سؤالات آزمون گروه زبان دکتری ۹۷

استعداد تحصیلی

بخش اول: درک مطلب

■ **راهنمایی:** در این بخش، دو متن به طور مجزا آمده است. هریک از متن‌ها را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، پیدا کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

متن (۱)

فرضیه پیکربندی واژگانی، یکی از دیدگاه‌های تأثیرگذار در حوزه پردازش اصطلاحات است که در سال ۱۹۸۸ میلادی ارائه شد و در اصل در نقطه مقابل دیدگاه سنتی بازنمود واژگانی مطرح شده است. در این دیدگاه، نقش عنصر قابلیت پیش‌بینی معنای مجازی در درک اصطلاح پررنگ می‌باشد و فرایند درک اصطلاح با معنای گزاره‌ای یا معنای واژگانی متفاوت است. در واقع، واژه، محرک و تداعی‌گر معنای اصطلاحی نیست، بلکه پیکربندی و چینش خاص واژگانی، محرکی برای بازیابی معنای اصطلاحی است. پس، برخلاف فرضیه بازنمود واژگانی، در دیدگاه ذکرشده، فعال‌سازی و موجودیت معنای اصطلاحی، پیش از آنکه چینش واژگانی، شرایط لازم برای بازیابی معنای اصطلاحی را مهیا کند، انجام نمی‌گیرد.

در این مدل، در خلال پردازش برخط، یک‌سری از اصطلاحات گروه واژگانی، در وهله نخست پردازش می‌شود تا آنکه فرد بتواند نقطه تشخیص یا اصطلاحاً واژه کلیدی را شناسایی کند. درست در این نقطه است که تفسیر تحت‌اللفظی و یا پیکربندی خاص واژگانی آشکار می‌شود. اما اینکه در چه نقطه‌ای و به چه شیوه‌ای این «کلید پیکربندی واژگانی» برانگیخته می‌شود، بستگی به این مسئله دارد که معنای آن اصطلاح، تا چه میزان قابل پیش‌بینی است. بنابراین، در این مدل، ابتدا معنای بالقوه تحت‌اللفظی پردازش می‌شود تا زمانی که واژه کلیدی، معنای تمثیلی اصطلاح را آشکار کرده و آن را رمزگشایی کند. به عبارتی دیگر، معنای اصطلاحی در درون پیکربندی واژه خاص رمزگشایی می‌شود. این واژه خاص یا واژه هدف، با پیوندی که میان گروه‌های واژگانی برقرار می‌کند، باعث شناسایی معنای تمثیلی آن می‌شود. مطابق با چارچوب نظری این مدل، اصطلاحات از قابلیت پیش‌بینی کم یا زیاد برخوردارند که این بستگی به این موضوع دارد که واژه هدف، در چه جایگاهی از اصطلاح ظاهر گردد.

در دهه ۱۹۸۰، نگرشی که اصطلاح را به مثابه واحد واژگانی می‌انگاشت، به چالش کشیده می‌شود و امکان درنظر گرفتن مدخل واژگانی مجزا برای اصطلاحات نیز مورد تردید واقع می‌شود. یکی از این پیش‌فرض‌ها این بود که اصطلاحات، از سازه‌ها یا واحدهای زبان‌شناختی تشکیل یافته‌اند. در مدل دسترسی مستقیم، از همین رویکرد پیروی شد. در این مدل که از سوی گیبز ارائه شد، سازوکارهای پردازش تمثیلی و گزاره‌ای مانند هم هستند. پس، دسترسی فرد به معنای اصطلاح، به شکل مستقیم صورت می‌پذیرد. در این نگرش، اعتقاد بر این است که درک معانی گزاره‌ای و تمثیلی جملات، به طرز گسترده‌ای، وابسته به دانش کاربردشناختی و طرح‌واره‌های ذهنی مرتبط با زبان تمثیلی است.

۱ـ منظور اصلی نویسنده از ارائه اطلاعات مختصری درباره دیدگاه سنتی بازنمود واژگانی، کدام است؟

۱) نواقص آن را به طور غیرمستقیم برشمرد.
۲) کاربرد آن را در فرایند درک اصطلاح، کم‌رنگ‌تر از واقع جلوه دهد.
۳) زمینه طرح، توضیح و درک فرضیه جدیدتری را در مقایسه با آن فراهم آورد.
۴) خواننده را در جریان تاریخچه تحولات در حوزه درک اصطلاح قرار دهد.

