

فصل اول

«مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی»

تست‌های تألیفی فصل اول

کج مثال ۱: در طی نیم قرن اخیر برنامه‌ریزی آموزشی تحت چه عنوانی مطرح شده است؟

- (۱) پاسخی به مسائل مبتلا به جامعه
(۲) پاسخی به نیازهای آموزشی
(۳) هماهنگی برنامه‌های توسعه عمرانی و آموزشی
(۴) موارد ۱ و ۳

پاسخ: گزینه «۱» در طی نیم قرن اخیر برنامه‌ریزی آموزشی به عنوان پاسخی به مسایل مبتلا به جامعه مطرح شده است.

کج مثال ۲: برنامه‌ریزی آموزشی از چه زمانی متداول شده است؟

- (۱) از زمانی که بشر در تلاش برای تربیت فرزندان خود بوده است.
(۲) در سال ۱۹۲۳
(۳) بعد از جنگ جهانی دوم
(۴) بعد از جنگ جهانی اول

پاسخ: گزینه «۱» از زمانی که جوامع بشری کوشش نموده‌اند تا فرزندان خود را چنان تربیت کنند که جوابگوی هدف‌های معینی در جهت تحقق آرمان‌های جامعه خود باشند، می‌توان گفت برنامه‌ریزی آموزشی متداول بوده است.

کج مثال ۳: مفهوم جدید برنامه‌ریزی آموزشی در سطح بین‌المللی در چه سالی (شمسی و میلادی) و در رابطه با ضرورت یافتن کدام نوع رشد مطرح شد؟

- (۱) ۱۳۴۰ شمسی و ۱۹۶۰ میلادی - ضرورت رشد اقتصادی
(۲) ۱۳۶۰ شمسی و ۱۹۶۰ میلادی - ضرورت رشد اقتصادی
(۳) ۱۳۴۰ شمسی و ۱۹۶۰ میلادی - ضرورت رشد اجتماعی
(۴) ۱۳۴۰ شمسی و ۱۹۶۰ میلادی - ضرورت رشد اجتماعی

پاسخ: گزینه «۱» مفهوم معاصر (جدید) برنامه‌ریزی آموزشی در سطح بین‌المللی، در دهه ۱۳۴۰ شمسی (۱۹۶۰ میلادی)، در رابطه با ضرورت رشد اقتصادی مطرح شد.

کج مثال ۴: کدام گزینه جزء اهداف برنامه‌ریزی آموزشی نمی‌باشد؟

- (۱) فراهم ساختن فرصت‌های یادگیری هر چه بیشتر برای گروه‌های واجب‌التعلیم و علاقه‌مند به یادگیری
(۲) تربیت نیروی انسانی ماهر مورد نیاز توسعه اقتصادی
(۳) گسترش نظام‌های آموزشی
(۴) برنامه‌ریزی فعالیت‌های یاددهی - یادگیری

پاسخ: گزینه «۱» برنامه‌ریزی آموزشی علی‌الاصول به منظور گسترش نظام‌های آموزشی ایجاد شده و هدف آن فراهم ساختن فرصت‌های یادگیری هر چه بیشتر برای گروه‌های واجب‌التعلیم و علاقه‌مند به یادگیری و تربیت نیروی انسانی ماهر مورد نیاز توسعه اقتصادی کشورها می‌باشد.

کج مثال ۵: در ایران واحدهای مرتبط با برنامه‌ریزی آموزشی، در چهارچوب برنامه‌ریزی عمرانی و توسعه کشور، در چند دهه گذشته شکل گرفته‌اند؟

- (۱) طی سه دهه گذشته
(۲) طی دو دهه گذشته
(۳) طی یک دهه گذشته
(۴) هیچکدام

پاسخ: گزینه «۱» در ایران طی سه دهه گذشته، به تدریج واحدهای مرتبط با برنامه‌ریزی آموزشی در چارچوب کلی برنامه‌ریزی عمرانی و توسعه کشور، در سازمان‌هایی نظیر وزارت آموزش و پرورش و سازمان برنامه و بودجه، ایجاد شده است.



کجه مثال ۶: با وجود پیشرفت در زمینه‌های کمی و وجود مسایل و مشکلات و وجود نابرابریها، کشورهای در حال رشد ناگزیر به انتخاب کدام گزینه برای کارآمدی نظام آموزشی خود می‌باشند؟

- (۱) تقویت برنامه‌ریزی آموزشی
(۲) تقویت برنامه‌ریزی درسی
(۳) تقویت مدیریت آموزشی
(۴) تقویت بخش‌های مختلف اقتصادی

پاسخ: گزینه «۱» برخی صاحب‌نظران معتقدند که مدیریت آموزشی را باید تقویت کرد، در حالی که گروهی دیگر معتقدند که برنامه‌ریزی آموزشی را باید تقویت کرد و از آن به عنوان راهبردی انعطاف‌پذیر استفاده نمود. اما نیاز به نیروی انسانی متخصص برای بخش‌های مختلف اقتصادی یک اقتصاد در حال رشد را نمی‌توان نادیده گرفت، بر این اساس کشورهای در حال رشد ناگزیرند با تقویت برنامه‌ریزی آموزشی، نظام‌های آموزشی خود را کارآمد کنند.

کجه مثال ۷: با وجود گسترش کمی نظام آموزشی کدام مسایل جدی گذشته همچنان لاینحل مانده است؟

- (۱) بیکاری دانش‌آموختگان و عقب ماندگی تکنولوژیک
(۲) نابرابری‌های شانس در آموزش و اجتماع
(۳) افزایش سریع هزینه‌ها نسبت به درآمدها
(۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۴» همزمان با تکوین و گسترش مفهوم برنامه‌ریزی آموزشی و روش‌های آن، شاهد پیشرفت‌هایی در زمینه‌های کمی و کیفی نظام‌های آموزشی بوده‌ایم. اما مسایل جدی و حادی به نسبت‌های متفاوت در کشورهای گوناگون در حال وقوع است؛ از جمله بیکاری دانش‌آموختگان، عقب ماندگی تکنولوژیک و افزایش سریع هزینه‌ها به نسبت درآمدها، کاهش نسبی ظرفیت نظام آموزشی در مقابل افزایش تقاضا برای آموزش و حاکمیت دیوان‌سالاری. ضمن اینکه مسایل جدی گذشته مانند نابرابری‌های شانس در آموزش و اجتماع، همچنان لاینحل باقی مانده است.

کجه مثال ۸: هدف نهایی برنامه‌ریزی آموزشی چیست؟

(سراسری ۷۶)

- (۱) تحلیل منطقی عناصر نظام آموزشی
(۲) استقرار نظام آموزشی کارآمد
(۳) تامین منابع و اولویت‌های آموزشی
(۴) تامین نیازهای کودکان و جامعه

پاسخ: گزینه «۲» کومبیز برنامه‌ریزی آموزشی را «کاربرد روش‌های تحلیلی در مورد هر یک از اجزای نظام آموزشی، به منظور استقرار یک نظام آموزشی کارآمد» می‌داند.

کجه مثال ۹: برنامه‌ریزی آموزشی عبارت است از:

(سراسری ۷۹)

- (۱) گردآوری اطلاعات درباره نظام آموزشی و سازماندهی آن
(۲) یک مجموعه پیچیده که در آن اجزاء متشکله و زیر نظام‌ها به گونه‌ای سازمان یافته مشخص شده
(۳) کاربرد روش‌های تحلیلی در مورد هر یک از اجزاء نظام آموزشی، با هدف استقرار یک نظام آموزشی کارآمد
(۴) تعیین اهداف، سیاستها و رهنمودهای کلی و فراهم نمودن اطلاعات دقیق و قابل اعتماد درباره چگونگی کارکرد مدرسه

پاسخ: گزینه «۳» کومبیز برنامه‌ریزی آموزشی را «کاربرد روش‌های تحلیلی در مورد هر یک از اجزای نظام آموزشی، به منظور استقرار یک نظام آموزشی کارآمد» می‌داند.

کجه مثال ۱۰: هدف بنیادی برنامه‌ریزی آموزشی چیست؟

(سراسری ۸۰)

- (۱) استقرار یک نظام آموزشی کارآمد
(۲) تربیت برنامه‌ریزان آموزشی متخصص
(۳) فراهم کردن فرصت‌های آموزشی بیشتر
(۴) ایجاد تغییرات ساختاری در نظام آموزشی

پاسخ: گزینه «۱» کومبیز برنامه‌ریزی آموزشی را «کاربرد روش‌های تحلیلی در مورد هر یک از اجزای نظام آموزشی، به منظور استقرار یک نظام آموزشی کارآمد» می‌داند.

کجه مثال ۱۱: هدف اصلی «برنامه ریزی آموزشی» کدام است؟

(سراسری ۸۳)

- (۱) تامین نیازهای فردی
(۲) استقرار نظام آموزشی کارآمد
(۳) تامین منابع و اولویت‌های آموزشی
(۴) تحلیل منطقی عناصر و مؤلفه‌های نظام آموزشی

پاسخ: گزینه «۲» کومبیز برنامه‌ریزی آموزشی را «کاربرد روش‌های تحلیلی در مورد هر یک از اجزای نظام آموزشی، به منظور استقرار یک نظام آموزشی کارآمد» می‌داند.



کدام گزینه در ارتباط با برنامه‌ریزی درسی نادرست است؟

- (۱) برنامه‌ریزی درسی شامل فعالیت‌های یاددهی - یادگیری است.
 - (۲) ایجاد تغییرات مطلوب در رفتار یادگیرنده و ارزیابی میزان تحقق این تغییرات
 - (۳) برنامه‌ریزی درسی به عنوان جزئی از فعالیت‌های مربوط به برنامه‌ریزی آموزشی می‌باشد.
 - (۴) برنامه‌ریزی درسی مجزا و منفک از فعالیت‌های برنامه‌ریزی آموزشی می‌باشد.
- پاسخ: گزینه «۴» تنها گزینه ۴ درباره برنامه‌ریزی نادرست می‌باشد، زیرا برنامه‌ریزی درسی جزئی از برنامه‌ریزی آموزشی می‌باشد.

طیف گسترده آموزش در برگیرنده کدام یک از انواع آموزش است؟

- (۱) آموزش مستمر ضمنی (۲) آموزش غیررسمی (۳) آموزش رسمی (۴) همه موارد
- پاسخ: گزینه «۴» آموزش طیف وسیعی، از جمله آموزش مستمر ضمنی، آموزش رسمی و آموزش غیررسمی را در برمی‌گیرد.

کدامیک از عبارات‌های زیر تأکید بر آموزش غیررسمی دارد؟

- (۱) هر نوع فعالیت آموزشی و کارآموزی سازمان یافته، ولی در خارج از نظام آموزش رسمی
 - (۲) هر نوع آموزشی که انسان در طول عمر به گونه‌ای سازمان نیافته و نامنظم، در زمینه‌های دانش، توانش و بینش فرا می‌گیرد.
 - (۳) هر نوع آموزش از طریق تجربیات شخصی و روزمره، با توجه به محیط پیرامون فرد
 - (۴) هر نوع آموزشی که فرد در ساعات فراغت خود می‌آموزد.
- پاسخ: گزینه «۱» هر نوع فعالیت آموزشی و کارآموزی سازمان یافته، اما خارج از نظام آموزشی رسمی و بدون ساختار، جزء آموزش غیررسمی باشد.

یکی از نتایج جدی حاصل از تغییرات شتابزده در جوامع سنتی این است که فرزندان و نسل جوان نسبت به شیوه‌های کهن خانوادگی:

- (سراسری ۷۷)
- (۱) معتقد شده و پایبند می‌شوند.
 - (۲) سلب اعتماد نموده و بی‌اعتقاد می‌شوند.
 - (۳) دلبستگی پیدا کرده و معتقد می‌شوند.
 - (۴) احترام قائل شده و به آن جلب می‌شوند.
- پاسخ: گزینه «۲» یکی از نتایج جدی حاصل از تغییرات شتابزده در جوامع سنتی، این است که فرزندان نسبت به شیوه کهن سلب اعتماد نموده و بی‌اعتماد می‌شوند.

برای تحقق اهداف برنامه‌ریزی و ایجاد تغییرات کدام مورد لازم و ضروری است؟

- (۱) توافق کلیه افرادی که تغییر شامل حال آنهاست
 - (۲) مشارکت مردم در امر برنامه‌ریزی
 - (۳) همکاری مردم در امر اجرای برنامه
 - (۴) همه موارد
- پاسخ: گزینه «۴» تمام گزینه‌های مطرح شده، برای تحقق اهداف برنامه‌ریزی و ایجاد تغییرات، لازم و ضروری هستند.

کدامیک از عبارات‌های زیر نادرست است؟

- (۱) توسعه یعنی بهبود شرایط زندگی برای همگان
 - (۲) رشد عبارت است از تغییرات کمی
 - (۳) انسان در امر توسعه مسئول است و نقش اساسی ایفا می‌کند.
 - (۴) مردم خواستار هر نوع تغییری هستند.
- پاسخ: گزینه «۴» مردمی که جویای تغییر هستند، از دولت خود یاری می‌خواهند، ولی خواستار هر نوع تغییری نیستند.

کدامیک از موارد زیر از مشخصه‌های اصلی توسعه نمی‌باشد؟

- (۱) توسعه فرایندی است که حرکت آن در جهت بهزیستی است.
 - (۲) فرایند توسعه به وسیله انسان آغاز می‌گردد
 - (۳) توسعه فرایندی است مداوم
 - (۴) توسعه فرایندی است هزینه‌بر
- پاسخ: گزینه «۴» توسعه فرایندی است که حرکت آن در جهت بهزیستی است، به وسیله انسان آغاز می‌گردد و مداوم می‌باشد.



کج مثال ۱۹: محاسبه تولید ناخالص ملی در کشورهای مختلف بر چه اساسی است؟

- (۱) یک واحد پولی مشخص و رایج مانند دلار
(۲) یک واحد پولی استاندارد
(۳) یک واحد پولی بین‌المللی
(۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» محاسبه تولید ناخالص ملی در کشورهای مختلف بر حسب یک واحد پولی مشخص و رایج مانند دلار انجام می‌گیرد.

کج مثال ۲۰: کدام مورد از جمله شاخص‌های توسعه محسوب نمی‌شود؟

- (۱) درآمد سرانه
(۲) تولید ناخالص ملی
(۳) توزیع درآمد
(۴) رشد اقتصادی

پاسخ: گزینه «۱» تولید ناخالص ملی، رشد و توزیع درآمد، از جمله شاخص‌های توسعه محسوب می‌شوند.

کج مثال ۲۱: شاخص واحدی که در هر مرحله از فرایند توسعه می‌توان آن را معیار سنجش قرار داد، کدام است؟

- (۱) کیفیت زندگی
(۲) رشد اقتصادی
(۳) توزیع درآمد
(۴) تولید ناخالص ملی

پاسخ: گزینه «۳» شاخص واحدی که در هر مرحله از فرایند توسعه بتوان آن را معیار سنجش قرار داد، توزیع درآمد است.

کج مثال ۲۲: کدامیک از موارد زیر از مشخصه‌های اصلی توسعه نمی‌باشد؟

- (۱) توسعه فرایندی است که حرکت آن در جهت بهزیستی است.
(۲) فرایند توسعه به وسیله انسان آغاز می‌گردد
(۳) توسعه فرایندی است مداوم
(۴) توسعه فرایندی است هزینه‌بر

پاسخ: گزینه «۴» توسعه فرایندی است که حرکت آن در جهت بهزیستی است، به وسیله انسان آغاز می‌گردد و مداوم می‌باشد.

آزمون فصل اول

کج ۱- مهمترین توجیه برنامه‌ریزی آموزشی چیست؟

- (۱) به توسعه کشور کمک کند. (۲) به کارایی درونی بیافزاید. (۳) به کارایی بیرونی بیافزاید. (۴) به تغییر بیانجامد.

کج ۲- مفهوم واژه «توسعه» ابتدا توسط کدام گروه از صاحب‌نظران به کار گرفته شد؟

- (۱) زیست‌شناسان (۲) جامعه‌شناسان (۳) اقتصاددانان (۴) برنامه‌ریزان آموزشی

کج ۳- مقایسه میزان رشد و توسعه حاصله، با کدامیک از موارد زیر نادرست است؟

- (۱) بین یک سال معین و سال بعد و یا سال‌های بعد از آن (۲) بین مناطق مختلف یک کشور
(۳) بین بخش‌های مختلف اقتصادی (۴) بین اقلیت‌های مذهبی

کج ۴- شاخص اقتصادی مقایسه بین کشورها چه نام دارد؟

- (۱) درآمد سرانه (۲) هزینه سرانه (۳) درصد رشد سالانه (۴) GNP

کج ۵- کدام شاخص در جامعه بین‌الملل برای طبقه‌بندی کشورها به نسبت ثروت‌های نسبی‌شان به کار می‌رود؟

- (۱) درآمد سرانه (۲) GNP (۳) درصد رشد سالانه (۴) موارد ۱ و ۳



فصل دوم

«الزامات و ویژگی‌های برنامه‌ریزی آموزشی»

تست‌های تألیفی فصل دوم

کج مثال ۱: دانش‌آموزان و معلمان به عنوان کدام یک از اجزای مجموعه نظام آموزشی در نظر گرفته می‌شوند؟

- (۱) درون‌داد (۲) بازده (۳) فرایند (۴) محیط

پاسخ: گزینه «۱» اگر کلاس درس را به صورت یک مجموعه در نظر بگیریم که کارکرد آن به صورت «نظام» است، دانش‌آموزان و معلم درون‌داد آن محسوب می‌شوند.

کج مثال ۲: روش‌های تدریس، تعامل دانش‌آموز با معلم و دانش‌آموز با دانش‌آموز، جزء کدام یک از موارد محسوب می‌شود؟

- (۱) فرایند آموزشی (۲) بازده (۳) محیط (۴) درون‌داد

پاسخ: گزینه «۱» فرایند آموزشی شامل روش‌های تدریس، تعامل دانش‌آموز با معلم و دانش‌آموز با دانش‌آموز، برنامه‌های آزمایشگاهی و غیره می‌باشد.

کج مثال ۳: تغییرات حاصل از آموزش در کدام حیطه اعمال می‌شود؟

- (۱) دانش (۲) توانش (۳) نگرش (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۴» تغییرات حاصل از آموزش، در سه حیطه رفتاری؛ دانش (شناختی)، توانش (حسی - حرکتی) و نگرش (عاطفی)، قابل مشاهده و اندازه‌گیری است.

کج مثال ۴: چه کسانی رابطان اصلی بین سیاستگذاران و مجریان نظام آموزشی محسوب می‌شوند؟

- (۱) برنامه‌ریزان آموزشی
(۲) نهادهای آموزشی وزارتخانه‌ها
(۳) مسئولین ستادهای برنامه‌ریزی وزارتخانه‌ها
(۴) برنامه‌ریزان درسی

پاسخ: گزینه «۱» در فرایند برنامه‌ریزی آموزشی، برنامه‌ریزان آموزشی رابط اصلی بین سیاست‌گذاران و مجریان نظام آموزشی محسوب می‌شوند.

کج مثال ۵: موقعیت برنامه‌ریزی آموزشی در زمان حاضر را چگونه می‌توان بهتر شناخت؟

- (۱) مقایسه مفاهیم مربوط به برنامه‌ریزی آموزشی در گذشته
(۲) مقایسه مفاهیم مربوط به برنامه‌ریزی آموزشی در حال حاضر
(۳) مقایسه مفاهیم مربوط به برنامه‌ریزی آموزشی در گذشته و حال
(۴) مقایسه مفاهیم مربوط به برنامه‌ریزی آموزشی و درسی

پاسخ: گزینه «۳» موقعیت برنامه‌ریزی آموزشی در زمان حاضر را می‌توان با مقایسه مفاهیم مربوط به آن در گذشته و حال مقایسه نموده و بهتر شناخت.



کجه مثال ۶: کدام گزینه از جمله مزیت‌های وجود پایگاه داده‌های آماری در برنامه‌ریزی آموزشی نمی‌باشد؟

(۱) مقایسه بین جنبه‌های گوناگون یک پدیده یا عنصر

(۲) تصمیم‌گیری براساس مقایسه کمی داده‌ها

(۳) بیان یک جنبه از واقعیت در قالب داده‌های کمی

(۴) فراهم کردن امکان بررسی ابعاد کیفی پدیده یا فرایند موردنظر

پاسخ: گزینه «۴» نکته قابل ذکر در رابطه با پایگاه داده‌های با نظام یافته، این است که زبان خشک آماری در قالب داده‌های کمی، تنها یک جنبه از واقعیت را بیان می‌کند، بنابراین باید جنبه‌های کیفی نیز مورد نظر قرار گیرد.

کجه مثال ۷: اولین گام در جهت جمع‌آوری داده‌ها در برنامه‌ریزی آموزشی چیست؟

(۱) یافتن کسانی که منابع اطلاعاتی معتبر در اختیار دارند.

(۲) چگونگی دریافت اطلاعات

(۴) استفاده از شعور باطن

(۳) مراجعه به دفتر آمار

پاسخ: گزینه «۱» اولین گام در جمع‌آوری داده‌ها، یافتن کسانی است که منابع اطلاعاتی معتبر در اختیار دارند.

کجه مثال ۸: وجود هدف‌های غایی رشد و توسعه در هر کشور، نمایانگر وجود کدام نوع تمایلات در آن کشور است؟

(۱) مشارکت در امر پیشرفت (۲) توافق برای توسعه (۳) ارتقاء نظام آموزشی (۴) تحقق برنامه‌های عمرانی

پاسخ: گزینه «۱» می‌توان فرض کرد که هدف‌های غایی رشد و توسعه هر کشور، بیانگر تمایلات آن کشور به مشارکت در امر پیشرفت است.



آزمون فصل دوم

کجه ۱- کدامیک از موارد زیر جزء اجزای نظام آموزشی می‌باشد؟

- (۱) درون‌داد، برون‌داد، فرایند و محیط
 (۲) بازده، فرایند و محیط
 (۳) درون‌داد، بازده، فرایند، بازخورد
 (۴) درون‌داد، برون‌داد، فرایند، بازخورد، محیط و ارزیابی

کجه ۲- کدامیک از موارد زیر جزء علل عدم تحقق اهداف نظام آموزشی نمی‌باشد؟

- (۱) هنگامی که برخی از زیرنظام‌ها به درستی کار نکنند.
 (۲) هنگامی که اجزاء متشکله نظام، متناسب با وظایف و اهداف نظام نباشند.
 (۳) هنگامی که نظام آموزشی و دیگر بخش‌های جامعه از نظر سیاسی، اقتصادی و اجتماعی از هدف‌های واحدی پیروی نکنند.
 (۴) هنگامی که فارغ‌التحصیلان وارد بازار کار نشوند.

کجه ۳- برنامه‌ریزی آموزشی طی سه دهه گذشته بیشتر متوجه چه مسائلی بود؟

- (۱) مسائل آموزشی
 (۲) گسترش کمی نظام آموزشی
 (۳) گسترش کیفی نظام آموزشی
 (۴) همه موارد

کجه ۴- کدام نهاد به بالاترین مقامات دولتی، شخص نخست‌وزیر و یا رئیس‌جمهور گزارش‌دهی می‌کند؟

- (۱) شورای ملی برنامه‌ریزی
 (۲) ستادهای برنامه‌ریزی کشور
 (۳) نهادهای وزارتخانه‌ها
 (۴) دواير برنامه‌ریزی وزارتخانه‌ها

کجه ۵- پایگاه اطلاعاتی بایستی دارای چه ویژگی‌هایی باشد؟

- (۱) کامل و جامع باشد.
 (۲) کامل و نظام یافته باشد.
 (۳) جامع و مانع باشد.
 (۴) محرمانه باشد.

فصل سوم

«تشخیص کژی‌ها و کاستی‌های نظام آموزشی»

تست‌های تألیفی فصل سوم

کج مثال ۱: کدامیک از موارد زیر جزء بازده‌های نهفته نظام آموزشی است؟

- (۱) تولید دانش و مهارت‌های لازم در دانش‌آموختگان
 - (۲) شکل‌پذیری ارزش‌ها در دانش‌آموختگان و حل مسائل ریاضی و علوم
 - (۳) تشویق مهاجرت از روستاها به شهرها، نابرابری‌های منطقه‌ای و اجتماعی، نگرش‌های انتقادی
 - (۴) ارتقاء سطح تجربیات دانش‌آموختگان در درس علوم هر سال، نسبت به سال گذشته
- پاسخ: گزینه «۳» نظام آموزشی دارای دو بازده می‌باشد؛ یک بازده ظاهری و یک بازده پنهان، که بازده پنهان شامل شکل‌پذیری ارزش‌ها در دانش‌آموختگان و در نتیجه رفتارهای فرهنگی، اجتماعی و سیاسی ناشی از آن، مانند: نگرش‌های انتقادی، ایجاد علاقه به کار، بهبود کیفیت زندگی و کسب موقعیت‌های اجتماعی، تشویق مهاجرت از روستاها به شهرها، ایجاد نابرابری‌های منطقه‌ای، اجتماعی و غیره می‌باشد.

کج مثال ۲: کدامیک از موارد زیر جزء هدف‌های تجزیه و تحلیل هزینه آموزشی نمی‌باشد؟

- (۱) تعیین نابرابری‌ها در نظام آموزشی
 - (۲) شناخت آموزش‌های هزینه‌بر در نظام آموزشی
 - (۳) مشخص نمودن عواملی که باعث افزایش سریع هزینه‌ها می‌شوند.
 - (۴) بررسی منابع مالی بالقوه، که امکان استفاده از آنها برای تأمین هزینه‌های آموزشی میسر است.
- پاسخ: گزینه «۲» تجزیه و تحلیل هزینه آموزشی سه هدف عمده را دنبال می‌کند: ۱- تعیین نابرابری‌ها در نظام آموزشی و تخصیص منابع آموزشی به رشته‌های گوناگون در مناطق مختلف کشور ۲- تعیین عواملی که باعث افزایش سریع هزینه‌ها می‌شود و ۳- بررسی منابع مالی بالقوه، که امکان استفاده از آنها برای تأمین هزینه‌های آموزشی میسر است.

کج مثال ۳: برنامه‌ریز آموزشی برای سرمایه‌گذاری در نظام آموزشی باید دقیقاً از چه چیزی مطلع باشد؟

- (۱) درجه تعامل نظام آموزشی و بازار کار
 - (۲) اطلاع از سند چشم‌انداز ملی
 - (۳) آگاهی از رشد کمی نظام آموزشی
 - (۴) نیاز آموزش عالی در رشته‌های مختلف
- پاسخ: گزینه «۱» برنامه‌ریز آموزشی باید دقیقاً به تعامل بین نظام آموزشی و بخش‌های دیگر جامعه از قبیل نظام‌های سیاسی، اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی آگاه باشد.

کج مثال ۴: کدامیک از موارد زیر جزء زمینه‌های تشخیص عوامل درونی نظام آموزشی است؟

- (۱) نیاز به ارقام دقیق برای تشخیص وضع موجود و پیشبرد فعالیت‌ها
 - (۲) عوامل اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و فرهنگی
 - (۳) عوامل جمعیت‌شناختی
 - (۴) نیازهای آموزشی گروه‌های واجب‌التعلیم
- پاسخ: گزینه «۱» تنها گزینه یک جزء زمینه‌های تشخیص عوامل درونی نظام آموزشی است.

کج مثال ۵: کدامیک از موارد زیر جز زمینه‌های تشخیص عوامل درونی نظام آموزشی است؟

- (۱) عوامل سیاسی
 - (۲) ساختار نظام آموزشی
 - (۳) منابع مالی
 - (۴) موارد ۲ و ۳
- پاسخ: گزینه «۴» ساختار نظام آموزشی و منابع مالی، جزء زمینه‌های تشخیص عوامل درونی نظام آموزشی است و عوامل سیاسی جزء زمینه‌های تشخیص عوامل بیرونی نظام آموزشی است.



کج مثال ۶: از موارد زیر کدامیک جزء زمینه‌های تشخیص عوامل برونی نظام آموزشی است؟

- (۱) هزینه‌های آموزشی
(۲) مسأله برابری شانس
(۳) ساختار نظام آموزشی
(۴) عوامل مربوط به جمعیت‌شناسی

پاسخ: گزینه «۴» عوامل مربوط به جمعیت‌شناسی، جزء زمینه‌های تشخیص عوامل برونی نظام آموزشی است.

کج مثال ۷: سبک‌های تصمیم‌گیری و میزان مشارکت مردم در تصمیم‌گیری، به کدام مورد از زمینه‌های تشخیص مربوط است؟

- (۱) عوامل سیاسی
(۲) عوامل اجتماعی - اقتصادی
(۳) زمینه تشخیص عوامل برونی نظام آموزشی
(۴) موارد ۱ و ۳

پاسخ: گزینه «۴» از جمله عوامل سیاسی؛ سبک‌های تصمیم‌گیری و میزان مشارکت مردم در تصمیم‌گیری می‌باشد. عوامل سیاسی خود جزء زمینه‌های تشخیص عوامل برونی نظام آموزشی می‌باشد، بنابراین گزینه ۴ صحیح است.

کج مثال ۸: اطلاع از رشد جمعیت واجب‌التعلیم، به نحوی که برنامه‌ریز آموزشی بتواند نسبت به تقاضای اجتماعی برای آموزش در آینده مطلع و برنامه‌ریزی کند، جز کدامیک از زمینه‌های تشخیص است؟

- (۱) عوامل مربوط به جمعیت‌شناسی
(۲) عوامل اجتماعی - اقتصادی
(۳) کارایی برونی نظام آموزشی
(۴) نیازهای آموزشی

پاسخ: گزینه «۱» عوامل مربوط به جمعیت‌شناسی، شامل رشد جمعیت واجب‌التعلیم می‌شود، به نحوی که برنامه‌ریز آموزشی می‌تواند نسبت به تقاضای اجتماعی برای آموزش در آینده مطلع شود.

کج مثال ۹: جمعیت مورد نظر برای محاسبه نرخ ثبت‌نام کدام گروه‌اند؟

- (۱) ثبت‌نام کنندگان پایه اول دوره ابتدایی
(۲) ثبت‌نام کنندگان پایه اول دوره ابتدایی و مردودین سال گذشته که در پایه اول ثبت‌نام کرده‌اند.
(۳) ثبت‌نام کنندگان پایه‌های اول هر ۳ مقطع
(۴) کسانی که به یک پایه بالاتر ارتقا می‌یابند.

پاسخ: گزینه «۲» ثبت‌نام کنندگان در پایه اول دوره ابتدایی و مردودین سال گذشته که در پایه اول مجدداً ثبت نام کرده‌اند، جمعیت مورد نظر برای محاسبه نرخ ثبت نام را تشکیل می‌دهند.

کج مثال ۱۰: فرمول زیر مربوط به کدام نرخ می‌باشد؟

$$A = \frac{E_t^1}{P_t^a} \times 100$$

- (۱) نرخ گذر
(۲) نرخ افت
(۳) نرخ ثبت‌نام
(۴) هیچکدام

پاسخ: گزینه «۳» فرمول مربوط به نرخ ثبت نام می‌باشد.

کج مثال ۱۱: اطلاع از تعداد دانش‌آموختگانی که از یک سطح یا دوره به سطح دیگر ارتقا می‌یابند، مربوط به کدام نرخ می‌باشد؟

- (۱) نرخ گذر
(۲) نرخ ارتقا
(۳) نرخ قبولی
(۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» نرخ گذر عبارت است از تعداد دانش‌آموختگانی که از یک سطح یا دوره به سطح دیگر ارتقاء می‌یابند.

کج مثال ۱۲: برای محاسبه نرخ گذر تعداد دانش‌آموزان کدام پایه مورد نظر می‌باشند؟

- (۱) تعداد دانش‌آموزان سال آخر هریک از مقاطع
(۲) تعداد دانش‌آموزان ورودی هریک از مقاطع
(۳) کل دانش‌آموزان آن مقطع
(۴) هیچکدام

پاسخ: گزینه «۱» برای محاسبه نرخ گذر، تعداد دانش‌آموزان سال آخر هر یک از سطوح یا دوره‌های تحصیلی را در نظر می‌گیریم.

$$Q_t^g = \frac{E_{t+1}^{g+1}}{E_t^g} \times 100$$

مثال ۱۳: فرمول روبرو مربوط به محاسبه کدام نرخ می‌باشد؟

- (۱) نرخ ثبت‌نام (۲) نرخ گذر (۳) نرخ ارتقا (۴) نرخ ترک

پاسخ: گزینه «۲» این فرمول مربوط به محاسبه نرخ گذر می‌باشد.

مثال ۱۴: برای محاسبه هزینه سرانه به طور دقیق کدام شیوه مناسب است؟

- (۱) محاسبه هزینه براساس سطح دوره‌های آموزشی
 (۲) محاسبه هزینه براساس نوع مدارس (فنی و حرفه‌ای، نظری)
 (۳) محاسبه هزینه براساس مناطق جغرافیایی
 (۴) محاسبه هزینه در سطح هر مدرسه

پاسخ: گزینه «۴» بهترین شیوه محاسبه هزینه سرانه، تخمین زدن آن در هر مدرسه، به طور جداگانه می‌باشد.

مثال ۱۵: کدامیک از موارد زیر از دلایل افزایش هزینه سرانه در سطوح بالای آموزشی، نسبت به سطوح پائین آموزشی نیست؟

- (۱) معلمان از مهارت بیشتری برخوردار هستند و حقوق بیشتری دریافت می‌کنند.
 (۲) مؤسسات آموزشی عالی از امکانات دفتری و اداری بیشتری برخوردارند.
 (۳) برخی از مدارس متوسطه و عالی از امکانات شبانه‌روزی برخوردارند.
 (۴) افزایش نیازهای دانش‌آموزان در مقاطع بالاتر نسبت به مقاطع پائین‌تر

پاسخ: گزینه «۴» افزایش نیازهای دانش‌آموزان در مقاطع بالاتر نسبت به مقاطع پائین‌تر، از دلایل افزایش هزینه سرانه در سطوح بالای آموزشی نسبت به سطوح پائین آموزشی نمی‌باشد.



