



سوالات آزمون گروه علوم انسانی دکتری ۹۸

استعداد تحصیلی

بخش اول: درک مطلب

■ **راهنمایی:** در این بخش، دو متن به طور مجزا آمده است. هریک از متن‌ها را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، پیدا کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

متن (۱)

بیردزلی، از اولین و سرسخت‌ترین مدافعان ضدقصدگرایی، موضوع تفسیر را متن اثر ادبی می‌دانست و متن را به‌عنوان امری مستقل، از قصد مؤلف آن جدا می‌دانست. متن برای تعیین معنا، نیازی به قصد مؤلف ندارد و کنش متقابل میان کلمات و فرامتن است که معنا را متعین می‌سازد. او می‌پذیرفت که معنای موردنظر مؤلف و معنای متن می‌توانند در بسیاری از موارد یکی باشند؛ اما برخلاف قصدگرایان، استدلال می‌کرد که معنا همیشه توسط متن متعین می‌شود، نه قصد مؤلف.

بیردزلی تحت‌تأثیر «نظریه کنش بیانی» قرار داشت که در میانه قرن بیستم محبوبیت زیادی به‌دست آورده بود. نظریه‌پردازان علاقه‌مند به این نظریه، از جمله آستین، به این موضوع توجه کردند که بسیاری از کنش‌ها یا فعل‌ها با گفتن یا نوشتن انجام می‌شود. به‌طور مثال، کشیشی که در مراسم عروسی خطاب به یک زن و مرد می‌گوید: «من شما را زن و شوهر اعلام می‌کنم»، در حال انجام یک کنش است که از لحاظ قانونی و عرفی پیامدها و اثراتی دارد. تقاضا کردن، معذرت‌خواهی، قول دادن، تهدید کردن و بسیاری از اعمالی را که در زبان روزمره با گفتار انجام می‌شوند، می‌توان کنش بیانی نامید. البته الزام نیست که این کنش‌ها حتماً با گفتار انجام شوند. به‌طور مثال، شخصی می‌تواند با گذاشتن کف دو دست به یکدیگر عذرخواهی کند، و مخاطبش از حرکات او به قصد و منظورش پی ببرد.

نظریه کنش بیانی تحت‌تأثیر «جنبش زبان روزمره» در زبان‌شناسی و فلسفه شکل گرفت که انگاره اصلی آن، تحت‌تأثیر ویتگنشتاین، مساوی دانستن معنا و کاربرد اظهارات زبانی بود. طبق این نظر، برای فهمیدن معنای یک اظهار زبانی، باید به کاربرد آن در زبان توجه کنیم. به‌عبارت دیگر، معنای اظهارها را نمی‌توان تنها با مراجعه به لغت‌نامه‌ها و دستور زبان فهمید. توجه به مقاصد «گوینده» یا «اظهارکننده» در نظریه کنش بیانی اهمیت زیادی دارد و این موضوع، با تأکید بیردزلی بر قراردادهای زبانی و بیرونی دانستن مقاصد مؤلف، در تضاد است.

راه‌حل بیردزلی در مقابل این تضاد، این بود که آثار «تخیلی» را «بازنمایی»های کنش‌های بیانی بنامد و حوزه ادبیات را از زبان روزمره جدا سازد. به‌این ترتیب، نویسنده آثار خیالی در حال انجام کنش‌های بیانی نیست، بلکه در حال بازنمایی کنش‌های بیانی شخصیت‌های داستانی است. بنابراین، تفسیر ادبی صرفاً به قراردادهای ادبی مربوط است، نه به امور واقع. به‌این ترتیب، برای فهم اثر ادبی (خیالی)، نیازی به مقاصد مؤلف آن نداریم. بیردزلی از اصطلاح «کنش مضمون در بیان» استفاده می‌کند.

۱- مقصود اصلی متن، کدام است؟

- ۱) کندوکاو یک تضاد
۲) توصیف یک رویکرد
۳) ایجاد تغییر در یک روش تحلیل
۴) ارائه فرضیه‌ای در یک حوزه مطالعاتی

۲- کدام مورد را می‌توان درباره نظر قصدگرایی، از متن استنباط کرد؟

- ۱) معنای متن، تجلی معنای موردنظر مؤلف است.
۲) کلماتی که مؤلف به‌کار می‌برد، کنشی بیانی هستند.
۳) هدف اصلی خواننده یا منتقد، باید درک قصد نویسنده از تألیف باشد.
۴) سبک نگارش یک مؤلف، متغیری وابسته به قصد او از نگارش است.

۳- طبق متن، کدام مورد در خصوص نظریه «کنش بیانی»، صحیح است؟

- ۱) دارای نوعی تضاد درونی است که در نظریه بیردزلی، انعکاس یافته است.
۲) نظریه اصلی تأثیرگذار بر مدافعان ضدقصدگرایی است.
۳) نقش زبان‌شناسی و فلسفه در نقد ادبی را برجسته می‌کند.
۴) بیشتر تأییدکننده نظریه مدافعان قصدگرایی است.

۴- کدام مورد، با نظر بیردزلی هماهنگ نیست؟

- ۱) تفسیر ادبی، براساس قراردادهای زبانی و بیرونی دانستن مقاصد مؤلف امکان‌پذیر است.
۲) نویسنده اثر «تخیلی»، بسان آینه‌ای، کنش‌های بیانی شخصیت‌های داستانی را منعکس می‌سازد.
۳) تفاوتی اساسی میان کنش بیانی در حوزه زبان ادبی و زبان روزمره وجود ندارد.
۴) مفهوم «کنش مضمون در بیان»، تعارضی با نحوه تفسیر برخی متون خاص ندارد.



پاسخنامه آزمون گروه علوم انسانی دکتری ۹۸

استعداد تحصیلی

بخش اول: درک مطلب

پاسخ سؤالات متن (۱)

۱- گزینه «۲» متن به طور کلی در مورد رویکرد بیردزلی که یکی از مدافعان ضد قصدگرایی بود صحبت می‌کند.

نادرستی سایر گزینه‌ها:

بررسی گزینه (۱): اگر چه در پاراگراف سوم در مورد یک تضاد صحبت شده است، اما این موضوع به هیچ وجه موضوع کلی متن نبوده است.

بررسی گزینه (۳): متن در مورد ایجاد تغییر در یک روش تحلیل صحبت نمی‌کند؛ موضوع اصلی مورد بحث رویکرد بیردزلی در مورد تفسیر متن است.

بررسی گزینه (۴): توجه کنید که متن تلاش نمی‌کند فرضیه‌ای را در مورد تفسیر متن بیان کند، بلکه تلاش می‌کند تا رویکرد بیردزلی را توصیف کند.

۲- گزینه «۱» با توجه به جمله آخر پاراگراف اول «بیردزلی برخلاف قصدگرایان، استدلال می‌کرد که معنا همیشه توسط متن تعیین می‌شود، نه قصد مؤلف» می‌توان نتیجه گرفت که قصدگرایان بر این باور هستند که معنا توسط قصد مؤلف تعیین می‌شود؛ یا به عبارتی دیگر معنای متن، تجلی معنای مورد نظر مؤلف است.

نادرستی سایر گزینه‌ها:

بررسی گزینه (۲): پاراگراف دوم به طور کامل در رابطه با کنش بیانی صحبت می‌کند و در مورد اینکه کلماتی که مؤلف به کار می‌برد کنشی بیانی است صحبتی نکرده است.

بررسی گزینه (۳): در متن بیان می‌شود که قصدگرایان بر این باور هستند که معنا توسط قصد مؤلف تعیین می‌شود؛ متن به هیچ عنوان در مورد اینکه «هدف خواننده» باید از خواندن متن چه باشد صحبتی نکرده است.

بررسی گزینه (۴): این گزینه نیز رد می‌شود؛ چرا که متن در مورد «سبک نگارش نویسنده» صحبتی نکرده است.

۳- گزینه «۴» در پاراگراف دوم بیان می‌شود که بسیاری از کنش‌ها توسط گفتن یا نوشتن انجام می‌شود... البته الزام نیست که این کنش‌ها حتماً با گفتار انجام شوند. به طور مثال، شخصی می‌تواند با گذاشتن دو کف دست بر روی یکدیگر عذرخواهی کند و مخاطبش از حرکات او به قصد و منظورش پی ببرد. مدافعان قصدگرایی بیان می‌کنند که معنا توسط قصد مؤلف تعیین می‌شود. بنابراین می‌توان گفت که نظریه مدافعان قصدگرایی را تا حد مطلوبی تأیید می‌کند.

نادرستی سایر گزینه‌ها:

بررسی گزینه (۱): نظریه کنش بیانی دارای تضاد درونی نیست! نظریه کنش بیانی تحت تأثیر جنبش زبان روزمره که بیان می‌کند باید به کاربرد معنا در زبان توجه داشت، با رویکرد بیردزلی در تضاد است.

بررسی گزینه (۲): در ابتدای پاراگراف دوم بیان می‌شود که بیردزلی تحت تأثیر نظریه کنش بیانی بود و به هیچ وجه این جمله کلی را بیان نمی‌کند که این نظریه بر مدافعان ضد قصدگرایی تأثیرگذار است.

بررسی گزینه (۳): این گزینه کاملاً بی‌ربط است، چرا که در مورد آن بحث نشده است.

۴- گزینه «۳» البته که میان کنش زبانی در حوزه زبان ادبی و زبان روزمره تفاوت وجود دارد! در پاراگراف دوم بیان می‌شود که بسیاری از کنش‌ها توسط گفتن یا نوشتن انجام می‌شود... البته الزام نیست که این کنش‌ها حتماً با گفتار انجام شوند. به طور مثال، شخصی می‌تواند با گذاشتن دو کف دست بر روی یکدیگر عذرخواهی کند و مخاطبش از حرکات او به قصد و منظورش پی ببرد. بیردزلی این موضوع را حمایت می‌کند، چرا که او مدافع ضد قصدگرایی است و بیان می‌کند که معنا همیشه توسط متن تعیین می‌شود، نه قصد مؤلف. در حالی که در پاراگراف سوم بیان می‌شود که کنش زبانی تحت تأثیر جنبش زبان روزمره، به کاربرد اظهارها در زبان توجه می‌کند که با تأکیدهای بیردزلی بر قراردادهای زبانی و بیرونی دانستن مقاصد مؤلف، در تضاد است.

بخش دوم: استدلال منطقی

راهنمایی: برای پاسخگویی به سؤال‌های این بخش، لازم است فقط موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌های را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

کله ۹- در جامعه سنتی، هرگونه ارتباط فرد با دیگری می‌تواند بنیان رابطه‌ای مستمر را پی‌ریزی کند و جامعه را به سمت همبستگی‌ای مبتنی بر شباهت‌ها سوق دهد. اما در جامعه مدرن که طبقات اجتماعی یکی از مهم‌ترین ویژگی‌های آن به‌شمار می‌رود، گمنامی و غریبگی، علاوه بر آنکه میدان فردیت را گسترش می‌دهد و اختیار عمل را افزون می‌سازد، در مقابل این آزادی، پشتوانه‌های حمایتی را می‌زداید، نوعی از خودبیبگانگی را رقم می‌زند و برقراری روابطی اجتماعی که بتواند استمرار داشته باشد را محدود می‌کند. کدام مورد را می‌توان به‌درستی، از متن فوق استنباط کرد؟

- ۱) گسترش میدان آزادی فردی در جامعه می‌تواند درعین حال به از خودبیبگانگی ختم شود.
- ۲) انسان برای غلبه بر برخی معضلات در جامعه مدرن، راهی جز رجعت به زندگی سنتی ندارد.
- ۳) گذار از جامعه سنتی به جامعه مدرن، اگرچه اثرات نامطلوبی دارد، ولی امری گریزناپذیر است.
- ۴) محدود ساختن آزادی فردی در جامعه امروز، از طریق ایجاد شبکه همگن و یکپارچه از خدمات اجتماعی، راه مقابله با احساس گمنامی و غریبگی انسان مدرن است.

کله ۱۰- اگرچه کاهش یا نبود فرصت‌های شغلی مناسب برای دانش‌آموختگان دانشگاهی، یکی از معضلات اساسی بسیاری از کشورها به‌حساب می‌آید، با این همه، شواهد و تجربیات، نشان از موفقیت گروهی از دانشجویان در کسب شغل دارد. برخی دانشجویان و دانش‌آموختگان در زمینه اشتغال، موفق‌تر عمل می‌کنند. این موضوع به علل و عوامل زیادی ارتباط دارد. برخی صاحب‌نظران به نقش محوری پیوندها و شبکه‌های اجتماعی در دسترسی به فرصت‌های شغلی تأکید داشته و نقش روابط غیررسمی را در دستیابی به آنها، مهم تلقی می‌کنند.

کدام مورد، به بهترین وجه، ارتباط دو بخش از متن که زیر آنها خط کشیده شده است را توصیف می‌کند؟

- ۱) اولی، ادعایی کلی را مطرح می‌سازد و دومی، با استناد به منبعی موثق، آن را مشروط می‌سازد.
- ۲) اولی، مثالی از معضلی اجتماعی را ذکر می‌کند و دومی، راه غلبه بر آن را نشان می‌دهد.
- ۳) اولی، تناقضی را یادآور می‌شود و دومی، اثرات آن را برمی‌شمارد.
- ۴) اولی، واقعیتی را بیان می‌دارد و دومی، دلیل بروز آن را آشکار می‌سازد.

کله ۱۱- خانم «الف» در کتاب خود، کوشیده است تا حقیقت معناجویی و معناخواهی را که لابه‌لای تحقیقات میدانی انجام گرفته است، برجسته نموده و آن را فراتر از عقیده عمومی یا بدیهی تحلیل کند. به نظر وی، نیازی نیست که معناجویی، قابل تحویل یا تأویل به نیازهای دیگر باشد. او به تحقیقی اشاره می‌کند که توسط یک مرکز بزرگ تحقیقات روان‌شناسی منتشر شده است که در آن، ۱۷۱۵۰۹ نفر مورد پرسش قرار گرفتند. بیشترین هدفی که افراد برای خود در نظر گرفته بودند، یعنی معادل ۹۸/۱ درصد، گزینه «گسترش یک فلسفه معنادار از زندگی» بود. تحقیق دیگری در این باره وجود داشت که از بین ۷۹۴۸ نفر دانشجوی شرکت‌کننده در آن تحقیق، فقط ۱۶ نفر گزینه «پول بیشتر» را انتخاب کرده بودند، اما ۷۸ درصد آنها گزینه «در صدد یافتن معنایی برای زندگی» را در نظر گرفته بودند.

فرض خانم «الف» در اشاره به مطالعه‌ای که در متن آمده، کدام است؟

- ۱) امروزه، دانشمندان در تأیید گفته خود، باید به تحقیقات علمی رجوع کنند.
- ۲) افرادی که در مطالعه ذکر شده شرکت کردند، واقعیت را اذعان داشته‌اند.
- ۳) وقتی تعداد افراد شرکت‌کننده در تحقیقی بالا باشد، روایی آن تحقیق هم بالاست.
- ۴) در مسائل مربوط به احوالات درونی انسان، بهتر است به حوزه روان‌شناختی تکیه کرد.

کله ۱۲- یک نکته تجربه‌شده و اثبات‌شده در زمینه کیفیت ارائه اثر هنری وجود دارد و آن این است که هر قدر اثر هنری از بیان مستقیم، شعاری، توصیه‌ای و دستوری در انتقال پیام اجتناب کند، به سطح عمیق‌تری از تأثیرگذاری و اثربخشی دست خواهد یافت. بنابراین، می‌بینیم که هر قدر هنرمند به‌عنوان پدیدآور و زایشگر اثر هنری، در روندی آزادانه‌تر به‌کار پرداخته است، سطح تأثیر او بر مخاطبان نیز وسیع‌تر و به‌ویژه عمیق‌تر است.

کدام مورد زیر، در صورتی که صحیح فرض شود، ادعای نویسنده درباره نحوه بالا بردن سطح تأثیر هنر بر مخاطبان را تضعیف می‌کند؟

- ۱) مخاطبان آثار هنری، حتی وقتی از تحصیلات برابری برخوردار باشند، برداشت یکسانی از یک اثر هنری واحد ندارند.
- ۲) هنری که مخاطبش کودکان هستند، وقتی تأثیرگذار است که پیامش را مستقیم و پندمدار منتقل کند.
- ۳) برخی از آثار هنری که امروز فاخر محسوب می‌شوند، نتوانستند در عصر مربوطه خود، تأثیرگذاری مطلوبی داشته باشند.
- ۴) فرایند تولید اثر هنری، بسته به نوع هنر مربوطه، متفاوت است و همه نوع هنر را نمی‌توان به اصطلاح با یک چوب راند.



کله ۱۳- آلفرد آدلر می گوید فرزند اول با به دنیا آمدن فرزندان بعدی، جایگاه مطلوب خود را در خانواده از دست می دهد. مثلاً با به دنیا آمدن فرزند دوم، سهم فرزند اول از منابع مالی خانواده نصف می شود و لذا مجبور می شود برای حق خود بجنگد. لذا، فرزند اول در بزرگسالی، شخصیتی محافظه کار و مخالف تغییرات پیدا می کند و همیشه تصور می کند که دیگران بر علیه او قیام خواهند کرد.