۲ـ براساس متن، قابلیت پیش‌بینی معنای مجازی اصطلاحات، بیش از هر چیز، تحت‌تأثیر کدام مورد است؟

۱) نوع چینش کلیدواژه‌ها و نحوه پردازش پیوند میان آن‌ها
۲) شناسایی واژه هدف و پردازش چینش واژگانی
۳) شباهت میان معنای تحت‌اللفظی و معنای اصطلاحی
۴) فعال‌سازی معنای اصطلاحی با بهره‌گیری از واژه نخست هر اصطلاح

۳ـ براساس متن، کدام مورد درخصوص مدل دسترسی مستقیم گیبز، صحیح است؟

I) نقش عوامل فراواژگانی را در بازیابی معنا پررنگ می‌شمرد.
II) به نوعی از تغییر رویکرد در حوزه مطالعاتی درک اصطلاح در دهه ۱۹۸۰ تأثیرپذیرفته است.
III) پردازش تمثیلی، از نظر سازوکارهای مربوط، بی‌شباهت به پردازش گزاره‌ای نیست.

۱) فقط I
۲) فقط III
۳) II و III
۴) I، II و III

۴ـ در متن، اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به کدام‌یک از پرسش‌های زیر، وجود ندارد؟

۱) واژه کلیدی در یک اصطلاح، چگونه شناسایی می‌شود؟

۲) عوامل تعیین‌کننده دشواری یا آسانی فرایند بازیابی معنای اصطلاحی کدام‌اند؟

۳) شرط لازم برای فعال‌سازی معنای اصطلاحی در فرضیه پیکربندی واژگانی چیست؟

۴) یکی از پیش‌فرض‌های مدل گیبز کدام است؟

متن (۲)

مطالعات مربوط به زبان‌شناسی شناختی از دهه ۱۹۷۰ میلادی شروع شد و از دهه ۱۹۸۰ به بعد، روزبه‌روز مطرح‌تر شد و اکنون به یکی از مهم‌ترین و پرطرفدارترین مکاتب زبان‌شناسی در غرب، به‌ویژه در اروپا بدل شده است. با این حال، سازمان‌دهی این چارچوب علمی تا ۱۹۹۰ میلادی به تأخیر افتاد. در این سال، انجمن بین‌المللی زبان‌شناسی شناختی تأسیس شد. زبان‌شناسی شناختی حاصل تلاقی علوم شناختی مختلف است و هدفش درک طبیعت فعالیت‌های مختلف ذهنی درباره استدلال، حافظه، سازماندهی اطلاعات و پردازش و تولید زبانی است. در راستای این تحقیقات، زبان‌شناسی شناختی، به طور ویژه، به بررسی مشکلات مقوله‌بندی مفهومی، روش‌های سازماندهی و ذخیره‌سازی اطلاعات در قالب یک مفهوم‌سازی و دایرةالمعارفی از معنی‌شناسی پرداخته است. همچنین ارتباط میان مفهوم‌سازی، استدلال و مقوله‌های مفهومی منتج از تجارب حسی ـ حرکتی حاصل از محیط پیرامون، از دیگر پژوهش‌های انجام شده در این زمینه است. رش در دهه ۱۹۷۰ میلادی با آزمایش‌هایی نشان داد که ما از مقولات و نحوه قرار دادن عناصر درون هر مقوله، درکی ساختارمند داریم و مفهوم سرنمون، در این مقوله‌بندی، نقش مهمی بازی می‌کند.

لیکاف و جانسون بیان می‌کنند که مفهوم‌سازی اساساً روندی است که از طریق اصول ادراکی شکل می‌گیرد. آنها نشان دادند که کاربرد استعاره محدود به زبان ادبی نیست، بلکه سخنگویان زبان در اشاره به رویدادهای روزمره زندگی نیز از استعاره استفاده می‌کنند. در مجموع می‌توان گفت که لیکاف و جانسون به این نتیجه رسیدند که زبان به ما نشان می‌دهد که در ذهن خویش، مفاهیم انتزاعی را براساس مفاهیم عینی بیان یا درک کنیم.

