

آزمون شماره (۱)

دروس حیطه عمومی

«تاریخ و فرهنگ تمدن»

۱- فن استماع و قرائت و جمع و نقل سخنان رسول اکرم اشاره به کدام گزینه دارد؟

- (۱) تدوین و تألیف (۲) تفسیر (۳) حدیث و روایت (۴) قرائت

۲- ساسانیان سیاست کشورداری خود را بر چه اساسی بنا نهادند؟

- (۱) مذهب (۲) روحیه جنگجویی (۳) حکومت (۴) وضعیت جامعه

۳- چه کسانی مذهب زرتشتی را با زور شمشیر به مردم تحمیل می کردند؟

- (۱) ساسانیان (۲) صفاریان (۳) غزنویان (۴) آل بویه

۴- تولد کدام دین در بین‌النهرین بوده است؟

- (۱) مزدکی (۲) بودایی (۳) مسیحی (۴) مانوی

۵- کدام گزینه در رابطه با وضع مذهبی ایران صحیح می باشد؟

- (۱) ادیان و مذاهب مختلفی در ایران وجود داشته و اتفاق کلمه بین مذاهب وجود نداشته است.
 (۲) دقیقاً می توان حدس زد که درصد هر یک از مذاهب چه تعداد بوده است.
 (۳) ادیان و مذاهب مختلفی در ایران وجود داشته و اتفاق کلمه بین مذاهب وجود داشته است.
 (۴) اکثریت با پیروان مذهب مسیحیت بوده است.

۶- کدام گزینه در رابطه با هرودوت مورخ معروف یونانی صحیح نمی باشد؟

- (۱) آنچه هرودوت نوشته مجموعه‌ای از زشتی‌ها و زیبایی‌هاست.
 (۲) در قرن ۶ قبل از میلاد می زیسته است.
 (۳) اصلاً اهل آسیای صغیر بود.
 (۴) او را پدر تاریخ نامیده‌اند.

۷- عقاید زیر به ترتیب مربوط به کدام آئین‌ها بوده است؟ «دین طرفدار طبقه محروم بود و طرفداران دین صاحبان قدرت.»

- (۱) مزدک - مسیحیت (۲) زردشتی - مزدک (۳) مزدک - زردشتی (۴) بودایی - زردشتی

۸- علت عقب افتادن ایرانی در برخی دوره‌ها کدام یک از موارد زیر می باشد؟

- (۱) نقص استعدادهايشان (۲) جنگ‌های پی در پی (۳) گرفتاری در زنجیر رژیم موبدی (۴) به آتش کشیدن کتابخانه‌هايشان

۹- نویسنده کتاب معروف «تجربید» که بیش از هر کتاب دیگری محور بحث‌های کلامی در شیعه و سنی قرار گرفت چه کسی بود؟

- (۱) امام محمد غزالی (۲) صحیح مسلم (۳) خواجه نصیرالدین طوسی (۴) ابوجعفر محمدبن حسن طوسی

۱۰- گزنفون شاگرد معروف بود.

- (۱) افلاطون (۲) ارسطو (۳) بقراط (۴) سقراط

۱۱- طبق کتاب «صعود چهل ساله» کدام یک از گزینه‌های زیر از بارزترین صفات حکومت پهلوی ذکر شده است؟

- (۱) وابستگی به کشورهای بیگانه (۲) فساد و فحشا (۳) غارت و چپاول اموال مردم (۴) ترویج بی بند و باری

۱۲- طبق گزارش آمريگن اینترست، در سال ۲۰۱۷ ایران چندمین قدرت در دنیا شناخته شده است؟

- (۱) هفتمین (۲) دهمین (۳) سومین (۴) هشتمین

۱۳- برای تشخیص میزان کاهش نابرابری در توزیع درآمد و توزیع مناسب ثروت در یک جامعه، از کدام شاخص استفاده می شود؟

- (۱) ضریب جینی (۲) شاخص اقتصادی (۳) تولید ناخالص داخلی (۴) نرخ تورم

۱۴- ایران در سال‌های پس از انقلاب اسلامی، از نظر تعداد ثبت اختراع به کدام رتبه‌بندی جهانی دست یافت؟

- (۱) اول (۲) سوم (۳) هفتم (۴) چهارم

۱۵- کدام گزینه از اولین کلماتی است که فرنگ‌رفته‌های ما از نخستین روزهای آشنایی با غرب برای توصیف آن دیار به کار برده‌اند؟

- (۱) ترقی (۲) توسعه (۳) ممالک راقیه (۴) تمدن



۱۶- نقش آرمان‌ها در ساختن انسان، جامعه و تاریخ چیست؟

- (۱) آن غایت مشخصی است که انسان فرا راه خویش تصور می‌کند و مسیر خود را به‌گونه‌ای پیش می‌گیرد که بدان دست یابد.
- (۲) آرمان او آن نقطه‌ای است که انسان جواب تمامی خواسته‌هایش را در آن جست‌وجو می‌کند.
- (۳) آرمان‌ها همواره علت غایی حرکتهای فردی و اجتماعی بشر هستند.
- (۴) همه موارد

۱۷- مفتاح همه شرور از خصوصیات کدام مرتبه روح است؟

- (۱) روح حیات
- (۲) روح شهوت
- (۳) روح ایمان
- (۴) روح قوت

۱۸- کدام مورد درباره تفاوت معنای جبر و ایجاب درست است؟

- (۱) با وجود جبر، اراده‌ی آزاد انسان مطلقاً نابود می‌شود.
- (۲) با وجود ایجاب، امکان حرکت مختارانه از آدمی سلب می‌شود.
- (۳) با وجود ایجاب، اراده‌ی آزاد انسان مطلقاً نابود می‌شود.
- (۴) با وجود جبر، امکان حرکت مختارانه از آدمی سلب نمی‌شود.

۱۹- این نوع تقسیم کار که امروز در ادارات و کارخانه‌ها مرسوم است، برای اولین بار توسط در کتاب به عنوان «بزرگ‌ترین پیشرفت در زمینه‌ی نیروی مولده‌ی کار» مطرح شده است.

- (۱) آدام اسمیت - ثروت ملل
- (۲) آلبرتو رونکی - غول‌های بیمار
- (۳) آلوین تافلر - موج سوم
- (۴) ارنست شوماخر - کوچک زیباست

۲۰- «طرح کاد» در دبیرستان‌ها با چه نیتی پا گرفت؟

- (۱) جدایی آموزش از زندگی
- (۲) تلفیق دین و علم
- (۳) تحصیل مزایای اجتماعی در برابر مدرک تحصیلی
- (۴) تلفیق کار و آموزش

تعلیم و تربیت اسلامی»

۲۱- اساسی‌ترین جریان اجتماعی بشری و عامل اساسی تحقق حیات طیبه در ابعاد فردی و اجتماعی آن کدام است؟

- (۱) یادگیری
- (۲) آموزش
- (۳) پرورش
- (۴) تربیت

۲۲- فرایند تربیت، به لحاظ میزان شمول نسبت به آحاد جامعه، به چند نوع تقسیم می‌شود؟

- (۱) یک - عمومی
- (۲) دو - عمومی و تخصصی
- (۳) دو - عمومی و اختصاصی
- (۴) سه - عمومی و اختصاصی و تخصصی

۲۳- مخاطبان تربیت رسمی و عمومی در کدام دوره رشدی قرار می‌گیرند؟

- (۱) کودکی اول - کودکی دوم - اوایل نوجوانی
- (۲) کودکی دوم - نوجوانی - جوانی
- (۳) نوجوانی - جوانی - میان‌سالی
- (۴) نوزادی - کودکی اول - کودکی دوم

۲۴- نقد فیلسوفان تربیتی اگزستانسیالیست بر نظام تربیت رسمی و عمومی و مدارس ناشی از چه سازوکاری است؟

- (۱) استانداردسازی همگانی
- (۲) پیروی نهاد دانش از نهاد سیاست
- (۳) تمرکز نهادی
- (۴) گزینه‌های ۱ و ۳

۲۵- بر اساس کدام ویژگی عام تربیت رسمی و عمومی «فردیت متریبان» مورد تأکید قرار می‌گیرد؟

- (۱) فراگیری
- (۲) ملاحظه تفاوت‌ها
- (۳) عدالت‌محوری
- (۴) انعطاف‌پذیری

۲۶- گزاره‌های زیر به ترتیب مطابق با کدام رویکرد در مواجهه با تکثر فرهنگی است؟

(الف) در این رویکرد، خرده‌فرهنگ‌ها به صورت هم عرض تکثیر و تأیید می‌شوند.

(ب) این رویکرد، در شکل افراطی به حذف خرده‌فرهنگ‌ها می‌انجامد.

(ج) در تعامل بین خرده‌فرهنگ‌ها و فرهنگ مشترک و واحد، نوعی هم‌افزایی فرهنگی روی می‌دهد.

