

مجموعه سؤالات دکتری

علوم تربیتی

مدیریت آموزشی ۱۴۰۰

• درس عمومی (زبان انگلیسی)

• دروس تخصصی

**PART A: Grammar**

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then, mark the correct choice on your answer sheet.

1- You can skip around within a section, so answer the questions that are easiest for you, the more difficult questions for the end.

- 1) by saving 2) saving 3) it saves 4) save

2- While Marion Park is still the largest park, it is no longer as popular as

- 1) it was once 2) once was 3) once was it 4) was once

3- Coffee seems to be one of the world's biggest and most enduring passions, as coffee houses continue to pop up on every corner, beans from multiple exotic and sometimes completely unfamiliar locations.

- 1) each one sports 2) sporting each one
3) each one sporting 4) in each one of which it sports

4- of metal, this mechanism is approximately the size of a shoebox.

- 1) To be made 2) Having made 3) Made 4) Been made

5- The process by which a hostile or unsuitable environment is transformed into is called terraforming.

- 1) sustaining one that human life 2) one that can sustain human life
3) that of one to sustain human's life 4) that one is sustained by humans' life

6- In the case of humans, when a person becomes infected and the resistant bacteria set up home in the gut, the sufferer has two choices:

- 1) you should look for help or stay at home 2) whether look for help or stay at home
3) looking for help or stay at home 4) look for help or stay at home

7- Regularly taking part in a demanding and potentially dangerous activity leads to enhanced physical conditioning, speed of thought and reaction time.

- 1) which improve 2) which it improves
3) as well as improved 4) in addition to improve

8- In 1900, this area had a combination of residential and industrial features, but by 1935 the industrial features

- 1) had disappeared 2) would disappear 3) to have disappeared 4) was disappearing

PART B: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then, mark the correct choice on your answer sheet.

9- The of a second row of houses on Bayley Street and the removal of the railway line made room for a spacious park and children's play area.

- 1) deficiency 2) demarcation 3) deterrence 4) demolition

10- The coach knows the sport inside out, and we treat her with the respect she

- 1) exposes 2) deserves 3) diffuses 4) reminds



11- The virus remains in nerve tissue until activated.

- 1) innate 2) harmful 3) dormant 4) diverse

12- In order to cut costs, my boss has asked me to eliminate all positions that are not to day-to-day operations.

- 1) indispensable 2) indeterminate 3) incompatible 4) indiscriminate

13- In Hank's family, the genetic factors of must be strong because most of the members live to be over ninety years of age.

- 1) prosperity 2) longevity 3) perception 4) anticipation

14- The amount of air coming from the vents is and not nearly enough to cool the room.

- 1) exceptional 2) terrestrial 3) momentous 4) negligible

15- The cup warmer will allow your beverage to its temperature for at least an hour.

- 1) retain 2) reverse 3) rotate 4) regress

16- Glenn's lack of of the guitar is what caused his audience to leave the recital during the intermission.

- 1) impact 2) reception 3) mastery 4) performance

17- The newspaper's crossword puzzles are definitely, although they get harder as the week goes on, and Saturday's puzzle is a real brainteaser.

- 1) flexible 2) soluble 3) tangible 4) demanding

18- It is rumored that dogs have a great for cats, yet Lois's two dogs and three cats get along famously.

- 1) compromise 2) antipathy 3) consequence 4) hesitation

19- Given how hot it had been all day, someone was bound to the idea of going swimming.

- 1) provoke 2) apply 3) confirm 4) broach

20- Because the scientist knew his solution was not evident, he tried to offer his investors a alternative so they would continue to fund his research.

- 1) derivative 2) plausible 3) customary 4) puzzling

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following two passages and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best answers each question. Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

The most basic definition of work is "energy and effort expended in performance of a task." Essentially, all jobs and tasks require you to spend energy and effort in some form, be it physical or mental. But even at this crude and simple level, work has an appreciable effect on the brain that can, and probably does, make us happier. Copious evidence shows the more physically active you are, the better your brain works. Makes sense; the brain, a biological organ, needs energy and nutrients (more than other organs). Increased physical activity strengthens and improves the heart, reduces fat and cholesterol, speeds up metabolism, all of which improves the supply of blood and nutrients to the brain, increasing its ability to do ... anything, really.

Physical activity seems to have an even more "direct" effect on the brain, by increasing output of Brain Derived Neurotrophic Factor, BDNF, a protein that stimulates growth and production of new brain cells. This could explain the many reported neurological benefits of physical activity, such as enhancing learning ability and memory, increased hippocampal volume and higher levels of gray matter throughout the brain. Studies also suggest that children who engage in more physical, sporting activity often do better on academic tests.

بخش اول: دستور زبان

در سؤالات زیر، از بین گزینه‌های (۱)، (۲)، (۳) و (۴) پاسخی را انتخاب کنید که به بهترین نحو جای خالی را پر کند. آنگاه پاسخ‌تان را روی پاسخنامه علامت بزنید.

۱- گزینه «۲» می‌توانید بدون پرداختن به بعضی از سؤالات از آنها رد شوید. بنابراین با سؤالات آسان‌تر شروع کنید و سؤالات سخت‌تر را برای آخر بگذارید. توضیح: در این تست ترکیب دو جمله‌واره مستقل (independent clause) زیر که از نوع جمله‌ی امری هستند، مد نظر است.

Answer the questions that are easiest for you.
Save the more difficult questions for the end.

می‌توانیم این دو جمله‌واره را با حرف ربط and به صورت زیر به هم وصل کنیم:

... answer the questions that are easiest for you, and save the more difficult questions for the end.
پس تا الان گزینه‌ی (۴) رد می‌شود چون باید به صورت and save باشد. گزینه‌ی (۱) به خاطر کامای قبل از جای خالی کنار می‌رود. (به عنوان یک قانون کلی، هیچ وقت بعد از کاما گزینه‌هایی را که با by یا to شروع می‌شوند، انتخاب نکنید.) گزینه‌ی (۳) هم زمانی ارزش بررسی کردن دارد که کاما، به صورت نقطه و it به صورت It باشد. اما می‌رسیم به دلیل صحیح بودن گزینه‌ی (۲). می‌توانیم در جمله بالا کلمه and را حذف کنیم ولی باید ing را به فعل save اضافه کنیم: (شبیه به این تست توی مبحث وجه وصفی زیاد داریم)

... answer the questions that are easiest for you, **saving** the more difficult questions for the end.

۲- گزینه «۱» با اینکه پارک ماریون همچنان بزرگترین پارک می‌باشد، دیگر محبوبیت گذشته را ندارد.

