



سوالات آزمون گروه علوم انسانی دکتری ۹۸

استعداد تحصیلی

بخش اول: درک مطلب

■ راهنمایی: در این بخش، دو متن به طور مجزا آمده است. هریک از متن‌ها را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، پیدا کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

متن (۱)

بیردزلی، از اولین و سرسخت‌ترین مدافعان ضدقصدگرایی، موضوع تفسیر را متن اثر ادبی می‌داند و متن را به‌عنوان امری مستقل، از قصد مؤلف آن جدا می‌داند. متن برای تعیین معنا، نیازی به قصد مؤلف ندارد و کنش متقابل میان کلمات و فرامتن است که معنا را متعین می‌سازد. او می‌پذیرفت که معنای موردنظر مؤلف و معنای متن می‌توانند در بسیاری از موارد یکی باشند؛ اما برخلاف قصدگرایان، استدلال می‌کرد که معنا همیشه توسط متن متعین می‌شود، نه قصد مؤلف.

بیردزلی تحت‌تأثیر «نظریه کنش بیانی» قرار داشت که در میانه قرن بیستم محبوبیت زیادی به‌دست آورده بود. نظریه‌پردازان علاقه‌مند به این نظریه، از جمله آستین، به این موضوع توجه کردند که بسیاری از کنش‌ها یا فعل‌ها با گفتن یا نوشتن انجام می‌شود. به‌طور مثال، کشیشی که در مراسم عروسی خطاب به یک زن و مرد می‌گوید: «من شما را زن و شوهر اعلام می‌کنم»، در حال انجام یک کنش است که از لحاظ قانونی و عرفی پیامدها و اثراتی دارد. تقاضا کردن، معذرت‌خواهی، قول دادن، تهدید کردن و بسیاری از اعمالی را که در زبان روزمره با گفتار انجام می‌شوند، می‌توان کنش بیانی نامید. البته الزام نیست که این کنش‌ها حتماً با گفتار انجام شوند. به‌طور مثال، شخصی می‌تواند با گذاشتن کف دو دست به یکدیگر عذرخواهی کند، و مخاطبش از حرکات او به قصد و منظورش پی ببرد.

نظریه کنش بیانی تحت‌تأثیر «جنبش زبان روزمره» در زبان‌شناسی و فلسفه شکل گرفت که انگاره اصلی آن، تحت‌تأثیر ویتگنشتاین، مساوی دانستن معنا و کاربرد اظهارات زبانی بود. طبق این نظر، برای فهمیدن معنای یک اظهار زبانی، باید به کاربرد آن در زبان توجه کنیم. به‌عبارت دیگر، معنای اظهارها را نمی‌توان تنها با مراجعه به لغت‌نامه‌ها و دستور زبان فهمید. توجه به مقاصد «گوینده» یا «اظهارکننده» در نظریه کنش بیانی اهمیت زیادی دارد و این موضوع، با تأکید بیردزلی بر قراردادهای زبانی و بیرونی دانستن مقاصد مؤلف، در تضاد است.

راه‌حل بیردزلی در مقابل این تضاد، این بود که آثار «تخیلی» را «بازنمایی»های کنش‌های بیانی بنامد و حوزه ادبیات را از زبان روزمره جدا سازد. به‌این ترتیب، نویسنده آثار خیالی در حال انجام کنش‌های بیانی نیست، بلکه در حال بازنمایی کنش‌های بیانی شخصیت‌های داستانی است. بنابراین، تفسیر ادبی صرفاً به قراردادهای ادبی مربوط است، نه به امور واقع. به‌این ترتیب، برای فهم اثر ادبی (خیالی)، نیازی به مقاصد مؤلف آن نداریم. بیردزلی از اصطلاح «کنش مضمون در بیان» استفاده می‌کند.

۱- مقصود اصلی متن، کدام است؟

- ۱) کندوکاو یک تضاد
۲) توصیف یک رویکرد
۳) ایجاد تغییر در یک روش تحلیل
۴) ارائه فرضیه‌ای در یک حوزه مطالعاتی

۲- کدام مورد را می‌توان درباره نظر قصدگرایی، از متن استنباط کرد؟

- ۱) معنای متن، تجلی معنای موردنظر مؤلف است.
۲) کلماتی که مؤلف به‌کار می‌برد، کنشی بیانی هستند.
۳) هدف اصلی خواننده یا منتقد، باید درک قصد نویسنده از تألیف باشد.
۴) سبک نگارش یک مؤلف، متغیری وابسته به قصد او از نگارش است.

۳- طبق متن، کدام مورد در خصوص نظریه «کنش بیانی»، صحیح است؟

- ۱) دارای نوعی تضاد درونی است که در نظریه بیردزلی، انعکاس یافته است.
۲) نظریه اصلی تأثیرگذار بر مدافعان ضدقصدگرایی است.
۳) نقش زبان‌شناسی و فلسفه در نقد ادبی را برجسته می‌کند.
۴) بیشتر تأییدکننده نظریه مدافعان قصدگرایی است.

۴- کدام مورد، با نظر بیردزلی هماهنگ نیست؟

- ۱) تفسیر ادبی، براساس قراردادهای زبانی و بیرونی دانستن مقاصد مؤلف امکان‌پذیر است.
۲) نویسنده اثر «تخیلی»، بسان آینه‌ای، کنش‌های بیانی شخصیت‌های داستانی را منعکس می‌سازد.
۳) تفاوتی اساسی میان کنش بیانی در حوزه زبان ادبی و زبان روزمره وجود ندارد.
۴) مفهوم «کنش مضمون در بیان»، تعارضی با نحوه تفسیر برخی متون خاص ندارد.



باسخنامه آزمون گروه علوم انسانی دکتری ۹۸

استعداد تحصیلی

بخش اول: درک مطلب

پاسخ سوالات متن (۱)

۱- گزینه «۲» متن به طور کلی در مورد رویکرد بیردزلی که یکی از مدافعان ضد قصدگرایی بود صحبت می‌کند.

نادرستی سایر گزینه‌ها:

بررسی گزینه (۱): اگر چه در پاراگراف سوم در مورد یک تضاد صحبت شده است، اما این موضوع به هیچ وجه موضوع کلی متن نبوده است.

بررسی گزینه (۳): متن در مورد ایجاد تغییر در یک روش تحلیل صحبت نمی‌کند؛ موضوع اصلی مورد بحث رویکرد بیردزلی در مورد تفسیر متن است.

بررسی گزینه (۴): توجه کنید که متن تلاش نمی‌کند فرضیه‌ای را در مورد تفسیر متن بیان کند، بلکه تلاش می‌کند تا رویکرد بیردزلی را توصیف کند.

۲- گزینه «۱» با توجه به جمله آخر پاراگراف اول «بیردزلی برخلاف قصدگرایان، استدلال می‌کرد که معنا همیشه توسط متن تعیین می‌شود، نه قصد مؤلف» می‌توان نتیجه گرفت که قصدگرایان بر این باور هستند که معنا توسط قصد مؤلف تعیین می‌شود؛ یا به عبارتی دیگر معنای متن، تجلی معنای مورد نظر مؤلف است.

نادرستی سایر گزینه‌ها:

بررسی گزینه (۲): پاراگراف دوم به طور کامل در رابطه با کنش بیانی صحبت می‌کند و در مورد اینکه کلماتی که مؤلف به کار می‌برد کنشی بیانی است صحبتی نکرده است.

بررسی گزینه (۳): در متن بیان می‌شود که قصدگرایان بر این باور هستند که معنا توسط قصد مؤلف تعیین می‌شود؛ متن به هیچ عنوان در مورد اینکه «هدف خواننده» باید از خواندن متن چه باشد صحبتی نکرده است.

بررسی گزینه (۴): این گزینه نیز رد می‌شود؛ چرا که متن در مورد «سبک نگارش نویسنده» صحبتی نکرده است.

۳- گزینه «۴» در پاراگراف دوم بیان می‌شود که بسیاری از کنش‌ها توسط گفتن یا نوشتن انجام می‌شود... البته الزام نیست که این کنش‌ها حتماً با گفتار انجام شوند. به طور مثال، شخصی می‌تواند با گذاشتن دو کف دست بر روی یکدیگر عذرخواهی کند و مخاطبش از حرکات او به قصد و منظورش پی ببرد. مدافعان قصدگرایی بیان می‌کنند که معنا توسط قصد مؤلف تعیین می‌شود. بنابراین می‌توان گفت که نظریه مدافعان قصدگرایی را تا حد مطلوبی تأیید می‌کند.

نادرستی سایر گزینه‌ها:

بررسی گزینه (۱): نظریه کنش بیانی دارای تضاد درونی نیست! نظریه کنش بیانی تحت تأثیر جنبش زبان روزمره که بیان می‌کند باید به کاربرد معنا در زبان توجه داشت، با رویکرد بیردزلی در تضاد است.

بررسی گزینه (۲): در ابتدای پاراگراف دوم بیان می‌شود که بیردزلی تحت تأثیر نظریه کنش بیانی بود و به هیچ وجه این جمله کلی را بیان نمی‌کند که این نظریه بر مدافعان ضد قصدگرایی تأثیرگذار است.

بررسی گزینه (۳): این گزینه کاملاً بی‌ربط است، چرا که در مورد آن بحث نشده است.

۴- گزینه «۳» البته که میان کنش زبانی در حوزه زبان ادبی و زبان روزمره تفاوت وجود دارد! در پاراگراف دوم بیان می‌شود که بسیاری از کنش‌ها توسط گفتن یا نوشتن انجام می‌شود... البته الزام نیست که این کنش‌ها حتماً با گفتار انجام شوند. به طور مثال، شخصی می‌تواند با گذاشتن دو کف دست بر روی یکدیگر عذرخواهی کند و مخاطبش از حرکات او به قصد و منظورش پی ببرد. بیردزلی این موضوع را حمایت می‌کند، چرا که او مدافع ضد قصدگرایی است و بیان می‌کند که معنا همیشه توسط متن تعیین می‌شود، نه قصد مؤلف. در حالی که در پاراگراف سوم بیان می‌شود که کنش زبانی تحت تأثیر جنبش زبان روزمره، به کاربرد اظهارها در زبان توجه می‌کند که با تأکیدهای بیردزلی بر قراردادهای زبانی و بیرونی دانستن مقاصد مؤلف، در تضاد است.

بخش دوم: استدلال منطقی

راهنمایی: برای پاسخگویی به سؤال‌های این بخش، لازم است فقط موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌های را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

کله ۹- در جامعه سنتی، هرگونه ارتباط فرد با دیگری می‌تواند بنیان رابطه‌ای مستمر را پی‌ریزی کند و جامعه را به سمت همبستگی‌ای مبتنی بر شباهت‌ها سوق دهد. اما در جامعه مدرن که طبقات اجتماعی یکی از مهم‌ترین ویژگی‌های آن به‌شمار می‌رود، گمنامی و غریبگی، علاوه بر آنکه میدان فردیت را گسترش می‌دهد و اختیار عمل را افزون می‌سازد، در مقابل این آزادی، پشتوانه‌های حمایتی را می‌زداید، نوعی از خودبیبگانگی را رقم می‌زند و برقراری روابطی اجتماعی که بتواند استمرار داشته باشد را محدود می‌کند. کدام مورد را می‌توان به‌درستی، از متن فوق استنباط کرد؟

- ۱) گسترش میدان آزادی فردی در جامعه می‌تواند درعین حال به از خودبیبگانگی ختم شود.
- ۲) انسان برای غلبه بر برخی معضلات در جامعه مدرن، راهی جز رجعت به زندگی سنتی ندارد.
- ۳) گذار از جامعه سنتی به جامعه مدرن، اگرچه اثرات نامطلوبی دارد، ولی امری گریزناپذیر است.
- ۴) محدود ساختن آزادی فردی در جامعه امروز، از طریق ایجاد شبکه همگن و یکپارچه از خدمات اجتماعی، راه مقابله با احساس گمنامی و غریبگی انسان مدرن است.

کله ۱۰- اگرچه کاهش یا نبود فرصت‌های شغلی مناسب برای دانش‌آموختگان دانشگاهی، یکی از معضلات اساسی بسیاری از کشورها به‌حساب می‌آید، با این همه، شواهد و تجربیات، نشان از موفقیت گروهی از دانشجویان در کسب شغل دارد. برخی دانشجویان و دانش‌آموختگان در زمینه اشتغال، موفق‌تر عمل می‌کنند. این موضوع به علل و عوامل زیادی ارتباط دارد. برخی صاحب‌نظران به نقش محوری پیوندها و شبکه‌های اجتماعی در دسترسی به فرصت‌های شغلی تأکید داشته و نقش روابط غیررسمی را در دستیابی به آنها، مهم تلقی می‌کنند.

کدام مورد، به بهترین وجه، ارتباط دو بخش از متن که زیر آنها خط کشیده شده است را توصیف می‌کند؟

- ۱) اولی، ادعایی کلی را مطرح می‌سازد و دومی، با استناد به منبعی موثق، آن را مشروط می‌سازد.
- ۲) اولی، مثالی از معضلی اجتماعی را ذکر می‌کند و دومی، راه غلبه بر آن را نشان می‌دهد.
- ۳) اولی، تناقضی را یادآور می‌شود و دومی، اثرات آن را برمی‌شمارد.
- ۴) اولی، واقعیتی را بیان می‌دارد و دومی، دلیل بروز آن را آشکار می‌سازد.

کله ۱۱- خانم «الف» در کتاب خود، کوشیده است تا حقیقت معناجویی و معناخواهی را که لابه‌لای تحقیقات میدانی انجام گرفته است، برجسته نموده و آن را فراتر از عقیده عمومی یا بدیهی تحلیل کند. به نظر وی، نیازی نیست که معناجویی، قابل تحویل یا تأویل به نیازهای دیگر باشد. او به تحقیقی اشاره می‌کند که توسط یک مرکز بزرگ تحقیقات روان‌شناسی منتشر شده است که در آن، ۱۷۱۵۰۹ نفر مورد پرسش قرار گرفتند. بیشترین هدفی که افراد برای خود در نظر گرفته بودند، یعنی معادل ۹۸/۱ درصد، گزینه «گسترش یک فلسفه معنادار از زندگی» بود. تحقیق دیگری در این باره وجود داشت که از بین ۷۹۴۸ نفر دانشجوی شرکت‌کننده در آن تحقیق، فقط ۱۶ نفر گزینه «پول بیشتر» را انتخاب کرده بودند، اما ۷۸ درصد آنها گزینه «در صدد یافتن معنایی برای زندگی» را در نظر گرفته بودند.

فرض خانم «الف» در اشاره به مطالعه‌ای که در متن آمده، کدام است؟

- ۱) امروزه، دانشمندان در تأیید گفته خود، باید به تحقیقات علمی رجوع کنند.
- ۲) افرادی که در مطالعه ذکر شده شرکت کردند، واقعیت را اذعان داشته‌اند.
- ۳) وقتی تعداد افراد شرکت‌کننده در تحقیقی بالا باشد، روایی آن تحقیق هم بالاست.
- ۴) در مسائل مربوط به احوالات درونی انسان، بهتر است به حوزه روان‌شناختی تکیه کرد.

کله ۱۲- یک نکته تجربه‌شده و اثبات‌شده در زمینه کیفیت ارائه اثر هنری وجود دارد و آن این است که هر قدر اثر هنری از بیان مستقیم، شعاری، توصیه‌ای و دستوری در انتقال پیام اجتناب کند، به سطح عمیق‌تری از تأثیرگذاری و اثربخشی دست خواهد یافت. بنابراین، می‌بینیم که هر قدر هنرمند به‌عنوان پدیدآور و زایشگر اثر هنری، در روندی آزادانه‌تر به‌کار پرداخته است، سطح تأثیر او بر مخاطبان نیز وسیع‌تر و به‌ویژه عمیق‌تر است.

کدام مورد زیر، در صورتی که صحیح فرض شود، ادعای نویسنده درباره نحوه بالا بردن سطح تأثیر هنر بر مخاطبان را تضعیف می‌کند؟

- ۱) مخاطبان آثار هنری، حتی وقتی از تحصیلات برابری برخوردار باشند، برداشت یکسانی از یک اثر هنری واحد ندارند.
- ۲) هنری که مخاطبش کودکان هستند، وقتی تأثیرگذار است که پیامش را مستقیم و پندمدار منتقل کند.
- ۳) برخی از آثار هنری که امروز فاخر محسوب می‌شوند، نتوانستند در عصر مربوطه خود، تأثیرگذاری مطلوبی داشته باشند.
- ۴) فرایند تولید اثر هنری، بسته به نوع هنر مربوطه، متفاوت است و همه نوع هنر را نمی‌توان به اصطلاح با یک چوب راند.



۱۳- آلفرد آدلر می‌گوید فرزند اول با به دنیا آمدن فرزندان بعدی، جایگاه مطلوب خود را در خانواده از دست می‌دهد. مثلاً با به دنیا آمدن فرزند دوم، سهم فرزند اول از منابع مالی خانواده نصف می‌شود و لذا مجبور می‌شود برای حق خود بجنگد. لذا، فرزند اول در بزرگسالی، شخصیتی محافظه‌کار و مخالف تغییرات پیدا می‌کند و همیشه تصور می‌کند که دیگران بر علیه او قیام خواهند کرد.

کدام مورد را می‌توان جدی‌ترین خطای استدلال فوق به حساب آورد؟

- ۱) تأثیر متقابل انسان بر محیط پیرامونش را کم‌اهمیت جلوه می‌دهد.
- ۲) محافظه‌کاری و مخالفت با تغییرات را بی‌دلیل صفات اجتماعی منفی می‌انگارد.
- ۳) با قیاسی نابه‌جا، نقش خانواده در شکل‌گیری شخصیت کودک را به نقشی که جامعه در این زمینه ایفا می‌کند، ربط می‌دهد.
- ۴) وضعیت یک فرد در شرایطی خاص را به شرایطی که می‌تواند کاملاً متفاوت باشد، تعمیم مبالغه‌آمیز می‌دهد.