- (۱) وحدت در کثرت - وحدت‌گرا - کثرت‌گرا
- (۲) کثرت‌گرا - وحدت‌گرا - وحدت در کثرت
- (۳) کثرت‌گرا - وحدت در کثرت - وحدت‌گرا
- (۴) وحدت‌گرا - کثرت‌گرا - وحدت در کثرت

۲۷- ایدئولوژی مسلط بر بسیاری از الگوهای تربیت رسمی و عمومی در جهان کدام است؟

- (۱) دین‌محوری
- (۲) انسان‌محوری
- (۳) اخلاق‌محوری
- (۴) سکولاریسم

۲۸- تبدیل شدن جامعه بشری به یک مجموعه نزدیک به هم ضرورت توجه به کدام جنبه هویت را آشکار می‌سازد؟

- (۱) جنسیتی
- (۲) مذهبی
- (۳) ملی
- (۴) انسانی



پاسخنامه آزمون شماره (۱)

درس حیطه عمومی

«تاریخ و فرهنگ تمدن»

- ۱- گزینه «۳» یکی از میدان‌های خدمت ایرانیان به اسلام در صحنه علم و فرهنگ، فن حدیث است. فن حدیث یعنی فن استماع و قرائت و ضبط و جمع و نقل سخنان رسول اکرم یا ائمه اطهار.
- ۲- گزینه «۱» ساسانیان سیاست کشورداری خود را براساس مذهب بنا نهادند.
- ۳- گزینه «۱» ساسانیان چون سیاست کشور را براساس مذهب نهاده بودند و آیین زرتشتی را مذهب رسمی اعلام کردند و به روحانیون زرتشتی قدرت فوق العاده دادند، با پیروان سایر مذاهب غالباً حسن سلوک نداشتند و احیاناً تحت تأثیر روحانیون زرتشتی مردم را مجبور به ترک مذهب خود و پیروی از مذهب زرتشتی می‌کردند و این مذهب را با زور شمشیر به مردم تحمیل می‌نمودند.
- ۴- گزینه «۴» ظهور مانی در اوایل عهد ساسانی بوده است، تولد مانی در بین‌النهرین واقع شده، ولی خود او ایرانی‌نژاد است.
- ۵- گزینه «۱» ادیان و مذاهب مختلفی در ایران وجود داشته و در ایران از نظر معتقدات مذهبی اتحاد و اتفاق کلمه وجود نداشته است، اگر چه دقیقاً نمی‌توان حدس زد که درصد هر یک از این مذاهب چه بوده، ولی قدر مسلم این است که با آن که پیروان سایر ادیان و مذاهب نیز فراوان بوده‌اند اکثریت با زرتشتیان بوده است که پیرو دین رسمی کشور بوده‌اند.
- ۶- گزینه «۲» هرودوت، مورخ معروف یونانی در قرن پنجم قبل از میلاد می‌زیسته است و اصلاً اهل آسیای صغیر بوده و او را پدر تاریخ نامیده‌اند. وی توصیف نسبتاً جامعی از مردم ایران آن روز مطرح کرده است. آنچه هرودوت نوشته مجموعه‌ای از زشتی‌ها و زیبایی‌هاست، ولی می‌توان گفت زیبایی‌هایش بیشتر است.
- ۷- گزینه «۳» دین مزدک از نظر اصول فکری و اعتقادی درباره جهان و خلقت و انسان از دین زردشتی چیزی کم نداشت و در همان سطح بلکه اندکی بالاتر بود. از این نظر جاذبه‌اش از سایر ادیان موجود کمتر نبود و از نظر تعلیمات اجتماعی در جهت عکس آیین زردشتی بود که همواره طرفدار اقویا و صاحبان قدرت است و از این جهت در میان توده مردم جاذبه‌ای نیرومند داشت.
- ۸- گزینه «۳» اسلام، ایرانی را هم به خودش شناساند و هم به جهان. معلوم شد که آنچه درباره ایرانی گفته شده که نبوغ و استعدادش فقط در جنبه‌های نظامی است و دماغ علمی ندارد غلط است، عقب افتادن ایرانی در برخی دوره‌ها از نقص استعدادش نبوده بلکه به واسطه گرفتاری در زنجیر رژیم موبدی بوده است و لهذا همین ایرانی در دوره اسلامی نبوغ علمی خویش را در اعلی درجه نشان داد.
- ۹- گزینه «۳» نویسنده کتاب معروف تجرید که بیش از هر کتاب دیگری محور بحث‌های کلامی در شیعه و سنی قرار گرفت خواجه نصیرالدین طوسی بود.
- ۱۰- گزینه «۲» گزنفون شاگرد معروف ارسطو بود.
- ۱۱- گزینه «۱» یکی از بارزترین صفات حکومت پهلوی، وابستگی به دولت‌های بیگانه و به ویژه آمریکا بود.
- ۱۲- گزینه «۱» استقلال در روابط خارجی ایران نیز درخور توجه بوده و ایران قبل از انقلاب را که صرفاً پیاده‌نظام دولت‌های غربی در منطقه بود، امروز اثرگذارترین کشور منطقه و بعضاً دنیا می‌دانند. طبق گزارش آمریکا اینترست، در سال ۲۰۱۷ ایران هفتمین قدرت در دنیا شناخته شده است.
- ۱۳- گزینه «۱» برای تشخیص میزان کاهش نابرابری در توزیع درآمد و توزیع مناسب ثروت در یک جامعه، از شاخص «ضریب جینی» استفاده می‌شود. این ضریب یک واحد اندازه‌گیری است که برای سنجش میزان نابرابری در توزیع درآمد یا ثروت در یک جامعه آماری استفاده می‌شود. ضریب جینی بین صفر و یک و یا صفر و صد تعریف می‌شود.
- ۱۴- گزینه «۳» ایران در سال‌های پس از انقلاب اسلامی از رتبه ۳۸ به رتبه ۷ دنیا در تعداد ثبت اختراع ارتقا یافته است.
- ۱۵- گزینه «۱» ترقی از اولین کلماتی است که فرنگ‌رفته‌های ما از نخستین روزهای آشنایی با غرب برای توصیف آن دیار به کار برده‌اند.
- ۱۶- گزینه «۴» آرمان‌ها (ایده‌آل‌ها) همواره علت غایی حرکت‌های فردی و اجتماعی بشر هستند. هدف، آن غایت مشخصی است که انسان فرا راه خویش تصور می‌کند و مسیر خود را به گونه‌ای پیش می‌گیرد که بدان دست یابد. اهداف انسان با توجه به خواسته‌ها و نیازهایش انتخاب می‌شوند و گذشته از آنکه این خواسته‌ها ممکن است حقیقی یا کاذب باشند، هدف اصلی یا آرمان او آن نقطه‌ای است که انسان جواب تمامی خواسته‌هایش را در آن جست‌وجو می‌کند. این فطرت انسان است که بر این اصل قرار دارد و او خواه ناخواه از آن تبعیت می‌کند.

۱۷- گزینه «۲» تنبلی و تن‌آسایی از خصوصیات ذاتی روح شهوت و مفتاح همه شرور است. با غلبه روح شهوت بر وجود انسان، دیگر انگیزه‌ای برای کار کردن - جز پول و لذت - باقی نمی‌ماند.

۱۸- گزینه «۱» تفاوت معنای جبر و ایجاب در آنجاست که با وجود جبر، اراده‌ی آزاد انسان مطلقاً نابود می‌شود و امکان حرکت مختارانه از آدمی سلب می‌شود.

۱۹- گزینه «۱» این نوع تقسیم کار که امروز در ادارات و کارخانه‌ها مرسوم است، برای اولین بار توسط آدام اسمیت در کتاب ثروت ملل به عنوان «بزرگ‌ترین پیشرفت در زمینه‌ی نیروی مولده‌ی کار» مطرح شده است.

۲۰- گزینه «۴» «جدایی آموزش از زندگی» نیز همان ایرادی است که در آغاز کار انقلاب فرهنگی در دانشگاه‌ها بیشتر از همه مورد تأکید بود. دانشجویان مسلمانی که انقلاب فرهنگی را آغاز کردند می‌خواستند با تلفیق کار و آموزش این نقص را برطرف سازند و نظام آموزش دانشگاهی را به مردم نزدیک سازند. «طرح کاد» در دبیرستان‌ها نیز با همین نیت پا گرفته است.

«تعلیم و تربیت اسلامی»

۲۱- گزینه «۴» فرایند تربیت، اساسی‌ترین جریان اجتماعی بشری و عامل اساسی تحقق حیات طیبه در ابعاد فردی و اجتماعی آن است که باید توسط نهادهای ذی‌ربط اجتماعی پشتیبانی و هدایت شود.

۲۲- گزینه «۲» فرایند تربیت، به لحاظ میزان شمول نسبت به آحاد جامعه، به دو نوع «عمومی» و «تخصصی» تقسیم می‌شود.

۲۳- گزینه «۲» مقصود از تربیت رسمی و عمومی بخشی از جریان تربیت است که مخاطبانش در دوره‌ی رشدی ویژه‌ای (کودکی دوم و نوجوانی و جوانی) قرار دارند.

۲۴- گزینه «۴» این انتقاد بیشتر ناشی از دو سازوکار مهم استانداردسازی همگانی و تمرکز نهادی تربیت رسمی و عمومی است.

۲۵- گزینه «۲» فردیت متریبان که ترکیبی از زمینه‌های مشترک و متفاوت وجودی آن‌هاست، در این الگوی تربیت رسمی و عمومی (علاوه بر هویت جمعی) مورد تأکید قرار می‌گیرد. این توضیح ذیل عنوان ملاحظه تفاوت‌ها بین متریبان آمده است.

۲۶- گزینه «۳» مطابق با متن کتاب، تعاریف به ترتیب مربوط به رویکرد کثرت‌گرا-وحدت در کثرت-وحدت‌گرا است.

۲۷- گزینه «۴» همان‌گونه که سکولاریسم ویژگی اساسی و به نوعی ایدئولوژی مسلط بر بسیاری از الگوهای تربیت رسمی و عمومی در جهان است، دین‌محوری نیز ویژگی ممتاز تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران است.

۲۸- گزینه «۴» شکل‌گیری پدیده جهانی شدن و تبدیل شدن جامعه بشری به یک مجموعه نزدیک به هم (با تعابیری نظیر دهکده جهانی) ضرورت توجه به جنبه جهانی/انسانی از هویت متریبان را بیشتر آشکار می‌سازد.

۲۹- گزینه «۴» «فراهم کردن فرصت‌های برابر دسترسی به تربیت عمومی و رسمی برای تمامی آحاد جامعه» جزو تعاریف مصداقی اصل عدالت تربیتی در تربیت رسمی و عمومی است.