توضیح: در این تست قصد داریم محبوبیت کنونی پارک ماریون را با محبوبیت آن در گذشته مقایسه کنیم. بنابراین جای خالی باید با یکی از موارد زیر پر شود:

While Marion Park is still the largest park, **it is no longer as popular as it was once.**

While Marion Park is still the largest park, it is no longer as popular as **it once was.**

While Marion Park is still the largest park, it is no longer as popular as **was it once.**

همچنین چون بعد و قبل از ترکیب as ... as به ساختار موازی نیاز داریم، فقط گزینه‌ی ۱ صحیح است.

۳- گزینه «۳» به نظر می‌رسد قهوه یکی از مهمترین و ماندگارترین علایق جهان است چون کافی‌شاپ‌ها در تمام نقاط شهر به چشم می‌خورند و هر یک قهوه را از چندین محل ناآشنا و عجیب می‌آورند.

توضیح: گزینه (۴) به راحتی رد می‌شود چون مثال بارزی از حشو است. در گزینه‌ی (۲)، each one beans ترکیب نادرستی است چون بعد از one باید اسم مفرد bean بیاید.

در این تست اساساً ترکیب و تلفیق دو جمله با فاعل غیریکسان مدنظر است. در نتیجه در جای خالی ابتدا باید فاعل و سپس فعل ing بیاید. حتی می‌توان در این مورد کلمه one را حذف کرد و یا قبل از each حرف with آورد. یعنی به صورت زیر:

...as coffee houses continue to pop up on every corner, **(with) each (one) sporting beans**

مثال بیشتر:

Passengers traveled in a variety of stagecoaches, the best of which had four benches, **each holding** three persons.

۴- گزینه «۳» این دستگاه از فلز ساخته شده و تقریباً به اندازه یک جعبه کفش است.

توضیح: در مبحث کوتاه کردن گزاره‌های وصفی و بدل، شبیه به این تست به وفور آورده‌ایم. در واقع این تست در ابتدا به صورت زیر بوده:

This mechanism, **which is made of metal**, is approximately the size of a shoebox.

اکنون می‌توانیم با حذف which یک عبارت وصفی بسازیم:

This mechanism, **made of metal**, is approximately the size of a shoebox.

عبارت وصفی بالا را می‌توانیم به قبل فاعل ببریم:

Made of metal, this mechanism is approximately the size of a shoebox.

۵- گزینه «۲» در پروسه‌ی زمین‌سازی، یک محیط خشن و نامناسب به محیطی زیست‌پذیر تبدیل می‌شود.

توضیح: در گزینه‌ی (۳)، عبارت that of one نادرست است. در صورت سوال، دو تا فعل می‌بینیم. یکی فعل transform که فعل گزاره وصفی است و دیگری فعل call که فعل اصلی صورت سوال است. با این حساب می‌توانیم گزینه (۴) را هم حذف کنیم چون is sustained به عنوان فعل اصلی به کار رفته؛ در حالی که می‌دانیم هر جمله باید فقط و فقط یک فعل اصلی داشته باشد. و نهایتاً گزینه (۱) جمله را ناقص می‌کند.

۶- گزینه «۴» زمانی که شخصی دارای عفونت باشد و باکتری مقاوم در شکم او خانه کند، تنها دو راه پیش روی خود دارد: یا در خانه بماند و یا اینکه از دیگران کمک بگیرد.

توضیح: اساساً در زبان انگلیسی choice یا حق انتخاب را با or نشان می‌دهند یا با either ... or نه با whether ... or (چه ... چه). دوماً چون قبل از جای خالی از دو نقطه استفاده شده، دیگر نیازی به کاربرد whether نیست (علت نادرست بودن گزینه ی ۲). همچنین وقتی دو ساختار با حرف ربط همپایه‌ساز Or به هم وصل می‌شوند، باید ساختار موازی رعایت شود اما در گزینه (۳)، looking با stay موازی نیست. گزینه (۱) هم به این دلیل نادرست است که you ضمیر مناسبی برای اسم a person نیست. در واقع گزینه (۱) در صورتی صحیح است که به جای you از he/she استفاده شود.

۷- گزینه «۳» شرکت کردن در یک فعالیت سخت و به‌طور بالقوه خطرناک باعث بهبود شرایط فیزیکی بدن و بهبود سرعت تفکر و واکنش انسان می‌شود. توضیح: گزینه ی (۴) به این دلیل رد می‌شود که بعد از in addition to اگر قرار باشد فعل بیاید، باید به صورت اسم جراند (فعل ing) باشد، یعنی improving. گزینه ی (۲) نمونه بارزی از حشو است چون which و it را با هم به کار برده. گزینه (۱) هم نادرست است چون باید به صورت which improves باشد. گزینه (۳) کاملاً صحیح است که در اینجا قبل as well as (علاوه بر، و) عبارت enhanced physical conditioning را داریم که با improved speed of thought می‌تواند جفت خوبی بسازد.

۸- گزینه «۱» این منطقه در سال ۱۹۰۰ دارای ساختمان‌های مسکونی و صنعتی بود، اما در سال ۱۹۳۵ دیگر یک منطقه صنعتی به شمار نمی‌آمد. توضیح: به خاطر کاربرد but در صورت سؤال، به فعل نیاز داریم نه مصدر با to (رد گزینه ۳). همچنین industrial features به فعل were نیاز دارد نه was (رد گزینه ۴). نهایتاً اینکه چون نویسنده از واقع‌ی صورت گرفته خبر دارد، نیازی به ساختار آینده در گذشته نیست (رد گزینه ۲).

بخش دوم: واژگان

دستورالعمل: در سؤالات زیر، از بین گزینه‌های (۱)، (۲)، (۳) و (۴) پاسخی را انتخاب کنید که به بهترین نحو جای خالی را پر کند. آنگاه پاسخ‌تان را روی پاسخنامه علامت بزنید.

۹- گزینه «۴» تخریب خانه‌های ردیف دوم در خیابان پبلی و انتقال خط راه‌آهن، فضای مناسبی را برای ساخت پارک و شهرسازی فراهم کرد. (۱) نقص، کمبود (۲) علامت‌گذاری، تعیین مرز (۳) منع، بازداری (۴) تخریب

۱۰- گزینه «۲» مربی معلومات زیادی از آن رشته‌ی ورزشی دارد و ما طوری به او احترام می‌گذاریم که شایسته آن باشد. (۱) افشا کردن (۲) شایسته بودن (۳) پخش کردن، پراکندن (۴) به یاد آوردن، یادآوری کردن

۱۱- گزینه «۳» این ویروس تا زمان فعال شدن، در بافت‌های عصبی غیرفعال باقی می‌ماند. (۱) ذاتی، درونی (۲) مضر، زیان‌بار (۳) خاموش، نهفته، غیرفعال (۴) گوناگون