کدام مورد را می توان جدی ترین خطای استدلال فوق به حساب آورد؟

- (۱) تأثیر متقابل انسان بر محیط پیرامونش را کم اهمیت جلوه می دهد.
- (۲) محافظه کاری و مخالفت با تغییرات را بی دلیل صفات اجتماعی منفی می انگارد.
- (۳) با قیاسی نابه جا، نقش خانواده در شکل گیری شخصیت کودک را به نقشی که جامعه در این زمینه ایفا می کند، ربط می دهد.
- (۴) وضعیت یک فرد در شرایطی خاص را به شرایطی که می تواند کاملاً متفاوت باشد، تعمیم مبالغه آمیز می دهد.

کله ۱۴- نظریه عدم تجانس، پیش از اینکه توسط سیسرو و بعدها توسط کانت عنوان شود، به آرای ارسطو بازمی گردد و از آن زمان تاکنون، به عنوان مهم ترین نظریه طنز، مورد قبول و ارجاع پژوهشگران این حوزه بوده است. نظریه عدم تجانس بیان می کند چیزی که باعث سرگرمی می شود، در بعضی انواع عدم تجانس نهفته است و خنده، بیان لذت و خوشی ما از آن رویداد

کدام مورد، به منطقی ترین وجه، جای خالی در متن فوق را کامل می کند؟

- (۱) به تضادی می انجامد که عدم تجانس است
- (۲) تنها مبنای نظریه مطروح است
- (۳) یا چیز نامتجانس است
- (۴) و رویدادی دیگر است

کله ۱۵- در آثار اخلاقی ارسطو، هیچ تصریح خاصی در باب بدترین رذیلت اخلاقی وجود ندارد. البته در لابه لای سخنان او می توان به نمونه هایی از مقایسه دست یافت که بر مبنای آنها، یک رذیلت را بدتر از رذیلتی دیگر معرفی کند. به طور مثال، ارسطو صداقت را در حدّ میانه توداری بیش از حد و لافزنی می داند، اما تصریح می کند که لافزنی بدتر از توداری بیش از حد است. در موضعی دیگر نیز، ارسطو ارتکاب ظلم و پذیرش و تحمل آن را مقایسه کرده و می گوید کاملاً پیداست که هم عمل ظالمانه و غیر عادلانه بد است و هم تحمل ظلم و بی عدالتی، اما ظلم کردن، بدتر از پذیرش و تحمل ظلم است. موضوع اصلی متن فوق، کدام است؟

- (۱) بدترین رذیلت اخلاقی از دید ارسطو
- (۲) تناقضی نهفته در تعریف ارسطو از فضیلت و رذیلت
- (۳) ملاک ارسطو در ارزیابی فضیلت اخلاقی در اعمال انسانی
- (۴) فاصله کمتر از میان فضیلت و رذیلت، در فلسفه اخلاقی ارسطو

بخش سوم: سؤالات تحلیلی

■ راهنمایی: در این بخش، توانایی تحلیلی شما مورد سنجش قرار می گیرد. سؤال ها را به دقت بخوانید و پاسخ صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید. راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤال های ۱۶ تا ۱۹ پاسخ دهید.

از پنج کارمند به اسامی A، B، C، D و E خواسته شده که در خصوص یکدیگر نظر بدهند. به هر کدام از آنها برگه ای داده شده و خواسته شده است که از بین چهار نفر دیگر، به چیز خود، نام دو نفر که فعال تر هستند را روی برگه بنویسند. اطلاعات زیر موجود است:

- نه A نام E را می نویسد و نه E نام A را.
- کسی که نام B را نوشته، نام D را ننوشته است.
- تنها نام یکی از افراد، در هیچ برگه ای نوشته نشده است.
- دو نفر از افراد، از نظر هر چهار همکار خود، فرد فعالی بوده اند.

کله ۱۶- اگر نام های A و B را نوشته باشد، در چهار برگه چهار نفر دیگر و از A نام ممکن، چند نام به طور قطع مشخص می شود؟

- (۱) ۵
- (۲) ۶
- (۳) ۷
- (۴) ۸

کله ۱۷- اگر یک نفر، نام های D و E را نوشته باشد، B نام چه کسانی را نوشته است؟

- (۱) A و D
- (۲) A و C
- (۳) C و E
- (۴) C و D

کله ۱۸- اگر فقط یک نفر، نام های B و C را با هم نوشته باشد، C نام چه کسی (کسانی) را به طور قطع نوشته است؟

- (۱) فقط A
- (۲) فقط D
- (۳) A و D
- (۴) D و E

کله ۱۹- اگر نام A در برگه B نوشته شده باشد، نام C در برگه چند نفر نوشته شده است؟

- (۱) ۴
- (۲) ۳
- (۳) ۲
- (۴) ۱

بخش دوم: استدلال منطقی

۹- گزینه «۱» به وضوح در متن اشاره شده است که گسترش میدان فردی نوعی از خودبیگانگی را رقم می‌زند. دقت کنید در سؤالات «استنباط از متن» باید به دنبال گزینه‌ای باشید که صرفاً از آن متن استخراج می‌شود نه اینکه برداشت خود از متن و یا مثلاً گزینه‌های احتمالی که شاید نویسنده متن آن‌ها را قبول دارد، به عنوان گزینه صحیح در نظر بگیرید.

۱۰- گزینه «۴» قسمت اول یک واقعیت و تا حدی یک ادعا است، بنابراین گزینه‌های (۲) و (۳) غلط هستند، قسمت دوم دلیل این واقعیت را بیان می‌دارد، پس گزینه (۱) هم غلط است.

۱۱- گزینه «۲» واضح است در سؤالات «فرض پنهان» دنبال گزینه‌های نتیجه‌گیری از متن و یا نظایر آن نیستیم، گزینه‌های (۱) و (۴) چنین شرایطی دارند. گزینه (۳) هم نمی‌تواند فرض خانم «الف» در نظر گرفته شود؛ چون اتفاقاً این خانم به دو جامعه آماری مختلف که اختلاف معناداری با هم دارند اشاره کرده است. گزینه (۲) بسیار واضح فرض پنهان سؤال است، چون اگر افراد شرکت‌کننده واقعیت را بیان نکنند، دیگر تحقیق‌ها و مطالعات هیچ اعتباری ندارد. پس خانم «الف» فرض کرده است که افراد شرکت‌کننده در تحقیق واقعیت را بیان کرده‌اند.

۱۲- گزینه «۲» نویسنده سعی دارد بگوید آثار هنری باکیفیت وقتی تأثیرگذار هستند که پیام را به‌طور مستقیم و توصیه‌ای و دستوری بیان نکرده باشند. دنبال این هستیم که این نظریه را تضعیف کنیم، به وضوح گزینه (۲) این کار را کرده است؛ چون می‌گوید هنری که مخاطبش کودکان هستند وقتی تأثیرگذار است که پیامش را مستقیم و توصیه‌ای منتقل کند. یعنی دقیقاً مخالف نظر نویسنده متن!

۱۳- گزینه «۴» در متن گفته شده؛ فرزند اول بعد از به دنیا آمدن فرزندان دیگر در خانواده جایگاه خود را از دست می‌دهد و مجبور می‌شود برای حق خود بجنگد و از این موضوع نتیجه‌گیری می‌شود بعداً شخصیتی محافظه‌کار و مخالف در جامعه پیدا می‌کند.

خب، دنبال ایراد این استدلال هستیم. گزینه (۴) جدی‌ترین ایراد به این استدلال است چون تعمیم مبالغه‌آمیز (از وضعیت یک فرد در خانواده به جامعه) را صحیح نمی‌داند. البته شاید کمی تأثیر داشته باشد ولی این رابطه مستقیم و تعمیم صددرصدی (مبالغه‌آمیز) ایراد بزرگ استدلال است.

۱۴- گزینه «۳» به وضوح عبارت داده شده در گزینه (۳) می‌تواند در ادامه متن قرار گیرد.

۱۵- گزینه «۱» همان‌طور که در سراسر متن مشاهده می‌کنید بحث در مورد «بدترین ردیلت اخلاقی از نظر ارسطو» است. گزینه‌های دیگر به هیچ‌وجه نمی‌توانند موضوع اصلی متن باشند.

بخش سوم: سؤالات تحلیلی

اطلاعات اولیه مسئله:

پنج کارمند A, B, C, D و E / پنج برگه رأی / هر برگه شامل نام دو نفر دیگر

- محدودیت‌ها و قیود مسئله:

۱- نه A نام E را نوشته و نه E نام A را.

۲- B و D روی یک برگه نوشته نشده.

۳- نام یک نفر در هیچ برگه‌ای نیست.

۴- دو نفر بیشترین رأی را از نظر ۴ نفر دیگر خواهند داشت. ← بیشترین رأی ۴ و مربوط به دو نفر از سه نفر B, C و D. با توجه به اطلاعات مسئله و سؤالات مطرح‌شده می‌توان جدول زیر را برای این مسئله ترسیم نمود:

نام کارمند	A	B	C	D	E
رأی					

شامل A نیست →

شامل E نیست ↙

۱۶- گزینه «۳» اگر C نام A و B را نوشته باشد، پس بیشترین رأی می‌تواند مربوط به B و C بوده و نام D یا E در هیچ برگه‌ای نباشد. در نتیجه نام B و C باید در چهار برگه نوشته شود.

نام کارمند	A	B	C	D	E
رأی	B, C	C	A, B	B, C	B, C

بنابراین رأی دیگر نفر B می‌تواند D یا E باشد (اگر نام D در هیچ برگه‌ای نباشد، انتخاب دوم نفر B، کارمند E است و اگر نام E در هیچ برگه‌ای نباشد، انتخاب دوم نفر B، کارمند D خواهد بود). پس از ۸ نام ممکن در چهار برگه چهار نفر دیگر، نام ۷ نفر به‌طور قطع مشخص می‌شود.

PART A: Grammar

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then, mark the correct choice on your answer sheet.

31- You can skip around within a section, so answer the questions that are easiest for you, the more difficult questions for the end.

- 1) by saving 2) saving 3) it saves 4) save

32- While Marion Park is still the largest park, it is no longer as popular as

- 1) it was once 2) once was 3) once was it 4) was once

33- Coffee seems to be one of the world's biggest and most enduring passions, as coffee houses continue to pop up on every corner, beans from multiple exotic and sometimes completely unfamiliar locations.

- 1) each one sports 2) sporting each one
3) each one sporting 4) in each one of which it sports

34- of metal, this mechanism is approximately the size of a shoebox.

- 1) To be made 2) Having made 3) Made 4) Been made

35- The process by which a hostile or unsuitable environment is transformed into is called terraforming.

- 1) sustaining one that human life 2) one that can sustain human life
3) that of one to sustain human's life 4) that one is sustained by humans' life

36- In the case of humans, when a person becomes infected and the resistant bacteria set up home in the gut, the sufferer has two choices:

- 1) you should look for help or stay at home 2) whether look for help or stay at home
3) looking for help or stay at home 4) look for help or stay at home

37- Regularly taking part in a demanding and potentially dangerous activity leads to enhanced physical conditioning, speed of thought and reaction time.

- 1) which improve 2) which it improves
3) as well as improved 4) in addition to improve

38- In 1900, this area had a combination of residential and industrial features, but by 1935 the industrial features

- 1) had disappeared 2) would disappear 3) to have disappeared 4) was disappearing

PART B: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then, mark the correct choice on your answer sheet.

39- The of a second row of houses on Bayley Street and the removal of the railway line made room for a spacious park and children's play area.

- 1) deficiency 2) demarcation 3) deterrence 4) demolition

40- The coach knows the sport inside out, and we treat her with the respect she

- 1) exposes 2) deserves 3) diffuses 4) reminds

41- The virus remains in nerve tissue until activated.

- 1) innate 2) harmful 3) dormant 4) diverse

42- In order to cut costs, my boss has asked me to eliminate all positions that are not to day-to-day operations.

- 1) indispensable 2) indeterminate 3) incompatible 4) indiscriminate

43- In Hank's family, the genetic factors of must be strong because most of the members live to be over ninety years of age.

- 1) prosperity 2) longevity 3) perception 4) anticipation

بخش اول: دستور زبان

در سوالات زیر، از بین گزینه‌های (۱)، (۲)، (۳) و (۴) پاسخی را انتخاب کنید که به بهترین نحو جای خالی را پر کند. آنگاه پاسخ‌تان را روی پاسخنامه علامت بزنید.

۳۱- گزینه «۲» می‌توانید بدون پرداختن به بعضی از سوالات از آنها رد شوید. بنابراین با سوالات آسان‌تر شروع کنید و سوالات سخت‌تر را برای آخر بگذارید. توضیح: در این تست ترکیب دو جمله‌واره مستقل (independent clause) زیر که از نوع جمله‌ی امری هستند، مد نظر است.

Answer the questions that are easiest for you.
Save the more difficult questions for the end.

می‌توانیم این دو جمله‌واره را با حرف ربط and به صورت زیر به هم وصل کنیم:

... answer the questions that are easiest for you, and save the more difficult questions for the end.

پس تا الان گزینه‌ی (۴) رد می‌شود چون باید به صورت and save باشد. گزینه‌ی (۱) به خاطر کامای قبل از جای خالی کنار می‌رود. (به عنوان یک قانون کلی، هیچ وقت بعد از کاما گزینه‌هایی را که با by یا to شروع می‌شوند، انتخاب نکنید). گزینه‌ی (۳) هم زمانی ارزش بررسی کردن دارد که کاما، به صورت نقطه و it به صورت It باشد. اما می‌رسیم به دلیل صحیح بودن گزینه‌ی (۲). می‌توانیم در جمله بالا کلمه and را حذف کنیم ولی باید ing را به فعل save اضافه کنیم: (شبهه به این تست توی مبحث وجه وصفی زیاد داریم)

... answer the questions that are easiest for you, **saving** the more difficult questions for the end.

۳۲- گزینه «۱» با اینکه پارک ماریون همچنان بزرگترین پارک می‌باشد، دیگر محبوبیت گذشته را ندارد.

توضیح: در این تست قصد داریم محبوبیت کنونی پارک ماریون را با محبوبیت آن در گذشته مقایسه کنیم. بنابراین جای خالی باید با یکی از موارد زیر پر شود:

While Marion Park is still the largest park, **it is no longer as popular as it was once.**

While Marion Park is still the largest park, it is no longer as popular as **it once was.**

While Marion Park is still the largest park, it is no longer as popular as **was it once.**

همچنین چون بعد و قبل از ترکیب as ... as به ساختار موازی نیاز داریم، فقط گزینه‌ی ۱ صحیح است.

۳۳- گزینه «۳» به نظر می‌رسد قهوه یکی از مهمترین و ماندگارترین علائق جهان است چون کافی‌شاپ‌ها در تمام نقاط شهر به چشم می‌خورند و هر یک قهوه را از چندین محل ناشنا و عجیب می‌آورند.

توضیح: گزینه (۴) به راحتی رد می‌شود چون مثال بارزی از حشو است. در گزینه‌ی (۲)، each one beans ترکیب نادرستی است چون بعد از one باید اسم مفرد bean بیاید.

در این تست اساساً ترکیب و تلفیق دو جمله با فاعل غیریکسان مدنظر است. در نتیجه در جای خالی ابتدا باید فاعل و سپس فعل ing بیاید. حتی می‌توان در این مورد کلمه one را حذف کرد و یا قبل از each حرف with آورد. یعنی به صورت زیر:

...as coffee houses continue to pop up on every corner, **(with) each (one) sporting** beans

مثال بیشتر:

Passengers traveled in a variety of stagecoaches, the best of which had four benches, **each holding** three persons.

۳۴- گزینه «۳» این دستگاه از فلز ساخته شده و تقریباً به اندازه یک جعبه کفش است.

توضیح: در مبحث کوتاه کردن گزاره‌های وصفی و بدل، شبهه به این تست به وفور آورده‌ایم. در واقع این تست در ابتدا به صورت زیر بوده:

This mechanism, **which is made of metal**, is approximately the size of a shoebox.

اکنون می‌توانیم با حذف which is یک عبارت وصفی بسازیم:

This mechanism, **made of metal**, is approximately the size of a shoebox.

عبارت وصفی بالا را می‌توانیم به قبل فاعل ببریم:

Made of metal, this mechanism is approximately the size of a shoebox.

۳۵- گزینه «۲» در پروسه‌ی زمینی‌سازی، یک محیط خشن و نامناسب به محیطی زیست‌پذیر تبدیل می‌شود.

توضیح: در گزینه‌ی (۳)، عبارت that of one نادرست است. در صورت سوال، دو تا فعل می‌بینیم. یکی فعل transform که فعل گزاره وصفی است و دیگری فعل call که فعل اصلی صورت سوال است. با این حساب می‌توانیم گزینه (۴) را هم حذف کنیم چون is sustained به عنوان فعل اصلی به کار رفته؛ در حالی که می‌دانیم هر جمله باید فقط و فقط یک فعل اصلی داشته باشد. و نهایتاً گزینه (۱) جمله را ناقص می‌کند.