۳۰- گزینه «۲» «تأکید بر حفظ و بالندگی خرده‌فرهنگ‌ها» از مصادیق اصل تنوع و کثرت تربیت رسمی و عمومی است.

۳۱- گزینه «۳» مجموعه دستورات دین مقدس اسلام سه بخش اساسی است: یک بخش عقلیات یا فکریات است که از آنها به «اصول عقاید» تعبیر می‌شود، بخش دوم نفسیات است که از آنها به «اخلاق» تعبیر می‌گردد، و بخش سوم بدنیات یا فعلیات است که از آنها به «احکام» تعبیر می‌شود. بخش اخلاق بخش فوق‌العاده مهمی است.

۳۲- گزینه «۱» بنا بر اصل غایتی که یک اصل قطعی است، چون هر قوه و استعدادی برای هدف و غایتی ساخته شده و مجموع هم غایتی کلی دارد، ما اگر بخواهیم بفهمیم که یک قوه در حد وسط است یا در افراط و یا در تفریط، باید این جهت را کشف کنیم که این قوه اصلاً برای چه آفریده شده؟ آنچه که برای آن آفریده شده حد وسط است و اگر بیشتر از آنچه که برای آن آفریده شده به کار افتد افراط است.

۳۳- گزینه «۴» یکی از خواص کار «آزمودن خود» است، یعنی انسان باید قبل از هر چیز خودش را بیازماید. انسان قبل از آزمایش خودش نمی‌داند چه استعدادهایی دارد. با آزمایش، استعدادهای خود را کشف می‌کند. تا انسان دست به کاری نزده، نمی‌تواند بفهمد که استعداد این کار را دارد یا ندارد. انسان با کار، خود را کشف می‌کند و آن بهترین کشف است.

در مجموع کار در عین اینکه معلول فکر، روح، خیال، دل و جسم آدمی است، سازنده خیال، عقل و فکر، دل و قلب و به طور کلی سازنده و تربیت‌کننده انسان است. انسان آنگاه که شخصیتش ضربه بخورد، آبرویش برود و تحقیر شود ناراحت می‌شود. انسان در اثر کار - و مخصوصاً اگر مقرون به ابتکار باشد - به حکم اینکه نیازش را برطرف کرده است، در مقابل دیگران احساس شخصیت می‌کند؛ یعنی دیگر احساس حقارت نمی‌کند.

۳۴- گزینه «۱» حدیثی که در «بحار» و برخی کتب دیگر هست که وقتی در حضور مبارک رسول اکرم درباره کسی سخن می‌گفتند که فلانی چنین و چنان است، حضرت می‌پرسید کارش چیست؟ اگر می‌گفتند کار ندارد می‌فرمود: «سقط من عینی» یعنی در چشم من دیگر ارزشی ندارد.

«مفاهیم پایه متون و روش‌های یاددهی فارسی دوره ابتدایی»

- ۲۱۶- کتاب فارسی سال اول شامل چند بخش است؟
 (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵
- ۲۱۷- ایجاد فرصت برای بیان عواطف و احساسات از اهداف کدام یک از فعالیت‌های کتاب فارسی اول دبستان است؟
 (۱) به دوستان بگو (۲) بگرد و پیدا کن (۳) گوش کن و بگو (۴) بازی و نمایش
- ۲۱۸- خداوند در قرآن چند قصه آورده است؟
 (۱) حدود ۲۶۰ (۲) حدود ۲۲۰ (۳) حدود ۱۴۰ (۴) حدود ۸۰
- ۲۱۹- در بخش واژه‌آموزی فارسی چهارم دبستان سه مرحله به ترتیب کدامند؟
 (۱) روابط معنایی، وندافزایی، ترکیب (۲) روابط معنایی، وندافزایی (۳) وندافزایی، ترکیب، روابط معنایی (۴) روابط معنایی، ترکیب، وندافزایی
- ۲۲۰- ویژگی‌ها در تمام موارد زیر به کار می‌رود به جز:
 (۱) برشمردن و تفکیک اجزای مختلف و وابسته به هم مانند فهرست (۲) بعد از یک عبارت قیدی و آغاز جمله (۳) جداکننده توضیحی (۴) گاه در آغاز و پایان جمله دعایی و معترضه
- ۲۲۱- جمله موضوع چند قسمت دارد؟
 (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴
- ۲۲۲- کدام گزینه جزو مراحل اجرای الگوی کاوشگری نیست؟
 (۱) بر هم زدن عادت ذهنی (۲) فرضیه‌سازی (۳) آزمایشگری (۴) ایفای نقش
- ۲۲۳- کتاب فارسی ششم در بخش مهارت‌های نوشتاری به سه بخش تقسیم می‌شود. کدام یک از گزینه‌های زیر جزو آن‌ها نیست؟
 (۱) نقد و تحلیل (۲) کارگاه نویسندگی (۳) نگارش (۴) املا و دانش زبانی و املا و واژه‌آموزی
- ۲۲۴- حافظه حسی است که حوادث و مطالب گوناگون را از قوه در خود نگاه می‌دارد.
 (۱) معنی (۲) متصرفه (۳) خیال (۴) وهم
- ۲۲۵- جمله: «ارزش درک و فهم یک مطلب، به مراتب بهتر از تکرار و خواندن آن است» از کیست؟
 (۱) حضرت محمد (ص) (۲) امام رضا (ع) (۳) امام هادی (ع) (۴) حضرت علی (ع)
- ۲۲۶- عنصر اصلی در روش تدریس بدیعه‌پردازی استفاده از است.
 (۱) تفسیرها (۲) قیاس‌ها (۳) شنیده‌گویی‌ها (۴) حکایت‌ها
- ۲۲۷- شعر «سخن» در کتاب فارسی ششم دبستان اثر کیست و مفهوم کلی شعر کدام است؟
 (۱) پروین اعتصامی - پرهیز از بیهوده‌گویی و دعوت به کم‌گویی (۲) حکیم نظامی - دعوت به پرستش خداوند و شکر نعمت الهی (۳) حکیم نظامی - پرهیز از بیهوده‌گویی و دعوت به کم‌گویی (۴) پروین اعتصامی - دعوت به پرستش خداوند و شکر نعمت الهی
- ۲۲۸- دریاقلی سورانی از اهالی کدام شهر بود؟
 (۱) خرمشهر (۲) بوشهر (۳) بندرعباس (۴) آبادان
- ۲۲۹- کدام یک از گزینه‌های زیر کاربرد «نقطه» نیست؟
 (۱) هر جا واژه‌ای به عنوان بدل در ضمن جمله یا در عبارتی دیگر آورده شود. (۲) قبل از نقل قول (۳) هنگام برشمردن اجزای یک چیز (۴) مقابل واژه‌هایی که می‌خواهیم آن‌ها را معنی کنیم.
- ۲۳۰- پیرنگ به چه مفهومی است؟
 (۱) خط داستانی (۲) مقدمه‌سازی (۳) پیش‌آگاهی (۴) شخصیت‌سازی



«مفاهیم پایه متون و روش‌های یاددهی مطالعات اجتماعی دوره ابتدایی»

۲۳۱- نظام اجتماعی به مجموعه‌ای از اجتماعی متقابل به هم پیوسته که در جهت هدفی مشخص به هم پیوند یافته‌اند و به صورت یکپارچه در آمدند، گفته می‌شود.

- (۱) نقش‌های (۲) گنش‌های (۳) تعامل‌های (۴) هویت‌های

۲۳۲- مهم‌ترین رکن روابط معلم و دانش‌آموز در کلاس درس مطالعات اجتماعی چیست؟

- (۱) ایجاد محیط یادگیری کاوشگرانه (۲) به‌وجود آوردن نگرش مثبت در دانش‌آموزان
(۳) تشویق دانش‌آموزان به یادگیری (۴) به‌وجود آوردن فضای اعتماد و احترام متقابل

۲۳۳- فرآیند جمع‌آوری اطلاعات از آموخته‌های دانش‌آموزان و قضاوت در مورد حدود آموخته‌ها، است.

- (۱) اندازه‌گیری (۲) آزمون (۳) ارزشیابی (۴) سنجش

۲۳۴- میزان مصرف مجاز آب برای یک فرد در شبانه‌روز چقدر تعیین شده است؟

- (۱) ۱۵۰ لیتر (۲) ۲۵۰ لیتر (۳) ۳۰۰ لیتر (۴) ۱۰۰ لیتر

۲۳۵- چند درصد جمعیت جهان در قاره آسیا زندگی می‌کنند؟

- (۱) ۵۰٪ (۲) ۶۰٪ (۳) ۳۵٪ (۴) ۴۰٪

۲۳۶- کدام شاعر از کودکی نابینا بوده است؟

- (۱) شهید بلخی (۲) خیام (۳) قطران تبریزی (۴) رودکی

۲۳۷- فتوحات منجر به تأسیس سلسله ایلخانان گردید.

- (۱) هلاکو (۲) چنگیز (۳) تیمور (۴) سلطان محمد

۲۳۸- این سخن از کیست؟ «بدترین افراد کسانی هستند که میان مردم سخن‌چینی می‌کنند و بین دوستان جدایی می‌اندازند.»

