



سوالات آزمون گروه علوم انسانی دکتری ۹۸

استعداد تحصیلی

بخش اول: درک مطلب

■ **راهنمایی:** در این بخش، دو متن به طور مجزا آمده است. هریک از متن‌ها را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، پیدا کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

متن (۱)

بیردزلی، از اولین و سرسخت‌ترین مدافعان ضدقصدگرایی، موضوع تفسیر را متن اثر ادبی می‌دانست و متن را به‌عنوان امری مستقل، از قصد مؤلف آن جدا می‌دانست. متن برای تعیین معنا، نیازی به قصد مؤلف ندارد و کنش متقابل میان کلمات و فرامتن است که معنا را متعین می‌سازد. او می‌پذیرفت که معنای موردنظر مؤلف و معنای متن می‌توانند در بسیاری از موارد یکی باشند؛ اما برخلاف قصدگرایان، استدلال می‌کرد که معنا همیشه توسط متن متعین می‌شود، نه قصد مؤلف.

بیردزلی تحت‌تأثیر «نظریه کنش بیانی» قرار داشت که در میانه قرن بیستم محبوبیت زیادی به‌دست آورده بود. نظریه‌پردازان علاقه‌مند به این نظریه، از جمله آستین، به این موضوع توجه کردند که بسیاری از کنش‌ها یا فعل‌ها با گفتن یا نوشتن انجام می‌شود. به‌طور مثال، کشیشی که در مراسم عروسی خطاب به یک زن و مرد می‌گوید: «من شما را زن و شوهر اعلام می‌کنم»، در حال انجام یک کنش است که از لحاظ قانونی و عرفی پیامدها و اثراتی دارد. تقاضا کردن، معذرت‌خواهی، قول دادن، تهدید کردن و بسیاری از اعمالی را که در زبان روزمره با گفتار انجام می‌شوند، می‌توان کنش بیانی نامید. البته الزام نیست که این کنش‌ها حتماً با گفتار انجام شوند. به‌طور مثال، شخصی می‌تواند با گذاشتن کف دو دست به یکدیگر عذرخواهی کند، و مخاطبش از حرکات او به قصد و منظورش پی ببرد.

نظریه کنش بیانی تحت‌تأثیر «جنبش زبان روزمره» در زبان‌شناسی و فلسفه شکل گرفت که انگاره اصلی آن، تحت‌تأثیر ویتگنشتاین، مساوی دانستن معنا و کاربرد اظهارات زبانی بود. طبق این نظر، برای فهمیدن معنای یک اظهار زبانی، باید به کاربرد آن در زبان توجه کنیم. به‌عبارت‌دیگر، معنای اظهارها را نمی‌توان تنها با مراجعه به لغت‌نامه‌ها و دستورزبان فهمید. توجه به مقاصد «گوینده» یا «اظهارکننده» در نظریه کنش بیانی اهمیت زیادی دارد و این موضوع، با تأکید بیردزلی بر قراردادهای زبانی و بیرونی دانستن مقاصد مؤلف، در تضاد است.

راه‌حل بیردزلی در مقابل این تضاد، این بود که آثار «تخیلی» را «بازنمایی»‌های کنش‌های بیانی بنامد و حوزه ادبیات را از زبان روزمره جدا سازد. به‌این‌ترتیب، نویسنده آثار خیالی در حال انجام کنش‌های بیانی نیست، بلکه در حال بازنمایی کنش‌های بیانی شخصیت‌های داستانی است. بنابراین، تفسیر ادبی صرفاً به قراردادهای ادبی مربوط است، نه به امور واقع. به‌این‌ترتیب، برای فهم اثر ادبی (خیالی)، نیازی به مقاصد مؤلف آن نداریم. بیردزلی از اصطلاح «کنش مضمون در بیان» استفاده می‌کند.

۱- مقصود اصلی متن، کدام است؟

- (۱) کندوکاو یک تضاد
(۲) توصیف یک رویکرد
(۳) ایجاد تغییر در یک روش تحلیل
(۴) ارائه فرضیه‌ای در یک حوزه مطالعاتی

۲- کدام مورد را می‌توان درباره نظر قصدگرایی، از متن استنباط کرد؟

- (۱) معنای متن، تجلی معنای موردنظر مؤلف است.
(۲) کلماتی که مؤلف به‌کار می‌برد، کنشی بیانی هستند.
(۳) هدف اصلی خواننده یا منتقد، باید درک قصد نویسنده از تألیف باشد.
(۴) سبک نگارش یک مؤلف، متغیری وابسته به قصد او از نگارش است.

کج ۳- طبق متن، کدام مورد در خصوص نظریه «کنش بیانی»، صحیح است؟

- ۱) دارای نوعی تضاد درونی است که در نظریه بیردزلی، انعکاس یافته است.
- ۲) نظریه اصلی تأثیرگذار بر مدافعان ضد قصدگرایی است.
- ۳) نقش زبان‌شناسی و فلسفه در نقد ادبی را برجسته می‌کند.
- ۴) بیشتر تأییدکننده نظریه مدافعان قصدگرایی است.

کج ۴- کدام مورد، با نظر بیردزلی هماهنگ نیست؟

- ۱) تفسیر ادبی، براساس قراردادهای زبانی و بیرونی دانستن مقاصد مؤلف امکان‌پذیر است.
- ۲) نویسنده اثر «تخیلی»، بسان آینه‌ای، کنش‌های بیانی شخصیت‌های داستانی را منعکس می‌سازد.
- ۳) تفاوتی اساسی میان کنش بیانی در حوزه زبان ادبی و زبان روزمره وجود ندارد.
- ۴) مفهوم «کنش مضمون در بیان»، تعارضی با نحوه تفسیر برخی متون خاص ندارد.

متن (۲)

باور هر فرد به اینکه او اخلاقی‌تر از دیگران است، هم شامل این می‌شود که او بیشتر از دیگران احتمال دارد که کارهای خوب انجام دهد و هم شامل اینکه او کمتر از دیگران احتمال دارد که کارهای بد انجام دهد. اما یافته‌ها نشان می‌دهند که خودببرترین اخلاقی در حوزه انجام ندادن رفتارهای غیراخلاقی، شدیدتر از حوزه انجام دادن رفتارهای اخلاقی است. برای مثال، در تحقیقی از آزمودنی‌ها خواستند که رفتارهای منصفانه و نامنصفانه‌ای را که خود انجام داده‌اند و در دیگران مشاهده کرده‌اند، بنویسند و مشاهده شد که رفتارهای منصفانه آزمودنی‌ها با رفتارهای منصفانه دیگران تفاوتی نداشت، اما رفتارهای نامنصفانه آزمودنی‌ها، «خفیف‌تر» از رفتارهای نامنصفانه دیگران بود. یک پژوهش دیگر نشان داده است که انگیزه مردم از انجام کارهای اخلاقی، بیشتر از آنکه میل به باخلاق بودن باشد، فرار از بی‌اخلاق بودن است.

[۱] به‌واقع، یافته‌ها حاکی از آن است که خودببرترین اخلاقی در حوزه انجام ندادن رفتارهای غیراخلاقی، شدیدتر از حوزه انجام دادن رفتارهای اخلاقی است. نخستین دلیل آن است که مردم هنگام ارزیابی دیگران در مقایسه با زمانی که خود را ارزیابی می‌کنند، کمتر تحت تأثیر احساسات قرار می‌گیرند. اطلاعاتی که خودپنداره مثبت فرد را تهدید می‌کند، مکانیزم‌های دفاعی را به راه می‌اندازند. فرد ممکن است به خود بقبولاند که اطلاعات تهدیدکننده معتبر نیستند، به دنبال شواهدی برای تأیید خودپنداره مثبت خود بگردد، یا حتی شواهد را بازتعریف کند تا به نتیجه دلخواه برسد. [۲] محرک‌های منفی بیشتر از محرک‌های مثبت، توجه را به خود جلب می‌کنند و شناخت را هدایت می‌کنند. تصور کمک نکردن به خیریه، خودپنداره اخلاقی فرد را تهدید نمی‌کند، ولی تصور دزدی از خیریه تهدید می‌کند. وقتی خودپنداره اخلاقی تهدید شد، استدلال انگیزه‌دار به راه می‌افتد، استدلالی که هدفش رسیدن به حقیقت نیست، بلکه هدفش فقط خودببرترین اخلاقی است. دومین دلیل آن است که چشم‌انداز روان‌شناختی مردم هنگامی که رفتار خودشان را ارزیابی می‌کنند، متفاوت با زمانی است که رفتار دیگران را ارزیابی می‌کنند. [۳] مردم هنگام ارزیابی رفتار دیگران، از دانشی که درباره جامعه دارند نیز استفاده می‌کنند: «هدف آن فرد دزدی بوده است، زیرا این روزها دزدی زیاد شده است.» این چشم‌انداز متفاوت، وقتی رفتار دیگران با قصد آنها همخوان نیست، باعث تفاوت در ارزیابی خود و دیگران می‌شود. چون بیشتر مردم تصور مثبتی از خود دارند، معمولاً رفتار خود را دارای قصد و نیت مثبت می‌دانند. مدیری که بخشی از کارکنان خود را اخراج می‌کند، باور دارد که این کار را با نیت اخلاقی پرداخت دستمزد بهتر به کارکنان باقیمانده انجام داده است، اما همین رفتار از دیدگاه کارکنان اخراج‌شده، بی‌تفاوتی و بی‌رحمی تعبیر می‌شود. نتیجه آن می‌شود که ما رفتارهای غیراخلاقی را معمولاً در دیگران می‌بینیم نه در خود. [۴] اما این امر، درباره رفتارهای اخلاقی وجود ندارد. یک رفتار اخلاقی، هم از چشم‌انداز درونی و هم از چشم‌انداز بیرونی، دارای نیت اخلاقی دیده می‌شود، اما یک رفتار غیراخلاقی، فقط از چشم‌انداز بیرونی، دارای نیت غیراخلاقی دیده می‌شود.