۳۶- گزینه «۴» زمانی که شخصی دارای عفونت باشد و باکتری مقاوم در شکم او خانه کند، تنها دو راه پیش روی خود دارد: یا در خانه بماند و یا اینکه از دیگران کمک بگیرد.

توضیح: اساساً در زبان انگلیسی choice یا حق انتخاب را با or نشان می‌دهند یا با either ... or؛ نه با whether ... or (چه ... چه). دوماً چون قبل از جای خالی از دو نقطه استفاده شده، دیگر نیازی به کاربرد whether نیست (علت نادرست بودن گزینه‌ی ۲). همچنین وقتی دو ساختار با حرف ربط همپایه‌ساز Or به هم وصل می‌شوند، باید ساختار موازی رعایت شود اما در گزینه (۳)، looking با stay موازی نیست. گزینه (۱) هم به این دلیل نادرست است که you ضمیر مناسبی برای اسم a person نیست. در واقع گزینه (۱) در صورتی صحیح است که به جای you از he/she استفاده شود.

۳۷- گزینه «۳» شرکت کردن در یک فعالیت سخت و به‌طور بالقوه خطرناک باعث بهبود شرایط فیزیکی بدن و بهبود سرعت تفکر و واکنش انسان می‌شود. توضیح: گزینه‌ی (۴) به این دلیل رد می‌شود که بعد از in addition to اگر قرار باشد فعل بیاید، باید به صورت اسم جراند (فعل ing) باشد، یعنی improving. گزینه‌ی (۲) نمونه بارزی از حشو است چون which و it را با هم به کار برده. گزینه (۱) هم نادرست است چون باید به صورت which improves باشد. گزینه (۳) کاملاً صحیح است که در اینجا قبل as well as (علاوه بر، و) عبارت enhanced physical conditioning را داریم که با improved speed of thought می‌تواند جفت خوبی بسازد.

۳۸- گزینه «۱» این منطقه در سال ۱۹۰۰ دارای ساختمان‌های مسکونی و صنعتی بود، اما در سال ۱۹۳۵ دیگر یک منطقه صنعتی به شمار نمی‌آمد. توضیح: به خاطر کاربرد but در صورت سؤال، به فعل نیاز داریم نه مصدر با to (رد گزینه ۳). همچنین industrial features به فعل were نیاز دارد نه was (رد گزینه ۴). نهایتاً اینکه چون نویسنده از واقعه‌ی صورت گرفته خبر دارد، نیازی به ساختار آینده در گذشته نیست (رد گزینه ۲).

بخش دوم: واژگان

دستورالعمل: در سؤالات زیر، از بین گزینه‌های (۱)، (۲)، (۳) و (۴) پاسخی را انتخاب کنید که به بهترین نحو جای خالی را پر کند. آنگاه پاسخ‌تان را روی پاسخنامه علامت بزنید.

۳۹- گزینه «۴» تخریب خانه‌های ردیف دوم در خیابان پبلی و انتقال خط راه‌آهن، فضای مناسبی را برای ساخت پارک و شهرسازی فراهم کرد. (۱) نقص، کمبود (۲) علامت‌گذاری، تعیین مرز (۳) منع، بازداری (۴) تخریب

۴۰- گزینه «۲» مربی معلومات زیادی از آن رشته‌ی ورزشی دارد و ما طوری به او احترام می‌گذاریم که شایسته آن باشد. (۱) افشا کردن (۲) شایسته بودن (۳) پخش کردن، پراکندن (۴) به یاد آوردن، یادآوری کردن

۴۱- گزینه «۳» این ویروس تا زمان فعال شدن، در بافت‌های عصبی غیرفعال باقی می‌ماند. (۱) ذاتی، درونی (۲) مضر، زیان‌بار (۳) خاموش، نهفته، غیرفعال (۴) گوناگون

۴۲- گزینه «۱» رئیس شرکت از من خواسته برای کاهش هزینه‌ها، عناوین شغلی غیر ضروری را حذف کنم. (۱) ضروری، جدایی‌ناپذیر (۲) نامعلوم، تعیین نشده (۳) ناسازگار، نامناسب (۴) خالی از تبعیض، آشفته، بی‌ملاحظه

۴۳- گزینه «۲» فاکتورهای ژنتیکی طول عمر در خانواده هانک قوی هستند زیرا اکثر اعضای خانواده او بیش از نود سال عمر می‌کنند. (۱) موفقیت، شکوفایی (۲) طول عمر، عمر طولانی (۳) آگاهی، ادراک (۴) پیش‌بینی، انتظار

۴۴- گزینه «۴» میزان هوای خروجی از دریچه بسیار ناچیز بوده و برای خنک کردن اتاق کافی نیست. (۱) استثنائی، فوق‌العاده (۲) دنیوی (۳) مهم، خطیر (۴) ناچیز، جزئی

۴۵- گزینه «۱» دستگاه گرم‌کن فنجان باعث می‌شود که نوشیدنی شما حداقل یک ساعت دمای خود را حفظ کند. (۱) حفظ کردن (۲) وارونه کردن (۳) چرخاندن، چرخیدن (۴) پس‌روی کردن

۴۶- گزینه «۳» حصار در زمان تنفس (فاصله بین دو اجرا)، به علت تسلط پایین گلن به گیتار، اجرای تک‌نوازی او را ترک کردند. (۱) تاثیر، برخورد (۲) پذیرش، قبول (۳) خبرگی، تسلط (۴) اجرا، عملکرد

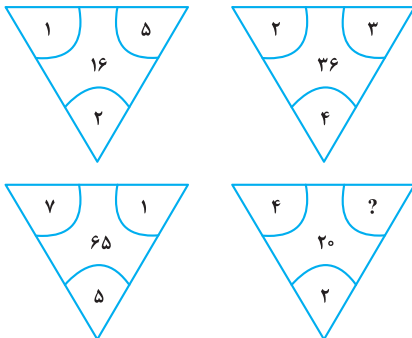
۴۷- گزینه «۲» جدول‌های این روزنامه قطعاً قابل حل هستند، هر چند هر چه به آخر هفته نزدیک‌تر می‌شویم، پیچیدگی جدول‌ها بیشتر شده طوری که جدول روز شنبه بسیار دشوار می‌باشد. (۱) منعطف (۲) قابل حل، حل‌شدنی (۳) ملموس (۴) سخت، دشوار

بخش چهارم: حل مسئله

■ **راهنمایی:** این بخش از آزمون استعداد، از انواع مختلف سؤال‌های کمی، شامل مقایسه‌های کمی، استعداد عددی و ریاضیاتی، حل مسئله و... تشکیل شده است. توجه داشته باشید به خاطر متفاوت بودن نوع سؤال‌های این بخش از آزمون، هر سؤال را براساس دستورالعمل ویژه‌ای که در ابتدای هر دسته سؤال آمده است، پاسخ دهید.

■ **راهنمایی:** هر کدام از سؤال‌های ۲۴ تا ۲۷ را به دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید.

کج ۲۴- بین اعداد هر کدام از چهار شکل زیر، ارتباط خاص و یکسانی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد زیر باید قرار بگیرد؟



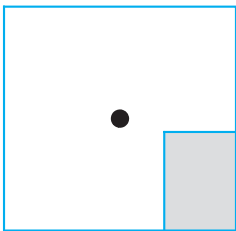
۸ (۱)

۶ (۲)

۵ (۳)

۴ (۴)

کج ۲۵- یک استخر خالی با کف مربع شکل را در نظر بگیرید. همواره قسمتی از کف استخر که سایه است (قسمت هاشورخورده در شکل زیر)، یک مستطیل با نسبت اضلاع ۲ به ۳ است. دقیقاً زمانی که لبه سایه به نقطه وسط استخر می‌رسد، چند درصد از مساحت کف استخر هنوز آفتاب است؟



۷۵ (۱)

۶۲/۵ (۲)

۳۷/۵ (۳)

۳۲/۵ (۴)

کج ۲۶- درآمد صادق نصف درآمد سعید، ولی هزینه‌های منزل صادق چهار برابر هزینه‌های منزل سعید است. اگر صادق ۶۰ درصد از درآمدش را صرف هزینه‌های خود کند، چه نسبتی از درآمد سعید برای هزینه‌های منزلش کافی است؟

$\frac{3}{40}$ (۴)

$\frac{25}{100}$ (۳)

$\frac{3}{10}$ (۲)

$\frac{1}{16}$ (۱)

کج ۲۷- در یک مرکز واکسیناسیون، با تزریق ۲۴ هزار واکسن، تعداد واکسن‌های موجود در آن مرکز، ۶۰ درصد کاهش می‌یابد. چند واکسن دیگر اگر تزریق شود، تعداد واکسن‌های باقی‌مانده ۴۰ درصد کاهش خواهد یافت؟

۸۰۰۰ (۴)

۶۴۰۰ (۳)

۴۸۰۰ (۲)

۲۴۰۰ (۱)

■ **راهنمایی:** سؤال ۲۸، شامل دو مقدار یا کمیت است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با یکدیگر مقایسه کنید و با توجه به دستورالعمل، پاسخ صحیح را به شرح زیر تعیین کنید:

• اگر مقدار ستون «الف» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه (۱) را علامت بزنید.

• اگر مقدار ستون «ب» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه (۲) را علامت بزنید.

• اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه (۳) را علامت بزنید.

• اگر براساس اطلاعات داده شده در سؤال، نتوان رابطه‌ای را بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه (۴) را علامت بزنید.

کج ۲۸- در یک آزمایشگاه میکروبی‌شناسی، ۶ کارشناس طی ۴ روز، ۱۲۰ آزمایش انجام می‌دهند.

(ب)

تعداد کارشناسانی که طی ۵ روز، ۱۷۵

آزمایش انجام می‌دهند.

(الف)

تعداد روزهایی که طی آن، ۸

کارشناس ۲۴۰ آزمایش انجام می‌دهند.



راهنمایی: با توجه به اطلاعات، جدول و نمودار زیر، به سؤال‌های ۲۹ و ۳۰ پاسخ دهید.

اطلاعات مربوط به بیماران بستری و ترخیصی ۳ بخش «الف»، «ب» و «ج» یک بیمارستان، جمع‌آوری شده است. جدول شماره ۱، نسبت بیماران بستری از مجموع بستری‌ها و نسبت بیماران ترخیصی از مجموع ترخیصی‌ها را به تفکیک هر بخش و جدول شماره ۲، نسبت بیماران ترخیصی هر بخش به مجموع بیماران همان بخش را نشان می‌دهد.

جدول شماره ۱- «نسبت بیماران بستری از مجموع بستری‌ها و نسبت بیماران ترخیصی از مجموع ترخیصی‌ها، به تفکیک هر بخش»

بیمار بخش	بستری	ترخیص
«الف»	$\frac{1}{5}$	$\frac{2}{5}$
«ب»	$\frac{3}{5}$	$\frac{2}{5}$
«ج»	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$

جدول شماره ۲- «نسبت بیماران ترخیصی هر بخش به مجموع بیماران همان بخش»

بخش	«الف»	«ب»	«ج»
نسبت	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{5}$

۲۹- نسبت تعداد بیماران (بستری و ترخیصی) بخش «الف» به بخش «ب»، کدام است؟

$\frac{5}{8}$ (۴)

$\frac{2}{3}$ (۳)

$\frac{5}{12}$ (۲)

$\frac{2}{9}$ (۱)

۳۰- اگر تعداد بیماران ترخیصی بخش «ب» ۱۲۰ نفر باشد، مجموع بیماران بخش «ج»، چند نفر است؟

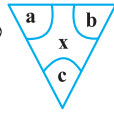
۲۴۰ (۴)

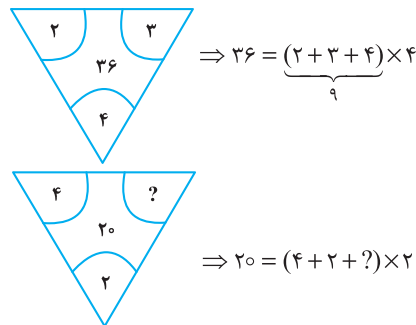
۱۶۰ (۳)

۱۲۰ (۲)

۱۰۰ (۱)

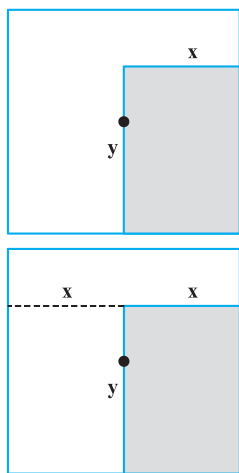
بخش چهارم: حل مسأله

۲۴- گزینه «۴» در هر ترکیب  رابطه به صورت $x = (a + b + c) \times c$ است. مثلاً در ترکیب اول داریم:



بنابراین برای رابطه آخر داریم:

خُب، علامت سؤال چند باشد تا وقتی مجموع اعداد داخل پراتنز در ۲ ضرب شد، حاصل ۲۰ شود؛ واضح است $= 4$ باید باشد تا مجموع اعداد داخل پراتنز ۱۰ شود تا وقتی در ۲ ضرب می‌شود حاصل ۲۰ شود.



۲۵- گزینه «۲» سؤال گفته یک مستطیل که نسبت اضلاعش همواره ۲ به ۳ است را سایه در نظر بگیرید. وقتی لبه این سایه به مرکز استخر (مربع شکل) می‌رسد، چند درصد مساحت کف استخر، هنوز آفتاب است؟ در واقع با افزایش سایه چنین مستطیلی مدنظر است که طول اضلاعش را نمی‌دانیم ولی می‌دانیم نسبت x به y ، همواره ۲ به ۳ است.

پس تا اینجا رابطه‌ی مقابل را داریم:

$$\frac{x}{y} = \frac{2}{3} \quad (*)$$

می‌خواهیم ببینیم مساحت نسبت قسمت هاشور نخورده به مساحت مربع چقدر است؟

برای راحتی کار می‌توانیم مساحت قسمت هاشورخورده به کل مربع را در نظر بگیریم و حاصل را از عدد ۱۰۰ کم کنیم. اما برای حل توجه کنید که چون عرض مستطیل هاشورخورده یا همان x ، دقیقاً به اندازه فاصله ضلع تا مرکز مربع است، پس طول ضلع مربع $2x$ است. پس داریم:

$$\text{نسبت مساحت قسمت هاشورخورده به مساحت مربع} = \frac{\text{مساحت مستطیل هاشورخورده}}{\text{مساحت مربع}} = \frac{x \times y}{(2x)^2} = \frac{xy}{4x^2} = \frac{y}{4x} = \frac{1}{4} \left(\frac{y}{x}\right)$$

خُب، در تساوی (*) نسبت $\frac{x}{y} = \frac{2}{3}$ بود و یا می‌توان در نظر گرفت $\frac{y}{x} = \frac{3}{2}$ ، با جایگزینی در رابطه‌ی اخیر داریم:

$$\frac{\text{مساحت قسمت سایه}}{\text{مساحت مربع}} = \frac{1}{4} \left(\frac{y}{x}\right) = \frac{1}{4} \left(\frac{3}{2}\right) = \frac{3}{8} = 37.5\% \text{ (درصد)}$$

اما طراح از ما مساحت قسمت آفتاب به کل مربع را خواسته است که به راحتی با کم کردن این عدد از ۱۰۰ حاصل $100 - 37.5 = 62.5$ می‌شود.

۲۶- گزینه «۴» درآمد صادق را x و درآمد سعید را y در نظر می‌گیریم. هزینه صادق را x_1 و هزینه سعید را هم y_1 در نظر می‌گیریم. از صورت سؤال

تساوی‌های مقابل را داریم:

$$x = \frac{1}{2}y ; (1) \quad , \quad y_1 = \frac{1}{4}x_1 ; (2)$$

$$\frac{60}{100}x = x_1 \Rightarrow x = \frac{10}{6}x_1 = \frac{5}{3}x_1 \quad (3)$$

همچنین می‌دانیم:

$$\frac{y_1}{y} = \frac{\frac{1}{4}x_1}{2x} = \frac{\frac{1}{4}x_1}{2 \times \frac{5}{3}x_1} = \frac{1}{4 \times 2 \times \frac{5}{3}} = \frac{3}{40}$$

می‌خواهیم بدانیم $\frac{y_1}{y}$ چقدر است؟ با کمک گرفتن از روابط ۱ و ۲ در ابتدا و سپس از رابطه‌ی (۳) داریم:

۲۷- گزینه «۳» تعداد واکسن‌های موجود در این مرکز را در ابتدا x می‌نامیم. از جمله‌ی ابتدایی متن داریم:

$$x - 24000 = \frac{40}{100}x \Rightarrow x - \frac{4}{10}x = 24000 \Rightarrow \frac{6}{10}x = 24000 \Rightarrow \frac{3}{5}x = 24000 \Rightarrow x = 40,000$$

پس تعداد واکسن‌ها ۴۰,۰۰۰ عدد بوده است. گفته شده است که چند واکسن دیگر تزریق شود تا تعداد واکسن‌های باقی مانده ۴۰ درصد کاهش یابد؟

تعداد واکسن باقیمانده $40,000 - 24,000 = 16,000$ است. برای این که ۴۰ درصد این ۱۶,۰۰۰ عدد کم شود باید $\frac{40}{100} \times 16,000$ واکسن تزریق شود که

$$\frac{40}{100} \times 16,000 = \frac{40}{100} \times 1600 = 6400$$

پس از ساده‌سازی و محاسبه ۶۴۰۰ عدد واکسن باید تزریق شود.