- (۱) امام علی (ع) (۲) حضرت محمد (ص) (۳) امام صادق (ع) (۴) امام باقر (ع)

۲۳۹- آغاز جنگ تحمیلی در چه سالی اتفاق افتاد؟

- (۱) شهریور ۱۳۵۹ (۲) آذر ۱۳۵۸ (۳) شهریور ۱۳۵۸ (۴) مرداد ۱۳۵۹

۲۴۰- به بریدگی‌های عمیق کناره‌های خلیج فارس چه می‌گویند؟

- (۱) تنگه (۲) خور (۳) جلگه (۴) پهنه

۲۴۱- شاهان صفوی در کدام قسمت از شهر اصفهان به امورات کشور رسیدگی می‌کردند؟

- (۱) مسجد امام (۲) عمارت هشت بهشت (۳) قیصریه (۴) عالی‌قاپو

۲۴۲- کدام عبارت در مورد خرمشهر صحیح می‌باشد؟

- (۱) مقاومت مردم خرمشهر در مقابل هجوم ناگهانی دشمن، ۲۴ روز طول کشید.
(۲) خرمشهر در سوم خرداد ماه سال ۱۳۶۱ و در عملیات بیت‌المقدس آزاد شد.
(۳) بندر خرمشهر در محل برخورد رود کارون و زاینده‌رود قرار دارد.
(۴) خرمشهر یکی از شهرهای زیبای جنوب شرقی ایران و جزو بنادر مهم بازرگانی به حساب می‌آید.

۲۴۳- اولین نکته‌ای که اعضای هر گروه باید به آن توجه کنند، کدام است؟

- (۱) روابط خوب (۲) نظم و مقررات (۳) شناخت وظایف خود (۴) مشورت و همفکری

۲۴۴- آبی که مردم شهر تهران مصرف می‌کنند، از کدام رودها تأمین می‌شود؟

- (۱) جاجرود - سفیدرود (۲) رود کرج - رود قم (۳) جاجرود - رود کرج (۴) رود کرج - رود کن

۲۴۵- سنگ آهن مورد نیاز کارخانه‌ی ذوب آهن اصفهان از معادن آهن کدام استان تأمین می‌شود؟

- (۱) تهران (۲) کرمان (۳) اراک (۴) یزد

روانشناسی رشد و اختلالات یادگیری

۱۵۷- گزینه «۱» مطالعه طولی: بررسی عده معینی از آزمودنی‌ها به صورت مکرر طی چندین سال است.

مطالعه عرضی یا مقطعی: بررسی کودکان سنین مختلف در یک مقطع زمانی است.

مطالعه براساس مقایسه برهه‌های متوالی: بررسی کودکان سنین مختلف در یک دوره زمانی نسبتاً کوتاه است.

مشاهده طبیعی: یکی از روش‌های گردآوری داده‌ها از طریق مشاهده رفتار کودک در شرایط طبیعی است.

۱۵۸- گزینه «۳» عقده ادیپ در مرحله تناسلی (تقریباً ۴ تا ۷ سالگی) تشکیل می‌شود. در این مرحله اولویت با ناحیه تناسلی است و از خود شهوت‌گرایی نخستین به سوی اشیاء و موضوع‌های بیرونی گام برداشته می‌شود. این مرحله نقش اساسی در تشکیل فرامن و آرمان من (از طریق درونی کردن موضوعاتی چون تحریم زنا با محارم) دارد و در نهایت عقده ادیپ از طریق همسان‌سازی با والد همجنس، انحلال می‌یابد.

۱۵۹- گزینه «۴» مرحله سوم رشد روانی - اجتماعی اریکسون، ابتکار در برابر احساس گناه (خطا و تقصیر) است، زمانی که کودک خود را در مقابل وظیفه‌ی معینی قرار می‌دهد. احساس گناه زمانی ایجاد می‌شود که کودک خود را مزاحم می‌پندارد و فکر می‌کند که اعمال او جز نتایج ناگوار، نتیجه‌ی دیگری ندارد. گزینه (۱) مرحله چهارم اریکسون (تحقق عمل در برابر احساس حقارت) است.

گزینه (۲) مرحله دوم اریکسون (استقلال در برابر شرم و تردید) است.

گزینه (۳) مرحله اول اریکسون (اعتماد در برابر عدم اعتماد) است.

۱۶۰- گزینه «۲» برونر سه مرحله رشد ذهنی را بدین شرح مطرح می‌کند:

۱- مرحله شناخت عملی یا بازنمایی حرکتی: کودک توانایی عمل کردن را دارد اما توانایی تصور و تفکر را ندارد. ۲- مرحله شناخت تصویری یا بازنمایی تصویری: با یادگیری زبان کودک می‌تواند اعمال را به صورت ذهنی نیز انجام دهد. ۳- مرحله شناخت نمادی یا بازنمایی نمادی: مرحله‌ای است که در آن فرد توانایی ایجاد تصوراتی را دارد که با تصورات بعدی ملموس متفاوت است. در واقع توانایی تصورات سمبلیک برای فرد ایجاد می‌شود.

۱۶۱- گزینه «۴» در مرحله‌ی عملیات عینی، کودک به ظرفیت‌هایی چون عملیات ردیف کردن، طبقه‌بندی کردن و نگهداری ذهنی دست می‌یابد. نگهداری ذهنی بر مبنای برگشت‌پذیری استوار است، مثل زمانی که کودک می‌تواند تصور کند خمیری که به شکل گلوله درآمد، باز هم می‌تواند به شکل اولیه خود بازگردد.

ظرفیت تفکر انتزاعی در مرحله عملیات صوری (۱۱ تا ۱۵ سالگی) پدیدار می‌شود. آگاهی از پایداری شیء، در زیر مرحله ۴ حسی - حرکتی نمایان می‌شود.

توانایی تسلط بر نمادها، در مرحله پیش‌عملیاتی (۲ تا ۷ سالگی) ایجاد می‌شود.

۱۶۲- گزینه «۲» کودکان دلبسته‌ی اضطرابی (مقاوم یا دوسوگرا) هنگامی که مادر آن‌ها را ترک می‌کند، از خود پریشانی نشان داده و گریه می‌کنند، اما هنگامی که مادر بازمی‌گردد، نسبت به او بی‌تفاوت هستند یا بعضاً اجتناب می‌کنند و به گریه‌ی خود ادامه می‌دهند.

۱۶۳- گزینه «۱» «تراتوژن» به هرگونه عامل محیطی اشاره دارد که در دوره‌ی «پیش از تولد» آسیب برساند. آسیبی که تراتوژن‌ها وارد می‌کنند، به چند عامل بستگی دارد:

۱- مقدار: مقادیر بیشتر تراتوژن‌هایی خاص در دوره‌های زمانی طولانی‌تر، معمولاً عوارض مخربتری دارند.

۲- وراثت: ساختار ژنتیکی مادر و ارگانیزم در حال رشد بسیار اهمیت دارد، چرا که بعضی افراد بهتر می‌توانند محیط‌های زیان‌بخش را تحمل کنند.

۳- تأثیرات مخرب دیگر: وجود چند عامل مخرب به طور همزمان مثل تغذیه بد، فقدان مراقبت‌های پزشکی و... می‌تواند تأثیر یک تراتوژن را بیشتر کند.

۴- سن ارگانیزم پیش از تولد: آثار تراتوژن‌ها بسته به سن ارگانیزم فرق می‌کند. بعضی از تراتوژن‌ها عبارتند از: الکل، توتون، تشعشع، داروهای مضر، آلودگی محیط (مثل جیوه)، بیماری‌های عفونی (مثل سرخچه، ویروس HIV، سیتومگالوویروس که رایج‌ترین عفونت پیش از تولد است و از طریق تماس تنفسی یا جنسی منتقل می‌شود، توکسوپلاسموز که رایج‌ترین بیماری انگلی است که در بسیاری از حیوانات یافت می‌شود و زنان حامله ممکن است در اثر خوردن گوشت نپخته یا تماس با مدفوع گربه‌های آلوده به آن مبتلا شوند).

۱۶۴- گزینه «۱» براساس نظریه‌ی پیازه، یکی از ویژگی‌های عمده‌ی کودکان دوره‌ی پیش‌عملیاتی، تفکر خود مرکزبینی آنهاست؛ یعنی کودکان بزرگ‌تر به تدریج می‌توانند دیدگاه دیگران را درک کنند. با این حال، در بسیاری از نوجوانان نیز به نوعی تفکر خودمرکزبینی مشاهده می‌شود، هرچند که ماهیت خود مرکزبینی آن‌ها با کودکان متفاوت است. دیوید الکانند، بعضی از ویژگی‌های روانی نوجوانان را که نشان‌دهنده تفکر خودمرکزبینی آن‌ها است، بیان می‌دارد:

۱- انتقاد از افراد صاحب قدرت: نوجوانان برخلاف سنین کودکی، تمام نظرات و عقاید افراد صاحب قدرت مثل معلمان و والدین را قبول ندارند.

۲- تمایل به مجادله: نوجوانان در زمینه‌های مختلف به جر و بحث و «فلسفه‌بافی» می‌پردازند.

۳- توجه خود: نوجوانان فکر می‌کنند که همیشه دیگران نظاره‌گر دقیق آن‌ها هستند. این مفهوم با اصطلاح «تماشاچی خیالی» مطابقت دارد.

۴- خودمحوری: این ویژگی حاکی از «افسانه شخصی» نوجوانان است. بدین معنی که آن‌ها فکر می‌کنند از همه حوادث و خطرات مصون هستند. این ویژگی عامل خطرپذیری‌های متعدد نوجوانان است.

۵- بلا تصمیمی: نوجوانان در زمینه‌های مختلف دچار دوگانگی‌های شدید می‌شوند.
 ۶- دوگانگی در فکر و عمل: بسیاری از نوجوانان به گونه‌ای متفاوت با آنچه که به آن اعتقاد دارند عمل می‌کنند؛ مثلاً در راهپیمایی اعتراض به آلودگی محیط زیست شرکت می‌کنند و در مقابل به مصرف دخانیات ادامه می‌دهند.

۱۶۵- گزینه «۳» معمولاً دخترانی که نسبت به همسالان خود بلوغ زودرسی دارند درون‌گراترند، عزت‌نفس پایین‌تری دارند و خجالتی هستند اما پسرانی که بلوغ زودرس دارند، عزت‌نفس بیشتری دارند و معمولاً نزد همسالان خود محبوب‌ترند.