کج ۵- کدام مورد، به بهترین وجه، رابطه پاراگراف دوم متن را با پاراگراف اول، توصیف می‌کند؟

- ۱) با ذکر نمونه‌هایی از زندگی عادی مردم، نحوه ارزیابی مردم از رفتارهای منصفانه و غیرمنصفانه که در پاراگراف اول به آنها اشاره شده است را روشن می‌کند.
- ۲) با ذکر دلایلی خاص، جنبه‌ای از ادعای مطروحه در پاراگراف اول را به چالش می‌کشد.
- ۳) با ذکر یافته‌های جدید، لزوم ایجاد تغییر در نگرشی که طبق پاراگراف اول، مردم از خود دارند را خاطر نشان می‌سازد.
- ۴) با بیان ادله‌ای خاص، موضع‌گیری اصلی پاراگراف اول را تأیید می‌کند.

**PART A: Grammar**

Directions: Select the answer choice (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then, mark the correct choice on your answer sheet.

31- When for the finest, freshest ingredients, always purchase organic meats, vegetables, and condiments when possible.

- 1) to shop 2) it is shopped 3) are shopping 4) shopping

32- Knowing that we have left the world it is the essence of self-worth and real happiness.

- 1) is a little better than you found in 2) a little better than we found
3) you found in a little better than 4) where you find a little better than

33- The longest hiccup on record was by an American farmer persisted from 1922 to 1987.

- 1) whose hiccup 2) that his hiccup 3) with hiccup 4) who hiccupped

34- Everyone has his or her own mode, one wants to meditate in order to be dynamic and transformed in the Divine Force one needs to be diligent and sincere.

- 1) although 2) however when 3) but if 4) despite the fact

35- Research in the field of linguistics has shown that the higher up the social or management ladder a person is, to communicate in words and phrases.

- 1) better able he is 2) the better able he is 3) he is better able 4) he has better ability

36- Those kinds of dreams,, are the most potent source of motivation I know.

- 1) with purposeful energy to fill their minds
2) those with purposeful energy fill their minds
3) the dreams that fill their minds with purposeful energy
4) that are the dreams to fill their minds with purposeful energy

37- Suppose, for example, that an internal report of a large company becomes public, and it states that the average employee arrives late for work

- 1) 5.3 percents of times 2) with 5.3 percentage of time
3) 5.3 percent of the time 4) for 5.3 percentage of time

38- Children don't need to have a lot of money spent on them. What they do need is priceless: your time, patience,

- 1) to have comfort and to be loved 2) have comfort and love
3) comfort and to be loved 4) comfort and love

PART B: Vocabulary

Directions: Select the answer choice (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then, mark the correct choice on your answer sheet.

- 39- When I offered my witty friend a piece of bubble gum, he shook his head and said, "Bubble gum is something I , not chew".
 1) eschew 2) spew 3) skew 4) withdrew
- 40- Although she had received an invitation, Patty was unable to attend the of the new governor.
 1) appointment 2) inauguration 3) ritual 4) registration
- 41- Trying to generalize about postmodern literature is not only difficult but also foolish because this work many different styles and elements.
 1) inspires 2) deserves 3) foretells 4) encompasses
- 42- There is no difficulty which we cannot resolve by courage and
 1) determination 2) appreciation 3) speculation 4) correlation
- 43- The soldiers were ordered not to eat the plant because it was But they were dying anyway from hunger.
 1) novel 2) sparse 3) noxious 4) adventurous
- 44- Throughout this work, Anthony became widely recognized as the face of the women's rights movement. She also began to receive attention; male columnists from antisuffrage papers mocked her cruelly.
 1) autonomous 2) unwelcome 3) inconsistent 4) judicious
- 45- Crops need a favorable environment to give a good
 1) irrigation 2) outcome 3) yield 4) plowing
- 46- Since time, countless scholars have asked the question: What is beauty?
 1) immemorial 2) archaic 3) immortal 4) permanent
- 47- Although skeptics say financial problems will probably prevent our establishing a base on the Moon, supporters of the project remain enthusiastic, saying that human curiosity should such pragmatic constraints.
 1) scrutinize 2) overcome 3) postpone 4) involve
- 48- When I stood before a large number of students I almost forgot what I wanted to say and began trembling all over; the presentation turned out to be nothing but a complete unfortunately.
 1) restriction 2) fiasco 3) imitation 4) uncertainty

پاسخنامه آزمون گروه علوم انسانی دکتری ۹۸

استعداد تحصیلی

بخش اول: درک مطلب

پاسخ سؤالات متن (۱)

۱- گزینه «۲» متن به طور کلی در مورد رویکرد بیردزلی که یکی از مدافعان ضد قصدگرایی بود صحبت می‌کند.

نادرستی سایر گزینه‌ها:

بررسی گزینه (۱): اگر چه در پاراگراف سوم در مورد یک تضاد صحبت شده است، اما این موضوع به هیچ وجه موضوع کلی متن نبوده است.

بررسی گزینه (۳): متن در مورد ایجاد تغییر در یک روش تحلیل صحبت نمی‌کند؛ موضوع اصلی مورد بحث رویکرد بیردزلی در مورد تفسیر متن است.

بررسی گزینه (۴): توجه کنید که متن تلاش نمی‌کند فرضیه‌ای را در مورد تفسیر متن بیان کند، بلکه تلاش می‌کند تا رویکرد بیردزلی را توصیف کند.

۲- گزینه «۱» با توجه به جمله آخر پاراگراف اول «بیردزلی برخلاف قصدگرایان، استدلال می‌کرد که معنا همیشه توسط متن تعیین می‌شود، نه قصد مؤلف» می‌توان نتیجه گرفت که قصدگرایان بر این باور هستند که معنا توسط قصد مؤلف تعیین می‌شود؛ یا به عبارتی دیگر معنای متن، تجلی معنای مورد نظر مؤلف است.

نادرستی سایر گزینه‌ها:

بررسی گزینه (۲): پاراگراف دوم به طور کامل در رابطه با کنش بیانی صحبت می‌کند و در مورد اینکه کلماتی که مؤلف به کار می‌برد کنشی بیانی است صحبتی نکرده است.

بررسی گزینه (۳): در متن بیان می‌شود که قصدگرایان بر این باور هستند که معنا توسط قصد مؤلف تعیین می‌شود؛ متن به هیچ عنوان در مورد اینکه «هدف خواننده» باید از خواندن متن چه باشد صحبتی نکرده است.

بررسی گزینه (۴): این گزینه نیز رد می‌شود؛ چرا که متن در مورد «سبک نگارش نویسنده» صحبتی نکرده است.

۳- گزینه «۴» در پاراگراف دوم بیان می‌شود که بسیاری از کنش‌ها توسط گفتن یا نوشتن انجام می‌شود... البته الزام نیست که این کنش‌ها حتماً با گفتار انجام شوند. به طور مثال، شخصی می‌تواند با گذاشتن دو کف دست بر روی یکدیگر عذرخواهی کند و مخاطبش از حرکات او به قصد و منظورش پی ببرد. مدافعان قصدگرایی بیان می‌کنند که معنا توسط قصد مؤلف تعیین می‌شود. بنابراین می‌توان گفت که نظریه مدافعان قصدگرایی را تا حد مطلوبی تأیید می‌کند.

نادرستی سایر گزینه‌ها:

بررسی گزینه (۱): نظریه کنش بیانی دارای تضاد درونی نیست! نظریه کنش بیانی تحت تأثیر جنبش زبان روزمره که بیان می‌کند باید به کاربرد معنا در زبان توجه داشت، با رویکرد بیردزلی در تضاد است.



بررسی گزینه (۲): در ابتدای پاراگراف دوم بیان می‌شود که بیردزلی تحت تأثیر نظریه کنش بیانی بود و به هیچ وجه این جمله کلی را بیان نمی‌کند که این نظریه بر مدافعان ضد قصدگرایی تأثیرگذار است.

بررسی گزینه (۳): این گزینه کاملاً بی‌ربط است، چرا که در مورد آن بحث نشده است.

۴- گزینه «۳» البته که میان کنش زبانی درحوزه زبان ادبی و زبان روزمره تفاوت وجود دارد! در پاراگراف دوم بیان می‌شود که بسیاری از کنش‌ها توسط گفتن یا نوشتن انجام می‌شود... البته الزام نیست که این کنش‌ها حتماً با گفتار انجام شوند. به طور مثال، شخصی می‌تواند با گذاشتن دو کف دست بر روی یکدیگر عذرخواهی کند و مخاطبش از حرکات او به قصد و منظورش پی‌ببرد. بیردزلی این موضوع را حمایت می‌کند، چرا که او مدافع ضد قصدگرایی است و بیان می‌کند که معنا همیشه توسط متن تعیین می‌شود، نه قصد مؤلف. در حالی که در پاراگراف سوم بیان می‌شود که کنش زبانی تحت تأثیر جنبش زبان روزمره، به کاربرد اظهارها در زبان توجه می‌کند که با تأکیدهای بیردزلی بر قراردادهای زبانی و بیرونی دانستن مقاصد مؤلف، در تضاد است.

