز، از طریق ایجاد شبکه همگن و یکپارچه از خدمات اجتماعی، راه مقابله با احساس گمنامی و غریبگی انسان مدرن است.

کله ۱۰- اگرچه کاهش یا نبود فرصت‌های شغلی مناسب برای دانش‌آموختگان دانشگاهی، یکی از معضلات اساسی بسیاری از کشورها به‌حساب می‌آید، با این همه، شواهد و تجربیات، نشان از موفقیت گروهی از دانشجویان در کسب شغل دارد. برخی دانشجویان و دانش‌آموختگان در زمینه اشتغال، موفق‌تر عمل می‌کنند. این موضوع به علل و عوامل زیادی ارتباط دارد. برخی صاحب‌نظران به نقش محوری پیوندها و شبکه‌های اجتماعی در دسترسی به فرصت‌های شغلی تأکید داشته و نقش روابط غیررسمی را در دستیابی به آنها، مهم تلقی می‌کنند.

کدام مورد، به بهترین وجه، ارتباط دو بخش از متن که زیر آنها خط کشیده شده است را توصیف می‌کند؟

- ۱) اولی، ادعایی کلی را مطرح می‌سازد و دومی، با استناد به منبعی موثق، آن را مشروط می‌سازد.
- ۲) اولی، مثالی از معضلی اجتماعی را ذکر می‌کند و دومی، راه غلبه بر آن را نشان می‌دهد.
- ۳) اولی، تناقضی را یادآور می‌شود و دومی، اثرات آن را برمی‌شمارد.
- ۴) اولی، واقعیتی را بیان می‌دارد و دومی، دلیل بروز آن را آشکار می‌سازد.

کله ۱۱- خانم «الف» در کتاب خود، کوشیده است تا حقیقت معناجویی و معناخواهی را که لابه‌لای تحقیقات میدانی انجام گرفته است، برجسته نموده و آن را فراتر از عقیده عمومی یا بدیهی تحلیل کند. به نظر وی، نیازی نیست که معناجویی، قابل تحویل یا تأویل به نیازهای دیگر باشد. او به تحقیقی اشاره می‌کند که توسط یک مرکز بزرگ تحقیقات روان‌شناسی منتشر شده است که در آن، ۱۷۱۵۰۹ نفر مورد پرسش قرار گرفتند. بیشترین هدفی که افراد برای خود در نظر گرفته بودند، یعنی معادل ۹۸/۱ درصد، گزینه «گسترش یک فلسفه معنادار از زندگی» بود. تحقیق دیگری در این باره وجود داشت که از بین ۷۹۴۸ نفر دانشجوی شرکت‌کننده در آن تحقیق، فقط ۱۶ نفر گزینه «پول بیشتر» را انتخاب کرده بودند، اما ۷۸ درصد آنها گزینه «در صدد یافتن معنایی برای زندگی» را در نظر گرفته بودند.

فرض خانم «الف» در اشاره به مطالعه‌ای که در متن آمده، کدام است؟

- ۱) امروزه، دانشمندان در تأیید گفته خود، باید به تحقیقات علمی رجوع کنند.
- ۲) افرادی که در مطالعه ذکر شده شرکت کردند، واقعیت را اذعان داشته‌اند.
- ۳) وقتی تعداد افراد شرکت‌کننده در تحقیقی بالا باشد، روایی آن تحقیق هم بالاست.
- ۴) در مسائل مربوط به احوالات درونی انسان، بهتر است به حوزه روان‌شناختی تکیه کرد.

کله ۱۲- یک نکته تجربه‌شده و اثبات‌شده در زمینه کیفیت ارائه اثر هنری وجود دارد و آن این است که هر قدر اثر هنری از بیان مستقیم، شعاری، توصیه‌ای و دستوری در انتقال پیام اجتناب کند، به سطح عمیق‌تری از تأثیرگذاری و اثربخشی دست خواهد یافت. بنابراین، می‌بینیم که هر قدر هنرمند به‌عنوان پدیدآور و زایشگر اثر هنری، در روندی آزادانه‌تر به‌کار پرداخته است، سطح تأثیر او بر مخاطبان نیز وسیع‌تر و به‌ویژه عمیق‌تر است.

کدام مورد زیر، در صورتی که صحیح فرض شود، ادعای نویسنده درباره نحوه بالا بردن سطح تأثیر هنر بر مخاطبان را تضعیف می‌کند؟

- ۱) مخاطبان آثار هنری، حتی وقتی از تحصیلات برابری برخوردار باشند، برداشت یکسانی از یک اثر هنری واحد ندارند.
- ۲) هنری که مخاطبش کودکان هستند، وقتی تأثیرگذار است که پیامش را مستقیم و پندمدار منتقل کند.
- ۳) برخی از آثار هنری که امروز فاخر محسوب می‌شوند، نتوانستند در عصر مربوطه خود، تأثیرگذاری مطلوبی داشته باشند.
- ۴) فرایند تولید اثر هنری، بسته به نوع هنر مربوطه، متفاوت است و همه نوع هنر را نمی‌توان به اصطلاح با یک چوب راند.



۱۳- آلفرد آدلر می‌گوید فرزند اول با به دنیا آمدن فرزندان بعدی، جایگاه مطلوب خود را در خانواده از دست می‌دهد. مثلاً با به دنیا آمدن فرزند دوم، سهم فرزند اول از منابع مالی خانواده نصف می‌شود و لذا مجبور می‌شود برای حق خود بجنگد. لذا، فرزند اول در بزرگسالی، شخصیتی محافظه‌کار و مخالف تغییرات پیدا می‌کند و همیشه تصور می‌کند که دیگران بر علیه او قیام خواهند کرد.

کدام مورد را می‌توان جدی‌ترین خطای استدلال فوق به حساب آورد؟

- ۱) تأثیر متقابل انسان بر محیط پیرامونش را کم‌اهمیت جلوه می‌دهد.
- ۲) محافظه‌کاری و مخالفت با تغییرات را بی‌دلیل صفات اجتماعی منفی می‌انگارد.
- ۳) با قیاسی نابه‌جا، نقش خانواده در شکل‌گیری شخصیت کودک را به نقشی که جامعه در این زمینه ایفا می‌کند، ربط می‌دهد.
- ۴) وضعیت یک فرد در شرایطی خاص را به شرایطی که می‌تواند کاملاً متفاوت باشد، تعمیم مبالغه‌آمیز می‌دهد.

۱۴- نظریه عدم تجانس، پیش از اینکه توسط سیسرو و بعدها توسط کانت عنوان شود، به آرای ارسطو بازمی‌گردد و از آن زمان تاکنون، به‌عنوان مهم‌ترین نظریه طنز، مورد قبول و ارجاع پژوهشگران این حوزه بوده است. نظریه عدم تجانس بیان می‌کند چیزی که باعث سرگرمی می‌شود، در بعضی انواع عدم تجانس نهفته است و خنده، بیان لذت و خوشی ما از آن رویداد

کدام مورد، به منطقی‌ترین وجه، جای خالی در متن فوق را کامل می‌کند؟

- ۱) به تضادی می‌انجامد که عدم تجانس است
- ۲) تنها مبنای نظریه مطروح است
- ۳) یا چیز نامتجانس است
- ۴) و رویدادی دیگر است

۱۵- در آثار اخلاقی ارسطو، هیچ تصریح خاصی در باب بدترین رذیلت اخلاقی وجود ندارد. البته در لابه‌لای سخنان او می‌توان به نمونه‌هایی از مقایسه دست یافت که بر مبنای آنها، یک رذیلت را بدتر از رذیلتی دیگر معرفی کند. به‌طور مثال، ارسطو صداقت را در حدّ میانه توداری بیش از حد و لاف‌زنی می‌داند، اما تصریح می‌کند که لاف‌زنی بدتر از توداری بیش از حد است. در موضعی دیگر نیز، ارسطو ارتکاب ظلم و پذیرش و تحمل آن را مقایسه کرده و می‌گوید کاملاً پیداست که هم عمل ظالمانه و غیرعادلانه بد است و هم تحمل ظلم و بی‌عدالتی، اما ظلم کردن، بدتر از پذیرش و تحمل ظلم است. موضوع اصلی متن فوق، کدام است؟

- ۱) بدترین رذیلت اخلاقی از دید ارسطو
- ۲) تناقضی نهفته در تعریف ارسطو از فضیلت و رذیلت
- ۳) ملاک ارسطو در ارزیابی فضیلت اخلاقی در اعمال انسانی
- ۴) فاصله کمتر از میان فضیلت و رذیلت، در فلسفه اخلاقی ارسطو

بخش سوم: سؤالات تحلیلی

■ راهنمایی: در این بخش، توانایی تحلیلی شما مورد سنجش قرار می‌گیرد. سؤال‌ها را به‌دقت بخوانید و پاسخ صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید. راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤال‌های ۱۶ تا ۱۹ پاسخ دهید.

از پنج کارمند به اسامی A، B، C، D و E خواسته شده که در خصوص یکدیگر نظر بدهند. به هرکدام از آنها برگه‌ای داده شده و خواسته شده است که از بین چهار نفر دیگر، به‌جز خود، نام دو نفر که فعال‌تر هستند را روی برگه بنویسند. اطلاعات زیر موجود است:

- نه A نام E را می‌نویسد و نه E نام A را.
- کسی که نام B را نوشته، نام D را ننوشته است.
- تنها نام یکی از افراد، در هیچ‌برگه‌ای نوشته نشده است.
- دو نفر از افراد، از نظر هر چهار همکار خود، فرد فعالی بوده‌اند.

۱۶- اگر C نام‌های A و B را نوشته باشد، در چهار برگه چهار نفر دیگر و از A نام ممکن، چند نام به‌طور قطع مشخص می‌شود؟

- ۱) ۵
- ۲) ۶
- ۳) ۷
- ۴) ۸

۱۷- اگر یک نفر، نام‌های D و E را نوشته باشد، B نام چه کسانی را نوشته است؟

- ۱) A و D
- ۲) A و C
- ۳) C و E
- ۴) C و D

۱۸- اگر فقط یک نفر، نام‌های B و C را با هم نوشته باشد، C نام چه کسی (کسانی) را به‌طور قطع نوشته است؟

- ۱) فقط A
- ۲) فقط D
- ۳) A و D
- ۴) D و E

۱۹- اگر نام A در برگه B نوشته شده باشد، نام C در برگه چند نفر نوشته شده است؟

- ۱) ۴
- ۲) ۳
- ۳) ۲
- ۴) ۱



بخش دوم: استدلال منطقی

۹- گزینه «۱» به وضوح در متن اشاره شده است که گسترش میدان فردی نوعی از خودبیگانگی را رقم می‌زند. دقت کنید در سؤالات «استنباط از متن» باید به دنبال گزینه‌ای باشید که صرفاً از آن متن استخراج می‌شود نه اینکه برداشت خود از متن و یا مثلاً گزینه‌های احتمالی که شاید نویسنده متن آن‌ها را قبول دارد، به عنوان گزینه صحیح در نظر بگیرید.

۱۰- گزینه «۴» قسمت اول یک واقعیت و تا حدی یک ادعا است، بنابراین گزینه‌های (۲) و (۳) غلط هستند، قسمت دوم دلیل این واقعیت را بیان می‌دارد، پس گزینه (۱) هم غلط است.

۱۱- گزینه «۲» واضح است در سؤالات «فرض پنهان» دنبال گزینه‌های نتیجه‌گیری از متن و یا نظایر آن نیستیم، گزینه‌های (۱) و (۴) چنین شرایطی دارند. گزینه (۳) هم نمی‌تواند فرض خانم «الف» در نظر گرفته شود؛ چون اتفاقاً این خانم به دو جامعه آماری مختلف که اختلاف معناداری با هم دارند اشاره کرده است. گزینه (۲) بسیار واضح فرض پنهان سؤال است، چون اگر افراد شرکت‌کننده واقعیت را بیان نکنند، دیگر تحقیق‌ها و مطالعات هیچ اعتباری ندارد. پس خانم «الف» فرض کرده است که افراد شرکت‌کننده در تحقیق واقعیت را بیان کرده‌اند.

۱۲- گزینه «۲» نویسنده سعی دارد بگوید آثار هنری باکیفیت وقتی تأثیرگذار هستند که پیام را به‌طور مستقیم و توصیه‌ای و دستوری بیان نکرده باشند. دنبال این هستیم که این نظریه را تضعیف کنیم، به وضوح گزینه (۲) این کار را کرده است؛ چون می‌گوید هنری که مخاطبش کودکان هستند وقتی تأثیرگذار است که پیامش را مستقیم و توصیه‌ای منتقل کند. یعنی دقیقاً مخالف نظر نویسنده متن!

۱۳- گزینه «۴» در متن گفته شده؛ فرزند اول بعد از به دنیا آمدن فرزندان دیگر در خانواده جایگاه خود را از دست می‌دهد و مجبور می‌شود برای حق خود بجنگد و از این موضوع نتیجه‌گیری می‌شود بعداً شخصیتی محافظه‌کار و مخالف در جامعه پیدا می‌کند.

خب، دنبال ایراد این استدلال هستیم. گزینه (۴) جدی‌ترین ایراد به این استدلال است چون تعمیم مبالغه‌آمیز (از وضعیت یک فرد در خانواده به جامعه) را صحیح نمی‌داند. البته شاید کمی تأثیر داشته باشد ولی این رابطه مستقیم و تعمیم صددرصدی (مبالغه‌آمیز) ایراد بزرگ استدلال است.

۱۴- گزینه «۳» به وضوح عبارت داده شده در گزینه (۳) می‌تواند در ادامه متن قرار گیرد.

۱۵- گزینه «۱» همان‌طور که در سراسر متن مشاهده می‌کنید بحث در مورد «بدترین ردیلت اخلاقی از نظر ارسطو» است. گزینه‌های دیگر به هیچ‌وجه نمی‌توانند موضوع اصلی متن باشند.

بخش سوم: سؤالات تحلیلی

- اطلاعات اولیه مسئله:

پنج کارمند A, B, C, D, E / پنج برگه رأی / هر برگه شامل نام دو نفر دیگر

- محدودیت‌ها و قیود مسئله:

۱- نه A نام E را نوشته و نه E نام A را.

۲- B و D روی یک برگه نوشته نشده.

۳- نام یک نفر در هیچ برگه‌ای نیست.