لیکاف در فصل هفتم کتاب «زنان، آتش و چیزهای خطرناک» به معرفی چند طرح‌واره می‌پردازد. وی معتقد است که احتمالاً قوی‌ترین شاهد علیه رویکردهای سنتی به مقوله‌بندی و به نفع رویکرد سرنمون، از مطالعه اجزای فعلی و حروف اضافه نشئت می‌گیرد. تالمی، جدولی از مشخصات شکل و زمینه ارائه می‌دهد و آنها را به دو گروه ویژگی‌های تعریفی و ویژگی‌های متداعی تقسیم می‌کند؛ برای مثال، در این جدول بیان می‌کند که زمینه، دارای ویژگی‌های مرجعی است که براساس آنها می‌توان ویژگی‌های ناشناخته شکل را تعیین کرد. از ویژگی‌های دیگر شکل می‌توان به قابلیت حرکت بیشتر، کوچک‌تر بودن و وابستگی بیشتر اشاره کرد، در حالی‌که برخی از ویژگی‌های زمینه عبارت‌اند از: میل کمتر به حرکت، بزرگ‌تر بودن، استقلال بیشتر و پیچیدگی هندسی بیشتر. این مشخصات در بسیاری از موارد، راه‌گشای تعیین اجزای سازنده طرح‌واره تصویری است.

۵ـ کدام مورد درخصوص زبان‌شناسی شناختی، در متن بحث نشده است؟

۱) مزایای برجسته ۲) حوزه‌های تحقیق ۳) آثار مرتبط ۴) تاریخچه

۶ـ کدام مورد، نقش جمله‌ای را که زیر آن در متن خط کشیده شده، به خوبی توصیف می‌کند؟

۱) ادعای جمله ماقبل خود را با ارائه مثالی، تا اندازه‌ای تعدیل می‌کند.

۲) با ذکر یک مثال، ایده اصلی متن را بیان می‌کند و از آن نتیجه‌گیری می‌کند.

۳) از آنچه که در جمله ماقبل آن به طورکلی عنوان شده، نمونه‌ای معرفی می‌کند.

۴) با ذکر نمونه‌ای خاص، دلیل دیگری از ناکارآمدی رویکرد سنتی در تعریف مفهوم‌سازی را بیان می‌کند.

۷ـ براساس متن، کدام مورد درخصوص مفهوم‌سازی از نظر لیکاف و جانسون، صحیح است؟

۱) مفاهیم انتزاعی در ذهن انسان با بهره‌گیری از مفاهیم عینی سازمان‌بندی می‌شوند.

۲) زبان نقش مهمی در تعیین الگوهای اندیشه و ویژگی‌های ذهن انسان دارد.

۳) مفهوم‌سازی ادبی، فرایندی ثابت و از پیش تعیین‌شده است.

۴) با استفاده از استعاره، می‌توان مفاهیم و افکار پیچیده و ظریف را رمزگذاری کرد.

۸ـ می‌توان نتیجه گرفت که از نظر نویسنده متن، جدول مشخصات شکل و زمینه تالمی، ..... .

۱) ماهیت طرح‌واره‌های تصویری را دگرگون ساخته است ۲) مناسب‌ترین ابزار برای مطالعه طرح‌واره‌های تصویری است

۳) با رویکردی سنتی، به دسته‌بندی ویژگی‌های شکل و زمینه می‌پردازد ۴) ویژگی‌های شکل و زمینه را براساس یک دسته‌بندی خاص تبیین می‌کند

پاسخنامه آزمون گروه زبان دکتری ۹۷

استعداد تحصیلی

بخش اول: درک مطلب

پاسخ سؤالات متن (۱)

۱- **گزینه «۳»** با توجه به پاراگراف اول، نویسنده تلاش می‌کند تا مفهوم فرضیه پیکربندی واژگانی را با استفاده از نقطه مقابل آن یعنی دیدگاه سنتی بازنمود واژگانی، بهتر توضیح دهد. در ادامه متن نیز، همان‌طورکه مشاهده می‌کنیم، نویسنده در مورد این مفهوم جدید (فرضیه پیکربندی) بیشتر توضیح داده است.

بررسی گزینه (۱): هدف نویسنده مطرح کردن یک موضوع و مفهوم جدید می‌باشد؛ نه برشمردن نواقص دیدگاه‌های گذشته.

بررسی گزینه (۲): در متن بیان شده است که «در این دیدگاه، نقش عنصر قابلیت پیش‌بینی معنای مجازی در درک اصطلاح پررنگ می‌باشد و فرآیند درک اصطلاح با معنای گزاره‌ای با معنای واژگانی متفاوت است». اما این موضوع لزوماً بیان نمی‌کند که کاربرد دیدگاه سنتی در فرآیند درک اصطلاح کم‌رنگ‌تر از واقع است.