پاسخ سؤالات متن (۲)

۵- گزینه «۴» نویسندگان در پاراگراف اول بیان می‌کند که براساس تحقیقات انجام‌شده انسان‌های دارای خودب‌تریبینی اخلاقی بیش از آن که کار اخلاقی و منصفانه انجام دهند، از کارهای غیراخلاقی و نامنصفانه اجتناب می‌کنند و در پاراگراف دوم به بررسی دلایل این امر می‌پردازد. پس گزینه (۴) صحیح است.

نادرستی سایر گزینه‌ها:

بررسی گزینه (۱): در پاراگراف دوم نمونه‌های متعددی آورده نشده و بیشتر به ذکر دلایل بسنده کرده است.

بررسی گزینه (۲): پاراگراف دوم در جهت موافقت با ادعای پاراگراف اول است نه مخالفت.

بررسی گزینه (۳): صحبتی از تغییر نگرش و لزوم آن مطرح نشده است.

۶- گزینه «۱» عبارت موجود در سؤال در واقع ذکر نمونه‌ای در جهت تأیید جمله‌ی ماقبلش است. «مردم هنگام ارزیابی دیگران از دانشی که درباره‌ی جامعه دارند استفاده می‌کنند.» پس گزینه (۱) صحیح است.

نادرستی سایر گزینه‌ها:

بررسی گزینه (۲): این جمله نقش توجیهی ندارد بلکه به دنبال نیت‌خوانی است؛ همچنین در رابطه با دیگران است نه خود.

بررسی گزینه (۳): از این جمله تضادی استنباط نمی‌شود.

۷- گزینه «۳» نویسندگان در پاراگراف دوم به صراحت نوشته است که «تصور کمک نکردن به خیریه، خودپنداره‌ی اخلاقی فرد را تهدید نمی‌کند.» پس گزینه (۳) صحیح است.

۸- گزینه «۲» جمله‌ی مطرح‌شده در سؤال درباره‌ی مقایسه‌ی ارزیابی ما از رفتار خود و دیگران است که بهترین قسمت برای آن [۳] می‌باشد. همچنین در جمله‌ی بعدی در آن موقعیت کلمه‌ی «نیز» وجود دارد که نشان می‌دهد باید عامل دیگری ذکر شده باشد که همان جمله‌ی موجود در سؤال است.

بررسی گزینه (۱): به این دلیل نادرست است که در موقعیت [۴] بحث درباره‌ی علت تفاوت ارزیابی ما از رفتار خود و دیگران، تمام شده است.

بخش اول: دستور زبان

در سؤالات زیر، از بین گزینه‌های (۱)، (۲)، (۳) و (۴) پاسخی را انتخاب کنید که به بهترین نحو جای خالی را پر کند. آنگاه پاسخ‌تان را روی پاسخنامه علامت بزنید.

۳۱- گزینه «۴» هنگام خرید محصولات خوب و تازه، همیشه به دنبال خرید گوشت، سبزی و ادویه‌جات طبیعی باشید.

توضیح گرامری: اول جمله از when استفاده شده است، یعنی ما یک گزاره قیدی داریم. گزاره قیدی نوعی گزاره وابسته است که باید به یک گزاره مستقل بچسبد. ضمناً گزاره مستقل و گزاره وابسته باید فعل و فاعل خودشان را داشته باشند. درست می‌گوییم؟ پس بیایید هر گزاره را جداگانه بررسی کنیم. با گزاره مستقل شروع می‌کنیم. فعل این گزاره purchase و فاعل آن هم you است، اما چون جمله حالت امری دارد فاعل you حذف شده است. پس گزاره مستقل ما کامل است. حالا نوبت گزاره وابسته است. دوباره باید فاعل و فعل داشته باشیم. خب فعل ما shop است؛ اما گزینه‌های (۱) و (۳) فاعل ندارند؛ پس هر دو حذف می‌شوند. گزینه (۲) هم حذف می‌شود، چون فاعل اینجا باید you باشد نه it. بنابراین فقط گزینه (۴) صحیح است؛ اما چرا این گزینه صحیح است با اینکه فاعل ندارد؟ چون داریم:

When you shop for the finest,....., always purchase organic meats, vegetables, ...

خب حالا چون فاعل هر دو گزاره ما یکی است؛ یعنی چون فاعل هر دو you است، فاعل مشترک را از گزاره وابسته حذف می‌کنیم و به فعل جمله ing می‌دهیم؛ یعنی به صورت زیر:

When shopping for the finest,....., always purchase organic meats, vegetables, ...

۳۲- گزینه «۲» اینکه بدانیم جهانی که الان در اختیار ماست بهتر از زمان کشف آن بوده است، اساس و جوهر خودارزشی و خوشبختی واقعی است.

توضیح گرامری: با توجه به مفهوم جمله گزینه (۲) بهترین جواب است.

۳۳- گزینه «۱» طولانی‌ترین سکسکه تاریخ به یک کشاورز آمریکایی برمی‌گردد که سکسکه وی از ۱۹۲۲ تا ۱۹۸۷ ادامه یافت.

توضیح گرامری: خب اگر به گزینه‌ها نگاه کنیم و معنی جمله را بدانیم، می‌بینیم با ضمائر موصولی و گزاره وصفی سروکار داریم. در این تست، مرجع جمله American farmer است و بعد جای خالی هم که فعل آمده؛ پس گزینه (۴) حذف شده چون فعل hiccupped اضافه است. گزینه (۳) هم حذف می‌شود چون باید persist را به صورت persisting به کار ببریم. فقط گزینه (۱) صحیح است که در اینجا whose ضمیر موصولی است که قبل و بعد از آن باید اسم بیاید.

۳۴- گزینه «۳» هر کس سبک مختص خودش را دارد اما اگر شخصی می‌خواهد پرتکاپو باشد و نیروی الهی داشته باشد، باید سخت‌کوش و صادق باشد.

توضیح گرامری: گزینه‌ها را ببینید. حروف ربط وابسته‌ساز داریم. در تست‌های این مدلی باید جمله را ترجمه کنیم، چون ترجمه در چنین مواردی بهترین تکنیک است. با توجه به معنی جمله but if بهترین گزینه است.

۳۵- گزینه «۲» تحقیق در زمینه زبان‌شناسی نشان داده است که هرچه شأن اجتماعی و مدیریتی یک فرد بالاتر باشد، بهتر می‌تواند واژه‌ها و عبارات را بیان کند.

توضیح گرامری: از الگوی زیر در این تست استفاده شده است:

the + صفت تفضیلی + ... , the + صفت تفضیلی + ... ⇒ ... the higher up , the better able he is



۳۶- گزینه «۳» این نوع رویاها، یعنی رویاهایی که به ذهن آنها انرژی می‌دهند، مهم‌ترین منشأ انگیزشی هستند که من می‌شناسم.
توضیح گرامری: اول از همه اینکه **that** بعد از **kama** کاربرد ندارد؛ پس گزینه (۴) نادرست است. حالا باید گزاره مستقل این جمله را پیدا کنیم. همانطور که در متن درس هم گفتیم هر جمله باید یک گزاره مستقل و به عبارت ساده‌تر یک فعل داشته باشد، پس باید ببینیم گزاره مستقل ما فعل دارد یا نه. می‌بینید که فعل دارد و فعل آن هم **are** است. پس گزینه (۲) هم نادرست است چون **fill** نادرست است؛ اگر طراح می‌گفت **that fill**، آن وقت می‌توانستیم این گزینه را بررسی کنیم ولی اینجا چنین چیزی نگفته است. گزینه (۱) هم که بی‌معنی است. پس فقط گزینه (۳) جواب صحیح است.

۳۷- گزینه «۳» مثلاً فرض کنید که گزارشی از یک شرکت بزرگ علنی می‌شود و می‌گوید که کارمندان ۵/۳ درصد اوقات دیر سر کار می‌رسند.
توضیح گرامری: اول از همه اینکه بعد از عدد، **percent** استفاده می‌کنیم نه **percentage**. پس گزینه‌های (۲) و (۴) اشتباه هستند. ضمناً بعد از عدد حالا هر عددی که باشد، **percent** به کار می‌رود نه **percents**.

۳۸- گزینه «۴» نیازی نیست پول زیادی صرف بچه‌ها شود. چیزی که آنها به آن نیاز دارند قیمت چندانی ندارد و شامل وقت، صبوری، آرامش و عشق و محبت می‌باشد.

توضیح گرامری: یک توالی داریم؛ پس اولین کاری که باید انجام دهیم این است که اجزا و عناصر توالی جمله ما، موازی باشند. دو عنصر اول توالی، اسم هستند؛ پس باید بقیه اجزا و عناصر توالی هم اسم باشند:
 your time, patience, comfort and love.

بخش دوم: واژگان

دستورالعمل: در سؤالات زیر، از بین گزینه‌های (۱)، (۲)، (۳) و (۴) پاسخی را انتخاب کنید که به بهترین نحو جای خالی را پر کند. آنگاه پاسخ‌تان را روی پاسخنامه علامت بزنید.