۴- دو نفر بیشترین رأی را از نظر ۴ نفر دیگر خواهند داشت. ← بیشترین رأی ۴ و مربوط به دو نفر از سه نفر B, C, D. با توجه به اطلاعات مسئله و سؤالات مطرح‌شده می‌توان جدول زیر را برای این مسئله ترسیم نمود:

نام کارمند	A	B	C	D	E
رأی					

شامل A نیست →

شامل E نیست ↙

۱۶- گزینه «۳» اگر C نام A و B را نوشته باشد، پس بیشترین رأی می‌تواند مربوط به B و C بوده و نام D یا E در هیچ برگه‌ای نباشد. در نتیجه نام B و C باید در چهار برگه نوشته شود.

نام کارمند	A	B	C	D	E
رأی	B, C	C	A, B	B, C	B, C

بنابراین رأی دیگر نفر B می‌تواند D یا E باشد (اگر نام D در هیچ برگه‌ای نباشد، انتخاب دوم نفر B، کارمند E است و اگر نام E در هیچ برگه‌ای نباشد، انتخاب دوم نفر B، کارمند D خواهد بود). پس از ۸ نام ممکن در چهار برگه چهار نفر دیگر، نام ۷ نفر به‌طور قطع مشخص می‌شود.

PART A: Grammar

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then, mark the correct choice on your answer sheet.

31- You can skip around within a section, so answer the questions that are easiest for you, the more difficult questions for the end.

- 1) by saving 2) saving 3) it saves 4) save

32- While Marion Park is still the largest park, it is no longer as popular as

- 1) it was once 2) once was 3) once was it 4) was once

33- Coffee seems to be one of the world's biggest and most enduring passions, as coffee houses continue to pop up on every corner, beans from multiple exotic and sometimes completely unfamiliar locations.

- 1) each one sports 2) sporting each one
3) each one sporting 4) in each one of which it sports

34- of metal, this mechanism is approximately the size of a shoebox.

- 1) To be made 2) Having made 3) Made 4) Been made

35- The process by which a hostile or unsuitable environment is transformed into is called terraforming.

- 1) sustaining one that human life 2) one that can sustain human life
3) that of one to sustain human's life 4) that one is sustained by humans' life

36- In the case of humans, when a person becomes infected and the resistant bacteria set up home in the gut, the sufferer has two choices:

- 1) you should look for help or stay at home 2) whether look for help or stay at home
3) looking for help or stay at home 4) look for help or stay at home

37- Regularly taking part in a demanding and potentially dangerous activity leads to enhanced physical conditioning, speed of thought and reaction time.

- 1) which improve 2) which it improves
3) as well as improved 4) in addition to improve

38- In 1900, this area had a combination of residential and industrial features, but by 1935 the industrial features

- 1) had disappeared 2) would disappear 3) to have disappeared 4) was disappearing

PART B: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then, mark the correct choice on your answer sheet.

39- The of a second row of houses on Bayley Street and the removal of the railway line made room for a spacious park and children's play area.

- 1) deficiency 2) demarcation 3) deterrence 4) demolition

40- The coach knows the sport inside out, and we treat her with the respect she

- 1) exposes 2) deserves 3) diffuses 4) reminds

41- The virus remains in nerve tissue until activated.

- 1) innate 2) harmful 3) dormant 4) diverse

42- In order to cut costs, my boss has asked me to eliminate all positions that are not to day-to-day operations.

- 1) indispensable 2) indeterminate 3) incompatible 4) indiscriminate

43- In Hank's family, the genetic factors of must be strong because most of the members live to be over ninety years of age.

- 1) prosperity 2) longevity 3) perception 4) anticipation

بخش اول: دستور زبان

در سوالات زیر، از بین گزینه‌های (۱)، (۲)، (۳) و (۴) پاسخی را انتخاب کنید که به بهترین نحو جای خالی را پر کند. آنگاه پاسخ‌تان را روی پاسخنامه علامت بزنید.

۳۱- گزینه «۲» می‌توانید بدون پرداختن به بعضی از سوالات از آنها رد شوید. بنابراین با سوالات آسان‌تر شروع کنید و سوالات سخت‌تر را برای آخر بگذارید. توضیح: در این تست ترکیب دو جمله‌واره مستقل (independent clause) زیر که از نوع جمله‌ی امری هستند، مد نظر است.

Answer the questions that are easiest for you.
Save the more difficult questions for the end.

می‌توانیم این دو جمله‌واره را با حرف ربط and به صورت زیر به هم وصل کنیم:

... answer the questions that are easiest for you, and save the more difficult questions for the end.

پس تا الان گزینه‌ی (۴) رد می‌شود چون باید به صورت and save باشد. گزینه‌ی (۱) به خاطر کامای قبل از جای خالی کنار می‌رود. (به عنوان یک قانون کلی، هیچ وقت بعد از کاما گزینه‌هایی را که با by یا to شروع می‌شوند، انتخاب نکنید). گزینه‌ی (۳) هم زمانی ارزش بررسی کردن دارد که کاما، به صورت نقطه و It به صورت It باشد. اما می‌رسیم به دلیل صحیح بودن گزینه‌ی (۲). می‌توانیم در جمله بالا کلمه and را حذف کنیم ولی باید ing را به فعل save اضافه کنیم: (شبهه به این تست توی مبحث وجه وصفی زیاد داریم)

... answer the questions that are easiest for you, **saving** the more difficult questions for the end.

۳۲- گزینه «۱» با اینکه پارک ماریون همچنان بزرگترین پارک می‌باشد، دیگر محبوبیت گذشته را ندارد.

توضیح: در این تست قصد داریم محبوبیت کنونی پارک ماریون را با محبوبیت آن در گذشته مقایسه کنیم. بنابراین جای خالی باید با یکی از موارد زیر پر شود:

While Marion Park is still the largest park, **it is** no longer as popular as **it was once**.

While Marion Park is still the largest park, it is no longer as popular as **it once was**.

While Marion Park is still the largest park, it is no longer as popular as **was it once**.

همچنین چون بعد و قبل از ترکیب as ... as به ساختار موازی نیاز داریم، فقط گزینه‌ی ۱ صحیح است.

۳۳- گزینه «۳» به نظر می‌رسد قهوه یکی از مهمترین و ماندگارترین علائق جهان است چون کافی‌شاپ‌ها در تمام نقاط شهر به چشم می‌خورند و هر یک قهوه را از چندین محل ناشنا و عجیب می‌آورند.

توضیح: گزینه (۴) به راحتی رد می‌شود چون مثال بارزی از حشو است. در گزینه‌ی (۲)، each one beans ترکیب نادرستی است چون بعد از one باید اسم مفرد bean بیاید.

در این تست اساساً ترکیب و تلفیق دو جمله با فاعل غیریکسان مدنظر است. در نتیجه در جای خالی ابتدا باید فاعل و سپس فعل ing بیاید. حتی می‌توان در این مورد کلمه one را حذف کرد و یا قبل از each حرف with آورد. یعنی به صورت زیر:

...as coffee houses continue to pop up on every corner, **(with) each (one) sporting** beans

مثال بیشتر:

Passengers traveled in a variety of stagecoaches, the best of which had four benches, **each holding** three persons.

۳۴- گزینه «۳» این دستگاه از فلز ساخته شده و تقریباً به اندازه یک جعبه کفش است.

توضیح: در مبحث کوتاه کردن گزاره‌های وصفی و بدل، شبهه به این تست به وفور آورده‌ایم. در واقع این تست در ابتدا به صورت زیر بوده:

This mechanism, **which is made of metal**, is approximately the size of a shoebox.

اکنون می‌توانیم با حذف which is یک عبارت وصفی بسازیم:

This mechanism, **made of metal**, is approximately the size of a shoebox.

عبارت وصفی بالا را می‌توانیم به قبل فاعل ببریم:

Made of metal, this mechanism is approximately the size of a shoebox.

۳۵- گزینه «۲» در پروسه‌ی زمینی‌سازی، یک محیط خشن و نامناسب به محیطی زیست‌پذیر تبدیل می‌شود.

توضیح: در گزینه‌ی (۳)، عبارت that of one نادرست است. در صورت سوال، دو تا فعل می‌بینیم. یکی فعل transform که فعل گزاره وصفی است و دیگری فعل call که فعل اصلی صورت سوال است. با این حساب می‌توانیم گزینه (۴) را هم حذف کنیم چون is sustained به عنوان فعل اصلی به کار رفته؛ در حالی که می‌دانیم هر جمله باید فقط و فقط یک فعل اصلی داشته باشد. و نهایتاً گزینه (۱) جمله را ناقص می‌کند.



۳۶- گزینه «۴» زمانی که شخصی دارای عفونت باشد و باکتری مقاوم در شکم او خانه کند، تنها دو راه پیش روی خود دارد: یا در خانه بماند و یا اینکه از دیگران کمک بگیرد.

توضیح: اساساً در زبان انگلیسی choice یا حق انتخاب را با or نشان می‌دهند یا با either ... or؛ نه با whether ... or (چه ... چه). دوماً چون قبل از جای خالی از دو نقطه استفاده شده، دیگر نیازی به کاربرد whether نیست (علت نادرست بودن گزینه‌ی ۲). همچنین وقتی دو ساختار با حرف ربط همپایه‌ساز Or به هم وصل می‌شوند، باید ساختار موازی رعایت شود اما در گزینه (۳)، looking با stay موازی نیست. گزینه (۱) هم به این دلیل نادرست است که you ضمیر مناسبی برای اسم a person نیست. در واقع گزینه (۱) در صورتی صحیح است که به جای you از he/she استفاده شود.

۳۷- گزینه «۳» شرکت کردن در یک فعالیت سخت و به‌طور بالقوه خطرناک باعث بهبود شرایط فیزیکی بدن و بهبود سرعت تفکر و واکنش انسان می‌شود. توضیح: گزینه‌ی (۴) به این دلیل رد می‌شود که بعد از in addition to اگر قرار باشد فعل بیاید، باید به صورت اسم جراند (فعل ing) باشد، یعنی improving. گزینه‌ی (۲) نمونه بارزی از حشو است چون which و it را با هم به کار برده. گزینه (۱) هم نادرست است چون باید به صورت which improves باشد. گزینه (۳) کاملاً صحیح است که در اینجا قبل as well as (علاوه بر، و) عبارت enhanced physical conditioning را داریم که با improved speed of thought می‌تواند جفت خوبی بسازد.

۳۸- گزینه «۱» این منطقه در سال ۱۹۰۰ دارای ساختمان‌های مسکونی و صنعتی بود، اما در سال ۱۹۳۵ دیگر یک منطقه صنعتی به شمار نمی‌آمد. توضیح: به خاطر کاربرد but در صورت سؤال، به فعل نیاز داریم نه مصدر با to (رد گزینه ۳). همچنین industrial features به فعل were نیاز دارد نه was (رد گزینه ۴). نهایتاً اینکه چون نویسنده از واقعه‌ی صورت گرفته خبر دارد، نیازی به ساختار آینده در گذشته نیست (رد گزینه ۲).

بخش دوم: واژگان

دستورالعمل: در سؤالات زیر، از بین گزینه‌های (۱)، (۲)، (۳) و (۴) پاسخی را انتخاب کنید که به بهترین نحو جای خالی را پر کند. آنگاه پاسخ‌تان را روی پاسخنامه علامت بزنید.

۳۹- گزینه «۴» تخریب خانه‌های ردیف دوم در خیابان پبلی و انتقال خط راه‌آهن، فضای مناسبی را برای ساخت پارک و شهرسازی فراهم کرد. (۱) نقص، کمبود (۲) علامت‌گذاری، تعیین مرز (۳) منع، بازداری (۴) تخریب

۴۰- گزینه «۲» مربی معلومات زیادی از آن رشته‌ی ورزشی دارد و ما طوری به او احترام می‌گذاریم که شایسته آن باشد. (۱) افشا کردن (۲) شایسته بودن (۳) پخش کردن، پراکندن (۴) به یاد آوردن، یادآوری کردن

۴۱- گزینه «۳» این ویروس تا زمان فعال شدن، در بافت‌های عصبی غیرفعال باقی می‌ماند. (۱) ذاتی، درونی (۲) مضر، زیان‌بار (۳) خاموش، نهفته، غیرفعال (۴) گوناگون

۴۲- گزینه «۱» رئیس شرکت از من خواسته برای کاهش هزینه‌ها، عناوین شغلی غیر ضروری را حذف کنم. (۱) ضروری، جدایی‌ناپذیر (۲) نامعلوم، تعیین نشده (۳) ناسازگار، نامناسب (۴) خالی از تبعیض، آشفته، بی‌ملاحظه

۴۳- گزینه «۲» فاکتورهای ژنتیکی طول عمر در خانواده هانک قوی هستند زیرا اکثر اعضای خانواده او بیش از نود سال عمر می‌کنند. (۱) موفقیت، شکوفایی (۲) طول عمر، عمر طولانی (۳) آگاهی، ادراک (۴) پیش‌بینی، انتظار

۴۴- گزینه «۴» میزان هوای خروجی از دریچه بسیار ناچیز بوده و برای خنک کردن اتاق کافی نیست. (۱) استثنائی، فوق‌العاده (۲) دنیوی (۳) مهم، خطیر (۴) ناچیز، جزئی

۴۵- گزینه «۱» دستگاه گرم‌کن فنجان باعث می‌شود که نوشیدنی شما حداقل یک ساعت دمای خود را حفظ کند. (۱) حفظ کردن (۲) وارونه کردن (۳) چرخاندن، چرخیدن (۴) پس‌روی کردن

۴۶- گزینه «۳» حصار در زمان تنفس (فاصله بین دو اجرا)، به علت تسلط پایین گلن به گیتار، اجرای تک‌نوازی او را ترک کردند. (۱) تاثیر، برخورد (۲) پذیرش، قبول (۳) خبرگی، تسلط (۴) اجرا، عملکرد

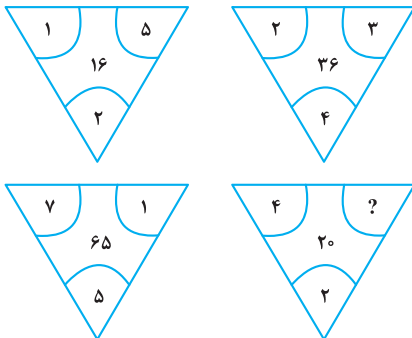
۴۷- گزینه «۲» جدول‌های این روزنامه قطعاً قابل حل هستند، هر چند هر چه به آخر هفته نزدیک‌تر می‌شویم، پیچیدگی جدول‌ها بیشتر شده طوری که جدول روز شنبه بسیار دشوار می‌باشد. (۱) منعطف (۲) قابل حل، حل‌شدنی (۳) ملموس (۴) سخت، دشوار

بخش چهارم: حل مسئله

■ راهنمایی: این بخش از آزمون استعداد، از انواع مختلف سؤال‌های کمی، شامل مقایسه‌های کمی، استعداد عددی و ریاضیاتی، حل مسئله و... تشکیل شده است. توجه داشته باشید به خاطر متفاوت بودن نوع سؤال‌های این بخش از آزمون، هر سؤال را براساس دستورالعمل ویژه‌ای که در ابتدای هر دسته سؤال آمده است، پاسخ دهید.