بررسی گزینه (۴): اگرچه دیدگاه «سنتی» باز نمود واژگانی، به تاریخچه‌ی تحولات در حوزه درک اصطلاح، می‌تواند تعلق داشته باشد، اما هدف نویسنده از عنوان کردن آن، به هیچ‌وجه مرور تاریخچه‌ی آن نیست، بلکه نویسنده تلاش می‌کند تا مفهوم جدیدی را بهتر بازگو کند.

۲- **گزینه «۲»** با توجه به پاراگراف اول متن، «در این دیدگاه نقش عنصر قابلیت پیش‌بینی معنای مجازی در درک اصطلاح پررنگ می‌باشد و فرآیند درک اصطلاح با معنای گزاره‌ای واژگانی متفاوت است. در واقع، واژه محرک و تداعی‌گر معنای اصطلاحی نیست، بلکه پیکربندی و چینش واژگانی محرکی برای بازیابی معنای اصطلاحی است.» به علاوه در پاراگراف دوم متن داریم، «مطابق با چارچوب نظری این مدل، اصطلاحات از قابلیت پیش‌بینی کم یا زیاد برخوردارند که این بستگی به این موضوع دارد که واژه هدف، در چه جایگاهی از اصطلاح ظاهر گردد». بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که پیش‌بینی معنای مجازی اصطلاحات، بیش از همه چیز تحت تأثیر شناسایی واژه هدف و پردازش چینش واژگانی است.

بررسی گزینه (۱): متن تنها در مورد یک کلید واژه یا همان واژه هدف سخن گفته است، نه کلید واژه‌ها.

بررسی گزینه (۳): با توجه به این جمله «در واقع، واژه محرک و تداعی‌گر معنای اصطلاحی نیست.» این گزینه رد می‌شود.

بررسی گزینه (۴): در متن، در مورد واژه نخست هر اصطلاح، به هیچ‌وجه سخنی به میان نیامده است.

۳- **گزینه «۴»** با توجه به این جمله از متن، «در این نگرش، اعتقاد بر این است که درک معانی گزاره‌ای و تمثیلی جملات، به طرز گسترده‌ای، وابسته به دانش کاربرد شناختی و طرح‌واره‌های ذهنی مرتبط با زبان تمثیلی است.» صحت گزاره I، اثبات می‌شود.

با توجه به این جمله از متن، «در دهه ۱۹۸۰، نگرشی که اصطلاح را به مثابه واحد واژگانی می‌انگاشت به چالش کشیده می‌شود و امکان در نظر گرفتن مدخل واژگانی مجزا برای اصطلاحات نیز مورد تردید واقع می‌شود.» و این جمله که «یکی از این پیش‌فرض‌ها این بود که اصطلاحات، از سازه یا واحدهای زبان‌شناختی تشکیل یافته‌اند. در مدل دسترسی مستقیم، از همین رویکرد پیروی شد.» صحت گزاره II، اثبات می‌شود.

با توجه به این جمله از متن که «در این مدل که از سوی گیبز ارائه شد، سازوکارهای پردازش تمثیلی و گزاره‌ای مانند هم هستند.» صحت گزاره III نیز به اثبات می‌رسد.

۴- **گزینه «۲»** جمله اول پاراگراف دوم متن، پاسخ سؤال را در گزینه (۱) می‌دهد.

با توجه به این جمله از متن که «در دیدگاه ذکر شده، فعال‌سازی و موجودیت معنای اصطلاحی، پیش از آنکه چینش واژگانی، شرایط لازم را برای بازیابی معنای اصطلاحی را مهیا کند، انجام نمی‌گیرد.» به سؤال موجود در گزینه (۳) پاسخ داده می‌شود.

با توجه به این قسمت از متن «یکی از این پیش‌فرض‌ها، این بود که اصطلاحات، از سازه‌ها یا واحدهای زبان‌شناختی تشکیل یافته‌اند. در مدل دسترسی مستقیم، از همین رویکرد پیروی شد. در این مدل که از سوی گیبز ارائه شد، سازوکارهای پردازش تمثیلی و گزاره‌ای مانند هم هستند.» سؤال موجود در گزینه (۴) پاسخ داده می‌شود.