۱۴- نظریه عدم تجانس، پیش از اینکه توسط سیسرو و بعدها توسط کانت عنوان شود، به آرای ارسطو بازمی‌گردد و از آن زمان تاکنون، به‌عنوان مهم‌ترین نظریه طنز، مورد قبول و ارجاع پژوهشگران این حوزه بوده است. نظریه عدم تجانس بیان می‌کند چیزی که باعث سرگرمی می‌شود، در بعضی انواع عدم تجانس نهفته است و خنده، بیان لذت و خوشی ما از آن رویداد

کدام مورد، به منطقی‌ترین وجه، جای خالی در متن فوق را کامل می‌کند؟

- ۱) به تضادی می‌انجامد که عدم تجانس است
- ۲) تنها مبنای نظریه مطروح است
- ۳) یا چیز نامتجانس است
- ۴) و رویدادی دیگر است

۱۵- در آثار اخلاقی ارسطو، هیچ تصریح خاصی در باب بدترین رذیلت اخلاقی وجود ندارد. البته در لابه‌لای سخنان او می‌توان به نمونه‌هایی از مقایسه دست یافت که بر مبنای آنها، یک رذیلت را بدتر از رذیلتی دیگر معرفی کند. به‌طور مثال، ارسطو صداقت را در حدّ میانه توداری بیش از حد و لاف‌زنی می‌داند، اما تصریح می‌کند که لاف‌زنی بدتر از توداری بیش از حد است. در موضعی دیگر نیز، ارسطو ارتکاب ظلم و پذیرش و تحمّل آن را مقایسه کرده و می‌گوید کاملاً پیداست که هم عمل ظالمانه و غیرعادلانه بد است و هم تحمّل ظلم و بی‌عدالتی، اما ظلم کردن، بدتر از پذیرش و تحمّل ظلم است. موضوع اصلی متن فوق، کدام است؟

- ۱) بدترین رذیلت اخلاقی از دید ارسطو
- ۲) تناقضی نهفته در تعریف ارسطو از فضیلت و رذیلت
- ۳) ملاک ارسطو در ارزیابی فضیلت اخلاقی در اعمال انسانی
- ۴) فاصله کمتر از میان فضیلت و رذیلت، در فلسفه اخلاقی ارسطو

بخش سوم: سؤالات تحلیلی

■ راهنمایی: در این بخش، توانایی تحلیلی شما مورد سنجش قرار می‌گیرد. سؤال‌ها را به‌دقت بخوانید و پاسخ صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید. راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤال‌های ۱۶ تا ۱۹ پاسخ دهید.

از پنج کارمند به اسامی A، B، C، D و E خواسته شده که در خصوص یکدیگر نظر بدهند. به هرکدام از آنها برگه‌ای داده شده و خواسته شده است که از بین چهار نفر دیگر، به‌جز خود، نام دو نفر که فعال‌تر هستند را روی برگه بنویسند. اطلاعات زیر موجود است:

- نه A نام E را می‌نویسد و نه E نام A را.
- کسی که نام B را نوشته، نام D را ننوشته است.
- تنها نام یکی از افراد، در هیچ‌برگه‌ای نوشته نشده است.
- دو نفر از افراد، از نظر هر چهار همکار خود، فرد فعالی بوده‌اند.

۱۶- اگر C نام‌های A و B را نوشته باشد، در چهار برگه چهار نفر دیگر و از A نام ممکن، چند نام به‌طور قطع مشخص می‌شود؟

- ۱) ۵
- ۲) ۶
- ۳) ۷
- ۴) ۸

۱۷- اگر یک نفر، نام‌های D و E را نوشته باشد، B نام چه کسانی را نوشته است؟

- ۱) A و D
- ۲) A و C
- ۳) C و E
- ۴) C و D

۱۸- اگر فقط یک نفر، نام‌های B و C را با هم نوشته باشد، C نام چه کسی (کسانی) را به‌طور قطع نوشته است؟

- ۱) فقط A
- ۲) فقط D
- ۳) A و D
- ۴) D و E

۱۹- اگر نام A در برگه B نوشته شده باشد، نام C در برگه چند نفر نوشته شده است؟

- ۱) ۴
- ۲) ۳
- ۳) ۲
- ۴) ۱

بخش دوم: استدلال منطقی

۹- گزینه «۱» به وضوح در متن اشاره شده است که گسترش میدان فردی نوعی از خودبیینگی را رقم می‌زند. دقت کنید در سؤالات «استنباط از متن» باید به دنبال گزینه‌ای باشید که صرفاً از آن متن استخراج می‌شود نه اینکه برداشت خود از متن و یا مثلاً گزینه‌های احتمالی که شاید نویسنده متن آن‌ها را قبول دارد، به عنوان گزینه صحیح در نظر بگیرید.

۱۰- گزینه «۴» قسمت اول یک واقعیت و تا حدی یک ادعا است، بنابراین گزینه‌های (۲) و (۳) غلط هستند، قسمت دوم دلیل این واقعیت را بیان می‌دارد، پس گزینه (۱) هم غلط است.

۱۱- گزینه «۲» واضح است در سؤالات «فرض پنهان» دنبال گزینه‌های نتیجه‌گیری از متن و یا نظایر آن نیستیم، گزینه‌های (۱) و (۴) چنین شرایطی دارند. گزینه (۳) هم نمی‌تواند فرض خانم «الف» در نظر گرفته شود؛ چون اتفاقاً این خانم به دو جامعه آماری مختلف که اختلاف معناداری با هم دارند اشاره کرده است. گزینه (۲) بسیار واضح فرض پنهان سؤال است، چون اگر افراد شرکت‌کننده واقعیت را بیان نکنند، دیگر تحقیق‌ها و مطالعات هیچ اعتباری ندارد. پس خانم «الف» فرض کرده است که افراد شرکت‌کننده در تحقیق واقعیت را بیان کرده‌اند.

۱۲- گزینه «۲» نویسنده سعی دارد بگوید آثار هنری باکیفیت وقتی تأثیرگذار هستند که پیام را به‌طور مستقیم و توصیه‌ای و دستوری بیان نکرده باشند. دنبال این هستیم که این نظریه را تضعیف کنیم، به وضوح گزینه (۲) این کار را کرده است؛ چون می‌گوید هنری که مخاطبش کودکان هستند وقتی تأثیرگذار است که پیامش را مستقیم و توصیه‌ای منتقل کند. یعنی دقیقاً مخالف نظر نویسنده متن!

۱۳- گزینه «۴» در متن گفته شده؛ فرزند اول بعد از به دنیا آمدن فرزندان دیگر در خانواده جایگاه خود را از دست می‌دهد و مجبور می‌شود برای حق خود بجنگد و از این موضوع نتیجه‌گیری می‌شود بعداً شخصیتی محافظه‌کار و مخالف در جامعه پیدا می‌کند.

خب، دنبال ایراد این استدلال هستیم. گزینه (۴) جدی‌ترین ایراد به این استدلال است چون تعمیم مبالغه‌آمیز (از وضعیت یک فرد در خانواده به جامعه) را صحیح نمی‌داند. البته شاید کمی تأثیر داشته باشد ولی این رابطه مستقیم و تعمیم صددرصدی (مبالغه‌آمیز) ایراد بزرگ استدلال است.

۱۴- گزینه «۳» به وضوح عبارت داده شده در گزینه (۳) می‌تواند در ادامه متن قرار گیرد.

۱۵- گزینه «۱» همان‌طور که در سراسر متن مشاهده می‌کنید بحث در مورد «بدترین ردیلت اخلاقی از نظر ارسطو» است. گزینه‌های دیگر به هیچ‌وجه نمی‌توانند موضوع اصلی متن باشند.

بخش سوم: سؤالات تحلیلی

اطلاعات اولیه مسئله:

پنج کارمند A, B, C, D و E / پنج برگه رأی / هر برگه شامل نام دو نفر دیگر

- محدودیت‌ها و قیود مسئله:

۱- نه A نام E را نوشته و نه E نام A را.

۲- B و D روی یک برگه نوشته نشده.

۳- نام یک نفر در هیچ برگه‌ای نیست.

۴- دو نفر بیشترین رأی را از نظر ۴ نفر دیگر خواهند داشت. ← بیشترین رأی ۴ و مربوط به دو نفر از سه نفر B, C و D. با توجه به اطلاعات مسئله و سؤالات مطرح‌شده می‌توان جدول زیر را برای این مسئله ترسیم نمود:

نام کارمند	A	B	C	D	E
رأی					

شامل A نیست →

شامل E نیست ↙

۱۶- گزینه «۳» اگر C نام A و B را نوشته باشد، پس بیشترین رأی می‌تواند مربوط به B و C بوده و نام D یا E در هیچ برگه‌ای نباشد. در نتیجه نام B و C باید در چهار برگه نوشته شود.

نام کارمند	A	B	C	D	E
رأی	B, C	C	A, B	B, C	B, C

بنابراین رأی دیگر نفر B می‌تواند D یا E باشد (اگر نام D در هیچ برگه‌ای نباشد، انتخاب دوم نفر B، کارمند E است و اگر نام E در هیچ برگه‌ای نباشد، انتخاب دوم نفر B، کارمند D خواهد بود). پس از ۸ نام ممکن در چهار برگه چهار نفر دیگر، نام ۷ نفر به‌طور قطع مشخص می‌شود.

PART A: Grammar

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then, mark the correct choice on your answer sheet.

31- You can skip around within a section, so answer the questions that are easiest for you, the more difficult questions for the end.

- 1) by saving 2) saving 3) it saves 4) save

32- While Marion Park is still the largest park, it is no longer as popular as

- 1) it was once 2) once was 3) once was it 4) was once

33- Coffee seems to be one of the world's biggest and most enduring passions, as coffee houses continue to pop up on every corner, beans from multiple exotic and sometimes completely unfamiliar locations.

- 1) each one sports 2) sporting each one
3) each one sporting 4) in each one of which it sports

34- of metal, this mechanism is approximately the size of a shoebox.

- 1) To be made 2) Having made 3) Made 4) Been made

35- The process by which a hostile or unsuitable environment is transformed into is called terraforming.

- 1) sustaining one that human life 2) one that can sustain human life
3) that of one to sustain human's life 4) that one is sustained by humans' life

36- In the case of humans, when a person becomes infected and the resistant bacteria set up home in the gut, the sufferer has two choices:

- 1) you should look for help or stay at home 2) whether look for help or stay at home
3) looking for help or stay at home 4) look for help or stay at home

37- Regularly taking part in a demanding and potentially dangerous activity leads to enhanced physical conditioning, speed of thought and reaction time.

- 1) which improve 2) which it improves
3) as well as improved 4) in addition to improve

38- In 1900, this area had a combination of residential and industrial features, but by 1935 the industrial features

- 1) had disappeared 2) would disappear 3) to have disappeared 4) was disappearing

PART B: Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then, mark the correct choice on your answer sheet.

39- The of a second row of houses on Bayley Street and the removal of the railway line made room for a spacious park and children's play area.

- 1) deficiency 2) demarcation 3) deterrence 4) demolition

40- The coach knows the sport inside out, and we treat her with the respect she

- 1) exposes 2) deserves 3) diffuses 4) reminds

41- The virus remains in nerve tissue until activated.

- 1) innate 2) harmful 3) dormant 4) diverse

42- In order to cut costs, my boss has asked me to eliminate all positions that are not to day-to-day operations.

- 1) indispensable 2) indeterminate 3) incompatible 4) indiscriminate

43- In Hank's family, the genetic factors of must be strong because most of the members live to be over ninety years of age.

- 1) prosperity 2) longevity 3) perception 4) anticipation

بخش اول: دستور زبان

در سوالات زیر، از بین گزینه‌های (۱)، (۲)، (۳) و (۴) پاسخی را انتخاب کنید که به بهترین نحو جای خالی را پر کند. آنگاه پاسخ‌تان را روی پاسخنامه علامت بزنید.

۳۱- گزینه «۲» می‌توانید بدون پرداختن به بعضی از سوالات از آنها رد شوید. بنابراین با سوالات آسان‌تر شروع کنید و سوالات سخت‌تر را برای آخر بگذارید. توضیح: در این تست ترکیب دو جمله‌واره مستقل (independent clause) زیر که از نوع جمله‌ی امری هستند، مد نظر است.

Answer the questions that are easiest for you.
Save the more difficult questions for the end.

می‌توانیم این دو جمله‌واره را با حرف ربط and به صورت زیر به هم وصل کنیم:

... answer the questions that are easiest for you, and save the more difficult questions for the end.

پس تا الان گزینه‌ی (۴) رد می‌شود چون باید به صورت and save باشد. گزینه‌ی (۱) به خاطر کامای قبل از جای خالی کنار می‌رود. (به عنوان یک قانون کلی، هیچ وقت بعد از کاما گزینه‌هایی را که با by یا to شروع می‌شوند، انتخاب نکنید). گزینه‌ی (۳) هم زمانی ارزش بررسی کردن دارد که کاما، به صورت نقطه و It به صورت It باشد. اما می‌رسیم به دلیل صحیح بودن گزینه‌ی (۲). می‌توانیم در جمله بالا کلمه and را حذف کنیم ولی باید ing را به فعل save اضافه کنیم: (شبهه به این تست توی مبحث وجه وصفی زیاد داریم)

... answer the questions that are easiest for you, **saving** the more difficult questions for the end.

۳۲- گزینه «۱» با اینکه پارک ماریون همچنان بزرگترین پارک می‌باشد، دیگر محبوبیت گذشته را ندارد.

توضیح: در این تست قصد داریم محبوبیت کنونی پارک ماریون را با محبوبیت آن در گذشته مقایسه کنیم. بنابراین جای خالی باید با یکی از موارد زیر پر شود:

While Marion Park is still the largest park, **it is** no longer as popular as **it was once**.

While Marion Park is still the largest park, it is no longer as popular as **it once was**.

While Marion Park is still the largest park, it is no longer as popular as **was it once**.

همچنین چون بعد و قبل از ترکیب as ... as به ساختار موازی نیاز داریم، فقط گزینه‌ی ۱ صحیح است.

۳۳- گزینه «۳» به نظر می‌رسد قهوه یکی از مهمترین و ماندگارترین علائق جهان است چون کافی‌شاپ‌ها در تمام نقاط شهر به چشم می‌خورند و هر یک قهوه را از چندین محل ناشنا و عجیب می‌آورند.

توضیح: گزینه (۴) به راحتی رد می‌شود چون مثال بارزی از حشو است. در گزینه‌ی (۲)، each one beans ترکیب نادرستی است چون بعد از one باید اسم مفرد bean بیاید.

در این تست اساساً ترکیب و تلفیق دو جمله با فاعل غیریکسان مدنظر است. در نتیجه در جای خالی ابتدا باید فاعل و سپس فعل ing بیاید. حتی می‌توان در این مورد کلمه one را حذف کرد و یا قبل از each حرف with آورد. یعنی به صورت زیر:

...as coffee houses continue to pop up on every corner, **(with) each (one) sporting** beans

مثال بیشتر:

Passengers traveled in a variety of stagecoaches, the best of which had four benches, **each holding** three persons.

۳۴- گزینه «۳» این دستگاه از فلز ساخته شده و تقریباً به اندازه یک جعبه کفش است.

توضیح: در مبحث کوتاه کردن گزاره‌های وصفی و بدل، شبهه به این تست به وفور آورده‌ایم. در واقع این تست در ابتدا به صورت زیر بوده:

This mechanism, **which is made of metal**, is approximately the size of a shoebox.

اکنون می‌توانیم با حذف which is یک عبارت وصفی بسازیم:

This mechanism, **made of metal**, is approximately the size of a shoebox.

عبارت وصفی بالا را می‌توانیم به قبل فاعل ببریم:

Made of metal, this mechanism is approximately the size of a shoebox.

۳۵- گزینه «۲» در پروسه‌ی زمینی‌سازی، یک محیط خشن و نامناسب به محیطی زیست‌پذیر تبدیل می‌شود.

توضیح: در گزینه‌ی (۳)، عبارت that of one نادرست است. در صورت سوال، دو تا فعل می‌بینیم. یکی فعل transform که فعل گزاره وصفی است و دیگری فعل call که فعل اصلی صورت سوال است. با این حساب می‌توانیم گزینه (۴) را هم حذف کنیم چون is sustained به عنوان فعل اصلی به کار رفته؛ در حالی که می‌دانیم هر جمله باید فقط و فقط یک فعل اصلی داشته باشد. و نهایتاً گزینه (۱) جمله را ناقص می‌کند.



۳۶- گزینه «۴» زمانی که شخصی دارای عفونت باشد و باکتری مقاوم در شکم او خانه کند، تنها دو راه پیش روی خود دارد: یا در خانه بماند و یا اینکه از دیگران کمک بگیرد.

توضیح: اساساً در زبان انگلیسی choice یا حق انتخاب را با or نشان می‌دهند یا با either ... or؛ نه با whether ... or (چه ... چه). دوماً چون قبل از جای خالی از دو نقطه استفاده شده، دیگر نیازی به کاربرد whether نیست (علت نادرست بودن گزینه‌ی ۲). همچنین وقتی دو ساختار با حرف ربط همپایه‌ساز Or به هم وصل می‌شوند، باید ساختار موازی رعایت شود اما در گزینه (۳)، looking با stay موازی نیست. گزینه (۱) هم به این دلیل نادرست است که you ضمیر مناسبی برای اسم a person نیست. در واقع گزینه (۱) در صورتی صحیح است که به جای you از he/she استفاده شود.