آزمون فصل سوم

کله ۱- چه زمانی کارایی نظام آموزشی صددرصد نیست؟

- (۱) افزایش طول دوره و تکرار پایه
(۲) افت تحصیلی
(۳) ترک تحصیل
(۴) همه موارد

کله ۲- فرمول زیر مربوط به کدام گزینه است؟

$$P_t^g = \frac{P_{t+1}^{g+1}}{E_t^g} \times 100$$

- (۱) نرخ قبولی یا ارتقا (۲) نرخ گذر (۳) نرخ ثبت‌نام (۴) نرخ افت

کله ۳- اطلاع از کدام نرخ برای آینده‌نگری در نظام آموزشی ضروری می‌باشد؟

- (۱) نرخ ثبت‌نام (۲) نرخ قبولی (۳) نرخ افت (۴) نرخ گذر

کله ۴- «بیان ساده‌ای از رابطه کمی بین دو متغیر» بیانگر کدام مفهوم است؟

- (۱) نسبت‌ها (۲) درصدها (۳) شاخص‌ها (۴) موارد ۱ و ۳

کله ۵- موضوع نابرابری‌ها در آموزش از چه زمانی مورد بحث بوده است؟

- (۱) طی دو دهه گذشته (۲) طی سه دهه گذشته (۳) طی دهه گذشته (۴) هیچکدام

کله ۶- زمانی که از عملکرد نظام، آموزشی صحبت می‌شود، چه نرخ‌هایی مورد نظر است؟

- (۱) نرخ ارتقا و افت تحصیلی (۲) نرخ گذر (۳) نسبت مردودین به قبول‌شدگان (۴) همه موارد

کله ۷- اطلاعات مورد نیاز درباره کارکنان غیرآموزشی کدام مورد است؟

- (۱) تقسیم‌بندی جغرافیایی (۲) نوع تخصص
(۳) سطح و نوع آموزش (۴) تعداد پست‌های شاغل و غیرشاغل

کله ۸- هزینه آموزشی از کدامیک از منابع درآمد نظام آموزشی تأمین می‌گردد؟

- (۱) منابع عمومی (۲) منابع خصوصی (۳) درآمدهای مدرسه و جامعه محلی (۴) همه موارد

کله ۹- بین هزینه‌های سرمایه‌ای و هزینه‌های جاری چه رابطه‌ای وجود دارد؟

- (۱) مستقیم (۲) معکوس
(۳) رابطه‌ای وجود ندارد (۴) به یک اندازه‌اند

کله ۱۰- دو نوع محاسبه هزینه‌های آموزشی که معمولاً توسط برنامه‌ریز آموزشی انجام می‌گیرد، کدامند؟

- (۱) محاسبه بودجه آموزشی براساس درآمد سرانه و بودجه کل دولت
(۲) محاسبه بودجه آموزشی براساس تولید ناخالصی ملی و بودجه کل دولت
(۳) محاسبه بودجه آموزشی براساس هزینه‌های سرمایه‌ای و جاری
(۴) همه موارد



فصل چهارم

«کاربرد شاخص‌ها»

تست‌های تألیفی فصل چهارم

کج مثال ۱: کدامیک از موارد زیر جزء کاربرد شاخص‌ها نمی‌باشد؟

- (۱) شاخص‌ها برای اعمال پیشرفت و تغییرات مورد استفاده قرار می‌گیرند.
- (۲) شاخص‌ها در تعریف سیاست‌گذاری‌ها به کار می‌روند.
- (۳) شاخص‌ها در طبقه‌بندی به کار می‌روند.
- (۴) شاخص‌ها در طراحی برنامه‌ریزی عمرانی به کار می‌روند.

✓ پاسخ: گزینه «۴» شاخص‌ها برای اعمال پیشرفت و تغییرات مورد استفاده قرار می‌گیرند. در تعریف سیاست‌گذاری‌ها و در طبقه‌بندی به کار می‌روند. بنابراین گزینه ۴ جز موارد کاربرد شاخص‌ها نمی‌باشد.

کج مثال ۲: محاسبه کدامیک از شاخص‌های آموزشی وظیفه برنامه‌ریز نیست، ولی استفاده از آنها لازمه کار اوست؟

- (۱) شاخص‌های درون داد نظام آموزشی
- (۲) شاخص‌های برون داد نظام آموزشی
- (۳) شاخص‌های فرایند نظام آموزشی
- (۴) شاخص‌های مرتبط با شرایط سیاسی و اجتماعی - اقتصادی

✓ پاسخ: گزینه «۴» محاسبه شاخص‌های شرایط سیاسی و اجتماعی، جزء وظایف برنامه‌ریز آموزشی نیست، ولی اطلاع و استفاده از آنها لازمه کار اوست.

کج مثال ۳: اطلاعات زیر مربوط به کدام یک از شاخص‌هاست؟

با استفاده از این شاخص‌ها می‌توان درک کلی از روندهای سیاسی و اجتماعی جامعه به دست آورد و بر آن مبنا آمادگی جامعه را برای توسعه، گسترش و تغییر نظام آموزشی پیش بینی نمود، به علاوه برنامه ریز آموزشی هنگام برخورد با مقامات دولتی و توده مردم واقع بین خواهد بود.

- (۱) شاخص‌های سیاسی و اجتماعی
- (۲) گستردگی مشارکت در انتخابات
- (۳) شاخص‌های جمعیت‌شناسی
- (۴) شاخص‌های انتخابات آزاد

✓ پاسخ: گزینه «۱» با استفاده از شاخص‌های سیاسی و اجتماعی می‌توان درک کلی از روندهای سیاسی و اجتماعی جامعه به دست آورد و بر آن مبنا آمادگی جامعه را برای توسعه، گسترش و تغییر نظام آموزشی پیش بینی نمود و به علاوه با اطلاع از این شاخص‌ها، برنامه‌ریز آموزشی هنگام برخورد با مقامات دولتی و توده مردم واقع‌بین خواهد بود.

کج مثال ۴: نسبت دانش آموز به کلاس درس جزء کدامیک از منابع درون داد نظام آموزشی است؟

- (۱) منابع مادی
- (۲) منابع انسانی
- (۳) منابع کالبدی
- (۴) هیچکدام

✓ پاسخ: گزینه «۳» برعکس منابع انسانی که کلید مقایسه انسان با انسان است، در منابع کالبدی، کلید مقایسه انسان با غیرانسان می‌باشد. بنابراین گزینه صحیح برای نسبت دانش‌آموز به کلاس درس، منابع کالبدی می‌باشد.



کج مثال ۵: کدامیک از موارد زیر تصویری از توانایی بالفعل نظام آموزشی به دست می‌دهد؟

- (۱) منابع کالبدی، هزینه سرانه
- (۲) منابع کالبدی، نسبت دانش آموز به کلاس درس
- (۳) منابع انسانی، نرخ ورودی به دوره ابتدایی
- (۴) منابع انسانی، در صد معلمان کار آزموده

✓ پاسخ: گزینه «۲» مجموعه اطلاعاتی که از نسبت دانش آموز به کلاس درس بر حسب پایه یا دوره آموزشی که مربوط به منابع کالبدی (مادی) است، به دست می‌آید، تصویری از توانایی بالفعل نظام آموزشی به دست می‌دهد.

کج مثال ۶: استفاده از کدام شاخص در صورتی که طی سال‌های متمادی محاسبه شود مورد استفاده برنامه ریزی اقتصادی خواهد بود؟

- (۱) تخصص فارغ التحصیلان
- (۲) دانش آموختگان مدارس
- (۳) درصد دانش آموزان مدارس متوسطه که روستا نشین بوده‌اند.
- (۴) همه موارد

✓ پاسخ: گزینه «۲» اطلاع از نسبت آن‌هایی که یک دوره آموزشی را با موفقیت به اتمام می‌رسانند، به نسبت کل دانش‌آموزانی که وارد آن دوره می‌شوند، مفید است. البته لازم است که اطلاعات به تفکیک تقسیمات جغرافیایی و بر حسب جنسیت گردآوری شود، که در نهایت مورد استفاده برنامه‌ریزان اقتصادی قرار گیرد.

کج مثال ۷: استفاده از کدام شاخص در برنامه ریزی آموزش عالی مورد نیاز است؟

- (۱) شاخص برون داد نظام آموزشی، دانش آموختگان مدارس
- (۲) شاخص برون داد نظام آموزشی، تخصص فارغ التحصیلان
- (۳) شاخص فرایند نظام آموزشی، گزینش رشته‌های تحصیلی
- (۴) شاخص فرایند نظام آموزشی، پیشرفت تحصیلی دختران

✓ پاسخ: گزینه «۲» غالباً افرادی که مشغول برنامه‌ریزی اقتصادی هستند، نه تنها نیاز دارند بدانند چند نفر به اخذ دیپلم نائل شده و از نظام آموزشی خارج شده‌اند بلکه می‌خواهند از رشته‌های تخصصی این افراد نیز مطلع باشند. این اطلاع به ویژه در برنامه‌ریزی آموزش عالی مورد نیاز است.

آزمون فصل چهارم

کله ۱- فرمول زیر مربوط به کدام گزینه است؟

$$I_s = \frac{W_s}{W_r}$$

- (۱) تعداد دانش آموزانی که در مدارس متوسطه ثبت نام کرده‌اند.
 (۲) تعداد دانش آموزانی که از مناطق روستایی می‌آیند.
 (۳) درصد دانش آموزان مدارس متوسطه که روستا نشین بوده‌اند.
 (۴) هیچکدام
- کله ۲- کدامیک از موارد زیر جزء شاخص‌های برون داد نظام آموزشی است؟
 (۱) دانش آموختگان مدارس
 (۲) پیشرفت تحصیلی دختران
 (۳) نتایج آزمون استاندارد شده
 (۴) هیچکدام
- کله ۳- نتیجه نهایی تجزیه و تحلیل شاخص‌ها کدام گزینه می‌باشد؟
 (۱) روش‌ها
 (۲) فرایندها
 (۳) روندها
 (۴) همه موارد
- کله ۴- کدام شاخص سیاسی و اجتماعی بر اساس نسبت جمعیت بزرگسال باسواد کشور به کل جمعیت بیان می‌شود؟
 (۱) شاخص استفاده از وسایل ارتباط جمعی
 (۲) نرخ سواد
 (۳) انتخابات آزاد
 (۴) موارد ۱ و ۲
- کله ۵- کدام شاخص نمایانگر نیاز مملکت به نیروی انسانی تحصیلکرده و کارآموده است؟
 (۱) درصد تولید ناخالص ملی که به امر آموزش اختصاص می‌یابد.
 (۲) نرخ بیکاری
 (۳) نرخ رشد اقتصادی
 (۴) نرخ بازده سرمایه گذاری



فصل پنجم

«مراحل تهیه برنامه آموزشی کشور»

تست‌های تألیفی فصل پنجم

کدامیک از موارد زیر جزء وظایف عمده آموزش عالی است؟

- (۱) تربیت استاد و معلم کارآزموده، آموزش و کارآموزی آن گروه از جوانانی که از آموزش بی بهره مانده‌اند.
- (۲) تربیت متخصصین طراز اول، اشاعه فرهنگ علمی، ادبی و هنری و ارزش‌های جامعه
- (۳) فراهم نمودن دوره‌های تکمیلی و بازآموزی برای کادر مدیریت، بالابردن سطح فرهنگ عمومی و افزایش کیفیت آن
- (۴) آموزش فرهنگی، پژوهشی و کارآموزی پژوهشگران

پاسخ: گزینه «۲» وظایف عمده آموزش عالی عبارت است از: تربیت متخصصین طراز اول، تربیت استاد و معلم کارآزموده، اشاعه فرهنگ علمی، ادبی و هنری و ارزش‌های جامعه

کدامیک از موارد زیر جزء وظایف عمده آموزش عالی است؟

- (۱) موازی‌سازی (۲) مارپیچی (۳) موضوعی (۴) بین‌رشته‌ای

پاسخ: گزینه «۱» موازی‌سازی تلاشی است که در آن دو رشته یا بیشتر با یکدیگر هماهنگ و مرتبط می‌شوند. آنچه در یک رشته یاد گرفته می‌شود با یادگیری هماهنگ در رشته دیگر تقویت می‌گردد. این روش اقدامی است که برنامه‌ها را از ایزوله شدن باز می‌دارد و محتوای آن‌ها را با یکدیگر مرتبط می‌سازد به نحوی که محتوای یک درس به یادگیری درس دیگر کمک می‌کند. در این شیوه دروس مختلف هویت خود را حفظ می‌کنند و ترکیب حقیقی در محتوای آن صورت نمی‌گیرد. مثال: استفاده از موضوعات تاریخ و مطالعات اجتماعی در درس زبان انگلیسی - استفاده از فرمول‌ها و محاسبات ریاضی در درس فیزیک. این روش نسبتاً بدون زحمت است و امکان مرتبط شدن همه دروس با هم را فراهم می‌آورد. مطالعه مفاهیم مجزا و مرتبط نشدن حوزه‌های مختلف دانش از جمله معایب این روش است.

کدام روش تدوین هدف‌های برنامه آموزشی مبتنی است بر حداکثر آموزش برای حداکثر افراد جامعه؟

- (۱) تقاضای اجتماعی - فرهنگی (۲) تقاضا برای نیروی انسانی (۳) روش تحلیل هزینه - فایده (۴) هیچکدام

پاسخ: گزینه «۱» شعاری که بازگوکننده روش تقاضای اجتماعی - فرهنگی است، عبارت است از حداکثر آموزش برای حداکثر افراد جامعه.

کدامیک از موارد زیر جز مهارت‌های پایه آموزشی ابتدایی نمی‌باشد؟

- (۱) نوشتن (۲) خواندن (۳) ورزش و تربیت بدنی (۴) ریاضیات

پاسخ: گزینه «۳» مبنای آموزش ابتدایی بر فراگیری مکانیسم مهارت‌های پایه سه‌گانه: خواندن، نوشتن و ریاضیات می‌باشد.

کدامیک از موارد زیر جزء وظایف عمده آموزش عالی است؟

- (۱) آموزش عالی (۲) آموزش بزرگسالان (۳) آموزش خرد سالان (۴) آموزش نوجوانان

پاسخ: گزینه «۴» تعداد ساعات و انواع دروس اختیاری در آموزش نوجوانان، به ساختار اقتصادی - اجتماعی و به برنامه‌ریزی نیروی انسانی و نیز به محدودیت‌های انسانی و مالی جامعه بستگی دارد.

کدامیک از موارد زیر جزء وظایف عمده آموزش عالی است؟

- (۱) ارزیابی نیروی کار بر حسب مشاغل (۲) بررسی وضعیت موجود در سال پایه (۳) محاسبه نیازهای نیروی انسانی ناشی از بازنشستگی و غیره (۴) پیش‌بینی نیروی انسانی مورد نیاز در طول برنامه عمرانی

پاسخ: گزینه «۱» در شیوه محاسبه ارزیابی نیروی کار بر حسب مشاغل می‌توان بین مشاغل و تولید آن‌ها و یا حتی درآمد سرانه با مشاغل و تولید آن‌ها رابطه برقرار نمود.

کله مثال ۷: نسبت ارقام هر خانه از ماتریس مشاغل و تولید در یک بخش اقتصادی در جدول ارزیابی نیروی کار بر حسب مشاغل چه نام دارد؟

- (۱) ضریب فنی
(۲) محاسبه نیازهای نیروی انسانی
(۳) پیش بینی نیروی انسانی مورد نیاز در طول برنامه عمرانی
(۴) ضریب شغلی

پاسخ: گزینه «۴» نسبت ارقام هر خانه از ماتریس مشاغل و تولید در یک بخش اقتصادی، در جدول ارزیابی نیروی کار بر حسب مشاغل، ضریب شغلی نام دارد.

کله مثال ۸: حرف مورد نظر در هر رشته بر چه اساسی باید تفکیک شود تا بر آن اساس در چهار چوب نظام آموزشی، دوره‌های رسمی و غیر رسمی آموزش تدوین گردد؟

- (۱) سطوح مهارت
(۲) نوع کارآموزی
(۳) نوع آموزش
(۴) موارد ۱ و ۲

پاسخ: گزینه «۴» حرف مورد نظر در هر رشته، براساس سطح مهارت و نوع کارآموزی مورد نیاز باید تفکیک شود، تا براساس آن در چارچوب نظام آموزشی، دوره‌های رسمی و غیررسمی آموزش و کارآموزی تدوین گردد.

کله مثال ۹: کدام مرحله از برنامه‌ریزی آزمون تلخی است برای سنجش واقع بینانه بودن مرحله نخست (تعیین هدف‌ها)؟

- (۱) محاسبه اهداف کمی
(۲) محاسبه هزینه‌های آموزشی
(۳) تعیین منابع
(۴) موارد ۱ و ۳

پاسخ: گزینه «۳» تعیین منابع در حقیقت آزمون تلخی است برای سنجش واقع بینانه بودن مرحله تعیین هدف‌ها.

کله مثال ۱۰: برآورد کمی امکانات از کدام طریق انجام می‌شود؟

- (۱) تجزیه و تحلیل وضعیت موجود
(۲) پیش‌بینی دو نوع فضای موجود
(۳) تهیه فهرست از لوازم موجود
(۴) موارد ۱ و ۲

پاسخ: گزینه «۴» برآورد کمی امکانات به دو طریق؛ تجزیه و تحلیل وضعیت موجود با در نظر گرفتن کلیه امکانات و پیش‌بینی دو نوع فضای مورد نیاز، یکی برای اهداف آموزشی و دیگری برای فعالیت‌های جنبی، انجام می‌شود.

کله مثال ۱۱: در مدارس راهنمایی و متوسطه تعداد اطاق‌ها از چه طریقی محاسبه می‌شود؟

- (۱) رابطه بین مجموع ساعات تدریس یک درس در طی هفته
(۲) تعداد دفعات قابل استفاده از آن کلاس در هفته
(۳) برابر بودن کلاس درس با تعداد اطاق‌ها
(۴) موارد ۱ و ۲

پاسخ: گزینه «۴» در مدارس راهنمایی و متوسطه تعداد اطاق‌ها از طریق محاسبه رابطه بین مجموع ساعات تدریس یک درس در طی هفته و ظرفیت اطاق‌ها تعیین می‌شود.

کله مثال ۱۲: از مهمترین بندهای فهرست هزینه‌های سرمایه‌ای کدام است؟

- (۱) کارهای ساختمانی
(۲) مالیات‌ها
(۳) هزینه‌های تأمین مواد و وسایل آموزشی
(۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» کارهای ساختمانی و تأسیسات از مهمترین بندهای فهرست هزینه‌های سرمایه‌ای است.

کله مثال ۱۳: کدامیک از موارد زیر جزء هزینه‌های مستقیم نمی‌باشد؟

- (۱) حقوق کارکنان آموزشی
(۲) هزینه مزایای کارکنان آموزشی
(۳) کتاب‌های درسی
(۴) هزینه‌های جاری (آب، برق، گاز، بیمه)

پاسخ: گزینه «۴» هزینه‌های مستقیم شامل حقوق کارکنان آموزشی، هزینه مزایای کارکنان آموزشی و کتاب‌های درسی می‌باشد.

کله مثال ۱۴: کدامیک از موارد زیر جزء هزینه‌های اجرایی می‌باشد؟

- (۱) امور اداری، نگهداری و تعمیرات، بورس‌ها
(۲) تسهیلات خوابگاه‌ها، چایخانه، ایاب و ذهاب
(۳) امور اداری، نگهداری و تعمیرات، هزینه‌های جاری (آب، برق، گاز، بیمه)
(۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۳» هزینه‌های اجرایی شامل امور اداری، نگهداری و تعمیرات و هزینه‌های جاری (آب، برق، گاز، بیمه) می‌باشد.



آزمون فصل پنجم

کله ۱- گام دوم از تهیه برنامه کشور چیست؟

- (۱) تعیین بودجه
(۲) تعیین منابع آموزشی، اقتصادی و مالی
(۳) تعیین منابع کالبدی
(۴) موارد ۱ و ۲

کله ۲- کارایی برنامه‌ریزی آموزشی به چه عاملی بستگی دارد؟

- (۱) میزان درهم تنیدگی آن با برنامه‌ریزی رشد و توسعه کشور
(۲) میزان درهم تنیدگی آن با برنامه‌ریزی عمرانی کشور و آموزش و پرورش
(۳) به تعداد دانش آموختگان و فارغ التحصیلان
(۴) همه موارد

کله ۳- کدام روش تدوین هدف‌ها به منظور کاهش یا حذف نابرابری‌های اجتماعی به کار برده می‌شود؟

- (۱) تقاضای اجتماعی - فرهنگی (۲) تقاضا برای نیروی انسانی
(۳) روش تحلیل هزینه - فایده
(۴) هیچکدام

کله ۴- اولین سال مدرسه نقش اساسی در کدام جنبه رشد کودک دارد؟

- (۱) رشد ذهنی (۲) رشد عاطفی (۳) رشد اجتماعی (۴) رشد مهارت‌های یادگیری

کله ۵- اولین گام برنامه‌ریزی آموزشی مبتنی بر تقاضا برای نیروی انسانی چیست؟

- (۱) بررسی وضعیت موجود در سال پایه
(۲) پیش بینی نیروی انسانی مورد نیاز در طول برنامه عمرانی
(۳) ارزیابی نیروی کار بر حسب مشاغل
(۴) محاسبه نیازهای نیروی انسانی ناشی از بازنشستگی و غیره

کله ۶- کدامیک از روش‌های برنامه‌ریزی برای نیروی انسانی نسبت به سایر روش‌های پیش‌بینی نیروی انسانی سهل‌ترین است؟

- (۱) روش برونگیری (۲) مقایسه‌های بین‌المللی (۳) روش مبتنی بر بهره‌وری (۴) روش مبتنی بر کشش نیروی کار

کله ۷- لازمه کدام روش پیش بینی روند گذشته بر حسب گذشته بر حسب رقم یا درصد می‌باشد؟

- (۱) برونگیری (۲) مقایسه‌های بین‌المللی (۳) مبتنی بر کشش نیروی کار (۴) هیچکدام

کله ۸- در ارزیابی نیروی کار بر حسب مشاغل اعتبار هر آینده نگری به چه عاملی بستگی دارد؟

- (۱) به تعداد سال‌های مورد محاسبه (۲) به بخش‌های اقتصادی فعال (۳) به مشاغل موجود در جامعه (۴) همه موارد

کله ۹- میزان مصرف بعضی از مواد را برای هر واحد تولیدی چه می‌نامند؟

- (۱) ضرایب شغلی (۲) ضرایب فنی (۳) نیاز سنجی مواد مصرفی (۴) هیچکدام

کله ۱۰- فرمول مقابل مربوط به کدام گزینه است؟

$$T = \frac{P_t}{P_C}$$

- (۱) ساعات کار مدارس آمادگی و ابتدایی
(۲) ساعات کار مدارس متوسطه
(۳) ساعات کار آموزش عالی
(۴) همه موارد

فصل ششم

«اجرای برنامه آموزشی و ارزیابی آن»

تست‌های تألیفی فصل ششم

کج مثال ۱: اجرای امر ارزیابی توسط چه کسانی انجام می‌شود؟

- (۱) گروه بین الملل (۲) دانشگاه‌ها (۳) شرکت‌های مشاوره‌ای (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۴» ارزیابی می‌تواند به وسیله کارمندان واحد برنامه‌ریزی و یا سازمان‌های دیگر مانند دانشگاه‌ها، شرکت‌های مشاوره‌ای و یا یک گروه بین المللی انجام پذیرد.

کج مثال ۲: پیامد اجراء، نظارت و ارزیابی یک برنامه آموزشی چیست؟

- (۱) اطلاعات (۲) پایگاه داده‌ها (۳) بازخورد (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» پیامد اجرا، نظارت و ارزیابی یک برنامه، آموزشی اطلاعاتی است که به دست می‌آید و بر مبنای آن اصلاحات و تغییرات احتمالی انجام می‌شود.

کج مثال ۳: از طریق کدام روش می‌توان تعداد مدارس که در هر محل و منطقه باید ساخته شود تعیین کرد؟

- (۱) برنامه‌ریزی کالبدی (۲) برنامه‌ریزی نیروی انسانی (۳) برنامه‌ریزی مادی (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» از طریق برنامه‌ریزی کالبدی مدارس (برنامه‌ریزی محل استقرار ساختمان مدارس)، می‌توان تعداد مدارس که در هر محل و منطقه باید ساخته شود، تعیین کرد.

کج مثال ۴: فعالیت داوطلبان خارجی در کدام زمینه به خصوص در کشورهای در حال توسعه خطرات بیشتری را بدنبال خواهد داشت؟

- (۱) تدوین کتابهای درسی به وسیله کارشناسان خارجی (۲) تهیه‌ی برنامه‌های تلویزیونی آموزشی مانند سیم استریت پرو ساخت و گسترش بناهای دانشگاه‌ها (۳) ساخت و گسترش بناهای دانشگاه‌ها (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» هنگامی که کتاب‌های درسی به وسیله کارشناسان خارجی تهیه می‌شود، احتمال این هست که محتوای کتاب‌ها جوابگوی نیازهای کشوری که قرار است در آن تدریس شود، نباشد، یا حتی در برخی از زمینه‌ها مغایر باشد. برنامه‌های درسی وارداتی در بعضی موارد از محتوای ایدئولوژیکی پنهان برخوردار است.

کج مثال ۵: کدامیک از موارد زیر نمایانگر الگویی از مفاهیم ارزشی، آموزشی و فرهنگی حاکم بر جامعه می‌باشد؟

- (۱) بنای مدرسه (۲) برنامه درسی (۳) نیروی انسانی (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» یک بنایی که به عنوان مدرسه ساخته می‌شود، صرفاً محلی برای تدریس نیست، بلکه نحوه سازماندهی آن و ترتیب دادن کلاس‌ها و مجموعه فعالیت‌هایی که در آن انجام می‌پذیرد، نمایانگر الگویی از مفاهیم ارزشی، آموزشی و فرهنگی حاکم بر جامعه می‌باشد.

کج مثال ۶: کدام برنامه ضمانت اجرایی داشته و به موفقیت نائل می‌شود؟

- (۱) برنامه‌ای که جوابگوی نیازها و علایق اکثریت مردم باشد. (۲) برنامه‌ای که در جهت توسعه باشد. (۳) برنامه‌ای که تحت لوای برنامه عمرانی تدوین شده باشد. (۴) برنامه‌ای که مردم در تهیه، اجرا و نظارت در آن مشارکت داشته باشند.

پاسخ: گزینه «۱» برنامه‌ای می‌تواند با موفقیت اجرا شود که جوابگوی نیازها و علایق اکثریت مردم باشد.

کج مثال ۷: مشارکت مردم در اجرای برنامه‌ها به چه شکلی صورت می‌پذیرد؟

- (۱) مشارکت مالی از طریق کمک‌های نقدی به مدارس (۲) مشارکت در فرایند آموزش (۳) انجام امر تدریس (۴) موارد ۱ و ۲

پاسخ: گزینه «۴» مشارکت در اجرای برنامه در دو زمینه بدین شرح است: مشارکت مالی از طریق کمک‌های نقدی به مدارس و مشارکت در فرآیند آموزش.



کلمه مثال ۸: ماهیت فعالیت ارزیابی چگونه است؟

- (۱) اقتصادی (۲) اجتماعی - فرهنگی (۳) آموزشی (۴) همه موارد
- پاسخ: گزینه «۴» ارزیابی فعالیتی است که ماهیت آن آموزشی، اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی می‌باشد.

کلمه مثال ۹: عبارت «مقایسه میان اهداف ضمنی و اهداف بیان شده برنامه آموزشی کشور از یک سو و نتایج مورد انتظار و نتایج پیش بینی نشده از سوی دیگر» به کدام گزینه مرتبط است؟

- (۱) نظارت (۲) ارزیابی (۳) بررسی میزان تحقق هدف‌های آموزشی با هدف‌های عمرانی (۴) همه موارد
- پاسخ: گزینه «۲» به کمک ارزیابی باید مقایسه‌ای میان اهداف ضمنی و اهداف بیان شده برنامه آموزشی کشور از یک سو و نتایج مورد انتظار و نتایج پیش‌بینی نشده از سوی دیگر انجام داد.

کلمه مثال ۱۰: محاسبه نسبت ثبت‌نام در پایه آخر یک مقطع تحصیلی به تعداد ثبت‌نام در پایه اول یا پایه ماقبل آخر آن مقطع به کدام کارایی در نظام آموزشی اشاره دارد؟ (سراسری ۹۷)

- (۱) ظاهری (۲) کیفی (۳) واقعی (۴) کمی
- پاسخ: گزینه «۱» کارایی کمی: کارایی کمی نظام آموزشی با سنجش تعداد دانش‌آموختگان سطوح مختلف نظام آموزشی در مقایسه با تعداد ثبت نام اولیه به دست می‌آید. میزان کارایی نظام، با افزایش رقم افت تحصیلی کاهش می‌یابد. کارایی ظاهری: کارایی ظاهری عبارت است از نسبت ثبت نام در پایه آخر یک مقطع تحصیلی به تعداد ثبت نام در پایه اول یا پایه ماقبل آخر آن مقطع. کارایی واقعی: عبارت است از شاخصی که تعداد ترک تحصیل کنندگان و تعداد مردودین را نیز منظور می‌دارد. کارایی کیفی: کارایی کیفی عبارت است از سنجش سطح اکتسابی دانش‌آموزان در پایان هر یک از رشته‌های تحصیلی. این سنجش شامل اندازه‌گیری حیطه‌های شناختی، عاطفی و روانی - حرکتی است. هر نوع بهبود در کارایی میزان کیفی برنامه آموزشی به بهبود محتوای برنامه‌های درسی، روش‌های تدریس و کارآموزی مریبان بستگی دارد.

کلمه مثال ۱۱: عقب افتادگی با در نظر داشتن کدام مورد محاسبه می‌شود؟

- (۱) در نظر گرفتن سن متوسط کلاس (۲) در صد دانش آموزانی که سن آن‌ها بالاتر از سن معمول می‌باشد. (۳) کسانی که به آموزش دسترسی ندارند. (۴) موارد ۱ و ۲
- پاسخ: گزینه «۴» عقب افتادگی با در نظر گرفتن سن متوسط و یا درصد دانش‌آموزانی که سن آن‌ها بالاتر از سن معمول می‌باشد، محاسبه می‌گردد.

کلمه مثال ۱۲: کدامیک از موارد زیر با افزایش رقم افت تحصیلی کاهش می‌یابد؟

- (۱) میزان کارایی نظام (۲) میزان کارایی درونی (۳) میزان کارایی بیرونی (۴) میزان کارایی کیفی
- پاسخ: گزینه «۱» میزان کارایی نظام با افزایش رقم افت تحصیلی کاهش می‌یابد.

کلمه مثال ۱۳: نسبت ثبت نام در پایه آخر یک مقطع تحصیلی به تعداد ثبت نام در پایه اول یا پایه ماقبل آخر آن مقطع، نشانگر کدام کارایی است؟

- (۱) کارایی کمی (۲) کارایی درونی (۳) کارایی ظاهری (۴) کارایی واقعی
- پاسخ: گزینه «۳» کارایی ظاهری عبارت است از نسبت ثبت نام در پایه آخر یک مقطع تحصیلی، به تعداد ثبت نام در پایه اول یا پایه ماقبل آخر آن مقطع.

کلمه مثال ۱۴: بهبود کدام کارایی به بهبود برنامه‌های درسی، روش‌های تدریس و کارآموزی مریبان بستگی دارد؟

- (۱) کارایی کیفی (۲) کارایی ظاهری (۳) کارایی واقعی (۴) کارایی بیرونی
- پاسخ: گزینه «۱» هر نوع بهبودی در کارایی میزان کیفی برنامه آموزشی کشور، به بهبودی محتوای برنامه‌های درسی، روش‌های تدریس و کارآموزی مریبان بستگی دارد.

کج مثال ۱۵: در تهیه یک برنامه آموزشی برای معلمان کدام اقدام صورت می‌گیرد؟

- (۱) استخدام (۲) تربیت و بازآموزی (۳) ارتقا (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۴» در یک برنامه آموزشی برای معلمان؛ اقدامات مربوط به استخدام، تربیت، بازآموزی و ارتقاء معلمان نیز گنجانده می‌شود.

کج مثال ۱۶: پرسش‌های زیر مربوط به کدام نوع ارزیابی می‌شود؟

«آیا مدرسه باعث افزایش مهاجرت از روستاها به شهرها شده، درصد بیکاری جوانان فارغ التحصیل به چه میزان است، آیا فارغ التحصیلان در ارتباط با رشته‌ای که تحصیل کرده‌اند شغل پیدا می‌کنند؟»

- (۱) ارزیابی اقتصادی (۲) کارایی واقعی (۳) کارایی درونی (۴) ارزیابی اجتماعی

پاسخ: گزینه «۱» هدف ارزیابی اقتصادی؛ این است که به پرسش‌های زیر پاسخ دهد: آیا مدرسه باعث افزایش مهاجرت از روستاها به شهرها شده است؟ درصد بیکاری جوانان فارغ التحصیل به چه میزان است؟ آیا فارغ التحصیلان در ارتباط با رشته‌ای که تحصیل کرده‌اند، شغل پیدا می‌کنند؟

کج مثال ۱۷: کاهش نابرابری‌ها از نظر جنسیت دانش‌آموزان و میان مناطق مختلف کشور و گروه‌های اقلیت و طبقات حرفه‌ای - اجتماعی، جزء هدف‌های کدام ارزیابی است؟

- (۱) ارزیابی اجتماعی (۲) ارزیابی اقتصادی (۳) کارایی بیرونی (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» هدف‌های اجتماعی برنامه آموزشی کشور عبارت است از کاهش نابرابری‌ها از نظر جنسیت دانش‌آموزان و میان مناطق مختلف کشور، میان شهر و روستا، گروه‌های اقلیت کشور، طبقات اجتماعی - حرفه‌ای و نیز طبقات اجتماعی.

کج مثال ۱۸: کمک‌های خارجی به چه شکلی صورت می‌گیرد؟

- (۱) تأمین نیروی انسانی (۲) تجهیزات (۳) بورس‌های تحصیلی (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۴» کمک‌های خارجی به شکل تأمین نیروی انسانی، بورس‌های تحصیلی و تجهیزات می‌باشد.

کج مثال ۱۹: کدامیک از موارد زیر جزء مسائلی که باید در حین اجرای برنامه در نظر گرفته شود، می‌باشد؟

(۱) بحران‌های بین‌المللی یا داخلی

(۲) دستیابی به داده‌های جدید مانند نتایج سرشماری جدید جمعیت یا محاسبه درآمدهای شرکت‌ها

(۳) بررسی جامعه‌شناسی آموزش و پرورش

(۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۴» تمامی گزینه‌ها جزء مواردی است که در حین اجرای برنامه باید در نظر گرفته شود: بحران‌های بین‌المللی و داخلی، کاهش درآمدهای مالیاتی، کاهش صادرات و یا کاهش کمک‌های بین‌المللی، دستیابی به داده‌های جدید مانند نتایج سرشماری جدید جمعیت، یا محاسبه درآمدهای شرکت و یا بررسی‌های جامعه‌شناسی آموزش و پرورش.