۱۲- گزینه «۱» رئیس شرکت از من خواسته برای کاهش هزینه‌ها، عناوین شغلی غیر ضروری را حذف کنم. (۱) ضروری، جدایی‌ناپذیر (۲) نامعلوم، تعیین نشده (۳) ناسازگار، نامناسب (۴) خالی از تبعیض، آشفته، بی‌ملاحظه

۱۳- گزینه «۲» فاکتورهای ژنتیکی طول عمر در خانواده هانک قوی هستند زیرا اکثر اعضای خانواده او بیش از نود سال عمر می‌کنند. (۱) موفقیت، شکوفایی (۲) طول عمر، عمر طولانی (۳) آگاهی، ادراک (۴) پیش‌بینی، انتظار

۱۴- گزینه «۴» میزان هوای خروجی از دریچه بسیار ناچیز بوده و برای خنک کردن اتاق کافی نیست. (۱) استثنائی، فوق‌العاده (۲) دنیوی (۳) مهم، خطیر (۴) ناچیز، جزئی

۱۵- گزینه «۱» دستگاه گرم‌کن فنجان باعث می‌شود که نوشیدنی شما حداقل یک ساعت دمای خود را حفظ کند. (۱) حفظ کردن (۲) وارونه کردن (۳) چرخاندن، چرخیدن (۴) پس‌روی کردن

۱۶- گزینه «۳» حضار در زمان تنفس (فاصله بین دو اجرا)، به علت تسلط پایین گُلن به گیتار، اجرای تکنوازی او را ترک کردند. (۱) تأثیر، برخورد (۲) پذیرش، قبول (۳) خبرگی، تسلط (۴) اجرا، عملکرد

۱۷- گزینه «۲» جدول‌های این روزنامه قطعاً قابل حل هستند، هر چند هر چه به آخر هفته نزدیک‌تر می‌شویم، پیچیدگی جدول‌ها بیشتر شده طوری که جدول روز شنبه بسیار دشوار می‌باشد. (۱) منقطع (۲) قابل حل، حل‌شدنی (۳) ملموس (۴) سخت، دشوار

مجموعه سؤالات دکتری

علوم تربیتی

مدیریت آموزشی ۱۴۰۲

• درس عمومی (زبان انگلیسی)

• دروس تخصصی

PART A: Grammar

Directions: Select the answer choice (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 🔍 1- The passage attempts to describe a new theory of spiral-galaxy structure and contrast it with one of
- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) accepted theories the most widely | 2) theories accepted the most widely |
| 3) theories the most widely accepted | 4) the most widely accepted theories |
- 🔍 2- The new business produced greater profits than a workweek longer than five days.
- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) those required businesses with | 2) it was for businesses that required |
| 3) did businesses requiring | 4) businesses did require |
- 🔍 3- The triglycerides are removed from the VLDL's by fatty and other tissues. that must be eliminated from the blood.
- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1) A remnant particle is what remains | 2) What remains is a remnant particle |
| 3) What remains of a remnant particle | 4) A remnant particle of what remains is |
- 🔍 4- Hardy was to some degree interested in exploring his characters' psychologies, though less by curiosity than by sympathy.
- | | | | |
|-------------|-----------|-------------|--------------|
| 1) to impel | 2) impels | 3) impelled | 4) impelling |
|-------------|-----------|-------------|--------------|
- 🔍 5- Only after several inadequate breaths under such conditions, resulting in the considerable elevation of carbon dioxide and reduction of oxygen in the blood ,
- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| 1) which adjusts is breathing effort | 2) is breathing effort adjusted |
| 3) adjusting breathing effort | 4) breathing effort is adjusted |
- 🔍 6- When experimental populations are set up under simple laboratory conditions, the predator often exterminates its prey and then becomes extinct itself,
- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1) while having nothing be left to be eaten | 2) and having nothing left for eating |
| 3) by having left nothing to eat | 4) having nothing left to eat |
- 🔍 7- The clock provided the punctuation marks for group activity, while enabling individuals to order their own work (and that of others) to enhance productivity.
- | | | | |
|----------|--------------|--------|----------|
| 1) so as | 2) such that | 3) how | 4) as if |
|----------|--------------|--------|----------|
- 🔍 8- Historically, more cold-adapted antelope species originating in Eurasia have migrated into Africa, where the climate is generally warmer, have warm-adapted African species into Eurasia.
- | | | | |
|---------------|---------|---------------|-------------|
| 1) as much as | 2) than | 3) form which | 4) and then |
|---------------|---------|---------------|-------------|

PART B: Vocabulary

Directions: Select the answer choice (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 🔍 9- Wendy first tried to from the task of telling her parents about the car accident, but she finally got the courage and told them.
- | | | | |
|-----------|------------|-----------|-----------|
| 1) derive | 2) conceal | 3) reject | 4) shrink |
|-----------|------------|-----------|-----------|



- 10- Isn't it a pity that this beautiful edifice is going to be ?
 1) demolished 2) retracted 3) precluded 4) distorted
- 11- Choosing a career is a matter that calls for, but I haven't yet given enough thought.
 1) solitude 2) autonomy 3) reflection 4) stability
- 12- We kept Glenda off the planning committee because we didn't want her to know that the party was to be in her honor.
 1) implicitly 2) randomly 3) genuinely 4) deliberately
- 13- The lives of thousands of birds are in as a result of the oil spillage.
 1) vain 2) jeopardy 3) advance 4) shortage
- 14- Because a waterfall is so, people can sit and watch it for hours.
 1) sensible 2) elusive 3) captivating 4) unexceptional
- 15- Your mining enterprise is just in its stage; wait for its successful outcome when it is fully fledged.
 1) rudimentary 2) unobtainable 3) resourceful 4) inevitable
- 16- If you do not your scientific theories with facts, the members of the scientific community will disregard all your ideas.
 1) withstand 2) quantify 3) substantiate 4) compromise
- 17- The work is considered too subjective and fanciful, the great fault of the author being that he lacks the of objective historical insight.
 1) demerit 2) eccentricity 3) deviation 4) impartiality
- 18- Poverty levels used to be of great concern, but in recent years governments have, to a large, neglected the problem.
 1) level 2) basis 3) range 4) extent
- 19- The trial collapsed when it became clear that the main witness for the prosecution was not
 1) credible 2) feasible 3) compliant 4) tendentious
- 20- Alex and Paula are always attention; I have to be very careful to devote equal time to them both if I don't want to be accused of favoritism.
 1) shrinking from 2) vying for 3) suffering from 4) reneging on

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following two passages and select the choice (1), (2), (3), or (4) that best answers each question. Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

In every interview I'm asked what's the most important quality a novelist has to have. It's pretty obvious: talent. No matter how much enthusiasm and effort you put into writing, if you totally lack literary talent you can forget about being a novelist. This is more of a pre-requisite than a necessary quality. If you don't have any fuel, even the best car won't run.