۳۷- گزینه «۳» شرکت کردن در یک فعالیت سخت و به‌طور بالقوه خطرناک باعث بهبود شرایط فیزیکی بدن و بهبود سرعت تفکر و واکنش انسان می‌شود. توضیح: گزینه‌ی (۴) به این دلیل رد می‌شود که بعد از in addition to اگر قرار باشد فعل بیاید، باید به صورت اسم جراند (فعل ing) باشد، یعنی improving. گزینه‌ی (۲) نمونه بارزی از حشو است چون which و it را با هم به کار برده. گزینه (۱) هم نادرست است چون باید به صورت which improves باشد. گزینه (۳) کاملاً صحیح است که در اینجا قبل as well as (علاوه بر، و) عبارت enhanced physical conditioning را داریم که با improved speed of thought می‌تواند جفت خوبی بسازد.

۳۸- گزینه «۱» این منطقه در سال ۱۹۰۰ دارای ساختمان‌های مسکونی و صنعتی بود، اما در سال ۱۹۳۵ دیگر یک منطقه صنعتی به شمار نمی‌آمد. توضیح: به خاطر کاربرد but در صورت سؤال، به فعل نیاز داریم نه مصدر با to (رد گزینه ۳). همچنین industrial features به فعل were نیاز دارد نه was (رد گزینه ۴). نهایتاً اینکه چون نویسنده از واقعه‌ی صورت گرفته خبر دارد، نیازی به ساختار آینده در گذشته نیست (رد گزینه ۲).

بخش دوم: واژگان

دستورالعمل: در سؤالات زیر، از بین گزینه‌های (۱)، (۲)، (۳) و (۴) پاسخی را انتخاب کنید که به بهترین نحو جای خالی را پر کند. آنگاه پاسخ‌تان را روی پاسخنامه علامت بزنید.

۳۹- گزینه «۴» تخریب خانه‌های ردیف دوم در خیابان پبلی و انتقال خط راه‌آهن، فضای مناسبی را برای ساخت پارک و شهرسازی فراهم کرد. (۱) نقص، کمبود (۲) علامت‌گذاری، تعیین مرز (۳) منع، بازداری (۴) تخریب

۴۰- گزینه «۲» مربی معلومات زیادی از آن رشته‌ی ورزشی دارد و ما طوری به او احترام می‌گذاریم که شایسته آن باشد. (۱) افشا کردن (۲) شایسته بودن (۳) پخش کردن، پراکندن (۴) به یاد آوردن، یادآوری کردن

۴۱- گزینه «۳» این ویروس تا زمان فعال شدن، در بافت‌های عصبی غیرفعال باقی می‌ماند. (۱) ذاتی، درونی (۲) مضر، زیان‌بار (۳) خاموش، نهفته، غیرفعال (۴) گوناگون

۴۲- گزینه «۱» رئیس شرکت از من خواسته برای کاهش هزینه‌ها، عناوین شغلی غیر ضروری را حذف کنم. (۱) ضروری، جدایی‌ناپذیر (۲) نامعلوم، تعیین نشده (۳) ناسازگار، نامناسب (۴) خالی از تبعیض، آشفته، بی‌ملاحظه

۴۳- گزینه «۲» فاکتورهای ژنتیکی طول عمر در خانواده هانک قوی هستند زیرا اکثر اعضای خانواده او بیش از نود سال عمر می‌کنند. (۱) موفقیت، شکوفایی (۲) طول عمر، عمر طولانی (۳) آگاهی، ادراک (۴) پیش‌بینی، انتظار

۴۴- گزینه «۴» میزان هوای خروجی از دریچه بسیار ناچیز بوده و برای خنک کردن اتاق کافی نیست. (۱) استثنائی، فوق‌العاده (۲) دنیوی (۳) مهم، خطیر (۴) ناچیز، جزئی

۴۵- گزینه «۱» دستگاه گرم‌کن فنجان باعث می‌شود که نوشیدنی شما حداقل یک ساعت دمای خود را حفظ کند. (۱) حفظ کردن (۲) وارونه کردن (۳) چرخاندن، چرخیدن (۴) پس‌روی کردن

۴۶- گزینه «۳» حصار در زمان تنفس (فاصله بین دو اجرا)، به علت تسلط پایین گلن به گیتار، اجرای تک‌نوازی او را ترک کردند. (۱) تاثیر، برخورد (۲) پذیرش، قبول (۳) خبرگی، تسلط (۴) اجرا، عملکرد

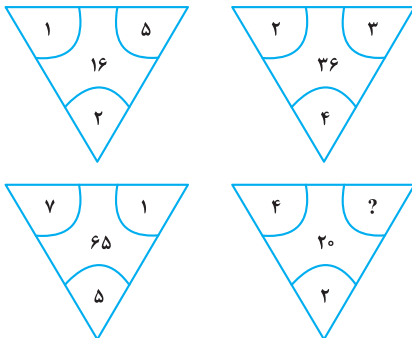
۴۷- گزینه «۲» جدول‌های این روزنامه قطعاً قابل حل هستند، هر چند هر چه به آخر هفته نزدیک‌تر می‌شویم، پیچیدگی جدول‌ها بیشتر شده طوری که جدول روز شنبه بسیار دشوار می‌باشد. (۱) منعطف (۲) قابل حل، حل‌شدنی (۳) ملموس (۴) سخت، دشوار

بخش چهارم: حل مسئله

■ **راهنمایی:** این بخش از آزمون استعداد، از انواع مختلف سؤال‌های کمی، شامل مقایسه‌های کمی، استعداد عددی و ریاضیاتی، حل مسئله و... تشکیل شده است. توجه داشته باشید به خاطر متفاوت بودن نوع سؤال‌های این بخش از آزمون، هر سؤال را براساس دستورالعمل ویژه‌ای که در ابتدای هر دسته سؤال آمده است، پاسخ دهید.

■ **راهنمایی:** هر کدام از سؤال‌های ۲۴ تا ۲۷ را به دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید.

کله ۲۴- بین اعداد هر کدام از چهار شکل زیر، ارتباط خاص و یکسانی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد زیر باید قرار بگیرد؟



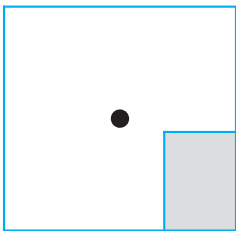
۸ (۱)

۶ (۲)

۵ (۳)

۴ (۴)

کله ۲۵- یک استخر خالی با کف مربع شکل را در نظر بگیرید. همواره قسمتی از کف استخر که سایه است (قسمت هاشورخورده در شکل زیر)، یک مستطیل با نسبت اضلاع ۲ به ۳ است. دقیقاً زمانی که لبه سایه به نقطه وسط استخر می‌رسد، چند درصد از مساحت کف استخر هنوز آفتاب است؟



۷۵ (۱)

۶۲/۵ (۲)

۳۷/۵ (۳)

۳۲/۵ (۴)

کله ۲۶- درآمد صادق نصف درآمد سعید، ولی هزینه‌های منزل صادق چهار برابر هزینه‌های منزل سعید است. اگر صادق ۶۰ درصد از درآمدش را صرف هزینه‌های خود کند، چه نسبتی از درآمد سعید برای هزینه‌های منزلش کافی است؟

$$\frac{3}{40} \quad (۴)$$

$$\frac{25}{100} \quad (۳)$$

$$\frac{3}{10} \quad (۲)$$

$$\frac{1}{16} \quad (۱)$$

کله ۲۷- در یک مرکز واکسیناسیون، با تزریق ۲۴ هزار واکسن، تعداد واکسن‌های موجود در آن مرکز، ۶۰ درصد کاهش می‌یابد. چند واکسن دیگر اگر تزریق شود، تعداد واکسن‌های باقی‌مانده ۴۰ درصد کاهش خواهد یافت؟

$$۸۰۰۰ \quad (۴)$$

$$۶۴۰۰ \quad (۳)$$

$$۴۸۰۰ \quad (۲)$$

$$۲۴۰۰ \quad (۱)$$

■ **راهنمایی:** سؤال ۲۸، شامل دو مقدار یا کمیت است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با یکدیگر مقایسه کنید و با توجه به دستورالعمل، پاسخ صحیح را به شرح زیر تعیین کنید:

• اگر مقدار ستون «الف» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه (۱) را علامت بزنید.

• اگر مقدار ستون «ب» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه (۲) را علامت بزنید.

• اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه (۳) را علامت بزنید.

• اگر براساس اطلاعات داده شده در سؤال، نتوان رابطه‌ای را بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه (۴) را علامت بزنید.

کله ۲۸- در یک آزمایشگاه میکروبی‌شناسی، ۶ کارشناس طی ۴ روز، ۱۲۰ آزمایش انجام می‌دهند.

(ب)

تعداد کارشناسانی که طی ۵ روز، ۱۷۵

آزمایش انجام می‌دهند.

(الف)

تعداد روزهایی که طی آن، ۸

کارشناس ۲۴۰ آزمایش انجام می‌دهند.



راهنمایی: با توجه به اطلاعات، جدول و نمودار زیر، به سؤال‌های ۲۹ و ۳۰ پاسخ دهید.

اطلاعات مربوط به بیماران بستری و ترخیصی ۳ بخش «الف»، «ب» و «ج» یک بیمارستان، جمع‌آوری شده است. جدول شماره ۱، نسبت بیماران بستری از مجموع بستری‌ها و نسبت بیماران ترخیصی از مجموع ترخیصی‌ها را به تفکیک هر بخش و جدول شماره ۲، نسبت بیماران ترخیصی هر بخش به مجموع بیماران همان بخش را نشان می‌دهد.

جدول شماره ۱- «نسبت بیماران بستری از مجموع بستری‌ها و نسبت بیماران ترخیصی از مجموع ترخیصی‌ها، به تفکیک هر بخش»

بیمار بخش	بستری	ترخیص
«الف»	$\frac{1}{5}$	$\frac{2}{5}$
«ب»	$\frac{3}{5}$	$\frac{2}{5}$
«ج»	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$

جدول شماره ۲- «نسبت بیماران ترخیصی هر بخش به مجموع بیماران همان بخش»

بخش	«الف»	«ب»	«ج»
نسبت	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{5}$

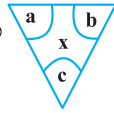
۲۹- نسبت تعداد بیماران (بستری و ترخیصی) بخش «الف» به بخش «ب»، کدام است؟

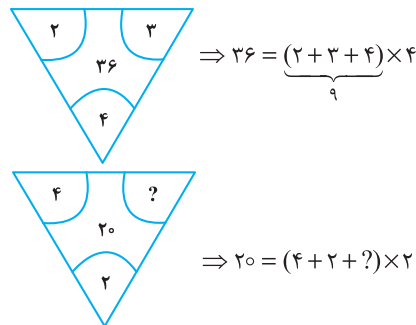
- (۱) $\frac{2}{9}$ (۲) $\frac{5}{12}$ (۳) $\frac{2}{3}$ (۴) $\frac{5}{8}$

۳۰- اگر تعداد بیماران ترخیصی بخش «ب» ۱۲۰ نفر باشد، مجموع بیماران بخش «ج»، چند نفر است؟

- (۱) ۱۰۰ (۲) ۱۲۰ (۳) ۱۶۰ (۴) ۲۴۰

بخش چهارم: حل مسأله

۲۴- گزینه «۴» در هر ترکیب  رابطه به صورت $x = (a + b + c) \times c$ است. مثلاً در ترکیب اول داریم:



بنابراین برای رابطه آخر داریم:

خُب، علامت سؤال چند باشد تا وقتی مجموع اعداد داخل پراتنز در ۲ ضرب شد، حاصل ۲۰ شود؛ واضح است $= 4$ باید باشد تا مجموع اعداد داخل پراتنز ۱۰ شود تا وقتی در ۲ ضرب می‌شود حاصل ۲۰ شود.

۲۵- گزینه «۲» سؤال گفته یک مستطیل که نسبت اضلاعش همواره ۲ به ۳ است را سایه در نظر بگیرید. وقتی لبه این سایه به مرکز استخر (مربع شکل) می‌رسد، چند درصد مساحت کف استخر، هنوز آفتاب است؟ در واقع با افزایش سایه چنین مستطیلی مدنظر است که طول اضلاعش را نمی‌دانیم ولی می‌دانیم نسبت x به y ، همواره ۲ به ۳ است.

$$\frac{x}{y} = \frac{2}{3} \quad (*)$$

پس تا اینجا رابطه‌ی مقابل را داریم:

می‌خواهیم ببینیم مساحت نسبت قسمت هاشور نخورده به مساحت مربع چقدر است؟

برای راحتی کار می‌توانیم مساحت قسمت هاشورخورده به کل مربع را در نظر بگیریم و حاصل را از عدد ۱۰۰ کم کنیم. اما برای حل توجه کنید که چون عرض مستطیل هاشورخورده یا همان x ، دقیقاً به اندازه فاصله ضلع تا مرکز مربع است، پس طول ضلع مربع $2x$ است. پس داریم:

$$\text{نسبت مساحت قسمت هاشورخورده به مساحت مربع} = \frac{\text{مساحت مستطیل هاشورخورده}}{\text{مساحت مربع}} = \frac{x \times y}{(2x)^2} = \frac{xy}{4x^2} = \frac{y}{4x} = \frac{1}{4} \left(\frac{y}{x} \right)$$

خُب، در تساوی (*) نسبت $\frac{x}{y} = \frac{2}{3}$ بود و یا می‌توان در نظر گرفت $\frac{y}{x} = \frac{3}{2}$ ، با جایگزینی در رابطه‌ی اخیر داریم:

$$\frac{\text{مساحت قسمت سایه}}{\text{مساحت مربع}} = \frac{1}{4} \left(\frac{y}{x} \right) = \frac{1}{4} \left(\frac{3}{2} \right) = \frac{3}{8} = 37.5\% \text{ (درصد)}$$

اما طراح از ما مساحت قسمت آفتاب به کل مربع را خواسته است که به راحتی با کم کردن این عدد از ۱۰۰ حاصل $100 - 37.5 = 62.5$ می‌شود.

۲۶- گزینه «۴» درآمد صادق را x و درآمد سعید را y در نظر می‌گیریم. هزینه صادق را x_1 و هزینه سعید را هم y_1 در نظر می‌گیریم. از صورت سؤال

$$x = \frac{1}{2}y ; (1) \quad , \quad y_1 = \frac{1}{4}x_1 ; (2)$$

تساوی‌های مقابل را داریم:

$$\frac{60}{100}x = x_1 \Rightarrow x = \frac{10}{6}x_1 = \frac{5}{3}x_1 \quad (3)$$

همچنین می‌دانیم:

$$\frac{y_1}{y} = \frac{\frac{1}{4}x_1}{2x} = \frac{\frac{1}{4}x_1}{2 \times \frac{5}{3}x_1} = \frac{1}{4 \times 2 \times \frac{5}{3}} = \frac{3}{40}$$

می‌خواهیم بدانیم $\frac{y_1}{y}$ چقدر است؟ با کمک گرفتن از روابط ۱ و ۲ در ابتدا و سپس از رابطه‌ی (۳) داریم:

۲۷- گزینه «۳» تعداد واکسن‌های موجود در این مرکز را در ابتدا x می‌نامیم. از جمله‌ی ابتدایی متن داریم:

$$x - 24000 = \frac{40}{100}x \Rightarrow x - \frac{4}{10}x = 24000 \Rightarrow \frac{6}{10}x = 24000 \Rightarrow \frac{3}{5}x = 24000 \Rightarrow x = 40,000$$

پس تعداد واکسن‌ها ۴۰,۰۰۰ عدد بوده است. گفته شده است که چند واکسن دیگر تزریق شود تا تعداد واکسن‌های باقی مانده ۴۰ درصد کاهش یابد؟

تعداد واکسن باقیمانده $40,000 - 24,000 = 16,000$ است. برای این که ۴۰ درصد این ۱۶,۰۰۰ عدد کم شود باید $\frac{40}{100} \times 16,000$ واکسن تزریق شود که

$$\frac{40}{100} \times 16,000 = \frac{40}{100} \times 1600 = 6400$$

پس از ساده‌سازی و محاسبه ۶۴۰۰ عدد واکسن باید تزریق شود.



۲۸- گزینه «۲» سؤال یک تناسب مرکب است، سراغ محاسبه‌ی مقدار ستون‌ها می‌رویم:

محاسبه مقدار ستون (الف):

$$\begin{array}{c|c} \text{آزمایش} & \text{روز کارشناس} \\ \hline ۱۲۰ & ۶ \times ۴ \\ \hline ۲۴۰ & ۸ \times x \end{array} \Rightarrow ۶ \times ۴ \times ۲۴۰ = ۱۲۰ \times ۸ \times x \xrightarrow{\text{طرفین تقسیم بر ۱۲}} ۶ \times ۴ \times ۲ = ۸x \Rightarrow ۴۸ = ۸x \Rightarrow x = ۶$$

محاسبه مقدار ستون (ب):

$$\begin{array}{c|c} \text{آزمایش} & \text{روز کارشناس} \\ \hline ۱۲۰ & ۶ \times ۴ \\ \hline ۱۷۵ & x \times ۵ \end{array} \Rightarrow ۶ \times ۴ \times ۱۷۵ = x \times ۵ \times ۱۲۰ \xrightarrow{\text{طرفین تقسیم بر ۲۴}} ۱۷۵ = ۵x \times ۵ \Rightarrow ۱۷۵ = ۲۵x \Rightarrow x = \frac{۱۷۵}{۲۵} = ۷$$

با توجه به این که مقدار ستون (الف) برابر با ۶ و مقدار ستون (ب) برابر با ۷ به دست آمده، لذا گزینه (۲) جواب سؤال است.