آزمون فصل ششم

- ۱- تأثیر کدام عامل در زمان اجرای برنامه جدی تر و تأثیر گذارتر از موقع تهیه برنامه می‌باشد؟
 (۱) عامل اقتصادی (۲) عامل سیاسی (۳) تأمین بودجه آموزشی (۴) همه موارد
- ۲- در زمان اجرای برنامه‌ای که از کمک‌های بین المللی استفاده شده کدام معضل مطرح می‌شود؟
 (۱) مشکلات فنی (۲) مشکلات سیاسی و فرهنگی (۳) مشکلات اقتصادی و اجتماعی (۴) موارد ۱ و ۲
- ۳- نظارت معمولاً در کدام بخش انجام می‌پذیرد؟
 (۱) بخش خصوصی (۲) بخش دولتی (۳) هر دو بخش خصوصی و دولتی (۴) هیچکدام
- ۴- کدامیک از پرسش‌های زیر مربوط به نظارت پس از اجرا می‌باشد؟
 (۱) آیا کلیه اقلام بودجه تعیین شده به مصرف رسیده است؟
 (۲) آیا هیچ یک از ماده‌های بودجه تصویب شده برنامه حذف شده یا کاهش یافته است؟
 (۳) آیا برخی از اقلام بودجه در چهار چوب برنامه به مصرف امور دیگری رسیده است؟
 (۴) همه موارد
- ۵- کدام گزینه به دو صورت کمی و کیفی انجام می‌گیرد؟
 (۱) نظارت (۲) ارزیابی (۳) بومی سازی (۴) همه موارد
- ۶- کدام شاخص میزان نتایج به دست آمده را در ازای هزینه‌های مصرف شده اندازه می‌گیرد؟
 (۱) کارایی درونی (۲) کارایی بیرونی (۳) کارایی (۴) اثر بخشی
- ۷- شاخص هایی که در ارزیابی کارایی درونی استفاده می‌شود، همان‌هایی هستند که در مرحله از آن‌ها استفاده می‌شود.
 (۱) تشخیص (۲) هدف گذاری (۳) تعیین منابع (۴) همه موارد
- ۸- شاخصی که تعداد ترک تحصیل کنندگان و تعداد مردودین را در نظر می‌گیرد، کدام مورد است؟
 (۱) کارایی واقعی (۲) کارایی ظاهری (۳) کارایی کمی (۴) کارایی درونی
- ۹- سنجش سطح اکتسابی دانش آموزان در پایان هر یک از رشته‌های تحصیلی چه نام دارد؟
 (۱) کارایی کیفی (۲) کارایی واقعی (۳) کارایی ظاهری (۴) کارایی درونی
- ۱۰- سنجش کدام کارایی شامل اندازه گیری حیطه‌های شناختی، عاطفی و روانی - حرکتی می‌باشد؟
 (۱) کارایی کیفی (۲) کارایی واقعی (۳) کارایی درونی (۴) کارایی ظاهری
- ۱۱- محتوی و روش‌های برنامه آموزشی با پیروی از کدام مورد تعیین می‌شوند؟
 (۱) پیروی از هدف‌های کلی نظام آموزشی (۲) پیروی از برنامه‌های توسعه عمرانی
 (۳) پیروی از هدف‌های تخصصی هر رشته (۴) موارد ۱ و ۳
- ۱۲- جهت تکمیل تجربه و تحلیل محتوای برنامه‌ها، استفاده از کدام اطلاعات لازم است؟
 (۱) مشاهده تدریس معلم در کلاس درس (۲) نظر دانش آموزان و دانشجویان
 (۳) ارزیابی از فرایند آموزش (۴) موارد ۱ و ۲
- ۱۳- سنجش کدام کارایی به روابط بین نظام آموزشی و محیط اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی جامعه می‌پردازد؟
 (۱) کارایی درونی (۲) کارایی بیرونی (۳) کارایی واقعی یا مورد نظر (۴) همه موارد
- ۱۴- ارتقاء سطح فرهنگ ملی و دستیابی به هدف ملی جزء کدامیک از ارزیابی‌ها می‌باشد؟
 (۱) ارزیابی فرهنگی (۲) ارزیابی اجتماعی (۳) ارزیابی اقتصادی (۴) موارد ۱ و ۲
- ۱۵- تجزیه و تحلیل محتوای برنامه‌های درسی جهت تحقق اهداف کدام ارزیابی صورت می‌گیرد؟
 (۱) ارزیابی اجتماعی (۲) ارزیابی اقتصادی (۳) ارزیابی فرهنگی (۴) همه موارد

فصل هفتم

«آشنایی با مفاهیم برنامه‌ریزی و برنامه‌ریزی آموزشی»

تست‌های تألیفی فصل هفتم

کله مثال ۱: تعداد افراد مورد نیاز در سطوح مختلف دانش و مهارت و تخصص برای بخش‌های تولید و خدمات، کدام بعد برنامه‌ریزی آموزش و پرورش را برمی‌گیرد؟
 (۱) بعد کمی (۲) بعد کیفی (۳) محتوای آموزش و پرورش (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» بعد کمیته برنامه‌ریزی آموزش و پرورش به مسایلی می‌پردازد که جنبهٔ مقداری و شمارشی دارند، از قبیل: تعداد افراد مورد نیاز در سطوح مختلف دانش و مهارت‌های مورد نیاز برای بخش‌های تولید و خدمات، تعداد افراد لازم‌التعلیم در گروه‌های مختلف سنی، تعداد معلمان برای دوره‌ها، رشته‌ها و برنامه‌های مختلف آموزشی و غیره.

کله مثال ۲: فلسفه آموزش و پرورش، آرمان‌ها، مقاصد و هدف‌های آموزش و پرورش جزء کدامیک از ابعاد برنامه‌ریزی آموزش و پرورش است؟
 (۱) بعد کیفی (۲) بعد کمی (۳) محتوای آموزش و پرورش (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» بعد کیفیته برنامه‌ریزی آموزش و پرورش با محتوای آموزش و پرورش و چگونگی انجام آن سر و کار دارد و مسایلی از قبیل: فلسفه‌ی آموزش و پرورش، آرمان‌ها، مقاصد و هدف‌های آموزش و پرورش، مواد درسی، تربیت معلم و مدیر، روش‌شناسی آموزش و پرورش، ارتباطات آموزش و پرورش، محیط و فضای معنوی و روانی آموزش و پرورش و امثال آنها را در بر می‌گیرد.

کله مثال ۳: کدام بعد برنامه‌ریزی مبنای فلسفی دارد و به آمادگی‌هایی در زمینه‌های علوم اجتماعی، انسانی و سیاسی نیازمند است؟
 (۱) بعد کمی (۲) بعد کیفی (۳) بعد مالی (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۲» برنامه‌ریزی کیفیتی آموزش و پرورش مبنای فلسفی، اخلاقی، فرهنگی و اجتماعی دارد و به آمادگی و آگاهی‌هایی در زمینه علوم اجتماعی، انسانی و سیاسی نیازمند است و طبعاً تبحر، دانش و بینش وسیعی در زمینه علوم تربیتی می‌طلبد.

کله مثال ۴: عبارت «برنامه‌ریزی فعالیتی است حساب شده و منطقی، یعنی باید متکی به اطلاعات دقیق و صحیح باشد» به کدام مفهوم برنامه‌ریزی اشاره دارد؟
 (۱) مفهوم ارشاد و هدایت (۲) مفهوم تفکر و عقلانیت در برنامه‌ریزی
 (۳) مفهوم دورنگری و هدف‌گیری در برنامه‌ریزی (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۲» برنامه‌ریزی فعالیتی است حساب شده و منطقی، یعنی باید متکی به اطلاعات دقیق و صحیح باشد. نیازها و انتظارات را تشخیص دهد، محدودیت‌ها، تنگناها، موانع و همچنین منابع موجود و محتمل را محاسبه و پیش‌بینی کند و از مقایسه‌ی محدودیت‌ها و منابع، حوزه امکانات را تعیین کند.

کله مثال ۵: کدام مفهوم مستتر در برنامه‌ریزی بیان می‌دارد که برنامه ریزی تنها به نوشتن برنامه ختم نمی‌شود، بلکه پیوسته باید ارزیابی و تکمیل گردد؟
 (۱) مفهوم تفکر و عقلانیت در برنامه‌ریزی (۲) مفهوم ارشاد و هدایت
 (۳) مفهوم جریان و مداومت در برنامه‌ریزی (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۳» برنامه‌ریزی به نوشتن برنامه ختم نمی‌شود، بلکه فراگردی است که باید مداومت داشته باشد و با توجه به بازتاب نتایج فعالیت‌های انجام شده، اطلاعات و یافته‌های جدید، تغییرات تکنولوژیکی، پیشرفت دانش و آگاهی و غیره دائم ارزیابی شده و تکمیل گردد.

کله مثال ۶: عبارت «فراگردی است مداوم، حساب شده و منطقی، جهت‌دار و درونگر، به منظور ارشاد و هدایت فعالیت‌های جمعی برای رسیدن به هدف مطلوب» به کدام مفهوم اشاره دارد؟
 (۱) برنامه‌ریزی (۲) برنامه آموزشی (۳) برنامه درسی (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» برنامه‌ریزی فراگردی است مداوم، حساب شده و منطقی، جهت‌دار و درونگر، به منظور ارشاد و هدایت فعالیت‌های جمعی برای رسیدن به هدف مطلوب.



کدام گروه معتقدند که آینده اجتماع را می‌توان از آموزش و پرورش که اطفال امروز به دست می‌آورند تشخیص داد؟

- (۱) آینده‌نگر (۲) آینده‌ساز (۳) آینده‌گزین (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۲» برنامه‌ریزان آینده‌ساز معتقدند که اجتماع را انسانها می‌سازند و انسان‌ها را آموزش و پرورش، بنابراین آینده اجتماع را می‌توان از آموزش و پرورش که اطفال امروز به دست می‌آورند، تشخیص داد.

عبارت «آموزش و پرورش محدوده زمانی ندارد» بیانگر کدام مفهوم تعریف آموزش و پرورش است؟

- (۱) مداومت (۲) جامعیت (۳) همه (۴) تعالی جامعه

پاسخ: گزینه «۱» مداومت در تعریف آموزش و پرورش، به مفهوم زگهواره تا گور؛ یعنی در تمام طول زندگی و به عبارت دیگر؛ آموزش و پرورش مختص دوره و زمان مشخصی از زندگی نیست، یعنی محدوده زمانی ندارد.

کدام مفهوم تعریف آموزش و پرورش به نیازهای آموزشی و پرورشی نه از یک بعد، بلکه از ابعاد مختلف می‌نگرد؟

- (۱) مداومت (۲) جامعیت (۳) همه (۴) هیچکدام

پاسخ: گزینه «۲» جامعیت یعنی آموزش و پرورش هدفش پرورش انسان کامل است، نه انسان تک بعدی و انسان متخصص، یعنی محدوده معرفتی ندارد.

ابعاد چهارگانه نیازهای آموزش و پرورش از کدام مفهوم مستتر در تعریف آموزش و پرورش نشأت گرفته است؟

- (۱) مداومت (۲) جامعیت (۳) همه (۴) غنای فرهنگی

پاسخ: گزینه «۲» اگر مفهوم جامعیت آموزش و پرورش را به طور عمیق و با عمق و وسعت بیشتری بررسی کنیم، می‌بینیم که آموزش و پرورش باید به نیازهای فردی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی بشر بپردازد. این نیازها را ابعاد چهارگانه آموزش و پرورش نیز نامیده‌اند.

پیش‌راندن و گسترش مرزهای دانش، معرفت، فن و هنر برای ساختن محیط فرهنگی زندگی اشاره به کدام بعد آموزش و پرورش دارد؟

- (۱) نیازهای فردی (۲) نیازهای اجتماعی (۳) نیازهای فرهنگی (۴) نیازهای اقتصادی

پاسخ: گزینه «۳» نیازهای فرهنگی به مفهوم پیش‌راندن و گسترش مرزهای دانش، معرفت، فن و هنر برای ساختن محیط فرهنگی زندگی می‌باشد.

بین رشد اقتصادی و توسعه آموزش و پرورش چه رابطه‌ای وجود دارد؟

- (۱) مستقیم (۲) معکوس (۳) هماهنگ (۴) هیچکدام

پاسخ: گزینه «۱» مطالعات بین‌المللی نشان داده است که بین رشد اقتصادی و توسعه آموزش و پرورش رابطه مستقیمی وجود دارد.

مطالعات تطبیقی که توسط سونیلسون، ادینگ و الوین در ۲۲ کشور انجام شد، چه نتیجه‌ای داشت؟

- (۱) بین رشد اقتصادی و توسعه آموزش و پرورش به خصوص در سطوح دبیرستان و دانشگاه همبستگی و رابطه مستقیم وجود دارد.

(۲) فقر اقتصادی و فقر آموزش و پرورش به یکدیگر پیوسته‌اند.

(۳) نتایج این مطالعه کشورهای مورد مطالعه را از نظر پیشرفت اقتصادی به چهار گروه تقسیم کرد.

(۴) موارد ۱ و ۲

پاسخ: گزینه «۴» مطالعات سونیلسون، ادینگ و الوین، نشان داد که بین رشد اقتصادی و توسعه آموزش و پرورش به خصوص در سطوح دبیرستان و دانشگاه همبستگی و رابطه مستقیمی وجود دارد و فقر اقتصادی و فقر آموزش و پرورش به یکدیگر پیوسته‌اند.

کدامیک از موارد شامل تقسیم‌بندی هاربیسون و مایرز از کشورها از نظر پیشرفت اقتصادی نیست؟

- (۱) نیمه توسعه یافته (۲) کم توسعه یافته (۳) نیمه پیشرفته (۴) درآمد سرانه ناخالصی ملی

پاسخ: گزینه «۴» هاربیسون و مایرز کشورهای مورد علاقه خود را از نظر پیشرفت اقتصادی به چهار گروه تقسیم کرده‌اند: توسعه یافته، نیمه توسعه یافته، نیمه پیشرفته و پیشرفته.

کدامیک از موارد زیر جزء شاخص‌های اندازه‌گیری توسعه نیروی انسانی منتج از مطالعات مایرز و هاربیسون است؟

- (۱) نسبت دانشجویان رشته‌های فنی و علمی (۲) نسبت پزشکان و دندانپزشکان در هر ۱۰,۰۰۰ نفر جمعیت

(۳) نسبت شاگردان ابتدایی به جمعیت گروه سنی ۵ تا ۱۴ ساله (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۴» همه موارد جزء شاخص‌های اندازه‌گیری توسعه نیروی انسانی که از مطالعات مایرز و هاربیسون نتیجه گرفته شده است، می‌باشد.

کدامیک از موارد زیر تحت عنوان شاخص مرکب از گروه شاخص‌های توسعه نیروی انسانی نامیده می‌شود؟

- (۱) ترکیب نسبت دانشجویان دانشگاهی و دانش‌آموزان دوره دبیرستان
- (۲) نسبت دانشجویان رشته‌های فنی و علمی
- (۳) نسبت تعداد دانشجویان دانشگاه و تعلیمات عالی به جمعیت گروه سنی ۲۰ تا ۲۴ ساله
- (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» شاخص مرکب عبارت است از ترکیب نسبت دانشجویان دانشگاهی و دانش‌آموزان دوره دبیرستان، که به نسبت دانشجویان ضریب پنج و به نسبت دانش‌آموزان دبیرستان ضریب یک قابل شده‌اند و آنها را با یکدیگر جمع کرده‌اند.

کدامیک از صاحب‌نظران زیر به اهمیت و نقش تولیدی آموزش از طریق افزایش بازدهی نیروی کار اشاره کرده‌اند؟

- (۱) آدام اسمیت
- (۲) جان استوارت میل
- (۳) کارل مارکس
- (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۴» همه صاحب‌نظران فوق به اهمیت و نقش تولیدی آموزش از طریق افزایش بازدهی نیروی کار اشاره کرده‌اند.

کدامیک از موارد زیر است؟ لذت و تمتعی که ضمن تحصیل کردن به دست آورده می‌شود که در نقش خود ارضاکنده است، جزء کدامیک از موارد زیر است؟

- (۱) زود بهره بودن
- (۲) دیر بهره بودن
- (۳) مصرفی بودن
- (۴) موارد ۱ و ۳

پاسخ: گزینه «۴» لذت و تمتعی که ضمن تحصیل کردن به دست می‌آوریم، چون در نقش خود ارضاکنده است، زود بهره می‌باشد و از نظر اقتصادی به منزله کالای مصرفی محسوب می‌شود.

کدامیک از دانش و آگاهی و توانمندی‌هایی که بر اثر تحصیل به دست آورده می‌شود، جزء کدامیک از موارد زیر است؟

- (۱) دیر بهره بودن
- (۲) سرمایه‌ای بودن
- (۳) مصرفی بودن
- (۴) موارد ۱ و ۲

پاسخ: گزینه «۴» دانش و آگاهی و توانمندی‌هایی که بر اثر تحصیل به دست می‌آوریم، از میان نمی‌رود و باقی می‌ماند و موقعی که به کار اشتغال یافتیم، نتیجه می‌دهد و بدین اعتبار دیر بهره است و سرمایه‌گذاری به شمار می‌آید.

کدامیک از موارد زیر است؟ در سال ۱۹۶۵ شکافی که از نظر اقتصادی بین غنی‌ترین و فقیرترین کشورها وجود داشت دارای چه مشخصه اقتصادی بود؟

- (۱) ملاک درآمد سرانه ۶۸ به ۱
- (۲) ملاک مصرف سرانه ۱۴۰ به ۱
- (۳) ملاک درآمد سرانه ۱۴۰ به ۱
- (۴) موارد ۱ و ۲

پاسخ: گزینه «۴» در سال ۱۹۶۵ تفاوت بین غنی‌ترین و فقیرترین کشورها با ملاک درآمد سرانه ۱ به ۶۸ و با ملاک مصرف سرانه ۱ به ۱۴۰ بوده است.

کدامیک از موارد زیر جزء علت‌های اداری و فنی مخالفان برنامه‌ریزی آموزش و پرورش می‌باشد؟

- (۱) نقص مدل‌های برنامه‌ریزی
- (۲) کمبود و نقص اطلاعات و آمار
- (۳) تغییرات عوامل محیط
- (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۴» عوامل اداری و فنی مخالف با برنامه‌ریزی شامل: نقص مدل‌های برنامه‌ریزی، کمبود و نقص اطلاعات و آمار، تغییرات عوامل محیط، مشکلات پیش‌بینی آینده، تعویض متصدیان امر، اشتباهات برنامه‌ریز و غلط بودن مفروضات برنامه می‌باشد.

کدام صاحب‌نظر ضمن بررسی و تجزیه و تحلیل مدل‌های مختلف ریاضی، برای برنامه‌ریزی آموزشی ۱۲۳ مدل را ارائه می‌کند؟

- (۱) شولتز
- (۲) مایرز
- (۳) مارشال
- (۴) جانستون

پاسخ: گزینه «۴» جانستون ضمن بررسی و تجزیه و تحلیل مدل‌های مختلف ریاضی که برای برنامه‌ریزی آموزشی ارائه شده است، ۱۲۳ مدل را معرفی و نتیجه می‌گیرد که این مدل‌ها هنوز تکامل نیافته و مبتنی بر مفروضاتی هستند که در عمل ممکن است صدق نکنند.

کدامیک از دلایل اداری مخالفان برنامه‌ریزی آموزش و پرورش با مفهوم مداومت در آموزش و پرورش رابطه دارد؟

- (۱) تعویض متصدیان امر
- (۲) غلط بودن مفروضات برنامه
- (۳) مشکلات پیش‌بینی آینده
- (۴) تغییرات عوامل محیطی

پاسخ: گزینه «۱» برنامه‌ریزی مستلزم مداومت و پیگیری است، ولی در عمل دیده می‌شود با تغییر و تعویض متصدیان امر، برنامه‌های گذشته نیمه‌کاره می‌ماند و اولویت‌ها و راهبردها و طرحها و گاهی حتی نظام آموزش و پرورش هم با روی کارآمدن متصدیان جدید عوض می‌شود و تغییر می‌کند.



آزمون فصل هفتم

- ۱- کدامیک از موارد زیر جزء مفاهیم مستتر در برنامه‌ریزی می‌باشد؟
 (۱) جریان و مدامت (۲) ارشاد و هدایت (۳) دورنگری و عقلانیت (۴) همه موارد
- ۲- اگر هدف برنامه‌ریزی فقط پیش‌بینی آینده باشد، در این صورت نوع فعالیت برنامه‌ریزی چگونه است؟
 (۱) آینده‌نگری (۲) آینده‌سازی (۳) آینده‌گزینی (۴) همه موارد
- ۳- اگر هدف برنامه‌ریزی ساختن و شکل دادن به آینده باشد، در این صورت نوع فعالیت برنامه‌ریزی چگونه است؟
 (۱) آینده‌نگری (۲) آینده‌سازی (۳) آینده‌گزینی (۴) همه موارد
- ۴- اگر هدف برنامه‌ریزی انتخاب کردن بین اشکال مختلف آینده باشد، در این صورت نوع فعالیت برنامه‌ریزی چگونه است؟
 (۱) آینده‌نگری (۲) آینده‌سازی (۳) آینده‌گزینی (۴) همه موارد
- ۵- عبارت «آموزش و پرورش محدوده معرفتی ندارد» اشاره به کدام مفهوم تعریف آموزش و پرورش دارد؟
 (۱) مداومت (۲) جامعیت (۳) هیچ‌کدام (۴) گزینه ۱ و ۲
- ۶- کدام مفهوم تعریف آموزش و پرورش، هدفش پرورش انسان کامل است، نه انسان تک‌بعدی و متخصص؟
 (۱) مداومت (۲) جامعیت (۳) هیچ‌کدام (۴) گزینه ۱ و ۲
- ۷- پرورش دگرآگاهی، تعاون و اشتراک مساعی برای ساختن محیط اجتماعی زندگی به کدام بعد آموزش و پرورش اشاره دارد؟
 (۱) نیازهای فردی (۲) نیازهای اجتماعی (۳) نیازهای فرهنگی (۴) نیازهای اقتصادی
- ۸- پرورش توانایی‌ها، بینش‌ها، خلاقیت، خودآگاهی و خویشتن‌یابی بیانگر کدام بعد آموزش و پرورش است؟
 (۱) نیازهای فردی (۲) نیازهای اجتماعی (۳) نیازهای فرهنگی (۴) نیازهای اقتصادی
- ۹- براساس مطالعات مایرز و هاربیسون شاخص‌های مورد نیاز اندازه‌گیری رشد اقتصادی و توسعه نیروی انسانی چه تعدادند و کدامند؟
 (۱) ۲ شاخص برای رشد اقتصادی - ۹ شاخص برای اندازه‌گیری توسعه نیروی انسانی
 (۲) ۹ شاخص برای رشد اقتصادی - ۲ شاخص برای اندازه‌گیری توسعه اقتصادی
 (۳) ۲ شاخص برای رشد نیروی انسانی - ۲ شاخص برای اندازه‌گیری توسعه نیروی انسانی
 (۴) ۹ شاخص برای رشد اقتصادی - ۹ شاخص برای اندازه‌گیری توسعه نیروی انسانی
- ۱۰- توسعه آموزش و پرورش در چه صورتی می‌تواند روی رشد اقتصادی تأثیر بگذارد؟
 (۱) قبل از آن صورت گرفته و پیشگام آن باشد. (۲) بعد از آن صورت گرفته و پیشگام آن باشد.
 (۳) همگام با آن صورت گرفته باشد. (۴) هیچ‌کدام
- ۱۱- بررسی تغییرات آموزش و پرورش و اقتصاد را در یک کشور واحد در طول زمان، چه می‌نامند؟
 (۱) مطالعه طولی (۲) مطالعه زمانی (۳) مطالعه عرضی (۴) همه موارد
- ۱۲- مطالعه کدامیک از صاحب‌نظران زیر جزء مطالعات طولی است؟
 (۱) سلو (۲) دنیسون (۳) کرا (۴) همه موارد
- ۱۳- به چه دلیلی آموزش و پرورش در سر لوحه برنامه‌های ملی دیده می‌شود؟
 (۱) ارزش خودش (۲) بازده اقتصادی (۳) بازتاب سیاسی و اجتماعی (۴) همه موارد
- ۱۴- کدامیک از موارد زیر درباره عوامل ایدئولوژیکی موافق برنامه‌ریزی صحیح نمی‌باشد؟
 (۱) موافقان معتقدند که آموزش و پرورش امروز زیربنای اجتماع است و آن را به پیشامد نمی‌توان واگذار کرد.
 (۲) آموزش و پرورش برای افزایش کارایی و بهره‌وری افراد، به منظور رشد اقتصادی و مقابله با تصاعدها، مهارت‌ها و دانش‌ها اضطراری است.
 (۳) فراهم آوردن فرصت‌های مساوی برای آموزش و پرورش همه مردم ضروری است (به جهت اجرای عدالت اجتماعی و رفع فاصله‌ها و نابرابری‌ها).
 (۴) برنامه‌ریزی متضمن داشتن هدف و بسیج نیروها به سوی هدف است.
- ۱۵- کدامیک از موارد زیر درباره عوامل اداری و فنی موافق برنامه‌ریزی صحیح نمی‌باشد؟
 (۱) برنامه‌ریزی متضمن داشتن هدف و بسیج نیروها در جهت هدف است. (۲) برنامه‌ریزی متضمن هماهنگی فعالیت‌هاست.
 (۳) بقاء، رشد، ترقی و کمال انسانی و اجتماعی به آموزش و پرورش متکی است. (۴) برنامه‌ریزی متضمن افزایش بازده کار و سرمایه است.

فصل هشتم

«تاریخچه و نحوه شکل‌گیری برنامه‌ریزی آموزش و پرورش به شکل نوین»

تست‌های تألیفی فصل هشتم

کدام صاحب‌نظر معتقد است که کار برنامه‌ریز این است که مجموعه نظام تعلیم و تربیت جامعه‌ای را در مسیر رشد اقتصادی و اجتماعی و در راه وصول به هدف‌های دیگر ملی به حرکت اندازد؟

- (۱) راسخ (۲) یونسکو (۳) جانستون (۴) ادگار فور

پاسخ: گزینه «۱» راسخ می‌گوید: کار برنامه‌ریز این است که مجموعه نظام تعلیم و تربیت جامعه‌ای را در مسیر رشد اقتصادی و اجتماعی و در راه وصول به هدف‌های دیگر ملی به حرکت اندازد.

کدام صاحب‌نظر معتقد است که برنامه‌ریزی آموزشی فراگردی است برای تعیین هدف‌های مناسب، تشخیص مسائل و نیازها و امکانات و محدودیت‌هایی که برای رسیدن به آن هدف‌ها موجود است یا احتمالاً وجود خواهد یافت؟

- (۱) لکت (۲) راسخ (۳) یونسکو (۴) زی ملمان

پاسخ: گزینه «۱» لکت می‌گوید: برنامه‌ریزی آموزشی فراگردی است برای تعیین هدف‌های مناسب، تشخیص دادن مسائل و نیازها و امکانات و محدودیت‌هایی که برای رسیدن به آن هدف‌ها موجود است یا احتمالاً وجود خواهد یافت و تنظیم کردن فعالیت‌ها و برنامه‌هایی که برای رسیدن به آن هدف‌ها لازم است.

کدام صاحب‌نظر معتقد است که برنامه‌ریزی آموزش و پرورش برداشتی است منطقی و علمی برای حل مسایل آموزشی؟

- (۱) زیملمان (۲) لکت (۳) یونسکو (۴) راسخ

پاسخ: گزینه «۳» در کتاب یونسکو به نام برنامه‌ریزی آموزش و پرورش؛ نوشته شده است که برنامه‌ریزی آموزش و پرورش برداشتی است منطقی و علمی برای حل مسایل آموزشی.

کدامیک از موارد زیر جزء انواع برنامه‌ریزی در آموزش و پرورش می‌باشد؟

- (۱) برنامه‌ریزی درسی (۲) طرح‌ریزی آموزش و پرورش (۳) برنامه‌ریزی نیروی انسانی (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۴» انواع برنامه‌ریزی آموزش و پرورش شامل: برنامه‌ریزی درسی، طرح‌ریزی آموزش و پرورش، برنامه‌ریزی نیروی انسانی و برنامه‌ریزی آموزش و پرورش می‌باشد.

کدامیک از موارد زیر جزء انواع برنامه‌ریزی درسی، تعیین محتوای برنامه دروس، تعیین محتوای یک موضوع در یک دوره آموزشی یا یک رشته آموزشی، جزء کدامیک از انواع برنامه‌ریزی آموزش و پرورش می‌باشد؟

- (۱) طرح‌ریزی آموزش و پرورش (۲) برنامه‌ریزی نیروی انسانی (۳) برنامه‌ریزی درسی (۴) برنامه‌ریزی آموزش و پرورش

پاسخ: گزینه «۳» موارد؛ تعیین محتوای برنامه دروس، تعیین محتوای یک موضوع در یک دوره آموزشی یا یک رشته آموزشی، در حیطه برنامه‌ریزی درسی مطرح می‌شوند.

کدامیک از موارد زیر جزء ویژگی‌های طرح‌های آموزش و پرورش می‌باشد؟

- (۱) هدف مشخص و دقیق و قابل اندازه‌گیری (۲) تعیین محدوده زمانی اجرا (۳) تعیین سازمان اجرایی (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۴» یک طرح آموزشی مناسب باید دارای هدفی کاملاً مشخص و دقیق و قابل اندازه‌گیری و ارزیابی باشد و معلوم شود که در چه محدوده زمانی، توسط چه سازمان اجرایی و با چه منابع مالی، انسانی و فنی اجرا می‌شود و چه نتایجی از آن انتظار می‌رود.



کج مثال ۷: برنامه‌ریزی ویژه در سطح محلی و مؤسسه‌ای مانند برنامه‌ریزی دانشگاه مشهد جز کدام برنامه‌ریزی است؟

- (۱) خرد (۲) ملی (۳) محلی (۴) جامع

پاسخ: گزینه «۱» برنامه‌های خرد بیشتر به برنامه‌ریزی ویژه در سطح محلی و مؤسسه‌ای گفته می‌شود؛ مثل برنامه‌ریزی دانشگاه مشهد.

کج مثال ۸: کدام برنامه‌ریزی در کشورهای غیرسوسیالیستی معمول و جنبه نهاد ندارد؟

- (۱) متمرکز - الزامی (۲) ارشادی - ترغیبی (۳) مشکل‌گشایی - موردی (۴) هیچکدام

پاسخ: گزینه «۲» برنامه‌ریزی ارشادی - ترغیبی در کشورهای غیرسوسیالیستی معمول است. در این کشورها، با توجه به شرایط سیاسی و اقتصادی حاکم برنامه‌ریزی جنبه‌ی نهاد ندارد.

کج مثال ۹: کدام برنامه‌ریزی بیشتر در کشورهای جهان سوم متداول و به مقابله با مسایل روز و رفع ضرورت‌های موجود می‌پردازد؟

- (۱) ارشادی - ترغیبی (۲) مشکل‌گشایی - موردی (۳) متمرکز - الزامی (۴) هیچکدام

پاسخ: گزینه «۲» برنامه‌ریزی موردی، بیشتر در کشورهای جهان سوم متداول است و هدف آن این است که نوآوری‌ها و اصلاحاتی را در خرده سیستم‌های آموزش و پرورش به بار بیاورد و جنبه گره‌گشایی و از میان برداشتن موانع را دارد. بعد آینده‌بینی جامع این نوع برنامه‌ریزی چندان قوی نیست و بیشتر به مقابله با مسایل روز و رفع ضرورت‌های موجود می‌پردازد.

کج مثال ۱۰: کشورهای غربی کم و بیش اوایل دهه به برنامه‌ریزی‌های اقتصادی از نوع رو کردند.

- (۱) پس از بحران اقتصادی، ۱۹۳۰، ارشادی - ترغیبی (۲) قبل از بحران اقتصادی، ۱۹۴۰، مشکل‌گشایی - موردی
(۳) قبل از بحران اقتصادی، ۱۹۳۰، متمرکز - الزامی (۴) بعد از بحران اقتصادی، ۱۹۴۰، ارشادی - ترغیبی

پاسخ: گزینه «۱» کشورهای غربی کم و بیش پس از بحران اقتصادی اوایل دهه ۱۹۳۰ به برنامه‌ریزی‌های اقتصادی از نوع ارشادی - ترغیبی رو کردند.

کج مثال ۱۱: در کدام فراگشت برنامه‌ریزی آموزشی برنامه‌ریزان پذیرفتند که برنامه‌ریزی آموزشی را نمی‌توان با فرمول و شکل ثابت و یکسانی در کشورهای مختلف به کار برد؟

- (۱) مرحله آگاهی به ضرورت برنامه‌ریزی آموزشی (۲) مرحله توجه به اصل جامعیت
(۳) مرحله توجه اصل مداومت و ارزیابی (۴) مرحله توجه به برنامه‌ریزی ویژه و خرد

پاسخ: گزینه «۱» در مرحله آگاهی به ضرورت برنامه‌ریزی آموزشی، برنامه‌ریزان آموزش و پرورش پذیرفتند که برنامه‌ریزی آموزشی را نمی‌توان با فرمول و شکل ثابت و یکسانی در کشورهای مختلف به کار برد.

کج مثال ۱۲: در مرحله جامعیت برنامه‌ریزی آموزشی، کدام مسأله مورد توجه قرار گرفت؟

- (۱) برنامه‌ریزی آموزشی متوسطه و فنی و حرفه‌ای (۲) برنامه‌ریزی تربیت معلم
(۳) برنامه‌ریزی آموزش بزرگسالان (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۴» در مرحله جامعیت، علاوه بر تعلیمات ابتدایی؛ برنامه‌ریزی مسایل زیر را نیز در بر گرفته است: برنامه‌ریزی تعلیمات دوره متوسطه، فنی و حرفه‌ای، تربیت معلم، تعلیمات بزرگسالان، تعلیمات دانشگاهی، فعالیت‌های فرهنگی، آموزش غیررسمی و آموزش مداوم.