راهنمایی: هر کدام از سؤال‌های ۲۴ تا ۲۷ را به دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید.

کله ۲۴- بین اعداد هر کدام از چهار شکل زیر، ارتباط خاص و یکسانی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد زیر باید قرار بگیرد؟



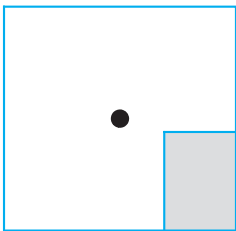
۸ (۱)

۶ (۲)

۵ (۳)

۴ (۴)

کله ۲۵- یک استخر خالی با کف مربع شکل را در نظر بگیرید. همواره قسمتی از کف استخر که سایه است (قسمت هاشورخورده در شکل زیر)، یک مستطیل با نسبت اضلاع ۲ به ۳ است. دقیقاً زمانی که لبه سایه به نقطه وسط استخر می‌رسد، چند درصد از مساحت کف استخر هنوز آفتاب است؟



۷۵ (۱)

۶۲/۵ (۲)

۳۷/۵ (۳)

۳۲/۵ (۴)

کله ۲۶- درآمد صادق نصف درآمد سعید، ولی هزینه‌های منزل صادق چهار برابر هزینه‌های منزل سعید است. اگر صادق ۶۰ درصد از درآمدش را صرف هزینه‌های خود کند، چه نسبتی از درآمد سعید برای هزینه‌های منزلش کافی است؟

$$\frac{3}{40} \quad (۴)$$

$$\frac{25}{100} \quad (۳)$$

$$\frac{3}{10} \quad (۲)$$

$$\frac{1}{16} \quad (۱)$$

کله ۲۷- در یک مرکز واکسیناسیون، با تزریق ۲۴ هزار واکسن، تعداد واکسن‌های موجود در آن مرکز، ۶۰ درصد کاهش می‌یابد. چند واکسن دیگر اگر تزریق شود، تعداد واکسن‌های باقی‌مانده ۴۰ درصد کاهش خواهد یافت؟

$$۸۰۰۰ \quad (۴)$$

$$۶۴۰۰ \quad (۳)$$

$$۴۸۰۰ \quad (۲)$$

$$۲۴۰۰ \quad (۱)$$

راهنمایی: سؤال ۲۸، شامل دو مقدار یا کمیت است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با یکدیگر مقایسه کنید و با توجه به دستورالعمل، پاسخ صحیح را به شرح زیر تعیین کنید:

• اگر مقدار ستون «الف» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه (۱) را علامت بزنید.

• اگر مقدار ستون «ب» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه (۲) را علامت بزنید.

• اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه (۳) را علامت بزنید.

• اگر براساس اطلاعات داده شده در سؤال، نتوان رابطه‌ای را بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه (۴) را علامت بزنید.

کله ۲۸- در یک آزمایشگاه میکروبی‌شناسی، ۶ کارشناس طی ۴ روز، ۱۲۰ آزمایش انجام می‌دهند.

(ب)

تعداد کارشناسانی که طی ۵ روز، ۱۷۵

آزمایش انجام می‌دهند.

(الف)

تعداد روزهایی که طی آن، ۸

کارشناس ۲۴۰ آزمایش انجام می‌دهند.

راهنمایی: با توجه به اطلاعات، جدول و نمودار زیر، به سؤال‌های ۲۹ و ۳۰ پاسخ دهید.

اطلاعات مربوط به بیماران بستری و ترخیصی ۳ بخش «الف»، «ب» و «ج» یک بیمارستان، جمع‌آوری شده است. جدول شماره ۱، نسبت بیماران بستری از مجموع بستری‌ها و نسبت بیماران ترخیصی از مجموع ترخیصی‌ها را به تفکیک هر بخش و جدول شماره ۲، نسبت بیماران ترخیصی هر بخش به مجموع بیماران همان بخش را نشان می‌دهد.

جدول شماره ۱- «نسبت بیماران بستری از مجموع بستری‌ها و نسبت بیماران ترخیصی از مجموع ترخیصی‌ها، به تفکیک هر بخش»

بیمار بخش	بستری	ترخیص
«الف»	$\frac{1}{5}$	$\frac{2}{5}$
«ب»	$\frac{3}{5}$	$\frac{2}{5}$
«ج»	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$

جدول شماره ۲- «نسبت بیماران ترخیصی هر بخش به مجموع بیماران همان بخش»

بخش	«الف»	«ب»	«ج»
نسبت	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{5}$

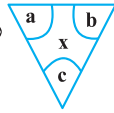
۲۹- نسبت تعداد بیماران (بستری و ترخیصی) بخش «الف» به بخش «ب»، کدام است؟

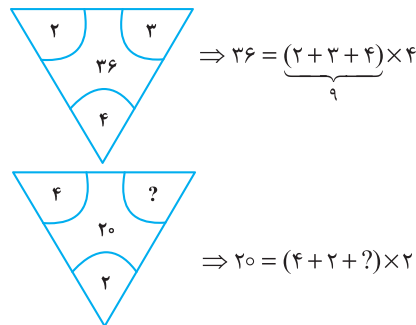
- (۱) $\frac{2}{9}$ (۲) $\frac{5}{12}$ (۳) $\frac{2}{3}$ (۴) $\frac{5}{8}$

۳۰- اگر تعداد بیماران ترخیصی بخش «ب» ۱۲۰ نفر باشد، مجموع بیماران بخش «ج»، چند نفر است؟

- (۱) ۱۰۰ (۲) ۱۲۰ (۳) ۱۶۰ (۴) ۲۴۰

بخش چهارم: حل مسأله

۲۴- گزینه «۴» در هر ترکیب  رابطه به صورت $x = (a + b + c) \times c$ است. مثلاً در ترکیب اول داریم:



بنابراین برای رابطه آخر داریم:

خب، علامت سؤال چند باشد تا وقتی مجموع اعداد داخل پراتنز در ۲ ضرب شد، حاصل ۲۰ شود؛ واضح است $= 4$ باید باشد تا مجموع اعداد داخل پراتنز ۱۰ شود تا وقتی در ۲ ضرب می‌شود حاصل ۲۰ شود.

۲۵- گزینه «۲» سؤال گفته یک مستطیل که نسبت اضلاعش همواره ۲ به ۳ است را سایه در نظر بگیرید. وقتی لبه این سایه به مرکز استخر (مربع شکل) می‌رسد، چند درصد مساحت کف استخر، هنوز آفتاب است؟ در واقع با افزایش سایه چنین مستطیلی مدنظر است که طول اضلاعش را نمی‌دانیم ولی می‌دانیم نسبت x به y ، همواره ۲ به ۳ است.

$$\frac{x}{y} = \frac{2}{3} \quad (*)$$

پس تا اینجا رابطه‌ی مقابل را داریم:

می‌خواهیم ببینیم مساحت نسبت قسمت هاشور نخورده به مساحت مربع چقدر است؟

برای راحتی کار می‌توانیم مساحت قسمت هاشورخورده به کل مربع را در نظر بگیریم و حاصل را از عدد ۱۰۰ کم کنیم. اما برای حل توجه کنید که چون عرض مستطیل هاشورخورده یا همان x ، دقیقاً به اندازه فاصله ضلع تا مرکز مربع است، پس طول ضلع مربع $2x$ است. پس داریم:

$$\text{نسبت مساحت قسمت هاشورخورده به مساحت مربع} = \frac{\text{مساحت مستطیل هاشورخورده}}{\text{مساحت مربع}} = \frac{x \times y}{(2x)^2} = \frac{xy}{4x^2} = \frac{y}{4x} = \frac{1}{4} \left(\frac{y}{x} \right)$$

خب، در تساوی (*) نسبت $\frac{x}{y} = \frac{2}{3}$ بود و یا می‌توان در نظر گرفت $\frac{y}{x} = \frac{3}{2}$ ، با جایگزینی در رابطه‌ی اخیر داریم:

$$\frac{\text{مساحت قسمت سایه}}{\text{مساحت مربع}} = \frac{1}{4} \left(\frac{y}{x} \right) = \frac{1}{4} \left(\frac{3}{2} \right) = \frac{3}{8} = 37.5\% \text{ (درصد)}$$

اما طراح از ما مساحت قسمت آفتاب به کل مربع را خواسته است که به راحتی با کم کردن این عدد از ۱۰۰ حاصل $100 - 37.5 = 62.5$ می‌شود.

۲۶- گزینه «۴» درآمد صادق را x و درآمد سعید را y در نظر می‌گیریم. هزینه صادق را x_1 و هزینه سعید را هم y_1 در نظر می‌گیریم. از صورت سؤال

$$x = \frac{1}{2}y ; (1) \quad , \quad y_1 = \frac{1}{4}x_1 ; (2)$$

تساوی‌های مقابل را داریم:

$$\frac{60}{100}x = x_1 \Rightarrow x = \frac{10}{6}x_1 = \frac{5}{3}x_1 \quad (3)$$

همچنین می‌دانیم:

$$\frac{y_1}{y} = \frac{\frac{1}{4}x_1}{2x} = \frac{\frac{1}{4}x_1}{2 \times \frac{5}{3}x_1} = \frac{1}{4 \times 2 \times \frac{5}{3}} = \frac{3}{40}$$

می‌خواهیم بدانیم $\frac{y_1}{y}$ چقدر است؟ با کمک گرفتن از روابط ۱ و ۲ در ابتدا و سپس از رابطه‌ی (۳) داریم:

۲۷- گزینه «۳» تعداد واکسن‌های موجود در این مرکز را در ابتدا x می‌نامیم. از جمله‌ی ابتدایی متن داریم:

$$x - 24000 = \frac{40}{100}x \Rightarrow x - \frac{4}{10}x = 24000 \Rightarrow \frac{6}{10}x = 24000 \Rightarrow \frac{3}{5}x = 24000 \Rightarrow x = 40,000$$

پس تعداد واکسن‌ها ۴۰,۰۰۰ عدد بوده است. گفته شده است که چند واکسن دیگر تزریق شود تا تعداد واکسن‌های باقی مانده ۴۰ درصد کاهش یابد؟

تعداد واکسن باقیمانده $40,000 - 24,000 = 16,000$ است. برای این که ۴۰ درصد این ۱۶,۰۰۰ عدد کم شود باید $\frac{40}{100} \times 16,000$ واکسن تزریق شود که

$$\frac{40}{100} \times 16,000 = \frac{40}{1} \times 160 = 6400$$

پس از ساده‌سازی و محاسبه ۶۴۰۰ عدد واکسن باید تزریق شود.



۲۸- گزینه «۲» سؤال یک تناسب مرکب است، سراغ محاسبه‌ی مقدار ستون‌ها می‌رویم:

محاسبه مقدار ستون (الف):

$$\begin{array}{c|c} \text{آزمایش} & \text{روز کارشناس} \\ \hline ۱۲۰ & ۶ \times ۴ \\ \hline ۲۴۰ & ۸ \times x \end{array} \Rightarrow ۶ \times ۴ \times ۲۴۰ = ۱۲۰ \times ۸ \times x \xrightarrow{\text{طرفین تقسیم بر ۱۲}} ۶ \times ۴ \times ۲ = ۸x \Rightarrow ۴۸ = ۸x \Rightarrow x = ۶$$

محاسبه مقدار ستون (ب):

$$\begin{array}{c|c} \text{آزمایش} & \text{روز کارشناس} \\ \hline ۱۲۰ & ۶ \times ۴ \\ \hline ۱۷۵ & x \times ۵ \end{array} \Rightarrow ۶ \times ۴ \times ۱۷۵ = x \times ۵ \times ۱۲۰ \xrightarrow{\text{طرفین تقسیم بر ۲۴}} ۱۷۵ = ۵x \times ۵ \Rightarrow ۱۷۵ = ۲۵x \Rightarrow x = \frac{۱۷۵}{۲۵} = ۷$$

با توجه به این که مقدار ستون (الف) برابر با ۶ و مقدار ستون (ب) برابر با ۷ به دست آمده، لذا گزینه (۲) جواب سؤال است.

تعداد بیماران بستری و ترخیص در بخش (الف)، (ب) و (ج) را به ترتیب زیر نمایش می‌دهیم:

$$\begin{cases} \text{بخش (الف):} \\ x_1 = \text{تعداد بیماران بستری} \\ x_2 = \text{تعداد بیماران ترخیصی} \end{cases} \quad \begin{cases} \text{بخش (ب):} \\ y_1 = \text{تعداد بیماران بستری} \\ y_2 = \text{تعداد بیماران ترخیصی} \end{cases} \quad \begin{cases} \text{بخش (ج):} \\ z_1 = \text{تعداد بیماران بستری} \\ z_2 = \text{تعداد بیماران ترخیصی} \end{cases}$$

۲۹- گزینه «۳» در این سؤال طراح از ما نسبت $\frac{x_1 + x_2}{y_1 + y_2}$ را خواسته است. از جدول شماره (۲) داریم:

$$\frac{x_2}{x_1 + x_2} = \frac{3}{4} \Rightarrow 3(x_1 + x_2) = 4x_2 \Rightarrow x_1 + x_2 = \frac{4}{3}x_2 \quad ; (1)$$

$$\frac{y_2}{y_1 + y_2} = \frac{1}{2} \Rightarrow y_1 + y_2 = 2y_2 \quad ; (2)$$

تا اینجا کار می‌توان خواسته سؤال را به صورت مقابل برحسب دو متغیر x_1 و y_1 نوشت:

$$\frac{x_1 + x_2}{y_1 + y_2} = \frac{\frac{4}{3}x_2}{2y_2} = \frac{4}{6} \left(\frac{x_2}{y_2} \right) = \frac{2}{3} \left(\frac{x_2}{y_2} \right) \quad ; (*)$$

اگر نسبت $\frac{x_2}{y_2}$ را پیدا کنیم، کار تمام است. سراغ جدول شماره (۱) می‌رویم:

$$\begin{cases} \frac{\text{بیماران ترخیصی بخش (الف)}}{\text{کل بیماران ترخیصی}} = \frac{x_2}{x_2 + y_2 + z_2} = \frac{2}{5} \\ \frac{\text{بیماران ترخیصی بخش (ب)}}{\text{کل بیماران ترخیصی}} = \frac{y_2}{x_2 + y_2 + z_2} = \frac{2}{5} \end{cases} \xrightarrow{\text{تقسیم طرفین دو رابطه بر هم}} \frac{x_2}{y_2} = \frac{\frac{2}{5}}{\frac{2}{5}} = 1$$

پس در رابطه (*) به جای $\frac{x_2}{y_2}$ ، عدد یک قرار می‌دهیم و لذا جواب سؤال $1 = \frac{2}{3} \times 1 = \frac{2}{3}$ می‌شود.