تعداد بیماران بستری و ترخیص در بخش (الف)، (ب) و (ج) را به ترتیب زیر نمایش می‌دهیم:

$$\begin{cases} \text{بخش (الف):} \\ x_1 = \text{تعداد بیماران بستری} \\ x_2 = \text{تعداد بیماران ترخیصی} \end{cases} \quad \begin{cases} \text{بخش (ب):} \\ y_1 = \text{تعداد بیماران بستری} \\ y_2 = \text{تعداد بیماران ترخیصی} \end{cases} \quad \begin{cases} \text{بخش (ج):} \\ z_1 = \text{تعداد بیماران بستری} \\ z_2 = \text{تعداد بیماران ترخیصی} \end{cases}$$

۲۹- گزینه «۳» در این سؤال طراح از ما نسبت $\frac{x_1 + x_2}{y_1 + y_2}$ را خواسته است. از جدول شماره (۲) داریم:

$$\frac{x_2}{x_1 + x_2} = \frac{3}{4} \Rightarrow 3(x_1 + x_2) = 4x_2 \Rightarrow x_1 + x_2 = \frac{4}{3}x_2 \quad ; (1)$$

$$\frac{y_2}{y_1 + y_2} = \frac{1}{2} \Rightarrow y_1 + y_2 = 2y_2 \quad ; (2)$$

تا اینجا کار می‌توان خواسته سؤال را به صورت مقابل برحسب دو متغیر x_1 و y_1 نوشت:

$$\frac{x_1 + x_2}{y_1 + y_2} = \frac{\frac{4}{3}x_2}{2y_2} = \frac{4}{6} \left(\frac{x_2}{y_2} \right) = \frac{2}{3} \left(\frac{x_2}{y_2} \right) \quad ; (*)$$

اگر نسبت $\frac{x_2}{y_2}$ را پیدا کنیم، کار تمام است. سراغ جدول شماره (۱) می‌رویم:

$$\begin{cases} \text{بیماران ترخیصی بخش (الف)} \\ \text{کل بیماران ترخیصی} \end{cases} = \frac{x_2}{x_2 + y_2 + z_2} = \frac{2}{5} \quad \xrightarrow{\text{تقسیم طرفین دو رابطه بر هم}} \frac{x_2}{y_2} = \frac{\frac{2}{5}}{\frac{2}{5}} = 1$$

پس در رابطه (*) به جای $\frac{x_2}{y_2}$ ، عدد یک قرار می‌دهیم و لذا جواب سؤال $\frac{2}{3} \times 1 = \frac{2}{3}$ می‌شود.

۳۰- گزینه «۱» در این سؤال می‌دانیم $y_2 = 120$ و دنبال $z_1 + z_2$ هستیم.

با توجه به جدول شماره (۱)، $\frac{2}{5}$ از کل ترخیصی‌ها مربوط به بخش (ب) و $\frac{2}{5}$ از ترخیصی‌ها مربوط به بخش (الف) و $\frac{1}{5}$ از ترخیصی‌ها مربوط به بخش (ج) هستند. اگر تعداد کل ترخیصی‌ها را N بنامیم، داریم:

$$\frac{2}{5}N = 120 \Rightarrow N = 300$$

پس تعداد ترخیصی‌های بخش (ج) برابر با $\frac{1}{5} \times 300 = 60$ بوده است. حالا به جدول شماره (۲) مراجعه می‌کنیم.

$$\frac{\text{بیماران ترخیصی در بخش (ج)}}{\text{مجموع بیماران بخش (ج)}} = \frac{3}{5} \Rightarrow \frac{60}{60+a} = \frac{3}{5} \Rightarrow 300 = 180 + 3a \Rightarrow 3a = 120 \Rightarrow a = 40$$

پس مجموع بیماران $60 + 40 = 100$ می‌شود.



If I'm asked what the next most important quality is for a novelist, that's easy too: focus—the ability to concentrate all your limited talents on whatever's critical at the moment. Without that you can't accomplish anything of value, while, if you can focus effectively, you'll be able to compensate for an erratic talent or even a shortage of it. I generally concentrate on work for three or four hours every morning. I sit at my desk and focus totally on what I'm writing. I don't see anything else; I don't think about anything else.

After focus, the next most important thing for a novelist is, hands down, endurance. If you concentrate on writing three or four hours a day and feel tired after a week of this, you're not going to be able to write a long work. What's needed for a writer of fiction - at least one who hopes to write a novel - is the energy to focus every day for half a year, or a year, two years

Fortunately, these two disciplines - focus and endurance - are different from talent, since they can be acquired and sharpened through training. You'll naturally learn both concentration and endurance when you sit down every day at your desk and train yourself to focus on one point. This is a lot like the training of muscles ... gradually you'll expand the limits of what you're able to do. Almost imperceptibly you'll make the bar rise. This involves the same process as jogging every day to strengthen your muscles and develop a runner's physique Patience is a must in this process, but I guarantee the results will come The great mystery writer Raymond Chandler once confessed that even if he didn't write anything, he made sure he sat down at his desk every single day and concentrated.

 **51- What is the primary purpose of the passage?**

- 1) To point out the shortcomings of a common understanding of a special ability
- 2) To illuminate the factors underlying a phenomenon
- 3) To categorize a concept based on a common theme
- 4) Contrast the alternative interpretations of a skill

 **52- In paragraph 1, the writer has used an analogy in order to**

- 1) correct a misunderstanding
- 2) deflate his early statement
- 3) downplay the role of talent
- 4) further support his thesis

 **53- Which of the following best describes the function of paragraph 2 in relation to the central theme of paragraph 1?**

- 1) Qualifies it to some extent
- 2) Rejects it invoking the history of art
- 3) Accentuates it with further examples
- 4) Introduces a number of exceptions to it

 **54- What does the passage state about Schubert and Mozart?**

- 1) They vanished from the world of art when their fame had begun to wane.
- 2) Their present-day appeal is wholly attributable to their unworldly genius.
- 3) Their early death made a contribution to their unprecedented renown.
- 4) They perished at a time when they were in their heydays.

 **55- Which of the following statements is true, according to the passage?**

- 1) One's talent is not under one's full control.
- 2) The qualities required to make someone a great novelist are acquired rather than innate.
- 3) Anyone short of talent is highly unlikely to be able to produce a decent novel of enough length.
- 4) Focus and endurance are two qualities that can be picked up very fast in formal training sessions.

PASSAGE 2:

Polar bears are being increasingly threatened by the effects of climate change, but their disappearance could have far-reaching consequences. They are uniquely adapted to the extreme conditions of the Arctic Circle, where temperatures can reach - 40°C. One reason for this is that they have up to 11 centimeters of fat underneath their skin. Humans with comparative levels of adipose tissue would be considered obese and would be likely to suffer from diabetes and heart disease. Yet the polar bear experiences no such consequences.

A 2014 study by Shi Ping Liu and colleagues sheds light on this mystery. They compared the genetic structure of polar bears with that of their closest relatives from a warmer climate, the brown bears. This allowed them to determine the genes that have allowed polar bears to survive in one of the toughest environments on Earth. Liu and his colleagues found the polar bears had a gene known as APoB, which reduces levels of low-density lipoproteins (LDLs) - a form of 'bad' cholesterol. In humans, mutations of this gene are associated with increased risk of heart disease. Polar bears may therefore be an important study model to understand heart disease in humans.

The genome of the polar bear may also provide the solution for another condition, one that particularly affects our older generation: osteoporosis. This is a disease where bones show reduced density, usually caused by insufficient exercise, reduced calcium intake or food starvation. Bone tissue is constantly being remodeled, meaning that bone is added or removed, depending on nutrient availability and the stress that the bone is under. Female polar bears, however, undergo extreme conditions during every pregnancy. Once autumn comes around, these females will dig maternity dens in the snow and will remain there throughout the winter, both before and after the birth of their cubs. This process results in about six months of fasting, where the female bears have to keep themselves and their cubs alive, depleting their own calcium and calorie reserves. Despite this, their bones remain strong and dense.

Physiologists Alanda Lennox and Allen Goodship found an explanation for this paradox in 2008. They discovered that pregnant bears were able to increase the density of their bones before they started to build their dens. In addition, six months later, when they finally emerged from the den with their cubs, there was no evidence of significant loss of bone density. Hibernating brown bears do not have this capacity and must therefore resort to major bone reformation in the following spring. If the mechanism of bone remodeling in polar bears can be understood, many bedridden humans, and even astronauts, could potentially benefit.

 **56- What is the passage mainly concerned with?**

- 1) The medical benefits of the polar bear for humanity
- 2) Differences between the polar bear and the brown bear
- 3) The way the polar bear has managed to survive over time
- 4) The physiological similarity between polar bears and humans

 **57- Which of the following can be understood from the passage about the study by Shi Ping Liu and colleagues?**

- 1) It ushered in further studies designed to use animals' physiology to combat diseases in humans.
- 2) It was motivated by the polar bear's exceptional ability to overcome diseases that are fatal to humans.
- 3) It revealed the reason why the polar bear is immune to a condition that is detrimental to humans.
- 4) It led to the discovery of a special gene whose mutation is believed to have terrible consequences for humans.

 **58- Which of the following does the underlined "one" in paragraph 3 refer to?**

- 1) genome
- 2) condition
- 3) solution
- 4) polar bear

 **59- Which of the following is NOT stated about the pregnant polar bear?**

- 1) It does not significantly lose the strength and density of its bone, although it does not eat anything for about six months.
- 2) It stays, for some time, in the den it constructs not only before but also after the birth of its cubs.
- 3) It begins to augment the density of its bone shortly after building its den to start fasting.
- 4) It consumes its own calcium and calorie reserves during the time it is in its den.

 **60- What rhetorical function or technique is not used in the development of the main point in the last paragraph?**

- 1) Process description
- 2) Appeal to authority
- 3) Contrast
- 4) Causality

متن ۲:

خرس‌های قطبی به طور فزاینده‌ای تحت تأثیر تغییرات اقلیمی تهدید می‌شوند اما ناپدید شدن آنها می‌تواند پیامدهای گسترده‌ای در پی داشته باشد. آنها به طرز بی‌نظیری با شرایط نامعتدل مدار قطب شمال سازگارند، جایی که دمای هوا به چهل درجه سانتیگراد زیر صفر می‌رسد. یکی از دلایل این است که آنها بیش از یازده سانتی‌متر چربی زیر پوست خود دارند. انسان‌ها با این سطح نسبی بافت چربی، افراد چاق محسوب می‌شوند و احتمالاً از دیابت و بیماری قلبی رنج می‌برند. اما، خرس قطبی چنین عواقبی را تجربه نمی‌کند.

مطالعه‌ای که در سال ۲۰۱۴ توسط شی پینگ لیو و همکارانش صورت گرفت، این راز را برملا می‌کند. آنها ساختار ژنتیکی خرس‌های قطبی را با ساختار ژنتیکی نزدیک‌ترین خویشاوندانشان یعنی خرس‌های قهوه‌ای از آبهوایی گرم‌تر مقایسه کردند. با این کار، آنها مجاز به تعیین ژن‌هایی شدند که به خرس‌های قطبی اجازه بقا در یکی از دشوارترین محیط‌های کره زمین را داده است. لیو و همکارانش پی بردند که خرس‌های قطبی ژنی به نام ApoB دارند که سطوح لیپوپروتئین‌های کم چگال یا همان LDL - کلسترول بد {خون} - را کاهش می‌دهد. در انسان‌ها، جهش‌های ناگهانی این ژن با افزایش خطر بیماری قلبی همراه است. بنابراین، خرس‌های قطبی ممکن است یک مدل مطالعه مهم برای درک بیماری‌های قلبی در انسان‌ها باشند.

ژنوم خرس قطبی همچنین ممکن است راه‌حلی برای بیماری دیگری ارائه دهد، بیماری‌ای که به ویژه بر نسل قدیمی ما تأثیر می‌گذارد: پوکی استخوان. این نوعی بیماری است که در آن استخوان‌ها کاهش تراکم نشان می‌دهند و معمولاً ناشی از ورزش ناکافی، کاهش دریافت کلسیم یا گرسنگی غذایی است. بافت استخوان مدام در حال بازسازی است؛ بدین معنی که استخوان بسته به در دسترس بودن مواد مغذی و استرسی که تحت آن است، می‌تواند اضافه یا حذف شود. با این وجود، خرس‌های قطبی ماده طی هر بارداری، شرایط بسیار سختی را تحمل می‌کنند. وقتی که فصل پاییز فرا می‌رسد، این خرس‌های ماده لانه‌هایی برای وضع حمل در برف‌ها حفر می‌کنند و در طول فصل زمستان، هم قبل و هم بعد از تولد تولد‌هایشان در آنجا خواهند ماند. این فرایند منجر به حدود شش ماه روزه‌داری می‌شود که طی آن خرس‌های ماده باید خود و تولد‌هایشان را زنده نگه دارند و ذخایر کلسیم و کالری خود را از دست بدهند. با این وجود، استخوان‌هایشان قوی و متراکم باقی می‌ماند.

فیزیولوژیست، آلاندا اینوکس و آلین گودشپ در سال ۲۰۰۸، توضیحی برای این پارادوکس پیدا کردند. آنها کشف کردند که خرس‌های باردار قبل از اینکه شروع به ساختن لانه‌هایشان کنند، می‌توانند تراکم استخوان‌های خود را افزایش دهند. به علاوه، شش ماه بعد، وقتی بالاخره همراه با تولد‌هایشان از لانه خارج شدند، هیچ مدرکی از کاهش محسوس تراکم استخوان وجود نداشت. خرس‌های قهوه‌ای که به خواب زمستانی می‌روند، این ظرفیت را ندارند و بنابراین، باید در بهار آینده به بازسازی اساسی استخوان متوسل شوند. اگر بتوان مکانیزم بازسازی استخوان در خرس‌های قطبی را درک کرد، بسیاری از انسان‌های بستری و حتی فضانوردان هم می‌توانند به طور بالقوه از آن بهره‌مند شوند.

۵۶- گزینه «۱» متن اساساً به چه چیزی پرداخته است؟

گزینه (۱): مزایای پزشکی خرس قطبی برای انسان

توضیح: سؤال از نوع main topic است، پس باید گزینه‌ای انتخاب شود که در کل متن مورد بحث قرار گرفته. با یک نگاه سریع می‌توان به گزینه (۱) رسید. همچنین در اینجا آخرین جمله متن خیلی کمک‌کننده است:

If the mechanism of bone remodeling in polar bears can be understood, many bedridden humans, and even astronauts, could potentially benefit.

۵۷- گزینه «۳» کدام‌یک از موارد زیر درباره پژوهش شی پینگ لیو و همکارانش از متن برداشت می‌شود؟

گزینه (۳): این پژوهش نشان داد {مشخص کرد} که چرا خرس قطبی در برابر بیماری‌ای که برای انسان‌ها مضر است، ایمن می‌باشد.

توضیح: گزینه (۱) به وضوح رد می‌شود اما سه گزینه دیگر نیاز به بررسی دقیق‌تر دارند:

بررسی گزینه (۲): «توانایی خارق‌العاده خرس قطبی برای غلبه بر بیماری‌هایی که برای انسان مرگبار هستند، دلیل و علت انجام این پژوهش بود.» اول از همه اینکه طراح با کاربرد واژه fatal (مرگبار)، دیابت و بیماری‌های قطبی را زیادی بزرگ کرده و در هیچ کجای متن حرفی از مرگبار بودن این بیماری‌ها زده نشده. ثانیاً، اینکه طراح گفته overcome diseases به این معناست که خرس قطبی به این بیماری‌ها مبتلا می‌شود اما این توانایی را دارد که بر آنها غلبه کند؛ در حالی که متن گفته خرس قطبی به رغم چربی زیادش به این بیماری‌ها مبتلا نمی‌شود.

بررسی گزینه (۳): جواب در خط زیر یافت می‌شود:

A 2014 study by Shi Ping Liu and colleagues sheds light on **this mystery**.

this mystery (این معما) به این برمی‌گردد: «چرا خرس قطبی به رغم لایه‌های چربی ۱۱ سانتی‌متری دچار بیماری قلبی و دیابت نمی‌شود؟»

بررسی گزینه (۴): «این پژوهش به کشف ژن خاصی انجامید که گفته می‌شود جهش پیامدهای وحشتناکی برای انسان دارد.» در اینجا هم ایرادی که می‌توان گرفت شاید به کارگیری terrible consequences باشد.



۵۸- گزینه «۲» ضمیر one در پاراگراف ۳ به condition برمی‌گردد.

۵۹- گزینه «۳» کدامیک از موارد زیر در مورد خرس قطبی باردار در متن بیان نشده است؟
گزینه (۳): تراکم استخوانش را اندکی بعد از ساخت لانه افزایش می‌دهد تا شروع به روزه‌داری و غذا نخوردن کند.
توضیح: بررسی گزینه (۱): طبق جمله زیر کنار می‌رود:

In addition, six months later, when they finally emerged from the den with their cubs, there was *no evidence of significant loss of bone density*.

بررسی گزینه (۲): طبق جمله زیر کنار می‌رود:

Once autumn comes around, these females will dig maternity dens in the snow and will remain there throughout the winter, both *before and after the birth of their cubs*.

بررسی گزینه (۳): طبق جمله زیر جواب است:

They discovered that pregnant bears were able to increase the density of their bones **before** they started to build their dens.

بررسی گزینه (۴): طبق جمله زیر کنار می‌رود:

... cubs alive, *depleting their own calcium and calorie reserves*.

۶۰- گزینه «۱» در توسعه ایده و نکته اصلی پاراگراف آخر از کدامیک از فنون بلاغتی زیر استفاده نشده است؟

گزینه (۱): توصیف فرایند

توضیح: بررسی گزینه (۲): اشاره به دو فیزیولوژیست در ابتدای پاراگراف، نشان‌دهنده «متوسل شدن به نظر دیگران» (appeal to authority) است.

بررسی گزینه (۳): مقایسهٔ مجدد خرس قطبی و خرس قهوه‌ای، نشان‌دهنده استفاده از فن contrast (مقایسه) در این پاراگراف است.

بررسی گزینه (۴): کاربرد عبارت explanation for this paradox به معنی حضور رابطه علت معلولی (causality) در این پاراگراف است.