کج مثال ۱۳: کدام هماهنگی باید در ارتباط با برنامه‌ریزی تعلیمات فنی و حرفه‌ای در نظر گرفته شود؟

- (۱) هماهنگی آموزش فنی و حرفه‌ای با آموزش عمومی (۲) هماهنگی آموزش فنی و حرفه‌ای با پیشرفت فن و تکنولوژی و مقتضیات
(۳) هماهنگی آموزش فنی و حرفه‌ای با نیازهای رشد اقتصادی (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۴» تمامی موارد جزء هماهنگی‌هایی است که باید در ارتباط با برنامه‌ریزی تعلیمات فنی و حرفه‌ای در نظر گرفته شود.

کج مثال ۱۴: برای جبران کمبود معلم چه راهی وجود دارد؟

- (۱) تربیت تعداد بیشتر معلم
(۲) تعویض روش تعلیم و به کار گرفتن وسایل آموزشی جمعی و خودآموزی
(۳) استفاده از معلمان در ساعات بیشتر
(۴) موارد ۱ و ۲

پاسخ: گزینه «۴» برای جبران کمبود معلم دو راه وجود دارد: تربیت تعداد بیشتر معلم و تعویض روش تعلیم و به کار گرفتن وسایل آموزشی جمعی و خودآموزی.

کج مثال ۱۵: نسبت مطلوب تعداد شاگردان یک کلاس به یک معلم به چه عواملی بستگی دارد؟

- (۱) نوع درس
(۲) دوره تحصیلی
(۳) نور کلاس
(۴) موارد ۱ و ۲

پاسخ: گزینه «۴» نسبت مطلوب تعداد شاگردان یک کلاس به عوامل مختلفی چون نوع درس، دوره تحصیلی و غیره بستگی دارد.

کج مثال ۱۶: در کدام کشورها، آموزش بزرگسالان جنبه سوادآموزی ندارد و به شکل بازآموزی و نوآوری اجرا می‌شود؟

- (۱) کشورهای پیشرفته
(۲) نیمه توسعه یافته
(۳) کم توسعه یافته
(۴) در حال توسعه

پاسخ: گزینه «۱» در بسیاری از کشورهای پیشرفته، آموزش بزرگسالان دیگر جنبه سوادآموزی ندارد، بلکه برای بازآموزی و نوآموزی اجرا می‌شود و برنامه‌های بسیار متنوع اطلاعات عمومی، اجتماعی، هنری، نظری و عملی دارد، که در آنها اقشار مختلف مردم از کم‌سواد تا دانشجویان و استادان شرکت می‌کنند.

کج مثال ۱۷: وظیفه اصلی سازمان مرکزی و شورای هماهنگی جهت برنامه‌ریزی تعلیمات دانشگاهی چیست؟

- (۱) تعیین خط مشی و سیاست‌گذاری آموزش عالی

(۲) هماهنگ ساختن فعالیت‌های واحدهای مختلف با یکدیگر و با نیازهای کلی جامعه

(۳) مطابقت برنامه‌های آموزش عالی با برنامه‌های سایر دوره‌ها

(۴) موارد ۱ و ۲

پاسخ: گزینه «۴» وظیفه اصلی سازمان مرکزی و شورای هماهنگی؛ تعیین خط مشی، سیاست‌گذاری آموزش عالی و هماهنگ ساختن فعالیت‌های واحدهای مختلف با یکدیگر و با نیازهای کلی جامعه می‌باشد.

کج مثال ۱۸: کدامیک از شاخص‌ها یا ملاک‌های توسعه در مطالعه تطبیقی سطح پیشرفت کشورها به کار می‌روند؟

- (۱) برنامه‌ریزی برای کتاب و کتابخانه
(۲) برنامه‌ریزی برای تئاتر، موسیقی و مراکز هنری

(۳) برنامه‌ریزی برای موزه‌های آموزشی
(۴) برنامه‌ریزی تعلیمات دانشگاهی

پاسخ: گزینه «۱» اهمیت کتاب تا این اندازه است که دانشمندان اقتصاد توسعه، آن را به عنوان یکی از شاخص‌ها یا ملاک‌های توسعه در مطالعه تطبیقی سطح پیشرفت کشورها به کار می‌برند.

کج مثال ۱۹: برنامه‌ریزی تئاتر، موسیقی و مراکز هنری به چه شکلی انجام می‌شود؟

- (۱) ایجاد کانون‌های هنری ثابت و سیار
(۲) از طریق رسانه‌های گروهی

(۳) از طریق خانواده‌ها و انجمن اولیا - مربیان
(۴) موارد ۱ و ۲

پاسخ: گزینه «۴» برنامه‌ریزی تئاتر، موسیقی و مراکز هنری از طریق ایجاد کانون‌های هنری ثابت و سیار و یا از طریق رسانه‌های گروهی انجام می‌گیرد.

کج مثال ۲۰: آموزش خارج از مدرسه که به اخذ مدرک تحصیلی منتهی نمی‌شود، چه نام دارد؟

- (۱) آموزش غیررسمی
(۲) آموزش رسمی
(۳) آموزش ضمن خدمت
(۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» به آموزشی که در خارج از مدرسه انجام می‌شود و به مدرک تحصیلی منتهی نمی‌شود، آموزش غیررسمی نام داده‌اند.



کلمه مثال ۲۱: توجه به کدام اصل مستلزم هماهنگی آموزش‌های رسمی، غیررسمی و بزرگسالان و با در نظر گرفتن نیازهای فردی، اقتصادی و اجتماعی انسان در طول زندگی می‌باشد؟

- (۱) اصل مداومت (۲) اصل جامعیت (۳) مرحله آگاهی (۴) هیچکدام

پاسخ: گزینه «۱» توجه به اصل مداومت؛ مستلزم آن است که آموزش‌های رسمی، آموزش‌های غیررسمی و آموزش‌های بزرگسالان نه تنها با یکدیگر مرتبط و هماهنگ شوند، بلکه با نیازهای فردی، اقتصادی و اجتماعی انسان در طول زندگی سازگار گردند و به صورت فراگردی پویا و سازنده و اصلاح‌کننده در آیند.

کلمه مثال ۲۲: کدام مسأله برنامه‌ریزان را متوجه هماهنگ ساختن برنامه‌ریزی آموزشی با برنامه‌ریزی اقتصادی کرد؟

- (۱) کمبود یا عدم تعادل نیروی انسانی (۲) اصل بهبود کیفیت آموزش و پرورش
(۳) گسترش تحقیقات علمی در زمینه اقتصاد و صنعت (۴) موارد ۱ و ۲

پاسخ: گزینه «۱» یکی از مهمترین دلایلی که برنامه‌ریزان کشورهای مختلف را به لزوم هماهنگ ساختن برنامه‌ریزی آموزشی با برنامه‌ریزی اقتصادی متوجه ساخت، مسئله کمبود یا عدم تعادل نیروی انسانی در این کشورها بود.

کلمه مثال ۲۳: مقدمات تهیه برنامه‌ریزی توسعه ملی ایران از چه زمانی شروع شد؟

- (۱) بعد از جنگ جهانی دوم، از اوایل سال ۱۳۲۵ (۲) بعد از جنگ جهانی دوم، از اوایل سال ۱۳۳۵
(۳) بعد از جنگ جهانی دوم، از اواخر سال ۱۳۲۵ (۴) بعد از جنگ جهانی دوم، از اواخر سال ۱۳۳۵

پاسخ: گزینه «۱» مقدمات برنامه‌ریزی توسعه ملی ایران بعد از جنگ جهانی دوم، از اوایل سال ۱۳۲۵ شمسی شروع شد.

کلمه مثال ۲۴: برنامه‌ریزی در ایران تا قبل از سال ۱۳۲۷ جزء کدامیک از انواع برنامه‌ریزی مقدماتی آموزش و پرورش بوده است؟

- (۱) برنامه‌های پراکنده، ناهماهنگ، نزدیک مدت (۲) برنامه‌های جامع و هماهنگ اقتصادی و اجتماعی
(۳) برنامه‌های مستقل وزارتخانه‌ها، بدون هماهنگی، ولی دور مدت (۴) هیچکدام

پاسخ: گزینه «۱» برنامه‌ریزی در ایران تا قبل از سال ۱۳۲۷ شمسی از نوع برنامه‌های پراکنده، ناهماهنگ و نزدیک مدت بوده است.

کلمه مثال ۲۵: کدامیک از موارد زیر جزء انواع برنامه‌ریزی مقدماتی آموزش و پرورش در ایران از نظر راسخ می‌باشد؟

- (۱) برنامه‌های پراکنده، ناهماهنگ، نزدیک مدت
(۲) برنامه‌های جامع و هماهنگ اقتصادی و اجتماعی
(۳) برنامه‌های مستقل وزارتخانه‌ها، بدون هماهنگی ولی دور مدت
(۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۴» راسخ، ضمن تشریح برنامه‌ریزی آموزش و پرورش در ایران، به سه نوع برنامه‌ریزی (اعم از اقتصادی، اجتماعی و آموزشی) اشاره می‌کند. ۱- برنامه‌های پراکنده، ناهماهنگ، نزدیک مدت؛ ۲- برنامه مستقل وزارتخانه‌ها، بدون هماهنگی، ولی دور مدت و ۳- برنامه‌های جامع و هماهنگ اقتصادی و اجتماعی.

کلمه مثال ۲۶: برنامه دوم هفت‌ساله در چه زمانی آغاز و پایان یافت و هدف آن چه بود؟

- (۱) نیمه سال ۱۳۳۴ آغاز و شهریور ۱۳۴۱ پایان - بالابردن سطح فرهنگ
(۲) نیمه سال ۱۳۳۴ آغاز و شهریور ۱۳۴۱ پایان - بالابردن کمیّت و کیفیت آموزش عالی
(۳) نیمه سال ۱۳۳۴ آغاز و شهریور ۱۳۴۱ پایان - بالا بردن سطح فرهنگ عمومی و شهروندی و شهرنشینی
(۴) نیمه سال ۱۳۳۴ آغاز و شهریور ۱۳۴۱ پایان - بالابردن سطح کمیّت و کیفیت آموزش بزرگسالان

پاسخ: گزینه «۱» برنامه دوم هفت‌ساله در نیمه سال ۱۳۳۴ آغاز شد و در شهریور ۱۳۴۱ پایان یافت. از جمله هدف‌های این برنامه، بالابردن سطح فرهنگ بود.

کج مثال ۲۷: کدام برنامه توسعه، توسط اداره کل آموزش ابتدایی و مرکز تحقیقات پرورش وزارت آموزش و پرورش تنظیم و در سال ۱۳۴۱ به کنفرانس بنکوک تسلیم شده بود؟

- (۱) برنامه عمرانی پنجم (۲) برنامه سوم (۳) برنامه دوم (۴) برنامه چهارم

پاسخ: گزینه «۲» برنامه سوم توسط اداره کل آموزش ابتدایی و مرکز تحقیقات پرورشی وزارت آموزش و پرورش تنظیم و در سال ۱۳۴۱ به کنفرانس بنکوک تسلیم شده بود.

کج مثال ۲۸: کدامیک از موارد زیر جزء مصداقهای توجه به ملازمات اداری، زیربنایی و اجرایی آموزش و پرورش می‌باشد؟

- (۱) ایجاد شرایط مناسب کار (۲) تقویت و حمایت از فعالیتهای تحقیقاتی
(۳) افزایش حقوق معلمان و استادان (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۴» یکی از ملازمات زیربنایی پیشرفت آموزش و پرورش تقویت و حمایت از فعالیتهای تحقیقاتی، ایجاد شرایط مناسب کار، افزایش حقوق معلمان و استادان و ... می‌باشد.

کج مثال ۲۹: محصول نهایی سیستم آموزش و پرورش به چه چیزی بستگی دارد؟

- (۱) محتوای برنامه (۲) چگونگی اجرا و کیفیت خدمات (۳) نوع مدیریت (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۴» محصول نهایی سیستم آموزش و پرورش؛ بستگی به محتوای برنامه‌ها، چگونگی اجرا، کیفیت خدمات و فعالیتهای و نوع مدیریت دارد.

کج مثال ۳۰: کدامیک از موارد زیر جزء مظاهر گرایش به مشارکت و همکاری در خدمات آموزش و پرورش می‌باشد؟

- (۱) استانی شدن و تدابیر دیگری که برای عدم تمرکز تصمیم‌گیری اتخاذ شده
(۲) تشکیل هیئت‌های امنای مؤسسات عالی آموزش و افزایش قابل توجه اختیارات و آزادی عمل مؤسسات مزبور
(۳) مشارکت فعال سازمان‌های مختلف دولتی
(۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۴» همه موارد فوق‌الذکر جزء مظاهر گرایش به مشارکت و همکاری در خدمات آموزش و پرورش می‌باشد.

کج مثال ۳۱: رشد ناموزون تعلیمات نظری در مقایسه با تعلیمات فنی و حرفه‌ای، گسترش غیرمتعادل رشته‌های علوم انسانی در مقایسه با علوم کاربردی و توزیع نامتعادل مدارس و خدمات آموزشی در مرکز شهر در مقایسه با روستاها نشانگر کدام مشکل برنامه‌ریزی آموزش و پرورش است؟

- (۱) ناهماهنگی و گسیختگی برنامه‌ریزی (۲) کمبود اطلاعات و آمار
(۳) بالا بودن هزینه سرانه آموزش و پرورش (۴) بی‌ثباتی دولت‌ها

پاسخ: گزینه «۱» رشد ناموزون تعلیمات نظری در مقایسه با تعلیمات فنی و حرفه‌ای، گسترش غیرمتعادل رشته‌های علوم انسانی در مقایسه با علوم کاربردی و توزیع نامتعادل مدارس و خدمات آموزشی در مراکز شهر در مقایسه با روستاها، همه حکایت از ناهماهنگی و گسیختگی برنامه‌ریزی دارد.



آزمون فصل هشتم

- ۱- براساس تعریف راسخ، کار برنامه‌ریز نیست، بلکه است.
- (۱) تعیین هدف - تدبیر وسایل
(۲) تعیین هدف - تأمین بودجه
(۳) تدبیر وسایل - تعیین هدف
(۴) تأمین بودجه - تعیین هدف
- ۲- کدام صاحب‌نظر معتقد است که برنامه‌ریزی آموزش و پرورش فراگردی مشتمل بر تعیین نیازهای آموزش و پرورش، تنظیم استراتژی برای برآوردن نیازهای مزبور، تهیه طرح‌ها و پروژه‌های اجرایی استراتژی مزبور و گردآوری آن‌ها در یک مجموعه یا سند می‌باشد؟
- (۱) زیملمان (۲) لکت (۳) راسخ (۴) یونسکو
- ۳- تعیین خط مشی آموزش و پرورش و اولویت‌ها و تجزیه و تحلیل شقوق مختلف راه‌های نیل به مقصد تحت کدام عنوان خوانده می‌شوند؟
- (۱) راهبرد (۲) تعیین هدف (۳) سنجیدن شقوق مختلف (۴) همه موارد
- ۴- کدامیک از انواع برنامه‌ریزی آموزش و پرورش مستقیماً با برنامه‌ریزی اقتصادی مرتبط است؟
- (۱) طرح‌ریزی آموزش و پرورش (۲) برنامه‌ریزی درسی (۳) برنامه‌ریزی نیروی انسانی (۴) برنامه‌ریزی آموزشی
- ۵- برنامه‌هایی که معمولاً جامع است و در تمام کشور باید اجرا شود، چه نام دارند؟
- (۱) کلان (۲) جامع (۳) محلی (۴) خرد
- ۶- برنامه‌ریزی آموزش و پرورش ایران در ۲۰ سال آینده، جزء کدام برنامه‌ریزی است؟
- (۱) کلان (۲) محلی (۳) ملی (۴) جامع
- ۷- تقسیم‌بندی برنامه به برنامه‌ریزی متمرکز - الزامی، ارشادی - ترغیبی و مشکل‌گشایی موردی بر چه اساسی صورت گرفته است؟
- (۱) برنامه‌ریزی از نظر زمان عمل
(۲) برنامه‌ریزی از نظر حیطة و دامنه عمل
(۳) برنامه‌ریزی از نظر چگونگی عمل
(۴) هیچکدام
- ۸- کشورهای جهان سوم از چه زمانی به برنامه‌ریزی روی آوردند؟
- (۱) بعد از جنگ جهانی دوم (۲) قبل از جنگ جهانی دوم
(۳) بعد از کشورهای غربی (۴) هیچ‌کدام
- ۹- قوت و ضعف برنامه تربیت معلم به چه چیزی بستگی است؟
- (۱) کیفیت (۲) کمیت (۳) طول زمان تربیت معلم (۴) موارد ۱ و ۲
- ۱۰- سهم بزرگ اعتبارات آموزش و پرورش مربوط به کدام گزینه است؟
- (۱) حقوق معلمان (۲) وسایل آموزشی (۳) تجهیزات و امکانات (۴) همه موارد
- ۱۱- دامنه کدام نوع آموزش وسیع‌تر از سایر آموزش‌هاست؟
- (۱) آموزش غیررسمی (۲) آموزش رسمی (۳) آموزش ضمن خدمت (۴) همه موارد
- ۱۲- اهمیت کدام نوع آموزش از نظر رشد و بلوغ عاطفی، فکری، سیاسی و اجتماعی بیشتر می‌باشد؟
- (۱) آموزش غیررسمی (۲) آموزش رسمی (۳) آموزش ضمن خدمت (۴) همه موارد
- ۱۳- برنامه‌ریزی برای خدمات و فعالیت‌های هنری و آموزشی بزرگسالان، جزء کدام نوع آموزش می‌باشد؟
- (۱) آموزش غیررسمی (۲) آموزش رسمی (۳) آموزش ضمن خدمت (۴) همه موارد
- ۱۴- کدامیک از موارد زیر جزء محاسن برنامه‌ریزی زنجیره‌ای است؟
- (۱) انعطاف‌پذیری (۲) مداومت و دقت (۳) پیشرفت آن با زمان (۴) همه موارد
- ۱۵- اجرای نخستین برنامه عمرانی ایران در چه سالی آغاز شد؟
- (۱) ۱۳۲۷ (۲) ۱۳۲۵ (۳) ۱۳۳۵ (۴) ۱۳۴۱



فصل نهم

« اصول برنامه‌ریزی »

تست‌های تألیفی فصل نهم

کج مثال ۱: عبارت «فهرستی از توقعات و خواسته‌ها و منابع موردنیاز» اشاره به کدام برنامه‌ریزی دارد؟

- (۱) برنامه آرزویی (۲) برنامه اصولی (۳) اصول برنامه‌ریزی (۴) موارد ۱ و ۲
- پاسخ: گزینه «۱» برنامه آرزویی فهرستی است از توقعات و خواسته‌ها و همچنین منابع موردنیاز.

کج مثال ۲: منظور از کدام اصل این است که برنامه‌ریزی آموزش و پرورش تمام دوره‌های رسمی و غیررسمی آموزش و پرورش را شامل و از دیدگاه جامع و وسیع به آن توجه کند؟

- (۱) همبستگی سطوح مختلف و انواع آموزش و پرورش (۲) انطباق برنامه‌های آموزش و پرورش با نیازهای توسعه ملی (۳) هماهنگی توسعه کمی با رشد و بهبود کیفی (۴) اصل مداومت
- پاسخ: گزینه «۱» منظور از اصل همبستگی سطوح مختلف و انواع آموزش و پرورش این است که برنامه‌ریزی آموزش و پرورش تمام دوره‌های رسمی و غیررسمی آموزش و پرورش را شامل و از دیدگاه جامع و وسیع به آن نگاه کند.

کج مثال ۳: عبارت « آموزش و پرورش در ارتباط با آرمان‌های ملی هم هدف است هم وسیله، بنابراین باید برنامه‌های آموزش و پرورش با توجه به نیازهای رشد اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و در قالب برنامه‌ریزی توسعه ملی ریخته شود» اشاره به کدام اصل عمومی آموزش و پرورش دارد؟

- (۱) اصل همبستگی برنامه‌های آموزش و پرورش با برنامه توسعه ملی (۲) اصل همبستگی سطوح مختلف و انواع آموزش و پرورش (۳) اصل جامعیت برنامه‌های آموزش و پرورش با برنامه توسعه ملی (۴) اصل انطباق برنامه‌های آموزش و پرورش با نیازهای توسعه ملی
- پاسخ: گزینه «۱» اصل همبستگی برنامه‌ریزی آموزش و پرورش با برنامه توسعه ملی به این نکته اشاره دارد که آموزش و پرورش در ارتباط با آرمان‌های ملی، هم هدف است، هم وسیله، بنابراین، برنامه‌ریزی آموزش و پرورش باید با توجه به نیازهای رشد اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی و به طور کلی در قالب برنامه‌ریزی توسعه ملی ریخته شود.

کج مثال ۴: کیفیت آموزش و پرورش به چه مسائلی بستگی دارد؟

- (۱) چگونگی هدف‌های آموزش و پرورش (۲) تربیت معلم و روش تدریس (۳) محتوا و ماهیت آموزش و پرورش (۴) همه موارد
- پاسخ: گزینه «۴» کیفیت آموزش و پرورش با چگونگی هدف‌های آموزش و پرورش، برنامه‌های درسی، روش تدریس، تربیت معلم، کتب و مواد درسی و سایر مسائل مربوط به محتوا و ماهیت آموزش و پرورش سر و کار دارد.

کج مثال ۵: تقسیم‌بندی اصول برنامه‌ریزی آموزش و پرورش به سه دسته اصول مقدماتی، عمومی و متمم به چه منظوری انجام گرفته است؟

- (۱) یادگیری را آسان سازد. (۲) تقدم زمانی دستیابی به آنها را روشن سازد. (۳) به جزئیات توجه بیشتری شود. (۴) موارد ۱ و ۲
- پاسخ: گزینه «۴» تقسیم‌بندی اصول برنامه‌ریزی آموزش و پرورش به دو منظور انجام گرفته است؛ یکی آنکه یادگیری را آسان سازد، دیگر آن که تقدم زمانی دستیابی به آنها را روشن سازد و معلوم دارد که چگونه اصول برنامه‌ریزی به تدریج ریشه گرفته‌اند.

کج مثال ۶: مسائلی از قبیل ارزش‌های اجتماعی، خواسته‌ها و انتظارات گروه‌های مختلف مردم از آموزش و پرورش، جزء کدامیک از عوامل اصل واقع‌بینی آموزش و پرورش می‌باشد؟

- (۱) زمینه اجتماعی (۲) عوامل اجرایی (۳) عوامل کمی عرضه و تقاضا (۴) موارد ۳ و ۴
- پاسخ: گزینه «۱» عواملی از قبیل ارزش‌های اجتماعی، نگرش اجتماع به آموزش و پرورش، خواسته‌ها و انتظارات گروه‌های مختلف مردم از آموزش و پرورش، عواملی که با تحول و بازنگری آموزش و پرورش موافقاند و آن را آسان می‌سازد، جز زمینه اجتماعی اصل واقع‌بینی محسوب می‌شوند.



کدام صاحب‌نظر معتقد است که هر برنامه آموزش و پرورش یک سند سیاسی است، بنابراین فقط کافی نیست به سیاست توجه کنیم، سیاست، خواهی نخواهی با آموزش و پرورش آمیخته است؟

- (۱) راولی (۲) مک‌کینون (۳) گریفین (۴) هیوفنر

پاسخ: گزینه «۱» راولی توجه به واقعیت‌های روابط سیاسی را در برنامه‌ریزی تأکید می‌کند و می‌گوید که هر برنامه آموزش و پرورش یک سند سیاسی است، بنابراین فقط کافی نیست به سیاست، توجه کنیم، سیاست، خواهی نخواهی با آموزش و پرورش آمیخته است.

کدام مثال ۸: مهم‌ترین موضوعی که در برنامه‌ریزی به همکاری و تبادل نظر مؤثر نیازمند است، کدام مورد می‌باشد؟

- (۱) تعیین نیازهای ملی (۲) انتظارات و خواسته‌های عمومی (۳) اولویتها، هدفها، راهبردها (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۴» مهم‌ترین موضوعی که در برنامه‌ریزی به همکاری و تبادل نظر مؤثر نیازمند است، مسئله تعیین نیازهای ملی، انتظارات و خواسته‌های عمومی، اولویتها، هدفها و راهبردهاست.

کدام مثال ۹: کدام صاحب‌نظر در کتاب خود نوشته است که هنر برنامه‌ریزی در این است که بین نیاز به مشخص ساختن فعالیت‌های برنامه از یک سو و لزوم برقراری انعطاف از سوی دیگر تعادل برقرار نماید؟

- (۱) گریفین و اینوس (۲) راولی و مک‌کینون (۳) گریفین (۴) راولی

پاسخ: گزینه «۱» گریفین و اینوس از متخصصان برنامه‌ریزی توسعه ملی در کتاب خود نوشته‌اند؛ هنر برنامه‌ریزی در این است که بین نیاز به مشخص ساختن فعالیت‌های برنامه از یک سو و برقراری انعطاف از سوی دیگر تعادل برقرار شود.

کدام مثال ۱۰: بهترین شکل برنامه‌ریزی برای آینده آموزش و پرورش از نظر زمانی کدام مورد است؟

- (۱) برنامه مجموعه‌ای از فعالیت‌های کوتاه مدت، طرح‌های میان‌مدت و آینده‌نگری درازمدت باشد.
 (۲) برنامه را به صورت یک‌ساله تنظیم، تا بتوانیم میزان تحقق هدفها را اندازه‌گیری نمائیم.
 (۳) برنامه‌ریزی را به صورت مداوم و زنجیری در آوریم.
 (۴) موارد ۱ و ۳

پاسخ: گزینه «۴» بهترین شکل برنامه‌ریزی برای آینده آموزش و پرورش از نظر زمانی، این است که یا برنامه مجموعه‌ای از فعالیت‌های کوتاه مدت، طرح‌های میان‌مدت و آینده‌نگری درازمدت باشد و یا برنامه‌ریزی به صورت مداوم و زنجیری باشد.

کدام مثال ۱۱: مهم‌ترین تفاوت برنامه‌ریزی آرزویی و اصولی چیست؟

- (۱) توجه کردن به شقوق مختلف راهبردهای ممکن و تجزیه و تحلیل مزایا و معایب آنها
 (۲) توجه کردن به منابع مورد نیاز (انسانی، مالی، مادی)
 (۳) توجه کردن به نظرات و دیدگاه‌های افراد
 (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» مهم‌ترین تفاوت بین برنامه‌ریزی آرزویی و برنامه‌ریزی اصولی و علمی؛ توجه کردن به شقوق مختلف راهبردهای ممکن و تجزیه و تحلیل و سنجش مزایا و معایب هریک است.

کدام مثال ۱۲: شرایط اجرایی برنامه به چه چیزی بستگی دارد؟

- (۱) محیط اجتماعی و سیاسی (۲) مدیریت آموزشی و پرورشی (۳) سازمان و تشکیلات و مقررات اداری (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۴» شرایط اجرایی برنامه؛ به عواملی از قبیل محیط اجتماعی و سیاسی آموزش و پرورش، سازمان و تشکیلات و نظام و مقررات اداری آموزش و پرورش، منابع فنی و انسانی برای نوآوری و توسعه و راهبردهای نوآوری بستگی دارد.

آزمون فصل نهم

- کله ۱- اصول مقدماتی برنامه‌ریزی آموزش و پرورش توسط چه کسی و در چه کتابی توصیف شده است؟
- (۱) راسخ - مقدمات تعلیم و تربیت
(۲) راسخ - تعلیم و تربیت در جهان امروز
(۳) یونسکو - تعلیم و تربیت در جهان امروز
(۴) یونسکو - مقدمات تعلیم و تربیت
- کله ۲- کدامیک از موارد زیر جزء اصول عمومی برنامه‌ریزی آموزش و پرورش می‌باشد؟
- (۱) اصل جامعیت برنامه‌ریزی آموزش و پرورش
(۲) اصل همبستگی برنامه‌ریزی آموزش و پرورش با برنامه‌توسعه ملی
(۳) اصل مداومت برنامه‌ریزی آموزش و پرورش
(۴) همه موارد
- کله ۳- کدامیک از اصول برنامه‌ریزی آموزش و پرورش توسط یونسکو ارائه شده‌اند؟
- (۱) اصول مقدماتی (۲) اصول عمومی (۳) اصول متمم (۴) موارد ۲ و ۳
- کله ۴- تصمیمات آموزش و پرورش از نظر ماهیت و تأثیرشان چه نوع تصمیمی هستند؟
- (۱) سیاسی (۲) اقتصادی (۳) آموزشی (۴) همه موارد
- کله ۵- کدام مرحله برنامه‌ریزی جنبه فنی آن است؟
- (۱) مرحله تدوین برنامه و تنظیم طرح‌ها و نقشه‌ها
(۲) مرحله تعیین و تأمین بودجه
(۳) مرحله استفاده از اطلاعات آماری
(۴) همه موارد
- کله ۶- چه زمانی برنامه‌ریزی نوعی اظهارنظر ذهنی است؟
- (۱) زمانی که برنامه‌ریزی فاقد ارزیابی و بررسی مستمر باشد.
(۲) زمانی که برنامه بلندمدت نباشد.
(۳) زمانی که برنامه‌ریزی بی‌توجه به دانش و تغییرات تکنولوژی روز باشد.
(۴) همه موارد
- کله ۷- کدامیک از اصول متمم، اصل دیگری به نام اشتقاق به وجود می‌آورد؟
- (۱) اصل تحول و تغییر (۲) اصل استمرار و ارزیابی (۳) اصل واقع‌بینی (۴) اصل ضمانت اجرایی
- کله ۸- منظور از کدام اصل توجه کردن به راه‌های مختلف نیل به مقصود می‌باشد؟
- (۱) اصل اشتقاق (۲) اصل تعیین راهبردها و استراتژی‌های متفاوت
(۳) اصل استمرار و ارزیابی با توجه به نتایج (۴) موارد الف و ج
- کله ۹- کدام صاحب‌نظر معتقد است که برای این که برنامه اثربخش باشد، باید تحول ایجاد کند؟
- (۱) راولی (۲) هیوفنر (۳) گریفین (۴) اینوس
- کله ۱۰- اصل ضمانت اجرایی با چه اصلی ارتباط نزدیکی دارد؟
- (۱) واقع‌بینی (۲) تغییر و تحول (۳) اشتقاق (۴) هیچ کدام



فصل دهم

«ارکان و ضرورت‌های برنامه‌ریزی»

تست‌های تألیفی فصل دهم

کج مثال ۱: کدام یک از موارد زیر درباره محدودیت در برنامه‌ریزی صحیح است؟

- (۱) محدودیت منابع در مقابل نامحدود بودن و خواست‌ها موجب می‌شود که ما خواست‌های خود را اولویت بندی کنیم و برای تعیین اولویت‌ها نیز برنامه‌ریزی کنیم.
- (۲) نیاز به تعیین اولویت‌ها موجب می‌شود که به برنامه‌ریزی متوسل شویم.
- (۳) تعیین اولویت‌ها به جهت افزوده شدن منابع و موانع است.
- (۴) موارد ۱ و ۲

پاسخ: گزینه «۴» محدودیت منابع در مقابل نامحدود بودن خواست‌ها، موجب می‌شود که ما خواسته‌های خود را اولویت‌بندی کنیم و برای تعیین اولویت‌ها نیز برنامه‌ریزی کنیم.

کج مثال ۲: سرآغاز برخورد منابع و نیازهاست و یکی از حساس‌ترین مراحل برنامه‌ریزی است؟

- (۱) تعیین هدف‌ها
- (۲) تعیین اولویت‌ها
- (۳) تعیین منابع
- (۴) تعیین نیازها

پاسخ: گزینه «۲» تعیین اولویت‌ها سرآغاز برخورد منابع و نیازهاست و یکی از حساس‌ترین مراحل برنامه‌ریزی است.

کج مثال ۳: در حوزه امکانات دایره اول یا دایره بزرگ معرف چه چیزی است؟

- (۱) مجموعه توقعات، نیازها، خواست‌ها، انتظارات فردی و اجتماعی
- (۲) مجموعه موانع و محدودیت‌ها
- (۳) مجموعه منابع مالی، علمی، مادی، عملی و فنی و انسانی
- (۴) هیچکدام

پاسخ: گزینه «۱» دایره اول یا دایره بزرگ معرف مجموعه توقعات، نیازها، خواست‌ها و انتظارات فردی و اجتماعی است. چون خواست‌ها و نیازهای اجتماع و انسان‌ها بی‌شمار و در حال افزایش است و عملاً حد و مرزی ندارد، حدود این دایره نقطه‌چین کشیده شده است.

کج مثال ۴: در حوزه امکانات دایره دوم یا حد وسط معرف چه چیزی است؟

- (۱) مجموعه توقعات، نیازها، خواست‌ها
- (۲) مجموعه موانع و محدودیت‌ها
- (۳) مجموعه منابع مالی، علمی و فنی، مادی و نیروی انسانی
- (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۳» دایره دوم یا حد وسط؛ معرف مجموعه منابع مادی، مالی، علمی، فنی و نیروی انسانی است، که هر اجتماع یا کشوری در اختیار دارد، یا می‌تواند داشته باشد.

کج مثال ۵: در حوزه امکانات دایره سوم یا دایره کوچک معرف چه چیزی است؟

- (۱) مجموعه توقعات، نیازها، خواست‌ها، انتظارات فردی و اجتماعی
- (۲) مجموعه موانع و محدودیت‌ها
- (۳) مجموعه منابع مالی، علمی، فنی، مادی و نیروی انسانی
- (۴) هیچکدام

پاسخ: گزینه «۲» دایره سوم یا دایره کوچک معرف مجموعه موانع و محدودیت‌هایی است که بر سر راه رشد و توسعه قرار دارد، یا می‌تواند به وجود آید.

کج مثال ۶: منظور از کدام مفهوم این است که در تعیین هدفهای آموزش و پرورش فقط به یک نوع خواست، یک مقطع زمانی معین و یک دیدگاه اکتفا نکنیم؟

- (۱) تعیین نیازها
- (۲) تعیین انتظارات
- (۳) وسعت و عمق بینش
- (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۳» منظور از وسعت و عمق بینش در تعیین هدفهای آموزش و پرورش، این است که فقط به یک نوع خواست، یک مقطع زمانی معین و یک دیدگاه اکتفا نکنیم.

کج مثال ۷: هدف‌هایی چون پرورش فضایل و خصایل انسانی، خویشتن‌یابی، دگر‌یابی، بهره‌وری و کارآمدی و شهروندی جزء کدامیک از هدف‌های آموزش و پرورش است؟

- (۱) مقاصد آموزش و پرورش (۲) هدف‌های آموزش و پرورش (۳) آرمان‌های آموزش و پرورش (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۳» هدف‌هایی چون پرورش فضایل و خصایل انسانی، خویشتن‌یابی و دگر‌یابی، بهره‌وری و کارآمدی و شهروندی در سطح آرمان‌های آموزش و پرورش هستند.