۳۹- گزینه «۱» زمانی که به دوست شوخ‌طبع خودم، آدامس بادکنکی دادم، سرش را تکان داد و گفت «من آدامس بادکنکی نمی‌خورم و از آن بیزارم».
 (۱) دوری کردن (۲) فوران کردن (۳) کج نگاه کردن، تحریف کردن (۴) پس زدن، عقب کشیدن

۴۰- گزینه «۲» گرچه پتی دعوتنامه دریافت کرد، نتوانست در مراسم انتخاب حکمران جدید شرکت کند.
 (۱) قرار ملاقات (۲) مراسم انتخاب، گشایش (۳) تشریفات مذهبی (۴) ثبت نام

۴۱- گزینه «۴» تلاش برای نتیجه‌گیری در مورد ادبیات پست‌مدرن، نه تنها دشوار بلکه احمقانه است چرا که این ادبیات شامل سبک‌ها و عناصر مختلف است.
 (۱) الهام بخشیدن (۲) سزاوار بودن (۳) پیشگویی کردن (۴) شامل شدن

۴۲- گزینه «۱» هیچ سختی‌ای وجود ندارد که با شجاعت و اراده قابل حل نباشد.
 (۱) اراده (۲) قدردانی (۳) گمانه‌زنی (۴) همبستگی

۴۳- گزینه «۳» به سربازها دستور داده شد که به هیچ‌وجه از آن گیاه تغذیه نکنند چون سمی بود. در عین حال اگر چنین کاری نمی‌کردند از گرسنگی می‌مردند.
 (۱) نوب بدیع (۲) یدکی (۳) سمی، مضر (۴) ماجراجو

۴۴- گزینه «۲» در طول این کار، آنتونی به‌عنوان رأس جنبش حقوق زنان موردشناخت عامه قرار گرفت. اما مقاله‌نویسان مردی که ناجوانمردانه وی را مورد تمسخر قرار دادند، دیدگاه نسبتاً خوبی به او داشتند.
 (۱) خودمختار (۲) ناخوشایند (۳) ناسازگار (۴) سنجیده، عاقلانه



سوالات علوم ورزشی - رفتار حرکتی و روان‌شناسی ورزشی

مجموعه دروس تخصصی (آمار، سنجش و اندازه‌گیری در تربیت بدنی، رشد جسمانی و حرکتی، کنترل و یادگیری حرکتی)

۱- اگر در مجموعه اعداد فرد بین ۲۰ تا ۳۰ به اعداد مضرب ۳، دو واحد اضافه کنیم، در مجموعه جدید میانه و نما به ترتیب کدام است؟

- (۱) میانه: ۲۵ - نما: ۲۳ و ۲۹
 (۲) میانه: ۲۷ - نما: ۲۱ و ۲۷
 (۳) میانه: ۲۵ - نما نداریم.
 (۴) میانه: ۲۷ - نما نداریم.

۲- در یک رکوردگیری مجدد از اعضای تیم ملی وزنه‌برداری مشخص شد که نصف این ورزشکاران رکورد خود را ۶ کیلوگرم بهبود بخشیده‌اند و $\frac{1}{4}$ از آنان نسبت به رکورد قبلی خود ۲ کیلوگرم کاهش داشته‌اند. در رکوردگیری جدید میانگین رکوردها چه تغییری کرده است؟

- (۱) ۱ کیلوگرم افزایش
 (۲) $\frac{1}{5}$ کیلوگرم کاهش
 (۳) $\frac{2}{5}$ کیلوگرم افزایش
 (۴) ۴ کیلوگرم افزایش

۳- فرض کنید پژوهشگری میانگین قد یک نمونه ۱۵ نفری که به صورت تصادفی از بین جامعه مورد نظر انتخاب شده‌اند را اندازه گرفته است. احتمال اینکه این میانگین به اندازه $\frac{1}{96}$ انحراف استاندارد از میانگین جامعه بزرگ‌تر باشد، چند درصد است؟

- (۱) $\frac{97}{5}$
 (۲) ۹۵
 (۳) ۵
 (۴) $\frac{2}{5}$

۴- در یک آزمون فوتبال، میانگین تعداد خطای آزمودنی‌ها برابر با ۸ و واریانس خطاها برابر با $\frac{25}{9}$ است. تقریباً چند درصد افراد کلاس بیشتر از ۷ خطا داشته‌اند؟

- (۱) ۹۸
 (۲) ۸۴
 (۳) ۱۶
 (۴) ۲

۵- واریانس نمرات آزمون دراز و نشست دانش‌آموزان ۱۲ ساله، ۲۵ و میانگین نمرات آزمون 10° است. اگر یک فرد ۱۵ بار دراز و نشست برود، به ترتیب (از راست به چپ) نمره Z و T او کدام است؟

- (۱) ۲ و ۷۰
 (۲) ۱ و ۶۰
 (۳) -۱ و ۴۰
 (۴) -۲ و ۳۰

۶- ورزشکار ایران در مسابقات پرتاب وزنه با ثبت رکورد ۲۴ متر، نمره $Z = 2$ را برای خود کسب نمود. اگر میانگین رکوردهای این مسابقه ۲۱ متر باشد، واریانس رکوردها کدام است؟

- (۱) ۱
 (۲) $\frac{1}{5}$
 (۳) $\frac{2}{25}$
 (۴) ۳

۷- در درس رفتار سازمانی در ورزش دانشگاه A، $V = S_x^2 = \frac{2}{25}$ و $\bar{X} = \frac{13}{5}$ حاصل شده است. نمره شخصی در این درس ۱۲ است. این فرد حدوداً از چند درصد کلاس کمتر گرفته است؟

- (۱) ۱۷
 (۲) ۳۴
 (۳) ۵۰
 (۴) ۸۴

۸- در درس آناتومی ورزشی دانشجویان کارشناسی دانشکده تربیت بدنی یک دانشگاه، میانگین نمرات ۱۴ و واریانس نمرات $\frac{2}{25}$ می‌باشد. رتبه درصدی فردی در این درس حدوداً ۸۴٪ است. نمره خام وی کدام است؟

- (۱) $\frac{16}{5}$
 (۲) $\frac{15}{5}$
 (۳) $\frac{13}{5}$
 (۴) $\frac{11}{5}$

۹- در یک کلاس ۲۰ نفره، مجموع نمرات افراد 180° و مجموع مجذور نمرات آن‌ها برابر با 1800° است. مقدار ضریب تغییرات کلاس چند درصد است؟

- (۱) ۱۰۰
 (۲) $\frac{66}{6}$
 (۳) $\frac{35}{7}$
 (۴) $\frac{33}{3}$

۱۰- بالاترین طبقه یک مجموعه داده (۱۵-۱۲) می‌باشد. نقطه درصدی 100° کدام است؟

- (۱) $\frac{13}{5}$
 (۲) ۱۵
 (۳) $\frac{15}{5}$
 (۴) ۱۶

۱۱- برای اندازه‌گیری دقت وسیله سنجش توان عضلانی تیم فوتبال دانشجویان یک دانشگاه، مربی این تیم کدام ویژگی وسیله سنجش را باید مورد محاسبه قرار دهد؟

- (۱) روایی (مربوط بودن)
 (۲) عینیت
 (۳) ضریب دشواری
 (۴) پایایی

۱۲- بهترین روش ارزشیابی متریبیان یک مدرسه فوتبال که از سطح مهارتی متفاوتی برخوردار هستند، کدام است؟