۲۸- گزینه «۲» سؤال یک تناسب مرکب است، سراغ محاسبه‌ی مقدار ستون‌ها می‌رویم:

محاسبه مقدار ستون (الف):

$$\begin{array}{c|c} \text{آزمایش} & \text{روز کارشناس} \\ \hline 120 & 6 \times 4 \\ \hline 240 & 8 \times x \end{array} \Rightarrow 6 \times 4 \times 240 = 120 \times 8 \times x \xrightarrow{\text{طرفین تقسیم بر 12}} 6 \times 4 \times 2 = 8x \Rightarrow 48 = 8x \Rightarrow x = 6$$

محاسبه مقدار ستون (ب):

$$\begin{array}{c|c} \text{آزمایش} & \text{روز کارشناس} \\ \hline 120 & 6 \times 4 \\ \hline 175 & x \times 5 \end{array} \Rightarrow 6 \times 4 \times 175 = x \times 5 \times 120 \xrightarrow{\text{طرفین تقسیم بر 24}} 175 = 5x \times 5 \Rightarrow 175 = 25x \Rightarrow x = \frac{175}{25} = 7$$

با توجه به این که مقدار ستون (الف) برابر با ۶ و مقدار ستون (ب) برابر با ۷ به دست آمده، لذا گزینه (۲) جواب سؤال است.

تعداد بیماران بستری و ترخیص در بخش (الف)، (ب) و (ج) را به ترتیب زیر نمایش می‌دهیم:

$$\begin{cases} \text{بخش (الف):} \\ x_1 = \text{تعداد بیماران بستری} \\ x_2 = \text{تعداد بیماران ترخیصی} \end{cases} \quad \begin{cases} \text{بخش (ب):} \\ y_1 = \text{تعداد بیماران بستری} \\ y_2 = \text{تعداد بیماران ترخیصی} \end{cases} \quad \begin{cases} \text{بخش (ج):} \\ z_1 = \text{تعداد بیماران بستری} \\ z_2 = \text{تعداد بیماران ترخیصی} \end{cases}$$

۲۹- گزینه «۳» در این سؤال طراح از ما نسبت $\frac{x_1 + x_2}{y_1 + y_2}$ را خواسته است. از جدول شماره (۲) داریم:

$$\frac{x_2}{x_1 + x_2} = \frac{3}{4} \Rightarrow 3(x_1 + x_2) = 4x_2 \Rightarrow x_1 + x_2 = \frac{4}{3}x_2 \quad ; (1)$$

$$\frac{y_2}{y_1 + y_2} = \frac{1}{2} \Rightarrow y_1 + y_2 = 2y_2 \quad ; (2)$$

تا اینجا کار می‌توان خواسته سؤال را به صورت مقابل برحسب دو متغیر x_1 و y_1 نوشت:

$$\frac{x_1 + x_2}{y_1 + y_2} = \frac{\frac{4}{3}x_2}{2y_2} = \frac{4}{6} \left(\frac{x_2}{y_2} \right) = \frac{2}{3} \left(\frac{x_2}{y_2} \right) \quad ; (*)$$

اگر نسبت $\frac{x_2}{y_2}$ را پیدا کنیم، کار تمام است. سراغ جدول شماره (۱) می‌رویم:

$$\left\{ \begin{array}{l} \frac{\text{بیماران ترخیصی بخش (الف)}}{\text{کل بیماران ترخیصی}} = \frac{x_2}{x_2 + y_2 + z_2} = \frac{2}{5} \\ \frac{\text{بیماران ترخیصی بخش (ب)}}{\text{کل بیماران ترخیصی}} = \frac{y_2}{x_2 + y_2 + z_2} = \frac{2}{5} \end{array} \right. \xrightarrow{\text{تقسیم طرفین دو رابطه بر هم}} \frac{x_2}{y_2} = \frac{\frac{2}{5}}{\frac{2}{5}} = 1$$

پس در رابطه (*) به جای $\frac{x_2}{y_2}$ ، عدد یک قرار می‌دهیم و لذا جواب سؤال $1 = \frac{2}{3} \times 1 = \frac{2}{3}$ می‌شود.

۳۰- گزینه «۱» در این سؤال می‌دانیم $y_2 = 120$ و دنبال $z_1 + z_2$ هستیم.

با توجه به جدول شماره (۱)، $\frac{2}{5}$ از کل ترخیصی‌ها مربوط به بخش (ب) و $\frac{2}{5}$ از ترخیصی‌ها مربوط به بخش (الف) و $\frac{1}{5}$ از ترخیصی‌ها مربوط به بخش (ج) هستند. اگر تعداد کل ترخیصی‌ها را N بنامیم، داریم:

$$\frac{2}{5}N = 120 \Rightarrow N = 300$$

پس تعداد ترخیصی‌های بخش (ج) برابر با $\frac{1}{5} \times 300 = 60$ بوده است. حالا به جدول شماره (۲) مراجعه می‌کنیم.

$$\frac{\text{بیماران ترخیصی در بخش (ج)}}{\text{مجموع بیماران بخش (ج)}} = \frac{3}{5} \Rightarrow \frac{60}{60+a} = \frac{3}{5} \Rightarrow 300 = 180 + 3a \Rightarrow 3a = 120 \Rightarrow a = 40$$

پس مجموع بیماران $60 + 40 = 100$ می‌شود.



If I'm asked what the next most important quality is for a novelist, that's easy too: focus—the ability to concentrate all your limited talents on whatever's critical at the moment. Without that you can't accomplish anything of value, while, if you can focus effectively, you'll be able to compensate for an erratic talent or even a shortage of it. I generally concentrate on work for three or four hours every morning. I sit at my desk and focus totally on what I'm writing. I don't see anything else; I don't think about anything else.

After focus, the next most important thing for a novelist is, hands down, endurance. If you concentrate on writing three or four hours a day and feel tired after a week of this, you're not going to be able to write a long work. What's needed for a writer of fiction - at least one who hopes to write a novel - is the energy to focus every day for half a year, or a year, two years

Fortunately, these two disciplines - focus and endurance - are different from talent, since they can be acquired and sharpened through training. You'll naturally learn both concentration and endurance when you sit down every day at your desk and train yourself to focus on one point. This is a lot like the training of muscles ... gradually you'll expand the limits of what you're able to do. Almost imperceptibly you'll make the bar rise. This involves the same process as jogging every day to strengthen your muscles and develop a runner's physique Patience is a must in this process, but I guarantee the results will come The great mystery writer Raymond Chandler once confessed that even if he didn't write anything, he made sure he sat down at his desk every single day and concentrated.

 **51- What is the primary purpose of the passage?**

- 1) To point out the shortcomings of a common understanding of a special ability
- 2) To illuminate the factors underlying a phenomenon
- 3) To categorize a concept based on a common theme
- 4) Contrast the alternative interpretations of a skill

 **52- In paragraph 1, the writer has used an analogy in order to**

- 1) correct a misunderstanding
- 2) deflate his early statement
- 3) downplay the role of talent
- 4) further support his thesis

 **53- Which of the following best describes the function of paragraph 2 in relation to the central theme of paragraph 1?**

- 1) Qualifies it to some extent
- 2) Rejects it invoking the history of art
- 3) Accentuates it with further examples
- 4) Introduces a number of exceptions to it

 **54- What does the passage state about Schubert and Mozart?**

- 1) They vanished from the world of art when their fame had begun to wane.
- 2) Their present-day appeal is wholly attributable to their unworldly genius.
- 3) Their early death made a contribution to their unprecedented renown.
- 4) They perished at a time when they were in their heydays.

 **55- Which of the following statements is true, according to the passage?**

- 1) One's talent is not under one's full control.
- 2) The qualities required to make someone a great novelist are acquired rather than innate.
- 3) Anyone short of talent is highly unlikely to be able to produce a decent novel of enough length.
- 4) Focus and endurance are two qualities that can be picked up very fast in formal training sessions.

PASSAGE 2:

Polar bears are being increasingly threatened by the effects of climate change, but their disappearance could have far-reaching consequences. They are uniquely adapted to the extreme conditions of the Arctic Circle, where temperatures can reach - 40°C. One reason for this is that they have up to 11 centimeters of fat underneath their skin. Humans with comparative levels of adipose tissue would be considered obese and would be likely to suffer from diabetes and heart disease. Yet the polar bear experiences no such consequences.

A 2014 study by Shi Ping Liu and colleagues sheds light on this mystery. They compared the genetic structure of polar bears with that of their closest relatives from a warmer climate, the brown bears. This allowed them to determine the genes that have allowed polar bears to survive in one of the toughest environments on Earth. Liu and his colleagues found the polar bears had a gene known as APoB, which reduces levels of low-density lipoproteins (LDLs) - a form of 'bad' cholesterol. In humans, mutations of this gene are associated with increased risk of heart disease. Polar bears may therefore be an important study model to understand heart disease in humans.

The genome of the polar bear may also provide the solution for another condition, one that particularly affects our older generation: osteoporosis. This is a disease where bones show reduced density, usually caused by insufficient exercise, reduced calcium intake or food starvation. Bone tissue is constantly being remodeled, meaning that bone is added or removed, depending on nutrient availability and the stress that the bone is under. Female polar bears, however, undergo extreme conditions during every pregnancy. Once autumn comes around, these females will dig maternity dens in the snow and will remain there throughout the winter, both before and after the birth of their cubs. This process results in about six months of fasting, where the female bears have to keep themselves and their cubs alive, depleting their own calcium and calorie reserves. Despite this, their bones remain strong and dense.

Physiologists Alanda Lennox and Allen Goodship found an explanation for this paradox in 2008. They discovered that pregnant bears were able to increase the density of their bones before they started to build their dens. In addition, six months later, when they finally emerged from the den with their cubs, there was no evidence of significant loss of bone density. Hibernating brown bears do not have this capacity and must therefore resort to major bone reformation in the following spring. If the mechanism of bone remodeling in polar bears can be understood, many bedridden humans, and even astronauts, could potentially benefit.

 **56- What is the passage mainly concerned with?**

- 1) The medical benefits of the polar bear for humanity
- 2) Differences between the polar bear and the brown bear
- 3) The way the polar bear has managed to survive over time
- 4) The physiological similarity between polar bears and humans

 **57- Which of the following can be understood from the passage about the study by Shi Ping Liu and colleagues?**

- 1) It ushered in further studies designed to use animals' physiology to combat diseases in humans.
- 2) It was motivated by the polar bear's exceptional ability to overcome diseases that are fatal to humans.
- 3) It revealed the reason why the polar bear is immune to a condition that is detrimental to humans.
- 4) It led to the discovery of a special gene whose mutation is believed to have terrible consequences for humans.

 **58- Which of the following does the underlined "one" in paragraph 3 refer to?**

- 1) genome
- 2) condition
- 3) solution
- 4) polar bear

 **59- Which of the following is NOT stated about the pregnant polar bear?**

- 1) It does not significantly lose the strength and density of its bone, although it does not eat anything for about six months.
- 2) It stays, for some time, in the den it constructs not only before but also after the birth of its cubs.
- 3) It begins to augment the density of its bone shortly after building its den to start fasting.
- 4) It consumes its own calcium and calorie reserves during the time it is in its den.

 **60- What rhetorical function or technique is not used in the development of the main point in the last paragraph?**

- 1) Process description
- 2) Appeal to authority
- 3) Contrast
- 4) Causality

متن ۲:

خرس‌های قطبی به طور فزاینده‌ای تحت تأثیر تغییرات اقلیمی تهدید می‌شوند اما ناپدید شدن آنها می‌تواند پیامدهای گسترده‌ای در پی داشته باشد. آنها به طرز بی‌نظیری با شرایط نامعتدل مدار قطب شمال سازگارند، جایی که دمای هوا به چهل درجه سانتیگراد زیر صفر می‌رسد. یکی از دلایل این است که آنها بیش از یازده سانتی‌متر چربی زیر پوست خود دارند. انسان‌ها با این سطح نسبی بافت چربی، افراد چاق محسوب می‌شوند و احتمالاً از دیابت و بیماری قلبی رنج می‌برند. اما، خرس قطبی چنین عواقبی را تجربه نمی‌کند.

مطالعه‌ای که در سال ۲۰۱۴ توسط شی پینگ لیو و همکارانش صورت گرفت، این راز را برملا می‌کند. آنها ساختار ژنتیکی خرس‌های قطبی را با ساختار ژنتیکی نزدیک‌ترین خویشاوندانشان یعنی خرس‌های قهوه‌ای از آبهوایی گرم‌تر مقایسه کردند. با این کار، آنها مجاز به تعیین ژن‌هایی شدند که به خرس‌های قطبی اجازه بقا در یکی از دشوارترین محیط‌های کره زمین را داده است. لیو و همکارانش پی بردند که خرس‌های قطبی ژنی به نام ApoB دارند که سطوح لیپوپروتئین‌های کم چگال یا همان LDL - کلسترول بد {خون} - را کاهش می‌دهد. در انسان‌ها، جهش‌های ناگهانی این ژن با افزایش خطر بیماری قلبی همراه است. بنابراین، خرس‌های قطبی ممکن است یک مدل مطالعه مهم برای درک بیماری‌های قلبی در انسان‌ها باشند.

ژنوم خرس قطبی همچنین ممکن است راه‌حلی برای بیماری دیگری ارائه دهد، بیماری‌ای که به ویژه بر نسل قدیمی ما تأثیر می‌گذارد: پوکی استخوان. این نوعی بیماری است که در آن استخوان‌ها کاهش تراکم نشان می‌دهند و معمولاً ناشی از ورزش ناکافی، کاهش دریافت کلسیم یا گرسنگی غذایی است. بافت استخوان مدام در حال بازسازی است؛ بدین معنی که استخوان بسته به در دسترس بودن مواد مغذی و استرسی که تحت آن است، می‌تواند اضافه یا حذف شود. با این وجود، خرس‌های قطبی ماده طی هر بارداری، شرایط بسیار سختی را تحمل می‌کنند. وقتی که فصل پاییز فرا می‌رسد، این خرس‌های ماده لانه‌هایی برای وضع حمل در برف‌ها حفر می‌کنند و در طول فصل زمستان، هم قبل و هم بعد از تولد تولد‌هایشان در آنجا خواهند ماند. این فرایند منجر به حدود شش ماه روزه‌داری می‌شود که طی آن خرس‌های ماده باید خود و تولد‌هایشان را زنده نگه دارند و ذخایر کلسیم و کالری خود را از دست بدهند. با این وجود، استخوان‌هایشان قوی و متراکم باقی می‌ماند.

فیزیولوژیست، آلاندا اینوکس و آلین گودشپ در سال ۲۰۰۸، توضیحی برای این پارادوکس پیدا کردند. آنها کشف کردند که خرس‌های باردار قبل از اینکه شروع به ساختن لانه‌هایشان کنند، می‌توانند تراکم استخوان‌های خود را افزایش دهند. به علاوه، شش ماه بعد، وقتی بالاخره همراه با تولد‌هایشان از لانه خارج شدند، هیچ مدرکی از کاهش محسوس تراکم استخوان وجود نداشت. خرس‌های قهوه‌ای که به خواب زمستانی می‌روند، این ظرفیت را ندارند و بنابراین، باید در بهار آینده به بازسازی اساسی استخوان متوسل شوند. اگر بتوان مکانیزم بازسازی استخوان در خرس‌های قطبی را درک کرد، بسیاری از انسان‌های بستری و حتی فضانوردان هم می‌توانند به طور بالقوه از آن بهره‌مند شوند.

۵۶- گزینه «۱» متن اساساً به چه چیزی پرداخته است؟

گزینه (۱): مزایای پزشکی خرس قطبی برای انسان

توضیح: سؤال از نوع main topic است، پس باید گزینه‌ای انتخاب شود که در کل متن مورد بحث قرار گرفته. با یک نگاه سریع می‌توان به گزینه (۱) رسید. همچنین در اینجا آخرین جمله متن خیلی کمک‌کننده است:

If the mechanism of bone remodeling in polar bears can be understood, many bedridden humans, and even astronauts, could potentially benefit.

۵۷- گزینه «۳» کدام‌یک از موارد زیر درباره پژوهش شی پینگ لیو و همکارانش از متن برداشت می‌شود؟

گزینه (۳): این پژوهش نشان داد {مشخص کرد} که چرا خرس قطبی در برابر بیماری‌ای که برای انسان‌ها مضر است، ایمن می‌باشد.

توضیح: گزینه (۱) به وضوح رد می‌شود اما سه گزینه دیگر نیاز به بررسی دقیق‌تر دارند:

بررسی گزینه (۲): «توانایی خارق‌العاده خرس قطبی برای غلبه بر بیماری‌هایی که برای انسان مرگبار هستند، دلیل و علت انجام این پژوهش بود.» اول از همه اینکه طراح با کاربرد واژه fatal (مرگبار)، دیابت و بیماری‌های قطبی را زیادی بزرگ کرده و در هیچ کجای متن حرفی از مرگبار بودن این بیماری‌ها زده نشده. ثانیاً، اینکه طراح گفته overcome diseases به این معناست که خرس قطبی به این بیماری‌ها مبتلا می‌شود اما این توانایی را دارد که بر آنها غلبه کند؛ در حالی که متن گفته خرس قطبی به رغم چربی زیادش به این بیماری‌ها مبتلا نمی‌شود.