۳۰- گزینه «۱» در این سؤال می‌دانیم $y_2 = 120$ و دنبال $z_1 + z_2$ هستیم.

با توجه به جدول شماره (۱)، $\frac{2}{5}$ از کل ترخیصی‌ها مربوط به بخش (ب) و $\frac{2}{5}$ از ترخیصی‌ها مربوط به بخش (الف) و $\frac{1}{5}$ از ترخیصی‌ها مربوط به بخش (ج) هستند. اگر تعداد کل ترخیصی‌ها را N بنامیم، داریم:

$$\frac{2}{5}N = 120 \Rightarrow N = 300$$

پس تعداد ترخیصی‌های بخش (ج) برابر با $\frac{1}{5} \times 300 = 60$ بوده است. حالا به جدول شماره (۲) مراجعه می‌کنیم.

$$\frac{\text{بیماران ترخیصی در بخش (ج)}}{\text{مجموع بیماران بخش (ج)}} = \frac{3}{5} \Rightarrow \frac{60}{60+a} = \frac{3}{5} \Rightarrow 300 = 180 + 3a \Rightarrow 3a = 120 \Rightarrow a = 40$$

پس مجموع بیماران $60 + 40 = 100$ می‌شود.



If I'm asked what the next most important quality is for a novelist, that's easy too: focus—the ability to concentrate all your limited talents on whatever's critical at the moment. Without that you can't accomplish anything of value, while, if you can focus effectively, you'll be able to compensate for an erratic talent or even a shortage of it. I generally concentrate on work for three or four hours every morning. I sit at my desk and focus totally on what I'm writing. I don't see anything else; I don't think about anything else.

After focus, the next most important thing for a novelist is, hands down, endurance. If you concentrate on writing three or four hours a day and feel tired after a week of this, you're not going to be able to write a long work. What's needed for a writer of fiction - at least one who hopes to write a novel - is the energy to focus every day for half a year, or a year, two years

Fortunately, these two disciplines - focus and endurance - are different from talent, since they can be acquired and sharpened through training. You'll naturally learn both concentration and endurance when you sit down every day at your desk and train yourself to focus on one point. This is a lot like the training of muscles ... gradually you'll expand the limits of what you're able to do. Almost imperceptibly you'll make the bar rise. This involves the same process as jogging every day to strengthen your muscles and develop a runner's physique Patience is a must in this process, but I guarantee the results will come The great mystery writer Raymond Chandler once confessed that even if he didn't write anything, he made sure he sat down at his desk every single day and concentrated.

 **51- What is the primary purpose of the passage?**

- 1) To point out the shortcomings of a common understanding of a special ability
- 2) To illuminate the factors underlying a phenomenon
- 3) To categorize a concept based on a common theme
- 4) Contrast the alternative interpretations of a skill

 **52- In paragraph 1, the writer has used an analogy in order to**

- 1) correct a misunderstanding
- 2) deflate his early statement
- 3) downplay the role of talent
- 4) further support his thesis

 **53- Which of the following best describes the function of paragraph 2 in relation to the central theme of paragraph 1?**

- 1) Qualifies it to some extent
- 2) Rejects it invoking the history of art
- 3) Accentuates it with further examples
- 4) Introduces a number of exceptions to it

 **54- What does the passage state about Schubert and Mozart?**

- 1) They vanished from the world of art when their fame had begun to wane.
- 2) Their present-day appeal is wholly attributable to their unworldly genius.
- 3) Their early death made a contribution to their unprecedented renown.
- 4) They perished at a time when they were in their heydays.

 **55- Which of the following statements is true, according to the passage?**

- 1) One's talent is not under one's full control.
- 2) The qualities required to make someone a great novelist are acquired rather than innate.
- 3) Anyone short of talent is highly unlikely to be able to produce a decent novel of enough length.
- 4) Focus and endurance are two qualities that can be picked up very fast in formal training sessions.

PASSAGE 2:

Polar bears are being increasingly threatened by the effects of climate change, but their disappearance could have far-reaching consequences. They are uniquely adapted to the extreme conditions of the Arctic Circle, where temperatures can reach - 40°C. One reason for this is that they have up to 11 centimeters of fat underneath their skin. Humans with comparative levels of adipose tissue would be considered obese and would be likely to suffer from diabetes and heart disease. Yet the polar bear experiences no such consequences.

A 2014 study by Shi Ping Liu and colleagues sheds light on this mystery. They compared the genetic structure of polar bears with that of their closest relatives from a warmer climate, the brown bears. This allowed them to determine the genes that have allowed polar bears to survive in one of the toughest environments on Earth. Liu and his colleagues found the polar bears had a gene known as APoB, which reduces levels of low-density lipoproteins (LDLs) - a form of 'bad' cholesterol. In humans, mutations of this gene are associated with increased risk of heart disease. Polar bears may therefore be an important study model to understand heart disease in humans.

The genome of the polar bear may also provide the solution for another condition, one that particularly affects our older generation: osteoporosis. This is a disease where bones show reduced density, usually caused by insufficient exercise, reduced calcium intake or food starvation. Bone tissue is constantly being remodeled, meaning that bone is added or removed, depending on nutrient availability and the stress that the bone is under. Female polar bears, however, undergo extreme conditions during every pregnancy. Once autumn comes around, these females will dig maternity dens in the snow and will remain there throughout the winter, both before and after the birth of their cubs. This process results in about six months of fasting, where the female bears have to keep themselves and their cubs alive, depleting their own calcium and calorie reserves. Despite this, their bones remain strong and dense.

Physiologists Alanda Lennox and Allen Goodship found an explanation for this paradox in 2008. They discovered that pregnant bears were able to increase the density of their bones before they started to build their dens. In addition, six months later, when they finally emerged from the den with their cubs, there was no evidence of significant loss of bone density. Hibernating brown bears do not have this capacity and must therefore resort to major bone reformation in the following spring. If the mechanism of bone remodeling in polar bears can be understood, many bedridden humans, and even astronauts, could potentially benefit.

 **56- What is the passage mainly concerned with?**

- 1) The medical benefits of the polar bear for humanity
- 2) Differences between the polar bear and the brown bear
- 3) The way the polar bear has managed to survive over time
- 4) The physiological similarity between polar bears and humans

 **57- Which of the following can be understood from the passage about the study by Shi Ping Liu and colleagues?**

- 1) It ushered in further studies designed to use animals' physiology to combat diseases in humans.
- 2) It was motivated by the polar bear's exceptional ability to overcome diseases that are fatal to humans.
- 3) It revealed the reason why the polar bear is immune to a condition that is detrimental to humans.
- 4) It led to the discovery of a special gene whose mutation is believed to have terrible consequences for humans.

 **58- Which of the following does the underlined "one" in paragraph 3 refer to?**

- 1) genome
- 2) condition
- 3) solution
- 4) polar bear

 **59- Which of the following is NOT stated about the pregnant polar bear?**

- 1) It does not significantly lose the strength and density of its bone, although it does not eat anything for about six months.
- 2) It stays, for some time, in the den it constructs not only before but also after the birth of its cubs.
- 3) It begins to augment the density of its bone shortly after building its den to start fasting.
- 4) It consumes its own calcium and calorie reserves during the time it is in its den.

 **60- What rhetorical function or technique is not used in the development of the main point in the last paragraph?**

- 1) Process description
- 2) Appeal to authority
- 3) Contrast
- 4) Causality

متن ۲:

خرس‌های قطبی به طور فزاینده‌ای تحت تأثیر تغییرات اقلیمی تهدید می‌شوند اما ناپدید شدن آنها می‌تواند پیامدهای گسترده‌ای در پی داشته باشد. آنها به طرز بی‌نظیری با شرایط نامعتدل مدار قطب شمال سازگارند، جایی که دمای هوا به چهل درجه سانتیگراد زیر صفر می‌رسد. یکی از دلایل این است که آنها بیش از یازده سانتی‌متر چربی زیر پوست خود دارند. انسان‌ها با این سطح نسبی بافت چربی، افراد چاق محسوب می‌شوند و احتمالاً از دیابت و بیماری قلبی رنج می‌برند. اما، خرس قطبی چنین عواقبی را تجربه نمی‌کند.

مطالعه‌ای که در سال ۲۰۱۴ توسط شی پینگ لیو و همکارانش صورت گرفت، این راز را برملا می‌کند. آنها ساختار ژنتیکی خرس‌های قطبی را با ساختار ژنتیکی نزدیک‌ترین خویشاوندانشان یعنی خرس‌های قهوه‌ای از آبهوایی گرم‌تر مقایسه کردند. با این کار، آنها مجاز به تعیین ژن‌هایی شدند که به خرس‌های قطبی اجازه بقا در یکی از دشوارترین محیط‌های کره زمین را داده است. لیو و همکارانش پی بردند که خرس‌های قطبی ژنی به نام ApoB دارند که سطوح لیپوپروتئین‌های کم چگال یا همان LDL - کلسترول بد {خون} - را کاهش می‌دهد. در انسان‌ها، جهش‌های ناگهانی این ژن با افزایش خطر بیماری قلبی همراه است. بنابراین، خرس‌های قطبی ممکن است یک مدل مطالعه مهم برای درک بیماری‌های قلبی در انسان‌ها باشند.

ژنوم خرس قطبی همچنین ممکن است راه‌حلی برای بیماری دیگری ارائه دهد، بیماری‌ای که به ویژه بر نسل قدیمی ما تأثیر می‌گذارد: پوکی استخوان. این نوعی بیماری است که در آن استخوان‌ها کاهش تراکم نشان می‌دهند و معمولاً ناشی از ورزش ناکافی، کاهش دریافت کلسیم یا گرسنگی غذایی است. بافت استخوان مدام در حال بازسازی است؛ بدین معنی که استخوان بسته به در دسترس بودن مواد مغذی و استرسی که تحت آن است، می‌تواند اضافه یا حذف شود. با این وجود، خرس‌های قطبی ماده طی هر بارداری، شرایط بسیار سختی را تحمل می‌کنند. وقتی که فصل پاییز فرا می‌رسد، این خرس‌های ماده لانه‌هایی برای وضع حمل در برف‌ها حفر می‌کنند و در طول فصل زمستان، هم قبل و هم بعد از تولد توله‌هایشان در آنجا خواهند ماند. این فرایند منجر به حدود شش ماه روزه‌داری می‌شود که طی آن خرس‌های ماده باید خود و توله‌هایشان را زنده نگه دارند و ذخایر کلسیم و کالری خود را از دست بدهند. با این وجود، استخوان‌هایشان قوی و متراکم باقی می‌ماند.

فیزیولوژیست، آلاندا اینوکس و آلین گودشپ در سال ۲۰۰۸، توضیحی برای این پارادوکس پیدا کردند. آنها کشف کردند که خرس‌های باردار قبل از اینکه شروع به ساختن لانه‌هایشان کنند، می‌توانند تراکم استخوان‌های خود را افزایش دهند. به علاوه، شش ماه بعد، وقتی بالاخره همراه با توله‌هایشان از لانه خارج شدند، هیچ مدرکی از کاهش محسوس تراکم استخوان وجود نداشت. خرس‌های قهوه‌ای که به خواب زمستانی می‌روند، این ظرفیت را ندارند و بنابراین، باید در بهار آینده به بازسازی اساسی استخوان متوسل شوند. اگر بتوان مکانیزم بازسازی استخوان در خرس‌های قطبی را درک کرد، بسیاری از انسان‌های بستری و حتی فضانوردان هم می‌توانند به طور بالقوه از آن بهره‌مند شوند.

۵۶- گزینه «۱» متن اساساً به چه چیزی پرداخته است؟

گزینه (۱): مزایای پزشکی خرس قطبی برای انسان

توضیح: سؤال از نوع main topic است، پس باید گزینه‌ای انتخاب شود که در کل متن مورد بحث قرار گرفته. با یک نگاه سریع می‌توان به گزینه (۱) رسید. همچنین در اینجا آخرین جمله متن خیلی کمک‌کننده است:

If the mechanism of bone remodeling in polar bears can be understood, many bedridden humans, and even astronauts, could potentially benefit.

۵۷- گزینه «۳» کدام‌یک از موارد زیر درباره پژوهش شی پینگ لیو و همکارانش از متن برداشت می‌شود؟

گزینه (۳): این پژوهش نشان داد {مشخص کرد} که چرا خرس قطبی در برابر بیماری‌ای که برای انسان‌ها مضر است، ایمن می‌باشد.

توضیح: گزینه (۱) به وضوح رد می‌شود اما سه گزینه دیگر نیاز به بررسی دقیق‌تر دارند:

بررسی گزینه (۲): «توانایی خارق‌العاده خرس قطبی برای غلبه بر بیماری‌هایی که برای انسان مرگبار هستند، دلیل و علت انجام این پژوهش بود.» اول از همه اینکه طراح با کاربرد واژه fatal (مرگبار)، دیابت و بیماری‌های قطبی را زیادی بزرگ کرده و در هیچ کجای متن حرفی از مرگبار بودن این بیماری‌ها زده نشده. ثانیاً، اینکه طراح گفته overcome diseases به این معناست که خرس قطبی به این بیماری‌ها مبتلا می‌شود اما این توانایی را دارد که بر آنها غلبه کند؛ در حالی که متن گفته خرس قطبی به رغم چربی زیادش به این بیماری‌ها مبتلا نمی‌شود.

بررسی گزینه (۳): جواب در خط زیر یافت می‌شود:

A 2014 study by Shi Ping Liu and colleagues sheds light on **this mystery**.

this mystery (این معما) به این برمی‌گردد: «چرا خرس قطبی به رغم لایه‌های چربی ۱۱ سانتی‌متری دچار بیماری قلبی و دیابت نمی‌شود؟»

بررسی گزینه (۴): «این پژوهش به کشف ژن خاصی انجامید که گفته می‌شود جهش پیامدهای وحشتناکی برای انسان دارد.» در اینجا هم ایرادی که می‌توان گرفت شاید به کارگیری terrible consequences باشد.