- (۱) تشخیصی
 (۲) ملاکی
 (۳) نمایشی
 (۴) نسبی

۱۳- کدام مورد، در شمار روش‌های تعیین پایایی یک آزمون به کار نمی‌رود؟

- (۱) فرم‌های موازی
 (۲) کودر - ریچاردسون
 (۳) تمایز سنی
 (۴) ضریب آلفای کرونباخ



- ۳۰- محرومیت کوتولگی به‌وسیله کدام گزینه زیست‌شناختی آثار خود را برجا می‌گذارد؟
 (۱) ترشح هورمون نمو به‌وسیله هیپوتالاموس کنترل می‌شود.
 (۲) ترشح هورمون تیروئید به‌وسیله غدد پاراتیروئید کنترل می‌شود.
 (۳) ترشح هورمون پاراتیروئید به‌وسیله غدد تیموس کنترل می‌شود.
 (۴) ترشح هورمون آدرنالین به‌وسیله غدد فوق کلیوی محدود می‌شود.
- ۳۱- کدام مورد در خصوص پایداری شیء به عنوان کارکرد بصری، درست است؟
 (۱) تشخیص وجود شیء در غیاب آن
 (۲) توانایی تشخیص شیء از زمینه‌های اطراف
 (۳) تشخیص وجود شیء علی‌رغم زاویه یا مسافت قابل دید
 (۴) تشخیص جهت‌گیری با وضعیت شیء در فضای سه‌بعدی
- ۳۲- کدام مورد در خصوص گرایش به رسوب استخوان در طول عمر، درست است؟
 (۱) رسوب استخوانی در زنان بیشتر از مردان است.
 (۲) تا ۳۵ سالگی گرایش به بازجذب بیشتر از رسوب است.
 (۳) در دوره پیری رسوب و بازجذب در شرایط متعادل است.
 (۴) در دوره نوجوانی رسوب استخوانی بیشتر از بازجذب است.
- ۳۳- کدام مورد مربوط به نظریه عصب‌بالیدگی در تأخیرهای حرکتی است؟
 (۱) دریافت و پردازش اطلاعات مشکل اصلی است.
 (۲) متأثر از برهم‌کنش چند دستگاه روان‌شناختی است.
 (۳) متأثر از برهم‌کنش چند دستگاه زیست‌شناختی است.
 (۴) به آسیب‌های دستگاه عصبی مرکزی مستقیماً مربوط است.
- ۳۴- کدام مورد در تحریک نورون‌ها و جلوگیری از نابودی آن‌ها مشارکت دارد؟
 (۱) تمرین بدنی
 (۲) برنامه ادراکی - حرکتی
 (۳) عامل نروتروفیک مغزی
 (۴) ترشح هورمون رشد
- ۳۵- کدام مورد، عامل به‌وجود آورنده «سندروم داون» است؟
 (۱) کمبود تغذیه
 (۲) بی‌نظمی‌های مغلوب
 (۳) بی‌نظمی‌های غالب
 (۴) اختلالات مبتنی بر ژن
- ۳۶- کدام مورد در اثر برنامه همه‌جانبه زودهنگام است؟
 (۱) فرسودگی زودهنگام
 (۲) آسیب‌دیدگی اندک
 (۳) مستعد آسیب‌دیدگی
 (۴) عملکرد ناهمسان در رقابت‌ها
- ۳۷- کدام مورد، تمرین پیشرفته برای رشد جهت‌یابی فضایی است؟
 (۱) تمرین ترامپولین
 (۲) تمرین تقلیدی
 (۳) تمرین تعادلی
 (۴) تمرین پرش
- ۳۸- مهم‌ترین عاملی که در تعداد تارهای عضلانی هر واحد حرکتی نقش دارد، کدام مورد است؟
 (۱) سطح تمرین
 (۲) جنسیت
 (۳) تمرین
 (۴) وراثت
- ۳۹- سرمایه‌گذاری در پرورش استعداد کدام کودکان اولویت دارد؟
 (۱) غیرطبیعی در بلوغ
 (۲) طبیعی در بلوغ
 (۳) دیررس در بلوغ
 (۴) زودرس در بلوغ
- ۴۰- کدام مورد، نشانگر اختلالات عصبی است؟
 (۱) محوشدگی بازتاب‌ها
 (۲) پدیدآیی بازتاب‌ها
 (۳) تسریع در ظهور بازتاب‌ها
 (۴) تأخیر در محوشدگی بازتاب‌ها
- ۴۱- کدام مورد ویژگی پرتاب از بالای سر پیشرفته (در کودک راست دست) است؟
 (۱) خمیدگی آشکار لگن
 (۲) شانه‌ها به طرف چپ می‌چرخد.
 (۳) ساق همسوی دست پرتاب گامی برمی‌دارد.
 (۴) حرکات بازو و بدن در صفحه قدامی - خلفی
- ۴۲- کدام مورد در خصوص رابطه ویژگی‌های آنتروپومتریکی با عملکرد حرکتی در کودکی، درست است؟
 (۱) توده خالص با عملکرد حرکتی ارتباط منفی دارد.
 (۲) سطح بدنی عضلانی با عملکرد حرکتی رابطه پایداری ندارد.
 (۳) رابطه ویژگی‌های مذکور با عملکرد حرکتی در دامنه متوسط است.
 (۴) رابطه ویژگی‌های مذکور با عملکرد حرکتی اغلب در دامنه بالا است.
- ۴۳- کدام مورد در خصوص توان هوازی کودکان، درست است؟
 (۱) در هوا ظرفیت تعریق کمتری از بزرگسالان دارند.
 (۲) در آب ظرفیت تعریق بیشتری از بزرگسالان دارند.
 (۳) در هوای گرم ظرفیت تعریق برابر با بزرگسالان دارند.
 (۴) در آب گرم ظرفیت تعریق بیشتری از بزرگسالان دارند.
- ۴۴- کدام مورد در طول رشد، دیرتر از همه به مرحله پیشرفته می‌رسد؟
 (۱) پرتاب کردن
 (۲) ضربه با پنجه دست
 (۳) دریافت کردن
 (۴) ضربه با پا
- ۴۵- در کدام مرحله، والدین و مربیان باید کودکان را به شرکت در بازی‌های مختلف ترغیب کنند؟
 (۱) کاربرد
 (۲) گذر
 (۳) استفاده مادام‌العمر
 (۴) حرکات تخصصی



پاسخنامه علوم ورزشی - رفتار حرکتی و روان‌شناسی ورزشی

مجموعه دروس تخصصی (آمار، سنجش و اندازه‌گیری در تربیت بدنی، رشد جسمانی و حرکتی، کنترل و یادگیری حرکتی)

۱- گزینه «۱» در مجموعه اعداد فرد بین ۲۰ تا ۳۰، میانه برابر است با:

$$21, 23, 25, 27, 29 \Rightarrow \text{میانه} = 25$$

در این مجموعه نما نداریم.

حال اگر در مجموعه اعداد فرد بین ۲۰ تا ۳۰ به اعداد مضرب ۳، دو واحد اضافه کنیم، میانه و نما برابر است با:

$$\begin{array}{cccccc} 21 & , & 23 & , & 25 & , & 27 & , & 29 \\ +2 \downarrow & & & & +2 \downarrow & & & & \\ 23 & , & 23 & , & 25 & , & 29 & , & 29 \end{array}$$

حال میانه برابر است با ۲۵ و نما برابر است با ۲۳ و ۲۹.

۲- گزینه «۳» هرگاه عدد ثابتی را به کلیه رکوردهای یک گروه اضافه و یا کم نماییم به همان نسبت به میانگین اضافه و یا از آن کم می‌گردد.

در رکوردگیری مجدد از اعضای تیم ملی وزنه‌برداری، نصف ورزشکاران رکورد خود را ۶ کیلوگرم بهبود بخشیده‌اند، بنابراین داریم:

$$\frac{1}{2} \times 6 = 3 \text{ kg}$$

$$\frac{1}{4} \times 2 = 0.5 \text{ kg}$$

$$\bar{X} \text{ جدید} = 3 - 0.5 = 2.5 \text{ kg}$$

آن‌ها نسبت به رکورد قبلی خود ۲ کیلوگرم کاهش داشته‌اند، بنابراین داریم:

بنابراین در رکوردگیری جدید میانگین رکوردها ۲/۵ کیلوگرم افزایش می‌یابد.

۳- گزینه «۳ و ۴» صورت سؤال مبهم است و دو حالت محتمل خواهد شد.

اگر هدف طرح سؤال یافتن احتمال فاصله بین میانگین نمونه و جامعه باشد، در این صورت باید $P(|\bar{X} - \mu| > 1/96 \sigma_{\bar{X}})$ محاسبه گردد ولی اگر هدف یافتن احتمال اینکه میانگین نمونه از میانگین جامعه صرفاً بزرگتر باشد، در این صورت $P(\bar{X} - \mu > 1/96 \sigma_{\bar{X}})$ باید محاسبه گردد. بنابراین در حالت اول خواهیم داشت:

$$P(|\bar{X} - \mu| > 1/96 \sigma_{\bar{X}}) = P\left(\frac{|\bar{X} - \mu|}{\sigma_{\bar{X}}} > 1/96\right) = P(|Z| > 1/96) = 2P(Z > 1/96) = 2(1 - P(Z < 1/96)) = 2(1 - 0.975) = 0.05$$

$$P(\bar{X} - \mu > 1/96 \sigma_{\bar{X}}) = P\left(\frac{\bar{X} - \mu}{\sigma_{\bar{X}}} > 1/96\right) = P(Z > 1/96) = 1 - P(Z < 1/96) = 1 - 0.975 = 0.025$$

اما در حالت دوم خواهیم داشت: %۲/۵

$$Z = \frac{\bar{X} - X}{sd}$$

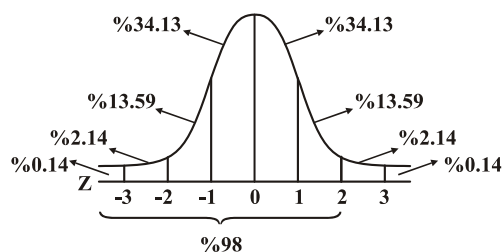
۴- گزینه «۱» با توجه به اینکه تعداد خطای کمتر، نشانه عملکرد بهتر است، نمره Z با توجه به فرمول مقابل محاسبه می‌شود:

ابتدا باید واریانس را به انحراف معیار تبدیل کنیم:

$$(sd) = \sqrt{0.25} = 0.5$$

$$Z = \frac{8 - 7}{0.5} = \frac{1}{0.5} = 2$$

با توجه به منحنی فوق تقریباً ۹۸٪ افراد کلاس بیشتر از ۷ خطا داشته‌اند.



$$Z = \frac{X - \bar{X}}{sd}, \quad sd = \sqrt{25} = 5$$

$$Z = \frac{15 - 10}{5} = \frac{5}{5} = 1$$

$$Z = 1$$

۵- گزینه «۲» با توجه به فرمول نمره Z داریم:

نمره Z این فرد برابر است با:

با توجه به فرمول نمره T داریم:

$$T = 10Z + 50 \Rightarrow T = 10(1) + 50 = 60$$

نمره T این فرد نیز برابر با ۶۰ می‌باشد.