۱۶۶- گزینه «۲» لوینسون در مطالعاتی که انجام داد، به این نتیجه رسید که اغلب مردان و زنان در مدت انتقال میانسالی دچار آشوب درونی زیادی می‌شوند. چیزی که لوینسون آن را «بحران میانسالی» نامیده است. پژوهش‌هایی که بعدها در مورد این مفهوم انجام شده است، نشان داده که تفاوت‌های فردی زیادی در پاسخ به میانسالی وجود دارد. در مجموع، مردان در اوایل ۴۰ تا ۵۰ سالگی (طبق زمان‌بندی لوینسون) دستخوش تغییر می‌شوند. در زنان این تغییرات تا اواخر ۵۰ تا ۶۰ سالگی به تعویق می‌افتد؛ یعنی تا زمانی که مسئولیت‌هایی مثل فرزندپروری کاهش پیدا کند و آن‌ها وقت و آزادی بیشتری برای پرداختن به مسائل شخصی پیدا کنند. علاوه بر این، جهت تغییر زنان با مردان متفاوت است و تا اندازه‌ای بستگی دارد به این که آیا آن‌ها در جوانی روی زمانبندی اجتماعی «زنانه» (ازدواج و مادری)، زمانبندی اجتماعی «مردانه» (شغل عالی رتبه) یا ترکیبی از این دو تأکید داشته‌اند. در نهایت می‌توان گفت که اغتشاش و آشفتگی، بیشتر یک حالت استثنایی است نه یک قاعده. همچنین گاهی میانسالی به گونه‌ای تجربه می‌شود که به جای بحران به تسکین و آرامش شباهت دارد.

۱۶۷- گزینه «۴» مراحل روش آموزشی دیستار به ترتیب شامل تجسم عینی، تجسم عینی - ذهنی و تجسم ذهنی است.

۱۶۸- گزینه «۱» کودکانی که به رغم داشتن هوش طبیعی در خواندن مشکل دارند، مبتلا به اختلال خوانش‌پریشی (دیسلاکسی) هستند. کودکانی که در دیکته‌نویسی مشکل دارند، مبتلا به اختلال دیس‌گرافی و کودکانی که کوری کلمه (ناپیدا به کلمه) دارند، مبتلا به اختلال آلکسی هستند.

۱۶۹- گزینه «۳» ویژگی دانش‌آموزان با نارسایی ویژه در یادگیری، این است که از لحاظ هوشی، حسی و امکانات محیطی و آموزشی مشکلی ندارند و بیشتر در دقت و تمرکز مشکل دارند.

۱۷۰- گزینه «۱» به نظر اشتراوس ایجاد تغییرات در روش‌ها و فضاهای آموزشی در بهبود آشفته‌گی‌های ادراکی مؤثر است. البته تغییرات در وسایل آموزشی، محتوای آموزشی و اصلاح رفتار دانش‌آموزان نیز می‌تواند در بهبود مشکلات کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری مفید باشد.

دروس حیطه تخصصی

«مفاهیم پایه متون و روش‌های یاددهی قرآن و هدیه‌های آسمانی»

۱۷۱- گزینه «۱» معلمان گرامی با استفاده از این بسته می‌توانند توسعه فردی پیدا کرده و مطالعات عمیقی داشته باشند.

۱۷۲- گزینه «۲»

۱۷۳- گزینه «۳» اگر بداند یا اطمینان داشته باشد که ترک منکر نمی‌کند یا واجب را به جا نمی‌آورد؛ مگر با اعمال زور و جبر واجب، لکن باید تجاوز از قدر لازم نکند.

۱۷۴- گزینه «۱» دانش‌آموز با شنیدن قصه به خواندن آن نیز علاقه‌مند می‌شود و قدرت تخیل به کمک او می‌آید تا از شنیدن قصه لذت ببرد و خود را جانشین قهرمان قصه کند.

۱۷۵- گزینه «۲»

۱۷۶- گزینه «۳»

۱۷۷- گزینه «۴»

۱۷۸- گزینه «۴»

۱۷۹- گزینه «۴»

۱۸۰- گزینه «۴» گزینه‌های (۱)، (۲) و (۳) صحیح می‌باشند. در مورد نادرستی گزینه (۴) بایستی تشریح کرد که با توجه به اینکه، تصور کودک از خدا آمیخته‌ای از تجسم و تخیل است و نمی‌تواند از خداوند تصویری کاملاً غیرمادی داشته باشد، نبایستی درصدد تلقین مفهوم غیرمادی بودن خدا به او باشیم، زیرا این تصورات موجب برقراری ارتباط او با خدا می‌شود.

۱۸۱- گزینه «۱» در این دوران به هیچ وجه نبایستی بر مفاهیم انتزاعی چون عصمت، وحی و معجزه پیامبران تأکید شود، زیرا ذهن دانش‌آموز اصلاً گنجایش چنین مباحثی را ندارد و صرفاً بایستی با شرکت در مراسم جشن و اعیاد مذهبی به احترام گذاشتن به اولیای دینی علاقه‌مند شود.

۱۸۲- گزینه «۳»



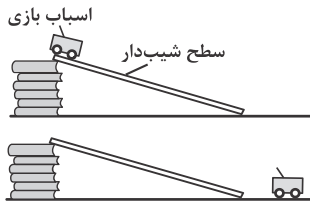
سؤالات آزمون استخدامی آموزگار ابتدایی - اردیبهشت ۱۴۰۲

دروس حیطه عمومی

«تاریخ و فرهنگ تمدن»

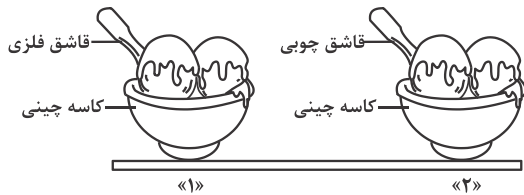
- کله ۱-** هدف دشمنان ایران و اسلام از تبلیغ و ترویج شخصیت‌های مزدکی و مانوی، مانند المقنح، بابک و مازیار در میان ایرانیان، کدام است؟
- (۱) تبدیل احساسات اسلامی به احساسات ضداسلامی
(۲) حذف ۱۵ قرن روشن از اذهان ملت ایران
(۳) ترویج احساسات مذهبی دیگری به جای اسلام
(۴) دفاع از ملیت و قومیت ایرانی با سابقه ۲۵ قرن
- کله ۲-** عده‌ای می‌گویند «شکوفایی فرهنگی و هنری ایران پس از ورود اسلام، عکس‌العمل جامعه برای جبران سرخوردگی و شکست نظامی است». کدام مورد زیر، به این شبهه پاسخ می‌دهد؟
- (۱) در مناطقی که شکست سنگین‌تر بوده، حجم و کیفیت فعالیت‌ها و خدمات بیشتر است.
(۲) سابقه خدمات متقابل اسلام و ایرانیان به قبل از شکست‌های نظامی می‌رسد.
(۳) استمرار فعالیت‌های ایرانیان به مدت ۱۴ قرن، نیاز به انگیزه‌ای عاطفی دارد.
(۴) ایرانیان پس از جبران شکست، مروج و مبلغ اسلام در میان ملت‌های دیگر بوده‌اند.
- کله ۳-** «تألیف کتاب فصوص الحکم، پیشتازی در ریاضیات، موسیقی و آرای سیاسی درباره حکومت»، از ویژگی‌های کدام دانشمند مسلمان ایرانی است؟
- (۱) رازی (۲) ابن‌سینا (۳) کندی (۴) فارابی
- کله ۴-** کدام مورد زیر به ادعای «مسلمان شدن ایرانیان با تحمیل و شمشیر» پاسخ می‌دهد؟
- (۱) ایرانیان پس از استقلال نخواستند و نتوانستند آیین و رسوم کهن خود را احیا کنند.
(۲) در تاریخ هرچه استقلال سیاسی ایرانیان بیشتر شده، اقبال آن‌ها به اسلام افزایش یافته است.
(۳) اندکی از خاندان‌ها و شهروندان ایرانی در مناطق فتح شده تا قرن چهارم، اسلام را پذیرفتند.
(۴) تنها اولین گروه ایرانیان، پس از حمله اعراب به ایران و با اعمال زور و اجبار، مسلمان شدند.
- کله ۵-** از دیدگاه استاد مطهری تعبیر «دو قرن سکوت» برای سال‌های آغازین ورود اسلام به ایران، با چه شرایطی قابل استفاده است؟
- (۱) در مورد طبقه حاکم به جاست، اما در مورد توده مردم و نخبگان علمی نابه‌جاست.
(۲) در مورد طبقه حاکم و همچنین در مورد توده مردم و نخبگان علمی به جاست.
(۳) در مورد طبقه حاکم و همچنین در مورد توده مردم و نخبگان علمی نابه‌جاست.
(۴) در مورد طبقه حاکم نابه‌جاست، اما در مورد توده مردم و نخبگان علمی به جاست.
- کله ۶-** سرنوشت دانشگاه جندی شاپور در تمدن اسلامی، در کدام مورد بیان شده است؟
- (۱) به دلیل کشتار اساتید و دانشجویان آن در جنگ‌ها، از بین رفت.
(۲) در ابتدای فتح ایران توسط سپاه مسلمین، تخریب شد.
(۳) پس از اسلام آوردن ایرانیان، به مرکز علوم اسلامی بدل شد.
(۴) تا قرون سوم و چهارم هجری به حیات علمی خود ادامه داد.
- کله ۷-** با وجود علمی بودن روحیه ملت ایران، کدام مورد زیر، نشانه‌ای از وجود روحیه ضدعلمی در حکومت ساسانی بوده است؟
- (۱) تمرکز مراکز علمی در نقاط دورتر از نفوذ فرهنگی حکومت، مانند جنوب غرب ایران
(۲) بی‌توجهی به تکریم عالمان و جایگاه نامناسب معلمان در جامعه
(۳) گسترش علم و فرهنگ و هنر در ایران، پس از انقراض حکومت ساسانی
(۴) نبود آثار علمی شاخص در دوران ساسانی، با وجود اهتمام ایرانیان به علم
- کله ۸-** در آرای کدام حکیم ایرانی، چهار جریان فلسفه مشایی، فلسفه اشراقی، عرفان نظری و مفاهیم کلامی با هم تلاقی پیدا کرده‌اند؟
- (۱) شیخ بهایی (۲) ابن‌سینا (۳) ملاصدرا (۴) خواجه نصیر
- کله ۹-** عقب ماندن علمی و فرهنگی ایرانیان در برخی دوره‌ها که موجب تحقیر تاریخ ایران توسط مورخانمانند گوستاو لوبون شده است، نتیجه کدام عامل است؟
- (۱) فراگیری علم و دانش میان رومیان در همه ادوار تاریخی
(۲) اختصاص نبوغ و درایت ایرانی به جنبه‌های نظامی و دوری ایشان از فرهنگ
(۳) وجود محدودیت‌های شدید تحصیلی و علمی برای همگان در دوره ساسانی
(۴) ایجاد جنگ‌های پی‌درپی میان پادشاهان ایران با پادشاهان روم و یونان
- کله ۱۰-** به ترتیب فضیلت اجتماعی پیش از ورود اسلام به ایران بر کدام پایه استوار بود و ملاک فضیلت پس از اسلام کدام است؟
- (۱) خون و مالکیت - سیادت و روحانیت
(۲) خون و مالکیت - علم و تقوا
(۳) طبقه و حرفه - علم و تقوا
(۴) طبقه و حرفه - سیادت و روحانیت
- کله ۱۱-** یکی از ثمرات فرهنگ اسلام در تاریخ ایران هضم ساختن و اصلاح تمدن‌های مهاجم بوده است، به ترتیب این تغییر روش در مورد کدام‌یک از نوادگان چنگیز و تیمور قابل مشاهده است؟
- (۱) امیرحسین بایقرا - بایسنقر (۲) امیرحسین بایقرا - رستم فرخزاد (۳) محمد خدابنده - رستم فرخزاد (۴) محمد خدابنده - بایسنقر