کج مثال ۸: هدف‌های دوره کودکان، دبستان، رشته‌های مختلف علوم و ریاضی جزء کدامیک از هدف‌های آموزش و پرورش است؟

- (۱) هدف‌های درسی دوره (۲) مقاصد آموزش و پرورش (۳) آرمان‌های آموزش و پرورش (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۲» مقاصد آموزش و پرورش را می‌توان هدف‌های خرده سیستم‌های آموزش و پرورش دانست، که شامل هدف‌های دوره‌های آموزشی، رشته‌های مختلف و گروه‌های مختلف یادگیرنده هستند.

کج مثال ۹: منظور از کدام بُعد این است که هر کشوری از سیستم آموزش و پرورش خود انتظار دارد که ایدئولوژی و مرام سیاسی ویژه‌ای را در مردم به خصوص در جوانان پیروان و مأموریت‌ها و وظایف خاصی در راه تقویت فرهنگ ملی و آماده‌سازی ملت برای برنامه‌های توسعه ملی و همبستگی بر عهده گیرد؟

- (۱) هدف‌های درسی (۲) بعد سیاست ملی (۳) بعد اختیار (۴) بعد زمانی

پاسخ: گزینه «۲» منظور از بعد سیاست ملی؛ این است که هر کشوری از سیستم آموزش و پرورش خود انتظار دارد که ایدئولوژی و مرام سیاسی ویژه‌ای را در مردم به خصوص در جوانان پیروان و مأموریت‌ها و وظایف خاصی در راه تقویت فرهنگ ملی و آماده‌سازی ملت برای برنامه‌های توسعه ملی و همبستگی بر عهده گیرد.

کج مثال ۱۰: رسالت و مأموریت آموزش و پرورش از کدامیک از موارد زیر منشاء می‌گیرد؟

- (۱) آرمان‌های ملی (۲) آرمان‌های جهانی (۳) وظایف پاره سیستم‌های آموزش و پرورش (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» رسالت و مأموریت آموزش و پرورش از آرمان‌های ملی آموزش و پرورش منشاء می‌گیرند و در حقیقت، هدف‌هایی هستند که نهاد آموزش و پرورش به خاطر آن‌ها پدید آمده است و برنامه‌ریزی به منظور تحقق بخشیدن به آن‌ها انجام می‌شود.

کج مثال ۱۱: چگونگی تعیین محتوای برنامه‌های آموزشی، روش‌شناسی، تکنولوژی، نوآوری و دیگر جنبه‌های فراگرد آموزش و پرورش جزء کدامیک از انواع خط‌مشی‌های آموزش و پرورش است؟

- (۱) خط‌مشی سیاست عمومی آموزشی (۲) خط‌مشی اقتصاد آموزش و پرورش (۳) خط‌مشی کیفی و فنی آموزش و پرورش (۴) خط‌مشی توسعه آموزش و پرورش

پاسخ: گزینه «۳» خط‌مشی کیفی و فنی آموزش و پرورش مشتمل بر چگونگی تعیین محتوای برنامه‌های آموزشی، روش‌شناسی، تکنولوژی، نوآوری و دیگر جنبه‌های فراگرد آموزش و پرورش می‌باشد.

کج مثال ۱۲: پاره سیستم‌های (خرده سیستم‌ها) آموزش و پرورش از نظر بُعد اختیار چگونه‌اند؟

- (۱) میان‌مدت، توسط مقامات و مراجع تصمیم‌گیری و رهبری داخلی سیستم آموزش و پرورش (۲) بلندمدت، توسط مقامات و مراجع تصمیم‌گیری و رهبری داخلی سیستم آموزش و پرورش (۳) کوتاه‌مدت، توسط مقامات و مراجع تصمیم‌گیری و رهبری داخلی سیستم آموزش و پرورش (۴) کوتاه مدت، شوراها، عالی آموزشی و برنامه‌ریزی

پاسخ: گزینه «۱» پاره سیستم‌های (خرده سیستم‌ها) آموزش و پرورش از نظر بُعد زمانی، جزء هدف‌های میان‌مدت به شمار می‌روند و از نظر بُعد اختیار توسط مقامات و مراجع تصمیم‌گیری و رهبری داخلی سیستم آموزش و پرورش، چون شوراها، عالی آموزشی و برنامه‌ریزی تعیین می‌شوند.



کلمه مثال ۱۳: برای این که اهداف آموزش و پرورش به بهترین صورت برنامه‌ریزی و اجرا شوند، باید شامل چه بُعدی باشند؟

- (۱) بُعد کیفیت (۲) بُعد زمان (۳) بُعد اجرایی (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۴» برای این که اهداف آموزش و پرورش به بهترین صورت برنامه‌ریزی و اجرا شوند، باید دارای بُعد کیفیت، بُعد زمان و بُعد اجرایی باشند.

کلمه مثال ۱۴: مقاصد اجرایی آموزش و پرورش از نظر بُعد زمان و بُعد اختیار چگونه‌اند؟

- (۱) میان‌مدت و کوتاه مدت، مسئولان و مدیران ارشد اجرایی و دفاتر برنامه‌ریزی داخلی سیستم آموزش و پرورش
 (۲) بلندمدت و میان‌مدت، مسئولان و مدیران ارشد اجرایی و دفاتر برنامه‌ریزی داخلی سیستم آموزش و پرورش
 (۳) میان‌مدت و کوتاه مدت، مقامات و مراجع تصمیم‌گیری و رهبری داخلی سیستم
 (۴) بلند مدت و میان‌مدت، مقامات و مراجع تصمیم‌گیری و رهبری داخلی سیستم

پاسخ: گزینه «۱» مقاصد اجرایی آموزش و پرورش از نظر بُعد زمان، جزء هدف‌های میان‌مدت و کوتاه‌مدت به شمار می‌روند و از نظر بُعد اختیار، توسط مسئولان و مدیران ارشد اجرایی و دفاتر برنامه‌ریزی داخلی سیستم آموزش و پرورش تعیین می‌شوند.

کلمه مثال ۱۵: هدف‌های درسی از نظر بُعد اختیار ظاهراً توسط تدوین می‌شود، ولی در حقیقت در تدوین آن دست دارند.

- (۱) برنامه‌ریزان درسی - همه کسانی که فرهنگ اجتماع را به وجود می‌آورند.
 (۲) برنامه‌ریزان درسی - افرادی که فرهنگ پذیرند.
 (۳) همه کسانی که فرهنگ اجتماع را به وجود می‌آورند - برنامه‌ریزان درسی.
 (۴) هیچکدام

پاسخ: گزینه «۱» هدف‌های درسی از نظر بُعد اختیار ظاهراً توسط برنامه‌ریزان درسی تدوین می‌شوند، ولی در حقیقت همه کسانی که در ساختن فرهنگ اجتماع به نحوی مؤثرند، در تدوین آن تأثیر گذارند.

کلمه مثال ۱۶: کدامیک از موارد زیر جزء مقدرات و محدودیت‌های درون‌زا در آموزش و پرورش نمی‌باشد؟

- (۱) طبیعت فراگیری انسان
 (۲) توزیع آموزش و پرورش
 (۳) ساخت و نظام آموزش و پرورش
 (۴) دانش و تکنولوژی آموزش و پرورش

پاسخ: گزینه «۲» مقدرات و محدودیت‌های درون‌زا مشتمل بر: طبیعت فراگیری انسان، ساخت و نظام آموزش و پرورش و دانش و تکنولوژی می‌باشد.

کلمه مثال ۱۷: کدامیک از موارد زیر جزء مقدرات و محدودیت‌های برون‌زا در آموزش و پرورش نمی‌باشد؟

- (۱) فلسفه مسلط اجتماعی
 (۲) منابع انسانی آموزش و پرورش
 (۳) محیط آموزش و پرورش اجتماعی
 (۴) سطح رفاه و عدالت اجتماعی

پاسخ: گزینه «۲» مقدرات و محدودیت‌های برون‌زا در آموزش و پرورش، شامل، فلسفه مسلط اجتماعی، محیط آموزش و پرورش اجتماعی، سطح رفاه و عدالت اجتماعی، سطح تولید و سرمایه‌گذاری و عوامل فرهنگی، سیاسی و اقتصادی بین‌المللی می‌باشد.

کلمه مثال ۱۸: اساسی‌ترین محدودیت توسعه آموزش و پرورش کدام است؟

- (۱) دیررس بودن محصول آموزش و پرورش
 (۲) طبیعت فراگیری انسان
 (۳) پیشرفت سریع تکنولوژی
 (۴) موارد ۱ و ۲

پاسخ: گزینه «۴» دیر بازده بودن محصول آموزش و پرورش، که جزء طبیعت فراگیری انسان می‌باشد، یکی از اساسی‌ترین محدودیت‌های توسعه‌ی آن است.

کج مثال ۱۹: منظور از..... اطلاعات نظری است که در زمینه تعلیم تربیت به دست آمده و منظور از..... به کارگرفتن دانش مزبور است.

- (۱) دانش آموزش و پرورش، تکنولوژی آموزشی
(۲) تکنولوژی آموزشی، دانش آموزش و پرورش
(۳) یادگیری انسان، تکنولوژی آموزشی
(۴) یادگیری مطلق، یادگیری نسبی

پاسخ: گزینه «۱» منظور از دانش آموزش و پرورش؛ اطلاعات نظری است که در زمینه تعلیم و تربیت به دست آمده و منظور از تکنولوژی آموزشی؛ به کارگرفتن دانش مزبور است.

کج مثال ۲۰: از نظر ریچموند به کار بستن سیستماتیک اطلاعات و تکنیک‌های علمی در موقعیت یادگیری چه نام دارد؟

- (۱) دانش آموزش و پرورش
(۲) تکنولوژی آموزشی
(۳) یادگیری نسبی
(۴) فرآورده

پاسخ: گزینه «۲» به کار بستن سیستماتیک اطلاعات و تکنیک‌های علمی در موقعیت یادگیری، تکنولوژی آموزشی نامیده می‌شود.

کج مثال ۲۱: کدامیک از صاحب‌نظران به آموزش و پرورش به عنوان یک نهاد و نیروی شکل دهنده به اجتماع نگاه کرده است؟

- (۱) امیل دورکیم
(۲) لستروارد
(۳) علاقه‌بند
(۴) جانستون

پاسخ: گزینه «۱» امیل دورکیم از پیشگامان جامعه‌شناسی به آموزش و پرورش به عنوان یک نهاد و نیروی شکل‌دهنده به اجتماع نگاه می‌کرده است.

کج مثال ۲۲: آموزش و پرورش را نیرویی منفعل از دیگر نیروهای جامعه می‌داند و در مقایسه با نهادهای سیاسی و اقتصادی آن را شکل گیرنده محسوب می‌کند؟

- (۱) امیل دورکیم
(۲) ماکس وبر
(۳) لستروارد
(۴) شولتز

پاسخ: گزینه «۲» ماکس وبر آموزش و پرورش را نیروی منفعل از دیگر نیروهای جامعه می‌داند و در مقایسه با نهادهای سیاسی و اقتصادی آن را شکل گیرنده محسوب می‌کند.

کج مثال ۲۳: کدام زمینه رشد کودک محصول تعامل او با محیط است؟

- (۱) رشد فکری
(۲) رشد بدنی
(۳) رشد تکلم
(۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» رشد فکری کودک محصول تعامل او با محیط است.

کج مثال ۲۴: کدام زمینه محیط زندگی کودک در خلاقیت ذهنی و هوش کودک تأثیر دارد؟

- (۱) فرهنگی
(۲) اقتصادی
(۳) اجتماعی
(۴) آموزشی

پاسخ: گزینه «۱» هر قدر محیطی که کودک در آن پرورش می‌یابد از نظر فرهنگی و تحریک کنجکاوی و خلاقیت ذهنی غنی‌تر باشد، کودک با هوش‌تر بار خواهد آمد.

کج مثال ۲۵: ضریب کوشش آموزش و پرورش به چه شکلی برآورد می‌شود؟

- (۱) سهم اعتبارات آموزش و پرورش نسب به درآمد ناخالص ملی
(۲) سهم اعتبارات آموزش و پرورش در بودجه
(۳) سهم اعتبارات آموزش و پرورش نسب به درآمد سرانه تولید ناخالص ملی
(۴) موارد ۱ و ۲

پاسخ: گزینه «۴» ضریب کوشش آموزش و پرورش به دو طریق محاسبه می‌شود؛ سهم اعتبارات آموزش و پرورش نسبت به درآمد ناخالص ملی و سهم اعتبارات آموزش و پرورش در بودجه.

کج مثال ۲۶: از نظر فور و همکارانش برای شکل دادن به آموزش و پرورش چه مرحله‌ای را باید گذراند؟

- (۱) سیاست‌گذاری
(۲) تعیین راهبرد
(۳) برنامه‌ریزی
(۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۴» از نظر فور و همکارانش برای شکل دادن به آموزش و پرورش سه مرحله تشخیص داده شده است؛ سیاست‌گذاری، تعیین راهبرد و برنامه‌ریزی.



کج مثال ۲۷: مرحله تدوین فعالیت‌ها از نظر سیروس منظور شامل چه چیزی است؟

- (۱) تعیین و تعریف هدف‌های آموزش و پرورش
 (۲) شناخت موانع و منابع
 (۳) شناخت نیازها
 (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» مرحله تدوین فعالیت‌ها از نظر منظور، شامل تعیین و تعریف هدف‌های آموزش و پرورش باشد.

کج مثال ۲۸: مرحله تعیین استراتژی از نظر سیروس منظور مستلزم چه چیزی است؟

- (۱) شناخت مشکلات و امکانات
 (۲) تعیین اولویت‌ها
 (۳) ایجاد تبادل بین نظام آموزشی و نیازمندی‌ها و امکانات ملی
 (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۴» مرحله تعیین استراتژی مستلزم شناخت مشکلات و امکانات، تعیین اولویت‌ها و ایجاد تعادل بین نظام آموزشی و نیازمندی‌ها و امکانات ملی می‌باشد.

کج مثال ۲۹: کدامیک از موارد زیر جز مراحل تعیین راهبردهای آموزش و پرورش است؟

- (۱) شناخت تنگناها و امکانات و نیازها
 (۲) تعیین ضوابط و ملاک‌های لازم برای تصمیم‌گیری و برقراری اولویت‌ها
 (۳) تعیین تمرکز، عدم تمرکز و زمینه تشریک مساعی گروه‌های مختلف در فعالیت‌ها برنامه‌ریزی
 (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۴» تعیین راهبردهای آموزش و پرورش شامل فعالیت‌هایی است از قبیل: شناخت تنگناها و امکانات و نیازها، تعیین ضوابط و ملاک‌های لازم برای تصمیم‌گیری و برقراری اولویت‌ها و تعیین تمرکز، عدم تمرکز و زمینه تشریک مساعی گروه‌های مختلف در فعالیت‌های برنامه‌ریزی.

آزمون فصل دهم

- کله ۱- محدودیت منابع در مقابل کدام مفهوم موجب می‌شود که اولویت‌بندی صورت گیرد؟
 (۱) نامحدود بودن خواست‌ها (۲) ایجاد حوزه امکانات (۳) محدود بودن خواست‌ها (۴) همه موارد
- کله ۲- کدام یک از موارد زیر به مفهوم تلاقی دو مجموعه منابع و موانع می‌باشد؟
 (۱) حوزه امکانات (۲) مجموعه توقعات و نیازها (۳) مجموعه موانع (۴) همه موارد
- کله ۳- نیاز به کدام عامل در یادگیری انسان یک مانع طبیعی در راه گسترش سریع آموزش به شمار می‌رود؟
 (۱) زمان (۲) هزینه (۳) انگیزه (۴) همه موارد
- کله ۴- کدام یک از موارد زیر درباره حوزه امکانات صحیح است؟
 (۱) هر قدر دامنه منابع وسیع‌تر شود، حوزه امکانات نیز بزرگ‌تر می‌گردد.
 (۲) هر قدر از موانع و محدودیت‌ها کاسته شود، میدان عمل و مقدرات باز می‌گردد.
 (۳) هر قدر فاصله بین منابع و محدودیت‌ها کمتر شود، حوزه امکانات و میدان عمل نیز تنگتر می‌شود.
 (۴) همه موارد.
- کله ۵- تعیین راهبرد به چه چیزی بستگی دارد؟
 (۱) نوع خواست و هدف (۲) نوع منابع و امکانات (۳) نوع موانع و محدودیت‌ها (۴) همه موارد
- کله ۶- کدام یک از موارد زیر حساس‌ترین و مشکل‌ترین مسئله برنامه‌ریزی آموزش و پرورش است؟
 (۱) تعیین هدف (۲) تعیین روش (۳) تعیین محتوا (۴) موارد ۱ و ۲
- کله ۷- موضوع هدف‌های آموزش و پرورش چه نوع موضوعی است؟
 (۱) بنیادی (۲) کاربردی (۳) اصولی (۴) تحولی
- کله ۸- در کدام سطح هدف‌های آموزش و پرورش جنبه مقصود نهایی دارند و به صورت کلی بیان می‌شوند؟
 (۱) سطح ملی (۲) سطح دوره‌های رسمی (۳) سطح درسی (۴) همه موارد
- کله ۹- در کدام سطح هدف‌های آموزش و پرورش به صورت مشخص‌تر و ملموس‌تر بیان می‌شود؟
 (۱) سطح ملی (۲) دوره‌های رسمی (۳) سطح درسی (۴) همه موارد
- کله ۱۰- هدف‌های تعلیمات دوره‌های ابتدایی، راهنمایی، دبیرستان، دانشگاه و تعلیمات غیررسمی، جزء وظایف کدامیک از سطوح سیستم اهداف آموزش و پرورش می‌باشد؟
 (۱) رسالت و مأموریت سیستم آموزش و پرورش (۲) آرمان‌های ملی آموزش و پرورش
 (۳) هدف‌های درسی آموزش و پرورش (۴) وظایف پاره سیستم‌های آموزش و پرورش
- کله ۱۱- مقاصد اجرایی آموزش و پرورش از نظر برنامه‌ریزی جزء کدامیک از موارد زیر می‌باشد؟
 (۱) هدف‌های طرح (۲) اجزای برنامه (۳) اهداف کلی (۴) موارد ۱ و ۲
- کله ۱۲- در زبان سیستم‌ها کدامیک از اهداف آموزش و پرورش معرف کمیت و کیفیت داده‌های سیستم می‌باشند؟
 (۱) مقاصد اجرایی آموزش و پرورش (۲) پاره سیستم‌های آموزش و پرورش (۳) خط مشی توسعه آموزش و پرورش (۴) آرمان‌های ملی آموزش و پرورش
- کله ۱۳- هدف‌های درسی از نظر بُعد زمان کدام بازه زمانی را در بر می‌گیرند؟
 (۱) کوتاه مدت (۲) میان مدت (۳) بلندمدت (۴) همه موارد
- کله ۱۴- هدف‌های درسی از منشأ می‌گیرند، که خود محصول فرهنگ مسلط کشور است.
 (۱) آرمان‌های ملی آموزش و پرورش (۲) آرمان‌های آموزش و پرورش (۳) آرمان‌های جهانی آموزش و پرورش (۴) مقاصد اجرایی آموزش و پرورش
- کله ۱۵- هدف‌های درسی به زبان سیستم‌ها معرف با آموزش و پرورش می‌باشند.
 (۱) برنامه‌ها یا بازده (۲) فرآورده یا برنامه‌ها (۳) فرآورده‌ها یا بازده (۴) همه موارد



فصل یازدهم

«مدل‌های پیش‌بینی کننده و تشریح کننده»

تست‌های تألیفی فصل یازدهم

کدامیک از صاحب‌نظران زیر معتقدند که فقر محسوسی در زمینه تکامل مدل‌های برنامه‌ریزی آموزش و پرورش وجود دارد؟

- (۱) چیری‌کوز و ویلر (۲) جانستون (۳) گمپرتر (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» به موجب بررسی چیری‌کوز و ویلر، فقر محسوسی در زمینه مدل‌های برنامه‌ریزی آموزش و پرورش تا سال ۱۹۶۸ وجود داشته است.

کدامیک از مدل‌های برنامه‌ریزی آموزشی این است که ترکیب مناسب فرادادهای یک مؤسسه آموزشی را برای به دست آوردن نتیجه مطلوب، معلوم کند؟

- (۱) مدل‌های برنامه‌ریزی آموزشی تک مؤسسه‌ای (۲) مدل‌های برنامه‌ریزی در سطح نظام آموزشی
(۳) مدل‌های برنامه‌ریزی بیرونی توسعه آموزشی (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» هدف مدل‌های برنامه‌ریزی آموزشی تک مؤسسه‌ای این است که ترکیب مناسب فرادادهای یک مؤسسه آموزشی نظیر یک دانشگاه را برای به دست آوردن نتیجه مطلوب معلوم کند و تعداد شاگردان و هیئت آموزشی و کادر اداری و سایر وسایل و اعتبارات را مشخص سازد.

کدامیک از مدل‌های برنامه‌ریزی آموزشی بیرونی توسعه آموزشی از کدامیک از انواع مدل‌های برنامه‌ریزی آموزش و پرورش استفاده می‌کنند؟

- (۱) بسته (تین‌برگن، باس، کریا) (۲) بیشتر از نوع برنامه‌ریزی ریاضی و خطی (مدل بنارد، آدلمان، بولز)
(۳) مدل رگرسیون (کارس، بنکس) (۴) موارد ۱ و ۲

پاسخ: گزینه «۴» مدل‌های برنامه‌ریزی آموزشی بیرونی توسعه آموزشی یا از نوع بسته هستند؛ مانند مدل مشهور (تین‌برگن، باس، کریا)، یا بیشتر از نوع برنامه‌ریزی خطی و ریاضی هستند.

کدامیک از عواملی که مانع از تکمیل مدل‌های برنامه‌ریزی آموزشی می‌شود کدام است؟

- (۱) کمبود و نقص آمار (۲) مقایسه نشدن نتایج مدل‌ها با واقعیت
(۳) مشکل تلفیق عوامل پیش‌بینی کننده با عناصر تشریح کننده (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۴» مشکلات و موانع تکمیل مدل‌ها شامل: کمبود و نقص آمار، مقایسه نشدن نتایج مدل‌ها با واقعیت و مشکل تلفیق عوامل پیش‌بینی کننده با عناصر تشریح کننده می‌باشد.

کدامیک از مدل‌های اصلی کدام مدل این است که نسبت دقیق پذیرفته‌شدگان اول یک دوره تحصیلی را با تحصیل کردگان آن در پایان دوره به دست آورد؟

- (۱) مدل چسواس (۲) مدل جانستون (۳) مدل تین‌برگن، باس، کریا (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» هدف اصلی مدل چسواس؛ این است که نسبت دقیق پذیرفته‌شدگان اول یک دوره‌ی تحصیلی را با تحصیل کردگان آن در پایان دوره به دست آورد.

کدامیک از انواع مدل‌های زیر جزء انواع مدل‌های اقتصادی برنامه‌ریزی آموزش و پرورش است؟

- (۱) مدل‌های برآورد نیروی انسانی (۲) مدل‌های نرخ بازده (۳) مدل‌های برنامه‌ریزی خطی (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۴» مدل‌های اقتصادی برنامه‌ریزی آموزش و پرورش را به سه گروه می‌توان طبقه‌بندی کرد: مدل‌های برآورد نیروی انسانی، مدل‌های نرخ - بازده و مدل‌های برنامه‌ریزی خطی.



کج مثال ۷: کدامیک از موارد زیر جزء مراحل مدل‌های برآورد نیروی انسانی هستند؟

- (۱) محاسبه عرضه و تقاضای نیروی انسانی
 (۲) محاسبه تقاضا برای نیروی انسانی
 (۳) محاسبه عرضه نیروی انسانی
 (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۴» مدل عرضه و تقاضای نیروی انسانی از سه قسمت تشکیل می‌شود: مقایسه تقاضا برای نیروی انسانی، مقایسه عرضه نیروی انسانی و مقایسه‌ی عرضه و تقاضا و تعیین کمبود نیروی انسانی.

کج مثال ۸: مدل کرا - تین برگن و باس جزء کدامیک از انواع مدل‌های برنامه‌ریزی آموزش و پرورش است؟

- (۱) مدل‌های برآورد نیروی انسانی
 (۲) مدل‌های نرخ بازده
 (۳) مدل‌های برنامه‌ریزی خطی
 (۴) مدل‌های ریاضی

پاسخ: گزینه «۱» مدل کرا - تین برگن و باس؛ جزء مدل‌های برآورد نیروی انسانی است، که توسعه‌ی آموزش و پرورش را به توسعه اقتصادی وابسته می‌سازد.

کج مثال ۹: هدف کدامیک از مدل‌ها این است که از اعتبارات و منابعی که در اختیار آموزش و پرورش گذاشته می‌شود، حداکثر بهره‌برداری حاصل شود؟

- (۱) برنامه‌ریزی خطی
 (۲) مدل‌های اکونومتریک
 (۳) مدل‌های پدیومتریک
 (۴) مدل‌های تحقیق عملیات

پاسخ: گزینه «۱» مدل‌های برنامه‌ریزی خطی هدفشان این است که از اعتبارات و منابعی که در اختیار آموزش و پرورش گذاشته می‌شود، حداکثر بهره‌برداری حاصل شود.



آزمون فصل یازدهم

- ۱- کدامیک از انواع مدل‌های زیر پیش‌بینی کننده است؟
 (۱) پرل-رید (۲) ریح مرکب (۳) گمپرتز یا یول (۴) همه موارد
- ۲- کدامیک از موارد زیر درباره مدل‌های پیش‌بینی کننده صحیح است؟
 (۱) میزان صحت و پایایی و روایی این قبیل مدل‌ها محدود و کم است.
 (۲) در شرایطی که تغییر و تبدیل تند و شدید رخ نمی‌دهد و آهنگ تغییرات و تحولات آهسته باشد، قابل استفاده است.
 (۳) در شرایطی که امور به روال گذشته مداومت دارند و در فواصل زمانی نسبتاً کوتاه قابل استفاده هستند.
 (۴) همه موارد
- ۳- کدامیک از موارد زیر جزء راهکارهای استفاده بهتر از مدل‌های بسته است؟
 (۱) شبیه‌واری (۲) ماندندسازی (۳) روش سروش (۴) موارد ۱ و ۲
- ۴- اکثریت مدل‌هایی که برای برنامه‌ریزی در سطح مؤسسه آموزشی تهیه شده‌اند، از نوع هستند.
 (۱) ماندندسازی (۲) بسته (۳) مارکو (۴) همه موارد
- ۵- مدل‌های مورد استفاده در برنامه‌ریزی در سطح نظام آموزشی از چه نوع مدل‌هایی هستند؟
 (۱) مدل بسته (مدل آسیایی توسعه آموزش و پرورش)، ماندندسازی (مدل یونسکو و رایزمن و تفت)
 (۲) مدل تئوری زنجیر مارکو (مدل تونستاد و مدل جانستون و فیلیپ)
 (۳) مدل رگرسیون (مدل کارس، بنکس، هوهنشتاین و فاکس)
 (۴) همه موارد
- ۶- کدامیک از مدل‌های زیر به نام جریان شاگرد نامیده شده است؟
 (۱) مدل چسواس (۲) مدل جانستون (۳) مدل تین برگن، باس و کرا (۴) هیچ کدام
- ۷- کدامیک از مدل‌های زیر بر اساس نیاز رشد اقتصادی به نیروی انسانی طرح‌ریزی شده‌اند؟
 (۱) مدل‌های برآورد نیروی انسانی (۲) مدل‌های نرخ بازده (۳) مدل‌های برنامه‌ریزی خطی (۴) هیچ کدام
- ۸- در محاسبات کدامیک از مدل‌های زیر، فقط به تعداد محصلان دوره دبیرستان و دانشگاه تکیه شده است؟
 (۱) مدل کرا - تین برگن - باس (۲) مدل چسواس (۳) مدل‌های ریاضی (۴) مدل‌های نرخ بازده
- ۹- کدامیک از مدل‌های زیر جزء مدل‌های اکونومتریک است؟
 (۱) مدل چسواس (۲) مدل کرا - تین برگن و باس (۳) مدل‌های بسته (۴) مدل مارکو
- ۱۰- کدامیک از مدل‌ها به جزئیاتی مثل حمل و نقل و تغذیه شاگردان، تجهیز کارگاه‌ها و آزمایشگاه‌ها می‌پردازند؟
 (۱) مدل‌های پدیومتریک (۲) مدل‌های تحقیق و عملیات (۳) مدل‌های اکونومتریک (۴) برنامه‌ریزی خطی

فصل دوازدهم

«ماهیت برنامه‌ریزی درسی مدارس»

تست‌های تألیفی فصل دوازدهم

کج مثال ۱: معنای محدود برنامه درسی معادل کدام گزینه است؟

- (۱) فهرست رئوس مطالب درسی
 (۲) فهرست و رئوس برنامه درسی
 (۳) برنامه‌ای برای یک موضوع درسی خاص
 (۴) برنامه‌ی موضوع‌های مختلف در طول یک دوره تحصیلی
- پاسخ: گزینه «۲» معنای محدود برنامه درسی را معادل با فهرست رئوس مطالب درسی قرار داده‌اند.

کج مثال ۲: چه عاملی در میزان تهیه مواد و وسایل آموزشی مختلف تأثیر دارد؟

- (۱) در دسترس بودن منابع
 (۲) فوریت داشتن کار تهیه برنامه درسی
 (۳) انطباق با هدف‌های برنامه درسی
 (۴) گزینه‌های ۱ و ۲ صحیح است.
- پاسخ: گزینه «۴» عاملی که در میزان تهیه‌ی مواد و وسایل آموزشی مختلف تهیه شده به وسیله گروه مسئول برنامه درسی مؤثر است؛ در دسترس بودن منابع و فوریت داشتن کار تهیه برنامه‌ی درسی است. مثلاً جهت تهیه و توزیع مواد و وسایل آموزشی برای مدارس تازه تأسیس در کشورهای در حال توسعه؛ تأکید و اولویت بر تدوین سریع و کم هزینه بودن مواد و وسایل آموزشی است.

کج مثال ۳: برنامه‌های درسی با توجه به چه عاملی از یکدیگر متمایز می‌شوند؟

- (۱) تعداد و تنوع مواد و وسایل آموزشی
 (۲) نوع درس
 (۳) رشته درسی
 (۴) فوریت زمانی
- پاسخ: گزینه «۱» هر برنامه درسی با توجه به تعداد و تنوع مواد و وسایل آموزشی که در بر می‌گیرد، از برنامه‌های درسی دیگر متمایز شود.

کج مثال ۴: تهیه برنامه درسی بر عهده کدام مؤسسه است؟

- (۱) مراکز یا مؤسسات متعددی مسئول تهیه برنامه درسی مدارس هستند.
 (۲) مؤسسه واحدی مسئولیت تهیه برنامه درسی برای کلیه سطوح و زمینه‌ها را به عهده دارد.
 (۳) مؤسسات یا مراکزی که هر یک وظیفه قسمت خاصی از نظام آموزشی و برنامه‌های مدارس را انجام می‌دهند.
 (۴) همه موارد
- پاسخ: گزینه «۴» در هر کشوری با توجه به شرایط سیستم آموزشی، مرکز تهیه برنامه درسی متفاوت است.

کج مثال ۵: کدامیک از موارد زیر شامل رهنمودهایی درباره راهبردهای یادگیری و فعالیت‌های یادگیری است؟

- (۱) رئوس برنامه درسی
 (۲) رئوس مطالب درسی
 (۳) هدف‌های برنامه درسی
 (۴) همه موارد
- پاسخ: گزینه «۱» رئوس برنامه درسی، گسترده‌تر از رئوس مطالب درسی است؛ زیرا رئوس برنامه‌ی درسی شامل رهنمودهایی درباره راهبردهای یادگیری و فعالیت‌های یادگیری است، که باید در برنامه مورد استفاده قرار گیرد.

کج مثال ۶: تصمیم‌گیری درباره هدف‌های برنامه درسی تحت تأثیر چه عاملی است؟

- (۱) عواملی که پیوسته با فراگرد زندگی در خارج از محیط مدرسه مرتبط است.
 (۲) از نیازمندی‌های فراگیرنده تأثیر می‌پذیرد.
 (۳) از موضوع ماده درسی تأثیر می‌پذیرد.
 (۴) همه موارد
- پاسخ: گزینه «۴» تصمیم‌گیری درباره‌ی هدف‌های برنامه‌ی درسی، تحت تأثیر عواملی است که پیوسته با فراگرد زندگی در خارج از محیط مدرسه مرتبط است و از نیازمندی‌های فراگیرنده و موضوع ماده درسی، تأثیر می‌پذیرند.



مثال ۷: نقش برنامه ریز درسی در تجزیه و تحلیل نتایج حاصل از تغییرات اجتماعی بر روی برنامه‌های تحصیلی، جزء کدام یک از نکاتی است که در تعیین هدف‌ها باید در نظر گرفته شود؟

(۱) زندگی خارج از محیط مدرسه
(۲) الگوهای استخدام نیروی انسانی
(۳) رفتارهای جدید مورد نظر، در ارتباط با بهداشت، خدمات رفاهی، سیاست و فعالیت‌های اجتماعی
(۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» از آنجا که جامعه در حال تغییر دائمی است، برنامه‌ریزان درسی باید پیوسته این آمادگی را داشته باشند که هدف‌های آموزشی را در ارتباط با تغییرات اساسی که در جامعه در حال وقوع است، انتخاب کنند. نقش برنامه ریز درسی؛ تجزیه و تحلیل نتایج حاصل از تغییرات بر روی برنامه‌های تحصیلی است.

مثال ۸: اگر یک دوره آموزشی بر حسب ماده‌های درسی سازمان یافته باشد و برای هر ماده درسی مطالب درسی تهیه شده باشد، ابتدا چه چیزی باید مشخص شود؟

(۱) هدف‌های عمده آموزشی (۲) تغییرات رفتار یادگیرنده (۳) هدف‌های جزئی (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» اگر یک دوره آموزشی بر حسب ماده‌های درسی سازمان یافته باشد و برای هر ماده درسی مطالب درسی تهیه شده باشد، ابتدا لازم است هدف‌های عمده آموزشی مشخص شود.