بررسی گزینه (۳): جواب در خط زیر یافت می‌شود:

A 2014 study by Shi Ping Liu and colleagues sheds light on **this mystery**.

this mystery (این معما) به این برمی‌گردد: «چرا خرس قطبی به رغم لایه‌های چربی ۱۱ سانتی‌متری دچار بیماری قلبی و دیابت نمی‌شود؟»

بررسی گزینه (۴): «این پژوهش به کشف ژن خاصی انجامید که گفته می‌شود جهش پیامدهای وحشتناکی برای انسان دارد.» در اینجا هم ایرادی که می‌توان گرفت شاید به کارگیری terrible consequences باشد.



۵۸- گزینه «۲» ضمیر one در پاراگراف ۳ به condition برمی‌گردد.

۵۹- گزینه «۳» کدامیک از موارد زیر در مورد خرس قطبی باردار در متن بیان نشده است؟

گزینه (۳): تراکم استخوانش را اندکی بعد از ساخت لانه افزایش می‌دهد تا شروع به روزه‌داری و غذا نخوردن کند.

توضیح: بررسی گزینه (۱): طبق جمله زیر کنار می‌رود:

In addition, six months later, when they finally emerged from the den with their cubs, there was *no evidence of significant loss of bone density*.

بررسی گزینه (۲): طبق جمله زیر کنار می‌رود:

Once autumn comes around, these females will dig maternity dens in the snow and will remain there throughout the winter, both *before and after the birth of their cubs*.

بررسی گزینه (۳): طبق جمله زیر جواب است:

They discovered that pregnant bears were able to increase the density of their bones **before** they started to build their dens.

بررسی گزینه (۴): طبق جمله زیر کنار می‌رود:

... cubs alive, *depleting their own calcium and calorie reserves*.

۶۰- گزینه «۱» در توسعه ایده و نکته اصلی پاراگراف آخر از کدامیک از فنون بلاغتی زیر استفاده نشده است؟

گزینه (۱): توصیف فرایند

توضیح: بررسی گزینه (۲): اشاره به دو فیزیولوژیست در ابتدای پاراگراف، نشان‌دهنده «متوسل شدن به نظر دیگران» (appeal to authority) است.

بررسی گزینه (۳): مقایسهٔ مجدد خرس قطبی و خرس قهوه‌ای، نشان‌دهنده استفاده از فن contrast (مقایسه) در این پاراگراف است.

بررسی گزینه (۴): کاربرد عبارت explanation for this paradox به معنی حضور رابطه علت معلولی (causality) در این پاراگراف است.

بخش چهارم: استعداد منطقی

■ **راهنمایی:** برای پاسخگویی به سؤال‌های این بخش، لازم است موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌های را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به واقعیت‌های مطرح‌شده در هر سؤال و نتایج که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

کلمه ۲۱- مکالمات خیالی به معنی صحبت‌های خیالی در عالم واقع یا در عالم خواب از زبان اشخاص غیرواقعی، اشیا و یا حیوانات، سبک انتقادی نوینی بود که در مطبوعات دوره قاجار برای بیان انتقادهای سیاسی - اجتماعی نسبت به اقدامات دولت قاجار، به‌ویژه شخص محمدعلی شاه و دیگر مخالفان مشروطه، مورد استفاده قرار گرفته است. استفاده از این سبک، به دلیل الگوبرداری‌های متعدد میانی سیاسی - اجتماعی موجود در مشروطه از گفتمان انقلاب کبیر فرانسه و روشنفکران تأثیرگذار بر آن انقلاب، به نظر می‌رسد براساس آشنایی با رویکردهای انتقادی فرنگ، مورد تقلید قرار گرفته است. این وجه نوین انتقادی، نخست در آثار کسانی چون ملک‌مخاں و آخوندزاده استفاده شد و پس از آن، مطبوعات فارسی‌زبان برون‌مرزی مانند اختر، قانون، ثریا، پرورش و حبل‌المتین، به دلیل عدم نظارت دولت قاجار، به استفاده از آن برای بیان انتقادهای خود پرداختند.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، به بهترین وجه، ادعای مربوط به بروز و استفاده از مکالمات خیالی در مطبوعات دوره قاجار را تضعیف می‌کند؟

- ۱) کسانی که از این شیوه نگارشی استفاده کردند، با نمونه این شیوه نگارش که در ادبیات فارسی به‌صورت متون منثور و مسجع در قرون قبل وجود داشته است، کاملاً آشنا بودند.
- ۲) مطبوعات فارسی‌زبان برون‌مرزی، به همان اندازه مطبوعات فارسی‌زبان برون‌مرزی، از شیوه مکالمات خیالی برای بیان مسائل اجتماعی استفاده می‌کردند.
- ۳) بسیاری از روشنفکران انقلاب فرانسه، از شیوه‌های نگارشی تقلیدی استفاده می‌کردند.
- ۴) استفاده از مکالمات خیالی، از قدرت کافی برای انتقاد سیاسی برخوردار نبود.

کلمه ۲۲- محتوای کتب درسی و تمرین‌های آن‌ها باعث شده است که معلمان نتوانند از روش‌های فعال تدریس استفاده کنند. تحلیل محتوای کتب درسی دوره دبیرستان نشان می‌دهد که تنها ۳۷ درصد معیارهای روش‌های تدریس فعال در کتب درسی این دوره اعمال شده است. بنابراین، معلمین خود اقدام به طراحی آموزش فعال محتوای کتب درسی می‌کنند تا شاگردان به درستی و کامل با مفاهیمی که ارائه می‌گردد، آشنا شوند و امکان برهم‌زدن نظم کلاس نیز از دانش‌آموزان خاطی سلب شود. با این وضع، ضروری است که محتوای کتب درسی با توجه به چگونگی آموزش و اعمال روش‌های تدریس فعال بازنگری گردد.

کدام مورد، فرض موجود در استدلال فوق است؟

- ۱) آنانی که کتب درسی دوره دبیرستان را طراحی کرده‌اند، اعتقادی به لزوم استفاده از روش‌های نوین آموزش نداشته‌اند.
- ۲) با اعمال تغییرات محتوایی در کتب درسی، می‌توان باعث ارتقای نمرات درسی دانش‌آموزان به طور معنی‌دار شد.
- ۳) معلمین دبیرستان آشنایی لازم را با تهیه و تدوین تمرین‌های درسی براساس روش تدریس فعال دارند.
- ۴) متخصصین تهیه و تدوین مواد درسی، به هنگام تهیه و تدوین مطالب مربوطه برای سطح دبیرستان، بهتر است با معلمین مربوطه همفکری کنند.

کلمه ۲۳- در دیدگاه رفتارگرایان، انسان یک ارگانیسم تجربه‌گراست که استعداد بالقوه‌ای برای هر رفتاری دارد. به اعتقاد این گروه، انسان در بدو تولد، مانند لوح سفیدی است که هیچ چیزی بر آن نوشته نشده است. در این مکتب، هدف تعلیم و تربیت، تشکیل ذهن به وسیله ایجاد ارتباط و اتحاد میان محتویات ذهنی که به وسیله امور خارجی وارد ذهن شده است، می‌باشد. بنابر این نظریه، قوای ذهنی مثل حافظه، دقت و تفکر، ادراک و حتی احساسات عبارتند از ترتیبات و تداعی‌هایی که در اثر برخورد ذهن با عوامل و موقعیت‌های جدید به وجود آمده‌اند. جان لاک، جان استوارت میل، دیوید هیوم و جرج برکلی، به گسترش تجربه‌گرایی یاری رساندند. به اعتقاد آن‌ها، معرفت واقعی از راه حواس حاصل می‌شود و ادراک تجربه حسی، تنها وسیله ارتباط انسان با واقعیت‌ها و جهانی است که او را دربر گرفته است.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، به بهترین وجه، دیدگاه رفتارگرایان را، آن‌گونه که در متن توصیف شده است، زیر سؤال می‌برد؟

- ۱) حافظه، دقت و تفکر، ادراک و احساسات افراد مختلف، به‌خاطر تفاوت در شرایط زندگی و تجربیات مختلف، به شکل واحدی رشد و قوام نمی‌یابند.
- ۲) برخی حامیان رفتارگرایی، برداشت درست و کاملی از تمامی اصول این مکتب ندارند.
- ۳) امروزه روان‌شناسان بر این باورند که در صورت تلاش، شاید بتوان مکتب تعلیم و تربیتی جامع‌تر و متفاوت از رفتارگرایی فراهم آورد.
- ۴) ثابت شده است که بسیاری از ادراکات و باورهای ذهنی افراد، ژنتیکی است و همراه آن‌ها به دنیا می‌آیند.



کج ۲۴- برای بازنگریستن نهایی به آنچه در این سطور آمد، اینک به سخن آغازین درباره معنای عالم در زبان متداول فارسی برمی‌گردیم. عالمی که درباره هویت غربی - شرقی آن گفتیم، معنایش همان است که در زبان محاوره و روزمره می‌گوییم. این عالمی که ما آدمیان امروزین برای خود ساخته‌ایم، در وهله اول، نشان غرب بر پیشانی دارد و در پی و در واکنش به آن است که، شرقی یا اسلامی یا ملی یا نظیر آن‌ها می‌شود و این، یعنی چنین هویتی، ثانوی است و عرضی. این عالم درعین‌حال، عالمی است مجازی، مجاز خود ماست و از هیچ جبر واقعی و نفس‌الامری بر نمی‌آید. پس چنین عالمی کدام مورد، به منطقی‌ترین وجه، جای خالی در متن را کامل می‌کند؟

- ۱) عناصر محتوایی قابل تجزیه و تحلیلی ندارد، چرا که از بنیان بوج است
- ۲) برهم‌زدنی و به‌هم‌خوردنی هم هست
- ۳) حالا حالاها مسلط و چیره می‌ماند
- ۴) غرب‌زدگی را هم با خود دارد

کج ۲۵- یکی از علت‌های دیگر بروز تنبلی اجتماعی، این است که افراد حاضر در گروه، تصور می‌کنند دیگران سخت کار نمی‌کنند و لذا با احساس کم‌کاری سایرین، تنبلی خود را توجیه می‌کنند. گفته‌های کارکنان یک سازمان را در مواقعی که برای کم‌کاری زیر سؤال می‌روند، می‌توان در این قالب تفسیر کرد. برخی در پاسخ به این سؤال، مدعی هستند آنان که سخت کار می‌کنند، با آن‌هایی که تنبلی می‌کنند، در عمل تفاوتی ندارند. این پدیده «دلیل تراشی» نامیده می‌شود که به صورت غیرمستقیم، بر از بین بردن انگیزه پیشرفت مؤثر است که خود، از دلایل اساسی تنبلی اجتماعی در سازمان است. علت دیگر تنبلی اجتماعی، نبودِ وفاق سازمانی در سازمان یا گروه و یا عدم شناسایی سهم هر فرد در گروه و عدم نگرانی نسبت به ارزیابی شدن است؛ زیرا به میزانی که در گروه، ارزیابی و نظارت کاهش پیدا کند، به همان میزان هم تنبلی اجتماعی بالا می‌رود.

کدام مورد را می‌توان به درستی، از متن فوق استنباط کرد؟

- ۱) کار گروهی می‌تواند یک دلیل تنبلی اجتماعی باشد، چون در کار گروهی، مکانیسمی برای تعیین سهم واقعی هر فرد در تکمیل پروژه محوله وجود ندارد.
- ۲) دلیل اصلی عدم پیشرفت فردی کارکنان در سازمان‌هایی که مبتلا به تنبلی اجتماعی هستند، عدم نظارت کافی بر حُسن انجام کار است.
- ۳) در جوامعی که تنبلی اجتماعی وجود دارد، همدلی سازمانی و حسن مسئولیت‌پذیری کم می‌شود.
- ۴) تنبلی اجتماعی پدیده‌ای است که بروز و رشد آن، تحت‌تأثیر عوامل برون‌فردی قرار دارد.



بخش چهارم: استعداد منطقی

۲۱- گزینه «۱» ادعای مربوط به بروز و استفاده از مکالمات خیالی در مطبوعات دوره قاجار این است که با توجه به الگوبرداری‌های متعدد انقلاب مشروطه از گفتمان انقلاب کبیر فرانسه و روشنفکران تأثیرگذار بر آن انقلاب، این شیوه نگارشی هم از آن‌ها الهام گرفته شده است؛ پس اگر فرض کنیم افرادی که از این شیوه نگارشی استفاده کرده‌اند، با نمونه این شیوه نگارش در ادبیات فارسی در قرون قبل آشنایی کامل داشته‌اند، ادعای متن تضعیف می‌گردد.

۲۲- گزینه «۳» متن این موضوع را بیان می‌کند که محتوای کتب درسی براساس روش تدریس فعال نیست و استدلال می‌نماید که می‌بایست محتوای کتب درسی با توجه به چگونگی آموزش و اعمال روش‌های تدریس فعال بازنگری گردد؛ مفروض پنهان این استدلال که اگر برقرار نباشد، استدلال اساساً نادرست خواهد شد، این است که می‌بایست خود معلمان دبیرستان نیز آشنایی لازم را با تهیه و تدوین تمرین‌های درسی براساس روش تدریس فعال داشته باشند.

۲۳- گزینه «۴» رفتارگرایان این دیدگاه را دارند که انسان چون لوح سفید متولد می‌گردد؛ بنابراین این موضوع که ثابت شده است که بسیاری از ادراکات و باورهای ذهنی افراد، ژنتیکی است و همراه آن‌ها به دنیا می‌آیند، دیدگاهشان را زیر سؤال می‌برد.

۲۴- گزینه «۲» انتهای متن در مورد مجازی بودن عالم و جبری نبودن و گزینشی بودن آن سخن می‌گوید؛ پس این عالم هم‌چنان قابلیت تغییر دارد و «برهم‌زدنی و به‌هم‌خوردنی هم است».

۲۵- گزینه «۴» عواملی که متن در مورد بروز و رشد پدیده تنبلی اجتماعی برمی‌شمرد (نظیر مقایسه افرادی که سخت کار می‌کنند و افرادی که تنبلی می‌کنند و یا نبود وفاق سازمانی و عدم شناسایی سهم هر فرد در گروه و عدم نگرانی نسبت به ارزیابی شدن)، عواملی برون‌فردی محسوب می‌گردند.

سؤالات مدیریت آموزشی

مجموعه دروس تخصصی (فلسفه، مبانی و اصول تربیت، آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی)، سازمان مدیریت آموزشی (مبانی نظری، اصول، رفتار سازمانی)، نظارت و راهنمایی آموزشی)

۱- کدام متفکر مسلمان، در آثار خود بیشتر به تربیت کودک پرداخته است؟

- (۱) فیض کاشانی (۲) ابونصر فارابی (۳) امام محمد غزالی (۴) خواجه نصیرالدین طوسی

۲- افکار کدام مربی، با پستانلوزی و دیویی شباهت بیشتری دارد؟

- (۱) دورکیم (۲) کمینوس (۳) هربارت (۴) کرشن اشتاینر

۳- در بحث امکان تربیت آدمی، کدام مرحله اهمیت بیشتری دارد؟

- (۱) تعلیم (۲) تأدیب (۳) پرستاری (۴) تربیت خود

۴- اعمالی که نیازهای اولیه آدمیزاد را تأمین و بقای او را تضمین می‌کند، مربوط به کدام مرحله از تربیت است؟

- (۱) تعلیم (۲) تأدیب (۳) پرستاری (۴) خودآموزی

۵- اصل فعالیت از کدام مبانی تربیت مدرن حاصل شده است؟

- (۱) فلسفه (۲) مشاوره (۳) تربیت‌بدنی (۴) زیست‌شناسی

۶- از دیدگاه دکتر شریعتمداری، مهم‌ترین برنامه‌ای که می‌تواند توجه‌گر تشکیل مراکز تربیت معلم باشد، کدام است؟

- (۱) شناخت مبانی نظری تربیت (۲) شناخت عمیق برنامه‌های درسی (۳) پرورش معلمان در رشته‌های تخصصی خود (۴) پرورش مهارت‌های عملی تعلیم و تربیت

۷- تعیین درس‌های مشخص و تدریس آن‌ها در مدارس، بیشتر ناظر بر کدام یک از اصول تربیت است؟

- (۱) تفرد (۲) فعالیت (۳) کمال و تمامیت (۴) تناسب عمل و وضع

۸- کدام اصل بر محوریت متری تأکید دارد؟

- (۱) سندیت (۲) فعالیت (۳) کمال و تمامیت (۴) تناسب عمل و وضع

۹- پیروان کدام نظریه، موسوم به «اندیشه‌ورزان مرز» بودند و تربیت را راهگشای ایجاد یک جامعه نو و منصفانه‌تر می‌دانستند؟

- (۱) بنیادگرایی (۲) بازسازی (۳) پایدارگرایی (۴) پیشرفت‌گرایی

۱۰- این نظر که «جامعه متجدد و ادامه حیات انسانی با هم رابطه تنگاتنگی دارند و این امر مستلزم طرح‌ریزی مسیر تحول است.» به کدام نظریه فلسفه تعلیم و تربیت اشاره می‌کند؟

- (۱) نظریه انتقادی (۲) بازسازی اجتماعی (۳) پیشرفت‌گرایی (۴) نظریه تمامیت‌خواهانه

۱۱- این تصور که آموزش و پرورش، فرایند شکوفا ساختن استعدادهایی است که به صورت نهان در نهاد کودک وجود دارد، در معرفت‌شناسی کدام مکتب ریشه دارد؟

- (۱) رئالیسم (۲) ایده‌آلیسم (۳) پراگماتیسم (۴) اگزیستانسیالیسم

۱۲- کدام مورد در خصوص نظم روان‌شناختی محتوای آموزشی، درست‌تر است؟

- (۱) نظم روان‌شناختی و بازده همانند هستند.
(۲) نظم روان‌شناختی و فرایند همانند هستند.
(۳) نظم روان‌شناختی همان نظم منطقی است.
(۴) نظم روان‌شناختی یعنی پیشرفت تدریجی آنچه قبلاً به تجربه درآمده است.