اما در مورد سادگی یا دشواری فرآیند بازیابی معانی اصطلاحی، در متن صحبتی نشده است.

پاسخ سؤالات متن (۲)

۵- گزینه «۱» حوزه‌های تحقیق زبان‌شناسی شناختی با توجه به پاراگراف اول متن عبارت‌اند از: درک طبیعت فعالیت‌های مختلف ذهنی درباره استدلال، حافظه، سازماندهی اطلاعات و پردازش و تولید زبانی.

آثار مرتبط با زبان‌شناسی شناختی که در متن مطرح شده‌اند، عبارت‌اند از: آزمایش‌های رش، آثار لیکاف و جانسون.

جملات اول پاراگراف اول، در مورد تاریخچه‌ی زبان‌شناسی شناختی صحبت می‌کند.

۶- گزینه «۳» جمله‌ی قبل از جمله‌ی مورد نظر این است که «همچنین ارتباط میان مفهوم‌سازی، استدلال و مقوله‌های مفهومی منتج از تجارب حسی ـ حرکتی حاصل از محیط پیرامون، از دیگر پژوهش‌های انجام شده در این زمینه است.» و بلافاصله بعد از آن در مورد آزمایش‌های نشان داده شده توسط رش در دهه ۱۹۷۰ میلادی صحبت نموده است. بنابراین نویسنده سعی کرده تا مثالی از این پژوهش‌های انجام شده را ارائه دهد.

بررسی گزینه (۱): توجه کنید که در جمله قبل ادعای خاصی نشده است و جمله مورد نظر هم تلاش نمی‌کند تا عمل تعدیل را انجام دهد.

بررسی گزینه (۲): این گزینه کاملاً بی‌ربط است.

بررسی گزینه (۴): در این جمله و حتی جملات قبل از آن، در مورد رویکرد سنتی هیچ سخنی آورده نشده است، بنابراین چنین نتیجه‌گیری‌ای کاملاً بی‌ربط است.

۷- گزینه «۱» با توجه به این جمله از متن که «در مجموع می‌توان گفت که لیکاف و جانسون به این نتیجه رسیدند که زبان به ما نشان می‌دهد که در ذهن خویش، مفاهیم انتزاعی را براساس مفاهیم عینی، بیان یا درک کنیم.» می‌توان نتیجه گرفت که مفاهیم عینی کمک می‌کنند تا مفاهیم انتزاعی در ذهن انسان سازمان‌بندی شوند.

بررسی گزینه (۲): در متن، اشاره‌ای به «الگوهای اندیشه» و «ویژگی‌های ذهن» نشده است.

بررسی گزینه (۳): متن در مورد این مسئله، هیچ صحبتی نکرده است.

بررسی گزینه (۴): نویسنده بیان کرده است که کاربرد استعاره، محدود به زبان ادبی نیست؛ اما در مورد اینکه رمزگذاری افکار پیچیده و ظریف از کاربردهای استعاره است یا نه، هیچ سخنی نیاورده است.

۸- گزینه «۴» با توجه به این جمله از پاراگراف آخر، «تالمی جدولی از مشخصات شکل و زمینه ارائه می‌دهد و آن‌ها را به دو گروه ویژگی‌های تعریفی و ویژگی‌های متداعی تقسیم می‌کند» و در ادامه به بررسی ویژگی‌های شکل و زمینه می‌پردازد؛ می‌توان نتیجه گرفت که جدول مشخصات شکل و زمینه تالمی، ویژگی‌های شکل و زمینه را براساس یک دسته‌بندی خاص تبیین می‌کند.

بررسی گزینه (۱): این جدول، طبق آخرین جمله از متن، به تعیین اجزای سازنده‌ی طرح‌واره‌های تصویری کمک می‌کند اما به هیچ‌وجه ماهیت آن‌ها را دگرگون نساخته است.

بررسی گزینه (۲): طبق متن، می‌توان نتیجه گرفت که این جدول، ابزار مناسبی برای مطالعه طرح‌واره‌های تصویری است؛ اما نه لزوماً مناسب‌ترین ابزار.