The problem with talent, though, is that in most cases the person involved can't control its amount or quality Talent has a mind of its own and wells up when it wants to, and once it dries up, that's it. Of course, certain poets whose genius went out in a blaze of glory—people like Schubert and Mozart, whose dramatic early deaths turned them into legends—have a certain appeal, but for the vast majority of us this isn't the model we follow.

بخش اول: دستور زبان

در سؤالات زیر، از بین گزینه‌های (۱)، (۲)، (۳) و (۴) پاسخی را انتخاب کنید که به بهترین نحو جای خالی را پر کند. آنگاه پاسخ‌تان را روی پاسخنامه علامت بزنید.

۱- گزینه «۴» این متن سعی می‌کند یک نظریه جدید درباره ساختار کهکشان مارپیچ را شرح دهد و آن را با یکی از پذیرفته‌ترین نظریه‌ها مقایسه کند. توضیح گرامری: قصد داریم بگوییم «پذیرفته‌ترین نظریه‌ها». پس به صفت عالی the most accepted نیاز داریم. (widely قید است و صفت accepted را توصیف می‌کند، بنابراین باید دقیقاً قبل از صفت بیاید: the most widely accepted). پس گزینه‌های (۱) و (۲) کنار می‌روند چون صفت عالی باید براساس ترکیب the + most + adjective ساخته شود که این دو گزینه از این الگو پیروی نکرده‌اند. گزینه (۳) رد می‌شود چون صفت عالی باید قبل از اسم theories بیاید نه بعد از آن.

۲- گزینه «۳» کسب‌وکار جدید سود بیشتری تولید کرد تا {نسبت به} کسب‌وکارهایی که مستلزم هفته‌های کاری بیش از پنج روز بودند. توضیح گرامری: گزینه (۴) کنار می‌رود چون فاقد ضمیر موصولی that است. گزینه (۱) به لحاظ معنایی رد می‌شود. (قصد داریم بگوییم «کسب‌وکارهایی که مستلزم ... بودند» نه «آن کسب‌وکارهای موردنیاز»). گزینه (۲) کنار می‌رود چون فعل بعد از than باید براساس فعل گذشته produced ساخته شود و این یعنی did صحیح است نه was. پس این شما و این هم گزینه (۳):
The new business produced greater profits than did businesses requiring (= that required) a workweek
در مبحث وارونگی گفتیم یکی از کاربردهای وارونگی بعد از than و as ... as است. این هم یکی از مثال‌های خود کتاب:
City dwellers have a higher death rate than do country people.

۳- گزینه «۲» تری‌گلیسریدها توسط بافت‌های چربی‌دار و سایر {بافت‌ها} از VLDL جدا می‌شوند. آنچه باقی‌مانده ذره‌ای به‌جامانده است که باید از خون حذف گردد. توضیح گرامری: آنچه بعد از جای خالی آمده (that ... the blood)، جمله‌واره وصفی است که a remnant particle را توصیف می‌کند. پس a remnant particle باید دقیقاً قبل از جمله‌واره وصفی بیاید (رد گزینه‌های (۱) و (۴)). گزینه (۳) فاقد فعل is است، پس کنار می‌رود (در واقع جمله ناقص می‌کند).

۴- گزینه «۳» هاردی تا حدودی به روانکاو کردن شخصیت‌های {کتاب‌هایش} علاقمند بود، اگرچه این کار نه از سر کنجکاوی بلکه به خاطر همدردی بود. توضیح گرامری: بعد از جای خالی از حرف اضافه by استفاده شده که یکی از نشانه‌های ساختار مجهول است. پس گزینه‌ای باید انتخاب شود که مجهول باشد (یعنی صرفاً گزینه (۳) و رد سایر گزینه‌ها). این هم اصل جمله:
Hardy was to some degree interested in exploring his characters' psychologies, though he was impelled less by curiosity than by sympathy.
چون فاعل هر دو جمله‌واره (Hardy و he) یکسان است، می‌توانیم با حذف he was از جمله‌واره وابسته یک وجه وصفی ساده مجهول بسازیم:
Hardy was to some degree interested in exploring his characters' psychologies, though impelled less by ...

۵- گزینه «۲» تنها بعد از چندین مرتبه نفس کشیدن‌های ناکافی {و سخت} در چنین شرایطی - که باعث افزایش چشمگیر کربن دی‌اکسید و کاهش اکسیژن خون می‌گردد - تلاش برای نفس کشیدن تنظیم می‌شود. توضیح گرامری: به‌رغم ظاهر طولانی، این تست بسیار راحت است. در واقع چون جمله با only after شروع شده، باید وارونگی صورت بگیرد:
Only after several inadequate breaths under such conditions, ... is breathing effort adjusted.

۶- گزینه «۴» وقتی جمعیت‌های مورد آزمایش تحت شرایط آزمایشگاهی ساده قرار می‌گیرند، حیوان شکارچی اغلب طعمه خود را نابود می‌کند و سپس خودش هم منقرض می‌شود، به این خاطر که چیزی برایش باقی نمانده تا بخورد. توضیح گرامری: گزینه (۲) رد می‌شود چون ساختار قبل و بعد از and باید موازی باشند، اما اینگونه نیست:
...the predator often exterminates its prey and then becomes extinct itself, and having nothing left for eating. ❌
گزینه (۳) رد می‌شود چون by دقیقاً مثل that بعد از کاما به کار نمی‌رود. ضمناً با توجه به مفهوم جمله به by نیاز نداریم. گزینه (۱) کنار می‌رود چون شکل درست اصطلاح مدنظر سؤال، have nothing left است نه be left. پس این شما و این هم گزینه (۴):
...the predator often exterminates its prey and then becomes extinct itself, having nothing left to eat.



در واقع ترکیب و ادغام دو جمله‌واره با فاعل یکسان مدنظر است. این هم اصل جمله:

...the predator often exterminates its prey and then becomes extinct itself, because it has nothing left to eat.

فاعل it را حذف می‌کنیم. because هم باید حذف شود و سپس به 'has'، ing می‌دهیم و یک وجه وصفی ساده معلوم می‌سازیم. می‌بینید این مبحث وجه وصفی چقدر مهم است؟

۷- گزینه «۱» این ساعت علائم نگارشی برای فعالیت گروهی فراهم آورد، در حالی که افراد را قادر ساخت به منظور بهبود بهره‌وری به کار خود و دیگران نظم بدهند.

توضیح گرامری: با توجه به مفهوم تست، بیان هدف مدنظر است. پس گزینه‌های (۳) و (۴) رد می‌شوند. گزینه (۲) رد می‌شود چون بعد از such that باید جمله کامل بیاید. پس این شما و این هم گزینه (۱): {در واقع از so as to + base verb برای بیان هدف استفاده شده}

... while enabling individuals to order their own work (and that of others) so as to enhance productivity.