مثال ۹: کدامیک از اهداف، مبنایی است برای تصمیم‌گیری در مورد سازماندهی مدارس و آنچه باید در مدارس آموخته شود؟

(۱) هدف‌های عمده آموزشی (۲) هدف‌های عمومی آموزشی (۳) هدف‌های رفتاری آموزشی (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۲» هدف‌های عمومی آموزشی مبنایی است برای تصمیم‌گیری در مورد سازماندهی مدارس و آنچه باید در مدارس آموخته شود. از این رو، این هدف‌ها به تنهایی تعیین‌کننده‌ی جزئیات عملی برنامه‌های مدارس نمی‌باشند.

مثال ۱۰: عبارت «در اختیار قراردادن فرصت مساوی برای کلیه کودکان، تشویق همبستگی اجتماعی، رشد قوه تفکر، افزایش سطح متوسط موفقیت» چه نوع هدفی است؟

(۱) هدف‌های عمومی آموزشی (۲) هدف‌های عمده آموزشی (۳) هدف‌های جزئی آموزشی (۴) هدف‌های رفتاری آموزشی

پاسخ: گزینه «۱» عبارت فوق جزء هدف‌های عمومی آموزشی است، که جزء اهداف سیاسی می‌باشد.

مثال ۱۱: بیان کدام یک از اهداف منعکس‌کننده آرمان‌های جامعه است؟

(۱) هدف‌های عمومی آموزشی (۲) هدف‌های عمده آموزشی (۳) هدف‌های رفتاری آموزشی (۴) هدف‌های جزئی آموزشی

پاسخ: گزینه «۱» گاهی اوقات بیان هدف‌های عمومی آموزشی، منعکس‌کننده‌ی آرمان‌های جامعه است، یا به عبارت دیگر؛ تصویری از «انسان آرمانی» جامعه مورد نظر به دست می‌دهد.

مثال ۱۲: کدامیک از موارد زیر در تعیین ساخت سازمانی مدارس و بیان هدف‌های عمده آموزشی تأثیر مستقیم و غیر مستقیم دارد؟

(۱) زندگی خارج از مدرسه و نیازهای فراگیرنده (۲) زندگی خارج از مدرسه

(۳) نیازهای فراگیرنده و ساختار دانش موجود مربوط به ماده درسی (۴) نیازهای فراگیرنده

پاسخ: گزینه «۱» زندگی خارج از مدرسه و نیازهای فراگیرنده؛ در تعیین ساخت سازمانی مدارس و بیان هدف‌های عمده‌ی آموزشی تأثیر مستقیم و غیر مستقیم دارد.

مثال ۱۳: علت از صافی گذاردن هدف‌ها چیست؟

(۱) تخصصی کردن آن‌ها (۲) در نظر گرفتن نیازهای فراگیرنده و جامعه و ساختار دانش موجود

(۳) تهیه هدف‌های بیش از گنجایش برنامه درسی (۴) موارد ۱ و ۲

پاسخ: گزینه «۳» پس از اعمال کردن شاخص‌هایی که یاد شد، مجموعه شامل گستره‌ای از اهداف خواهد بود، که بیش از ظرفیت (زمانی، اجرایی، توانایی و ...) برنامه درسی است. از این‌رو، از صافی گذاردن اهداف در تعیین بهترین آن‌ها، ملاک خوبی است.



کلمه مثال ۱۴: کدام یک از ضابطه‌های گزینش اهداف به فلسفه تعلیم و تربیت و فلسفه اجتماعی وابسته است؟

- (۱) ارزش‌های رایج جامعه (۲) روان‌شناسی یادگیری (۳) نیازهای فراگیرنده (۴) هیچکدام

پاسخ: گزینه «۱» ارزش‌های رایج در جامعه باید به عنوان یک شاخص برای انتخاب هدف‌ها مورد استفاده قرار گیرد. به این ترتیب ضروری است که چند هدف مرتبط به هم را با مشخص کردن اولویت‌ها انتخاب کنیم. چنین اتخاذ تصمیمی لازمه‌اش قضاوت درباره ارزش‌هاست، که این امر مرتبط می‌شود به فلسفه‌ی تعلیم و تربیت و فلسفه اجتماعی که تصمیم‌گیرندگان خود را به آن متعهد می‌دانند.

کلمه مثال ۱۵: قضاوت درباره ارزش‌ها شامل چه مواردی می‌باشد؟

- (۱) تعیین اولویت‌ها از میان هدف‌ها (۲) تعیین ارزش‌ها (۳) گزینه‌های ۱ و ۲ (۴) هیچکدام

پاسخ: گزینه «۳» تهیه‌کنندگان برنامه‌ی درسی باید توجه کنند که آیا هدف‌های مورد نظر با ارزش‌های جامعه منطبق و مرتبط است و یا در تضاد است. قضاوت درباره ارزش‌ها می‌تواند همچنین برای تعیین اولویت‌ها از میان دسته‌ای از هدف‌ها انجام گیرد.

کلمه مثال ۱۶: اطلاع و آگاهی نسبت به موسیقی کلاسیک و توانایی تفکیک آن از انواع دیگر موسیقی، جزء کدام یک از رفتارهای نگرشی است؟

- (۱) گوش فرا دادن (۲) ارج نهادن (۳) پاسخگویی (۴) ترکیب

پاسخ: گزینه «۱» گوش فرا دادن شامل رفتارهایی است که از وجود پدیده اطلاع می‌دهد و تمایل به تحمل در قبال شنیدن آن را نمایان می‌سازد. بنابراین اطلاع و آگاهی نسبت به موسیقی کلاسیک و توانایی تفکیک آن از انواع دیگر موسیقی، جزء گوش فرا دادن می‌باشد.

کلمه مثال ۱۷: شرکت فعال داشتن در یک امر مانند با دقت به صفحه موسیقی کلاسیک گوش دادن، جزء کدام دسته از رفتارهای نگرشی است؟

- (۱) پاسخ‌گویی (۲) گوش فرا دادن (۳) ارج نهادن (۴) تسلط

پاسخ: گزینه «۱» پاسخ‌گویی در مورد یک پدیده، فراتر از مطلع بودن از آن پدیده است؛ یعنی به آن پاسخ فعالانه نیز می‌دهد. مانند رفتن به کنسرت موسیقی کلاسیک.

کلمه مثال ۱۸: توانایی افزایش سرعت در عمل و انجام اصلاحات لازم با توجه به نیاز موقعیت‌های مشخص، جزء کدام یک از سطوح حیطه روانی - حرکتی می‌باشد؟

- (۱) تمرین و دقت (۲) تسلط (۳) تطابق (۴) حیطه روانی - حرکتی

پاسخ: گزینه «۱» تمرین و دقت؛ شامل توانایی افزایش سرعت در عمل و انجام اصلاحات لازم، با توجه به نیاز موقعیت‌های مشخص می‌باشد.

کلمه مثال ۱۹: کدام یک از موارد زیر از نظر ایجاد تعادل در فعالیت‌های یادگیری ضروری می‌باشد؟

- (۱) بیان هدف‌های آموزشی در قالب هدف‌های رفتاری (۲) شناخت فعالیت‌های یادگیری که به رشد ذهنی دانش‌آموز کمک می‌کند.
(۳) بیان هدف‌های عمومی در قالب هدف‌های آموزشی (۴) تأکید بر حفظ مطالب

پاسخ: گزینه «۱» بیان هدف‌های آموزشی در قالب هدف‌های رفتاری و طبقه‌بندی آن‌ها، از نظر ایجاد تعادل در فعالیت‌های یادگیری ضروری می‌باشد.

کلمه مثال ۲۰: مفاهیم مقام انسان، همدلی، وفاداری، آزادی و برابری در کدام طبقه‌بندی برنامه دانشگاه سیراکیوس قرار می‌گیرد؟

- (۱) مفاهیم ارزشی (۲) برنامه ادبیاتی (۳) مفاهیم بنیادی (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» مفاهیم ارزشی منتج از مطالعات دانشگاه سیراکیوس؛ شامل مقام انسان، همدلی، وفاداری، آزادی و برابری می‌باشد.

کلمه مثال ۲۱: کدامیک از موارد زیر جزء ضوابط عملی انتخاب محتوا نمی‌باشد؟

- (۱) پایه‌ای برای آموزش مداوم (۲) ارتباط با مسائل روز (۳) میراث فرهنگی (۴) هزینه‌های عملی

پاسخ: گزینه «۴» ضوابط عملی برای انتخاب محتوا شامل: پایه‌ای برای آموزش مداوم، ارتباط با مسائل روز و میراث فرهنگی می‌باشد.



مثال ۲۲: کدامیک از موارد زیر الگوی مناسبی برای تعیین روش برنامه‌ریزی برنامه‌های درسی است؟

- (۱) جدول هدف - محتوی
(۲) ساختار دانش
(۳) ضوابط عملی برای انتخاب محتوا
(۴) ساختار رشته درسی

پاسخ: گزینه «۱» جدول هدف - محتوی الگوی مناسبی برای پیدا کردن روش برنامه‌ریزی برنامه‌های درسی است؛ که در جدول یک بعد معرف هدف‌های رفتاری و بعد دیگر شامل اجزای محتوی برنامه است.

مثال ۲۳: اتخاذ تصمیم درباره انتخاب راهبردهای یاددهی - یادگیری مناسب چه زمانی انجام می‌گیرد؟

- (۱) قبل از تهیه و تولید مواد آموزشی
(۲) بعد از تهیه و تولید مواد آموزشی
(۳) همزمان با تهیه تولید مواد آموزشی
(۴) هیچکدام

پاسخ: گزینه «۱» اتخاذ تصمیم درباره انتخاب راهبردهای یاددهی - یادگیری، باید قبل از تهیه و تولید مواد آموزشی انجام گیرد.

مثال ۲۴: انتخاب روش ترکیبی راهبردهای یاددهی - یادگیری به چه دلایلی است؟

- (۱) یک روش خاص ممکن است برای انتقال نوع معینی از دانش مناسب باشد.
(۲) بعضی از دانش‌آموزان ممکن است با یک روش خاص با سهولت بیشتر مطالب را بیاموزند، در صورتی که دانش‌آموزان دیگر ممکن است با روش دیگری بهتر قادر به آموختن باشند.
(۳) جهت ایجاد انگیزه و تنوع در کلاس
(۴) گزینه‌های ۱ و ۲

پاسخ: گزینه «۴» انتخاب روش ترکیبی راهبردهای یاددهی - یادگیری به دو دلیل عمده توصیه می‌شود: اولاً یک روش خاص ممکن است برای انتقال نوع معینی از دانش مناسب باشد، در حالی که برای انتقال انواع دیگر دانش‌ها نامتناسب است. ثانیاً بعضی از دانش‌آموزان ممکن است با یک روش خاص با سهولت بیشتر مطالب را بیاموزند، در حالی که دانش‌آموزان دیگر ممکن است با روش دیگری بهتر قادر به آموختن باشند.

مثال ۲۵: عرضه مطالب درسی نسبتاً زیاد در مدت زمان کوتاه، جزء محاسن کدام روش است؟

- (۱) توضیحی - مقرون به صرفه بودن
(۲) توضیحی - انعطاف پذیری
(۳) انفرادی - مقرون به صرفه بودن
(۴) انفرادی - انعطاف پذیری

پاسخ: گزینه «۱» عرضه مطالب درسی نسبتاً زیاد در مدت زمان کوتاه، جزء مزیت مقرون به صرفه بودن تدریس توضیحی می‌باشد.

مثال ۲۶: کارشناسان آموزشی و روان‌شناسان، محدودیت در میزان و تعداد موارد استفاده از کدام روش را توصیه می‌کنند؟

- (۱) یادگیری اکتشافی
(۲) تدریس توضیحی
(۳) یادگیری تسلط‌یاب
(۴) موارد ۱ و ۲

پاسخ: گزینه «۲» از دانش‌آموزانی که در کلاس درس به شیوه سخنرانی حضور دارند، انتظار می‌رود که به آرامی در جای خود بنشینند، که در طی زمان فضای خستگی آفرینی در کلاس درس ایجاد می‌کند. از این رو، کارشناسان آموزشی و روان‌شناسان توصیه می‌کنند که میزان و تعداد موارد استفاده از این روش، محدود باشد.

مثال ۲۷: در کدام شیوه یادگیرنده برای یافتن راه حل مسائل مشخص و یا یافتن ارتباط ساختی بین عوامل مختلف، باید اطلاعات را به نحو معنی داری سازمان دهد؟

- (۱) تدریس توضیحی
(۲) یادگیری اکتشافی
(۳) بازی‌های آموزشی
(۴) گزینه‌های ۱ و ۲

پاسخ: گزینه «۲» در یادگیری اکتشافی، یادگیرنده نسبت به روش تدریس توضیحی فعال‌تر است. در این شیوه یادگیری، یادگیرنده برای یافتن راه حل مسائل مشخص و یا یافتن ارتباط ساختی بین عوامل مختلف، باید اطلاعات را به نحو معنی داری سازمان دهد.

کج مثال ۲۸: شیوه‌ای که در آن دانش‌آموز مسأله مورد نظر را مشخص، راه‌حل‌های ممکن را عرضه، آزمایش‌های لازم را انجام و نتیجه‌گیری مناسب را ارائه و تعمیم می‌دهد، کدام است؟

- (۱) یادگیری اکتشافی (۲) تدریس توضیحی (۳) یادگیری تسلط یاب (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» «به‌یر» می‌گوید: یادگیری اکتشافی راهبردی است که در آن دانش‌آموز باید مسأله مورد نظر را مشخص کند، راه‌حل‌های ممکن برای آن عرضه کند و این راه‌حل‌ها را با توجه به شواهد، آزمایش کند و نتیجه‌گیری‌های مناسبی را با توجه به این آزمایش به دست آورد و این نتیجه‌گیری‌ها را درباره موقعیت‌های جدیدی به کار برده و تعمیم دهد.

کج مثال ۲۹: عبارت زیر بر کدام اصل یادگیری اکتشافی متمرکز است؟

«هرگاه دانش‌آموز یک اصل را با به کار بردن روش اکتشافی بیاموزد، تمایل او به استفاده از آن اصل در یافتن راه حل مسائل دیگر بیشتر خواهد بود.»

- (۱) انگیزه (۲) قابلیت ذهنی

- (۳) راه حل یابی مسائل و قواعد مشکل گشایی (۴) به خاطر سپاری آسان دانش

پاسخ: گزینه «۲» هر گاه دانش‌آموز یک اصل را با به کار بردن روش اکتشافی بیاموزد، تمایل او به استفاده از آن اصل در یافتن راه حل مسائل دیگر بیشتر خواهد بود، که این جزء اصل قابلیت ذهنی روش اکتشافی می‌باشد.

کج مثال ۳۰: در کلاس درسی که برای مطالعه دوران تاریخی مشخصی، یک گروه موضوع سیاسی، گروه دیگر موضوع اقتصادی و گروه سوم عوامل فرهنگی مربوط به آن دوران را مورد بررسی قرار دهند و سپس نتایج به دست آمده خلاصه و به عنوان راه حل مسائل مورد بررسی ارائه شود، از کدام شیوه استفاده شده است؟

- (۱) تدریس توضیحی (۲) یادگیری انفرادی

- (۳) یادگیری اکتشافی (۴) تدریس به روش تشکیل گروه‌های کوچک

پاسخ: گزینه «۴» در این مورد خاص از روش تدریس تشکیل گروه‌های کوچک استفاده شده است، زیرا یک موضوع وسیعی از طریق تقسیم فعالیت‌ها و کوشش جمعی گروه‌های کوچک تدریس شده است.

کج مثال ۳۱: یادگیری مستقل جزء کدام شیوه تدریس می‌باشد؟

- (۱) یادگیری انفرادی (۲) تدریس توضیحی (۳) یادگیری تسلط یاب (۴) یادگیری اکتشافی

پاسخ: گزینه «۱» نوع دوم یادگیری انفرادی؛ یادگیری مستقل نامیده می‌شود، که سازمان یافته نمی‌باشد و در آن دانش‌آموز مسأله خاصی را انتخاب و به مطالعه و یادگیری در مورد آن می‌پردازد، تا اینکه به سطح رضایت بخشی در یادگیری دست یابد.

کج مثال ۳۲: ویژگی کدام روش این است که آموزش در چارچوب کلاس درس انجام، جدول زمانی تدریس مطالب برای کلیه دانش‌آموزان یکسان و پس از خاتمه هر واحد یادگیری برای تعیین میزان تسلط دانش‌آموزان، از آزمون‌های تکوینی یا تشخیصی استفاده می‌شود؟

- (۱) یادگیری تسلط یاب (۲) بازی‌های آموزشی (۳) یادگیری اکتشافی (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» در یادگیری تسلط یاب؛ آموزش در چارچوب کلاس درس انجام می‌گیرد، جدول زمانی تدریس مطالب برای کلیه دانش‌آموزان یکسان است و پس از خاتمه هر واحد یادگیری برای تعیین میزان تسلط دانش‌آموزان از آزمون‌های تکوینی یا تشخیصی استفاده شود.

کج مثال ۳۳: کدام شکل بازی‌های آموزشی برای تدریس آراء و عقاید، دیدگاه‌ها و القای انگیزه‌های دیگران به دانش‌آموزان مؤثر است؟

- (۱) ایفای نقش (۲) بازی‌های علمی (۳) شبیه سازی (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» ایفای نقش برای تدریس آراء و عقاید، دیدگاه‌ها و القای انگیزه‌های دیگران به دانش‌آموزان مؤثر است.



کله مثال ۳۴: اجرای نقش والدین هنگام درگیری با فرزند و با انعکاس دیدگاه‌ها و نظرات یک شخصیت تاریخی و ادبی، جزء کدام یک از اشکال بازی‌های آموزشی می‌باشد؟

- (۱) ایفای نقش (۲) بازی‌های علمی (۳) شبیه سازی (۴) هیچکدام

پاسخ: گزینه «۱» ایفای نقش در زمینه تعلیم و تربیت، از جمله نقش‌های رایج آن، معمولاً یا ایفای نقش والدین هنگام درگیری با فرزند و یا انعکاس دیدگاه‌ها و نظرات یک شخصیت تاریخی و ادبی می‌باشد.

کله مثال ۳۵: در کدام روش تدریس یک مسأله فرضی که شبیه واقعیت‌های زندگی باشد، برای دانش‌آموز طرح می‌شود سپس از او خواسته می‌شود که با به کار بستن برخی قواعد برای مسأله چاره‌جویی نماید؟

- (۱) شبیه سازی (۲) بازی‌های علمی (۳) ایفای نقش (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» در شبیه سازی یک مسأله فرضی که شبیه واقعیت‌های زندگی باشد برای دانش‌آموز مطرح می‌شود، سپس از او خواسته می‌شود که با به کار بستن برخی قواعد برای مسأله چاره‌جویی نماید.

کله مثال ۳۶: کدام بازی بر اساس رقابت بین بازیگران طراحی شده است؟

- (۱) بازی‌های علمی (۲) ایفای نقش (۳) شبیه سازی (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» معمولاً بازی‌های علمی بر اساس رقابت بین بازیگران طراحی شده است، به این ترتیب که هر یک از بازیگران برای احراز موفقیت می‌کوشد تا با مهارت کامل قوانین بازی را به کار برند.

کله مثال ۳۷: کدام صاحب نظر درباره محاسن شیوه آموزش برنامه‌ای اظهار نظر کرده است؟

- (۱) استولورو (۲) داوه (۳) شواب (۴) به‌یر

پاسخ: گزینه «۱» استولورو درباره محاسن شیوه آموزش برنامه‌ای اظهار نظر کرده است.

کله مثال ۳۸: مواد آموزشی آموزش برنامه‌ای کدام یک از موارد زیر است؟

- (۱) مواد چاپی (۲) کامپیوتر (۳) ماشین‌های آموزشی (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۴» مواد آموزش برنامه‌ای ممکن است به صورت مواد چاپی و یا با استفاده از ماشین‌های آموزشی و کامپیوتر عرضه شود.

کله مثال ۳۹: کدامیک از موارد زیر جزء محاسن شیوه برنامه‌ای نمی‌باشد؟

- (۱) در هر نوبت، توجه روی مقدار کمی از مطالب مورد یادگیری متمرکز است.
 (۲) با فعال بودن در پاسخگویی به هر سؤال، یادگیری تسهیل می‌شود.
 (۳) دانش‌آموز با اطلاع فوری از نتایج پاسخ خود، اشتباهاتش را تصحیح می‌کند.
 (۴) جنبه پاداش درونی دارد.

پاسخ: گزینه «۴» محاسن شیوه آموزش برنامه‌ای توسط استولورو بدین شرح است: در هر نوبت توجه روی مقدار کمی از مطالب مورد یادگیری متمرکز است، با فعال بودن در پاسخ‌گویی به هر سؤال، یادگیری تسهیل می‌شود و دانش‌آموز با اطلاع فوری از نتایج پاسخ خود می‌تواند اشتباهاتش را تصحیح کند.

کله مثال ۴۰: از نظر تنظیم مطالب کدام شیوه به صورت خطی و شاخه‌ای عرضه می‌شود؟

- (۱) آموزش برنامه‌ای (۲) بازی‌های علمی (۳) یادگیری اکتشافی (۴) یادگیری تسلط یاب

پاسخ: گزینه «۱» آموزش برنامه‌ای را می‌توان به صورت خطی یا شاخه‌ای عرضه کرد.

آزمون فصل دوازدهم

کله ۱- در کدام روش تهیه برنامه درسی استقلال معلم نادیده گرفته می‌شود؟

- (۱) برنامه‌های درسی برای گروهی نامتجانس از دانش‌آموزان
(۲) برنامه‌های درسی پیش ساخته
(۳) برنامه‌های درسی تدوین یافته توسط معلم
(۴) گزینه‌های ۱ و ۲ صحیح است.

کله ۲- چه زمانی می‌توان درباره متناسب بودن فهرست محتوای برنامه درسی قضاوت کرد؟

- (۱) زمانی که مواد و وسایل آموزشی که بر مبنای فهرست محتوایی تهیه شده، مورد آزمایش قرار گیرد.
(۲) فهرست محتوای برنامه درسی، تدوین نهایی گردد.
(۳) فهرست محتوای برنامه درسی به آزمایش گذاشته شود.
(۴) همه موارد

کله ۳- کدامیک از موارد زیر به طور غیر مستقیم از نظام ارزش‌های جامعه و سنت‌های آموزشی آن مستفاد می‌شود؟

- (۱) هدف‌های عمومی آموزشی (۲) هدف‌های عمده آموزشی (۳) هدف‌های رفتاری آموزشی (۴) همه موارد

کله ۴- افراد دست‌اندرکار در تعیین هدف‌های برنامه درسی از کدامیک از موارد زیر استفاده می‌کنند؟

- (۱) هدف‌های عمومی آموزشی (۲) هدف‌های عمده آموزشی (۳) هدف‌های جزئی آموزشی (۴) همه موارد

کله ۵- کدامیک از اهداف، از اهمیت سیاسی برخوردار است؟

- (۱) هدف‌های عمومی آموزشی (۲) هدف‌های جزئی آموزشی (۳) هدف‌های رفتاری آموزشی (۴) هدف‌های عمده آموزشی

کله ۶- ارائه تصویری از «انسان آرمانی» بیانگر کدام یک از اهداف است؟

- (۱) هدف‌های عمده آموزشی (۲) هدف‌های رفتاری آموزشی (۳) هدف‌های عمده آموزشی (۴) هدف‌های جزئی آموزشی

کله ۷- مسأله تدریس زبان در چه کشورهایی از اهمیت خاصی برخوردار است؟

- (۱) کشورهای چند زبانه (۲) کشورهای دو زبانه (۳) کشورهای در حال توسعه (۴) همه موارد

کله ۸- کدام یک از موارد زیر به این نکته اشاره دارد که هدف‌های آموزشی عبارت است از بیان نتایجی که باید از یادگیری حاصل شود؟

- (۱) روان‌شناسی یادگیری (۲) تغییرات رفتار یادگیرنده (۳) ارزش‌های رایج جامعه (۴) همه موارد

کله ۹- از کدامیک از موارد زیر به عنوان وسیله‌ای برای آزمودن توازن هدف‌های درسی یک برنامه مشخص مورد استفاده قرار می‌گیرد؟

- (۱) طبقه بندی اهداف (۲) زمان مورد نیاز (۳) گزینش اهداف (۴) همه موارد

کله ۱۰- کدامیک از حیطه‌ها در برنامه درسی سنتی کم‌تر مورد توجه بود؟

- (۱) حیطه عاطفی (۲) حیطه حسی - حرکتی (۳) حیطه روانی - حرکتی (۴) حیطه شناختی

کله ۱۱- طبقه بندی مهارت‌های روانی - حرکتی توسط چه کسی و در چه سالی مطرح شد؟

- (۱) داوه - ۱۹۶۹ (۲) بززر - ۱۹۸۰ (۳) داوه - ۱۹۹۶ (۴) لوی - ۱۹۶۹

کله ۱۲- تأکید بر کدام مسأله برای سنجش میزان کارایی برنامه درسی ضروری است؟

- (۱) تبدیل هدف آموزشی به هدف رفتاری
(۲) تبدیل هدف آموزشی به رفتارهای جزئی
(۳) تبدیل هدف عمومی به آموزشی
(۴) گزینه‌های ۱ و ۳

کله ۱۳- کدامیک از موارد زیر جزء مشخصه‌های تمایز ساختار رشته درسی نمی‌باشد؟

- (۱) شیوه‌ای که دانش‌اندوخته شده در رشته‌های درسی بر اساس آن سازمان یافته است.
(۲) مجموعه مفاهیم اساسی که برای توصیف انواع پدیده‌ها در چارچوب یک رشته برنامه درسی به کار برده می‌شود.
(۳) مجموعه روش‌ها و قواعد اساسی مختص به یک رشته درسی که در چارچوب آن رشته شواهد لازم را فراهم می‌کنند.
(۴) مجموعه اهدافی که در پایان درس مورد نظر است.



۱۴- کدامیک از موارد زیر به منزله رهنمودی برای برنامه درسی است؟

- (۱) فهرست هدف‌ها (۲) جدول واگن شین (۳) جدول هدف - محتوی (۴) ساختار رشته درسی شواب

۱۵- رایج‌ترین شیوه مورد استفاده انتقال اطلاعات طی قرن‌های گذشته کدام شیوه بوده است؟

- (۱) تدریس توضیحی (۲) بازی‌های آموزشی (۳) یادگیری اکتشافی (۴) تسلط یاب

۱۶- کدام یک از موارد زیر جزء محاسن تدریس توضیحی می‌باشد؟

- (۱) انگیزه (۲) انعطاف پذیری (۳) خودداری (۴) قابلیت ذهنی

۱۷- کدام یک از موارد زیر جزء معایب شیوه تدریس توضیحی می‌باشد؟

- (۱) انعطاف پذیری (۲) دریافت غیر فعالانه اطلاعات (۳) خودداری (۴) گزینه‌های ۲ و ۳

۱۸- کدام دانشمند ویژگی‌های اصلی روش اکتشافی را مطرح کرده است؟

- (۱) به یر (۲) برونر (۳) شواب (۴) داوه

۱۹- برنامه‌های تدریس انفرادی بر چه اساسی تدوین می‌شود؟

- (۱) هزینه برنامه‌ها (۲) زمان (۳) علایق و توانایی هر یک از دانش‌آموزان (۴) گزینه‌های ۱ و ۲

۲۰- کدام شیوه تدریس مکمل روش‌های دیگر یادگیری می‌باشد؟

- (۱) بازی‌های آموزشی (۲) تدریس به روش تشکیل گروه‌های کوچک (۳) تدریس اکتشافی (۴) هیچکدام



فصل سیزدهم

«تهیه و تولید مواد آموزشی»

تست‌های تألیفی فصل سیزدهم

کلمه مثال ۱: استفاده از کتاب‌های مرجع برای تکمیل اطلاعات معلم درباره موضوع درسی، به کدامیک از موارد زیر مرتبط است؟

- (۱) مطالب مربوط به سابقه موضوع درسی
(۲) رهنمودهایی برای استفاده از برنامه درسی
(۳) مواد آموزشی تکمیلی
(۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» با توجه به پیشرفت علم و توسعه شیوه‌های تدریس، معلم نیاز دارد تا اطلاعات خود را درباره موضوع درسی تکمیل کند، که فهرست کتاب‌های مرجع در زمینه‌های یاد شده می‌تواند مفید واقع گردد.

کلمه مثال ۲: برنامه‌های دیداری - شنیداری به چه منظوری در تدریس به کار می‌روند؟

- (۱) نقطه آغاز یک بحث
(۲) تشریح کردن
(۳) مصور کردن
(۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۴» برنامه‌های دیداری - شنیداری به مقاصد مختلفی مانند نقطه آغاز یک مبحث، تشریح کردن، مصور کردن و آشنایی با شخصیت‌های علمی و اجتماعی به کار می‌روند.

کلمه مثال ۳: کدام یک از موارد زیر وسیله مناسبی برای تشریح یک مطلب است؟

- (۱) تلویزیون
(۲) نوارهای صوتی و تصویری
(۳) رادیو
(۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» تلویزیون وسیله مناسبی است برای تشریح یک مطلب. به کمک دوربین تلویزیون می‌توان زوایای مختلف یک شیء را به گونه‌ای دقیق و روشن به تماشاگر نشان داد.

کلمه مثال ۴: برای آرایش مطالب در عرضه مواد آموزشی چه شیوه‌ای وجود دارد؟

- (۱) شیوه خطی
(۲) شیوه پیمانه‌ای
(۳) شیوه سلسله مراتبی موضوعی
(۴) گزینه‌های ۱ و ۲

پاسخ: گزینه «۴» در مورد طریقه عرضه مواد آموزشی، دو شیوه عمده برای آرایش مطالب متداول است: خطی و پیمانه‌ای.

کلمه مثال ۵: در کدام روش عرضه مواد آموزشی معلم شخصاً درباره ترکیب عرضه قسمت‌های مختلف برنامه تصمیم می‌گیرد؟

- (۱) شیوه خطی
(۲) شیوه پیمانه‌ای
(۳) شیوه متوالی
(۴) هیچکدام

پاسخ: گزینه «۲» در شیوه پیمانه‌ای درباره ترکیب عرضه قسمت‌های مختلف برنامه که باید به وسیله دانش‌آموزان مطالعه شود، معلم شخصاً تصمیم می‌گیرد و نظم آن‌ها را مشخص می‌کند.

کلمه مثال ۶: اگر مطالب در چارچوب یک کتاب درسی یا قالبی شبیه به آن، به همان توالی ارائه شود که باید در کلاس تدریس شود، از کدام شیوه استفاده شده است؟

- (۱) شیوه خطی
(۲) شیوه پیمانه‌ای
(۳) شیوه در هم تنیده
(۴) گزینه‌های ۱ و ۲

پاسخ: گزینه «۱» در سازماندهی مطالب آموزشی به شیوه خطی، مطالب در چارچوب یک کتاب درسی یا قالبی شبیه به آن، به همان توالی ارائه می‌شود که باید در کلاس تدریس شود.

کلمه مثال ۷: طی سه دهه گذشته اکثر برنامه‌های درسی بر مبنای کدام یک از شیوه‌های سازماندهی مواد درسی تألیف شده‌اند؟

- (۱) تنظیم برنامه‌های درسی حول موضوع درسی
(۲) تنظیم برنامه درسی پایه مشترک مطالب درسی
(۳) تنظیم برنامه‌های درسی حول فعالیت‌های یادگیری
(۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» رایج‌ترین شیوه سازماندهی مواد درسی عبارت است از تنظیم آن حول موضوع درس، که در طی سه دهه گذشته به این شکل بوده است.



کدام یک از اشکال سازماندهی مواد باعث می‌شود که تصمیم‌گیری درباره توالی مراحل فعالیت‌های یادگیری در یک برنامه آسان شود؟

- (۱) سلسله مراتب یادگیری (۲) برنامه پایه مشترک درسی (۳) توازن (۴) توالی

پاسخ: گزینه «۱» تدوین سلسله مراتب یادگیری باعث می‌شود که تصمیم‌گیری درباره توالی مراحل فعالیت‌های یادگیری در یک برنامه آسان شود.

مثال ۹: تقسیم‌بندی و توزیع مناسب فعالیت‌های گوناگون یادگیری مربوط به کدام مفهوم است؟

- (۱) توازن (۲) توالی (۳) سلسله و مراتب (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» مفهوم توازن به تقسیم‌بندی و توزیع مناسب فعالیت‌های گوناگون یادگیری مربوط می‌شود.

مثال ۱۰: در کدام شکل سازماندهی مواد، تنوع مطالب و علاقه دانش‌آموز افزایش می‌یابد؟

- (۱) توالی (۲) توازن (۳) سلسله مراتب (۴) هیچکدام

پاسخ: گزینه «۲» در توازن به تقسیم‌بندی و توزیع مناسب فعالیت‌های یادگیری اشاره می‌شود و تنوع مطالب باعث می‌شود که از سنگینی برنامه کاسته شود و علاقه‌ی دانش‌آموز را افزایش دهد.

مثال ۱۱: مرتبط ساختن و هماهنگی بین مطالب یادگیری در برنامه‌های مختلف درسی برای یک گروه از دانش‌آموزان به کدام نوع تنظیم اشاره دارد؟

- (۱) تنظیم عمودی (۲) تنظیم افقی (۳) تنظیم عمودی و افقی (۴) هیچکدام

پاسخ: گزینه «۲» مرتبط ساختن و هماهنگی بین مطالب یادگیری در برنامه‌های مختلف درسی برای یک گروه از دانش‌آموزان، به تنظیم افقی مربوط است.

مثال ۱۲: از محاسن کدام شیوه این است که به دانش‌آموز امکان می‌دهد تا با تمرکز بیش‌تر بر یک موضوع، به مطالعه عمقی آن بپردازد؟

- (۱) تنظیم عمودی (۲) توازن (۳) توالی (۴) تنظیم افقی

پاسخ: گزینه «۱» از محاسن تنظیم عمودی این است که به دانش‌آموز امکان می‌دهد تا با تمرکز بیش‌تر بر یک موضوع، به مطالعه عمقی آن بپردازد.

مثال ۱۳: از معایب کدام شیوه سازماندهی مواد، احتمال فراموشی دانش‌آموز است؟

- (۱) تنظیم عمودی (۲) تنظیم افقی (۳) سلسله مراتب یادگیری (۴) توازن

پاسخ: گزینه «۱» از معایب شیوه تنظیم عمودی این است که چون دانش‌آموز برای چند سال، راجع به یک موضوع مطالعه‌ای نخواهد داشت، امکان دارد به تدریج آنچه را در این مورد فرا گرفته است، فراموش کند.