۵۸- گزینه «۲» ضمیر one در پاراگراف ۳ به condition برمی‌گردد.

۵۹- گزینه «۳» کدامیک از موارد زیر در مورد خرس قطبی باردار در متن بیان نشده است؟

گزینه (۳): تراکم استخوانش را اندکی بعد از ساخت لانه افزایش می‌دهد تا شروع به روزه‌داری و غذا نخوردن کند.

توضیح: بررسی گزینه (۱): طبق جمله زیر کنار می‌رود:

In addition, six months later, when they finally emerged from the den with their cubs, there was *no evidence of significant loss of bone density*.

بررسی گزینه (۲): طبق جمله زیر کنار می‌رود:

Once autumn comes around, these females will dig maternity dens in the snow and will remain there throughout the winter, both *before and after the birth of their cubs*.

بررسی گزینه (۳): طبق جمله زیر جواب است:

They discovered that pregnant bears were able to increase the density of their bones **before** they started to build their dens.

بررسی گزینه (۴): طبق جمله زیر کنار می‌رود:

... cubs alive, *depleting their own calcium and calorie reserves*.

۶۰- گزینه «۱» در توسعه ایده و نکته اصلی پاراگراف آخر از کدامیک از فنون بلاغتی زیر استفاده نشده است؟

گزینه (۱): توصیف فرایند

توضیح: بررسی گزینه (۲): اشاره به دو فیزیولوژیست در ابتدای پاراگراف، نشان‌دهنده «متوسل شدن به نظر دیگران» (appeal to authority) است.

بررسی گزینه (۳): مقایسهٔ مجدد خرس قطبی و خرس قهوه‌ای، نشان‌دهنده استفاده از فن contrast (مقایسه) در این پاراگراف است.

بررسی گزینه (۴): کاربرد عبارت explanation for this paradox به معنی حضور رابطه علت معلولی (causality) در این پاراگراف است.

بخش چهارم: استعداد منطقی

■ **راهنمایی:** برای پاسخگویی به سؤال‌های این بخش، لازم است موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌های را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به واقعیت‌های مطرح‌شده در هر سؤال و نتایج که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

کلمه ۲۱- مکالمات خیالی به معنی صحبت‌های خیالی در عالم واقع یا در عالم خواب از زبان اشخاص غیرواقعی، اشیا و یا حیوانات، سبک انتقادی نوینی بود که در مطبوعات دوره قاجار برای بیان انتقادهای سیاسی - اجتماعی نسبت به اقدامات دولت قاجار، به‌ویژه شخص محمدعلی شاه و دیگر مخالفان مشروطه، مورد استفاده قرار گرفته است. استفاده از این سبک، به دلیل الگوبرداری‌های متعدد مبانی سیاسی - اجتماعی موجود در مشروطه از گفتمان انقلاب کبیر فرانسه و روشنفکران تأثیرگذار بر آن انقلاب، به نظر می‌رسد براساس آشنایی با رویکردهای انتقادی فرنگ، مورد تقلید قرار گرفته است. این وجه نوین انتقادی، نخست در آثار کسانی چون ملک‌مخاں و آخوندزاده استفاده شد و پس از آن، مطبوعات فارسی‌زبان برون‌مرزی مانند اختر، قانون، ثریا، پرورش و حبل‌المتین، به دلیل عدم نظارت دولت قاجار، به استفاده از آن برای بیان انتقادهای خود پرداختند.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، به بهترین وجه، ادعای مربوط به بروز و استفاده از مکالمات خیالی در مطبوعات دوره قاجار را تضعیف می‌کند؟

- ۱) کسانی که از این شیوه نگارشی استفاده کردند، با نمونه این شیوه نگارش که در ادبیات فارسی به‌صورت متون منثور و مسجع در قرون قبل وجود داشته است، کاملاً آشنا بودند.
- ۲) مطبوعات فارسی‌زبان برون‌مرزی، به همان اندازه مطبوعات فارسی‌زبان برون‌مرزی، از شیوه مکالمات خیالی برای بیان مسائل اجتماعی استفاده می‌کردند.
- ۳) بسیاری از روشنفکران انقلاب فرانسه، از شیوه‌های نگارشی تقلیدی استفاده می‌کردند.
- ۴) استفاده از مکالمات خیالی، از قدرت کافی برای انتقاد سیاسی برخوردار نبود.

کلمه ۲۲- محتوای کتب درسی و تمرین‌های آن‌ها باعث شده است که معلمان نتوانند از روش‌های فعال تدریس استفاده کنند. تحلیل محتوای کتب درسی دوره دبیرستان نشان می‌دهد که تنها ۳۷ درصد معیارهای روش‌های تدریس فعال در کتب درسی این دوره اعمال شده است. بنابراین، معلمین خود اقدام به طراحی آموزش فعال محتوای کتب درسی می‌کنند تا شاگردان به درستی و کامل با مفاهیمی که ارائه می‌گردد، آشنا شوند و امکان برهم‌زدن نظم کلاس نیز از دانش‌آموزان خاطی سلب شود. با این وضع، ضروری است که محتوای کتب درسی با توجه به چگونگی آموزش و اعمال روش‌های تدریس فعال بازنگری گردد.

کدام مورد، فرض موجود در استدلال فوق است؟

- ۱) آنانی که کتب درسی دوره دبیرستان را طراحی کرده‌اند، اعتقادی به لزوم استفاده از روش‌های نوین آموزش نداشته‌اند.
- ۲) با اعمال تغییرات محتوایی در کتب درسی، می‌توان باعث ارتقای نمرات درسی دانش‌آموزان به طور معنی‌دار شد.
- ۳) معلمین دبیرستان آشنایی لازم را با تهیه و تدوین تمرین‌های درسی براساس روش تدریس فعال دارند.
- ۴) متخصصین تهیه و تدوین مواد درسی، به هنگام تهیه و تدوین مطالب مربوطه برای سطح دبیرستان، بهتر است با معلمین مربوطه همفکری کنند.

کلمه ۲۳- در دیدگاه رفتارگرایان، انسان یک ارگانیسم تجربه‌گراست که استعداد بالقوه‌ای برای هر رفتاری دارد. به اعتقاد این گروه، انسان در بدو تولد، مانند لوح سفیدی است که هیچ چیزی بر آن نوشته نشده است. در این مکتب، هدف تعلیم و تربیت، تشکیل ذهن به وسیله ایجاد ارتباط و اتحاد میان محتویات ذهنی که به وسیله امور خارجی وارد ذهن شده است، می‌باشد. بنابر این نظریه، قوای ذهنی مثل حافظه، دقت و تفکر، ادراک و حتی احساسات عبارتند از ترتیبات و تداعی‌هایی که در اثر برخورد ذهن با عوامل و موقعیت‌های جدید به وجود آمده‌اند. جان لاک، جان استوارت میل، دیوید هیوم و جرج برکلی، به گسترش تجربه‌گرایی یاری رساندند. به اعتقاد آن‌ها، معرفت واقعی از راه حواس حاصل می‌شود و ادراک تجربه حسی، تنها وسیله ارتباط انسان با واقعیت‌ها و جهانی است که او را دربر گرفته است.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، به بهترین وجه، دیدگاه رفتارگرایان را، آن‌گونه که در متن توصیف شده است، زیر سؤال می‌برد؟

- ۱) حافظه، دقت و تفکر، ادراک و احساسات افراد مختلف، به‌خاطر تفاوت در شرایط زندگی و تجربیات مختلف، به شکل واحدی رشد و قوام نمی‌یابند.
- ۲) برخی حامیان رفتارگرایی، برداشت درست و کاملی از تمامی اصول این مکتب ندارند.
- ۳) امروزه روان‌شناسان بر این باورند که در صورت تلاش، شاید بتوان مکتب تعلیم و تربیتی جامع‌تر و متفاوت از رفتارگرایی فراهم آورد.
- ۴) ثابت شده است که بسیاری از ادراکات و باورهای ذهنی افراد، ژنتیکی است و همراه آن‌ها به دنیا می‌آیند.



کج ۲۴- برای بازنگریستن نهایی به آنچه در این سطور آمد، اینک به سخن آغازین درباره معنای عالم در زبان متداول فارسی برمی‌گردیم. عالمی که درباره هویت غربی - شرقی آن گفتیم، معنایش همان است که در زبان محاوره و روزمره می‌گوییم. این عالمی که ما آدمیان امروزین برای خود ساخته‌ایم، در وهله اول، نشان غرب بر پیشانی دارد و در پی و در واکنش به آن است که، شرقی یا اسلامی یا ملی یا نظیر آن‌ها می‌شود و این، یعنی چنین هویتی، ثانوی است و عرضی. این عالم درعین‌حال، عالمی است مجازی، مجاز خود ماست و از هیچ جبر واقعی و نفس‌الامری بر نمی‌آید. پس چنین عالمی کدام مورد، به منطقی‌ترین وجه، جای خالی در متن را کامل می‌کند؟

- ۱) عناصر محتوایی قابل تجزیه و تحلیلی ندارد، چرا که از بنیان بوج است
- ۲) برهم‌زدنی و به‌هم‌خوردنی هم هست
- ۳) حالا حالاها مسلط و چیره می‌ماند
- ۴) غرب‌زدگی را هم با خود دارد

کج ۲۵- یکی از علت‌های دیگر بروز تنبلی اجتماعی، این است که افراد حاضر در گروه، تصور می‌کنند دیگران سخت کار نمی‌کنند و لذا با احساس کم‌کاری سایرین، تنبلی خود را توجیه می‌کنند. گفته‌های کارکنان یک سازمان را در مواقعی که برای کم‌کاری زیر سؤال می‌روند، می‌توان در این قالب تفسیر کرد. برخی در پاسخ به این سؤال، مدعی هستند آنان که سخت کار می‌کنند، با آن‌هایی که تنبلی می‌کنند، در عمل تفاوتی ندارند. این پدیده «دلیل تراشی» نامیده می‌شود که به صورت غیرمستقیم، بر از بین بردن انگیزه پیشرفت مؤثر است که خود، از دلایل اساسی تنبلی اجتماعی در سازمان است. علت دیگر تنبلی اجتماعی، نبودِ وفاق سازمانی در سازمان یا گروه و یا عدم شناسایی سهم هر فرد در گروه و عدم نگرانی نسبت به ارزیابی شدن است؛ زیرا به میزانی که در گروه، ارزیابی و نظارت کاهش پیدا کند، به همان میزان هم تنبلی اجتماعی بالا می‌رود.

کدام مورد را می‌توان به درستی، از متن فوق استنباط کرد؟

- ۱) کار گروهی می‌تواند یک دلیل تنبلی اجتماعی باشد، چون در کار گروهی، مکانیسمی برای تعیین سهم واقعی هر فرد در تکمیل پروژه محوله وجود ندارد.
- ۲) دلیل اصلی عدم پیشرفت فردی کارکنان در سازمان‌هایی که مبتلا به تنبلی اجتماعی هستند، عدم نظارت کافی بر حُسن انجام کار است.
- ۳) در جوامعی که تنبلی اجتماعی وجود دارد، همدلی سازمانی و حسن مسئولیت‌پذیری کم می‌شود.
- ۴) تنبلی اجتماعی پدیده‌ای است که بروز و رشد آن، تحت‌تأثیر عوامل برون‌فردی قرار دارد.



بخش چهارم: استعداد منطقی

۲۱- گزینه «۱» ادعای مربوط به بروز و استفاده از مکالمات خیالی در مطبوعات دوره قاجار این است که با توجه به الگوبرداری‌های متعدد انقلاب مشروطه از گفتمان انقلاب کبیر فرانسه و روشنفکران تأثیرگذار بر آن انقلاب، این شیوه نگارشی هم از آن‌ها الهام گرفته شده است؛ پس اگر فرض کنیم افرادی که از این شیوه نگارشی استفاده کرده‌اند، با نمونه این شیوه نگارش در ادبیات فارسی در قرون قبل آشنایی کامل داشته‌اند، ادعای متن تضعیف می‌گردد.

۲۲- گزینه «۳» متن این موضوع را بیان می‌کند که محتوای کتب درسی براساس روش تدریس فعال نیست و استدلال می‌نماید که می‌بایست محتوای کتب درسی با توجه به چگونگی آموزش و اعمال روش‌های تدریس فعال بازنگری گردد؛ مفروض پنهان این استدلال که اگر برقرار نباشد، استدلال اساساً نادرست خواهد شد، این است که می‌بایست خود معلمان دبیرستان نیز آشنایی لازم را با تهیه و تدوین تمرین‌های درسی براساس روش تدریس فعال داشته باشند.

۲۳- گزینه «۴» رفتارگرایان این دیدگاه را دارند که انسان چون لوح سفید متولد می‌گردد؛ بنابراین این موضوع که ثابت شده است که بسیاری از ادراکات و باورهای ذهنی افراد، ژنتیکی است و همراه آن‌ها به دنیا می‌آیند، دیدگاهشان را زیر سؤال می‌برد.

۲۴- گزینه «۲» انتهای متن در مورد مجازی بودن عالم و جبری نبودن و گزینشی بودن آن سخن می‌گوید؛ پس این عالم هم‌چنان قابلیت تغییر دارد و «برهم‌زدنی و به‌هم‌خوردنی هم است».

۲۵- گزینه «۴» عواملی که متن در مورد بروز و رشد پدیده تنبلی اجتماعی برمی‌شمرد (نظیر مقایسه افرادی که سخت کار می‌کنند و افرادی که تنبلی می‌کنند و یا نبود وفاق سازمانی و عدم شناسایی سهم هر فرد در گروه و عدم نگرانی نسبت به ارزیابی شدن)، عواملی برون‌فردی محسوب می‌گردند.