۱۹۴- دانش آموزی می‌خواهد کشف کند که «آیا نوع سطح شیب‌داری که اسباب‌بازی روی آن قرار می‌گیرد، روی مسافتی که اسباب‌بازی طی می‌کند، تأثیر دارد؟». او در بررسی خود، باید را ثابت نگه دارد و را تغییر دهد و را اندازه‌گیری کند.



- ۱) اسباب‌بازی - شیب سطح - زمان رسیدن به پایین سطح شیب‌دار
- ۲) اسباب‌بازی - جنس سطح شیب‌دار - مسافتی که پیموده می‌شود
- ۳) اسباب‌بازی - شیب سطح - مسافتی که پیموده می‌شود
- ۴) جنس سطح شیب‌دار - اسباب‌بازی - زمان رسیدن به پایین سطح شیب‌دار

۱۹۵- در دو کاسه چینی به مقدار مساوی بستنی قرار داده، درون یکی قاشق فلزی و درون دیگری قاشق چوبی، همانند شکل زیر قرار می‌دهیم. سپس هر دو را روی میز آشپزخانه می‌گذاریم و به مدت ۱۵ دقیقه آن‌ها را مشاهده می‌کنیم. کدام مشاهدات زیر، می‌توانند صحیح باشند؟



- الف - در کاسه شماره «۱»، بستنی سریع‌تر از کاسه شماره «۲» ذوب می‌شود.
- ب - دمای دسته قاشق فلزی، از دسته قاشق چوبی پایین‌تر است.
- پ - وقتی قاشق چوبی را لمس می‌کنیم، احساس می‌کنیم سردتر از قاشق فلزی است.
- ت - بستنی کاسه شماره «۲»، دمای بیشتری از بستنی کاسه شماره «۱» دارد.

- ۱) «ب»، «پ» و «ت» ۲) «الف» و «پ» ۳) «الف» و «ب» ۴) «الف»، «ب» و «ت»

۱۹۶- کدام عبارت صحیح است؟

- ۱) ریخته شدن استیک اسید روی سنگ مرمر صاف، تغییری در آن ایجاد نمی‌کند.
- ۲) آب اکسیژنه، رنگ همه مواد رنگی را می‌تواند از بین ببرد یا تغییر دهد.
- ۳) اغلب عناصرها، در طبیعت به حالت آزاد یافت می‌شوند.
- ۴) هرگاه روی برگ سبز یک گیاه، مقداری هیدروکلریک اسید ریخته شود، رنگ آن قهوه‌ای می‌شود.

۱۹۷- استفاده از رویکرد زمینه محور در آموزش علوم تجربی، براساس کدام یک از موارد زیر، می‌تواند در یادگیری مفاهیم علمی کارآمد باشد؟

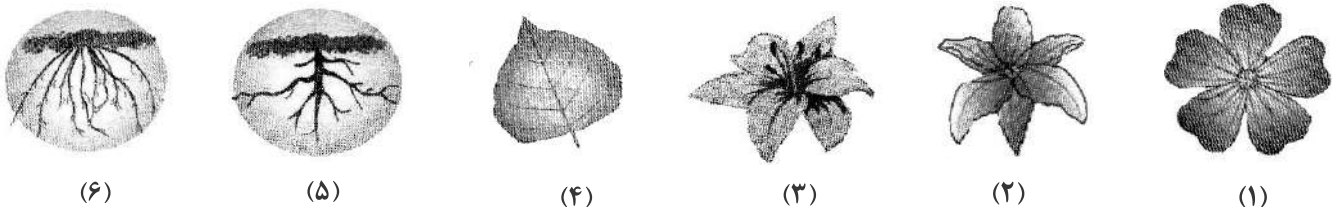
- الف - با احساس یادگیرنده درگیر می‌شود.
- ب - مستقل از تجارب یادگیرنده است.
- پ - قابلیت تلفیق علوم تجربی با موضوعات درسی دیگر را دارد.
- ت - بی‌نیاز از به کارگیری مهارت‌های فرایندی علوم است.

- ۱) فقط «ت» ۲) «الف» و «پ» ۳) «الف»، «ب» و «ت» ۴) فقط «ب»

۱۹۸- دانش آموزی قصد داشت با انجام آزمایش نشان دهد که «دویدن باعث افزایش ضربان قلب می‌شود». او برای این منظور، چهار آزمایش طراحی کرد. کدام آزمایش می‌تواند درستی نظر دانش آموز را نشان دهد؟ (شمارش نبض در یک دقیقه انجام می‌شود).

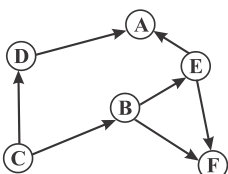
- ۱) شمارش نبض بلافاصله قبل و بعد از دویدن
- ۲) شمارش نبض ۱۵ دقیقه قبل و بعد از دویدن
- ۳) شمارش نبض بلافاصله قبل از دویدن و ۱۵ دقیقه بعد از دویدن
- ۴) شمارش نبض بلافاصله بعد از دویدن

۱۹۹- دانش آموزی بخش‌هایی از چند گیاه را نقاشی کرد، اما از یاد برد که مشخص کند هر نقاشی، مربوط به کدام گیاه است. تصاویر زیر، نقاشی‌های این دانش آموز را نشان می‌دهند. او درباره اینکه چه بخش‌هایی مربوط به یک گیاه هستند، موارد «۱» تا «۴» را نوشت. کدام مورد، صحیح است؟



- ۱) گیاهی با گلی مشابه شماره «۱»، ریشه‌ای مشابه شماره «۵» دارد.
- ۲) شماره‌های «۳»، «۴» و «۶»، مربوط به یک گیاه هستند.
- ۳) شماره‌های «۲» و «۴»، مربوط به یک گیاه هستند.
- ۴) شماره «۲»، مربوط به گیاهی است که ریشه‌ای مشابه شماره «۵» دارد.

۲۰۰- شکل زیر، یک شبکه غذایی بین چند جاندار در یک زیستگاه را نشان می‌دهد. در این شبکه، فقط جاندار C توانایی ساختن نشاسته را دارد. با توجه به شکل، کدام مورد صحیح است؟



- ۱) کاهش جمعیت C، تأثیری بر جمعیت A و F ندارد.
- ۲) حذف جاندار E، اثر افزایشی بر جمعیت C دارد.
- ۳) حذف جاندار F، اثر افزایشی بر جمعیت A دارد.
- ۴) حذف جاندار A، اثر افزایشی بر جمعیت B و D دارد.



پاسخنامه آزمون استخدامی آموزگار ابتدایی - اردیبهشت ۱۴۰۲

دروس حیطه عمومی

«تاریخ و فرهنگ تمدن»

۱- گزینه «۱» تبلیغات زرتشتی‌گری نیز که این روزها بالا گرفته و مد شده یک فعالیت سیاسی حساب شده است. همه می‌دانند که هرگز ایرانی به دین زرتشتی برنخواهد گشت، تعالیم زرتشتی جای تعالیم اسلامی را نخواهد گرفت. شخصیت‌های مزدکی و مانوی و زرتشتی و همه کسانی که امروز تحت عنوان دروغین ملی معرفی می‌شوند و هیچ صفت مشخصه‌ای جز انحراف از تعلیمات اسلامی نداشته‌اند، خواه آنکه رسماً به نام مبارزه با اسلام فعالیت کرده باشند یا مبارزه با قوم عرب را بهانه قرار داده باشند، هرگز جای قهرمانان اسلامی را در دل ایرانیان نخواهد گرفت، هرگز المقنع و سنباد و بابک خرم دین و مازیار جای علی بن ابیطالب و حسین بن علی و حتی سلمان فارسی را در دل ایرانیان نخواهند گرفت. اینها را همه می‌دانند. ولی در عین حال جوانان خام و بی‌خرد را می‌توان با تحریک احساسات و تعصبات قومی و نژادی و وطنی علیه اسلام برانگیخت و رابطه آنان را با اسلام قطع کرد، یعنی اگرچه نمی‌شود احساسات مذهبی دیگری به جای احساسات اسلامی نشان داد ولی می‌شود احساسات اسلامی را تبدیل به احساسات ضداسلامی کرد و از این راه خدمت شایانی به استعمارگران نمود.