بررسی گزینه (۳): با توجه به این جمله از متن، «وی معتقد است که احتمالاً قوی‌ترین شاهد علیه رویکردهای سنتی به مقوله‌بندی و به نفع رویکرد سرنمون، از مطالعه اجزای فعلی و حرف اضافه نشأت می‌گیرد.» و با توجه به اینکه بلافاصله بعد از آن، از جداول تالمی سخن به میان آورده است؛ می‌توان نتیجه گرفت که در صورتی که بخواهیم در مورد رویکرد تالمی اظهارنظر کنیم، آن رویکرد علیه رویکردهای سنتی خواهد بود.

بخش دوم: استدلال منطقی

۹ـ گزینه «۲» متن در مورد اینکه باید خودمان را بشناسیم صحبت کرده است و سپس به عدم شناخت نویسندگان معاصر و همچنین سرمایه‌گذاری و تلاش برای معرفی چهره‌های ادبی اشاره کرده است. بحث اصلی بر سر عدم تلاش و سرمایه‌گذاری برای معرفی و آشنایی چهره‌های ادبی معاصر کشور است که به مقدمه‌ای برای شناخت خودمان تعبیر شده است، نه اینکه آیا نویسندگان معاصر ما در جهان شناخته شده هستند یا خیر. اگر عکس گزینه‌ی ۱ را در نظر بگیریم، یعنی بعضی از نویسندگان معاصر ما، جهانی باشند، به استدلال متن خلل چندانی وارد نمی‌شود. ممکن است جهانی شدن آنها ناشی از مسائل دیگری غیر از تلاش‌ها و اقدامات صورت گرفته در کشور ما باشد، بنابراین ارتباطی با عدم انجام اقدامات برای معرفی آنها از سوی کشور ما ندارد. بنابراین گزینه‌ی (۱) در مقابل گزینه‌ی (۲) نمی‌تواند گزینه‌ی صحیح باشد.

۱۰ـ گزینه «۲» مطابق با نظریه‌ی متن، گسترش زبان انسان‌ها، ناشی از تمایل به فریب دادن دیگران و استفاده از زبان برای دروغ گفتن بوده است. مطابق گزینه‌ی (۲)، از آنجا که نیاز به دروغگویی در انسان نیازی مهم است و منافاتی نیز با بقای انسان ندارد، توسعه‌ی زبان انسان‌ها در راستای برآورده کردن این نیاز معقول به نظر می‌رسد، به همین دلیل گزینه‌ی (۲) با نظریه‌ی متن هماهنگ است. گزینه‌ی (۱)، نظریه‌ی متن را تا حدی تضعیف می‌کند. گزینه‌ی (۳) به مقبولیت کمتر دروغ در جوامعی که در مراحل پایین پیشرفت فرهنگی هستند، اشاره می‌کند و ارتباطی با توسعه‌ی زبان و شیوع دروغ در جوامع ندارد. گزینه‌ی (۴) نیز ارتباطی به متن ندارد. بنابراین گزینه‌ی (۲) پاسخ صحیح خواهد بود.

زبان عمومی (ویژه گروه زبان)

PART A: Grammar
Directions: Select the answer choice (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then mark the correct choice on your answer sheet.

31- Learning represents an enduring change in behavior or in the capacity to behave in a given fashion, …. .
1) and practice or other experiences result from
2) which results from practice or other experiences
3) from which results practice or other experiences
4) practice or other experiences which they result from

32- A meta-analysis of 50 years of research concluded that classroom management has almost …. student ability.
1) as much impact on student learning as
2) so much impact on student learning that is
3) as much as an impact on student learning as
4) so much impact as on student learning as on

33- After personal standards have been adopted, discrepancies between a performance and the standard …….. evaluative self-reactions, which serve to influence subsequent behavior.
1) activate that which it is measured against
2) which is measured against by activating
3) to activate the measurement against
4) against which it is measured activate

34- Knowing her troops would perish if they didn't give their all, and knowing that even a single goldbricker could scuttle the mission, the Queen became a martinet, …….. .
1) draconian punishments threatening all who didn't perform well enough
2) threatening draconian punishments for all who didn't perform well enough
3) draconian punishments threatened for all those who didn't perform well enough
4) for all who didn't perform well enough draconian punishments were threatened

35- Certainly Schon's conception of reflection has much to recommend it. His conception of reflection-in- and on-action and …….. adds both texture and substance to Dewey's understanding.
1) the accompanying of the spiral of appreciation, action, and reappreciation
2) the spiral of appreciation, action, and reappreciation that accompany
3) the accompanying spiral of appreciation, action, and reappreciation
4) accompanies the spiral of appreciation, action, and reappreciation