سوالات روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی

مجموعه دروس تخصصی (روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی، آمار و روش تحقیق (کمی، کیفی و آمیخته)، آسیب‌شناسی روانی کودک)

- ۱- بیشترین شیوع به کدام اختلال مربوط می‌شود؟
 (۱) کم‌توان ذهنی (۲) اختلال یادگیری (۳) اختلال رفتاری (۴) آسیب‌های شنوایی
- ۲- کدام اختلال، جزء ناتوانی‌های با میزان بروز پایین است؟
 (۱) اختلال‌های یادگیری (۲) اختلال‌های ارتباطی (۳) کم‌توانی ذهنی (۴) سایر آسیب‌های سلامتی
- ۳- افرادی که دارای الگوی پایداری از تیک‌های صوتی و حرکتی باشند، مبتلا به کدام اختلال هستند؟
 (۱) نشانگان رت (۲) نشانگان تورت (۳) نشانگان ترنر (۴) نشانگان پرادر - ویلی
- ۴- افراد با نشانگان پرادر - ویلی، در کروموزوم شماره چند مشکل دارند؟
 (۱) ۵ (۲) ۱۵ (۳) ۱۸ (۴) ۲۳
- ۵- در کدام شیوه، معلم به تقویت تقریب‌های متوالی رفتار مطلوب می‌پردازد؟
 (۱) محو کردن (۲) شکل‌دهی (۳) زنجیره‌سازی (۴) خاموش‌سازی
- ۶- در کدام روش، از تحریک حسی و آرمیدگی برای درمان افراد با معلولیت شدیدتر استفاده می‌شود؟
 (۱) اسنوزلن (۲) سان‌رایز (۳) فلورتایم (۴) میلر
- ۷- قد کوتاه، گردن کوتاه و پرگوشت و قفسه سینه پهن، از ویژگی‌های کدام نشانگان است؟
 (۱) ویلیامز (۲) کلاین فلتز (۳) ترنر (۴) ایکس شکننده
- ۸- در کدام نوع از فلج مغزی، فرد دچار ناهماهنگی عضلانی، مشکلات ادراکی، تعادلی و تکلمی می‌شود؟
 (۱) ترمور (۲) انتوتئید (۳) آتاکسیک (۴) اسپاستیک
- ۹- کدام مورد، بهترین روش یادگیری افراد با ناتوانی یادگیری غیرکلامی است؟
 (۱) نوشتن (۲) لمس و حرکت (۳) گوش دادن (۴) اجرای پروژه
- ۱۰- مفیدترین روش ارتباطی برای افراد با آسیب شنوایی، کدام است؟
 (۱) شفاهی - شنیداری (۲) روش دستی (۳) گفتار نشانه‌دار (۴) ارتباط کلی
- ۱۱- کدام مورد، نقطه قوت افراد آسیب‌دیده بینایی است؟
 (۱) بالا بودن مهارت آن‌ها در حس لامسه (۲) نمره بالای آن‌ها در مقیاس‌های خلاقیت (۳) توانایی فزاینده توجه به دلیل تکیه آن‌ها بر حواس دیگر (۴) توانایی یادگیری بیشتر به دلیل اهمیت ندادن به نابینایی خود
- ۱۲- کدام آزمون برای سنجش توانایی شناختی افراد ناشنوا و عقب‌مانده ذهنی مناسب است؟
 (۱) بینه (۲) ریون (۳) لایتر (۴) وکسلر
- ۱۳- کدام مورد در خصوص نیمرخ حافظه فعال کودکان با اختلال خواندن، ضعیف است؟
 (۱) مخزن رویدادی (۲) حلقه آوایی (۳) صفحه دیداری (۴) حلقه واجی و صفحه دیداری - فضایی
- ۱۴- کدام مورد در ارتباط با علل زیستی و اختلالات رفتاری، درست نیست؟
 (۱) در اوتیسم بیشتر عوامل عصب‌شناختی نقش دارند.
 (۲) رویکردهای درمانی - زیستی در اغلب موارد مفید نیستند.
 (۳) هر اختلالی که علل زیستی دارد، ضرورتاً اختلال رفتاری تلقی نمی‌شود.
 (۴) عوامل زیست‌شناختی بیشتر در موارد اختلالات رفتاری خفیف نقش دارند.



۱۵- نقص در کارکردهای اجرایی، در کدام اختلالات دیده نمی‌شود؟

- (۱) سندرم ترنر (۲) اختلالات یادگیری (۳) اختلال سلوک (۴) اختلال نقص توجه/ بیش‌فعالی

۱۶- ضعف شدید حافظه فعال کلامی و ضعف خفیف حافظه کوتاه‌مدت کلامی، ویژگی کدام اختلال است؟

- (۱) پردازش شنیداری (۲) ریاضی (۳) خواندن (۴) نوشتن

۱۷- کدام مورد در ارتباط با کنش پریشی، درست نیست؟

- (۱) در خواندن و درک مطلب مشکل دارند. (۲) با مشکلات یادگیری معنی‌دار همراه است.
(۳) با مشکلات حرکتی همراه است. (۴) با یک تأخیر رشدی همراه است.

۱۸- کدام راهبرد، برای تقویت درک مطلب در افراد دارای ناتوانی یادگیری مناسب است؟

- (۱) تکرار (۲) ترسیم نقشه معنایی (۳) خواندن گروهی (۴) خواندن با صدای بلند

۱۹- جمع‌آوری بهترین فعالیت‌های دانش‌آموز در کلاس و قرار دادن آن‌ها در اختیار معلم به منظور ارزیابی مستقیم عملکردهای او، جزء کدام شیوه ارزیابی است؟

- (۱) ارزیابی غیررسمی (۲) ارزیابی پورتفولیو
(۳) آزمون هنجارمرجع (۴) آزمون پیشرفت تحصیلی تشخیصی

۲۰- در کدام نوع از فلج مغزی، مشکل اصلی در مفاصل است و حرکات تکراری و غیرارادی در آنان مشاهده می‌شود؟

- (۱) اسپاستیک (۲) ترمور (۳) اتوتوئید (۴) آتاکسیک

۲۱- کدام عوامل، ارزیابی اثربخشی مداخله‌هایی که برای خانواده‌های دارای کودکان با نیازهای ویژه به کار رفته است را با مشکلاتی مواجه می‌کند؟

- (۱) شواهدمحور نبودن مداخله‌ها (۲) کناره‌گیری و عدم مشارکت والدین
(۳) محتوا، طول و شدت مداخله‌ها (۴) جامع نبودن برنامه‌های مداخله‌ای

۲۲- بیشترین اثربخشی کاشت حلزون در افراد با آسیب شنوایی در سال‌های اولیه زندگی، به کدام عوامل بستگی دارد؟

- (۱) برقراری ارتباط کلامی با دیگران (۲) آسیب شنوایی حسی - عصبی
(۳) آموزش‌های فشرده قبل از عمل (۴) آموزش‌های فشرده پس از عمل

۲۳- مؤثرترین رهنمود (Prompt) در یک موقعیت خاص یادگیری، به کدام مورد بستگی دارد؟

- (۱) سبک ارائه رهنمود (۲) نوع تکلیف مورد آموزش
(۳) خصوصیات رهنمود دهنده (۴) نوع رهنمودی که قرار است ارائه شود.

۲۴- در ارتباط با روش تدریس کاوشگری، کدام مورد درست نیست؟

- (۱) دانش‌آموز می‌تواند راهبردهای تفکر را یاد بگیرد.
(۲) کاوشگری از طریق همیاری به غنای تفکر می‌انجامد.
(۳) راهبردهای تفکر را باید به طور غیرمستقیم به دانش‌آموزان یاد داد.
(۴) هر زمان که دانش‌آموز به مسئله‌ای برخورد می‌کند، دست به کاوش می‌زند.

۲۵- در حدود چندسالگی، تقریباً تمامی افراد مبتلا به سندرم داون، ویژگی‌های اختلال و زوال‌شناختی آلزایمر، مانند پلاک‌ها و رشته‌های فیبری مغزی را از خود نشان می‌دهند؟

- (۱) ۳۵ (۲) ۴۰ (۳) ۴۵ (۴) ۵۰

۲۶- کدام مورد جزء راهبردهای تکمیل تکالیف (Assignment - completion) در آموزش اختلال یادگیری ویژه به حساب نمی‌آید؟

- (۱) کنترل دقیق تکالیف (۲) بالا بردن مشارکت والدین
(۳) ارائه تکالیف نیازمند کسب اطلاعات جدید (۴) اطمینان از درک تکالیف توسط دانش‌آموزان

۲۷- در فرآیند سنجش به منظور ارائه خدمات آموزش ویژه، چند مرحله خاص تشخیص داده می‌شود و این مراحل کدام است؟

- (۱) ۳ مرحله - معاینه، طراحی آموزشی و ارزیابی پیشرفت تحصیلی
(۲) ۳ مرحله - غربالگری، واجد شرایط بودن و ارزیابی پیشرفت تحصیلی
(۳) ۴ مرحله - غربالگری، مشاهده، طراحی آموزشی و ارزیابی پیشرفت تحصیلی
(۴) ۴ مرحله - معاینه، واجد شرایط بودن، طراحی آموزشی و ارزیابی پیشرفت تحصیلی



پاسخنامه روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی

مجموعه دروس تخصصی (روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی، آمار و روش تحقیق (کمی، کیفی و آمیخته)، آسیب‌شناسی روانی کودک)

۱- گزینه «۲» شایع‌ترین اختلال در کودکان، نارسایی در یادگیری است. میزان برآورد شیوع اختلالات یادگیری از ۱ تا ۳ درصد در نوسان است که این نوسان به‌خاطر اختلاف در تعاریف است. شیوع این ناتوانی‌ها از سن ۶ تا ۱۱ سالگی به‌تدریج افزایش می‌یابد و اکثراً در محدوده سنی ۱۰ تا ۱۵ سالگی گسترش و در سنین ۱۶ تا ۲۱ سالگی کاهش می‌یابد. در DSM-5 میزان شیوع اختلالات یادگیری در کودکان مدرسه‌ای ۵ تا ۱۵ درصد برآورد شده است و طبق گزارش هالاهان و هافمن این گروه بزرگ‌ترین طبقه فراگیران ویژه یعنی نیمی از دانش‌آموزان واجد شرایط آموزش ویژه را دربر می‌گیرد. همچنین شیوع این اختلال در جمعیت بزرگسال تقریباً ۴ درصد برآورد شده است.

۲- گزینه «۴» مطابق پژوهش هالاهان و کافمن اختلالات کودکان استثنایی براساس شیوع به‌ترتیب عبارتند از: اختلالات گفتاری، عقب‌ماندگی ذهنی، اختلالات رفتاری، نارسایی یادگیری، نقص شنوایی، نقص بینایی، چند معلولیتی و معلولیت‌های جسمی و بیماری‌های مربوط به سلامتی می‌باشد. طبقه آخر با شیوع ۵/۰٪ کمترین میزان را در میان کودکان استثنایی به خود اختصاص داده است. این درحالی است که ۲۸٪ درصد کودکانی که برای آموزش ویژه ثبت‌نام نموده‌اند، شامل این گروه می‌باشد.

۳- گزینه «۲» ملاک‌های تشخیصی اختلال تورت عبارت است از: تیک‌های حرکتی متعدد و یک یا چند تیک صوتی که در طول اختلال وجود داشته باشد. اولین علائم در ۲ تا ۱۰ سالگی و قبل از ۱۸ سالگی ظاهر می‌شود و قبل از بروز آن، اختلالات یادگیری و اختلال در توجه دیده می‌شود. حرکت و پرسش‌های غیرارادی و کلمات نامفهوم و مستهجن و تکرار کلمات و گفته‌های دیگران در این نوع تیک دیده می‌شود. تیک ژیل دولاتورت در پسران، ۴ برابر دختران مشاهده می‌شود و ممکن است یک اختلال نورواناتومی و بیوشیمی باشد و گاهی عامل وراثتی نیز بر آن مؤثر است.

نشانه‌های رت با علائمی همچون رشد کم سر، کم‌توانی در استفاده از دست‌ها، کم‌توانی کلامی در ادای کلمات، حالت خشکی پاها و لرزش بدن به‌هنگام عصبانیت مشخص می‌شود. مبتلایان سندروم ترنر تنها دارای یک کروموزوم جنسی X هستند و تنها در زنان دیده می‌شود. گردن کوتاه، پرده‌دار و پرگوشت، قد کوتاه، ناهنجاری انگشتان، انحراف ساعد، اختلال شنوایی، بیماری‌های قلبی و کلیوی، تخمدان ناقص، نداشتن خصایص ثانویه جنسی و عادت ماهیانه، نازایی، کم‌توانی ذهنی سطحی، وجود نقایص شناختی، کمبود وزن هنگام تولد، ورم پشت دست‌ها و پاها و چین‌های شل پوستی پشت گردن از علائم این اختلال است. افراد مبتلا به سندروم پرادر- ویلی، سست و بی‌حال هستند و مشکلات خوردن دارند. حدوداً در ابتدای یک سالگی اشتغال ذهنی به غذا پیدا می‌کنند. درواقع پرادر - ویلی یک علت ژنتیکی برای ابتلا به چاقی است. هر چند آسیب‌پذیری به چاقی، جدی‌ترین مشکل پزشکی آن‌ها است.

۴- گزینه «۲» افراد مبتلا به نشانگان پرادر - ویلی، فقدان ماده ژنتیکی از کروموزوم ۱۵ پدر خود را به ارث می‌برند. در این اختلال دو وضعیت مشخص وجود دارد. افراد مبتلا به سندروم پرادر - ویلی سست و بی‌حال هستند و مشکلات خوردن دارند. حدوداً در ابتدای یک سالگی اشتغال ذهنی به غذا پیدا می‌کنند. درواقع پرادر - ویلی یک علت ژنتیکی برای ابتلا به چاقی است. هر چند آسیب‌پذیری به چاقی، جدی‌ترین مشکل پزشکی آن‌ها است. همچنین این افراد در معرض ابتلا به انواع مشکلات پزشکی از جمله قد کوتاه به‌علت نقایص هورمون رشد، نقایص قلبی، اختلال‌های خواب مثل وقفه تنفسی در طول روز و انحنای در ستون فقرات هستند. درخت کم‌توانی ذهنی متغیر است، اما بیشتر در دامنه کم‌توانی خفیف قرار دارد.

۵- گزینه «۲» در روش شکل‌دهی رفتار، والد یکی از اجزای ساده رفتار فرزندش را برمی‌گزیند و به‌تدریج بر پیچیدگی آن می‌افزاید تا به‌رفتارهای مورد نظر برسد. به‌عنوان مثال والدی که می‌خواهد رسم کردن دایره را به فرزندش نشان دهد در ابتدا هرگونه شکلی را که فرزندش می‌کشد که تا حدودی به دایره شبیه است تقویت می‌کند و پاسخ‌های دیگر که هیچ شباهتی به دایره ندارد را تقویت نمی‌کند. در مرحله بعد والد تنها شکل‌هایی را تقویت می‌کند که یک خط منحنی مسدود هستند و از تقویت شکل‌های دیگری که او می‌کشد چشم می‌پوشد. سرانجام تنها شکل‌هایی را که شباهت خیلی زیاد به دایره کامل دارند تقویت می‌کند و هیچ‌گونه شکل غیر دایره‌ای را از او نمی‌پذیرد. در شکل دادن رفتار، والد با طی یک رشته تقریب متوالی، رفتار ساده‌ای را به یک رفتار پیچیده تغییر می‌دهد.