۲- گزینه «۲» برخی چنین وانمود می‌کنند که انگیزه و محرک ایرانیان در جوشش و جنبش فوق‌العاده فرهنگی اسلامی، جبران شکستی بود که از جنبه نظامی در میدان‌های قادسیه و جلولاء و نهاوند و عرب خورده بودند. ایرانیان دانستند که شکست نظامی شکست نهایی نیست، شکست نهایی شکست ملی و فرهنگی است. ایرانیان تحت تأثیر احساسات ملی برای اینکه در مقابل اقوام دیگر، خصوصاً ملت عرب خودی نشان بدهند و ضمناً افکار و آداب خویش را با صبغه اسلامی حفظ کنند، دست به فعالیت فرهنگی زدند. به عبارت دیگر چون اسلام را به‌عنوان یک واقعیت نتوانستند نپذیرند، به فکر افتادند آن را ایرانی کنند و برای این مقصود راهی بهتر از قبضه کردن شئون علمی اسلامی نبود. ما معتقدیم اینگونه تفسیر، صددرصد دور از واقعیت است، زیرا اولاً همچنان که قبلاً بیان کردیم سابقه خدمات ایرانی به اسلام، به قبل از شکست‌های نظامی می‌رسد، آنچه ایرانیان بعد از شکست نظامی انجام دادند مانند فعالیت‌های قبل از شکست است. ثانیاً اگر انگیزه آن بود چهارده قرن ادامه نمی‌یافت.

۳- گزینه «۴» فارابی فیلسوفی مشائی است و در عین حال خالی از مشرب اشراقی نیست، چنانکه کتاب فصوص‌الحکم او حکایت می‌کند. او در عین حال ریاضی‌دان و موسیقی‌دان درجه اول است، همچنین آراء سیاسی و نظریات خاص درباره مدینه فاضله دارد.

۴- گزینه «۲» تاریخ نشان می‌دهد که هرچه استقلال سیاسی ایرانیان بیشتر شده، اقبال آن‌ها به معنویات و واقعیات اسلام فزونی یافته است. طاهریان و آل‌بویه و دیگران که نسبتاً استقلال سیاسی کاملی داشتند، هرگز به فکر این نیفتادند که اوستا را دوباره زنده کنند و دستورات آن را سرمشق زندگی خود قرار دهند، بلکه برعکس، با تلاش‌های پیگیر برای نشر حقایق اسلامی کوشش می‌کردند. ایرانیان پس از صد سال که از فتح ایران به‌دست مسلمانان گذشت، نیروی نظامی عظیمی به‌وجود آوردند. دستگاه خلافت اموی در اثر اجحافات و انحرافات از تعلیمات اسلامی مورد بی‌علاقگی عموم مسلمانان به‌جز اعرابی که روی تعصب عربی گام برمی‌داشتند واقع شد و ایرانیان با قدرت و نیروی خود توانستند خلافت را از خاندان اموی به خاندان عباسی منتقل کنند. قطعاً در آن زمان اگر می‌خواستند حکومت مستقل سیاسی تشکیل دهند و یا آیین کهن خویش را تجدید کنند، برای آنان کاملاً مقدور بود، ولی در آن وقت نه به فکر تأسیس حکومت مستقل در برابر دستگاه خلافت افتادند و نه به فکر تجدید آیین کهن و دور افکندن آیین جدید. تا آن وقت تصور می‌کردند با تغییر خلافت از دودمانی به دودمان دیگر می‌توانند به آرزوی خود که زندگی در ظل یک حکومت دینی اسلامی در پرتو قرآن کریم بود نائل گردند.

۵- گزینه «۱» اگر توده ایرانی را ندیده بگیریم و به تحولات فرهنگی و غیرفرهنگی ثمربخش بی‌نظیر که در همین دو قرن رخ داد و سخت به حال توده ملت ایران مفید افتاد توجه نکنیم و تنها طبقه حاکمه را در نظر بگیریم، حق داریم دوره‌ای را که ایران جزء قلمرو خلافت بوده دوره سکوت و سکون بشماریم. این دوره از نظر علمی و فرهنگی در ردیف اول است و اما از جنبه کسب قداست و احترام مذهبی برای ایرانیان قطعاً بی‌رقیب و بی‌نظیر است.

۶- گزینه «۴» اولاً بعد از دوره یونان و قبل از تأسیس دانشگاه جندی‌شاپور در ایران، دانشگاه عظیم اسکندریه بوده که با دانشگاه جندی‌شاپور طرف قیاس نبوده است. ثانیاً دانشگاه جندی‌شاپور که بیشتر یک مرکز پزشکی بوده کوچک‌ترین آسیبی از ناحیه اعراب فاتح ندید و به حیات خود تا قرن سوم و چهارم هجری ادامه داد.

۷- گزینه «۱» دانشگاه جندی‌شاپور را علمای مسیحی که از لحاظ مذهب و نژاد به حوزه روم (انطاکیه) وابستگی داشتند اداره می‌کردند، روح این دانشگاه مسیحی رومی بود نه زردشتی ایرانی، البته این دانشگاه از نظر جغرافیایی و از نظر سیاسی و مدنی جزء ایران و وابسته به ایران بود ولی روحی که این دانشگاه را به وجود آورده بود روح دیگری بود که از وابستگی اولیاء این دانشگاه به حوزه‌های غیرزردشتی و خارج از ایران سرچشمه می‌گرفت، همچنان که برخی مراکز علمی دیگر در ماوراءالنهر بوده که تحت تأثیر و نفوذ بوداییان ایجاد شده بود. البته روح ملت ایران یک روح علمی بوده است. ولی رژیم موبدی حاکم بر ایران در دوره ساسانی، رژیمی ضدعلمی بوده و تا هر جا که این روح حاکم بوده مانع رشد علوم بوده است. به همین دلیل در جنوب غربی و شمال شرقی ایران که از نفوذ روح مذهبی موبدی به دور بوده، مدرسه و انواع علوم وجود داشته است و در سایر جاها که این روح حاکم بوده درخت علم رشدی نداشته است.

قبل از پاسخ به سؤالات ۸۹ تا ۹۲ بهتر است اطلاعات صورت سؤال را کمی دسته‌بندی کنیم.

- ۱- از داده اول می‌دانیم B نفر اول و نفر چهارم نیست. ولی نمی‌توان گفت دانشیار معلم نیست (چون شاید نفر دوم باشد و یا نمی‌توان گفت مربی معلم نیست چون شاید نفر پنجم باشد).
- ۲- D و C هم‌رتبه نشده‌اند. پس قطعاً D و C هم‌زمان جزو نفرات اول و دوم و یا چهارم و پنجم نیستند. همچنین در ادامه گفته شده B و F هم‌رتبه شده‌اند. پس B و F یا نفر اول و دوم هستند یا نفر چهارم و پنجم.
- ۳- رتبه A از رتبه E بالاتر است و البته امتیاز آن از D کمتر است، یعنی رتبه D بالاتر از A و E است.

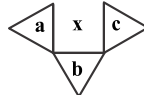
۸۹- گزینه «۱» پس دو سناریوی کلی برای امتیازبندی افراد داریم که هر دو درست هستند و البته تنها رتبه E قطعی و ۶ است و بقیه در دو سناریو در جایگاه‌های متفاوتی هستند پس مکانشان قطعی نیست و گزینه (۱) صحیح است.

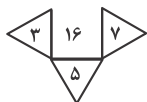
۹۰- گزینه «۳» در این سؤال گفته شده رتبه A چهارم است، از طرفی با توجه به داده (۳)، E یا پنجم یا ششم است. از طرفی با توجه به داده (۲)، B و F نفرات اول و دوم هستند. با توجه به داده (۳)، D باید سوم باشد. پس C در کنار E یا پنجم یا ششم است. اما چون رتبه A از رتبه E بالاتر است (طبق داده ۳) پس E نمی‌تواند پنجم باشد (چون صورت سؤال گفته نفرات چهارم و پنجم هم‌رتبه هستند) پس E نفر ششم و C پنجم است.

۹۱- گزینه «۴» اگر D استادیار معلم باشد، یعنی نفر سوم شده باشد، در این صورت قطعاً A و E چهارم تا ششم باید باشند (طبق داده ۳) و چون طبق داده (۳) A قطعاً از E بالاتر است یا چهارم است یا پنجم و این یعنی A قطعاً به رتبه مربی رسیده است.

۹۲- گزینه «۲» در این سؤال گفته شده اگر امتیازات C کمتر از امتیازات E باشد. در اینجا طبق داده C قطعاً می‌دانیم C بعد از E، A و D است، یعنی در بهترین حالت نفر چهارم است. در این صورت مثلاً E نفر سوم، D نفر اول و A نفر دوم خواهد بود و این امکان ندارد؛ چون باید مثلاً B یا E در کنار C مربی معلم شوند و این امکان ندارد؛ چراکه طبق داده (۲) B و F هم‌رتبه هستند.