۱۳- فرانسیس بیکن «واژه‌های نادقیق و فریبنده‌ای که آدمی را ندانسته به بیراهه می‌برند.» را به کدام نوع «بت» نسبت داده است؟

- (۱) غار (۲) بازار (۳) قبیله (۴) نمایش



۱۴- کدام مورد با توجه به گزاره «ذهن در بدو تولد مانند لوح سفیدی است»، درست است؟

- (۱) معرفت پسینی است.
 (۲) انسان دارای ایده‌های فطری است.
 (۳) از طریق گفت‌و شنود می‌توان تذکار نمود.
 (۴) ایده عدد، زمان، مکان پیشینی ذهن هستند.

۱۵- از دیدگاه خواجه نصیرالدین طوسی، کدام مورد درباره ساختار و سیر تکاملی انسان درست است؟

- (۱) معدهات شرط لازم برای بقای موجود است.
 (۲) کمال انسان با وجودش مقارن است.
 (۳) مکملات شرط لازم تحقق معدهات است.
 (۴) رعایت تناسب مکملات به عهده تربیت است.

۱۶- این نظر که نظام‌های آموزش و پرورش ماهیت محافظه‌کار دارند، به کدام معنی است؟

- (۱) دانش‌آموزان را متعادل تربیت می‌کنند.
 (۲) شجاعت، مطلوب نظام‌های آموزش و پرورش نیست.
 (۳) اهداف تربیت به وسیله محافظه‌کاران تعیین می‌شود.
 (۴) تجربه‌های نسل قبل را به نسل کنونی منتقل می‌کند.

۱۷- کدام صاحب‌نظر می‌گوید «چیزهایی را که روسو از یکدیگر جدا کرده است باید به هم پیوند دهیم. آزادی و اطاعت را، طبیعت انسان و تمدن را، جنبه اخلاقی و جنبه اجتماعی را، زیرا رستگاری جهان در انسانیت متمدن است.»؟

- (۱) فروبل (۲) هربارت (۳) یاسپرس (۴) پستالوزی

۱۸- «انسان دارای طبیعت از پیش تعیین شده است و عامل اصلی محرک انسان میل به برتری جویی است.» این جملات دیدگاه کدام صاحب‌نظر را مطرح می‌کند؟

- (۱) آلفرد آدلر (۲) جان لاک (۳) امیل دورکیم (۴) برتراند راسل

۱۹- این سخن با دیدگاه‌های کدام صاحب‌نظر مطابقت بیشتری دارد؟

«یادگیری حقیقی و فهم، زمانی حاصل می‌شود که متربی بتواند محتوای آموزشی جدید را با تجربیات قبلی موجود در ذهن خود مرتبط سازد.»

- (۱) کانت (۲) فروبل (۳) هربارت (۴) پستالوزی

۲۰- از نظر دورکیم انسان در بدو تولد به‌طور ذاتی دارای وجود فردی و فاقد وجود اجتماعی است. دیدگاه دکتر هوشیار نسبت به این عقیده کدام است؟

- (۱) با دورکیم هم‌عقیده است.
 (۲) وجود فردی را خواب و خیال می‌داند.
 (۳) وجود فردی و اجتماعی را غیرقابل تفکیک می‌داند.
 (۴) وجود اجتماعی را مانند وجود فردی ذاتی انسان می‌داند.

۲۱- چند عدد سه رقمی، بدون تکرار ارقام وجود دارد؟

- (۱) ۶۴۸ (۲) ۷۲۰ (۳) ۹۰۰ (۴) ۱۰۰۰

۲۲- در آزمون آنوای یک راهه که برای مقایسه میانگین سه گروه انجام شد، فرض صفر رد شده است. مقدار مجذور ای‌تا (η^2)، کدام مورد است؟

- (۱) ۰/۰۵ (۲) ۰ (۳) ۰/۳۷ (۴) ۱/۹۶

۲۳- کدام مورد درباره خطای استاندارد میانگین، درست است؟

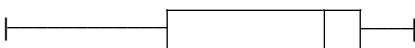
- (۱) با حجم نمونه رابطه مستقیم دارد.
 (۲) دامنه آن بین صفر تا بی‌نهایت است.
 (۳) با انحراف استاندارد جامعه رابطه عکس دارد.
 (۴) در نمونه‌های بزرگ به انحراف استاندارد جامعه نزدیک می‌شود.

۲۴- در یک کلاس ۴۰ نفری، ۱۰ نفر گروه خونی A، ۱۵ نفر گروه خونی B، ۵ نفر گروه خونی AB و ۱۰ نفر گروه خونی O دارند. اگر با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده با جایگزینی، ۴ نفر انتخاب شوند، احتمال اینکه هر ۴ نفر گروه خونی A داشته باشند، کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{256}$ (۲) $\frac{1}{40}$ (۳) $\frac{4}{40}$ (۴) $\frac{2}{16}$

۲۵- براساس نمودار زیر، کدام مورد درست است؟

- (۱) صفر > کجی
 (۲) صفر < دامنه میان‌چارکی
 (۳) میانه < میانگین
 (۴) میانه < نما



پاسخنامه مدیریت آموزشی

مجموعه دروس تخصصی (فلسفه، مبانی و اصول تربیت، آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی)، سازمان مدیریت آموزشی (مبانی نظری، اصول، رفتار

سازمانی)، نظارت و راهنمایی آموزشی)

۱- گزینه «۳» امام محمد غزالی فیلسوفی است که در آثار خود بیشتر به تربیت کودک پرداخته است. غزالی، آموزش و پرورش را امر بسیار مهمی دانسته، کودک را همچون امانتی در دست والدینش می‌داند و می‌گوید که بر معلم کودکان است که آن‌ها را به ترغیب تأدیب کند، نه به ضرب و اذیت کردن و زدن. وی به اثر تربیتی همنشینی توجه خاصی دارد. به نظر غزالی برنامه درسی باید متضمن آموزش قرآن، اخبار نیکو، داستان‌ها و سرگذشت نیکان، حفظ اشعار خوب و ... باشد.

۲- گزینه «۴» افکار کرشن اشتاینر با پستالوزی و دیویی شباهت بیشتری دارد. کرشن اشتاینر نیز عقیده دارد که برای تحقق امکانات بالقوه و ذاتی فرد (هدف کلی)، پرورش شخصیت باید پیرامون علائق کودک متشکل شود.

۳- گزینه «۲» آنچه بحث از امکان یا عدم امکان آن لازم‌تر به نظر می‌رسد تأدیب است که نه همچون پرستاری تبعیت از مقتضیات طبیعت است و نه چون تعلیم به منزله لعابی است که بیشتر به ظواهر مربوط است. تأدیب نوعی دخالت در طبیعت یا جهت دادن به فطرت است و به همین جهت از دیرباز راجع به آن بین حکما و فلاسفه اختلاف نظر وجود داشته است.

۴- گزینه «۳» نوزاد قبل از هر چیز نیازمند پرستاری است که شرط ادامه حیات وی است. چنان‌که می‌دانیم نوزاد آدمی از نوزاد هر حیوان دیگری زبون‌تر و در امر برآوردن نیازهایش ناتوان است. غرض از پرستاری آن است که نوزاد به آنچه برای زنده ماندن و رشد جسمانی‌اش لازم است دسترسی داشته باشد و در نتیجه طبق مقتضیات فطرت و طبیعت خویش رشد کند.

۵- گزینه «۴» توجه به اصل فعالیت نتیجه تحولی است که بر اثر پیشرفت زیست‌شناسی و روان‌شناسی در قرن نوزدهم، از اوایل قرن حاضر در مبانی نظری تعلیم و تربیت رخ داده است.

۶- گزینه «۱» برای اینکه معلم بتواند رسالت تربیتی خود را انجام دهد باید او را برای حرفه معلمی آماده کرد. وقتی تغییرات لازم در تربیت معلم صورت می‌گیرد که مسئولان، امر تعلیم و تربیت را جدی تلقی کنند و تعلیم و تربیت از جمله رشته‌هایی است که بسیاری از دانشمندان، نویسندگان، استادان و معلمان خود را در آن رشته متخصص می‌دانند. اما اندک بحث و گفت‌وگویی درباره مسائل تربیتی، این حقیقت را آشکار می‌سازد که افراد مذکور به هیچ‌وجه از اصول و مبانی تعلیم و تربیت آگاه نیستند. ما در آموزش و پرورش به متخصص نیاز داریم.

۷- گزینه «۳» تمامیت و کمالی که در ضمن تدریس مواضع برنامه از قبیل ادراک ارزش‌ها و معلومات همگانی مورد توجه آموزگار است در اجرای اصل فعالیت به قید «آن» به دست نمی‌آید. برنامه مدرسه و آینده شاگرد نیز حقوقی دارند که تأمین آن‌ها با پیروی از رغبت‌های آنی شاگرد میسر نیست. پیروی کامل از اصل فعالیت به قید «آن» از یک طرف موجب گرویدن طفل به ارزش‌های منفی و امور ناشایست می‌شود و از طرف دیگر مانع توجه به ارزش‌هایی که متضمن کمال انسان و مستلزم فایده آتی است، می‌باشد. خلاصه مریب باید آینده و توجه به کمال زندگی فرهنگی و تمدنی را مدنظر قرار دهد. از این لحاظ منشأ و مصدری را که چنین آینده‌ای باید از آن سرچشمه گیرد به اصل کمال و تمامیت تعبیر نموده‌اند.

۸- گزینه «۲» از جمله حقوق ابتدایی و مسلم مترتبی این است که او را راحت بگذارند و به او اجازه دهند که خود، امور را آزمایش کند و از نتایج فعالیت خود برخوردار شود. فرصت کافی جهت امتحان و آزمایش برای شاگرد ضروری است. باید از رغبت‌ها و علائق شاگردان در امور تربیتی استفاده نمود. اصلی که نماینده این وضع طبیعی و مناسب با آن است اصل فعالیت به قید «آن» نامیده می‌شود.

۹- گزینه «۲» جان دیویی به سال ۱۹۲۰ اصطلاح «نظریه بازسازی» را در عنوان کتاب خود، «بازسازی در فلسفه» به میان آورد. در اوایل دهه ۱۹۳۰ گروهی که به «اندیشه‌وران مرز» معروف‌اند، اعلام کردند که آموزشگاه‌ها باید راهگشای ایجاد یک جامعه «نو» و «منصفانه‌تر» باشد.

۱۰- گزینه «۲» بازسازی‌گرایان معتقدند که جامعه متجدد و حیات انسانی باهم رابطه تنگاتنگی دارند. تضمین ادامه حیات انسانی و آفرینش تمدنی انسانی‌تر مستلزم آن است که انسان‌ها به مهندسانی اجتماعی تبدیل گردند که قادر باشند مسیر تحول را طرح‌ریزی کرده، از علم و فناوری برای نیل به آرمان‌های مطلوب بهره‌گیری نمایند.

۱۱- گزینه «۲» ایده‌آلیست‌ها (سقراط) ناظر بر ایجاد و به وجود آوردن افکار هستند؛ افکاری که در نظر سقراط اصولی خارج از دانش‌آموز نیستند، بلکه امکاناتی هستند در اندرون وی که نیاز به پروراندن دارند و معتقدند بهترین معرفت برخاسته از دانش‌آموز است، نه تزریق شده به ذهن وی.



۱۲- گزینه «۲» منظم کردن جدول اهداف و محتوا براساس نظم روان‌شناختی، که رایج‌ترین روش منظم کردن مفاهیم جدول اهداف و محتوا براساس معلوم به مجهول، ساده به مشکل و عینی به انتزاعی می‌باشد، همانند فرآیند است.

۱۳- گزینه «۲» از نظر فرانسویس بیکن بت‌های بازار واژه‌های نادقیق و یا فریبنده‌ای هستند که آدمی را ندانسته به بیراهه می‌برند. بت‌های قبيله، عیب‌ها و خطاهایی هستند که از طبیعت آدمی سرچشمه می‌گیرند. بت‌های غار، موانعی هستند که از دل‌بستگی شخصی برمی‌خیزند و بت‌های نمایش، نظریه‌ها و عقایدی هستند که چون با آب‌وتاب بسیار و با حالتی تبلیغی بر صحنه آورده شدند و تماشاگران شیفته آن‌ها گردیدند، دیگر جایی برای شک کردن، سنجیدن و اندیشیدن باقی نمی‌گذارند.

۱۴- گزینه «۱» از نظر برخی از فیلسوفان ذهن انسان در هنگام تولد مانند لوح سفید و ننوشته است. هیچ‌گونه تصور، ایده و اصلی در آن نیست. با گذشت زمان و بر اثر دریافت‌های گوناگون حسی است که تصورات گوناگون در وی پدید می‌آید. به عبارت دیگر معرفتی که او کسب می‌کند، معرفت پسینی است.

۱۵- گزینه «۱» معذات، شرط لازم بقای موجود از طرفی و تحقق مکملات از طرف دیگر است. کیفیت تحقق مکملات و عملکرد قسمت‌های مختلف وجود موجود، اعم از بخشی که مقارن وجود او موجود بوده یا بعداً برای تکمیل آن به وجود آمده است، همه به چگونگی معذات بستگی دارد.

۱۶- گزینه «۴» نظام‌های آموزش و پرورش با ماهیت محافظه‌کار، تجربه‌های نسل قبل را به نسل کنونی منتقل می‌کنند.

۱۷- گزینه «۴» با آنکه بنیاد اندیشه‌های پستالوژی همان اندیشه‌های روسو و اصول تربیتی اوست، می‌گوید باید بکوشیم تا موضوعاتی را که روسو از یکدیگر جدا کرده و رویاروی هم نهاده، به یکدیگر ببیونیم؛ موضوعاتی چون تمدن و طبیعت، آزادی و اطاعت، جنبه اخلاقی و جنبه اجتماعی، زیرا رستگاری جهان در یگانگی انسانیت و تمدن و یا به گفته او «انسانیت متمدن» است و انسان به طبیعت، اجتماعی است.

۱۸- گزینه «۱» آدلر در سال‌های آخر زندگی چنین نتیجه می‌گیرد که تلاش برای برتری جویی، حقیقت بنیادی زندگی انسان است. وی این پدیده را موازی با رشد جسمی دانسته و از آن به‌عنوان یک ضرورت کاملاً ذاتی در زندگی یاد می‌کند. به‌نظر وی این مفهوم هم‌تراز با مفهوم کمال است و کمال عبارت است از نوعی چیرگی، تکاپویی رو به بالا، افزایش و انگیزشی از پایین به بالا یا نیروی محرکه‌ای از کاهش به سوی افزایش.

۱۹- گزینه «۳» از نظر هربارت یادگیری و فهمیدن یعنی به هم پیوستن تصورات تازه به تصوراتی که قبلی و از این‌رو دانستنی‌های هرکس زمینه‌ای است برای فهمیدن نکته‌های تازه و هرکس آنچه را می‌تواند بفهمد که میان آن و دانستنی‌های وی گونه‌ای بستگی در کار باشد.

۲۰- گزینه «۴» دورکیم انسان تربیت‌شده را دارای دو وجود می‌داند؛ یک وجود شخصی و فردی و یک وجود اجتماعی از قبیل عقاید اجتماعی، مذهبی، اخلاقی و سنن ملی. او اعتقاد دارد که انسان در بدو زندگی فاقد وجود اجتماعی است و کار تعلیم و تربیت ایجاد وجود اجتماعی در شخص است. به نظر دکتر هوشیار اگر حس تفرد (وجود فردی) را ذاتی انسان بدانیم، حس اجتماعی (وجود عاطفی) را نیز باید از امور ذاتی آدمی فرض کنیم.