این هم مثال خود کتاب: She will go to the cinema so as to watch the new movie

۸- گزینه «۲» به لحاظ تاریخی، نسبت به گوزن‌های گرم‌زی (خو گرفته به گرما) آفریقایی که به اوراسیا مهاجرت کرده‌اند، گوزن‌های سردزی (عادت کرده به سرما) - که منشأشان به اوراسیا برمی‌گردد - بیشتری به آفریقا مهاجرت کرده‌اند، که در آنجا آب و هوا عموماً گرم‌تر است.

توضیح گرامری: از ترکیب more ... than استفاده شده:

Historically, more cold-adapted antelope species originating in Eurasia have migrated into Africa, where the climate is generally warmer, than have warm-adapted African species into Eurasia.

بخش دوم: واژگان

دستورالعمل: در سؤالات زیر، از بین گزینه‌های (۱)، (۲)، (۳) و (۴) پاسخی را انتخاب کنید که به بهترین نحو جای خالی را پر کند. آنگاه پاسخ‌تان را روی پاسخنامه علامت بزنید.

۹- گزینه «۴» ون‌دی در ابتدا سعی کرد از وظیفه در جریان گذاشتن والدینش درباره تصادف خودرو سر باز زند، اما نهایتاً این شهامت را کسب کرد و به آن‌ها گفت.

۱	derive from	۲	conceal	پنهان کردن، مخفی کردن
۳	reject	۴	shrink from	سرباز زدن، دوری کردن
				مشتق شدن از، به دست آمدن از
				رد کردن

Shrink from something: to avoid doing something difficult or unpleasant

Example: The leadership too often shrinks from hard decisions.

۱۰- گزینه «۱» آیا مایه تأسف نیست که این عمارت زیبا قرار است تخریب شود؟

۱	demolish	۲	retract	پس گرفتن، انکار کردن (حرف، ادعا ...)
۳	preclude	۴	distort	از ریخت انداختن، تحریف کردن
	(it is) a pity		edifice	عمارت، ساختمان مجلل
				تخریب کردن، نابود کردن
				پیشگیری کردن، جلوگیری کردن
				مایه تأسف، باعث شرمساری

۱۱- گزینه «۳» انتخاب حرفه موضوعی است که تأمل {زیادی} می‌طلبد، اما من هنوز به اندازه کافی {در این باره} فکر نکرده‌ام.

۱	solitude	۲	autonomy	استقلال، خودمختاری
۳	reflection	۴	stability	ثبات، استحکام
				تنهایی، خلوت
				تأمل و تفکر

۱۲- گزینه «۴» ما از عمد «گلندا» را از کمیته برنامه‌ریزی دور نگه داشتیم چون نمی‌خواستیم بداند آن مهمانی قرار است به افتخار او برگزار شود.

۱	implicitly	۲	randomly	تصادفاً
۳	genuinely	۴	deliberately	از عمد، عمدانه
				به صورت ضمنی، غیرمستقیم
				خالصانه، بدون ریا

۱۳- گزینه «۲» جان هزاران پرنده در خطر است، آن هم به خاطر نشت نفت.

۱	in vain	۲	in jeopardy	در خطر
۳	in advance	۴	shortage	کمبود
				بی‌فایده، بی‌فایده
				پیشاپیش

in jeopardy: in danger of being lost or harmed

Example: The killings could put / place the whole peace process in jeopardy.

سؤالات علوم تربیتی - مدیریت آموزشی

فلسفه، مبانی و اصول تربیت

که ۱- کدام مورد، خارج از معرفت‌شناسی ایده‌آلیستی و فرایند آموزش و پرورش است؟

- (۱) یادگیری فرایندی به‌غایت عقلانی، عبارت از یادآوری ایده‌ها و کاربرد آن‌هاست.
- (۲) آموزش و پرورش عبارت است از هموارساختن راه کشف دانش و انتقال و کاربرد آن.
- (۳) آموزش و پرورش، تحریک متعلمان در جهت نیل به هم‌ذات‌سازی کامل خویش با ذهن مطلق یا جهان اکبر است.
- (۴) مردم با حصول آگاهی نسبت به ایده‌ها و سازمان دادن آن‌ها در نظامی که در آن فرد با کل مرتبط می‌گردد، تربیت می‌شوند.

که ۲- کدام فیلسوف تربیت، تحلیل «معانی» یا «مفاهیم» را کنار می‌گذارد و پایگاه دانش ما درباره کلمات را شواهد حسی می‌داند؟

- (۱) کواین (۲) سارتر (۳) رورتی (۴) کوهن

که ۳- کدام فیلسوف، نظامی به‌وجود آورد که هم بر گزاره‌های منطقی پسینی (ترکیبی) و هم پیشینی (تحلیلی) استوار است و نام آن را گزاره‌های ترکیبی پیشین نامید؟

- (۱) برزینکا (۲) هگل (۳) کانت (۴) شفلر

که ۴- در کدام فلسفه آموزش و پرورش، به هدف‌های آموزش و پرورش بیش از روش‌های تدریس توجه می‌شود؟

- (۱) طبیعت‌گرایی (۲) وجودگرایی (۳) واقع‌گرایی (۴) آرمان‌گرایی

که ۵- در دیدگاه روسو، «آمور دوسوا» (amour desoi) به چه چیز اشاره دارد؟

- (۱) خودپسندی (۲) خویش‌دوستی (۳) طبیعت‌گرایی (۴) یاری‌گری

که ۶- طرفداران کدام مکتب فلسفی، علیه تصور دوگرایانه از واقعیت سخن گفته‌اند؟

- (۱) تومیسیم (۲) رئالیسم (۳) پراگماتیسم (۴) ایدئالیسم

که ۷- از نظر کدام مکتب، کنش‌های سه‌گانه مدرسه عبارتند از «ساده‌کردن، پالودن و متعادل ساختن میراث فرهنگی»؟

- (۱) ایده‌آلیسم (۲) تحلیل فلسفی (۳) رئالیسم (۴) پراگماتیسم

که ۸- هدف آموزش و پرورش در مکتب اگزیستانسیالیسم چیست؟

- (۱) اجتماعی نمودن افراد (۲) مهارت‌آموزی
- (۳) پرورش اخلاق و عقلانیت (۴) شدت‌بخشیدن به خودآگاهی افراد

که ۹- سال‌های پیش‌وجودی (pre-existential period)، با کدام دوره آموزش هم‌زمان است؟

- (۱) آموزش عالی (۲) آموزش متوسطه (۳) آموزش ابتدایی (۴) پیش از دبستان

که ۱۰- براساس مقوله‌های تعریف‌شده «کیلیاتریک» از پروژه‌ها، کدام مورد مصداقی برای پروژه یادگیری ویژه محسوب می‌شود؟

- (۱) فراگیری ماشین‌نویسی و خواندن یا نوشتن که مثال‌هایی از اکتساب مهارت‌ها هستند.
- (۲) تماشای یک فیلم و گوش دادن به یک سمفونی که به ادراک زیبایی‌شناختی منتهی می‌شوند.
- (۳) آزمایش در مرحله طراحی و ساختن یک کتابخانه که بر پایه نقشه ابداعی دانش‌آموزان تحقق می‌یابد.
- (۴) مسائلی همچون حل تبعیض نژادی و بهبود کیفیت محیط‌زیست که نیازمند کاوش عقلانی منضبط هستند.