اما اگر C مثلاً پنجم باشد چه؟ در این صورت طبق داده (۲) باید B و F رتبه‌های اول و دوم را به خود اختصاص دهند و لذا D نفر سوم و A نفر چهارم و E نفر ششم می‌شود و این با فرض خود صورت سؤال ۹۲ در تناقض است. چون C رتبه‌ای بالاتر از E است. پس C رتبه‌اش (۶) است و در این صورت B و F یا اول و دوم، D رتبه‌اش سوم، A رتبه‌اش چهارم و E رتبه‌اش پنجم است و این امکان ندارد چون در داده سه گفته شده A و E هم‌رتبه نیستند. اما بررسی کنیم که مثلاً D نفر اول و A نفر دوم و E نفر سوم باشد و B و F نفر چهارم و پنجم باشد. چه؟ این فرض هیچ اشکالی ندارد و تنها انتخاب ممکن با توجه به شرایط مسئله است.

۹۳- گزینه «۲» در هر ترکیب به شکل  رابطه به صورت $x = a \times c - b$ است. مثلاً برای شکل اول داریم:



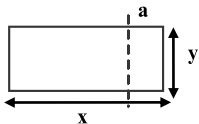
$$\Rightarrow 16 = 3 \times 7 - 5$$

$$\begin{array}{cccc} \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow \\ a & a & c & b \end{array}$$

بنابراین در شکل آخر داریم:

$$12 = 2 \times 8 - b \Rightarrow b = 4 \Rightarrow ? = 4$$

۹۴- گزینه «۳» طول مستطیل اولیه را x و عرض آن را y را در نظر می‌گیریم. عرض مستطیل کوچک را a در نظر می‌گیریم و طول آن هم که همان عرض مستطیل بزرگ است (یعنی y). از صورت سؤال اطلاعات زیر را داریم:



$$\begin{cases} \frac{y}{x} = \frac{2}{5} \Rightarrow y = \frac{2}{5}x \\ \frac{a}{y} = \frac{2}{5} \Rightarrow y = \frac{5}{2}a \Rightarrow x = \frac{25}{4}a \end{cases} \Rightarrow \frac{2}{5}x = \frac{5}{2}a \quad (1)$$

سؤال نسبت مساحت مستطیل کوچک به مساحت مستطیل بزرگ را خواسته است.

$$\frac{\text{مساحت مستطیل کوچک}}{\text{مساحت مستطیل بزرگ}} = \frac{a \times y}{x \times y} = \frac{a}{x} \stackrel{(1)}{=} \frac{a}{\frac{25}{4}a} = \frac{4}{25}$$

اگر صورت و مخرج را در ۴ ضرب کنیم به کسر $\frac{16}{100}$ می‌رسیم. پس گزینه (۳) صحیح است.

۹۵- گزینه «۱» تعداد کارمندان در سال اول را x در نظر می‌گیریم. در سال اول ۲۰ درصد افزایش داشته است. یعنی $\frac{1}{20}x = \frac{120}{100}x = \frac{20}{100}x$ می‌شود.

در سال دوم ۲۵ درصد کاهش داریم؛ یعنی $\frac{1}{20}x \times \frac{25}{100}$ که برابر با $\frac{25}{400}x$ می‌شود که اگر از $\frac{1}{20}x$ کم شود برابر با $\frac{9}{400}x$ تا پایان سال دوم داریم. در

سال سوم $\frac{90}{100} \left(\frac{90}{100}x \right)$ افزایش داریم.

یعنی نفرات به شکل مقابل است:

$$\text{افزایش سال سوم} = \frac{20}{100} \left(\frac{9}{10} X \right) = \frac{18}{100} X = 0/18X$$

$$\text{تعداد در سال سوم} = 0/9X + 0/18X = 1/08X$$

$$\text{افزایش در سال چهارم} = \frac{20}{100} (1/08X) = \frac{216}{1000} X$$

$$\text{تعداد در سال چهارم} = 1/08X + \frac{216}{1000} X = 1/296X$$

$$\text{کاهش در سال پنجم} = \frac{25}{100} (1/296X) = 0/324X$$

$$\text{تعداد در سال پنجم} = 1/296 - 0/324X = \frac{972}{1000} X$$

پس نسبت به تعداد اولیه که X بوده $X \cdot \frac{28}{1000}$ تعداد نفرات است که کم شده‌اند. طبق جمله‌ی آخر سؤال $X \cdot \frac{28}{1000}$ باید برابر با ۳۵ شود.

$$\frac{28}{1000} X = 35 \Rightarrow X = \frac{35 \times 1000}{28} = 1250$$

$$\frac{20}{100} X = \frac{20}{100} \times 1250 = 250$$

سؤال تعداد استخدام در سال اول یعنی $X \cdot \frac{20}{100}$ را خواسته است؛ پس داریم:

۹۶- گزینه «۴» تعداد دانش‌آموزان پسر را X ، تعداد دانش‌آموزان دختر را Y و تعداد معلمان زن را a و تعداد معلمان مرد را b در نظر می‌گیریم. طبق

$$\frac{x}{y} = \frac{y}{11} \Rightarrow x = \frac{y}{11}$$

اطلاعات سؤال داریم:

$$\frac{a+b}{x+y} = \frac{3}{14} \xrightarrow{b=\frac{a}{2}} \frac{a+\frac{a}{2}}{\frac{y}{11}y+y} = \frac{3}{14} \Rightarrow \frac{\frac{3}{2}a}{\frac{18}{11}y} = \frac{3}{14} \Rightarrow \frac{33a}{36y} = \frac{3}{14} \Rightarrow \frac{11a}{12y} = \frac{3}{14} \Rightarrow \frac{11a}{6y} = \frac{3}{7} \Rightarrow 77a = 18y$$

دقت کنید، سؤال پرسیده $a - y$ برابر با کدام گزینه می‌تواند باشد؟

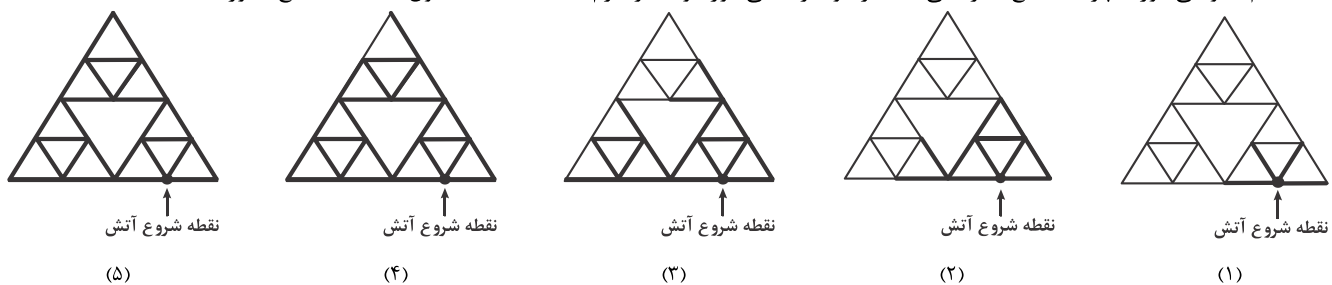
$$77a = 18(a+k) \Rightarrow 59a = 18 \times k$$

این مقدار را k در نظر می‌گیریم. در این صورت $y - a = k$ و در نتیجه $y = a + k$ و لذا داریم:

از بین گزینه‌ها تنها گزینه‌ی (۴) است که می‌تواند جایگزین k گردد تا مقدار a عدد طبیعی به دست بیاید.

۹۷- گزینه «۳» ابتدا توجه کنید که چون طول ضلع مثلث بزرگ 20 سانتی‌متر است. پس طول ضلع هر مثلث کوچک $5 = \frac{20}{4}$ سانتی‌متر است (روی هر

ضلع مثلث بزرگ 4 ضلع از مثلث کوچک قرار دارد). از طرفی طول ضلع مثلث وسط هم دو برابر 5 سانت، یعنی 10 سانتی‌متر است. چون نخ با سرعت $5/0$ سانتی‌متر بر ثانیه می‌سوزد، 10 ثانیه طول می‌کشد تا 5 سانتی‌متر (یعنی طول ضلع هر مثلث کوچک بسوزد). در استارت آتش‌سوزی پس از 10 ثانیه به شکل (۱) می‌رسیم. پس از 20 ثانیه به شکل (۲) می‌رسیم. پس از 30 ثانیه به شکل (۳) می‌رسیم. پس از 40 ثانیه به شکل (۴) می‌رسیم. و بالاخره پس از 50 ثانیه تمام الگو می‌سوزد. چرا که ضلع آخر باقی‌مانده از دو طرف می‌سوزد و دیگر لازم نیست 10 ثانیه طول بکشد که ضلع بسوزد.



۹۸- گزینه «۴» تعداد نفرات روستاها را X در نظر می‌گیریم.

(۱) $9+1=10$ تعداد نفرات در هر روستای نوع (۲) و $7+1=8$ تعداد نفرات در هر روستای نوع (۱)

$$x = 8a + 10b \Rightarrow 124 = 8a + 10b \Rightarrow 8a = 124 - 10b \Rightarrow a = \frac{124 - 10b}{8} = \frac{62 - 5b}{4}$$

برای اینکه a عددی طبیعی شود، به b مقداری دهیم:

$$b=1 \Rightarrow a = \frac{62-5}{4} = \frac{57}{4} \Rightarrow \text{عدد غیرطبیعی}$$

$$b=2 \Rightarrow a = \frac{62-5 \times 2}{4} = \frac{52}{4} = 13 \Rightarrow \text{عدد طبیعی قابل قبول}$$

چون سؤال حداکثر را خواسته همین جواب را منظور می‌کنیم به ازای b های دیگر حتی اگر a طبیعی وجود داشته باشد، دیگر حداکثر نیست. پس حداکثر ۲ نوع روستای نوع (۱) و ۱۳ نوع روستای نوع (۲) وجود دارد؛ یعنی مجموعاً $13+2=15$ روستا.