$$z = \frac{x - \bar{x}}{sd}$$

۶- گزینه «۳» با توجه به فرمول نمره Z داریم:

sd = انحراف معیار

$$2 = \frac{24 - 21}{sd} \Rightarrow 2sd = 3 \Rightarrow sd = \frac{3}{2} = 1.5$$

انحراف معیار برابر با ۱/۵ می‌باشد، بنابراین واریانس برابر است با:

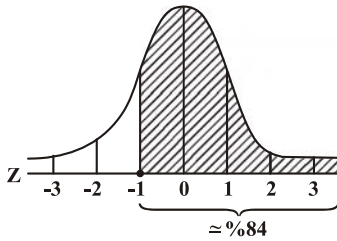
$$V = (1.5)^2 = 2.25 \Rightarrow V = (\text{انحراف معیار})^2 = \text{واریانس}$$

۷- گزینه «۴» با توجه به فرمول نمره Z داریم:

$$z = \frac{x - \bar{x}}{sd}$$

$$sd = \sqrt{V} \Rightarrow \sqrt{2.25} = 1.5$$

$$z = \frac{12 - 13.5}{1.5} = \frac{-1.5}{1.5} = -1$$



فردی که $z = -1$ را کسب کرده باشد، تقریباً از ۸۴٪ افراد پایین‌تر قرار دارد.

$$z = \frac{x - \bar{x}}{sd}$$

۸- گزینه «۲» با توجه به فرمول نمره Z داریم:

نمره Z فردی که از حدود ۸۴٪ بالاتر قرار داشته باشد یا رتبه درصدی وی ۸۴٪ باشد برابر با ۱ می‌باشد. حال داریم:

$$z = \frac{x - \bar{x}}{sd} \Rightarrow 1 = \frac{x - 14}{1.5} \Rightarrow 1.5 = x - 14 \Rightarrow x = 15.5$$

$$sd = \sqrt{2.25} = 1.5$$

نمره خام این فرد برابر با ۱۵/۵ می‌باشد.

۹- گزینه «۴» با توجه به فرمول ضریب تغییرات داریم:

$$CV = \frac{sd}{\bar{x}} \times 100 \Rightarrow \bar{x} = \frac{\text{مجموع نمرات}}{\text{تعداد}} = \frac{180}{20} = 9$$

$$sd = \sqrt{\frac{\text{مجموع مجذور نمرات}}{\text{تعداد}} - (\text{میانگین})^2} \Rightarrow \sqrt{\frac{1800}{20} - (9)^2} = \sqrt{90 - 81} = \sqrt{9} = 3$$

حال داریم:

$$\text{ضریب تغییرات} = \frac{3}{9} \times 100 = \frac{300}{9} = 33.3\%$$

۱۰- گزینه «۳» نقاط درصدی ارزش عددی نقطه‌ای در مقیاس ارزش‌گذاری، پیوسته است که درصد معینی از داده‌ها در زیر آن قرار دارد.

$$p = L + \left(\frac{P_n - Cf}{f} \right) \times i$$

با توجه به فرمول نقطه درصدی داریم:

اولین مرحله برای محاسبه نقاط درصدی، محاسبه P_n می‌باشد، بدین وسیله طبقه‌ای که ملاک مورد نظر در آن قرار دارد مشخص می‌شود. در سؤال

$$P_n = \frac{100}{100} \times n \text{ برابر با خود } N \text{ است. پس از محاسبه } P_n, \text{ به ستون فراوانی تجمعی مراجعه می‌کنیم.}$$

هرگاه مقدار P_n عیناً در ستون فراوانی تجمعی وجود داشته باشد، حد بالای طبقه به‌عنوان نقطه درصدی مورد نظر انتخاب می‌شود. در سؤال P_n برابر با N است که برابر با Cf طبقه بالا (۱۲-۱۵) است. بنابراین نقطه درصدی برابر است با ۱۵/۵ $\Rightarrow 15 + 0.5$

۱۱- گزینه «۴» روایی: آزمونی وقتی دارای روایی است که رفتار یا خصیصه معینی را که به‌منظور اندازه‌گیری آن ساخته شده است، اندازه بگیرد.

عنیت: توافق نزدیک بین دو یا چند داور در نمره‌دادن به هر آزمودنی است.

پایایی: منظور از پایایی، دقت اندازه‌گیری و ثبات و پایداری آن است.

برای اندازه‌گیری دقت وسیله سنجش تیم فوتبال دانشجویان یک دانشگاه، مربی این تیم باید پایایی وسیله سنجش را مورد محاسبه قرار دهد.



۱۲- گزینه «۴» ارزشیابی تشخیصی: قبل از شروع برنامه تمرینی یا آموزشی، به‌منظور آشنایی با سطح توانایی‌ها و میزان آمادگی افراد، از این ارزشیابی استفاده می‌کنند.

اگر برای مقایسه، معیار یا ملاک مطلق مشخص کنیم و براساس آن ملاک مطلق، ردی یا قبولی افراد را در دوره‌های آموزشی و تمرینی مورد نظر تعیین کنیم، ارزشیابی ملاکی انجام داده‌ایم.

ارزشیابی نسبی از طریق مقایسه‌ای صورت می‌گیرد که جایگاه فرد را در کلاس به دو گونه مشخص می‌کند: (۱) ارزشیابی شخص با کلاس، (۲) ارزشیابی شخص با خودش که برای تعیین میزان پیشرفت فرد می‌باشد.

بهترین روش ارزشیابی افراد یک مدرسه فوتبال که از سطح مهارتی متفاوتی برخوردار هستند، ارزشیابی نسبی است.

۱۳- گزینه «۳» منظور از پایایی آزمون، دقت اندازه‌گیری و ثبات و پایداری آن است. برای برآورد پایایی آزمون از روش‌های زیر استفاده می‌شود:

(۱) بازآزمایی

(۲) فرم‌های موازی

(۳) تعیین همسانی درونی آزمون که خود شامل روش‌های زیر است:

- روش ضریب انسجام آزمون (کودر - ریچاردسون ۲۰ و ۲۱)

- روش دونیمه‌کردن آزمون

- روش آلفای کرونباخ

۱۴- گزینه «۱» یک تکرار بیشینه، بیشترین مقدار وزنه‌ای است که قبل از بروز خستگی فقط یک بار جابه‌جا شود.

با توجه به فرمول حداکثر قدرت عضلانی داریم:

$$\text{حداکثر قدرت عضلانی} = \frac{\text{وزنه جابه‌جاشده}}{\text{تکرار } ۲ \% ۱} = \frac{۹}{۱ - ۰/۱} = \frac{۹}{۰/۹} = ۱۰$$

حداکثر قدرت فرد برابر با ۱۰ کیلوگرم است.

۱۵- گزینه «۲» آزمون کوپر: آزمون زیربیشینه‌ای سنجش آمادگی هوازی

آزمون بروس: آزمون بیشینه‌ای سنجش آمادگی هوازی

آزمون کوئینز یا کوپین کالج: آزمون زیربیشینه‌ای سنجش آمادگی هوازی

آزمون راکپورت: آزمون زیربیشینه‌ای سنجش آمادگی هوازی

آزمون استراند: آزمون زیربیشینه‌ای سنجش آمادگی هوازی

آزمون کانکانی: سنجش توان هوازی در آستانه بی‌هوازی

آزمون یک مایل دویدن: آزمون زیربیشینه‌ای سنجش آمادگی هوازی

۱۶- گزینه «۴» از جمله آزمون سنجش مهارت بدمینتون، آزمون مهارتی فاکس و اسکات است.

هدف این آزمون، اندازه‌گیری توانایی انجام سرویس بلند تا انتهای زمین حریف است.

سن انجام: دوره دبیرستان و دانشگاه

جنسیت: هر دو جنس

۱۷- گزینه «۴» قدرت ایستا براساس انقباض استاتیک یا ایزومتریک: در این اندازه‌گیری عضله در مقابل یک مقاومت، در زمان بسیار کوتاه، قدرت خود را به

نمایش می‌گذارد. در این انقباض، تغییری در طول عضله دیده نمی‌شود و مفصل حرکتی نخواهد داشت.

معمولاً قدرت ایستا را با دستگاه‌های مختلف نظیر کابل تنسیومتر یا دینامومتر پا و دست اندازه‌گیری می‌کنند.

قدرت مطلق: قدرت بدون در نظر گرفتن اندازه عضلات و بدن است.

۱۸- گزینه «۴» اندازه‌گیری انعطاف‌پذیری ستون فقرات از طریق آزمون‌های خم‌شدن و بازشدن بالاتنه، راه مناسبی برای تشخیص دردهای پشت در افراد

می‌باشد. آزمون خم‌شدن به جلو (گروه عضلانی پشت ولز) یکی از معتبرترین این آزمون‌ها می‌باشد.

آزمون ولز: در این آزمون، فرد روی زمین می‌نشیند و پاهای خود را به فاصله حدود ۱۰ تا ۱۵ سانتی‌متر از هم به جلو دراز می‌کند. از این حالت دست‌های

خود را در طول پاها به طرف جلو می‌برد و تا آنجا که بتواند با خم‌کردن کمر، دست‌ها را جلو خواهد برد.