۶- گزینه «۱» روش اسنوزلن مبتنی بر تحریک حسی و آرامش‌آموزی است. در این روش با استفاده از مواد و وسایل و تجهیزات ویژه رنگی، نور، اشیاء متحرک، صداهای گوناگون، بوهای مختلف و اجسام دارای بافت‌های گوناگون (زبری، نرمی و ...) به افراد با نیازهای ویژه کمک می‌کنند تا به محرک‌های حسی پاسخ درست بدهند. درواقع این روش نارسایی‌های نظام حسی را اصلاح می‌کند و با برآوردن نیازهای حسی افراد با نیازهای ویژه، بر عملکرد آن‌ها تأثیر مثبت می‌گذارد.

۷- گزینه «۳» بیماران مبتلا به سندروم ترنر فقط یک کروموزوم جنسی دارند. (مونوزومی، $XO=45$) و تنها در زنان دیده می‌شود. شیوع این سندروم از هر ۲۵۰۰ تا ۳۰۰۰ زایمان، یک نفر تخمین زده می‌شود. علائم این اختلال عبارتند از: گردن کوتاه، پرده‌دار و پرگوشت، قد کوتاه، ناهنجاری انگشتان، انحراف ساعد، اختلال شنوایی، بیماری‌های قلبی و کلیوی، تخمدان ناقص، نداشتن خصایص ثانویه جنسی و عادت ماهیانه، نازایی، کم‌توانی ذهنی سطحی،



وجود نقایص شناختی، کمبود وزن هنگام تولد، ورم پشت دست‌ها و پاها و چین‌های شل پوستی پشت گردن. از نظر روانی افرادی ترسو، نگران، خستگی‌ناپذیر و غیرفعال هستند. اختلال در نوار مغزی این افراد شایع است. گاهی در حالت موزایسم، بارداری گزارش شده است. درمان با هورمون‌های جنسی باعث تحولات جنسی و شروع قاعدگی می‌شود، ولی نازایی را برطرف نمی‌کند.

۸- گزینه «۳» آتاکسیک مربوط به ناهماهنگی عضلانی است که مشکلات ادراکی، تعادلی و تکلمی در این نوع فلج مغزی مشاهده می‌شود.

۹- گزینه «۳» اختلال یادگیری غیرکلامی به عنوان دسته‌ای از ویژگی‌های عصب روانشناختی، تحصیلی، اجتماعی و عاطفی توصیف شده‌اند که در ابتدا نواقصی را در استدلال غیرکلامی منعکس می‌کند. این نواقص شامل ضعف در توانایی‌های دیداری - فضایی و تمییز دیداری می‌شوند، اما به آنها محدود نشده و مهارت‌های سازمان‌دهی رشدنیافته، مشکل در استنتاج و استدلال انتزاعی، مشکلات قابل توجه در مورد استدلال ریاضی و کفایت اجتماعی محدود را نیز در بر می‌گیرند. آموزش راهکارهای بازخورد کلامی و تکرار دستورالعمل‌ها به این کودکان در یادگیری کمک کننده است.

۱۰- گزینه «۴» کودکان برای برقراری ارتباط با استفاده از سایر اعضای بدن خود ناراحت نمی‌شوند و به راحتی با ایجاد اشاره مطالب خود را بیان می‌کنند. روش آموزش ارتباط کلی و مقایسه آن با روش‌های دیگر مانند لب‌خوانی، اشاره و هجی کردن نشان داده است که روش ارتباط کلی از مزیت خاصی برخوردار بوده است. گزارشات موریس ویس، گودین، آرنولد و ترمبلی و توأم کردن ارتباط کلی بازی کردن کودکان مختلط شنوا و ناشنوا نیز حاکی از آن است. کودکان ناشنوا احتیاج دارند با کودکان و بزرگسالان ناشنوا و شنوای هر دو گروه ارتباط داشته باشند. در مراکز آموزشی بهره‌گیری یک کودک ناشنوا ارتباط با کودکان و کارکنان شنواست که می‌تواند با زبان اشاره‌ای با آن ارتباط برقرار نماید و همچنین حضور یک یا چند شنوای بزرگسال که از اشارات استفاده می‌کنند قدرت ارتباطی کودک را بالا می‌برد. در این مراکز ابتدا سمعک کودک کنترل می‌شود. بعداً کودک با دوستان ناشنوا مشغول بازی می‌شود و سپس در یک جلسه درسی به مدت ۱۰ دقیقه به‌طور انفرادی با معلم خود آموزش ارتباطی برقرار می‌کند. به دنبال آن فعالیت‌های هنری مانند: چسب، کاغذ، مقوا، نقاشی، بازی با قطعات ساختمان‌سازی و غیره شروع می‌شود که کودک رقابت‌های لازم را با دیگر کودکان فرا می‌گیرد.

به این روش گاهی روش ترکیبی یا همزمان یا جمعی نیز گفته می‌شود. معلم در این روش با توجه به خصوصیات هر کودک و موقعیت‌های مختلف ترکیبی از روش‌های مختلف نظیر تربیت شنوایی، گفتارخوانی، زبان اشاره و هجی کردن با انگشتان را به کار می‌گیرد. روش ارتباط کلی با رشد منطقی تفکر انسان مطابقت دارد و برای افزایش توانایی ناشنوا مفیدتر است. کودکانی که ناشنوایی بالاتر از ۹۰ دسی بل دارند چون قادر به شنیدن نیستند استفاده از سمعک، گفتار درمانی و تربیت شنوایی در مورد آنها مفید نیست و باید از روش جامع استفاده شود.

۱۱- گزینه «۳» افراد دارای آسیب بینایی، در زمینه استفاده از حس بینایی مشکل دارند و برای جبران این کاستی، انرژی و توان خود را صرف استفاده از سایر حواس خود می‌کنند که این باعث رشد فزاینده توجه بر سایر حواس می‌شود. یعنی با آموزش مناسب می‌توان سطح پیشرفت این کودکان را به اندازه‌ای افزایش داد که با کودکان بینا برابر شوند. بخصوص اینکه این افراد به سایر حواس خود بیشتر متکی بوده و از دقت، توجه و کنجکاوی زیادی برخوردارند. پیشرفت تحصیلی کودکان نابینا به اندازه کودکان ناشنوا دچار آسیب نمی‌شود و انگیزه یادگیری را در کودکان نابینا بهتر می‌توان به وجود آورد.

۱۲- گزینه «۳» آزمون لایتر برای سنجش هوش ناشنوایان به کار می‌رود. آزمون بینه و وکسلر برای هوشبهر افراد بهنجار و آزمون ریون برای استعداد تحصیلی افراد بهنجار مورد استفاده قرار می‌گیرد.

۱۳- گزینه «۲» پژوهش‌ها نشان داده‌اند که آموزش حافظه فعال می‌تواند به عنوان یک روش مداخله‌ای در بهبود عملکرد خواندن دانش‌آموزان با ناتوانی خواندن مورد استفاده قرار گیرد. مطالعات زیادی جهت ارزیابی رابطه میان سیستم‌های فرعی حافظه فعال و توانایی خواندن انجام گرفته است، افراد دارای ناتوانی خواندن اختلافات معنی‌داری در تکالیف حافظه فعال بخصوص تکالیفی که مستلزم فرایند مدار آوایی - گویشی است از خود نشان می‌دهند، در استفاده از رمزهای واج‌شناسی ناکارآمد بوده و ظرفیت حافظه فعال واج‌شناختی آنان محدود است. لذا حلقه آوایی این دسته از افراد ضعیف است.

۱۴- گزینه «۴» در زمینه علل اختلالات رفتاری می‌توان به عوامل زیست‌شناختی، روان‌شناختی، رفتاری و محیطی اشاره کرد. یکی از نظریه‌های مهم در زمینه سیر تکامل و ایجاد اختلالات رفتاری، اهمیت ارتباط میان عوامل ژنتیکی و سرشتی با تظاهرات اختلالات رفتاری است. بنابراین عوامل زیست‌شناختی در موارد اختلالات رفتاری شدید مانند بیش‌فعالی / نقص توجه نقش مهمی دارند.

۱۵- گزینه «۱» بخش‌هایی از لوب پیشانی، مدیر اجرایی عملکرد شناختی مغز می‌باشند. در بسیاری از اختلالات روانشناختی، لوب پیشانی و به طبع آن کارکردهای اجرایی مانند توجه انتخابی، برنامه‌ریزی، سازماندهی و انعطاف‌پذیری درگیر می‌باشد. اختلالاتی مثل سلوک و شخصیت ضداجتماعی، اختلالات طیف اسکیزوفرنی، اختلالات افسردگی، اختلالات یادگیری و نقص توجه و بیش‌فعالی از جمله این اختلالات هستند. سندروم ترنر یک ناهنجاری کروموزومی در زنان است که با آرایش کروموزوم‌های جنسی به‌جای XX، XO می‌باشد.

سؤالات روانشناسی (۱) - روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی

روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی

- ۱- در کدام اختلال دوران کودکی، نگرانی‌ها فراتر از سطح تحول کودک است؟
 (۱) اضطراب اجتماعی (۲) اضطراب فراگیر (۳) وسواس فکری - عملی (۴) افسردگی اساسی
- ۲- کدام‌یک از موارد زیر، به معنای فرایندهای اپی‌ژنتیک است؟
 (۱) ویژگی‌های واقعی و فعلی فرد (۲) تأثیر ژنتیک بر فرایندهای روانی
 (۳) مکانیسم‌های مؤثر بر اطلاعات موجود در ژنتیک فرد (۴) مکانیسم‌های مؤثر بر بروز اطلاعات ژنتیکی در ژنوتیپ
- ۳- در کودکان درخودمانده، فراوانی پاراتونیا و کاتاتونیا به ترتیب چگونه است؟
 (۱) رایج - رایج (۲) به‌ندرت - رایج (۳) بسیار رایج - به‌ندرت (۴) رایج - متوسط
- ۴- در ارزیابی رفتار سازشی، فقط بر چه عملکردی تمرکز می‌شود؟
 (۱) عملکرد عادی و واقعی (۲) عملکرد ایده‌آل و باقیمانده توانایی
 (۳) حداکثر توانایی‌ها و قابلیت‌های عملکردی (۴) حداقل توانایی‌ها و قابلیت‌های عملکردی
- ۵- در معیار تشخیصی کدام اختلال، فرد اغلب مزاحم دیگران می‌شود یا کار آن‌ها را قطع می‌کند؟
 (۱) کمبود توجه (۲) تکانشگری (۳) بیش‌فعالی (۴) سلوک
- ۶- «کلاین»، بازی درمانی را معادل کدام فرایند در روان‌تحلیل‌گری بزرگسال می‌داند؟
 (۱) نورو انتقال (۲) اشفای هیجانی (۳) تداعی آزاد (۴) تفسیر
- ۷- کدام نقایص، از مؤلفه‌های اصلی در تشخیص عقب‌ماندگی ذهنی است؟
 (۱) هوش - رفتار (۲) هوش - هیجان (۳) شناخت - هیجان (۴) شناخت - سازگاری
- ۸- در کدام نظام تبادل ارتباط، از رایج‌ترین روش‌ها در سراسر جهان برای افراد فاقد گفتار کارکردی استفاده می‌شود؟
 (۱) تصویری / پاک (۲) تصویری / پیک (۳) تصویری / عکس (۴) تصویری / پکس
- ۹- از نظر «بارکلی»، در بسیاری از جمعیت‌های اقلیت در زیر خط فقر، چه محیطی باعث تشدید مشکل دانش‌آموزان با ADHD می‌شود؟
 (۱) با آلودگی (۲) پرسروصدا (۳) آشفتنه خانواده (۴) آشفتنه مدرسه
- ۱۰- در اختلال بی‌اشتهایی عصبی (Anorexia Nervosa)، میزان مرگ‌ومیر چقدر است؟
 (۱) ده برابر جمعیت عادی و ۲ برابر جمعیت بالینی (۲) پنج برابر جمعیت عادی و ۲ برابر جمعیت بالینی
 (۳) ده برابر جمعیت عادی و ۱/۵ برابر جمعیت بالینی (۴) پنج برابر جمعیت عادی و ۱/۵ برابر جمعیت بالینی
- ۱۱- یکی از قدیمی‌ترین و پرمصرف‌ترین مقیاس‌های رفتار انطباقی، کدام است؟
 (۱) رفتارهای مستقل (۲) رفتار اجتماعی AAMD (۳) بلوغ اجتماعی ایلی‌نوی (۴) بلوغ اجتماعی وایلند
- ۱۲- منطق نهفته در کدام درمان، این است که ترس از پیامد ناخوشایند یا تجربه قبلی، باعث منصرف شدن فرد از الکل خواهد شد؟
 (۱) تراکم الکل (۲) تراکم استالدهاید (۳) انزجار از الکل (۴) تراکم پلاسیبو
- ۱۳- چه نوع انگیزتگی هیجانی، علت احتمالی اختلال‌های رفتار مخرب است؟
 (۱) کم (۲) مزمن (۳) زیاد (۴) اولیه
- ۱۴- فوبی‌ها، جزو کدام دسته از اختلال‌های کودکی قرار می‌گیرد؟
 (۱) رفتار مخرب (۲) هیجانی (۳) مربوط به رشد (۴) خوردن
- ۱۵- کدام درمان ترجیحی، برای اختلال سلوک (Conduct Disorder) است؟
 (۱) درمان مبتنی بر خانواده (۲) دارودرمانی (۳) درمان‌های چندسیستمی (۴) آموزش مدیریت والدین



سؤالات روانشناسی (۱) - روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی

روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی

۱- گزینه «۲» در اختلال اضطراب فراگیر (Generalized anxiety disorder)، نگرانی‌ها و ترس‌های آشکار و غیرقابل کنترلی رخ می‌دهد که رفتار کودکان را مهار کرده و در موقعیت‌های مختلف آنها را محدود می‌کند. اضطراب فراگیر را می‌توان مشکل‌سازترین نوع اضطراب در کودکان دانست. کودکانی که با این اختلال مواجه هستند، بدون هیچ دلیلی نسبت به همه چیز مضطرب می‌شوند. برخلاف انواع دیگر اضطراب که هرکدام در موقعیت‌ها و شرایط خاصی بروز می‌کنند، اضطراب فراگیر هیچ موقعیت و شرایط خاصی ندارد. این نوع از اختلال اضطراب در کودک و نوجوان، غالباً با علائم فیزیکی مانند سردرد یا درد شکم همراه می‌باشد. کودکان مبتلا به اضطراب فراگیر، معمولاً در داشتن آرامش و به خواب رفتن مشکل دارند. این اختلال، همچنین می‌تواند خود را به صورت نگرانی در مورد رویدادهای آینده، بی‌قراری، مشکل در تمرکز، تنش، تحریک پذیری و کج خلقی نشان دهد. نگرانی‌های این کودکان فراتر از سطح رشدی آنها بوده و زمان زیادی را صرف نشخوار کردن در مورد رویدادهایی می‌کنند که درک کاملی از آنها ندارند.