۲۱- گزینه «۱» وشتن یک عدد سه‌رقمی شامل سه عمل، انتخاب صدگان، دهگان و یکان است. از بین اعداد صفر تا ۹، ۹ عدد امکان قرار گرفتن در جایگاه صدگان را دارند؛ زیرا عدد صفر نمی‌تواند در جایگاه صدگان قرار گیرد. از بین اعداد صفر تا ۹ همه ده عدد می‌توانند در جایگاه دهگان قرار گیرند؛ ولی چون تکرار مجاز نیست عددی که در جایگاه صدگان است نمی‌تواند در جایگاه دهگان نیز ظاهر شود؛ لذا در اینجا نیز ۹ عدد امکان حضور می‌یابند. در نهایت با در نظر گرفتن عدم تکرار، ۸ عدد امکان قرار گرفتن در جایگاه یکان را دارند. حاصل ضرب این ۳ عدد برابر است با ۶۴۸.

$$\boxed{9} \times \boxed{9} \times \boxed{8} = 648$$

۲۲- گزینه «۳» مقدار مجذور ای‌تا که به اندازه اثر معروف است در دامنه صفر تا ۱ قرار می‌گیرد؛ لذا گزینه‌های (۱) و (۴) نادرست بوده و حذف می‌شوند. با توجه به اینکه فرض صفر رد شده‌است، بین سه گروه مورد مقایسه به‌لحاظ آماری تفاوت وجود دارد؛ یعنی متغیر مستقل اثرگذار بوده است. در این صورت اندازه اثر بزرگ‌تر از صفر است؛ بنابراین گزینه (۲) نیز رد شده و گزینه ۳ به‌عنوان بهترین گزینه انتخاب می‌گردد.

$$\sigma_{\bar{x}} = \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$$

۲۳- گزینه «۲» خطای استاندارد میانگین برابر است با، انحراف استاندارد جامعه، تقسیم بر جذر تعداد نمونه:

با توجه به فرمول بالا، خطای استاندارد میانگین، با حجم نمونه و انحراف استاندارد جامعه رابطه عکس دارد؛ لذا گزینه‌های (۱) و (۳) حذف می‌شوند. از آنجایی که انحراف استاندارد و حجم نمونه هر دو اعدادی همواره مثبت هستند، دامنه خطای استاندارد از صفر تا بی‌نهایت است.

خطای استاندارد میانگین عبارت است از: انحراف استاندارد توزیع نمونه‌ای میانگین‌های تعداد نامتناهی از نمونه‌های n تایی از جامعه‌ای با واریانس σ^2 و نمی‌توان چنین استنباط کرد که در نمونه‌های بزرگ به انحراف استاندارد جامعه نزدیک می‌شود.



۲۶- کدام مورد در خصوص تعریف عملیاتی، درست است؟

- (۱) هر سازه، فقط می‌تواند یک تعریف عملیاتی داشته باشد.
- (۲) تعریف عملیاتی، بیانگر کل جنبه‌ها و معانی یک متغیر است.
- (۳) تعریف عملیاتی اندازه‌پذیر، در مورد متغیرهای مستقل به کار نمی‌رود.
- (۴) تعریف عملیاتی آزمایشی برای متغیرهای تعدیل‌کننده قابل کاربرد است.

۲۷- در کدام صورت، روایی درونی (Internal Validity) پژوهش‌های طولی، با وجود افت یا ریزش آزمودنی‌ها حفظ می‌شود؟

- (۱) شرکت‌کنندگان سنین مختلف، به طور متوالی، مورد مقایسه و مطالعه قرار بگیرند.
- (۲) شرکت‌کنندگانی که از مطالعه خارج شده‌اند، در طول زمان دچار تغییر نشده باشند.
- (۳) شرکت‌کنندگانی که پژوهش را ترک کرده‌اند با سایر افراد، دارای اثر هم‌دوره باشند.
- (۴) بین داده‌های افرادی که از پژوهش خارج شده‌اند با افراد باقی‌مانده، تفاوتی وجود نداشته باشد.

۲۸- پژوهشگری قصد دارد باورها و دیدگاه‌های افراد با هیجان‌خواهی زیاد را به طور عمیق و کیفی بررسی کند. برای این منظور، با استفاده از یک پرسشنامه استاندارد هیجان‌خواهی، یک نمونه بزرگ از دانشجویان را مورد اندازه‌گیری قرار داد و ۱۰ نفری که دارای بالاترین نمره بودند را به طور هدفمند انتخاب کرد. سپس با انجام مصاحبه‌های عمیق و با جزئیات، به مطالعه باورها و ادراکات آنها پرداخت. در این پژوهش، از کدام طرح پژوهش ترکیبی استفاده شده است؟

- (۱) اکتشافی
- (۲) تو در تو
- (۳) تبیینی
- (۴) همسوسازی

۲۹- در کدام مورد، با فرض ثابت بودن سایر شرایط، به اندازه نمونه کمتری نیاز است؟

- (۱) انحراف مورد انتظار از فرض صفر، زیاد باشد.
- (۲) متغیرهای همپراش زیادی باید کنترل شوند.
- (۳) جامعه مورد مطالعه، شامل زیرگروه‌های متعدد باشد.
- (۴) واریانس متغیر وابسته، زیاد و مقادیر α و β ، کم باشد.

۳۰- کدام مورد در پژوهش علمی، بیانگر استدلال استقرایی است؟

- (۱) مطالعه نمونه و تعمیم نتایج حاصل به کل جامعه
- (۲) تدوین فرضیه پژوهش بر اساس یک نظریه غالب
- (۳) انتخاب موضوع و مسئله پژوهش بر اساس اصل علمی
- (۴) تعریف متغیرها به صورت عملیاتی با قابلیت اندازه‌گیری

۳۱- کدام مورد در خصوص پژوهشگر پژوهش‌های کیفی، درست است؟

- (۱) از دیدگاه شرکت‌کنندگان استفاده می‌کند تا به مضامین گسترده‌تر دست یابد.
- (۲) از نظریه به فرضیه و سپس به داده‌ها حرکت می‌کند تا نظریه را رد یا تأیید کند.
- (۳) از طریق محدود کردن و تمرکز بر متغیرهای خاص، به دنبال دستیابی به دانش است.
- (۴) با مشاهده جزئیات و اندازه‌گیری متغیرها، به درک زمینه و موقعیتی که افراد از آن صحبت می‌کنند، می‌رسد.

۳۲- در طرح گروه‌های جفت‌شده، در چه صورتی، توان آماری کاهش می‌یابد؟

- (۱) اثرات ترتیب و انتقال کنترل نشود.
- (۲) متغیر وابسته، در سطح مقیاس نسبی اندازه‌گیری شود.
- (۳) متغیر مبنای جفت کردن، با متغیر وابسته همبستگی نداشته باشد.
- (۴) هر عضو از مجموعه جفت‌شده، به طور تصادفی در گروه‌ها جایگزین شود.

۳۳- در کدام روش از اطلاعاتی استفاده می‌شود که قبلاً به دللی غیر از هدف پژوهش، جمع‌آوری شده است؟

- (۱) آرشویی
- (۲) دلفی
- (۳) مشاهده طبیعی
- (۴) گروه کانونی

۳۴- در کدام روش کنترل متغیرهای مزاحم، می‌توان یک متغیر را وارد مطالعه کرد و اثر آن را همراه با متغیر مستقل مورد تحلیل قرار داد؟

- (۱) انتخاب و جایگزین کردن تصادفی
- (۲) لحاظ کردن متغیر به عنوان متغیر همپراش
- (۳) جور کردن آزمودنی‌ها بر اساس یک یا چند متغیر
- (۴) حذف یا ثابت نگه‌داشتن متغیرهای ناخواسته

۳۵- کدام مورد، از دلایل تکامل تدریجی نقش‌های مدیریتی خارج از نقش معلم در کلاس درس است؟

- (۱) ایجاد استانداردهای عملکردی برای توسعه رهبری آموزشی
- (۲) حاکمیت عملکردهای تجاری بر عملکردهای آموزشی
- (۳) توجه بیش از حد بر خلق دانش و یاددهی - یادگیری
- (۴) گسترش نیافتن فناوری‌های آموزشی در مدارس

۳۶- کدام مورد، بهترین شاخصه‌ای است که پاسخگویی و تعهد رهبران مدارس را به فناوری آموزشی نشان می‌دهد؟

- (۱) مشارکت در اشاعه فرهنگ رسانه‌های دیجیتالی
- (۲) دادن مسئولیت بیشتر یادگیری به فراگیران
- (۳) ارزیابی دانش‌آموزان با استفاده از تولیدات فناوری شخصی‌سازی‌شده
- (۴) جلوگیری از محتواهای ایراددار و نامناسب برای مخاطبان نوجوان

۳۷- کدام منتقد، بر این باور است که «علم به اصطلاح مدیریت آموزشی، نه تنها هیچ تأثیری در واقعیت‌های عملی ندارد، بلکه به موضوعات بااهمیتی مانند ارزش‌ها، فرهنگ، قدرت و سیاست نیز به اندازه‌ی کافی توجه نکرده است»؟

- (۱) فنویک انگلیش
- (۲) گابریل لاکومسکی
- (۳) توماس گرینفیلد
- (۴) کریستوفر هاجکینسون

۳۸- تمجید از آثار کلاسیک مدیریت، به کدام رخداد در مدیریت آموزشی منجر شده است؟

- (۱) ظهور نهضت نظریه در مدیریت آموزشی
- (۲) تأسیس شورای دانشگاهی مدیریت آموزشی
- (۳) تدوین استانداردهای گواهینامه رهبری مدرسه
- (۴) تداوم رقابت در فضای آماده‌سازی حرفه‌ای رهبری

۳۹- آموزش معلمان، بر اساس کدام نظریه شکل گرفت؟

- (۱) سیستم‌های اجتماعی
- (۲) روابط انسانی
- (۳) مدیریت اداری
- (۴) مدیریت علمی

۴۰- کدام ویژگی در بین نظریه‌های رهبری تحولی، امنیت‌مدار و نرم، مشترک است؟

- (۱) الهام‌بخشی
- (۲) تظاهر عقلانی
- (۳) حفظ آرامش
- (۴) شجاعت

۴۱- در مبحث ارتباطات سازمانی، «به توانایی یک فرد که به گونه‌ای تجربی دریابد که فرد دیگر، چه تجربه‌ای در لحظه موعود و در یک چارچوب مشخص با توجه به نظر خودش دارد»، چه گفته می‌شود؟

- (۱) تساوی
- (۲) همدلی
- (۳) حمایت‌گرایی
- (۴) خودگشودگی

۴۲- کدام الگوی رهبری، به مثابه «آغاز مرکزیت مجدد مدیریت آموزش عمومی» توسط صاحب‌نظران مدیریت آموزشی توصیه شده است؟

- (۱) توزیعی
- (۲) رهایی‌بخش
- (۳) موازی
- (۴) تعلیم و تربیت‌محور

۴۳- مدیر و معلمان یک مدرسه، پرسشنامه سلامت سازمانی را همزمان اما در اتاق‌های مجزا پر کردند. پس از تحلیل داده‌ها، مدیر ناامید شد؛ چرا که نظر او درباره جوّ مدرسه، بسیار مثبت‌تر از نظر معلمان بود. مدیر مدرسه برای رفع این تناقض، از کدام راهبرد تغییر، باید استفاده کند؟

- (۱) ائتلاف
- (۲) بالینی
- (۳) رشد‌محور
- (۴) شبکه‌سازی

۴۴- اگر عده‌ای از معلمان در پاسخ به سؤالات یک پرسشنامه رضایت شغلی بگویند که از شغل خود رضایت دارند و در عین حال بگویند که از شغل خود ناراضی هستند، چه نتیجه‌ای از این پاسخ به دست می‌آید؟

- (۱) پرسشنامه از اعتبار کافی برخوردار نیست و نیاز به بازنگری دارد.
- (۲) پرسشنامه غلط طراحی شده و لازم است در آن چارچوب تضاد رعایت شود.
- (۳) در تأمین نیازهای انگیزشی موفق و در تأمین نیازهای محیطی - بهداشتی ناموفق هستند.
- (۴) در تأمین نیازهای محیطی - بهداشتی موفق و در تأمین نیازهای انگیزشی ناموفق هستند.

۴۵- کدام مورد، به اصل پنهان استدلال نئولیبرال‌ها درباره ایده غیر ضروری بودن داشتن تجربه در آموزش و پرورش برای رهبری مدرسه اشاره دارد؟

- (۱) ارزان شدن خدمات قانونی و اشتغال‌زایی بیشتر
- (۲) تغییر روش‌های کسب و کار و پایین آوردن قیمت‌ها
- (۳) تحمیل طرز فکر منفعت‌طلبانه بر خدمات عمومی
- (۴) جست و جو برای روش‌های کارآمد برای خدمت به کاربران

۴۶- مدیری که در فرایند برنامه‌ریزی، اجرا و ارزیابی کارها، به معلمان مدرسه آزادی عمل و نقش بیشتری می‌دهد، بر کدام شیوه طرح‌ریزی شغل تأکید دارد؟

- (۱) ترکیب
- (۲) توسعه
- (۳) گردش
- (۴) غنی‌سازی

۴۷- مطلب زیر، مصداق کاربرد کدام نظریه مدیریتی است؟

«مدیری گاهی اوقات به قوانین و مقررات جاری مدرسه نگاهی می‌اندازد؛ آنهایی که منسوخ شده یا فاقد اهمیت هستند را بازنویسی و اصلاح می‌کند و تخلفات کاری کوچک را مدّ نظر قرار می‌دهد.»

- (۱) پنجره‌های شکسته
- (۲) قارچی
- (۳) حسابی
- (۴) شبدری

۲۵- گزینه «۴» متغیر مزاحم را نه می‌توان کنترل کرد و نه به طور مستقیم و مستقل از سایر متغیرها مشاهده کرد. این متغیر به شکل فرضی بر پدیده مشاهده شده تأثیر می‌گذارد ولی قابل مشاهده، اندازه‌گیری و دستکاری نیست و تأثیر آن از طریق تأثیر متغیرهای مستقل و تعدیل کننده بر رویدادهای قابل مشاهده، مشخص می‌شود، اما موجب کاهش یافتن تعمیم‌پذیری یافته‌های پژوهش می‌شود.

۲۶- گزینه «۴» معنای دقیق یک سازه، وابسته به زمینه‌ای است که مورد استفاده قرار می‌گیرد. تعریف عملیاتی بر ویژگی‌های قابل مشاهده استوار است. تعریف عملیاتی اندازه‌پذیر شیوه اندازه‌گیری متغیرها را معلوم و مشخص می‌کند. تعریف آزمایشی جزئیات دستکاری متغیر توسط پژوهشگر را بیان می‌کند. متغیر تعدیل کننده (متغیر ثانوی یا مستقل دوم) چون توسط پژوهشگر قابل انتخاب، اندازه‌گیری و دستکاری است بنابراین باید تعریف عملیاتی شود.

۲۷- گزینه «۴» مطالعات طولی نوعی از روش پژوهشی است که در آن تغییرات یک رفتار یا یک پدیده در طول زمان بررسی می‌شود. اگرچه این مطالعه به ما کمک می‌کند تا به روابط علت و معلولی دست پیدا کنیم، اما نقاط ضعف زیادی دارد که در ادامه به گروهی از آن‌ها اشاره می‌کنیم:

۱- زمان و هزینه زیادی صرف انجام پژوهش می‌شود.
۲- افت زیاد آزمودنی (ممکن است گروهی از آزمودنی‌ها در طول زمان به تحقیق بی‌علاقه شوند یا نقل مکان کنند).
با این حال در صورتی که میان ویژگی‌های دموگرافیک یا داده‌های به دست آمده از شرکت‌کننده‌های باقی مانده و افرادی که مطالعه را ترک کرده‌اند تفاوت معناداری وجود نداشته باشد، روایی درونی نتایج حاصله مخدوش نمی‌شود.

۲۸- گزینه «۳» در روش ترکیبی تبیینی (توضیحی یا تشریحی) پژوهشگر برای تبیین یک پدیده، ابتدا داده‌های کمی مورد گردآوری (استفاده از پرسشنامه استاندارد هیجان‌خواهی) را بررسی می‌کند و در دامنه داده‌ها، نقاط انتهایی را می‌یابد یعنی بالاترین یا پایین‌ترین نمرات (انتخاب ۱۰ نفری که بالاترین نمره را دارند)، سپس با استفاده از داده‌های کیفی (مصاحبه عمیق) به توصیف ویژگی‌های (مطالعه باورها و ادراکات) آنها می‌پردازد.

۲۹- گزینه «۱» فرض صفر یعنی بین پارامترهای مورد مطالعه، اختلاف یا ارتباط معناداری وجود ندارد و محقق به دنبال رد آن است. چنانچه انحراف مورد انتظار از فرض صفر زیاد باشد می‌توان از نمونه کمتری استفاده کرد. به عنوان مثال، در فرض صفر، بین قدرت بدنی و سن رابطه‌ای وجود ندارد، چون محقق به دنبال رد این فرض است و از طرفی چون انتظار می‌رود که بین این دو متغیر رابطه (معکوس) وجود داشته باشد بنابراین به نمونه کمتری نیاز داریم. چنانچه در تحقیق نیاز به کنترل متغیرهای همپراش زیادی باشد و یا جامعه مورد مطالعه، زیرگروه‌های متعددی داشته باشد، نیاز به نمونه بیشتری داریم. خطای نوع اول یعنی رد فرض صفر وقتی این فرض درست باشد. یکی از راه‌های مهم کاهش خطای نوع اول و دوم افزایش حجم نمونه است در واقع افزایش حجم نمونه، مقادیر α و β را همزمان کاهش می‌دهد.