مثال ۱۴: در کدام شیوه تکرار مطالب، مفاهیم، عقاید یا موضوع‌های اساسی به تدریج در طول برنامه درسی عرضه می‌شود، بدون این که تمامی

زمینه مورد یادگیری به طور کامل و منظم تکرار شود؟

- (۱) شیوه دوره‌ای (۲) شیوه مارپیچی (۳) تنظیم افقی (۴) رعایت سلسله مراتب یادگیری

پاسخ: گزینه «۲» در شیوه مارپیچی، برخی مفاهیم، عقاید یا موضوع‌های اساسی به تدریج در طول برنامه درسی عرضه می‌شود، بدون این که تمامی زمینه‌ی مورد یادگیری به طور کامل و منظم تکرار شود.

مثال ۱۵: فعالیت اصلی تهیه و تولید مواد آموزشی توسط چه کسی انجام می‌شود؟

- (۱) معلم (۲) کمیته تدوین‌کننده برنامه درسی (۳) گروه تدوین‌کننده برنامه درسی (۴) گروه برنامه درسی

پاسخ: گزینه «۴» فعالیت اصلی تهیه و تولید مواد آموزشی توسط گروه برنامه‌ی درسی انجام می‌شود.

کج مثال ۱۶: کدام یک از موارد زیر جزء کمیته تدوین کننده برنامه درسی می‌باشد؟

- (۱) اساتید دانشگاهها
(۲) مدیران برجسته آموزشی
(۳) نمایندگان گروه‌های مختلف ذی‌علاقه
(۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۴» کمیته تدوین کننده‌ی برنامه درسی متشکل است از کارشناسان راهنما مانند: اساتید دانشگاه‌ها، مدیران برجسته آموزشی و نمایندگان گروه‌های مختلف ذی‌علاقه.

کج مثال ۱۷: علت موفقیت معلمان با تجربه در تدوین برنامه درسی متناسب چیست؟

- (۱) آشنایی با مهارت‌های کلامی دانش‌آموزان
(۲) آشنایی با فعالیت‌ها و مهارت‌های معلم معمولی
(۳) آشنایی با نوع فعالیت‌های مورد علاقه دانش‌آموزان
(۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۴» علت موفقیت معلمان با تجربه این است که آن‌ها با مهارت‌های کلامی دانش‌آموزان و نوع فعالیت‌های مورد علاقه آن‌ها آشنا هستند و این معلمان همچنین با فعالیت‌ها و مهارت‌های معمولی آشنایی دارند.

کج مثال ۱۸: گردآوری شواهد را موقعی که قسمت‌های یک برنامه هنوز در حال تدوین هستند، چه می‌نامند؟

- (۱) ارزیابی تکوینی
(۲) ارزیابی
(۳) ارزیابی تشخیصی
(۴) ارزیابی پایانی

پاسخ: گزینه «۱» گردآوری شواهد را در موقعی که قسمت‌های یک برنامه هنوز در حال تدوین هستند، ارزیابی تکوینی نامند.

کج مثال ۱۹: کدام یک از ارزیابی‌های برنامه را باید توسط افرادی که در تدوین برنامه مشارکت نداشته‌اند، به مرحله‌ی اجرای آزمایشی برنامه موکول کرد؟

- (۱) ارزیابی برونی برنامه
(۲) آزمایش اولیه
(۳) ارزیابی تشخیصی
(۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» ارزیابی برونی برنامه توسط کسانی که در تدوین برنامه مشارکت نداشته‌اند و در مرحله‌ی اجرای آزمایشی، انجام می‌شود.

کج مثال ۲۰: کدام ارزیابی، بر نمونه‌ای کوچک که شامل ۴ تا ۶ کلاس درس باشد انجام می‌شود؟

- (۱) آزمایش اولیه
(۲) ارزیابی پایانی
(۳) ارزیابی تشخیصی
(۴) گزینه‌های ۱ و ۲

پاسخ: گزینه «۱» آزمایش اولیه‌ی برنامه، بر نمونه‌ای کوچک که شامل ۴ تا ۶ کلاس درس باشد، انجام می‌شود.

کج مثال ۲۱: انتخاب کلاس‌های درس بر اجرای آزمایش اولیه بر چه اساسی است؟

- (۱) دستور منطقه آموزشی
(۲) تمایل معلمان به همکاری با گروه تدوین کننده برنامه
(۳) تمایل معلمان و مدیران به همکاری با گروه تدوین کننده برنامه
(۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۲» انتخاب کلاس‌های درس برای اجرای آزمایش اولیه، بر اساس تمایل معلمان به همکاری با گروه تدوین کننده برنامه درسی است.

کج مثال ۲۲: ارزیابی که شواهد گوناگونی را جستجو کرده و عقیده و واکنش اشخاص مختلف را گردآوری کرده چه نام دارد؟

- (۱) ارزیابی تأثیر پذیر
(۲) ارزیابی روشنگر
(۳) ارزیابی تشخیصی
(۴) گزینه‌های ۱ و ۲

پاسخ: گزینه «۴» ارزیابان کوشش می‌کنند که شواهد گوناگونی را جستجو کرده و حتی عقیده و واکنش اشخاص مختلفی را در این زمینه گردآوری کنند. این طریقه ارزیابی را که در چنین مرحله‌ای از تدوین برنامه درسی رایج است، ارزیابی تأثیرپذیر یا ارزیابی روشنگر می‌نامند.



📌 مثال ۲۳: کدام یک از موارد زیر درباره آزمایش اولیه نادرست است؟

- ۱) قبل از این که تمام اجزای تشکیل دهنده برنامه کاملاً تکمیل شده باشد، انجام می‌شود.
 - ۲) به دلیل تماس مستقیم گروه برنامه درسی با معلمان، می‌توان حتی قبل از این که کتاب راهنمای معلم که ساده شده باشد، اجرا نمود.
 - ۳) تهیه راهنمای معلم همزمان با آزمایش اولیه مواد درسی و با همکاری معلمان کلاس‌های شرکت کننده در آن انجام می‌گیرد.
 - ۴) آزمایش اولیه مواد آموزشی به خودی خود باعث طولانی شدن مدت مورد نیاز تکمیل مواد آموزشی می‌شود.
- ✅ پاسخ: گزینه «۴» تمامی گزینه‌ها به جز گزینه ۴ درست است. زیرا آزمایش اولیه مواد آموزشی به خودی خود باعث طولانی شدن مدت مورد نیاز تکمیل مواد آموزشی برنامه نمی‌شود.

📌 مثال ۲۴: اجرای آزمایشی برنامه به چه منظور می‌باشد؟

- ۱) کارایی
 - ۲) تأثیر پذیری
 - ۳) اثربخشی
 - ۴) همه موارد
- ✅ پاسخ: گزینه «۱» اجرای آزمایشی برنامه به منظور بررسی کارایی آن انجام می‌شود.

📌 مثال ۲۵: در اجرای کدام یک از ارزیابی‌ها، از آزمون‌های چند گزینه‌ای و پرسشنامه برای گردآوری داده‌ها در مورد چگونگی اجرای برنامه استفاده می‌شود؟

- ۱) اجرای آزمایشی برنامه
 - ۲) ارزیابی تشخیصی
 - ۳) آزمایش اولیه برنامه
 - ۴) همه موارد
- ✅ پاسخ: گزینه «۱» در اجرای آزمایشی برنامه از آزمون‌های چند گزینه‌ای و پرسشنامه، برای گردآوری داده‌ها در مورد چگونگی اجرای برنامه استفاده می‌شود.

📌 مثال ۲۶: نسخه ماقبل نهایی برنامه جهت اجرای کدام یک از ارزیابی‌ها انجام می‌شود؟

- ۱) اجرای آزمایشی برنامه
 - ۲) ارزیابی نمونه برنامه
 - ۳) آزمایش اولیه برنامه
 - ۴) همه موارد
- ✅ پاسخ: گزینه «۱» نسخه ماقبل نهایی برنامه برای اجرای آزمایشی برنامه مورد استفاده می‌باشد.

📌 مثال ۲۷: کدامیک از موارد زیر جزء داده‌هایی است که جهت ارزیابی تکوینی به کار برده می‌شود؟

- ۱) داده‌های مبتنی بر قضاوت
 - ۲) داده‌های مبتنی بر مشاهده
 - ۳) داده‌های مبتنی بر عملکرد
 - ۴) همه موارد
- ✅ پاسخ: گزینه «۴» نوع داده‌هایی را که به منظور ارزیابی تکوینی مورد استفاده قرار می‌گیرد، می‌توان به سه دسته تقسیم کرد. این سه دسته داده‌ها بر قضاوت، مشاهده و عملکرد استوار می‌باشد.

📌 مثال ۲۸: کدام یک از موارد زیر درباره داده‌های مبتنی بر قضاوت نادرست است؟

- ۱) می‌توان آن‌ها (اطلاعات) را با حداقل دشواری و صرف وقت گردآوری کرد و مورد تحلیل قرار داد.
 - ۲) می‌توانند نقاط قوت و ضعف برنامه جدید را به موقع آشکار کنند.
 - ۳) نگرش و طرز فکر افراد در موقع پاسخ دادن به پرسشنامه یا مصاحبه در اطلاعات حاصل دخالتی ندارد.
 - ۴) گروه تدوین کننده قادر است اطلاعات به دست آمده را بدون فوت وقت مورد استفاده قرار دهد.
- ✅ پاسخ: گزینه «۳» به جز گزینه سه، سایر گزینه‌ها صحیح می‌باشد، زیرا نگرش و طرز فکر افراد در موقع پاسخ دادن به پرسشنامه و یا مصاحبه در اطلاعات حاصل دخالت می‌کند و ممکن است باعث تحریف پاسخ‌های واقعی شود.

📌 مثال ۲۹: کدام یک از موارد زیر برای تعیین این است که آیا مواد درسی با معیارها و ویژگی‌های که مورد نظر گروه تدوین کننده برنامه درسی است، مطابقت دارد؟

- ۱) داده‌های مبتنی بر عملکرد
 - ۲) داده‌های مبتنی بر مشاهده
 - ۳) داده‌های مبتنی بر قضاوت
 - ۴) هیچکدام
- ✅ پاسخ: گزینه «۲» داده‌های مبتنی بر مشاهده برای تعیین این است که آیا مواد درسی با معیارها و ویژگی‌هایی که مورد نظر گروه تدوین کننده برنامه درسی است، مطابقت دارد.

کج مثال ۳۰: داده‌های کدام یک از موارد زیر بر اساس مشاهده منظم موقعیت‌های یاددهی - یادگیری در کلاس درس یا محل دیگر حاصل می‌شود؟

- (۱) داده‌های مبتنی بر مشاهده (۲) داده‌های مبتنی بر عملکرد (۳) داده‌های مبتنی بر قضاوت (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» داده‌های مبتنی بر مشاهده از طریق مشاهده‌ی منظم موقعیت‌های یاددهی - یادگیری در کلاس درس یا محل دیگر، حاصل می‌شوند.

کج مثال ۳۱: کدام یک از داده‌های مورد استفاده در ارزیابی تکوینی به وسیله مشاهده مستقیم دانش‌آموزان و گزارش‌های آنان انجام می‌شود؟

- (۱) داده‌های مبتنی بر قضاوت (۲) داده‌های مبتنی بر مشاهده (۳) داده‌های مبتنی بر عملکرد (۴) هیچکدام

پاسخ: گزینه «۳» داده‌های مبتنی بر عملکرد به وسیله مشاهده مستقیم دانش‌آموزان و گزارش‌های آنان انجام می‌شود.

کج مثال ۳۲: کدام یک از داده‌های مورد استفاده در ارزیابی تکوینی به وسیله آزمون‌های عینی انجام می‌شود؟

- (۱) داده‌های مبتنی بر قضاوت (۲) داده‌های مبتنی بر مشاهده (۳) داده‌های مبتنی بر عملکرد (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۳» داده‌های مبتنی بر عملکرد به وسیله آزمون‌های عینی انجام می‌گیرند.

کج مثال ۳۳: از محاسن کدام یک از داده‌های مورد استفاده در ارزیابی تکوینی این است که عینی‌ترین شواهد را درباره اثر بخشی مواد درسی فراهم می‌آورد؟

- (۱) داده‌های مبتنی بر عملکرد (۲) داده‌های مبتنی بر قضاوت (۳) داده‌های مبتنی بر مشاهده (۴) هیچکدام

پاسخ: گزینه «۱» یکی از محاسن داده‌های مبتنی بر عملکرد آن است که عینی‌ترین شواهد را درباره اثربخشی مواد درسی فراهم می‌آورد و در نتیجه می‌توان از آن‌ها در تأیید یا رد کردن نتیجه‌گیری‌هایی که به وسیله‌ی سایر داده‌های گردآوری شده در مراحل قبلی به عمل آمده است، استفاده کرد.

کج مثال ۳۴: در آزمون‌های ملاک مدار سؤالات معرف چه چیزی می‌باشند؟

- (۱) یک هدف رفتاری (۲) یک هدف کلی (۳) هدف‌های برنامه (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» در آزمون‌های ملاک مدار هر یک از سؤالات معرف یک هدف رفتاری مشخص که در برنامه به طور آشکار تعریف شده است، می‌باشد.

کج مثال ۳۵: در اکثر شرایط به منظور تجدید نظر در مواد درسی و روش‌های جدید از چه اطلاعاتی استفاده می‌شود؟

- (۱) داده‌های مبتنی بر قضاوت (۲) داده‌های مشاهداتی (۳) داده‌های عملکردی (۴) ترکیبی از هر سه گروه داده‌ها

پاسخ: گزینه «۴» در اکثر شرایط، به منظور آزمایش و تجدید نظر در مواد درسی و روش‌های جدید، باید از ترکیب اطلاعات حاصل از هر سه نوع داده‌های قضاوتی، مشاهداتی و عملکردی استفاده کرد.



آزمون فصل سیزدهم

- ۱- کدام یک از موارد زیر جزء بسته آموزشی انفرادی نیست؟
 (۱) کتاب درسی (۲) مواد کمکی (۳) برگه‌های تمرین (۴) لوحه و اسلاید
- ۲- کدام یک از موارد زیر جزء منابع اطلاعات دست اول نیست؟
 (۱) فرهنگ لغات (۲) نقشه‌ها (۳) دایرة‌المعارف (۴) راهنمای معلم
- ۳- مهم‌ترین جزء بسته آموزشی کدام است؟
 (۱) راهنمای تدریس (۲) دایرة‌المعارف‌ها و فرهنگ لغات (۳) کتاب درسی (۴) همه موارد
- ۴- استفاده از اندازه‌گیری تشخیصی در چه موردی استفاده می‌شود؟
 (۱) گروه‌بندی (۲) کنترل یادگیری (۳) اصلاح راهنمای تدریس (۴) موارد ۱ و ۲
- ۵- کدام یک از موارد زیر جزء وسایل مورد استفاده در کلاس درس نمی‌باشد؟
 (۱) وسایل نمایشی (۲) وسایل گروهی (۳) وسایل مرجع (۴) بازدید علمی
- ۶- کدام یک از وسایل آموزشی به منزله منابع محسوب می‌شوند؟
 (۱) وسایل مرجع (۲) وسایل گروهی (۳) وسایل نمایشی (۴) هیچ‌کدام
- ۷- در استفاده از کدام وسیله انعطاف‌پذیری بالایی وجود دارد؟
 (۱) تلویزیون (۲) رادیو (۳) نوارهای صوتی و تصویری (۴) همه موارد
- ۸- تصمیم‌گیری معلم درباره توالی عرضه مطالب درسی بیش‌تر به چه عاملی بستگی دارد؟
 (۱) قوه ابتکار و خلاقیت معلم (۲) تجربه معلم (۳) زمان مورد نظر برای تدریس (۴) گزینه‌های ۱ و ۲
- ۹- تنظیم اکثر کتاب‌های درسی به چه شیوه‌ای از عرضه مطالب درسی است؟
 (۱) شیوه خطی (۲) شیوه پیمانه‌ای (۳) شیوه در هم تنیده (۴) همه موارد
- ۱۰- در کدام شیوه عرضه مواد درسی، معلم از آزادی عمل بیش‌تری برخوردار است؟
 (۱) خطی (۲) پیمانه‌ای (۳) در هم تنیده (۴) هر سه گزینه صحیح است.
- ۱۱- محدودیت اصلی تهیه مواد آموزشی به شیوه پیمانه‌ای کدام گزینه است؟
 (۱) زمان (۲) هزینه (۳) نوع درس (۴) انگیزه شاگرد
- ۱۲- کدام یک از موارد زیر رایج‌ترین شیوه سازماندهی مواد درسی می‌باشد؟
 (۱) تنظیم برنامه درسی حول موضوع درس (۲) تنظیم برنامه درسی پایه مشترک مطالب درسی (۳) تنظیم برنامه درسی حول فعالیت‌های درسی (۴) همه موارد
- ۱۳- کدام یک از اشکال سازماندهی مواد بر کارایی برنامه تأثیر دارد؟
 (۱) تنظیم عمودی و افقی (۲) توازن (۳) توالی (۴) سلسله مراتب
- ۱۴- تنظیم مواد درسی براساس تقسیم‌بندی یک موضوع بر حسب فواصل زمانی چه نام دارد؟
 (۱) تنظیم عمودی و افقی (۲) تنظیم افقی (۳) تنظیم عمودی (۴) همه موارد
- ۱۵- کدام یک از موارد زیر عبارت است از برقراری ارتباط بین مواد آموزشی دروس مختلف که دانش‌آموزان باید طی یک سال تحصیلی آن‌ها را فراگیرند؟
 (۱) تنظیم افقی (۲) تنظیم عمودی (۳) شیوه دوره‌ای (۴) شیوه مارپیچی

فصل چهاردهم

«اجرای برنامه‌ی درسی جدید»

تست‌های تألیفی فصل چهاردهم

کلمه مثال ۱: کدام یک از موارد زیر درباره شبکه انتقال و توزیع برنامه درست است؟

- ۱) شبکه انتقال جهت ایجاد نظم و توزیع وسایل مورد نیاز ایجاد می‌شود.
- ۲) واحدهای درسی که به شیوه پیمانهای هستند، باید در کلیه واحدها به موقع میان مدارس توزیع شوند.
- ۳) نارسایی در عرضه راهنمای تدریس باعث ایجاد مسائلی می‌شود (در زمان قلت تقاضا).
- ۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۴» تمامی گزینه‌ها درباره شبکه انتقال و توزیع برنامه درست است.

کلمه مثال ۲: کدام یک از موارد زیر جزء راه‌های جلب همکاری مراکز تربیت معلم است؟

- ۱) مشارکت دادن آن‌ها در تصمیم‌گیری مربوط به تهیه و اجرای آزمایشی برنامه درسی جدید
- ۲) ایجاد انگیزه در مراکز تربیت معلم
- ۳) ارتباط مستقیم با معلمان جهت تهیه برنامه درسی
- ۴) هیچکدام

پاسخ: گزینه «۱» یکی از راه‌های جلب همکاری مراکز تربیت معلم، مشارکت دادن آن‌ها در تصمیم‌گیری مربوط به تهیه و اجرای آزمایشی برنامه درسی جدید است.

کلمه مثال ۳: در الگوی مرکز ملی برنامه‌ریزی درسی میزان آزادی ابتکار عمل هر یک از مراکز ناحیه‌ای، به چه چیزی بستگی دارد؟

- ۱) سلسه مراتب تعیین شده
- ۲) شرایط موجود
- ۳) شرایط مطلوب
- ۴) هیچکدام

پاسخ: گزینه «۲» در الگوی مرکز ملی برنامه‌ریزی درسی، میزان آزادی و ابتکار عمل هر یک از مراکز ناحیه‌ای به شرایط موجود بستگی دارد.

کلمه مثال ۴: خطر کدام روش سازماندهی برنامه درسی، عدم نظارت و توجه به مناطق دور دست نسبت به مرکز است؟

- ۱) مراکز ملی برنامه‌ریزی درسی
- ۲) مرکز منطقه‌ای
- ۳) مرکز غیر متمرکز
- ۴) هیچکدام

پاسخ: گزینه «۱» خطر ناشی از روش سازماندهی مرکز ملی برنامه‌ریزی درسی، این است که نظارت و توجه کم‌تری صورت می‌گیرد.

کلمه مثال ۵: توصیف کاهش‌های متفاوت در اثر بخش بودن یک برنامه درسی، روش و یا شیوه تدریس به چه موردی اشاره دارد؟

- ۱) رو به زوال رفتن متفاوت
- ۲) رو به زوال رفتن افتراقی
- ۳) رو به زوال رفتن ناهمگن
- ۴) گزینه‌های ۱ و ۲

پاسخ: گزینه «۴» اصطلاح رو به زوال رفتن متفاوت یا افتراقی؛ برای توصیف کاهش‌های متفاوت در اثر بخش بودن یک برنامه درسی، روش و یا شیوه تدریس به کار می‌رود.

کلمه مثال ۶: ایجاد تغییرات در یک برنامه درسی به چه شکلی میسر است؟

- ۱) تغییرات تدریجی
- ۲) تجدید نظر کامل
- ۳) اصلاح موردی
- ۴) گزینه‌های ۱ و ۲

پاسخ: گزینه «۴» ایجاد تغییرات در یک برنامه به دو طریق میسر است: ایجاد تغییرات تدریجی یا تجدیدنظر کامل.



کله مثال ۷: در کدام نوع تغییر، بهبود برنامه از طریق حذف قسمت‌های اضافی، تطبیق مطالب با زمان و تهیه مطالب کمکی و تکمیلی انجام می‌گیرد؟

- (۱) اصلاح موردی (۲) تجدید نظر کامل (۳) تغییرات تدریجی (۴) هیچکدام

پاسخ: گزینه «۳» در ایجاد تغییرات تدریجی، بهبود برنامه از طریق حذف قسمت‌های اضافی، تطبیق مطالب با زمان و تهیه مطالب کمکی و تکمیلی انجام می‌گیرد.

کله مثال ۸: کدام نوع تغییر، ناشی از نتایج حاصل از ارزیابی‌های تکوینی می‌باشد؟

- (۱) تغییرات تدریجی (۲) اصلاح موردی (۳) تجدید نظر کامل (۴) گزینه‌های ۱ و ۲

پاسخ: گزینه «۱» ایجاد تغییرات تدریجی ناشی از نتایج حاصل از ارزیابی‌های تکوینی است.

کله مثال ۹: کدام نوع تغییرات شامل مباحث فرعی می‌شود و فلسفه اصلی که برنامه بر پایه آن تدوین یافته است، تغییر نمی‌پذیرد؟

- (۱) اصلاح موردی (۲) تغییر کامل (۳) تغییرات تدریجی (۴) گزینه‌های ۱ و ۲

پاسخ: گزینه «۳» در ایجاد تغییرات تدریجی مباحث فرعی مطرح است و فلسفه اصلی که برنامه بر پایه آن تدوین یافته است، تغییر نمی‌پذیرد.

کله مثال ۱۰: در برنامه‌های درسی جدید کدام یک از موارد زیر مورد تأکید است؟

- (۱) درهم تنیدگی موضوع‌های درسی (۲) استفاده از موضوعات درسی بیش‌تر و به‌طور عمیق‌تر
(۳) استفاده از وسایل ارتباط جمعی (۴) گزینه‌های ۱ و ۳

پاسخ: گزینه «۴» در برنامه‌های درسی جدید، بر درهم تنیدگی موضوع‌های درسی و استفاده بیش‌تر از وسایل ارتباط جمعی تأکید می‌شود.

آزمون فصل چهاردهم

کله ۱- شکل عمده شبکه اشاعه برنامه درسی به چه صورت است؟

- (۱) متمرکز (۲) غیر متمرکز (۳) نیمه متمرکز (۴) گزینه‌های ۱ و ۲

کله ۲- در صورتی که «اشاعه و توزیع مواد آموزشی از مرکز برنامه درسی انجام گیرد» مدیریت قسمت عمده عملیات توسط چه کسی انجام می‌شود؟

- (۱) گروه برنامه‌ریزان درسی (۲) معلمان مدارس (۳) مدیران مناطق (۴) رؤسای مناطق آموزشی

کله ۳- تماس با معلمان در زمان اشاعه‌ی برنامه درسی از چه طریقی انجام می‌شود؟

- (۱) از طریق بازدیدهای مداوم معلمان (۲) برقراری ارتباط از طریق ساختار آموزشی هرمی
(۳) از طریق رابطی که برای هر یک از مدارس تعیین می‌شود. (۴) همه موارد

کله ۴- زمانی که برنامه درسی میزان اثر بخشی خود را از دست بدهد چه پدیده‌ای رخ می‌دهد؟

- (۱) رو به زوال رفتن برنامه (۲) حذف کلی برنامه (۳) کاهش افتراقی (۴) همه موارد

کله ۵- کدام یک از موارد زیر درباره رو به زوال رفتن صحیح است؟

- (۱) گاهی رو به زوال رفتن برنامه، ناشی از اجرای آن در مدارس خاص و یا اجرای آن بر گروه خاصی از دانش‌آموزان می‌باشد.
(۲) ناشی از تحقق یافتن بعضی از هدف‌ها می‌باشد.
(۳) بعضی اوقات فقط قسمت‌هایی از یک برنامه درسی رو به زوال است.
(۴) همه موارد



فصل پانزدهم

«برنامه‌ریزی آموزشی و درسی»

تست‌های تألیفی فصل پانزدهم

کدامیک از الگوهای زیر در پیش‌بینی روند نیازها به کار برده می‌شود؟

- (۱) منحنی لاجستیک (۲) آمار کلاسیک (۳) برنامه‌ریزی خطی (۴) شبیه‌سازی

پاسخ: گزینه «۱» منحنی لاجستیک الگوی معمولی است که بیش‌تر اوقات در پیش‌بینی روند نیازها به کار برده می‌شود.

آزمون فصل پانزدهم

کله ۱- کدام یک از موارد زیر به مطالعه‌ی رفتار و ارتباط‌های شبکه یک سازمان و همکاری در تدوین و ایجاد روش‌های جدید و پیشرفته برای انجام کارهای لازم می‌پردازد؟

(۱) تحلیل نظام‌ها (۲) تحقیق عملیات (۳) تکنولوژی (۴) فلسفه اجتماعی

کله ۲- هدف تحلیل‌گر نظام‌ها چیست؟

(۱) تشخیص و فهم مسائل نظام (۲) ارائه راه‌حل (۳) ارزش‌گذاری نظام (۴) موارد ۱ و ۲

کله ۳- هسته مرکزی برنامه‌های آموزش و پرورش چیست؟

(۱) بودجه و اعتبارات (۲) نیروی انسانی (۳) برنامه‌های درسی (۴) برنامه

کله ۴- قدیمی‌ترین روش در فنون ارزشیابی و سنجش پیشرفت یادگیرندگان کدام است؟

(۱) نظریه تصمیم‌گیری آمار کلاسیک (۲) منحنی لاجستیک

(۳) برنامه‌ریزی خطی (۴) همه‌ی موارد

کله ۵- کدام یک از موارد زیر جزء مراحل نظریه‌ای که بر موضوع و مواد درسی که باید تدریس شوند، نمی‌باشد؟

(۱) استفاده از نظریات صاحب‌نظران برای تعیین موضوع مورد تدریس

(۲) استفاده از مدارک و معیارها برای انتخاب مواد درسی

(۳) طراحی و اجرای روش‌های مناسب برای دستیابی و تسلط یادگیرندگان به مواد درسی انتخاب شده

(۴) مشخص کردن مؤثرترین سازمان مواد درسی



فصل شانزدهم

«منابع اطلاعات برای برنامه‌ریزی درسی»

آزمون فصل شانزدهم

- ۱- کدام یک از موارد زیر جزء منابع اطلاعات اصلی برای برنامه‌ریزی درسی نیست؟
- (۱) یادگیرندگان (۲) جامعه (۳) منابع و وسایل (۴) معرفت سازمان یافته
- ۲- کدام یک از الگوهای زیر جزء الگوهای پیش‌بینی کننده است؟
- (۱) کرا (۲) جانستون (۳) تحلیل داده‌های سرشماری (۴) همه‌ی موارد
- ۳- در کدام یک از الگوهای زیر شانس انتخاب از میان شقوق مختلف وجود ندارد؟
- (۱) کرا (۲) جانستون (۳) مارکو (۴) نسبت بازماندگی
- ۴- مسأله‌ای که کرا درباره‌ی روند یادگیرندگان در یک نظام آموزش و پرورش بررسی کرده، کدام است؟
- (۱) تعریف شاخص‌هایی برای مقایسه روند یادگیرندگان در زمان‌ها و مکان‌ها متفاوت
 (۲) پیش‌بینی توسعه روند یادگیرندگان
 (۳) پیش‌بینی توسعه جمعیت خارج از نظام آموزش و پرورش طبقه‌بندی شده با میزان تحصیلات
 (۴) همه موارد
- ۵- کدام یک از موارد زیر جز شیوه‌های روندیابی است؟
- (۱) مارکو (۲) ریح مرکب (۳) کرا (۴) جانستون

فصل هفدهم

«اطلاعات درباره‌ی جامعه»

آزمون فصل هفدهم

- ۱- و یک وسیله نظارت اجتماعی است؟
 (۱) یکپارچگی - یگانگی (۲) آموزش - پرورش (۳) محیط - محتوا (۴) هدف - طرح
- ۲- کدام مورد مشخصه مهم قرن حاضر کدام است؟
 (۱) سازگاری با قوانین بین‌المللی (۲) تغییر (۳) وابستگی (۴) همه موارد
- ۳- کدام یک از موارد زیر جزء اطلاعات ضروری درباره جامعه برای برنامه‌ریز است؟
 (۱) اطلاعات درباره ارزش‌های اساسی و فلسفه مشترک مردم
 (۲) اطلاعات درباره ساخت و نقطه نظرهای سیاسی
 (۳) اطلاعات درباره انتظارات و توقعات مردم از مدارس
 (۴) همه موارد
- ۴- کدامیک از موارد جزء منابع کسب اطلاعات درباره جامعه نمی‌باشد؟
 (۱) بررسی قانون اساسی و مصوبات نمایندگان و نهادهای قانونی
 (۲) بررسی نتایج آزمایش‌های پزشکی و پرونده‌های تحصیلی دانش‌آموزان
 (۳) بررسی داده‌های سرشماری به ویژه در مورد سطح اشتغال و تعداد بیکاران
 (۴) بررسی گزارش‌های دفتر برنامه‌ریزی وزارتخانه‌ها
- ۵- کدام مورد جزء نقش‌ها و کارکردهای اجتماعی آموزش و پرورش نمی‌باشد؟
 (۱) جامعه‌پذیر کردن کودکان (۲) کمک به رشد گروه‌های اجتماعی
 (۳) انتقال فرهنگ (۴) کمک به حفظ انسجام اجتماعی



فصل هجدهم

«مبانی فلسفی برنامه‌ریزی درسی»

تست‌های تألیفی فصل هجدهم

کلمه مثال ۱: کدام سؤال جز سؤالات اصلی ارزش‌شناسی است؟

- (۱) آیا ارزش‌ها عینی هستند، یا ذهنی؟
 (۲) آیا ارزش‌ها ثابت هستند یا متغیر؟
 (۳) آیا ارزش‌ها دارای ساختار سلسله‌مراتبی هستند؟
 (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۴» در مطالعه ارزش‌ها معمولاً سه سؤال اصلی مورد توجه است، که عبارتند از: آیا ارزش‌ها عینی هستند یا ذهنی؟، آیا ارزش‌ها ثابت هستند یا متغیر؟ و آیا ارزش‌ها سلسله‌مراتبی هستند؟

کلمه مثال ۲: کدام گزینه درباره ارزش‌های اخلاقی صحیح می‌باشد؟

- (۱) ارزش‌های اخلاقی یا از طریق شهود درک می‌شوند، یا افراد آن‌ها را از طریق رغبت‌ها، نیازها و امیال خود درک می‌کنند.
 (۲) ارزش‌های طبیعیون به وسیله مطالعه تجربی نتایج اعمال انسان ارزشیابی می‌شود.
 (۳) بیش‌تر نظام‌های اخلاقی بستگی نزدیکی با دین دارند، که متمایل به مطلق‌گرایی و غیرقابل تغییر بودن می‌شوند.
 (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۴» تمامی موارد درباره ارزش‌های اخلاقی، با توجه به توضیحات متن صحیح می‌باشد.

کلمه مثال ۳: روش تدریس سقراطی یا دیالوگی، شیوه کدام مکتب است؟

- (۱) رئالیسم (۲) ایده‌آلیسم (۳) طبیعیون (۴) پراگماتیسم

پاسخ: گزینه «۲» امروزه فن بیرون کشیدن معرفت از فرد از طریق سؤال و جواب به نام «روش تدریس سقراطی» یا دیالوگی مشهور است، که در مکتب ایده‌آلیسم مورد استفاده قرار گرفته است.

کلمه مثال ۴: هدف‌های آموزش و پرورش به‌طور خاص طبق کدام فلسفه عبارت از رشد سلامت، رشد شخصیت فردی از طریق کشف وجود بی‌همتای خود و اراده آن‌ها و توسعه منش هماهنگ با خانواده، مدرسه و جامعه است؟

- (۱) رئالیسم (۲) ایده‌آلیسم (۳) پراگماتیسم (۴) عقلیون

پاسخ: گزینه «۲» هدف‌های آموزش و پرورش به‌طور خاص در مکتب ایده‌آلیسم شامل: رشد سلامت، رشد شخصیت فردی از طریق کشف وجود بی‌همتای خود و اراده آزاد، توسعه‌منش هماهنگ با خانواده، مدرسه و جامعه، گسترش عدالت اجتماعی، مهارت، هنر، عشق، معرفت فلسفی و دین است.

کلمه مثال ۵: معرفت‌شناسی ایده‌آلیسم چگونه است؟

- (۱) حقیقت به وسیله خرد کشف می‌شود و ذهن معنا و نظم را بر انبوه اطلاعات پراکنده از راه حواس اعمال می‌کند.
 (۲) معرفت تابع ادراک حسی می‌باشد.
 (۳) واقعیت ماده براساس تجربه حسی معلوم می‌شود.
 (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» در معرفت‌شناسی ایده‌آلیسم، حقیقت به وسیله «خرد» کشف می‌شود و ذهن معنا و نظم را بر انبوه اطلاعات پراکنده کسب شده از راه حواس اعمال می‌کند.

کلمه مثال ۶: کدام مکتب فلسفی، آموزش و پرورش را به عنوان یک کار عقلانی و روحانی در نظر می‌گیرد و تنها تصورات ذهنی را واقعی می‌داند؟

- (۱) ایده‌آلیسم (۲) رئالیسم (۳) پراگماتیسم (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» ایده‌آلیسم آموزش و پرورش را به عنوان یک کار عقلانی و روحانی در نظر می‌گیرد، بر واقعیات عینی دنیای مادی و ماده تأکید نمی‌کند و تنها تصورات ذهنی آن‌ها؛ یعنی تصورات ذهنی دنیای مادی را واقعی می‌داند.