که ۱۱- براساس دیدگاه انسان‌شناسی «جان آموس کمینوس»، کدام مضمون درست است؟

- (۱) او برعکس نوافلاطونیان، عالم هستی را فاقد وجه سلسله‌مراتبی دانسته و مخالف دگرگونی دائم هستی آدم است.
- (۲) وی پاره‌ای از عناصر به ظاهر پویای فلسفه ارسطو را رها می‌کند و عناصر ایستای نوافلاطونی را می‌پذیرد.
- (۳) او همانند روسو به اصالت فرد معتقد است و تربیت را عاملی برای زیستن فرد به دور از اجتماع می‌داند.
- (۴) وی علاوه بر تأثیرپذیری از فلسفه اسکولاستیک، از تجربه‌گرایی بیکن نیز بهره گرفته است.

۱۲- کدام مورد، در خصوص نقد نظریه تربیت طبیعی نادرست است؟

- (۱) تناقض بین طبیعت (در معنای محدود) و اجتماع
- (۲) دشواری بودن سازش طبیعت علی با طبیعت غایی
- (۳) وجود «قابلیت اجتماعی» که ورود به زندگی اجتماعی را به‌طور کاملاً طبیعی فراهم می‌آورد.
- (۴) تعالی به سوی صفات انسانی که مستلزم ورود در حالات وجدانی و ارزش‌های روحانی است.

۱۳- در خصوص راه حل تناقض دوم (از تناقضات تربیتی)، اعتقاد بر این است که «در تعلیم و تربیت، کدام اصل باید به نسبت مستقیم و کدام اصل به نسبت معکوس رشد اخلاقی دانش آموز اعمال شود؟»

- (۱) حریت - تناسب
- (۲) حریت - سندیت
- (۳) سندیت - تناسب
- (۴) سندیت - حریت

۱۴- به کار بستن اصول هفتگانه آموزش و پرورش، مستلزم کدام موارد است؟

- (۱) رغبت - تکرار - به کار گرفتن وسایل مقتضی در اوقات مقتضی (اقتصاد)
- (۲) تناسب - وحدت - به کار گرفتن وسایل مقتضی در اوقات مقتضی (اقتصاد)
- (۳) تناسب - تکرار - پرورش استعدادها به وسیله تمرین و عادت (سلطه و اعتبار)
- (۴) رغبت - وحدت - پرورش استعدادها به وسیله تمرین و عادت (سلطه و اعتبار)

۱۵- عبارت «لوح سفید جان لاک» در توصیف کودک، در مقابل کدام اصل آموزش و پرورش قرار دارد؟

- (۱) سندیت
- (۲) حریت
- (۳) فعالیت
- (۴) تفرد

آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی)

۱۶- اگر واریانس یک آزمون ۴ و ضریب پایایی آن ۰/۶۴ باشد، خطای معیار اندازه گیری آن، کدام است؟

- (۱) ۱/۲
- (۲) ۱/۶
- (۳) ۲/۴
- (۴) ۳/۶

۱۷- احتمال وجود نفت در منطقه خاصی ۰/۶ است. اگر نفت در منطقه وجود داشته باشد، احتمال برخورد چاه حفر شده به نفت ۰/۸ است. حال اگر چاهی در این منطقه حفر شود، احتمال آنکه به نفت برخورد نکند، کدام است؟

- (۱) ۰/۶۴
- (۲) ۰/۵۲
- (۳) ۰/۳
- (۴) ۰/۲

۱۸- احتمال اینکه مشاهدات به اندازه ۲ انحراف معیار از میانگین فاصله داشته باشند، به‌طور تقریبی برابر با چند درصد است؟

- (۱) ۹۹
- (۲) ۹۸
- (۳) ۹۵
- (۴) ۹۰

۱۹- کدام مورد در خصوص ضریب همبستگی پیرسون، درست نیست؟

- (۱) داده‌ها برحسب مقیاس نسبی یا فاصله‌ای بیان شده باشند.
- (۲) رابطه خطی بین دو متغیر را نشان می‌دهد.
- (۳) توزیع داده‌ها از توزیع نرمال پیروی کند.
- (۴) مقدار آن، همواره بین صفر و یک است.

۲۰- زمانی که همبستگی میان نمرات حاصل از آزمون‌های مختلف با استفاده از یک روش مشابه، بالاتر از همبستگی میان نمرات حاصل از آزمون‌های همان سازه با روش‌های متفاوت باشد، آزمون چه چیزی را اندازه گیری می‌کند؟

- (۱) سازه هدف
- (۲) سازه مشابه با سازه هدف
- (۳) واریانس بی‌ارتباط با سازه
- (۴) عامل‌های درون دامنه محتوا

۲۱- برای تعیین اینکه دو متغیر تصادفی گسسته، مستقل از یکدیگر هستند، از چه آزمونی می‌توان استفاده کرد؟

- (۱) χ^2 خي دو
- (۲) دو واریانس مستقل
- (۳) دو نسبت مستقل
- (۴) دو میانگین مستقل

۲۲- کدام شرط، برای نمونه‌گیری خوشه‌ای ارجحیت دارد؟

- (۱) تغییرات داخل خوشه و بین خوشه‌ها زیاد باشد.
- (۲) تغییرات داخل خوشه کم و بین خوشه‌ها زیاد باشد.
- (۳) تغییرات داخل خوشه و بین خوشه‌ها کم باشد.
- (۴) تغییرات داخل خوشه زیاد و بین خوشه‌ها کم باشد.