سازمان سنجش گزینه (۱) را صحیح اعلام کرده است اما با توجه به توضیحات فوق، گزینه (۴) صحیح می‌باشد.

دلایل به‌وجود آمدن کف پای صاف به شرح ذیل می‌باشد:

۱) ضربه به پا، ۲) چاقی، ۳) دیابت، ۴) بارداری (به‌علت تغییرات هورمونی)، ۵) سن (هرچه سن بیشتر می‌شود، به‌علت ضعف عضلات اندام تحتانی به خصوص در دوران سالمندی، صافی کف پا در افراد بیشتر می‌شود)، ۶) آرتروز، ۷) بهم چسبیدن استخوان تارسال، ۸) نقص عملکرد تاندون خلفی ساق پا، ۹) شلی رباط‌های کف پا.

۲۷- گزینه «۱» آکندروپلازی: جزء دسته‌ای از بیماری‌های عجیب است که قد بیمار را کوتاه و اندام‌های او را بزرگ می‌کند و نوعی اختلال ژنتیکی است که بیشتر به شکل کوتولگی از آن یاد می‌شود. بر اثر بروز یک جهش ژنتیکی نادر، پروتئین ۳-FGFR یا گیرنده FGF موجود در غضروف استخوان‌ها، جابه‌جا شده و فرد به کوتاهی قد دچار می‌شود.

اصولاً افرادی که به این بیماری مبتلا می‌شوند، بازوها و پاهای کوتاهی دارند. مبتلایان به این بیماری توانایی ذهنی معمولی دارند و می‌توانند مانند یک فرد معمولی کارهای شخصی خود را انجام دهند. کوتاهی قد مشخصه عمده مبتلایان به این بیماری است که باعث می‌شود بازو و اندام‌های فرد رشد عادی داشته اما با توجه به کوتاهی، اندام‌ها ظاهری نامناسب داشته باشند.

۲۸- گزینه «۴» یک رابطه بین آب و هوا و وضعیت‌های جمعی وجود دارد. جثه‌های لاغر و بلند بیشتر در آب و هوای گرم دیده می‌شود. این جثه به از بین رفتن گرمای بدن بیشتر کمک می‌کند. جثه‌های کوتاه و چاق برای آب و هوای سرد مناسب است. در آنجا حداقل سطح بدنی برای ذخیره حرارت و انرژی بدن امتیاز محسوب می‌شود. همچنین در مناطق گرم دوره نمو طولانی است، لذا رسیدن به حد بلوغ با تأخیر انجام می‌شود، درحالی‌که عکس آن در مناطق سردسیر صادق است. معمولاً افراد در مناطق مرتفع، دارای جثه کوچک‌تر، قد کوتاه‌تر و میزان نمو و بالیدگی کندتر و دیرتر می‌باشند. دلیل آن کم‌بودن فشار اکسیژن و عدم دسترسی بافت‌های بدن به اکسیژن کافی، سرمای هوا، وضعیت تغذیه و نوع فعالیت بدنی است؛ بنابراین تنه بزرگ و اندام‌های کوچک با اقلیم‌های سردسیری سازگار است.

۲۹- گزینه «۴» تفاوت جنسی در میانگین ضربان‌های قلب نوزادی و کودکی وجود ندارد، اما در ۱۰ سالگی تفاوت‌های جنسی کمی آشکار می‌شود. میانگین ضربان قلب پایه دختران ۳ تا ۵ ضربه بیشتر است.

به‌طور طبیعی دختران بسیار سریع‌تر از پسران شروع به بیان جملات طولانی می‌کنند و روی زبان خود کنترل دارند. دخترها معمولاً زودتر از پسران کنترل متانه را فرامی‌گیرند. کنترل حرکتی در دختران زودتر از پسران فراگرفته می‌شود.

۳۰- گزینه «۱» روان و بدن ارتباط نزدیک و تنگاتنگی با هم دارند. کودکان پیش‌دبستانی زندگی خانوادگی بسیار استرس‌زایی دارند. این استرس می‌تواند در تولید هورمون رشد (نمو) اختلال ایجاد کند و موجب بیماری شود که به «کوتولگی محرومیت» معروف است. از ویژگی‌های معمول این اختلال کاهش ترشح هورمون رشد، قامت بسیار کوتاه و وزن سبک نسبت به قد است. محرومیت کوتولگی از طریق ترشح هورمون نمو به‌وسیله هیپوتالاموس کنترل می‌شود.

۳۱- گزینه «۱» با توجه به ارتباط نزدیک بین فعالیت‌های حرکتی و ادراکی در نوزادان، پیازه دو سال اول زندگی را مرحله حسی - حرکتی نامید. طی این دوره، کودکان سرگرم کشف رابطه بین اعمال خود و پیامدهای آن هستند.

کشف مهم کودک در این مرحله، دستیابی به مفهوم پایداری شیء است، یعنی آگاهی از اینکه حتی وقتی اشیا در معرض حواس نیستند، باز هم وجود دارند. بنابراین تشخیص وجود شیء در غیاب آن در خصوص پایداری شیء به‌عنوان کارکرد بصری درست است.

۳۲- گزینه «۴» در خلال دوران رشد یعنی طفولیت، بلوغ و نوجوانی رسوب یا ساخت بافت استخوانی بر بازجذب استخوان برتری دارد. در همین زمان است که توده استخوانی برای تمام عمر ایجاد می‌شود.

از ابتدای تشکیل جنین به تدریج کلسیم در استخوان‌ها رسوب می‌کند و در زمان رسیدن به سن بلوغ و جوانی در بیست سالگی، استخوان‌ها کاملاً متراکم می‌شوند.

۳۳- گزینه «۴» مک‌گرو، تغییر در رفتار حرکتی را حاصل بالیدگی سیستم اعصاب مرکزی دانست. براساس این دیدگاه، مهارت‌های حرکتی به طور خودکار ظاهر شده و تحت تأثیر محیط‌های متغیر، مثل تمرین یا محدودیت حرکتی قرار نمی‌گیرند.

این دیدگاه رشد حرکتی را به بالیدگی سیستم عصبی مرکزی نسبت می‌دهد و از دیگر سیستم‌های بدن چشم‌پوشی می‌کند. تأخیرهای حرکتی در نظریه بالیدگی عصبی، مستقیماً به آسیب‌های دستگاه عصبی مرکزی مربوط است.

۳۴- گزینه «۳» عامل نروتروفیک مغزی: پروتئینی است که توسط ژنی به نام BDNF کد می‌شود. این فاکتور از خانواده نروتروفین‌هاست که سبب گسترش شبکه عصبی می‌شود.

عملکرد: این پروتئین سبب رشد و توسعه عصبی مرکزی و محیطی، همچنین سبب راه‌اندازی سیناپس‌های عصبی و برقراری ارتباطات نورونی می‌شود. به‌طور کلی، نروتروفین‌ها دسته‌ای از ترکیبات شیمیایی طبیعی بدن به نام عامل رشد هستند که توانایی تمایز یاخته‌های بنیادی به نورون‌ها را دارند. این فعالیت «نورون‌زایی» نامیده می‌شود؛ بنابراین عامل نروتروفیک مغزی در تحریک نورون‌ها و جلوگیری از نابودی آن‌ها مشارکت دارد.

۳۵- گزینه «۲» در بی‌نظمی‌های مغلوب با وجود اینکه یک ژن سالم و یک ژن معیوب وجود دارد اما ژن سالم بر ژن معیوب غلبه کرده، با این حال جنین یا نوزاد حامل یا حمل‌کننده ژن معیوب می‌باشد. این فرزندان ظاهر طبیعی داشته و تحت تأثیر ژن معیوب قرار نمی‌گیرند. یکی از بی‌نظمی‌های مغلوب، سندروم داون (۳ کروموزومی بودن کروموزوم ۲۱) است. در این عارضه فرزند به جای ۴۶ کروموزوم، دارای ۴۷ کروموزوم است. شاخص‌های سندروم داون عقب‌ماندگی ذهنی، نابهنجاری قلبی و کوتاهی قد است.

۳۶- گزینه «۲» اصول برنامه رشد و تکامل همه‌جانبه کودکان: عدالت، توانمندسازی جامعه و مشارکت همگانی، همکاری بین بخشی، ادغام خدمات و مراقبت‌های تکاملی کودکان.

سیر منطقی در برنامه‌ریزی و مراقبت کودکان: (۱) توجه به بقای کودک، (۲) توجه به رشد فیزیکی کودک، (۳) توجه به تکامل کودک. آسیب‌دیدگی اندک از اثرات برنامه همه‌جانبه زود هنگام است.

۳۷- گزینه «۱» جهت‌یابی فضایی عبارت است از: شناخت و آشنایی با شیء و چگونگی قرار گرفتن آن در فضا. توجه‌کردن به جهت‌یابی یا غفلت از آن در شرایط مختلف، متفاوت است.

این نوع توانایی در کارهای روزمره و اجرای مهارت‌های ورزشی از اهمیت بالایی برخوردار است. کودکان ۳ و ۴ ساله توانایی جهت‌یابی اشیا مانند بالا و پایین، جلو و عقب، راست و چپ و زیر و رو را دارند. تمرین ترامپولین، تمرینی پیشرفته برای رشد جهت‌یابی فضایی است.