کدام گزینه درباره رئالیسم صحیح می‌باشد؟

- (۱) آموزش و پرورش باید شامل موضوع‌های درسی اساسی باشد، که یادگیرنده را با دنیای متغیر زندگی آشنا و سازگاری فرد با محیط مادی و اجتماعی را فراهم کند.
- (۲) در بحث معرفت‌شناسی، رئالیسم عقیده دارد که واقعیت ماده براساس تجربه حسی معلوم می‌شود.
- (۳) تجارب ذهنی، پایه و اساس ادراک و معرفت را تشکیل می‌دهند.
- (۴) موارد ۱ و ۲

پاسخ: گزینه «۴» طبق نظر مکتب رئالیسم؛ آموزش و پرورش باید شامل موضوع‌های درسی اساسی باشد، که یادگیرنده را با دنیای لایتغیر که در آن زندگی می‌کند، آشنا کند و سازگاری فرد با محیط مادی و اجتماعی را فراهم آورد و در بحث معرفت‌شناسی نیز عقیده دارد که واقعیت ماده براساس تجربه حسی معلوم می‌شود.

کدامیک از دانشمندان زیر جزء پیروان مکتب پراگماتیسم هستند؟

- (۱) دیویی (۲) هراکلیت (۳) پروتاگوراس (۴) همه موارد
- پاسخ: گزینه «۴» این فلسفه ریشه در تعلیمات هراکلیت و پروتاگوراس دارد. اما فکر پراگماتیسم را پیرس آورد و ویلیام جیمز با بیان دقیق‌تر به آن اعتبار بخشید و جان دیویی فلسفه خود را بر پایه آن بنا کرد.

کدام مکتب تغییر را اصل هر چیز می‌دانست و نظریه واقعیت تغییر را ارائه داد؟

- (۱) پراگماتیسم (۲) ایده آلیسم (۳) رئالیسم (۴) همه موارد
- پاسخ: گزینه «۱» در مکتب پراگماتیسم؛ هراکلیت تغییر را اصل هر چیز می‌دانست و نظریه واقعیت را ارائه داد و پروتاگوراس معرفت را تابع ادراک حسی می‌دانست.

کدام گزینه درباره ارزش‌ها صحیح است؟

- (۱) متغیرند (۲) برخاسته از نیازهای جامعه و فرد هستند.
- (۳) احتمالی و نسبی‌اند. (۴) همه موارد
- پاسخ: گزینه «۴» طبق نظر پراگماتیسم؛ ارزش‌ها متغیرند، احتمالی یعنی درست نما هستند، برخاسته از نیازهای فرد و جامعه هستند، پیامدهایی برای عموم دارند و جهانی نیستند.

کدام مکتب فلسفی معلم به عنوان شخصی است که به اهمیت فرد و فرایند دموکراتیک اعتقاد دارد و نیازها و رغبت‌های شاگردان را ارج می‌نهد؟

- (۱) رئالیسم (۲) ایده آلیسم (۳) پراگماتیسم (۴) همه موارد
- پاسخ: گزینه «۳» در مکتب پراگماتیسم؛ معلم خود را به عنوان عضو و هم نوع با دانش‌آموزان در نظر می‌گیرد و به عنوان شخصی که به اهمیت فرد و فرایند دموکراتیک اعتقاد دارد، سعی می‌کند نیازها و رغبت‌های شاگردان خود را بشناسد و موقعیت‌های متناسب را انتخاب کند.

اصطلاح «واحد کار» مختص کدام مکتب فلسفی درباره موضوع‌های درسی است؟

- (۱) پراگماتیسم (۲) ایده آلیسم (۳) رئالیسم (۴) هیچکدام
- پاسخ: گزینه «۱» در مکتب پراگماتیسم موضوع‌های درسی به صورت بخش‌های ویژه‌ای از معرفت نظیر اقتصاد، تاریخ، جغرافیا و ... به‌طور جداگانه، بدون ارتباط با نیازمندی‌های کودکان و در زمان‌های معین عرضه نمی‌شوند، بلکه برنامه‌ها، درباره‌ی موضوع‌ها (تم‌های) ویژه متمرکز می‌شوند، که بعضی مواقع «واحدکار» نامیده می‌شوند؛ مانند ارتباطات، حمل و نقل، صادرات و واردات و ...



آزمون فصل هجدهم

- ۱- کدام یک از موارد زیر درباره کاربرد معرفت‌شناسی در آموزش و پرورش صحیح می‌باشد؟
 (۱) زمانی که معلم دانش آموز را یاری کند، تا بتوانند نظر شخصی را از واقعیت و عقیده را از معرفت واقعی تمیز دهند.
 (۲) از آنجایی که آموزش و پرورش به‌طور وسیعی با اکتشاف و انتقال معرفت سر و کار دارد، برای معلم داشتن توانایی ارزیابی زمینه‌هایی که معرفت بشری بدست آمده، بسیار مهم است.
 (۳) انواع متعدد فعالیت‌های معلم با موضوع معرفت‌شناسی ارتباط دارند.
 (۴) همه موارد
- ۲- ارزش‌های یا مسلط بر ارزش‌های درونی، یعنی ذهنی هستند.
 (۱) عینی - غیرشخصی (۲) عینی - شخصی (۳) عینی - اجتماعی (۴) هیچکدام
- ۳- مطالعه رفتار و کردار آدمی در حوزه ارزش‌ها، علم نامیده می‌شود؟
 (۱) اخلاق (۲) ارزش‌ها (۳) معرفت‌شناسی (۴) همه موارد
- ۴- ملاک تعیین‌کننده درستی یا نادرستی عمل کدام است؟
 (۱) ارزش‌های ذهنی (۲) ارزش‌های عینی (۳) ارزش‌های اخلاقی (۴) همه موارد
- ۵- علم درست اندیشیدن و منظم فکر کردن چه نام دارد؟
 (۱) فلسفه (۲) منطقی (۳) ریاضیات (۴) همه موارد
- ۶- استنتاج موارد جزئی از یک یا چند بیان مقدماتی و کلی چه نام دارد؟
 (۱) استدلال قیاسی (۲) استدلال استقرایی (۳) واقعیت‌گایی (۴) موارد ۱ و ۲
- ۷- ارزش‌ها از نظر ایده آلیسم چگونه‌اند؟
 (۱) مطلق و غیرقابل تغییر (۲) ارزش‌های نسبی (۳) ارزش‌های اجتماعی (۴) موارد ۱ و ۲
- ۸- در کدام فلسفه معلم به وسیله قوای فزاینده استدلال به دانش آموز برای رسیدن به رشد ذهنی و روحی یاری می‌رساند؟
 (۱) رئالیسم (۲) ایده‌آلیسم (۳) پندارگرایان (۴) ایده‌آلیسم
- ۹- در کدام مکتب فلسفی رغبت‌های شاگردان اساس آموزش و پرورش خوب و مبنای روش تدریس است؟
 (۱) رئالیسم (۲) ایده‌آلیسم (۳) پایدار گرایان (۴) پندارگرایی
- ۱۰- در کدام مکتب فلسفی برنامه درسی مبتنی بر نمادها و افکار بوده و شامل موضوع‌هایی درباره ادبیات و علوم انسانی، ریاضیات، دین، تاریخ و فلسفه است؟
 (۱) ایده‌آلیسم (۲) رئالیسم (۳) پایدار گرایان (۴) پندارگرایی
- ۱۱- کدام یک از موارد زیر جزء مشخصات عمده برنامه ایده‌آلیسم می‌باشد؟
 (۱) وجود موضوع‌های ثابت و اجباری (۲) در نظر گرفتن تفاوت‌های فردی (۳) ارزش‌یابی یادگیرنده به‌صورت ذهنی نه عینی (۴) همه موارد
- ۱۲- ارزش‌ها از نظر رئالیسم چگونه‌اند؟
 (۱) ثابت (۲) متغیر (۳) نسبی (۴) هیچکدام
- ۱۳- دروس مورد تأکید رئالیسم کدام‌اند؟
 (۱) علوم ریاضی (۲) فلسفه (۳) منطق (۴) ادبیات
- ۱۴- از نظر مکتب پراگماتیسم هدف تربیتی خوب دارای چه ویژگی است؟
 (۱) هدف تربیتی باید مبتنی بر فعالیت‌ها و نیازهای اصیل (غرایز و عادات اکتسابی) یادگیرنده باشد.
 (۲) هدف تربیتی باید با اوضاع و احوال محیط شخص موافق باشد تا محقق گردد.
 (۳) هدف تربیتی عینی و قابل تحقق باشد.
 (۴) همه موارد
- ۱۵- طبق کدام مکتب هدف آموزش و پرورش باید تأمین رشد طبیعی، تدارک قابلیت اجتماعی و بسط شخصیت کودک باشد؟
 (۱) پراگماتیسم (۲) رئالیسم (۳) پندارگرایی (۴) ایده‌آلیسم



فصل نوزدهم

«طرح‌ریزی برنامه‌های درسی»

تست‌های تألیفی فصل نوزدهم

کج مثال ۱: عبارت «کاربرد تجزیه و تحلیل منطقی در آموزش و پرورش به منظور افزایش کارایی و تاثیر آن در رفع نیازهای دانش‌آموزان، دانشجویان و جامعه» از کیست؟

(۱) کومبز

(۲) زی ملمان

(۳) یونسکو

(۴) لکت

پاسخ: گزینه «۱» فیلیپ کومبز برنامه‌ریزی آموزشی را؛ کاربرد تجزیه و تحلیل منطقی در آموزش و پرورش، به منظور افزایش کارایی و تأثیر آن در رفع نیازهای دانش‌آموزان، دانشجویان و جامعه می‌داند.



آزمون فصل نوزدهم

- ۱- کدام اصطلاح بیان کننده یک فلسفه تربیتی و مشخص کننده جهت‌گیری فعالیت‌های آموزشی و پرورشی یک کشور است؟
 (۱) حیطه برنامه (۲) هدف‌های کلی (۳) هدف‌های آرمانی (۴) موارد ۲ و ۳
- ۲- کدام هدف‌ها در سطح دوم طرح‌های برنامه درسی قرار می‌گیرند؟
 (۱) هدف‌های درسی (۲) هدف‌های جزئی (۳) هدف‌های دوره‌های رسمی (۴) هیچکدام
- ۳- هدف‌هایی که معرف تغییراتی هستند که انتظار داریم فرایند آموزش و پرورش در آدمی به وجود آورد، چه نام دارند؟
 (۱) هدف‌های درسی (۲) هدف‌های دوره‌های رسمی (۳) هدف‌های کلی (۴) همه موارد
- ۴- کدام اصطلاح به عمل متقابل بین یادگیرنده و شرایط خارجی محیطی که یادگیرنده به آن واکنش نشان می‌دهد، اطلاق می‌شود؟
 (۱) تجربه‌ی یادگیری (۲) واقعیت‌های خارجی (۳) فرصت‌های یادگیری (۴) همه موارد
- ۵- اولین مرحله برنامه‌ریزی آموزشی کدام است؟
 (۱) ارزشیابی (۲) تعیین هدف‌ها (۳) تعیین خط مشی‌های اجرایی (۴) تعیین نیازهای جامعه تحت پوشش

فصل بیستم

«انواع طرح‌ریزی برنامه درسی»

تست‌های تألیفی فصل بیستم

کلمه مثال ۱: زمانی که عرضه وقایع بعدی مسبوق به مباحث قبلی است، نوع عرضه داشت چگونه است؟

- (۱) ترتیب زمانی (۲) کل به جز (۳) آسان به مشکل (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» نوع چهارم عرضه داشت؛ ترتیب زمانی است. واقعیت‌ها و تمثیل‌ها در یک توالی زمانی چنان تنظیم شده‌اند که عرضه وقایع بعدی مسبوق به مباحث قبلی است. این سازمان در درس تاریخ بیش‌تر رعایت می‌شود.

کلمه مثال ۲: غرض از کدام گزینه، تکرار رفتارهای اکتسابی نیست، بلکه تنظیم محتوا و تجارب یادگیری با نوعی از ترتیب است که امر یادگیری را با توجه به رشد و تکامل یادگیرنده تسهیل کند و پایه‌ای باشد برای یادگیری‌های بعدی؟

- (۱) سازمان دادن (۲) یکپارچگی (۳) مداومت (۴) توالی

پاسخ: گزینه «۴» غرض از توالی، تکرار رفتارهای اکتسابی - یعنی یادگیری - نیست، بلکه تنظیم محتوا و تجارب یادگیری با نوعی از ترتیب است، که امر یادگیری را با توجه به رشد و تکامل یادگیرنده، به ویژه رشد ذهنی و شناختی وی تسهیل کند و پایه‌ای باشد برای یادگیری‌های بعدی.

کلمه مثال ۳: پیش‌بینی فرصت‌های پی‌در پی و مداوم برای تعمیق و گسترش معلومات و مهارت‌ها به‌طور پیش‌رونده چه نام دارد؟

- (۱) یادگیری تراکمی یا مداومت (۲) برقراری توالی (۳) یگانگی (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۱» مسأله یادگیری تراکمی یا مداومت، عبارت از پیش‌بینی فرصت‌های پی‌در پی و مداوم، برای تعمیق و گسترش معلومات و مهارت‌ها به‌طور پیش‌رونده است.

کلمه مثال ۴: غرض از کدام یادگیری بنا کردن تجربه بعدی روی تجربه قبلی است، به‌طوری که از ترکیب آن دو، معنا و مفهوم روشن‌تر و وسیع‌تری در ذهن یادگیرنده ایجاد شود؟

- (۱) مداومت (۲) یگانگی (۳) توالی (۴) هیچکدام

پاسخ: گزینه «۱» غرض از یادگیری تراکمی یا مداومت؛ آجر روی آجر گذاشتن و تکرار عناصر در یک سطح نیست، بلکه بنا کردن تجربه بعدی روی تجربه قبلی است، به طوری که از ترکیب آن دو، معنا و مفهوم روشن‌تر و وسیع‌تری در ذهن یادگیرنده ایجاد شود و به تدریج دامنه و عمق شناخت و عملکردهای وی گسترش یابد و دقیق‌تر گردد.



آزمون فصل بیستم

کله ۱- کدامیک از انواع طرح‌های برنامه درسی یک الگوی سازمانی مشتق از مطالعات زندگی گروه را نشان می‌دهد؟

- (۱) طرح‌های مبتنی بر فعالیت‌ها و مسائل اجتماعی
 (۲) طرح‌های مبتنی بر نیازها و علاقه‌های فردی
 (۳) طرح‌های مبتنی بر شایستگی‌های ویژه
 (۴) همه موارد

کله ۲- کدامیک از موارد زیر از مشخصه‌های طرح‌های مبتنی بر نیازها و علاقه‌های فرد نمی‌باشد؟

- (۱) طرح برنامه مبتنی بر شناخت نیازها و علاقه‌های یادگیرنده است.
 (۲) آموزش معمولاً به صورت فردیست و معلم نقش راهنما را دارد.
 (۳) طرح برنامه به شدت انعطاف‌پذیر است.
 (۴) طرح برنامه از شاخه‌های اصلی معرفت بشری سرچشمه می‌گیرد.

کله ۳- کدام گزینه درباره‌ی دیسیپلین صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) از خصوصیات هر دیسیپلین، مشتمل بودن آن بر معرفتی است که قابل یاد دادن و یادگیری است.
 (۲) انواع گوناگون معرفت وجود دارند، که ممکن است نتوان همه آن‌ها را در حوزه دیسیپلین‌ها قرار داد.
 (۳) معرفتی که در حوزه دیسیپلین قرار نگیرد، برای تدریس و یادگیری مناسب است.
 (۴) دیسیپلین معرفت سازمان یافته مناسب برای آموزش است.

کله ۴- کدامیک از موارد زیر از ملاک‌های سنجش درجه و کیفیت دیسیپلین است؟

- (۱) ساده‌سازی تحلیلی (۲) هماهنگی ترکیبی (۳) پویایی (۴) همه موارد

کله ۵- ساده‌سازی تجربه به وسیله به‌کار بردن نمادها را می‌نامند.

- (۱) ساده‌سازی تحلیلی (۲) هماهنگی ترکیبی (۳) پویایی (۴) هیچکدام

کله ۶- رمز یادگیری انسان در چیست؟

- (۱) تمیز (۲) تعمیم (۳) مفهوم سازی (۴) تحلیل

کله ۷- هر گونه تفکر مستلزم است.

- (۱) تشخیص (۲) تعمیم (۳) مفهوم سازی (۴) همه موارد

کله ۸- منظور از کدام گزینه قدرت راهبری است به سوی فهمیدنی‌های بعدی؟

- (۱) هماهنگی ترکیبی (۲) ساده سازی تحلیلی (۳) پویایی (۴) هیچکدام

کله ۹- کدامیک از موارد زیر شناخت‌های جدیدی را پیشنهاد می‌کنند، که موجب تعمیم‌های وسیع‌تر و اسلوب‌های هماهنگی بازسازی شده‌ای می‌شود؟

- (۱) یگانگی (۲) تراکمی و مداومت (۳) پویایی (۴) همه موارد

کله ۱۰- نوع توالی‌های کوتاه مدت یا بلندمدت به بستگی دارد.

- (۱) ماهیت کار (۲) نوع درس (۳) زمان مورد نیاز (۴) همه موارد



فصل بیست و یکم

«ارزشیابی برنامه‌های درسی»

تست‌های تألیفی فصل بیست و یکم

کج مثال ۱: کدام ارزیابی در مرحله‌ی شکل‌گیری برنامه و قبل از توزیع آن میان معلمان انجام می‌شود؟

- (۱) تکوینی (۲) نمونه برنامه (۳) تشخیصی (۴) پایانی

پاسخ: گزینه «۱» ارزشیابی تکوینی در مرحله شکل‌گیری برنامه و قبل از توزیع آن میان معلمان برای اجرا انجام می‌گیرد.

کج مثال ۲: نتایج کدام ارزیابی به‌منظور تصمیم‌گیری در مورد تأیید یا عدم تأیید برنامه مدون جمع‌آوری می‌شود؟

- (۱) تشخیصی (۲) تکوینی (۳) نهایی (۴) موارد ۲ و ۳

پاسخ: گزینه «۳» نتایج به‌دست آمده از ارزشیابی نهایی، به‌طور مستقیم برای تغییر یا اصلاح در موقع تدوین برنامه صورت نمی‌گیرد، بلکه این نتایج به‌منظور تصمیم‌گیری در مورد تأیید یا عدم تأیید برنامه مدون جمع‌آوری می‌شود.

کج مثال ۳: کدام ارزیابی اطلاعات با ارزشی درباره‌ی تجدیدنظر در برنامه‌های درسی، تدوین برنامه‌های جدید، حذف و یا اضافه دروس و انتخاب محتوای جدید در اختیار برنامه‌ریزان می‌گذارد؟

- (۱) تشخیصی (۲) تکوینی (۳) نهایی (۴) همه‌ی موارد

پاسخ: گزینه «۳» به‌طور مسلم، ارزشیابی نهایی اطلاعات مهم و با ارزشی را برای تجدیدنظر در برنامه‌های درسی، تدوین برنامه‌های جدید، حذف و یا اضافه دروس، انتخاب محتوای جدید، تجدیدنظر در مقاصد تربیتی و هدف‌های عینی و ... در اختیار برنامه‌ریزان می‌گذارد.

کج مثال ۴: کدام الگوی ارزیابی شامل دو نوع سنجش که یکی در آغاز هر برنامه و دیگری در پایان آن صورت می‌گیرد، می‌باشد؟

- (۱) تابا (۲) سیلور (۳) استیک (۴) تایلر

پاسخ: گزینه «۴» به نظر تایلر؛ ارزشیابی در آموزش و پرورش حداقل شامل دو نوع سنجش می‌باشد؛ یکی در آغاز هر برنامه و دیگری در پایان برنامه تا بتوان میزان تغییرات را اندازه گرفت.

کج مثال ۵: کدام ارزشیابی مشتمل بر استفاده از چک لیست‌ها، مشاهدات ساخته و پرداخته به وسیله‌ی افراد ذیصلاح، همسنجی‌های کنترل شده و استفاده از تست‌های استاندارد است؟

- (۱) ارزشیابی رسمی (۲) ارزشیابی غیررسمی (۳) تکوینی (۴) تشخیصی

پاسخ: گزینه «۱» ارزشیابی رسمی مشتمل بر استفاده از چک لیست‌ها، مشاهدات ساخته و پرداخته به وسیله‌ی افراد ذیصلاح، همسنجی‌های کنترل شده و استفاده از تست‌های استاندارد شده است.

کج مثال ۶: در الگوی استیک برنامه‌ریزان به جمع‌آوری چه نوع اطلاعاتی نیازمند هستند؟

- (۱) شرایط پیشین (۲) تبادل (۳) بازده (۴) همه موارد

پاسخ: گزینه «۴» برنامه‌ریزان در الگوی استیک به جمع‌آوری سه نوع اطلاعات نیازمندند: شرایط پیشین (پیش از تدریس)، تبادل (داد و ستد میان معلم و یادگیرندگان) و بازده (نتایج حاصل از اجرا و فعالیت‌های آموزشی و یادگیری).



کج مثال ۷: برای آامادن داده‌های توصیفی ارزشیابی از یک برنامه تربیتی از چه راهی استفاده می‌شود؟

- (۱) پیدا کردن وفاق یا روابط میان تغییرات شرایط پیشین، تبادل و بازده‌ها
- (۲) پیدا کردن تطابق یا همانندی میان مقاصد (هدف‌ها) و مشاهدات
- (۳) بیان یک فلسفه آموزشی
- (۴) موارد ۱ و ۲

پاسخ: گزینه «۴» برای آامادن داده‌های توصیفی ارزشیابی از یک برنامه تربیتی دو راه اصلی وجود دارد؛ الف، پیدا کردن وفاق یا روابط میان تغییرات شرایط پیشین تبادل و بازده‌ها و پیدا کردن تطابق یا همانندی میان مقاصد و مشاهدات.

کج مثال ۸: در تعیین هدف‌ها چه موضوعی مطرح است؟

- (۱) قابل وصول بودن
- (۲) مطلوبیت
- (۳) نیازسنجی
- (۴) موارد ۱ و ۲

پاسخ: گزینه «۴» ارزشیابی از هدف‌های آموزش و پرورش یکی از مشکل‌ترین کارهاست. چون با مسأله «مطلوبیت» که موضوع ارزشی و «قابل وصول بودن» که موضوع فنی است برخورد می‌کند.

کج مثال ۹: کدام صاحب‌نظر در مورد ارزشیابی از یک درس، یک طرح یا یک برنامه می‌گوید: ارزشیابی از یک درس باید تعیین کند آن درس چه

تغییراتی در یادگیرندگان به وجود می‌آورد و جنبه‌هایی از درس که نیاز به تجدید نظر دارند مشخص نماید؟

- (۱) کرانباخ
- (۲) هودسن
- (۳) تایلر
- (۴) الکساندر

پاسخ: گزینه «۱» کرانباخ در مورد ارزشیابی از یک درس یک طرح یا یک برنامه می‌گوید: ارزشیابی از یک درس باید تعیین کند آن درس چه تغییراتی در یادگیرندگان به وجود می‌آورد و جنبه‌هایی از درس که نیاز به تجدید نظر دارند، مشخص نماید.

آزمون فصل بیست و یکم

- کله ۱- در کدام الگوی ارزشیابی از دو نوع ارزشیابی رسمی و غیررسمی یاد می‌شود؟
- (۱) استیک (۲) تایلر (۳) سیلور (۴) اکساندر
- کله ۲- در الگوی استیک منظور از کدام گزینه عبارت از داد و ستد یا ارتباط متقابل معلم با شاگرد، دانش آموز با دانش والدین و مشاور می‌باشد؟
- (۱) تبادل (۲) بازده (۳) شرایط پیشین (۴) رفتارهای ورودی
- کله ۳- منظور از کدام مورد در الگوی استیک یعنی توالی برخوردها و تماس‌ها، یا به اصطلاح فعل و انفعالاتی که فرایند آموزش و پرورش را تشکیل می‌دهند؟
- (۱) بازده (۲) شرایط پیشین (۳) کنش متقابل (۴) تبادل
- کله ۴- مطلوبیت موضوعی و قابل وصول بودن موضوعی است.
- (۱) ارزشی - فنی (۲) فنی - ارزشی (۳) بنیادی - ارزشی (۴) ارزشی - بنیادی
- کله ۵- در تعیین اعتبار هدف‌ها استفاده از نتایج کدام ارزشیابی اساسی است؟
- (۱) نهایی (۲) تکوینی (۳) تشخیصی (۴) موارد ۱ و ۲
- کله ۶- در طراحی ارزشیابی از حیثه برنامه، راهنما، کدام گزینه است؟
- (۱) الگوی سیلور و الکساندر (۲) خرده هدف‌هایی که از هدف‌های کلی استنتاج شده‌اند. (۳) بررسی وفاق (۴) پیداکردن تطابق
- کله ۷- اساس سازمان برنامه مدارس را چه چیزی تشکیل می‌دهد؟
- (۱) حیثه برنامه‌ها (۲) وسیله (۳) روش و محتوا (۴) همه موارد
- کله ۸- کدام صاحب‌نظر درباره تعیین معیارهای ارزشیابی پیشنهاد می‌کند که از نظریات متخصصان، روان‌شناسان، جامعه‌شناسان، معلمان ذیصلاح و والدین استفاده شود؟
- (۱) استیک (۲) تایلر (۳) الکساندر (۴) سیلور
- کله ۹- اطلاعات مهم مورد نیاز درباره یادگیرندگان برای ارزشیابی آموزش کدام است؟
- (۱) اطلاعات درباره‌ی شایستگی‌ها، توانایی و استعدادها یادگیرندگان
 (۲) اطلاعات درباره‌ی جنبه‌های اختصاصی وضعیت رشدی یادگیرندگان در زمان شروع آموزش
 (۳) اطلاعات درباره‌ی ماهیت و انگیزش یادگیرنده برای شرکت در آموزش
 (۴) همه موارد
- کله ۱۰- کدام صاحب‌نظر بررسی فرایند عمل متقابل در کلاس درس را «داد و ستد میان معلم و شاگرد» می‌نامد؟
- (۱) استیک (۲) تایلر (۳) هودسن (۴) سیلور



پاسخنامه آزمون‌ها

فصل اول: مقدمات برنامه‌ریزی آموزشی

۱- گزینه «۱» ۲- گزینه «۱» ۳- گزینه «۴» ۴- گزینه «۱» ۵- گزینه «۱»

فصل دوم: الزامات و ویژگی‌های برنامه‌ریزی آموزشی

۱- گزینه «۴» ۲- گزینه «۴» ۳- گزینه «۲» ۴- گزینه «۱» ۵- گزینه «۳»

فصل سوم: تشخیص کژی‌ها و کاستی‌های نظام آموزشی

۱- گزینه «۴» ۲- گزینه «۱» ۳- گزینه «۴» ۴- گزینه «۱» ۵- گزینه «۱»
 ۶- گزینه «۴» ۷- گزینه «۴» ۸- گزینه «۱» ۹- گزینه «۱» ۱۰- گزینه «۲»

فصل چهارم: مقدمه‌ای بر شاخص‌ها

۱- گزینه «۳» ۲- گزینه «۱» ۳- گزینه «۳» ۴- گزینه «۲» ۵- گزینه «۳»

فصل پنجم: تهیه برنامه آموزشی کشور

۱- گزینه «۲» ۲- گزینه «۱» ۳- گزینه «۱» ۴- گزینه «۱» ۵- گزینه «۱»
 ۶- گزینه «۱» ۷- گزینه «۱» ۸- گزینه «۱» ۹- گزینه «۲» ۱۰- گزینه «۱»

فصل ششم: اجرای برنامه آموزشی و ارزیابی آن

۱- گزینه «۲» ۲- گزینه «۴» ۳- گزینه «۲» ۴- گزینه «۴» ۵- گزینه «۲»
 ۶- گزینه «۳» ۷- گزینه «۱» ۸- گزینه «۱» ۹- گزینه «۱» ۱۰- گزینه «۱»
 ۱۱- گزینه «۴» ۱۲- گزینه «۴» ۱۳- گزینه «۲» ۱۴- گزینه «۱» ۱۵- گزینه «۳»

فصل هفتم: آشنایی با مفاهیم برنامه‌ریزی و برنامه‌ریزی آموزشی

۱- گزینه «۴» ۲- گزینه «۱» ۳- گزینه «۲» ۴- گزینه «۳» ۵- گزینه «۲»
 ۶- گزینه «۲» ۷- گزینه «۲» ۸- گزینه «۱» ۹- گزینه «۱» ۱۰- گزینه «۱»
 ۱۱- گزینه «۱» ۱۲- گزینه «۴» ۱۳- گزینه «۴» ۱۴- گزینه «۴» ۱۵- گزینه «۳»

فصل هشتم: تاریخچه و نحوه شکل‌گیری برنامه‌ریزی آموزش و پرورش به شکل نوین

۱- گزینه «۱» ۲- گزینه «۱» ۳- گزینه «۱» ۴- گزینه «۳» ۵- گزینه «۱»
 ۶- گزینه «۱» ۷- گزینه «۳» ۸- گزینه «۱» ۹- گزینه «۱» ۱۰- گزینه «۱»
 ۱۱- گزینه «۱» ۱۲- گزینه «۱» ۱۳- گزینه «۱» ۱۴- گزینه «۴» ۱۵- گزینه «۱»

فصل نهم: اصول برنامه‌ریزی

۱- گزینه «۲» ۲- گزینه «۴» ۳- گزینه «۴» ۴- گزینه «۱» ۵- گزینه «۱»
 ۶- گزینه «۱» ۷- گزینه «۱» ۸- گزینه «۱» ۹- گزینه «۲» ۱۰- گزینه «۱»

فصل دهم: ارکان و ضرورت‌های برنامه‌ریزی

۱- گزینه «۱» ۲- گزینه «۱» ۳- گزینه «۱» ۴- گزینه «۴» ۵- گزینه «۴»
 ۶- گزینه «۱» ۷- گزینه «۱» ۸- گزینه «۱» ۹- گزینه «۲» ۱۰- گزینه «۴»
 ۱۱- گزینه «۴» ۱۲- گزینه «۱» ۱۳- گزینه «۴» ۱۴- گزینه «۲» ۱۵- گزینه «۳»

فصل یازدهم: مدل‌های پیش‌بینی کننده و تشریح کننده

۱- گزینه «۴»	۲- گزینه «۴»	۳- گزینه «۴»	۴- گزینه «۱»	۵- گزینه «۴»
۶- گزینه «۱»	۷- گزینه «۱»	۸- گزینه «۱»	۹- گزینه «۲»	۱۰- گزینه «۳»

فصل دوازدهم: ماهیت برنامه‌ریزی درسی مدارس

۱- گزینه «۴»	۲- گزینه «۱»	۳- گزینه «۱»	۴- گزینه «۱»	۵- گزینه «۱»
۶- گزینه «۲»	۷- گزینه «۱»	۸- گزینه «۱»	۹- گزینه «۱»	۱۰- گزینه «۱»
۱۱- گزینه «۱»	۱۲- گزینه «۱»	۱۳- گزینه «۴»	۱۴- گزینه «۱»	۱۵- گزینه «۱»
۱۶- گزینه «۲»	۱۷- گزینه «۴»	۱۸- گزینه «۲»	۱۹- گزینه «۴»	۲۰- گزینه «۱»

فصل سیزدهم: تهیه و تولید مواد آموزشی

۱- گزینه «۴»	۲- گزینه «۴»	۳- گزینه «۱»	۴- گزینه «۴»	۵- گزینه «۴»
۶- گزینه «۱»	۷- گزینه «۱»	۸- گزینه «۴»	۹- گزینه «۱»	۱۰- گزینه «۲»
۱۱- گزینه «۲»	۱۲- گزینه «۱»	۱۳- گزینه «۱»	۱۴- گزینه «۳»	۱۵- گزینه «۱»

فصل چهاردهم: اجرای برنامه‌ی درسی جدید

۱- گزینه «۴»	۲- گزینه «۱»	۳- گزینه «۴»	۴- گزینه «۱»	۵- گزینه «۴»
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

فصل پانزدهم: برنامه‌ریزی آموزشی و درسی

۱- گزینه «۱»	۲- گزینه «۴»	۳- گزینه «۳»	۴- گزینه «۱»	۵- گزینه «۴»
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

فصل شانزدهم: منابع اطلاعات برای برنامه‌ریزی درسی

۱- گزینه «۳»	۲- گزینه «۴»	۳- گزینه «۱»	۴- گزینه «۴»	۵- گزینه «۲»
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

فصل هفدهم: اطلاعات درباره‌ی جامعه

۱- گزینه «۲»	۲- گزینه «۲»	۳- گزینه «۴»	۴- گزینه «۲»	۵- گزینه «۲»
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

فصل هجدهم: مبانی فلسفی برنامه‌ریزی درسی

۱- گزینه «۴»	۲- گزینه «۱»	۳- گزینه «۱»	۴- گزینه «۳»	۵- گزینه «۲»
۶- گزینه «۱»	۷- گزینه «۱»	۸- گزینه «۴»	۹- گزینه «۲»	۱۰- گزینه «۱»
۱۱- گزینه «۴»	۱۲- گزینه «۱»	۱۳- گزینه «۱»	۱۴- گزینه «۴»	۱۵- گزینه «۱»

فصل نوزدهم: طرح‌ریزی برنامه‌های درسی

۱- گزینه «۴»	۲- گزینه «۳»	۳- گزینه «۱»	۴- گزینه «۱»	۵- گزینه «۴»
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

فصل بیستم: انواع طرح‌ریزی برنامه‌ی درسی

۱- گزینه «۱»	۲- گزینه «۳»	۳- گزینه «۳»	۴- گزینه «۴»	۵- گزینه «۱»
۶- گزینه «۲»	۷- گزینه «۳»	۸- گزینه «۳»	۹- گزینه «۳»	۱۰- گزینه «۱»

فصل بیست و یکم: ارزشیابی برنامه‌های درسی

۱- گزینه «۱»	۲- گزینه «۱»	۳- گزینه «۴»	۴- گزینه «۱»	۵- گزینه «۱»
۶- گزینه «۲»	۷- گزینه «۱»	۸- گزینه «۱»	۹- گزینه «۴»	۱۰- گزینه «۱»