۳۰- گزینه «۱» در استدلال استقرایی پژوهشگر باید براساس واقعیت‌های به دست آمده از مشاهده مستقیم به نتیجه‌گیری کلی بپردازد (از جزء به کل)، بنابراین مطالعه نمونه و تعمیم نتایج حاصل به کل جامعه بیانگر استدلال استقرایی است.

۳۱- گزینه «۱» پژوهشگر کیفی با استفاده از روش‌های مشاهده، مصاحبه و شرکت گسترده در فعالیت‌های پژوهشی به دنبال کسب اطلاعات دست اول می‌باشد.

۳۲- گزینه «۳» در طرح گروه‌های جفت شده (همتراز شده) که یکی از طرح‌های تجزیه و تحلیل آماری برای آزمون t گروه‌های همبسته می‌باشد، آزمودنی‌های هر دو نمونه (گروه‌های آزمایش و کنترل) بر اساس یک یا چند متغیر که با متغیر وابسته یا متغیر ملاک رابطه دارند همتراز می‌شوند. چنانچه آزمودنی‌ها بر اساس متغیری که با متغیر وابسته در ارتباط است، همتراز شوند خطای نمونه‌گیری کاهش یافته و موجب بالا رفتن دقت پژوهش می‌شود. کاهش در خطا موجب افزایش دقت آزمایش در رد فرض صفر وقتی که این فرض واقعاً غلط است می‌شود و توان آزمون افزایش می‌یابد. بالعکس، زمانی که متغیر مبنای جفت کردن (همتراز کردن) با متغیر وابسته همبستگی نداشته باشد، خطای نمونه‌گیری افزایش یافته و بنابراین دقت آزمایش در رد فرض صفر غلط کاهش یافته و بنابراین توان آماری هم کاهش می‌یابد.

۳۳- گزینه «۱» انواع روش‌های جمع‌آوری اطلاعات عبارتست از:

جمع‌آوری اطلاعات براساس منابع موجود (آرشیوی)، مشاهده، مصاحبه، پرسشنامه، مقیاس‌های اندازه‌گیری نگرش‌ها، آزمون‌های روانی - تربیتی و اندازه‌گیری متغیرهای فیزیولوژیک.

در روش جمع‌آوری اطلاعات براساس منابع موجود، اطلاعات از قبل توسط سایر پژوهشگران یا سازمان‌ها جمع‌آوری شده‌اند (مثلاً در پرونده‌های بیماران در خانه‌های بهداشت، بیمارستان‌ها و...) پژوهشگر، اطلاعات مربوط به متغیرهای مطالعه‌ی خود را از این منابع جمع‌آوری می‌کند.

۳۴- گزینه «۲» متغیر مزاحم از سه طریق بر تحقیق اثر گذاشته و وارد تحقیق می‌شود: توسط محقق، از طریق آزمودنی و یا محیط فیزیکی تحقیق. در تحقیقات آزمایشی، غالباً از پیش‌آزمون، به‌عنوان متغیر مزاحم یا همپراش، استفاده می‌شود. ولی ممکن است محقق، از متغیرهای دیگری که احتمال می‌رود نتایج آزمایش او را تحت تأثیر قرار دهند، استفاده کند.

۳۵- گزینه «۲» حاکمیت عملکردهای تجاری بر عملکردهای آموزشی از جمله دلایل تکامل تدریجی نقش مدیریتی خارج از نقش معلم در کلاس درس می‌باشد، در این نوع از حاکمیت تکامل نظام اجتماعی و آموزشی بشر از اشکال ساده‌تر به اشکال پیچیده‌تر، بالاتر از حد بلوغ و کمال تعریف شده است.

۳۶- گزینه «۳» ارزیابی دانش‌آموزان با استفاده از تولیدات فناوری شخصی‌سازی‌شده، یکی از بهترین شاخصه‌های پاسخگویی و تعهد رهبران مدارس می‌باشد، زیرا مدیران به‌عنوان رهبران فناوری، رهبرانی هستند که فناوری‌های آموزشی را ترویج و حمایت می‌کنند و کسانی هستند که پیشرفت‌ها و نوآوری‌های فناوری جدید را در موفقیت و یادگیری دانش‌آموزان سودمند می‌دانند و متناسب با آنان از تولیدات فناوری شخصی‌سازی‌شده بهره می‌گیرند.

۳۷- گزینه «۳» توماس گرینفیلد دیدگاه پدیدارشناسی و تفسیری را در مدیریت آموزشی مطرح نموده است و اظهار می‌کند که تئوری سیستم‌ها یک تئوری بد است و توجه به مؤسسه به‌عنوان یک واقعیت ملموس را مورد انتقاد قرار می‌دهد و اظهار می‌دارد که اصطلاح مدیریت آموزشی نه تنها هیچ تأثیری در واقعیت‌های علمی ندارد، بلکه به موضوعات با اهمیتی مانند ارزش‌ها، فرهنگ، قدرت و سیاست نیز به اندازه کافی توجه نکرده است.

۳۸- گزینه «۳» در آثار کلاسیک مدیریت نظام‌های آموزشی اهمیت و حساسیت ویژه‌ای دارد تا جایی که نهضت‌های مختلف و متعددی در دنیا به راه افتاد که در خصوص رشد و توسعه کمی و کیفی برای استانداردسازی، به تحقیق و بازنگری دست بزنند، در این راستا تمجید از آثار کلاسیک مدیریت از جمله مدیریت علمی، منجر به تدوین استانداردهای گواهینامه رهبری در مدارس گردید.

۳۹- گزینه «۴» آموزش معلمان متأثر از دیدگاه‌ها و رویکردهای علمی از آغاز قرن بیستم شکل گرفت زیرا بیان می‌شد تدریس فعالیتی مختص معلم است که در کلاس درس اتفاق می‌افتد، ولی از پیدایش طراحی آموزشی تاکنون این علم با تغییرات بسیاری روبه‌رو بوده است. معلم ضمن اجرای تدریس، همراه با تخصص، دانش و مهارتی که در انتخاب و گزینش عناصر برنامه درسی و اجرای آن‌ها در کلاس دارد می‌تواند به‌عنوان عاملی مهم نقشی کلیدی در تسریع، تعمیق و تسهیل فرایند آموزش داشته باشد.

۴۰- گزینه «۱» با مروری بر ادبیات موجود در زمینه شیوه‌های نوین رهبری از جمله رهبری تحولی و رهبری امنیت‌مدار و نرم، متوجه می‌شویم که ویژگی‌های مشترک آنها عبارت است از: نشان دادن احترام به کارکنان، حمایتگری، ریسک‌پذیری، مهارت‌های بین‌فردی و الهام‌بخشی و القای تفکر مثبت که رهبران با کمک آن‌ها می‌توانند در زیردستان نفوذ نموده، پیروی آنان را موجب شوند.

۴۱- گزینه «۲» ارتباط فرایندی است که اشخاص از طریق انتقال علائم به تبادل معینی مبادرت می‌ورزند. یکی از مهم‌ترین عوامل موفقیت و پیشرفت سازمان‌ها همدلی سازمانی از طریق ارتباطات مؤثر است. از مزایای همدلی سازمانی می‌توان به درک بهتر همکاران در محیط کار، بهبود ارتباط با مشتریان، کار تیمی بهتر و بهبود اثربخشی مدیریت اشاره کرد، باید گفت همدلی در ارتباطات سازمانی مهارتی است که با استفاده از آن به راحتی می‌توانید خود را جای دیگران فرض کنید به طوری که به صورت تجربی دریابید که فردی دیگر در یک موقعیت چه تجربه و چه احساسی خواهد داشت.

۴۲- گزینه «۴» الگوی رهبری تعلیم‌وتربیت‌محور توسط صاحب‌نظران و مدیران آموزشی به‌عنوان آغاز مرکزیت مجدد مدیریت آموزش عمومی بیان شده است. این الگو بر آموزش و یادگیری متمرکز است و بیان می‌دارد که مدیریت آموزش عمومی باید آینده را پیش‌بینی کند و در محور هر کدام از برنامه‌های درسی، درک درستی از چگونگی بهبود و نتایج یادگیری برای تمام دانش‌آموزان داشته باشد.

۴۳- گزینه «۲» توسعه سلامت سازمانی بیانگر توانایی یک سازمان برای دستیابی به اهداف آن بر اساس محیطی است که در تلاش برای توسعه عملکرد سازمانی و تأمین رفاه کارمندان است. بنابر راهبرد بالینی، مدرسه‌ی سالم مدرسه‌ای است که دو دسته نیازهای عمده ابزاری و بیانی (یگانگی اجتماعی و یکپارچگی هنجاری) را برآورده نماید و سطوح فنی، اداری و نهادی آن هماهنگ و همخوان عمل نماید. شناخت سلامت سازمانی مدارس می‌تواند تسهیل‌کننده امور آموزشی و تربیتی و اداره مدارس و نیز پیش‌بینی‌کننده فعالیت‌های مدارس باشد و باعث اجرای برنامه‌ها به صورت علمی و کارشناسانه و پرهیز از اعمال غیرمدبرانه شود.

۴۴- گزینه «۳» عوامل محیطی بهداشتی عناصری از یک شغل هستند که نیازهای اساسی را برآورده می‌کنند، مانند: امنیت، حقوق، انصاف و شرایط کار و هنگامی که این نیازها برآورده می‌شوند کارکنان از نقش خود احساس راحتی و رضایت می‌کنند و از سوی دیگر عوامل انگیزشی عناصر کلیدی شغلی هستند که افراد را به ماندن و رشد در یک نقش ترغیب می‌کنند. وقتی این نیازها برآورده نشود، تیم پروژه ممکن است از شغل خود ناراضی گردد و به دنبال نقش‌های چالش برانگیزتری باشند که به آنها امکان رشد حرفه‌ای، یادگیری مهارت‌های جدید یا مسئولیت‌های بزرگ‌تر بدهد. با این توصیفات وقتی فرد در پرسشنامه رضایت شغلی بیان می‌کند از شغل خود راضی است عوامل انگیزشی برای فرد مهیا شده است و در صورتی که بیان دارند ناراضی هستند به عوامل محیطی اشاره دارد که در صورت نارضایتی به عوامل محیطی بهداشتی اشاره دارد.

۴۵- گزینه «۳» یکی از اصول پنهان نئولیبرال‌ها بحث تحمیل طرز فکر منفعت‌طلبانه بر خدمات عمومی در خصوص غیر ضروری داشتن تجربه در آموزش و پرورش برای رهبری مدرسه می‌باشد.

۴۶- گزینه «۴» غنی‌سازی شغلی ابزاری مدیریتی است برای تغییر شغل کارمندان در جهتی که بیشتر چالشی و کمتر تکراری باشد، هدف از این غنی‌سازی شغلی احساس رضایت بیشتر کارمند در همان شغلی است که در حال حاضر در آن مشغول است. این روش برای کاهش دادن کنترل بر کارکنان و افزایش مسئولیت‌پذیری فردی در قبال شغل او است تا وقتی که با نظارت و کنترل شدید به انجام کار می‌پردازد. با این توصیفات وقتی مدیری در فرایند برنامه‌ریزی، اجرا و ارزیابی کارها به معلمان مدرسه آزادی عمل بیشتر می‌دهد بر غنی‌سازی شغل تأکید دارد.

۴۷- گزینه «۱» نظریه پنجره شکسته در زمینه رفتار جمعی، کمک می‌کند انسان‌ها در امنیت و آرامش کنار یکدیگر در یک محیط سالم زندگی کنند. اگر شیشه یکی از پنجره‌های یک ساختمان شکسته و به حال خود رها شده باشد، پس از مدتی عابرائی که از مقابل آن ساختمان می‌گذرند به این نتیجه می‌رسند که برای کسی مهم نیست این پنجره شکسته است و کسی به شکسته شدن پنجره‌های این ساختمان اهمیت نمی‌دهد. طبق این نظریه هر آشفتگی و مورد نامطلوبی که ایجاد می‌شود می‌بایست در سریع‌ترین زمان ممکن به حالت اول بازگردد تا هم انرژی کمتری صرف تغییر دادن آن شود و هم اینکه انگیزه‌ها برای تکرار و ایجاد مجدد آن مورد نامطلوب به حداقل برسد. با این توصیفات هنگامی که مدیری به بازنویسی و اصلاح قوانین منسوخ شده و فاقد اهمیت می‌پردازد و تخلفات کوچک را مدنظر قرار می‌دهد به منظور جلوگیری از تخلفات بزرگ‌تر می‌باشد.

۴۸- گزینه «۳» این پرسش مطرح است که با وجود نظریات انگیزش متفاوت چگونه می‌توان در عمل به درک مناسب‌تری دست یافت. صاحب‌نظران بر این باورند که نگرش نظام‌گرا و ترکیبی موجب اثربخشی کاربردی نظریات انگیزشی خواهد شد، یعنی برای بررسی ترکیبی و نظام‌گرا باید تمام عوامل مؤثر بر انگیزش کارگر یا کارمند مورد بررسی قرار گیرد. مدیران براساس این نوع بررسی‌ها قادرند یکی از نظریات محتوایی، فرایندی یا تقویت را به کار گیرند.

۴۹- گزینه «۲» جوّ پدران یک محیط اجتماعی را نشان می‌دهد که در آن مدیر سخت تلاش می‌کند ولی متأسفانه تلاش او بی‌تأثیر است. معلمان کار زیادی بر دوش ندارند ولی به خوبی با هم کنار نمی‌آیند و به تشکیل گروه‌های رقیب گرایش دارند. در این شرایط مدیر نمی‌تواند معلمان را به کار وادارد و خودش مجبور است و سعی می‌کند حجم زیادی از کارها را انجام دهد.

۵۰- گزینه «۴» مدل رسمی فرض می‌کند سازمان‌ها سیستم‌های سلسله‌مراتبی هستند که مدیران برای رسیدن به اهداف مورد نظرشان، از منابع عقلانی استفاده می‌کنند. رؤسا و مدیران به علت موقعیت رسمی در درون سازمان دارای اختیار قانونی هستند و در برابر اعمال و اقدامات سازمانشان پاسخگو می‌باشند.

۵۱- گزینه «۳» یکی از سبک‌های رهبری که برای رفتار اخلاقی و همکاری از طریق ارتباط با افراد اولویت قائل می‌شود، رهبری خدمتگزار است، به دلیل وجود تقاضا برای رهبران اخلاقی و معنوی که از کارکنان و اجتماع با خبر باشند، علاقه به رهبری خدمتگزار فزونی گرفته است. این سبک رهبری صورتی از رهبری اصیل است که جهت تمرکز بر خادمتی و بنیان معنوی منحصربه‌فرد است؛ هدف نهایی رهبری یک رهبر خدمتگزار خوب بودن سازمان است و مزیت کلیدی آن، این است که می‌تواند هم جو اخلاقی و هم محیط کاری درونی سازمان را بهبود بخشد.

۵۲- گزینه «۲» راهبرد هنجاری - تربیتی مجدد به معنای حمایت‌های لازم برای یک تغییر است تا به‌طور خودکار رخ دهند. حمایت از تغییر رفتار به ساده‌ترین بیان یعنی کمک به ایجاد یا فراهم آوردن محیط، شرایط و امکانات و اطلاعات و ارائه کمک‌های راهبردی و روانشناختی. این حمایت‌ها منجر به تغییر رفتار و پدیدار شدن رفتارهای جدید به‌طور طبیعی خواهد شد.

۵۳- گزینه «۱» رشد حرفه‌ای ۵ مرحله دارد: (۱) فراخوانی، (۲) سنجش، (۳) اعتباریابی - نفی، (۴) آشکارسازی (۵) اجرا. در مرحله آشکارسازی، در طول جلسه‌های گروهی، تسهیل‌گران، شرکت‌کنندگان و معلمان طرح‌های ویژه خود را با یکدیگر رد و بدل می‌کنند و زمانی که دو یا چند طرح مشابه باشند، تشویق به همکاری می‌شوند.

۵۴- گزینه «۲» از آنجا که تدریس و یادگیری، فعالیت‌های اخلاقی هستند لذا سرپرستی، ویژگی‌های اخلاقی آن‌ها را نشان می‌دهد. معلمان اساساً در تمام مباحثی که تدریس می‌کنند به دنبال این هستند که بخش عمیقی از زندگی خود را با دانش‌آموزان به اشتراک بگذارند. معلمان زمانی که دانش‌آموزان نمرات خوبی در آزمون‌ها کسب می‌کنند به اندازه کافی خوشحال می‌شوند اما بیشترین رضایت آن‌ها مربوط به زمانی است که دانش‌آموزان از آنچه یاد می‌گیرند، لذت می‌برند. در این مرحله است که سرپرست توانسته، معلمان را در بُعد اخلاقی تدریس درگیر سازد و خود را در یکی از اساسی‌ترین جنبه‌های توانمندسازی مشارکت دهد.