۲۳- در کدام طرح ترکیبی «یک مجموعه داده، نقش حمایتی و ثانویه را برای داده‌های اولیه نوع دیگر» فراهم می‌کند؟

- (۱) همسوسازی (مثلث‌سازی)
- (۲) تودرتو (لانه‌گزینی)
- (۳) تبیینی
- (۴) اکتشافی

پاسخنامه علوم تربیتی - مدیریت آموزشی

فلسفه، مبانی و اصول تربیت

۱- گزینه «۲» در ایدئالیسم، فرایند شناخت شامل بازشناسی یا تذکار ایده‌های نهایی است که از پیش در ذهن تشکیل شده‌اند. از راه تذکار، ذهن انسان می‌تواند ایده‌های جهان اکبر را در افکار خویش دریابد. از راه شهود، درون‌نگری و بصیرت فرد می‌تواند به درون خویش بنگرد و نسخه‌ای از مطلق را در آن بیابد. آنچه باید شناخته شود از قبل در ذهن حضور دارد. چالش تعلیم و تعلم شامل آوردن این معرفت به وجدان آگاه است. از نظر فرد ایدئالیست، منطق بنیادینی که تاروپود فرایند متافیزیکی و معرفت شناختی را تشکیل می‌دهد شامل منطقی است که جزء را به کل پیوند می‌دهد. برطبق اصول معرفت‌شناسی ایدئالیستی، هدف عمده آموزش و پرورش عبارت از تحریک متعلمان در جهت نیل به همزمان‌سازی سرزنده‌تر و کامل‌تر خویش با ذهن مطلق یا جهان اکبر است.

۲- گزینه «۱» کواپن، فیلسوفی است که تحلیل معانی یا مفاهیم را کنار می‌گذارد و معتقد است که پایگاه دانش ما درباره‌ی کلمات «شواهد حسی» است.

۳- گزینه «۳» کانت، فیلسوف آلمانی قرن هجده، در کتاب سنجش خود ناب گزاره‌ها را به شکل زیر دسته‌بندی کرده است:

۱- گزاره تحلیلی پیشین: گزاره تحلیلی پس از تجربه یا پسین وجود ندارد، چراکه قضیه‌ی تحلیلی فقط مربوط به الفاظ است و هیچ اطلاع تازه‌ای به ما نمی‌دهد. ۲- گزاره ترکیبی پسین: یعنی گزاره‌ای که بعد از تجربه به آن علم پیدا کرده‌ایم (مثل باران سرد است). ۳- گزاره ترکیبی پیشین: یعنی پیش از تجربه به آن علم داشته‌ایم (مثل $2 \times 2 = 4$).

۴- گزینه «۴» آرمان‌گرایان (ایدئالیست‌ها) به هدف‌ها بیشتر از روش‌های تدریس توجه دارند. در این مکتب، هدف آموزش و پرورش کمک به تحقق ذات است و هدف تربیتی آن جستجوی حقیقت می‌باشد. از نظر معلم ایدئالیست در هیچ‌یک از نظام‌های آموزشی، کودک بد وجود ندارد بلکه فقط کودکانی وجود دارند که از نظر اخلاقی از جهان دور افتاده‌اند یا آن را به‌طور کامل درک نمی‌کنند.

۵- گزینه «۲» اعتقاد روسو به اینکه شخصیت انسان باید بر وفق طبیعت تشکیل یابد، اصل محوری فلسفه سیاسی و تربیتی او را تشکیل می‌دهد. روسو بین دو نوع عزت نفس تمایز قائل می‌شود: آموردوسوا، یا عشق ذاتی به هستی و آمورپروپر، یا همانا غرور. آموردوسوا یا عشق به خود (خویش‌ن دوستی) عاطفه‌ای طبیعی درباره‌ی حیات است که میل به صیانت ذات را در فرد به‌وجود می‌آورد. از طریق خویش‌ن دوستی، انسان‌ها به کمک آموزش و پرورش طبیعی به ارزش‌های انسانی نائل می‌آیند. در تقابل با خویش‌ن دوستی، امور پروپر یا خودپسندی محصولی اجتماعی است که از خارج اکتساب می‌شود. به مدد این خصیصه افراد درصدد برمی‌آیند تا دیگران را کنترل کنند و بر آنان مسلط شوند و برای تأمین مقاصد جاه‌طلبانه خویش به خدمت گیرند.

۶- گزینه «۳» ایدئالیسم، رئالیسم و تومیسیم، متافیزیک را به‌عنوان نظریه‌پردازی درباره‌ی ماهیت واقعیت‌گایی بررسی می‌کنند. پراگماتیست‌ها (عمل‌گرایانی) چون دیویی این نظریه‌پردازی‌ها را به دلیل آنکه در تجربه انسانی تحقیق‌پذیر نیستند مردود شناختند. دیویی در خلال آثار فلسفی و تربیتی خویش علیه تصور دوگرایانه از واقعیت سخن گفته است. به ادعای او، این تصور صرفاً تمهیدی انسانی برای مسلم فرض کردن قلمرویی از یقین تام، کامل و لایتغیر است.

۷- گزینه «۴» از نظر پراگماتیسم (دیویی) مدرسه محیطی تخصصی است که با این هدف تأسیس شده تا نسل جوان را عاقدانه به مشارکت فرهنگی وارد کند. مدرسه به‌عنوان نهاد اجتماعی، عامل انتخابگری است که در عین حال که به انتقال میراث فرهنگی می‌پردازد، درصدد بازسازی آن نیز برمی‌آید تا نیازهای زمان حال را برآورده سازد. به نظر دیویی کنش‌های سه‌گانه مدرسه عبارتند از: ساده کردن، پالودن و متعادل ساختن میراث فرهنگی.

۸- گزینه «۴» آموزش و پرورش اگزیستانسیالیستی از سال‌های دوره راهنمایی آغاز و تا سال‌های دوره دبیرستان و دانشگاه ادامه پیدا می‌کند. هدف از آموزش این دوره، پیدا کردن و شدت بخشی به خودآگاهی فرد است. عناصری از تجربه را مورد توجه قرار می‌دهد که ذهنی، شخصی و عاطفی باشند و طرح پرسش درباره خیر، شر و درست و نادرست است.

۹- گزینه «۳» موریس در روانشناسی رشد تربیتی اگزیستانسیالیستی خود، دوره‌ی رشد را برای انسان شامل دوره‌ی پیش‌وجودی و لحظه‌ی وجودی می‌داند. در دوره‌ی پیش وجودی که کودک نسبت به شرایط انسانی خویش آگاه نیست و نسبت به هویت شخصی و سرنوشت فرد وقوف ندارد با دوره‌ی ابتدایی همزمان است؛ مقطعی که کودکان خواندن، نوشتن و حساب را می‌آموزند و مهارت‌های جسمانی، تفریحی، ارتباطی و اجتماعی را فرا می‌گیرند و مشکل‌گشایی را می‌آموزند. لحظه‌ی وجودی موقعی ظهور می‌کند که مردم نسبت به حضور خودشان به‌عنوان من در دنیا آگاهی می‌یابند. این دوره در حدود بلوغ رخ می‌دهد و خصیصه آن وقوف فرد نسبت به حضورش در جهان و ظهور بینشی در او در قبال آگاهی و مسئولیت خویش نسبت به اعمالش است. دوره‌ای پر قدرت و کشش است ولی برخی سعی می‌کنند که از مسئولیت‌های دوران بزرگسالی بپرهیزند و به دوران بی‌آلایش کودکی برگردند.