بخش چهارم: استعداد منطقی

■ **راهنمایی:** برای پاسخگویی به سؤال‌های این بخش، لازم است موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌های را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به واقعیت‌های مطرح‌شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

کلمه ۲۱- مکالمات خیالی به معنی صحبت‌های خیالی در عالم واقع یا در عالم خواب از زبان اشخاص غیرواقعی، اشیا و یا حیوانات، سبک انتقادی نوینی بود که در مطبوعات دوره قاجار برای بیان انتقادهای سیاسی - اجتماعی نسبت به اقدامات دولت قاجار، به‌ویژه شخص محمدعلی شاه و دیگر مخالفان مشروطه، مورد استفاده قرار گرفته است. استفاده از این سبک، به دلیل الگوبرداری‌های متعدد مبانی سیاسی - اجتماعی موجود در مشروطه از گفتمان انقلاب کبیر فرانسه و روشنفکران تأثیرگذار بر آن انقلاب، به نظر می‌رسد براساس آشنایی با رویکردهای انتقادی فرنگ، مورد تقلید قرار گرفته است. این وجه نوین انتقادی، نخست در آثار کسانی چون ملک‌مخاں و آخوندزاده استفاده شد و پس از آن، مطبوعات فارسی‌زبان برون‌مرزی مانند اختر، قانون، ثریا، پرورش و حبل‌المتین، به دلیل عدم نظارت دولت قاجار، به استفاده از آن برای بیان انتقادهای خود پرداختند.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، به بهترین وجه، ادعای مربوط به بروز و استفاده از مکالمات خیالی در مطبوعات دوره قاجار را تضعیف می‌کند؟

- ۱) کسانی که از این شیوه نگارشی استفاده کردند، با نمونه این شیوه نگارش که در ادبیات فارسی به‌صورت متون منثور و مسجع در قرون قبل وجود داشته است، کاملاً آشنا بودند.
- ۲) مطبوعات فارسی‌زبان برون‌مرزی، به همان اندازه مطبوعات فارسی‌زبان برون‌مرزی، از شیوه مکالمات خیالی برای بیان مسائل اجتماعی استفاده می‌کردند.
- ۳) بسیاری از روشنفکران انقلاب فرانسه، از شیوه‌های نگارشی تقلیدی استفاده می‌کردند.
- ۴) استفاده از مکالمات خیالی، از قدرت کافی برای انتقاد سیاسی برخوردار نبود.

کلمه ۲۲- محتوای کتب درسی و تمرین‌های آن‌ها باعث شده است که معلمان نتوانند از روش‌های فعال تدریس استفاده کنند. تحلیل محتوای کتب درسی دوره دبیرستان نشان می‌دهد که تنها ۳۷ درصد معیارهای روش‌های تدریس فعال در کتب درسی این دوره اعمال شده است. بنابراین، معلمین خود اقدام به طراحی آموزش فعال محتوای کتب درسی می‌کنند تا شاگردان به درستی و کامل با مفاهیمی که ارائه می‌گردد، آشنا شوند و امکان برهم‌زدن نظم کلاس نیز از دانش‌آموزان خاطی سلب شود. با این وضع، ضروری است که محتوای کتب درسی با توجه به چگونگی آموزش و اعمال روش‌های تدریس فعال بازنگری گردد.

کدام مورد، فرض موجود در استدلال فوق است؟

- ۱) آنانی که کتب درسی دوره دبیرستان را طراحی کرده‌اند، اعتقادی به لزوم استفاده از روش‌های نوین آموزش نداشته‌اند.
- ۲) با اعمال تغییرات محتوایی در کتب درسی، می‌توان باعث ارتقای نمرات درسی دانش‌آموزان به طور معنی‌دار شد.
- ۳) معلمین دبیرستان آشنایی لازم را با تهیه و تدوین تمرین‌های درسی براساس روش تدریس فعال دارند.
- ۴) متخصصین تهیه و تدوین مواد درسی، به هنگام تهیه و تدوین مطالب مربوطه برای سطح دبیرستان، بهتر است با معلمین مربوطه همفکری کنند.

کلمه ۲۳- در دیدگاه رفتارگرایان، انسان یک ارگانیسم تجربه‌گراست که استعداد بالقوه‌ای برای هر رفتاری دارد. به اعتقاد این گروه، انسان در بدو تولد، مانند لوح سفیدی است که هیچ چیزی بر آن نوشته نشده است. در این مکتب، هدف تعلیم و تربیت، تشکیل ذهن به وسیله ایجاد ارتباط و اتحاد میان محتویات ذهنی که به وسیله امور خارجی وارد ذهن شده است، می‌باشد. بنابر این نظریه، قوای ذهنی مثل حافظه، دقت و تفکر، ادراک و حتی احساسات عبارتند از ترتیبات و تداعی‌هایی که در اثر برخورد ذهن با عوامل و موقعیت‌های جدید به وجود آمده‌اند. جان لاک، جان استوارت میل، دیوید هیوم و جرج برکلی، به گسترش تجربه‌گرایی یاری رساندند. به اعتقاد آن‌ها، معرفت واقعی از راه حواس حاصل می‌شود و ادراک تجربه حسی، تنها وسیله ارتباط انسان با واقعیت‌ها و جهانی است که او را دربر گرفته است.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، به بهترین وجه، دیدگاه رفتارگرایان را، آن‌گونه که در متن توصیف شده است، زیر سؤال می‌برد؟

- ۱) حافظه، دقت و تفکر، ادراک و احساسات افراد مختلف، به‌خاطر تفاوت در شرایط زندگی و تجربیات مختلف، به شکل واحدی رشد و قوام نمی‌یابند.
- ۲) برخی حامیان رفتارگرایی، برداشت درست و کاملی از تمامی اصول این مکتب ندارند.
- ۳) امروزه روان‌شناسان بر این باورند که در صورت تلاش، شاید بتوان مکتب تعلیم و تربیتی جامع‌تر و متفاوت از رفتارگرایی فراهم آورد.
- ۴) ثابت شده است که بسیاری از ادراکات و باورهای ذهنی افراد، ژنتیکی است و همراه آن‌ها به دنیا می‌آیند.



کج ۲۴- برای بازنگریستن نهایی به آنچه در این سطور آمد، اینک به سخن آغازین درباره معنای عالم در زبان متداول فارسی برمی‌گردیم. عالمی که درباره هویت غربی - شرقی آن گفتیم، معنایش همان است که در زبان محاوره و روزمره می‌گوییم. این عالمی که ما آدمیان امروزین برای خود ساخته‌ایم، در وهله اول، نشان غرب بر پیشانی دارد و در پی و در واکنش به آن است که، شرقی یا اسلامی یا ملی یا نظیر آن‌ها می‌شود و این، یعنی چنین هویتی، ثانوی است و عرضی. این عالم درعین‌حال، عالمی است مجازی، مجاز خود ماست و از هیچ جبر واقعی و نفس‌الامری بر نمی‌آید. پس چنین عالمی کدام مورد، به منطقی‌ترین وجه، جای خالی در متن را کامل می‌کند؟

- ۱) عناصر محتوایی قابل تجزیه و تحلیلی ندارد، چرا که از بنیان بوج است
- ۲) برهم‌زدنی و به‌هم‌خوردنی هم هست
- ۳) حالا حالاها مسلط و چیره می‌ماند
- ۴) غرب‌زدگی را هم با خود دارد

کج ۲۵- یکی از علت‌های دیگر بروز تنبلی اجتماعی، این است که افراد حاضر در گروه، تصور می‌کنند دیگران سخت کار نمی‌کنند و لذا با احساس کم‌کاری سایرین، تنبلی خود را توجیه می‌کنند. گفته‌های کارکنان یک سازمان را در مواقعی که برای کم‌کاری زیر سؤال می‌روند، می‌توان در این قالب تفسیر کرد. برخی در پاسخ به این سؤال، مدعی هستند آنان که سخت کار می‌کنند، با آن‌هایی که تنبلی می‌کنند، در عمل تفاوتی ندارند. این پدیده «دلیل تراشی» نامیده می‌شود که به صورت غیرمستقیم، بر از بین بردن انگیزه پیشرفت مؤثر است که خود، از دلایل اساسی تنبلی اجتماعی در سازمان است. علت دیگر تنبلی اجتماعی، نبودِ وفاق سازمانی در سازمان یا گروه و یا عدم شناسایی سهم هر فرد در گروه و عدم نگرانی نسبت به ارزیابی شدن است؛ زیرا به میزانی که در گروه، ارزیابی و نظارت کاهش پیدا کند، به همان میزان هم تنبلی اجتماعی بالا می‌رود.

کدام مورد را می‌توان به درستی، از متن فوق استنباط کرد؟

- ۱) کار گروهی می‌تواند یک دلیل تنبلی اجتماعی باشد، چون در کار گروهی، مکانیسمی برای تعیین سهم واقعی هر فرد در تکمیل پروژه محوله وجود ندارد.
- ۲) دلیل اصلی عدم پیشرفت فردی کارکنان در سازمان‌هایی که مبتلا به تنبلی اجتماعی هستند، عدم نظارت کافی بر حسن انجام کار است.
- ۳) در جوامعی که تنبلی اجتماعی وجود دارد، همدلی سازمانی و حسن مسئولیت‌پذیری کم می‌شود.
- ۴) تنبلی اجتماعی پدیده‌ای است که بروز و رشد آن، تحت‌تأثیر عوامل برون‌فردی قرار دارد.



بخش چهارم: استعداد منطقی

۲۱- گزینه «۱» ادعای مربوط به بروز و استفاده از مکالمات خیالی در مطبوعات دوره قاجار این است که با توجه به الگوبرداری‌های متعدد انقلاب مشروطه از گفتمان انقلاب کبیر فرانسه و روشنفکران تأثیرگذار بر آن انقلاب، این شیوه نگارشی هم از آن‌ها الهام گرفته شده است؛ پس اگر فرض کنیم افرادی که از این شیوه نگارشی استفاده کرده‌اند، با نمونه این شیوه نگارش در ادبیات فارسی در قرون قبل آشنایی کامل داشته‌اند، ادعای متن تضعیف می‌گردد.

۲۲- گزینه «۳» متن این موضوع را بیان می‌کند که محتوای کتب درسی براساس روش تدریس فعال نیست و استدلال می‌نماید که می‌بایست محتوای کتب درسی با توجه به چگونگی آموزش و اعمال روش‌های تدریس فعال بازنگری گردد؛ مفروض پنهان این استدلال که اگر برقرار نباشد، استدلال اساساً نادرست خواهد شد، این است که می‌بایست خود معلمان دبیرستان نیز آشنایی لازم را با تهیه و تدوین تمرین‌های درسی براساس روش تدریس فعال داشته باشند.

۲۳- گزینه «۴» رفتارگرایان این دیدگاه را دارند که انسان چون لوح سفید متولد می‌گردد؛ بنابراین این موضوع که ثابت شده است که بسیاری از ادراکات و باورهای ذهنی افراد، ژنتیکی است و همراه آن‌ها به دنیا می‌آیند، دیدگاهشان را زیر سؤال می‌برد.

۲۴- گزینه «۲» انتهای متن در مورد مجازی بودن عالم و جبری نبودن و گزینشی بودن آن سخن می‌گوید؛ پس این عالم هم‌چنان قابلیت تغییر دارد و «برهم‌زدنی و به‌هم‌خوردنی هم است».

۲۵- گزینه «۴» عواملی که متن در مورد بروز و رشد پدیده تنبلی اجتماعی برمی‌شمرد (نظیر مقایسه افرادی که سخت کار می‌کنند و افرادی که تنبلی می‌کنند و یا نبود وفاق سازمانی و عدم شناسایی سهم هر فرد در گروه و عدم نگرانی نسبت به ارزیابی شدن)، عواملی برون‌فردی محسوب می‌گردند.



سؤالات برنامه‌ریزی درسی

مجموعه دروس تخصصی (فلسفه، مبانی و اصول تربیت، آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی)، نظریه‌های یادگیری و الگوهای تدریس، اصول و مبانی برنامه‌ریزی درسی)

- ۱- کدام متفکر مسلمان، در آثار خود بیشتر به تربیت کودک پرداخته است؟
 (۱) فیض کاشانی (۲) ابونصر فارابی (۳) امام محمد غزالی (۴) خواجه نصیرالدین طوسی
- ۲- افکار کدام مربی، با پستالوزی و دیویی شباهت بیشتری دارد؟
 (۱) دورکیم (۲) کمینوس (۳) هربارت (۴) کرشن اشتاینر
- ۳- در بحث امکان تربیت آدمی، کدام مرحله اهمیت بیشتری دارد؟
 (۱) تعلیم (۲) تأدیب (۳) پرستاری (۴) تربیت خود
- ۴- اعمالی که نیازهای اولیه آدمیزاد را تأمین و بقای او را تضمین می‌کند، مربوط به کدام مرحله از تربیت است؟
 (۱) تعلیم (۲) تأدیب (۳) پرستاری (۴) خودآموزی
- ۵- اصل فعالیت از کدام مبانی تربیت مدرن حاصل شده است؟
 (۱) فلسفه (۲) مشاوره (۳) تربیت‌بدنی (۴) زیست‌شناسی
- ۶- از دیدگاه دکتر شریعتمداری، مهم‌ترین برنامه‌ای که می‌تواند توجه‌گر تشکیل مراکز تربیت معلم باشد، کدام است؟
 (۱) شناخت مبانی نظری تربیت (۲) شناخت عمیق برنامه‌های درسی (۳) پرورش معلمان در رشته‌های تخصصی خود (۴) پرورش مهارت‌های عملی تعلیم و تربیت
- ۷- تعیین درس‌های مشخص و تدریس آن‌ها در مدارس، بیشتر ناظر بر کدام یک از اصول تربیت است؟
 (۱) تفرد (۲) فعالیت (۳) کمال و تمامیت (۴) تناسب عمل و وضع
- ۸- کدام اصل بر محوریت متربی تأکید دارد؟
 (۱) سندیت (۲) فعالیت (۳) کمال و تمامیت (۴) تناسب عمل و وضع
- ۹- پیروان کدام نظریه، موسوم به «اندیشه‌ورزان مرز» بودند و تربیت را راهگشای ایجاد یک جامعه نو و منصفانه‌تر می‌دانستند؟
 (۱) بنیادگرایی (۲) بازسازی (۳) پایدارگرایی (۴) پیشرفت‌گرایی
- ۱۰- این نظر که «جامعه متجدد و ادامه حیات انسانی با هم رابطه تنگاتنگی دارند و این امر مستلزم طرح‌ریزی مسیر تحول است.» به کدام نظریه فلسفه تعلیم و تربیت اشاره می‌کند؟
 (۱) نظریه انتقادی (۲) بازسازی اجتماعی (۳) پیشرفت‌گرایی (۴) نظریه تمامیت‌خواهانه
- ۱۱- این تصور که آموزش و پرورش، فرایند شکوفا ساختن استعدادهایی است که به صورت نهان در نهاد کودک وجود دارد، در معرفت‌شناسی کدام مکتب ریشه دارد؟
 (۱) رئالیسم (۲) ایده‌آلیسم (۳) پراگماتیسم (۴) اگزیستانسیالیسم
- ۱۲- کدام مورد در خصوص نظم روان‌شناختی محتوای آموزشی، درست‌تر است؟
 (۱) نظم روان‌شناختی و بازده همانند هستند.
 (۲) نظم روان‌شناختی و فرایند همانند هستند.
 (۳) نظم روان‌شناختی همان نظم منطقی است.
 (۴) نظم روان‌شناختی یعنی پیشرفت تدریجی آنچه قبلاً به تجربه درآمده است.
- ۱۳- فرانسیس بیکن «واژه‌های نادقیق و فریبنده‌ای که آدمی را ندانسته به بیراهه می‌برند.» را به کدام نوع «بت» نسبت داده است؟
 (۱) غار (۲) بازار (۳) قبیله (۴) نمایش



۱۴- کدام مورد با توجه به گزاره «ذهن در بدو تولد مانند لوح سفیدی است»، درست است؟

- (۱) معرفت پسینی است.
 (۲) انسان دارای ایده‌های فطری است.
 (۳) از طریق گفت‌و شنود می‌توان تذکار نمود.
 (۴) ایده عدد، زمان، مکان پیشینی ذهن هستند.

۱۵- از دیدگاه خواجه نصیرالدین طوسی، کدام مورد درباره ساختار و سیر تکاملی انسان درست است؟

- (۱) معدهات شرط لازم برای بقای موجود است.
 (۲) کمال انسان با وجودش مقارن است.
 (۳) مکملات شرط لازم تحقق معدهات است.
 (۴) رعایت تناسب مکملات به عهده تربیت است.

۱۶- این نظر که نظام‌های آموزش و پرورش ماهیت محافظه‌کار دارند، به کدام معنی است؟

- (۱) دانش‌آموزان را متعادل تربیت می‌کنند.
 (۲) شجاعت، مطلوب نظام‌های آموزش و پرورش نیست.
 (۳) اهداف تربیت به وسیله محافظه‌کاران تعیین می‌شود.
 (۴) تجربه‌های نسل قبل را به نسل کنونی منتقل می‌کند.

۱۷- کدام صاحب‌نظر می‌گوید «چیزهایی را که روسو از یکدیگر جدا کرده است باید به هم پیوند دهیم. آزادی و اطاعت را، طبیعت انسان و تمدن را، جنبه اخلاقی و جنبه اجتماعی را، زیرا رستگاری جهان در انسانیت متمدن است.»؟

- (۱) فروبل (۲) هربارت (۳) یاسپرس (۴) پستالوزی

۱۸- «انسان دارای طبیعت از پیش تعیین شده است و عامل اصلی محرک انسان میل به برتری جویی است.» این جملات دیدگاه کدام صاحب‌نظر را مطرح می‌کند؟

- (۱) آلفرد آدلر (۲) جان لاک (۳) امیل دورکیم (۴) برتراند راسل

۱۹- این سخن با دیدگاه‌های کدام صاحب‌نظر مطابقت بیشتری دارد؟

«یادگیری حقیقی و فهم، زمانی حاصل می‌شود که مترقی بتواند محتوای آموزشی جدید را با تجربیات قبلی موجود در ذهن خود مرتبط سازد.»