۲- گزینه «۴» ژن‌ها نقش مهمی در سلامت بازی می‌کنند اما این نقش در مورد رفتارها و محیط نیز صادق است. اپی ژنتیک دانش چگونگی تأثیر رفتارها و محیط روی تغییر عملکرد ژنهاست. برخلاف تغییرات ژنتیکی، تغییرات اپی ژنتیکی قابل برگشت بوده و ترتیب و توالی DNA را تغییر نمی‌دهد اما می‌تواند روشی را که بدن توالی DNA را می‌خواند و بیان می‌کند تغییر دهد. مکانیسم‌های اپی ژنتیک مجموعه فرایندهایی هستند که منجر به بیان و یا عدم بیان یک سری ژن‌ها در سلول‌ها می‌شوند. به عبارت دیگر، فرایندهای اپی ژنتیک، مکانیسم‌های مؤثر بر بروز اطلاعات ژنتیکی در ژنوتایپ است.

۳- گزینه «۳» اختلال دَرخودماندگی یا اوتیسم نوعی اختلال رشدی (از نوع روابط اجتماعی) است. کودکان و بزرگسالان مبتلا به اوتیسم در ارتباطات کلامی و غیر کلامی، تعاملات اجتماعی و فعالیت‌های مربوط به بازی مشکل دارند. این اختلال ارتباط با دیگران و دنیای خارج را برای آنان دشوار می‌سازد. در این افراد حرکات تکراری (دست زدن، پریدن) پاسخ‌های غیر معمول به افراد، دلبستگی به اشیاء و یا مقاومت در مقابل تغییر نیز دیده می‌شود و ممکن است در حواس پنجگانه (بینایی، شنوایی، بویایی، چشایی) نیز حساسیت‌های غیر معمول نشان دهند. نابهنجاری‌های تنودی (پاراتونیا که مشکلات فرد در انبساط ارادی عضلات است)، نابهنجاری‌های حرکتی (حرکتهای یکنواخت و قالبی) و فزون کنشی (در روان گسستگی‌هایی که واجد در خودماندگی نیستند) در این کودکان متنوع و بسیار رایج است. کاتاتونیا (حرکات کم و نشان ندادن واکنش مناسب نسبت به دستورالعمل‌ها). فرد مبتلا به کاتاتونیا مدت‌ها به حالت کاملاً منجمد یا به شدت برانگیخته در می‌آید) در این کودکان به ندرت دیده می‌شود.

۴- گزینه «۱» مجموعه مهارت‌هایی که ما در زندگی روزمره برای سازگار شدن با محیط اطراف خود یاد می‌گیریم و به کار می‌بندیم همان رفتارهای سازشی هستند. رفتار سازشی را می‌توان تحت عبارت کفایت فردی و اجتماعی که برای انجام فعالیت‌های روزانه لازم است نیز تعریف نمود. رفتار سازشی برای بررسی عملیاتی ناتوانی و کم توانی‌های ذهنی استفاده می‌شود و از آنجایی که رفتارهای سازشی به صورت گسترده به مهارت‌ها در حوزه‌های مفهومی، اجتماعی و عملی اشاره دارد افرادی که در این حیطه‌ها دارای آسیب باشند معیارهای نقص در رفتارهای سازشی را مشابه آن چیزی که در سایر ناتوانی‌های رشدی مشاهده می‌گردد از خود نشان می‌دهند. رفتار سازشی مورد انتظار از یک فرد به نسبت سن و محیط زندگی متفاوت است. مهارت‌های سازشی شامل عملکرد مستقل، رشد فیزیکی، رشد گفتاری و عملکرد تحصیلی و ... می‌شود. برای ارزیابی رفتارهای سازشی، عملکرد عادی و واقعی افراد مورد بررسی قرار می‌گیرد.

۵- گزینه «۲» تکانشگری یا رفتار تکانشی به رفتارهایی گفته می‌شود که بدون پشتوانه فکری و منطقی لازم، پریسک و نامتناسب با موقعیت باشند. رفتارهای تکانشی اغلب به نتایج ناخوشایند منتهی می‌شود. از منظر علم روان‌شناسی، رفتار تکانشی هرگونه رفتاری است که نامتناسب با شرایط باشد و نیز خطری بالقوه برای فرد یا دیگران در پی داشته باشد. این‌گونه افراد معمولاً در برابر محرک‌های کوچک، رفتار پرخاشگرانه و شدید نشان می‌دهند و اغلب متوجه شدت و غیرمنطقی بودن واکنش خود نسبت به ابعاد کوچک مسئله نمی‌شوند.

۶- گزینه «۳» ملانی کلاین، اصطلاح «بازی درمانگری» را به منظور توصیف یک فرایند درمانگری که بازی کودک را معادل تداعی آزاد تلقی می‌کند بکار برده است و عقیده دارد که کودکان خیال پردازی‌ها، امیال و تجربه‌های کنونی خود را به گونه‌ای رمزی در بازیهای خویشتن بیان می‌کنند. چرا که بازی مهمترین شیوه بیان آنهاست و عناصری که در آن آشکار می‌شوند مشابه عناصری هستند که در خواب‌دیده‌های بزرگسالان مشاهده می‌گردند و بنابراین می‌توان در خلال فرایند تحلیل‌گری کودکان خردسال به تفسیر این داده‌ها پرداخت. کلاین معتقد است که فرایند کودک تقریباً رشد یافته است و باید تعبیر و تفسیر بازی بلافاصله به وی گفته شود، تعبیر و تفسیر بلافاصله، اضطراب ناشی از عدم فهم رفتار را کاهش می‌دهد. بازی‌درمانی به نظر کلاین دسترسی مستقیم به ناخودآگاه را ممکن می‌سازد.

۷- گزینه «۱» تعریف عقب ماندگی ذهنی: تأخیر معنادار در شناخت و مهارت‌های سازشی. غالباً به کسانی که دارای دو خصوصیت اصلی زیر هستند کم توان ذهنی گفته می‌شود: عملکرد ذهنی یا هوش این افراد از میزان هوش یا عملکرد ذهنی میانگین افراد جامعه پایین‌تر است و این افراد مهارت‌های لازم برای انجام کارهای روزانه را ندارند یا به اصطلاح در رفتارهای سازشی کمبود یا مشکل دارند.

۸- گزینه «۴» سیستم ارتباطی مبادله تصویر (پکس) یک روش مبتنی بر تصویر است و هدف آن آموزش مهارت‌های ارتباط خودانگیزخته در موقعیت‌های اجتماعی با استفاده از تصویرها و نشانه است و تأکید خاصی بر تقویت‌کننده دارد. سیستم ارتباطی مبادله تصویر (پکس)، مهارت‌های ارتباطی و بسیاری از رفتارهای نامناسب را بهبود می‌بخشد و باعث رشد گفتار نیز می‌شود. مهمترین معضل در توانبخشی کودکان اوتیسم، برقراری ارتباط با دیگران است. شاید یکی از اولین نشانه‌هایی که والدین اوتیسم در فرزند خود مشکوک می‌شوند، تأخیر قابل ملاحظه در رشد زبان و گفتار باشد. همواره استفاده از روش‌های تسهیل رشد زبان و گفتار، زبان اشاره و نظام‌های تصویری برای کاهش مشکلات ارتباطی کودکان اوتیسم مفید بوده است. از کارآمدترین روش‌های کمک به رشد مهارت‌های ارتباطی در این دسته از کودکان به ویژه آن‌هایی که در استفاده از زبان شفاهی موفقیت چندانی نداشته‌اند، نظام ارتباطی مبتنی بر تبادل تصویر یا پکس است.

۹- گزینه «۳» نظریه ADHD: بارکلی با متصل کردن ناهنجاری‌های زیستی و مشکلات رفتاری در ADHD اعلام می‌دارد که اختلال اصلی، ناتوانی در جلوگیری کردن از پاسخ‌ها به علت ناهنجاری‌هایی در قشر پیش پیشانی و اتصالات آن با قسمت‌های دیگر مغز است. از نظر بارکلی، علاوه بر عوامل زیستی و روان‌شناختی، تأثیرات اجتماعی- فرهنگی در تشدید تصویر نشانه‌های ADHD نقش دارند. خیلی از این کودکان در خانواده‌های آشفته و بی‌نظم بزرگ شده‌اند و تجربیات شکست در مدرسه داشته‌اند. با این حال رفتار اخلاص گر کودک ممکن است به مشکلات تحصیلی و خانوادگی کمک بیشتری کرده باشد. بزرگ کردن کودک مبتلا به ADHD سخت‌تر از بزرگ کردن کودکی است که به این اختلال مبتلا نیست و این فشار روی خانواده می‌تواند به آشفتگی‌های خانوادگی منجر شود. همچنین تجربیات شکست کودک در مدرسه ممکن است به جای علت، پیامد اختلالات بی‌توجهی باشند.

۱۰- گزینه «۱» به علت تأثیر فیزیکی شدید بی‌اشتهایی عصبی در بدن، آنورکسیا با چند سمپتوم بیولوژیک همراه است که در اثر رژیم غذایی بسیار سختگیرانه و گرسنگی دادن به خود ایجاد می‌شوند، از جمله: (۱) خستگی، آریتمی یا بی‌نظمی ضربان قلب، فشار خون پایین و کند شدن تپش قلب که به علت تغییر در میزان الکترولیتها (مثل سدیم و پتاسیم) به وجود می‌آید؛ (۲) خشکی پوست و شکنندگی مو؛ (۳) مشکلات کلیوی، روده‌ای و معده‌ای؛ (۴) ایجاد لانوگو در سطح بدن (نوعی موی بسیار ریز و نرم که تمام اندام جنین انسان را فرا می‌گیرد)؛ (۵) فقدان غیرطبیعی دوره‌های قاعدگی یا آمنوریا؛ (۶) هایپوترمیا (سرد شدن غیر عادی بدن)، که باعث می‌شود فرد حتی در هوای گرم، احساس سرما کند. در اکثر موارد، گرسنگی دادن به خود باعث می‌شود ماهیچه‌های قلب به شدت ضعیف شوند، زیرا بدن از آنها به صورت منبع پروتئین استفاده می‌کند. در نتیجه، میزان مرگ و میر (از جمله خودکشی در اثر بی‌اشتهایی و پرخوری) بسیار بالاست و حدود ۵ تا ۸ درصد افراد مبتلا به این اختلالات، زودتر از موعد طبیعی فوت می‌کنند. محققان دریافته‌اند افراد مبتلا به بی‌اشتهایی عصبی ده برابر بیشتر از جمعیت کلی جامعه و دو برابر جمعیت بالینی در معرض خطر مرگ زود هنگام قرار دارند. اکثر وقوع مرگ و میرها در بین افراد مبتلا به بی‌اشتهایی که دارای وزن پایین و ترس شدید از اضافه وزن هستند، ناشی از علل طبیعی مرتبط با این اختلال است. خودکشی علت اصلی مرگ غیرطبیعی در بین این افراد است.

۱۱- گزینه «۴» رفتار سازشی برای بررسی عملیاتی ناتوانی و کم توانی‌های ذهنی استفاده می‌شود و از آنجایی که رفتارهای سازشی به صورت گسترده به مهارت‌ها در حوزه‌های مفهومی، اجتماعی و عملی اشاره دارد افرادی که در این حیطه‌ها دارای آسیب باشند معیارهای نقص در رفتارهای سازشی را مشابه آن چیزی که در سایر ناتوانی‌های رشدی مشاهده می‌گردد از خود نشان می‌دهند. مقیاس بلوغ اجتماعی وایلند از قدیمی‌ترین ابزارهای ارزیابی برای سنجش کارکرد انطباقی یا سازشی است. مقیاس وایلند برای تعیین رشد اجتماعی نظیر توانایی فرد در برآورده کردن نیازهای عملی خود در زندگی و قبول مسئولیت به کار می‌رود. نمره به دست آمده از این آزمون، سن اجتماعی فرد (بهره اجتماعی SQ) را تعیین می‌کند و برای تشخیص بلوغ اجتماعی یا اخذ تصمیم در مورد سپردن فرد به مراکز ویژه به کار می‌رود. در این پرسشنامه رفتارهای سازشی با ۸ مؤلفه مورد ارزیابی قرار می‌گیرد؛ این مؤلفه‌ها عبارت‌اند از: خودیاری عمومی، خودیاری در خوردن، خودیاری در پوشیدن، خود رهبری، مشغولیات، جابه‌جایی، ارتباط و اجتماعی شدن.

۱۲- گزینه «۲» یکی از شیوه‌های درمان اختلالات مرتبط با مواد، بی‌زاری درمانی است. در این روش، داروهایی تجویز می‌شوند که مصرف مواد سوء مصرفی را به شدت ناخوشایند می‌کنند. میزان تراکم استالدهید در نتیجه متابولیسم الکل در بدن بالا می‌رود. استالدهید ترکیبی به شدت سرطان‌زا است. دی‌سولفیرام یا آنتابوس دارویی است که با ایجاد حساسیت حاد به اتانول (الکل خوراکی)، جهت پشتیبانی از درمان الکلیسم مزمن استفاده می‌شود. دی‌سولفیرام از تجزیه استالدهید که محصول فرعی مصرف الکل است جلوگیری می‌کند و باعث تجمع و تراکم آن می‌شود. تراکم استالدهید موجب می‌گردد تا بلافاصله پس از مصرف الکل، حس ناخوشایند بیماری ایجاد شود و اثرات خماری شدیدی احساس گردد. کسانی که بعد از مصرف دی‌سولفیرام الکل مصرف می‌کنند، دچار حالت تهوع و استفراغ می‌شوند. ضربان قلبشان بالا می‌رود و دچار تنگی نفس می‌شوند.