۱۰- گزینه «۱» کیلیپتیک توصیه می‌کرد که برنامه درسی مدرسه در چهارچوب چهار مقوله از پروژه‌ها تنظیم گردد. نخست، پروژه خلاقانه یا «سازندگی» شامل عینیت بخشیدن به یک طرح نظری در قالب بیرونی است؛ مثلاً ممکن است دانش‌آموزان تصمیم بگیرند نمایش‌نامه‌ای بنویسند و سپس اجرا نمایند. آنان متن را نوشته، نقش‌ها را تعیین کرده و در واقع نمایش‌نامه را اجرا می‌کنند. دوم، پروژه قدرشناسی یا «خطا» است که به منظور کمک به «التذاذ» زیبایی‌شناختی طراحی شده باشد. خواندن داستان، تماشای فیلم یا گوش دادن به یک سمفونی مثال‌هایی از پروژه‌هایی هستند که به ادراک زیبایی‌شناختی منتهی می‌گردد. سوم، پروژه «مسئله» است که در آن دانش‌آموزان درگیر حل مسئله‌ی فکری می‌شوند. مسائلی همچون حل تبعیض نژادی و بالاخره پروژه چهارم «پروژه یادگیری ویژه» که متضمن اکتساب مهارتی یا حیطه‌ای از دانش بود. یادگیری ماشین‌نویسی، شنا، رقص، خواندن یا نوشتن مثال‌هایی از اکتساب مهارت ویژه هستند.

۱۱- گزینه «۴» کمنیوس در تدوین آرای خود از اندیشمندان و فیلسوفانی همچون دکارت و بیکن و مشرب‌های فکری بزرگی همچون فلسفه نوافلاطونی و فلسفه اسکولاستیک متأثر است. او مانند نوافلاطونیان برای عالم هستی سلسله‌مراتبی قایل است و عالم هستی و از جمله هستی انسان را در حال تحول و دگرگونی دائمی می‌داند. او مانند ارسطو و آکویناس معتقد است که انسان دارای سه طبیعت نباتی، حیوانی و انسانی است و کمال انسانی از طریق فعلیت یافتن این طبایع و قوای مربوط به آن صورت می‌گیرد. او اعتقاد داشت که آدمی بالقوه دارای صورت خداوندی است و روح او مظهر صفات جلال و عظمت الهی است.

۱۲- گزینه «۳» از جمله نقدهایی که بر نظریه‌ی تربیت طبیعی وارد شده، تناقض بین طبیعت (در معنای محدود) و اجتماع است. ممکن است پاسخ داده شود که زندگی برحسب مقتضیات جامعه نیز شکل خاصی از زندگی برحسب طبیعت است. وجود «غریزه‌ی قابلیت اجتماعی» را شاهد خواهند آورد که مقدمات عبور از زندگی طبیعی به زندگی اجتماعی را به‌طور کاملاً طبیعی فراهم می‌آورد ولی در حقیقت تربیت مادام که صورتی کاملاً طبیعی دارد به دشواری می‌تواند اجتماعی باشد.

روشن است که در یک چشم‌انداز صرفاً اثباتی نظیر چشم‌انداز تربیتی طبیعت‌گرا، سازش دادن طبیعت علی با طبیعت غایی دشوار است، زیرا طبیعت علی طالب چیزی جز جریان ماشینی امکانات بالقوه‌اش نیست و در این جریان تربیت به معنای اخصّ جایی نخواهد داشت. به عبارت دیگر، در این معنا اگر تربیت کاملاً طبیعی باشد، تربیت نیست و اگر تربیت است نمی‌تواند کاملاً طبیعی باشد و اگر تربیت همچون غایت در نظر گرفته شود، این غایت همچون هر غایت دیگر جز از طریق یک جریان ایجاد و تجدد قابل وصول نیست و مقتضی آن است که موجود در تعالی مستمر باشد و در این طریق هر لحظه بر آنچه بوده است پیشی گیرد. تربیت واقعی مقتضی آزادی است که طبیعت‌گرایی آن را طرد می‌کند.

۱۳- گزینه «۲» درخصوص راه‌حل تناقض دوم که بین اصل حریت و سندیت به‌وجود می‌آید، کرشن اشتاینر معتقد است که مرتبی باید بلد باشد اصل سندیت و حریت را برحسب پیشرفت مورد تربیت از حالت وابستگی به سوی حالت استقلال به‌صورت مناسبی با یکدیگر تلفیق کند. هم او بنا به روایت رنه هوبر، معتقد بود که «در تعلیم و تربیت، اصل حریت باید به نسبت مستقیم و اصل سندیت به نسبت معکوس رشد اخلاقی دانش‌آموز اعمال شود».

۱۴- گزینه «۲» به کارستن اصول تعلیم و تربیت مستلزم سه نکته است که عبارتند از: ۱- تناسب: نباید هرگز اصلی واحد مصدر اعمال پرورشی قرار گیرد و هر کدام که مبنای کار قرار گرفت، باید با شرایط موجود متناسب و هماهنگ باشد. ۲- وحدت: هرگاه اصلی به کار بسته شد و انتظار کامیابی از آن رفت، دیگر به‌هیچ روی نباید به امور استثنایی مجال داد. هر جا که پرورشکار در عمل تربیتی خود قرین کامیابی است، بی‌هیچ تردید نتیجه مطلوب مدیون وحدت عمل وی در اجرای اصول مقتضی و متناسب است. ۳- اقتصاد: هیچ اصلی را نباید بیش از حد لزوم مصدر عمل تربیتی قرار داد، یعنی به محض تغییر شرایط باید اصل مربوط را کنار گذاشت و در حد استفاده از آن (به معنای علمی کلمه) مقتصد بود.

۱۵- گزینه «۴» دکتر هوشیار، استاد فقید خود، کرشن اشتاینر را بزرگ‌ترین نماینده‌ی اصل تفرد معرفی می‌کند. کرشن اشتاینر تحت عنوان فردیت به‌مثابه موضوع تربیت می‌نویسد: «تصویر برگ کاغذ سفید جان لاک با آنکه از نظر بیان حالت شعور نوزاد که هیچ‌گونه تصوّر مادرزادی ندارد درست است، به یک اشتباه بزرگ تربیتی منجر شده است. این اشتباه که نزدیک دو قرن باعث گمراهی مربیان شده بود عبارت است از این پندار غلط که می‌توان این صفحه را از هر نوع حرفی پر کرد. اولاً هریک از این اوراق در نوع خود منحصربه‌فرد است و این بی‌همتایی در عمل و عکس‌العمل دارنده‌ی آن ظاهر می‌شود. ثانیاً دو برگ که خطوطی را که عالم خارج به‌طور یکنواخت در آن‌ها رسم می‌کند یکسان بپذیرند، نمی‌توان یافت».