- (۱) کانت (۲) فروبل (۳) هربارت (۴) پستالوزی

۲۰- از نظر دورکیم انسان در بدو تولد به‌طور ذاتی دارای وجود فردی و فاقد وجود اجتماعی است. دیدگاه دکتر هوشیار نسبت به این عقیده کدام است؟

- (۱) با دورکیم هم‌عقیده است.
 (۲) وجود فردی را خواب و خیال می‌داند.
 (۳) وجود فردی و اجتماعی را غیرقابل تفکیک می‌داند.
 (۴) وجود اجتماعی را مانند وجود فردی ذاتی انسان می‌داند.

۲۱- چند عدد سه رقمی، بدون تکرار ارقام وجود دارد؟

- (۱) ۶۴۸ (۲) ۷۲۰ (۳) ۹۰۰ (۴) ۱۰۰۰

۲۲- در آزمون آنوای یک راهه که برای مقایسه میانگین سه گروه انجام شد، فرض صفر رد شده است. مقدار مجذور ای‌تا (η^2)، کدام مورد است؟

- (۱) ۰/۰۵ (۲) ۰ (۳) ۰/۳۷ (۴) ۱/۹۶

۲۳- کدام مورد درباره خطای استاندارد میانگین، درست است؟

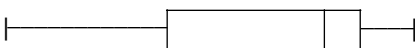
- (۱) با حجم نمونه رابطه مستقیم دارد.
 (۲) دامنه آن بین صفر تا بی‌نهایت است.
 (۳) با انحراف استاندارد جامعه رابطه عکس دارد.
 (۴) در نمونه‌های بزرگ به انحراف استاندارد جامعه نزدیک می‌شود.

۲۴- در یک کلاس ۴۰ نفری، ۱۰ نفر گروه خونی A، ۱۵ نفر گروه خونی B، ۵ نفر گروه خونی AB و ۱۰ نفر گروه خونی O دارند. اگر با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده با جایگزینی، ۴ نفر انتخاب شوند، احتمال اینکه هر ۴ نفر گروه خونی A داشته باشند، کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{256}$ (۲) $\frac{1}{40}$ (۳) $\frac{4}{40}$ (۴) $\frac{2}{16}$

۲۵- براساس نمودار زیر، کدام مورد درست است؟

- (۱) صفر > کجی
 (۲) صفر < دامنه میان‌چارکی
 (۳) میانه < میانگین
 (۴) میانه < نما



پاسخنامه برنامه‌ریزی درسی

مجموعه دروس تخصصی (فلسفه، مبانی و اصول تربیت، آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی)، نظریه‌های یادگیری و الگوهای تدریس، اصول و مبانی

برنامه‌ریزی درسی)

۱- گزینه «۳» امام محمد غزالی فیلسوفی است که در آثار خود بیشتر به تربیت کودک پرداخته است. غزالی، آموزش و پرورش را امر بسیار مهمی دانسته، کودک را همچون امانتی در دست والدینش می‌داند و می‌گوید که بر معلم کودکان است که آن‌ها را به ترغیب تأدیب کند، نه به ضرب و اذیت کردن و زدن. وی به اثر تربیتی همنشینی توجه خاصی دارد. به نظر غزالی برنامه درسی باید متضمن آموزش قرآن، اخبار نیکو، داستان‌ها و سرگذشت نیکان، حفظ اشعار خوب و ... باشد.

۲- گزینه «۴» افکار کرشن اشتاینر با پستالوزی و دیویی شباهت بیشتری دارد. کرشن اشتاینر نیز عقیده دارد که برای تحقق امکانات بالقوه و ذاتی فرد (هدف کلی)، پرورش شخصیت باید پیرامون علایق کودک متشکل شود.

۳- گزینه «۲» آنچه بحث از امکان یا عدم امکان آن لازم‌تر به نظر می‌رسد تأدیب است که نه همچون پرستاری تبعیت از مقتضیات طبیعت است و نه چون تعلیم به منزله لعابی است که بیشتر به ظواهر مربوط است. تأدیب نوعی دخالت در طبیعت یا جهت دادن به فطرت است و به همین جهت از دیرباز راجع به آن بین حکما و فلاسفه اختلاف نظر وجود داشته است.

۴- گزینه «۳» نوزاد قبل از هر چیز نیازمند پرستاری است که شرط ادامه حیات وی است. چنان‌که می‌دانیم نوزاد آدمی از نوزاد هر حیوان دیگری زبون‌تر و در امر برآوردن نیازهایش ناتوان است. غرض از پرستاری آن است که نوزاد به آنچه برای زنده ماندن و رشد جسمانی‌اش لازم است دسترسی داشته باشد و در نتیجه طبق مقتضیات فطرت و طبیعت خویش رشد کند.

۵- گزینه «۴» توجه به اصل فعالیت نتیجه تحولی است که بر اثر پیشرفت زیست‌شناسی و روان‌شناسی در قرن نوزدهم، از اوایل قرن حاضر در مبانی نظری تعلیم و تربیت رخ داده است.

۶- گزینه «۱» برای اینکه معلم بتواند رسالت تربیتی خود را انجام دهد باید او را برای حرفه معلمی آماده کرد. وقتی تغییرات لازم در تربیت معلم صورت می‌گیرد که مسئولان، امر تعلیم و تربیت را جدی تلقی کنند و تعلیم و تربیت از جمله رشته‌هایی است که بسیاری از دانشمندان، نویسندگان، استادان و معلمان خود را در آن رشته متخصص می‌دانند. اما اندک بحث و گفت‌وگویی درباره مسائل تربیتی، این حقیقت را آشکار می‌سازد که افراد مذکور به هیچ‌وجه از اصول و مبانی تعلیم و تربیت آگاه نیستند. ما در آموزش و پرورش به متخصص نیاز داریم.

۷- گزینه «۳» تمامیت و کمالی که در ضمن تدریس مواضع برنامه از قبیل ادراک ارزش‌ها و معلومات همگانی مورد توجه آموزگار است در اجرای اصل فعالیت به قید «آن» به دست نمی‌آید. برنامه مدرسه و آینده شاگرد نیز حقوقی دارند که تأمین آن‌ها با پیروی از رغبت‌های آنی شاگرد میسر نیست. پیروی کامل از اصل فعالیت به قید «آن» از یک طرف موجب گرویدن طفل به ارزش‌های منفی و امور ناشایست می‌شود و از طرف دیگر مانع توجه به ارزش‌هایی که متضمن کمال انسان و مستلزم فایده آتی است، می‌باشد. خلاصه مریب باید آینده و توجه به کمال زندگی فرهنگی و تمدنی را مدنظر قرار دهد. از این لحاظ منشأ و مصدری را که چنین آینده‌ای باید از آن سرچشمه گیرد به اصل کمال و تمامیت تعبیر نموده‌اند.

۸- گزینه «۲» از جمله حقوق ابتدایی و مسلم مترتبی این است که او را راحت بگذارند و به او اجازه دهند که خود، امور را آزمایش کند و از نتایج فعالیت خود برخوردار شود. فرصت کافی جهت امتحان و آزمایش برای شاگرد ضروری است. باید از رغبت‌ها و علایق شاگردان در امور تربیتی استفاده نمود. اصلی که نماینده این وضع طبیعی و مناسب با آن است اصل فعالیت به قید «آن» نامیده می‌شود.

۹- گزینه «۲» جان دیویی به سال ۱۹۲۰ اصطلاح «نظریه بازسازی» را در عنوان کتاب خود، «بازسازی در فلسفه» به میان آورد. در اوایل دهه ۱۹۳۰ گروهی که به «اندیشه‌وران مرز» معروف‌اند، اعلام کردند که آموزشگاه‌ها باید راهگشای ایجاد یک جامعه «نو» و «منصفانه‌تر» باشد.

۱۰- گزینه «۲» بازسازی‌گرایان معتقدند که جامعه متجدد و حیات انسانی باهم رابطه تنگاتنگی دارند. تضمین ادامه حیات انسانی و آفرینش تمدنی انسانی‌تر مستلزم آن است که انسان‌ها به مهندسانی اجتماعی تبدیل گردند که قادر باشند مسیر تحول را طرح‌ریزی کرده، از علم و فناوری برای نیل به آرمان‌های مطلوب بهره‌گیری نمایند.

۱۱- گزینه «۲» ایده‌آلیست‌ها (سقراط) ناظر بر ایجاد و به وجود آوردن افکار هستند؛ افکاری که در نظر سقراط اصولی خارج از دانش‌آموز نیستند، بلکه امکاناتی هستند در اندرون وی که نیاز به پروراندن دارند و معتقدند بهترین معرفت برخاسته از دانش‌آموز است، نه تزریق شده به ذهن وی.

۱۲- گزینه «۲» منظم کردن جدول اهداف و محتوا براساس نظم روان‌شناختی، که رایج‌ترین روش منظم کردن مفاهیم جدول اهداف و محتوا براساس معلوم به مجهول، ساده به مشکل و عینی به انتزاعی می‌باشد، همانند فرآیند است.

۱۳- گزینه «۲» از نظر فرانسویس بیکن بت‌های بازار واژه‌های نادقیق و یا فریبنده‌ای هستند که آدمی را ندانسته به بیراهه می‌برند. بت‌های قبيله، عیب‌ها و خطاهایی هستند که از طبیعت آدمی سرچشمه می‌گیرند. بت‌های غار، موانعی هستند که از دل‌بستگی شخصی برمی‌خیزند و بت‌های نمایش، نظریه‌ها و عقایدی هستند که چون با آب‌وتاب بسیار و با حالتی تبلیغی بر صحنه آورده شدند و تماشاگران شیفته آن‌ها گردیدند، دیگر جایی برای شک کردن، سنجیدن و اندیشیدن باقی نمی‌گذارند.

۱۴- گزینه «۱» از نظر برخی از فیلسوفان ذهن انسان در هنگام تولد مانند لوح سفید و ننوشته است. هیچ‌گونه تصور، ایده و اصلی در آن نیست. با گذشت زمان و بر اثر دریافت‌های گوناگون حسی است که تصورات گوناگون در وی پدید می‌آید. به عبارت دیگر معرفتی که او کسب می‌کند، معرفت پسینی است.

۱۵- گزینه «۱» معذات، شرط لازم بقای موجود از طرفی و تحقق مکملات از طرف دیگر است. کیفیت تحقق مکملات و عملکرد قسمت‌های مختلف وجود موجود، اعم از بخشی که مقارن وجود او موجود بوده یا بعداً برای تکمیل آن به وجود آمده است، همه به چگونگی معذات بستگی دارد.

۱۶- گزینه «۴» نظام‌های آموزش و پرورش با ماهیت محافظه‌کار، تجربه‌های نسل قبل را به نسل کنونی منتقل می‌کنند.

۱۷- گزینه «۴» با آنکه بنیاد اندیشه‌های پستالوزی همان اندیشه‌های روسو و اصول تربیتی اوست، می‌گوید باید بکوشیم تا موضوعاتی را که روسو از یکدیگر جدا کرده و رویاروی هم نهاده، به یکدیگر ببیونیم؛ موضوعاتی چون تمدن و طبیعت، آزادی و اطاعت، جنبه اخلاقی و جنبه اجتماعی، زیرا رستگاری جهان در یگانگی انسانیت و تمدن و یا به گفته او «انسانیت متمدن» است و انسان طبیعتاً اجتماعی است.

۱۸- گزینه «۱» آدلر در سال‌های آخر زندگی چنین نتیجه می‌گیرد که تلاش برای برتری جویی، حقیقت بنیادی زندگی انسان است. وی این پدیده را موازی با رشد جسمی دانسته و از آن به‌عنوان یک ضرورت کاملاً ذاتی در زندگی یاد می‌کند. به‌نظر وی این مفهوم هم‌تراز با مفهوم کمال است و کمال عبارت است از نوعی چیرگی، تکاپویی رو به بالا، افزایش و انگیزشی از پایین به بالا یا نیروی محرکه‌ای از کاهش به سوی افزایش.

۱۹- گزینه «۳» از نظر هربارت یادگیری و فهمیدن یعنی به هم پیوستن تصورات تازه به تصوراتی که قبلی و از این‌رو دانستنی‌های هرکس زمینه‌ای است برای فهمیدن نکته‌های تازه و هرکس آنچه را می‌تواند بفهمد که میان آن و دانستنی‌های وی گونه‌ای بستگی در کار باشد.

۲۰- گزینه «۴» دورکیم انسان تربیت‌شده را دارای دو وجود می‌داند؛ یک وجود شخصی و فردی و یک وجود اجتماعی از قبیل عقاید اجتماعی، مذهبی، اخلاقی و سنن ملی. او اعتقاد دارد که انسان در بدو زندگی فاقد وجود اجتماعی است و کار تعلیم و تربیت ایجاد وجود اجتماعی در شخص است. به نظر دکتر هوشیار اگر حس تفرّد (وجود فردی) را ذاتی انسان بدانیم، حس اجتماعی (وجود عاطفی) را نیز باید از امور ذاتی آدمی فرض کنیم.

۲۱- گزینه «۱» وشتن یک عدد سه‌رقمی شامل سه عمل، انتخاب صدگان، دهگان و یکان است. از بین اعداد صفر تا ۹، ۹ عدد امکان قرار گرفتن در جایگاه صدگان را دارند؛ زیرا عدد صفر نمی‌تواند در جایگاه صدگان قرار گیرد. از بین اعداد صفر تا ۹ همه ده عدد می‌توانند در جایگاه دهگان قرار گیرند؛ ولی چون تکرار مجاز نیست عددی که در جایگاه صدگان است نمی‌تواند در جایگاه دهگان نیز ظاهر شود؛ لذا در اینجا نیز ۹ عدد امکان حضور می‌یابند. در نهایت با در نظر گرفتن عدم تکرار، ۸ عدد امکان قرار گرفتن در جایگاه یکان را دارند. حاصل ضرب این ۳ عدد برابر است با ۶۴۸.

$$\boxed{9} \times \boxed{9} \times \boxed{8} = 648$$

۲۲- گزینه «۳» مقدار مجذور ای‌تا که به اندازه اثر معروف است در دامنه صفر تا ۱ قرار می‌گیرد؛ لذا گزینه‌های (۱) و (۴) نادرست بوده و حذف می‌شوند. با توجه به اینکه فرض صفر رد شده‌است، بین سه گروه مورد مقایسه به‌لحاظ آماری تفاوت وجود دارد؛ یعنی متغیر مستقل اثرگذار بوده است. در این صورت اندازه اثر بزرگ‌تر از صفر است؛ بنابراین گزینه (۲) نیز رد شده و گزینه ۳ به‌عنوان بهترین گزینه انتخاب می‌گردد.

۲۳- گزینه «۲» خطای استاندارد میانگین برابر است با، انحراف استاندارد جامعه، تقسیم بر جذر تعداد نمونه:

$$\sigma_{\bar{x}} = \frac{\sigma}{\sqrt{n}}$$

با توجه به فرمول بالا، خطای استاندارد میانگین، با حجم نمونه و انحراف استاندارد جامعه رابطه عکس دارد؛ لذا گزینه‌های (۱) و (۳) حذف می‌شوند. از آنجایی که انحراف استاندارد و حجم نمونه هر دو اعدادی همواره مثبت هستند، دامنه خطای استاندارد از صفر تا بی‌نهایت است.

خطای استاندارد میانگین عبارت است از: انحراف استاندارد توزیع نمونه‌ای میانگین‌های تعداد نامتناهی از نمونه‌های n تایی از جامعه‌ای با واریانس σ^2 و نمی‌توان چنین استنباط کرد که در نمونه‌های بزرگ به انحراف استاندارد جامعه نزدیک می‌شود.