۳۸- گزینه «۴» قبل از تولد تعداد الیاف‌های عضلانی افزایش می‌یابد و شاید پس از تولد، این دوره زمان کوتاهی داشته باشد. تعداد الیاف‌ها بین سه ماهه آخر آبستنی تا ماه چهارم بعد از تولد تقریباً دو برابر می‌شود. پس از تولد به نظر می‌رسد که وسعت الیاف عضلانی افزایش یابد که البته این موضوع به قد کودک و حالت بالیدگی او در تولد بستگی دارد.

یک عصب حرکتی و کلیه تارهای عضلانی را که توسط آن عصب‌دهی می‌شوند، یک واحد حرکتی می‌نامند. می‌توان واحدهای حرکتی را نیز از نظر سرعت انقباض و شل شدن به انواع «کندا انقباض» و «تند انقباض» تقسیم کرد. مهم‌ترین عاملی که در تعداد تارهای عضلانی هر واحد حرکتی نقش دارد، وراثت است.

۳۹- گزینه «۳» بلوغ دوره نسبتاً کوتاهی است و از ۲ تا ۴ سال طول می‌کشد و زمانی است که بدن نوجوان از شکل کودکی به شکل بزرگسالی رشد می‌کند. معمولاً رسیدن به دوران بلوغ از طریق تغییرات بدن، قابل درک است.

گاهی اوقات فردی از محدوده سنی ۱۵ - ۱۳ عبور می‌کند، بدون آنکه هیچ نشانه‌ای از تغییرات بدنی بروز دهد. به این پدیده «بلوغ دیررس» گفته می‌شود. در نوجوانانی که بلوغ دیررس دارند، رشد ساق‌ها برای مدت طولانی ادامه دارد و در نتیجه این افراد ساق‌های بلندتری نسبت به همسالان خود دارند. بسیاری از تغییرات یادشده در بازوها نیز اتفاق می‌افتد و کودکانی که بلوغ دیررس دارند، بازوهای بلندتری دارند. بنابراین در سرمایه‌گذاری در پرورش استعدادها، کودکان دیررس در بلوغ اولویت دارند.

۴۰- گزینه «۴» یکی از نقش‌های بسیار مهم بازتاب‌ها، نقش تشخیصی آن‌هاست. بازتاب‌های طفولیت به‌عنوان ابزارهایی برای تعیین سطح بالیدگی عصبی و تشخیص اختلالات یا بیماری‌های دستگاه اعصاب مرکزی مورد استفاده پزشکان اطفال قرار می‌گیرد.

ظاهر و ناپدیدشدن بازتاب‌ها دارای الگویی معین است. با وجود اینکه سن ظاهر و ناپدیدشدن این بازتاب‌ها در افراد مختلف، متفاوت است ولی دامنه‌های طبیعی دارد.

از بین علائم، باقی‌ماندن بازتاب‌ها پس از دوره طبیعی مهم‌تر از عدم ظهور کامل بازتاب است؛ بنابراین تأخیر در محو شدن بازتاب‌ها، نشانگر اختلالات عصبی است.

۴۱- گزینه «۲» مرحله پیشرفته پرتاب از بالای سر:

تاب‌خوردن دست به عقب در مرحله آمادگی؛ بلندشدن آرنج دست مخالف جهت حفظ تعادل؛ حرکت رو به جلو و هم‌سطح افق، آرنج دست پرتاب در طی عمل بازمی‌گردد؛ چرخش ساعد به‌طوری که شست به سمت پایین است؛ چرخش واضح تنه به طرف مسیر پرتاب در مرحله آمادگی؛ افت جزئی شانه دست پرتاب؛ چرخش مشخص پاهای، لگن، ستون مهره‌ها و شانه‌ها در خلال پرتاب؛ قرارگیری وزن بدن بر روی پای عقب در مرحله آمادگی؛ هنگامی که انتقال وزن صورت می‌گیرد، با پای مخالف یک قدم به جلو می‌رود. در کودک راست‌دست، شانه‌ها به طرف چپ می‌چرخد.

۴۲- گزینه «۳» آنتروپومتری: علمی است که به اندازه‌های بدن شامل ابعاد قسمت‌های مختلف، میدان حرکت و قدرت عضلات بدن می‌پردازد. معمولاً ابعاد اختصاصی فردی مانند: ارتفاع‌ها، پهناها، عمق‌ها، فاصله‌ها، محیط‌ها و انحناها اندازه گرفته می‌شوند. در خصوص رابطه ویژگی‌های آنتروپومتریکی با عملکرد حرکتی در کودکی، رابطه ویژگی‌های مذکور با عملکرد حرکتی در دامنه متوسط است.

۴۳- گزینه «۱» کودکان ظرفیت تعریق کمتری در مقایسه با بزرگسالان دارند که سبب می‌شود برای اتلاف حرارت نتوانند از تبخیر به خوبی استفاده کنند. بدیهی است که تعریق، یکی از راه‌های عمده برای کاهش حرارت و اتلاف آن در خلال تمرین است. در آب و هوای گرم، کودکان به‌علت ظرفیت پایین‌تر تعریق مشکلاتی دارند؛ لذا نمی‌توانند از این خاصیت برای تقلیل حرارت در مقایسه با بزرگسالان نفع ببرند. بنابراین کودکان در مقایسه با بزرگسالان در شرایط آب و هوای گرم قادر به انجام‌دادن کار مداوم نیستند و وقتی طول مدت کار و فعالیت افزایش می‌یابد، این تفاوت فاحش می‌شود.

۴۴- گزینه «۲» حرکات دستکاری درشت به دو دسته حرکات رانشی و جذبی تقسیم می‌شوند. حرکات رانشی مستلزم اعمال نیرو به شیء بوده و باعث دورشدن اشیا از بدن می‌شوند؛ مثل پرتاب‌کردن، ضربه‌زدن با دست و ضربه‌زدن با پا. در حرکات جذبی، بدن یا بخشی از بدن در مسیر حرکت شیء قرار گرفته تا آن را متوقف یا منحرف کند، مثل انواع دریافت‌ها. در طول رشد، ضربه با پنجه دست دیرتر از همه به مرحله پیشرفته می‌رسد.

۴۵- گزینه «۲» در دوره حرکات تخصصی، حرکات بنیادی به تدریج پالایش یافته و ترکیب می‌شوند تا در زندگی روزانه، فعالیت‌های تفریحی و ورزشی مورد استفاده قرار گیرند. این دوره شامل سه مرحله گذر، کاربرد و استفاده مادام‌العمر است. مرحله گذر یا انتقالی، دامنه سنی ۷ تا ۱۰ سالگی را دربرمی‌گیرد. در این مرحله، حرکات تخصصی دارای همان عناصر حرکات بنیادی ولی با دقت و کنترل بیشتر است. کودکان ترکیب حرکات بنیادی و کاربرد آن‌ها در موقعیت‌های مختلف را آغاز می‌کنند. در این مرحله، والدین، معلمان و مربیان ورزش باید کودکان را به شرکت در انواع زیادی از فعالیت‌ها ترغیب نمایند.

۴۶- گزینه «۳» کلبرگ برای رشد اخلاقی، سه سطح مطرح کرد که هر سطح نیز دو مرحله دارد:

- ۱) سطح اخلاق پیش‌عرفی: ذهن کودک توانایی درک مفهیمی چون قانون و عدالت را ندارد و ادراکات او جزئی و درباره افراد و وقایع خاص است. رفتار اخلاقی او نیز بر پایه اجتناب از تنبیه و گرفتن پاداش تبیین می‌شود.
- ۲) سطح اخلاق عرفی: در این سطح از رشد اخلاقی، برای کودک سازگاری و هماهنگی با محیط و برقراری نظم اجتماعی مهم است و از اصل همسان‌سازی به منزله محور تحول اخلاقی استفاده می‌کند.
- ۳) سطح فراعرفی: استدلال‌ها و قضاوت‌های اخلاقی افراد، درونی می‌شود و دیگران آن را کنترل نمی‌کنند. استدلال اخلاقی بالیده‌تر با تکلیف‌شمولی در اخلاق ارتباط دارد.

۴۷- گزینه «۳» مرحله پیشرفته لی‌لی‌کردن:

خمیدگی ۹۰ درجه یا کمتر از ۹۰ درجه پای غیر اتکا؛ بلندکردن پای غیر اتکا همراه با حرکت عمودی پای اتکا؛ افزایش خمیدگی بدن؛ عمل هماهنگ پای غیر اتکا (تاب‌خوردن پای لی برای کمک به تولید نیروی بیشتر)؛ بالارفتن هماهنگ و هم‌زمان دست‌ها هنگام جداشدن پای اتکا از سطح زمین؛ از دست‌ها برای تولید نیروی بیشتر استفاده می‌شود، نه برای حفظ تعادل؛ ساق پای نوسان حرکت را هدایت می‌کند.

۴۸- گزینه «۴» بدیهی است که قابلیت‌های شناخته‌شدن فرد یکی از ویژگی‌های عمده و مهم برای انتخاب نوع فعالیت ورزشی است.

معمولاً بازی‌های پسران پیچیده‌تر هستند و در آن‌ها بیشتر از تاکتیک استفاده می‌شود؛ این در حالی است که بازی‌های دختران غیر رقابتی و بیشتر حرکاتشان تکراری و انفرادی است. بازی‌ها و ورزش‌های سنتی پسران نوعاً پیچیده است و در آن‌ها راهبردهای به‌خصوصی وجود دارد و برعکس ورزش‌های