- ۲۵- در کدام روش تدریس، یادگیرندگان مانند مدارس معمولی در سطوح مختلف، کلاس‌بندی نمی‌شوند، بلکه در یک گروه، زیر نظر دو یا سه معلم آموزش می‌بینند؟
 (۱) آموزش تدریس خصوصی (۲) آموزش یادگیری در حد تسلط (۳) آموزش انفرادی تجویز شده (۴) آموزش انفرادی هدایت شده
- ۲۶- دانش‌آموزان کلاس از طریق کدام شیوه، در مورد نگرش خود نسبت به ورود بازرسان به مدارس، استدلال می‌کنند؟
 (۱) استقرایی (۲) ایفای نقش (۳) مشارکتی (۴) کاوش‌گری
- ۲۷- در کدام شیوه، ارزشیابی از طریق مشاهده و توجه به سرعت متفاوت یادگیری انجام می‌شود؟
 (۱) تدریس فعال (۲) تدریس مشارکتی (۳) یادگیری ترکیبی (۴) یادگیری معکوس
- ۲۸- کدام الگو برای کار با یادگیرندگانی که قادر به خواندن مستقل هستند، مناسب است؟
 (۱) استعاره‌ای (۲) استقرایی تصویر واژه (۳) کاوش مفاهیم (۴) یادپارها
- ۲۹- معلم در درس تفکر و سبک زندگی، در کدام روش برای آموزش سواد مالی، از بازی مونوپولی استفاده می‌کند؟
 (۱) ایفای نقش (۲) بدیع‌نگاری (۳) شبیه‌سازی (۴) همیاری
- ۳۰- در کدام رویکرد از روش‌های گوناگون برای تولید دانش بومی استفاده می‌شود؟
 (۱) اقدام‌پژوهی (۲) تدریس پژوهی (۳) تدریس موقعیتی (۴) فرهنگ‌پژوهی
- ۳۱- مینا هرگاه در بحث‌های روان‌شناسی شرکت می‌کند، چنین استدلال می‌کند که از مطالعه رویدادهای درونی باید به شدت اجتناب شود، زیرا بیش از حد ذهنی هستند. این دیدگاه به کدام رویکرد روان‌شناسی نزدیک‌تر است؟
 (۱) انسان‌گرایی (۲) رفتارگرایی (۳) ساخت‌گرایی (۴) شناخت‌گرایی
- ۳۲- از نظر فنس‌تراخر و سولیتز سه رویکرد تدریس، شامل کدام موارد می‌شود؟
 (۱) مدیریتی - تسهیل‌گر - آزادمنشانه (۲) مدیریتی - اجرایی - تسهیل‌گرانه (۳) مدیریتی - اجرایی - آزادمنشانه (۴) اجرایی - درمانگر - تسهیل‌گرانه
- ۳۳- کدام نظریه، از نظریه‌های صوری تدریس است؟
 (۱) عمومی تدریس (۲) شناختی تدریس (۳) پرسش‌مقابل تدریس (۴) تحلیل‌تصمیم‌نظری تدریس
- ۳۴- کدام مورد حاصل فرایند تفکر معلم در تدریس است؟
 (۱) رفتار معلم در کلاس (۲) طرح‌ریزی تدریس (۳) تأثیر قابل مشاهده رفتار معلم (۴) پیشرفت تحصیلی یادگیرندگان
- ۳۵- عبارت «تقلب در امتحان ناشی از ارزشیابی دیگران است»، مربوط به کدام نظریه یادگیری است؟
 (۱) اجتماعی (۲) انسان‌گرا (۳) رفتارگرا (۴) شناختی
- ۳۶- سه کنش اصلی تشکیل‌دهنده تدریس خوب کدام است؟
 (۱) منطقی - اجتماعی - اخلاقی (۲) روان‌شناسانه - اجتماعی - اخلاقی (۳) منطقی - روان‌شناسانه - اجتماعی (۴) منطقی - روان‌شناسانه - اخلاقی
- ۳۷- در کدام الگوی تدریس جهت‌گیری معلم نسبت به محتوا عمدتاً شکلی و آموزشی است؟
 (۱) معلم - یادگیرنده‌مدار (۲) عملی - زمینه‌مدار (۳) معلم - محتوا‌مدار (۴) دانش‌آموز - فعالیت‌مدار
- ۳۸- دانش رسمی تدریس حاصل کدام مورد است؟
 (۱) آموزش‌های قبل و ضمن خدمت (۲) تجربه حرفه‌ای و شخصی معلم (۳) تربیت معلم و آموزش‌های رسمی (۴) پژوهش‌های نظام‌مند در زمینه تدریس
- ۳۹- کدام نظریه بر استفاده از مثال‌ها و قیاس‌های چندگانه در آموزش تأکید می‌کند تا مانع ساده‌سازی بیش از حد محتوا و برداشت‌های غلط رایج میان یادگیرندگان شود؟
 (۱) انعطاف‌پذیری شناختی (۲) بار شناختی (۳) شرح و بسط (۴) یادگیری معنادار

- ۴۰- فردی در یادگیری درس علوم از روش «بسط معنایی» استفاده می‌کند، این روش جزو کدام مورد است؟
 (۱) سبک تفکر (۲) سبک شناختی (۳) راهبرد شناختی (۴) راهبرد یادگیری
- ۴۱- ارتباط برنامه درسی و آموزش در کدام مباحث رشته برنامه درسی مطرح می‌شود؟
 (۱) سطوح برنامه درسی (۲) پژوهش در برنامه درسی (۳) قلمرو موضوعی برنامه درسی (۴) نظریه‌پردازی برنامه درسی
- ۴۲- مهارت «زمان انتظار» مربوط به کدام رویکرد تدریس است؟
 (۱) آزاداندیشانه (۲) تعاملی (۳) تسهیل‌گرایانه (۴) مدیریتی
- ۴۳- عبارت «برنامه درسی باید فرصتی برای درک تحقق خود و جهان پیرامون، مطابق غایت‌های فردی و انسانی باشد»، شاهد بر کدام نوع برنامه درسی است؟
 (۱) سنت‌گرایی (۲) تجربه‌گرایی مفهومی (۳) نظریه انتقادی (۴) بازتولید فرهنگی
- ۴۴- ایده بوم‌شناسی برای مطالعه جنبه‌های مختلف آموزش مدرسه‌ای در کدام نظریه مطرح می‌شود؟
 (۱) نوفهم‌گرایی (۲) فمینیستی (۳) تجربه‌گرایی مفهومی (۴) زیبایی‌شناختی
- ۴۵- کدام مورد به برنامه درسی مسئله محور اشاره دارد؟
 (۱) بازی محور (۲) خلاقیت محور (۳) عدالت محور (۴) مهارت محور
- ۴۶- محتوای برنامه‌ای که به دلیل کهنگی و عدم تناسب با نیازها و زمان، اثربخشی لازم را ندارد، به کدام مورد اشاره دارد؟
 (۱) سایه (۲) مغفول پنهان (۳) مغفول آشکار (۴) پوچ
- ۴۷- در طبقه‌بندی نوع عقلانیت نهفته در پارادایم‌های مطالعاتی در برنامه درسی، کدام مورد از مفروضات عقلانیت تجربی - تحلیلی است؟
 (۱) دانش را عاری از بنیادهای ارزشی قلمداد می‌کند.
 (۲) برای انسان نقش فعال در ساخت معرفت قائل است.
 (۳) ضرورت انتقاد مبتنی بر ایدئولوژی را مفروض می‌انگارد.
 (۴) برای افشای آنچه موجب سلطه‌پذیری است می‌کوشد.
- ۴۸- برنامه درسی «به عنوان محصول» معادل کدام اصطلاح است؟
 (۱) Curriculum as a system (۲) Curriculum as a discipline (۳) Curriculum as a process (۴) Curriculum as a document
- ۴۹- استدلال شواب در مورد وحدت پژوهش و برنامه درسی، بیانگر کدام مورد است؟
 (۱) پژوهش، ابزاری در خدمت برنامه درسی است.
 (۲) پژوهش، حاصل تغییر و اجرای برنامه درسی است.
 (۳) پژوهش، تصمیم‌گیری درباره یک برنامه خاص است.
 (۴) پژوهش، دارای هدف و مأموریت‌های منحصر به فرد است.
- ۵۰- کدام معیار، بیانگر این است که ارزشیابی مطابق اصول و ملاک‌های قانونی و اخلاقی اجرا می‌شود؟
 (۱) دقت (۲) درستی (۳) عملی بودن (۴) سودمند بودن
- ۵۱- معلمی که برای انتخاب، توالی و سازماندهی محتوا، موضوعاتی را که قبلاً تدریس نموده است انتخاب کند، کدام معیار را مدنظر قرار داده است؟
 (۱) تربیتی (۲) عملی (۳) روان‌شناختی (۴) اجتماعی - ایدئولوژیکی
- ۵۲- براساس کدام مبانی برنامه درسی، زمان شروع آموزش دبیرستان در ساعات اولیه روز توصیه نمی‌شود؟
 (۱) بوم‌شناختی (۲) جامعه‌شناختی (۳) روان‌شناختی (۴) زیست‌شناختی
- ۵۳- در کدام دیدگاه، هدف برنامه درسی، پرورش متفکرانی پویا، فعال و مستقل است که قادرند دانش را از طریق بررسی محیط و یادگیری مشارکتی بسازند؟
 (۱) برنامه درسی به عنوان فرهنگ (۲) برنامه درسی رشدگرا (۳) برنامه درسی زیست محیطی (۴) برنامه درسی تجربه‌گرا
- ۵۴- سطح مرکزی تصمیم‌گیری برنامه درسی منطبق با کدام نوع برنامه درسی است؟
 (۱) اجرا شده (۲) ادراک شده (۳) قصد شده (۴) کسب شده
- ۵۵- در کدام دیدگاه، برنامه درسی نتیجه یک شبکه به هم مرتبط از ایده‌ها، متن‌ها و روایت‌ها است؟
 (۱) کلاسیک (۲) پدیدارشناسی (۳) پست مدرن (۴) تجربه‌گرایی مفهومی



۲۷- گزینه «۴» مزایای آموزش معکوس: ۱- دانش‌آموزان با توجه به سرعت یادگیری خود آموزش می‌بینند. برخی از دانش‌آموزان نیاز دارند چند بار به یک مبحث گوش دهند. برخی نیز با یک بار گوش دادن آن را فرامی‌گیرند. تنظیم سرعت تدریس با سطح یادگیری دانش‌آموزان در کلاس سنتی امکان‌پذیر نیست؛ ولی در روش معکوس امکان‌پذیر است. ۲- وقت کلاس آزاد می‌شود. در روش سنتی ممکن بود معلمی به خاطر درخواست دانش‌آموزان بحثی را چند بار تکرار کند که موجب تمام شدن وقت کلاس می‌شد و دیگر وقتی برای بهبود یادگیری باقی نمی‌ماند. در روش معکوس زمان کلاس کاملاً به بهبود یادگیری تعلق دارد. ۳- دانش‌آموزان از حالت منفعل بودن خارج می‌شوند. از آنجا که باید در تمرین‌های گروهی و تجربی شرکت کنند مجبور هستند که فیلم آموزشی را قبل از کلاس ببینند. اگر آن را مشاهده نکنند نمی‌توانند نقش خود را در کلاس و تمرین‌های گروهی به خوبی ایفا کنند. نمی‌توانند از بازی‌های آموزشی لذت ببرند و نمی‌توانند با معلم خود به بحث و گفتگو بنشینند. از طرف دیگر کلاس درس از حالت خشکی در آمده است و همه این‌ها دست‌به‌دست هم می‌دهد تا دانش‌آموز فعال تر بشود. ۴- سطح عملی دانش‌آموزان تا حد قابل توجهی بهبود پیدا می‌کند. این روش تأثیر مثبتی در عمق یادگیری خواهد گذاشت.

۲۸- گزینه «۲» هدف از طراحی این الگو این است که به دانش‌آموزان بیاموزیم که چگونه:

- خزانه واژگان بصری خود را بسازند.

- در مورد ساختار واژه و جمله به پژوهش بپردازند.

- به تولید نوشته (عنوان، جمله، پاراگراف) مبادرت ورزند.

- از اتصالات بین خواندن و نوشتن، برداشت درستی داشته باشند.

- مهارت خود را در تحلیل ساختاری و آواشناسی پرورش دهند.

- خواندن مطالب تخیلی و غیر تخیلی را افزایش دهند.

- ضمن همکاری با دیگران، مهارت‌های مشارکتی را در زمینه خواندن و نوشتن پرورش دهند.

- الگوی استقرایی تصویر-واژه یک الگوی تدریس ساختمند و پژوهش‌محور است.

- این الگو برنامه درسی چند بعدی را برای تدریس به خوانندگان و نویسندگان مبتدی عرضه می‌کند. در این الگو یادگیرندگان مستقلاً به خواندن می‌پردازند.

۲۹- گزینه «۳» در شبیه‌سازی تدریس و یادگیری بر مبنای تمرین مجازی است. هنگام یادگیری شرکت‌کنندگان یک اصل را از طریق به کار بردن آن اصل، مطالعه می‌کنند. تمرین شبیه‌سازی شده برای وضوح بخشیدن به اطلاعاتی است که یادگیرندگان به آن آگاهی دارند یا تلاش می‌کنند تا نسبت به آن آگاهی پیدا کنند. در واقع این روش برای اثبات اصول اساسی به کار می‌رود.

شبیه‌سازی روشی است برای گردآوری، طبقه‌بندی و ارزیابی اطلاعات و سپس نتیجه‌گیری بر مبنای آنچه مشاهده شده است. نرخ یادداری هنگام شبیه‌سازی بسیار بالا است.

۳۰- گزینه «۱» مراحل اجرایی اقدام پژوهی:

مرحله اول- تشخیص و تبیین مسئله: محقق با مسئله‌ای روبه‌رو می‌شود، ابعاد مختلف آن را بررسی می‌کند و از وجود آن به یقین می‌رسد.

مرحله دوم- ایجاد تغییر: به دنبال راه‌حل مسئله جستجو می‌کند، راه‌حل‌ها را شناسایی و اجرا می‌نماید تا به تغییر مورد دلخواه خود برسد.

مرحله سوم- نتیجه‌گیری: نتیجه فعالیت خود را ملاحظه می‌کند و مورد دقت قرار می‌دهد.

یکی از شکردهای این روش استفاده از روش‌های گوناگون برای تولید دانش بومی است.

۳۱- گزینه «۲» رفتارگرایی بررسی علمی رفتار انسان است و هدف نهایی آن پیش‌بینی و کنترل رفتار می‌باشد. علاقه اصلی رفتارگرایان به رفتار و تغییراتی است که بر اثر تجربه در آن ایجاد می‌شود. رفتارگرایان معتقدند رفتارهای قابل مشاهده و اندازه‌گیری باید مطالعه شوند و رویدادهای ذهنی را باید نادیده گرفت زیرا نمی‌توان آن‌ها را مستقیماً بررسی کرد.

رفتارگرایان فرض می‌کنند رفتار از پاسخ‌هایی تشکیل می‌شود که می‌توان آن‌ها را مشاهده کرد و وظیفه رفتارگرا این است که با توجه به محرک، پاسخ را پیش‌بینی کند و با توجه به پاسخ، محرک را پیش‌بینی نماید.

بر اساس این نظریه، یادگیری عبارت است از: «یجاد و تقویت رابطه و پیوند بین محرک و پاسخ در سیستم عصبی انسان». از پیشگامان این نظریه می‌توان به واتسون، پاولف، ثرندایک و اسکینر اشاره کرد.

۳۲- گزینه «۱» فنسترماخر، اشکال دانش تدریس را به دو دسته کلی، دانش رسمی و دانش عملی تقسیم می‌کند. سه رویکرد اصلی تدریس از نظر وی مدیریتی - تسهیل‌گر - آزادمنشانه است. فنسترماخر عناصر تدریس خوب را شامل فعالیت‌های منطقی، روان‌شناختی و اخلاقی می‌داند.

۳۳- گزینه «۳» پرسش مقابل تدریس یکی از نظریه‌های صوری تدریس است. بر این اساس گزینه‌های دیگر از موارد عمومی روش‌ها و فنون تدریس است.

۳۴- گزینه «۲» چند تعریف از طرح درس (طرح‌ریزی تدریس): ۱- کلیه اندیشه‌ها و مقدمه‌چینی‌ها و پیش‌بینی‌هایی که معلم قبل از رفتن به کلاس به عمل می‌آورد هرگاه بر روی کاغذ بیاید، طرح درس نامیده می‌شود. ۲- طرح درس یک برنامه یا یک چهارچوب منظم و سازماندهی شده است که معلم آن را طرح‌ریزی می‌کند تا فرایند تدریس و آموزش را هدفمندانه شروع کند، با نظم پیش‌برد و به موقع، به پایان برساند. ۳- برنامه‌ریزی و سازماندهی اقدامات و مجموعه فعالیت‌هایی است که معلم با توجه به هدف‌های آموزشی خصوصیات رشد و توانایی‌های فراگیران برای یک زمان مشخص تدوین می‌کند. فرایندی که حاصل تفکر معلم در تدریس است.

۳۵- گزینه «۲» هدف بسیاری از برنامه‌های انسان‌گرایانه خودشکوفایی است که در آن تجربه‌های یادگیری باید موجبات درگیری بین ابعاد شناختی و عاطفی دانش‌آموزان را فراهم کند و به زندگی کنونی کودکان توجه داشته باشد. از نظر انسان‌گرایان فقط تأکید بر فناوری آموزش کافی نیست، بلکه تأکید اصلی بر کاوش و به‌دست آوردن ارزش‌های فردی، جمعی و اجتماعی است، یکی از موضوعاتی که آموزش و پرورش انسان‌گرایانه به آن توجه کرده، رشد خودپنداره دانش‌آموزان است.

۳۶- گزینه «۴» عناصر تشکیل دهنده تدریس خوب

برای صاحب‌نظران تعلیم و تربیت و معلمان همیشه این سؤال اساسی مطرح است که تدریس موفق، مناسب، درست و خوب چه تدریسی است. سه عنصر اصلی تشکیل دهنده تدریس خوب عبارتند از:

- ۱) کنش‌های منطقی: فعالیت‌هایی مانند تعریف کردن، نمایش دادن، توضیح دادن و تفسیر کردن.
- ۲) کنش‌های روانشناسانه: فعالیت‌هایی مانند انگیزه دادن، ترغیب کردن، جایزه دادن، تنبیه کردن، برنامه‌ریزی و ارزیابی.
- ۳) کنش‌های اخلاقی: صداقت، شجاعت، بردباری، همدردی، احترام، انصاف.

۳۷- گزینه «۴» در الگوی تدریس دانش‌آموز-فعالیت‌مدار، معلم برای یاددهی محتوا بیشتر بر مدل آموزشی و شکلی تأکید دارد. به‌طوری‌که دانش‌آموز خودش با فعالیت‌های خود نسبت به یادگیری محتوا اقدام کرده و فقط براساس شکل‌دهی معلم پیش می‌رود.

۳۸- گزینه «۴» پژوهش‌های نظام‌مند در زمینه تدریس باعث پیشرفت زیادی در زمینه روش‌ها و فنون تدریس شد. به‌طوری‌که دانش رسمی این رشته متأثر از این پژوهش‌های نظام‌مند است.

۳۹- گزینه «۱» انعطاف‌پذیری شناختی را می‌توان از دیدگاه‌های مختلف مورد بررسی قرار داد. یک تعریف برآمده از تحقیقات در زمینه انعطاف‌پذیری شناختی، تغییر در شیوه تفکر است؛ چه این امر به‌طور خاص براساس ایجاد تغییر در قوانین صورت بگیرد یا به‌طور گسترده براساس نیاز به ایجاد تغییر در باورهای قبلی و رسیدن به افکار جدید رخ دهد. علاوه بر این انعطاف‌پذیری شناختی به اندیشیدن به‌طور همزمان به جنبه‌های مختلف یک موضوع اشاره می‌کند، چه این تفکر پیرامون دو جنبه متفاوت از یک موضوع خاص یا جنبه‌های بسیار متفاوتی از یک موقعیت پیچیده باشد. سایر تعاریف و اجزای مرتبط با انعطاف‌پذیری شناختی شامل انعطاف‌پذیری ذهنی، مجموعه تغییرات ذهنی، انتقال ادراکی، تعویض وظیفه و تغییر مسیر توجه است.

۴۰- گزینه «۳» اگر چه راهبردهای تکرار و مرور یادگیرندگان را در انتخاب و کسب اطلاعات و دانش‌های مورد نیاز کمک می‌کنند، اما اینها به تنهایی برای یادگیرندگان مطالب، به‌ویژه موضوعات معنی‌دار، کافی نیستند. در این‌باره گفته شده است: راهبردهای تکرار و مرور نقش زیادی در یادگیری ایفا نمی‌کنند. آنها به توجه و رمزگردانی اطلاعات در نظام خبرپردازی کمک می‌کنند، اما یادگیرنده را در ساختن معنا از اطلاعات و ربط دادن اطلاعات جدید با آنچه قبلاً آموخته شده، یاری نمی‌دهند. به همین علت است که راهبردهای تکرار و مرور عموماً برای انتقال درست اطلاعات به حافظه درازمدت کافی نیستند. به‌طور کلی، می‌توان گفت که بسط معنایی فرایند تفکر درباره یک مطلب جدید است برای ربط دادن آن مطلب به دانش موجود فرد. این کار از راه افزودن جزئیات بیشتر به مطلب تازه، خلق مثال‌ها و مواردی برای آن، ایجاد تداعی بین آن و اندیشه‌های دیگر و استنباط کردن درباره آن انجام می‌شود.

۴۱- گزینه «۳» برنامه‌ریزی درسی و آموزشی در سطوح مختلف به وسیله افراد مختلف انجام می‌شود و باید مراحل آن هماهنگ و متصل به هم باشند. مثل اعضای کنسرت درحالی‌که هرکس سازی متفاوت می‌نوازد ولی در کل، این افراد با هم هماهنگی و هم‌صدایی دارند که کار مطلوبی ایجاد می‌شود. این ارتباط بین برنامه درسی و آموزش در قلمرو موضوعی برنامه است. نمی‌توان گفت که برنامه درسی به‌طور جداگانه و مستقل انجام می‌شود بلکه برنامه‌ریزی درسی و آموزشی به هر صورت که انجام گیرد باید دارای جامعیت و هماهنگی لازم و کافی باشد.

۴۲- گزینه «۴» رویکرد اجرایی یا مدیریتی: از آنجا که تدریس دروس ابتدایی به‌صورت گام‌به‌گام می‌باشد، بنابراین الزامی است که دانش‌آموزان در حال حاضر مطالبی را بیاموزند و پس از یادگیری آن به مرحله بعدی و آموختن فعالیت‌های بعدی اقدام کنند که این یکی از مهم‌ترین ویژگی‌های رویکرد مدیریتی و اجرایی می‌باشد. یعنی هر یادگیری جدیدی بر یادگیری‌های قبلی مبتنی است و معلم باید پله‌پله مطالب را پیش ببرد و به یادگیری‌های بعدی منجر شود. به‌طور مثال یادگیری جدول ضرب که یکی از مهم‌ترین موضوعات درسی در دوره ابتدایی می‌باشد بیانگر همین آموزش گام‌به‌گام است. یعنی اینکه تا دانش‌آموزان این جدول ضرب را یاد نگیرند نمی‌توانند در مراحل بعدی و یا پایه‌های بعدی به‌صورت موفقیت‌آمیزی به یادگیری موضوعات مختلف بپردازند، چراکه یادگیری‌های جدید مبتنی بر یادگیری‌های قبلی می‌باشد. این رویکرد مهارت زمان انتظار را مورد تأکید قرار می‌دهد. یکی از نقاط ضعف این رویکرد آن است که نمی‌توان برای تدریس دروسی که مطالب آن هیچ‌گونه تقدم و تأخری نسبت به هم ندارند از آن استفاده کرد. بلکه می‌توان به‌صورت مجزا موضوعات درسی آن را تدریس نمود. چراکه این رویکرد با توجه به تعریفی که از آن ارائه دادیم قابلیت پوشش این‌گونه دروس را ندارد.



۴۳- گزینه «۳» برنامه درسی انتقادی پیوند نظام پرورش با ساختار اجتماعی و سیاسی، مدرسه را جایی برای پدیدآوردن دانش انتقادی ساخته است و از این رو تلاش می‌کند تا با آشناسازی افراد به حقوق و پایگاه اجتماعیشان، آنها را شهروند انتقادی و کارا برای دگرگون‌سازی شرایط سلطه سازد. این نظریه معتقد است برنامه درسی باید فرصتی برای درک تحقق خویشتن و جهان پیرامون باشد. در حقیقت، آموزشگران انتقادی با هدف استعمارزدایی از افراد تحت سلطه، ارزش‌های اجتماعی را در کلاس درس نقد می‌کنند.

۴۴- گزینه «۴» اهداف آموزش زیباشناختی: ۱- پرورش سواد هنری در دانش‌آموزان ۲- قادر ساختن جوانان به بیان ادراکات و احساسات و... از طریق یکی از رسانه‌ها یا وسایل مختلف ۳- توانا ساختن دانش‌آموزان در انتقال تجربه انسانی از طریق بیان هنری و معنا بخشیدن و تفسیر بیان خلاق خود و دیگران ۴- مطالعه جنبه‌های مختلف آموزش مدرسه‌ای بر اساس بوم‌شناسی.

۴۵- گزینه «۳» برنامه درسی مسئله‌محور الزاماً نباید از ساختار میان‌رشته‌ای برخوردار باشد. برنامه درسی مسئله‌محور بر پایه عدالت‌محوری استوار است. به‌عبارت دیگر، موضوع برخورداری برنامه‌های درسی از ساختار میان‌رشته‌ای موضوعی است که مستقل از سوگیری حل مسئله قابل بررسی است و این دو ویژگی را نباید لازم و ملزوم یکدیگر قلمداد کرد.

۴۶- گزینه «۴» برنامه‌ی درسی آشکار، پوچ و پنهان: آیزنر معتقد است که مدارس به طور همزمان مبادرت به تدریس سه برنامه درسی می‌نمایند. این سه برنامه عبارتند از: برنامه درسی صریح، آشکار (رسمی)، برنامه درسی پنهان (ضمنی) و برنامه درسی پوچ. این برخلاف تصور رایج نسبت به برنامه درسی مدارس است که آن را پدیده‌ای تک بعدی می‌دانند و مدارس را صرفاً بستر اجرای برنامه‌های درسی صریح می‌پندارند. برنامه درسی آشکار و رسمی: منظور از برنامه درسی رسمی، فعالیت‌های برنامه‌های درسی هستند که نظام آموزشی آن‌ها را به طور رسمی اعلام می‌کند و در بسیاری از موارد در قالب کتاب‌های درسی در مدارس و مراکز آموزش عالی تدریس می‌شود. برنامه درسی پوچ یا تهی: هرگاه نظام برنامه‌ریزی درسی برخی از مفاهیم و مسائل را عملاً در برنامه‌های درسی ننگنجد و یا مطالب گنجانیده شده در برنامه‌های درسی یا کتاب‌های درسی با سن عقلی دانش‌آموزان و دانشجویان متناسب و برای آن‌ها قابل فهم نباشد، برنامه درسی را برنامه درسی پوچ می‌نامند.

۴۷- گزینه «۱» در نگاه مطالعاتی برنامه درسی دانش‌عاری از بنیادهای ارزشی قلمداد می‌شود. این خود یکی از مفروضات تجربی- تحلیلی و این بدان معناست که دانشی مورد تأکید است که محصور گذشته نباشد و با بنیادهای علمی جدید ارتباط داشته باشد و بر اساس آن به‌روزرسانی شود.

۴۸- گزینه «۴» کلیدواژه‌های برنامه درسی: Curriculum planning (برنامه‌ریزی درسی)، Curriculum as a document (برنامه درسی به‌عنوان محصول)

۴۹- گزینه «۳» عمل فکروانه: (deliberation)

فرایندی که طی آن تصمیم‌های متین، سنجیده و معقول در ارتباط با برنامه درسی خاص که تعیین تکلیف برای آن در دستور کار برنامه‌ریز قرار دارد گرفته می‌شود. پژوهش از نظر شواب: پژوهش مبتنی بر عمل فکروانه است. اساس نظریه: برنامه درسی به‌طور اعم و برنامه‌ریزی درسی به‌طور اخص یک حوزه نظری نیست که هدف آن تولید دانش باشد بلکه کار آن تصمیم‌گیری و انتخاب و اقدام به یک عمل در پاسخ به این سؤال کلی است: در این موقعیت خاص چه باید کرد؟ تأکید بر عقلانیت و خرد عملی و استفاده از روش استقرایی موردنظر شواب است.

۵۰- گزینه «۲» در ارزشیابی معیارهای متفاوتی وجود دارد مانند: درستی، دقت، سودمندی و عملی‌بودن. معیار درستی بر اصول و ملاک‌های قانونی و اخلاقی تأکید دارد.

۵۱- گزینه «۲» معیارهای انتخاب محتوا:

از نظر هیلدا تابا: اعتبار و اهمیت، سازگاری با واقعیات اجتماعی، تعادل در وسعت و عمق، تدارک‌دیدن برای طیف وسیعی از هدف‌ها، داشتن قابلیت یادگیری، داشتن قابلیت انطباق با تجربیات قبلی یادگیرنده و تناسب با نیازها و علائق مخاطبین از جمله معیارهای انتخاب محتوا توسط این صاحب‌نظر است. از نظر سیلور، الکساندر و لوئیس: محتوا باید دارای ویژگی‌های زیر باشد: معرفی اندیشه‌های یک رشته علمی، به‌وجودآورنده درکی روشن از ساختار بنیادی رشته علمی، تفهیم‌کننده روش‌های بررسی با استفاده از مثال و مسئله، جهان‌شمول بودن مفاهیم و اصول انتخاب شده، برقرارکننده تعادل میان سهل و مشکل، فراهم‌کننده فرصت تقویت تخیل فراگیر در ارتباط با هدف‌های عینی و دارا بودن اعتبار و روایی کافی.

از نظر آیزنر: ارتباط با هدف، معنی‌دار بودن محتوا برای مخاطب، تناسب با تجارب قبلی مخاطب، داشتن جذابیت، عملی بودن، تناسب با جنسیت، داشتن اهمیت و متناسب بودن با سطح رشد مخاطب از جمله ملاک‌هایی برای انتخاب محتواست.

از نظر لوئی: ارتباط با ساختار رشته درسی، قائل بودن به مفاهیم اساسی و کلیدی، پایه بودن برای آموزش‌های بعدی، ارتباط با مسائل روز و مرتبط بودن با موارث فرهنگی را معیارهای انتخاب محتوا می‌داند.

۵۲- گزینه «۴» مبانی زیست‌شناختی مبنای برنامه درسی را مشخص می‌کنند. مبانی برنامه‌ریزی درسی مشخص می‌کند که: ۱- مسیر حرکت تعلیم و تربیت به کدام سمت است؟ ۲- تفکرات و اندیشه‌هایی که بین یادگیرندگان باید رشد کند از کجا سرچشمه می‌گیرد؟ آینده جامعه را ترسیم می‌کند و یادگیرندگان را برای آن جامعه آماده می‌کند. ۳- معلمان و کسانی که مسئول تهیه و تنظیم برنامه‌های تحصیلی هستند باید ماهیت عمل یادگیری و خصایص و نیازهای فعلی و آینده دانش‌آموزان را کاملاً بشناسند. شناخت کیفیت یادگیری اساس هر نوع تربیتی در آموزش و پرورش به شمار می‌رود و موفقیت معلمان و دبیران بیش از هر چیز به میزان آشنایی آنها با یادگیری محصلان بستگی دارد.

۵۳- گزینه «۱» فرهنگ‌های برنامه درسی را می‌توان چارچوب‌های تئوریزه‌شده و مدونی دانست که ریشه در باورهای عام تربیتی یا فلسفه‌های خاص تعلیم و تربیت دارد. فرهنگ‌های برنامه درسی، محصول و میوه باورها و تصورات خاص (فرهنگ‌های خاص) تعلیم و تربیت هستند؛ به دیگر سخن، فرهنگ‌های برنامه درسی پاسخ‌های مدون به این پرسش است که کدام باور یا مفروضات (فرهنگ) درباره محتوا، تدریس، معلم، دانش‌آموز، محیط یادگیری، ارزشیابی و جز اینها پذیرفته شده است؟ هدف برنامه درسی به‌عنوان فرهنگ، پرورش متفکران پویا و فعال است.

۵۴- گزینه «۳» انواع برنامه درسی از دیدگاه گلاتورن: (۱) برنامه درسی توصیه شده: نوعی برنامه درسی که توسط متخصصان یک رشته تدوین شده یا از جانب آنان حمایت می‌شود. (۲) برنامه درسی مکتوب (قصد شده): سندی است که توسط نظام آموزشی ملی یا محلی یا مدرسه یا معلم تولید شده و آنچه که باید تدریس شود را تصریح می‌کند. (۳) برنامه درسی پنهان (قصد نشده): آنچه که یادگیرندگان از فرهنگ و جوّ مدرسه و نیز سیاست‌ها و فعالیت‌های مرتبط می‌آموزند. (۴) برنامه درسی کنار گذاشته شده: خواه عملاً و خواه سهواً. به‌زعم گلاتورن، مربیان باید برنامه درسی حذف شده را بررسی کنند و راه‌هایی برای بازگرداندن محتوای مهم برنامه درسی مدرسه و یادگیری بچه‌ها بیابند. (۵) برنامه درسی حمایت‌شده: برنامه درسی که در کتاب‌های درسی، نرم‌افزارها و مواد چندرسانه‌ای یافت می‌شود و تأثیر زیادی بر آنچه تدریس می‌شود دارد. (۶) برنامه درسی آزمون شده (سنجش شده): عبارت است از برنامه درسی که در آزمون‌های معلم ساخته، در سطح مدرسه، منطقه یا استان یا ملی گنجانده شده است. (۷) برنامه درسی تدریس شده: برنامه درسی که واقعاً به بچه‌ها ارائه می‌کنند شامل سخنرانی‌ها، دروس، پروژه‌ها و فعالیت‌های مرتبط با سنجش عملکرد و... می‌باشد (هرچیزی که بچه‌ها را در دستیابی به هدف‌های یادگیری کمک می‌کند). (۸) برنامه درسی یادگرفته شده: آنچه که دانش‌آموزان یاد می‌گیرند یا یادگیری نهایی که در عملکردهایشان در آزمون‌ها و سایر بخش‌ها نشان داده می‌شود.

۵۵- گزینه «۳» اعتقاد بر این است که طراحی و اجرای اصلاحات آموزشی، با افزایش کیفیت برنامه‌های آموزشی، میزان یادگیری فراگیران را افزایش خواهد داد. اصلاحات آموزشی، دارای تاریخچه‌ای طولانی است که معمولاً به شکل طبیعی در سطحی گسترده، به شکل مستمر و با رویکردی خوش‌بینانه انجام می‌گیرد؛ اما اصلاحات زیربنایی در برنامه‌های درسی، توأم با چالش‌هایی شدید است: چه چیزی در برنامه‌های درسی بایستی گنجانده شود؛ فرایند انتخاب باید به چه شکل عملی شود؛ این انتخاب توسط چه کسانی و با چه قصدی باید انجام پذیرد و آنچه انتخاب شده چه نتایجی را به دنبال خواهد داشت. کشمکش در مورد برنامه درسی و مدیریت آن تا حدودی بر سر این موارد است: آموزش برای چیست؟ دانش چه کسی از همه ارزشمندتر است؟ دانش‌آموزان، والدین، معلمان یا اولیاء امور برنامه‌های درسی؟ آنچه امروزه در جریان اصلاحات برنامه درسی دیده می‌شود، این است که اصلاحات برنامه درسی از طرف کسانی انجام می‌شود که ایده و نظرشان محدود به ساختارهای مدرنیستی است که متأسفانه این ایده‌های مدرنیستی نیز اغلب در توجیه افراد جوان و برآوردن نیازهای آنان موفق نیستند.

۵۶- گزینه «۲» نوفهم‌گرایی به جای آنکه یک جنبش متحد و یکدست باشد یک جریان فکری از متخصصان برنامه درسی است که به جای برنامه درسی بیشتر به فهم برنامه درسی (understanding curriculum) اهمیت می‌دهند و نوفهم‌گرایان به طیف وسیعی از متخصصان فمنیست، انتقادی، پست‌مدرن، پدیدارشناس و ... اطلاق می‌شود. در رویکرد نوفهم‌گرایی استفاده از کتاب‌های دایرة‌المعارفی مورد تأکید است.

۵۷- گزینه «۱» ارزشیابی فرایندمحور صرفاً به دنبال نتیجه نیست بلکه در طول فرایند به دنبال ارزشیابی و همچنین مذاکره با عوامل دخیل در برنامه است تا به یک توافق کلی و رضایت همه دیدگاه‌ها برسد.

۵۸- گزینه «۳» نوع نگرش به مسائل زیست‌محیطی، آموزش‌های متفاوتی را سبب می‌شود و در یک دسته‌بندی کلی، رویکردهای زیست‌محیطی در دو دسته انسان‌مدارانه و محیط‌مدارانه و رویکردهای برنامه درسی در دو دسته فنی و سخت و غیرفنی و نرم قرار می‌گیرند. در این طبقه‌بندی، رویکردهای آموزش زیست‌محیطی را می‌توان در گروه رویکردهای غیرتکنیکی، انعطاف‌پذیر و انسان‌گرای برنامه درسی مورد بررسی قرار داد. این نظریه بر مباحث هستی‌شناسی و درک و همدلی تأکید فراوانی دارد.