36- Success is thought to be based on such factors as checking one's performance in a language, being willing to guess and to 'take risks' with both comprehension and production, seeking out opportunities to practice, …….., and many others.
1) developing efficient memorizing strategies
2) to efficiently develop memorizing strategies
3) by to develop and memorizing efficient strategies
4) and to develop strategies efficient for memorizing

37- The genre of literary interpretation is more specialized than most of the other genres addressed in this section, …….. .
1) the table below suggesting it
2) and below in the table suggested
3) as suggested by the table below
4) for the below table suggesting it

38- Perhaps underlying the debate is that familiar, false opposition set up between different kinds of fiction, according to which enjoyable novels are held to be somehow slightly lowbrow, …….. .
1) but not being considered as truly as literature unless it is a tiny bit dull novel
2) and a novel is not considered true literature unless it is a tiny bit dull
3) which is not considered as true literature unless being a tiny bit dull
4) unless it is a tiny bit dull, a novel is not considered true literature

زبان عمومی (ویژه گروه زبان)

بخش اول: دستور زبان

در سؤالات زیر، از بین گزینه‌های (۱)، (۲)، (۳) و (۴) پاسخی را انتخاب کنید که به بهترین نحو جای خالی را پر کند. آنگاه پاسخ‌تان را روی پاسخنامه علامت بزنید.

۳۱ـ گزینه «۲» یادگیری، یک تغییر پایدار در رفتار یا توانایی رفتار به یک شیوه خاص است که از تمرین و تجربیات دیگر حاصل می‌شود.

Explanation: option 1 is out because one can ask "*result from what*"? Option 3 is out because *results* which is singular does not agree in number with *practice and other experiences*. Option 4 is out because *they* refers to *practice and other experiences*. A referent and its antecedent cannot be used together. Option 2 is the best though this option has its own problems. *Which results from* ... is a relative clause. A relative clause must be placed as close as possible to its antecedent, which is here *learning*. Option 2 would be correct if the author said *resulting from* rather than *which results from.*

۳۲ـ گزینه «۱» تحلیل ۵۰ سال پژوهش حاکی از این بود که مدیریت کلاس درس، به همان اندازه توانایی دانشجو، بر یادگیری وی اثر می‌گذارد.

Explanation: commit these two patterns to memory:

Noun 1 + transitive verb + as much / many + object + as + Noun 2

.... Classroom management (N1) has (tra V) as much impact on student learning (obj) as student ability (N2) .

The pattern can also be paraphrased as follows:

Noun 1 + transitive verb + object + as much / many + as + Noun 2

...classroom management has impact on student learning as much as student ability.

۳۳ـ گزینه «۴» بعد از اتخاذ استانداردهای شخصی، اختلاف بین عملکرد و استانداردی که مطابق آن عملکرد موردسنجش قرار می‌گیرد، خود واکنش ارزیابی را فعال می‌کند.

Explanation: our sentence lacks a main verb, so 2 and 3 are out. Option 1 is out because it is not clear what *that which* refers to. Moreover *that which* is awkward and not usable in advanced writing.

۳۴ـ گزینه «۲» ملکه که می‌دانست در صورت عدم تلاش، سربازانش کشته می‌شوند و چون می‌دانست که حتی یک طفره‌روی کوچک می‌تواند تمام مأموریت را به‌هم زند، تبدیل به یک فرد مقرراتی شد و گفت هر کس که عملکرد خوبی نداشته باشد، به‌شدت تنبیه می‌شود.

Explanation: The subject of a participial clause is the same as that of the main clause, so here the subject of both clauses is the Queen. Also see the following example:

A spate of laboratory experiments has provided clues, at the cellular level, to the processes of aging. The implications have fueled hopes that ***medical advances*** *will slow our decline,* ***extending*** *longevity well beyond the century mark.*

Therefore option 2 is the best.

۳۵ـ گزینه «۳» مسلماً برداشت شون در مورد تأمل چیز زیادی برای گفتن دارد. برداشت وی از تأمل در عمل و تأمل در مورد عمل و چرخه ارزیابی، عمل و ارزیابی مجدد به درک و فهم دیویی می‌افزاید.

Explanation: 4 is out because *and* connects two parallel structures. However, the structure preceding *and* is a noun phrase but what follows *and* in this option is a verb phrase. Option 2 is out because *accompany* is transitive, but here it lacks object. Option 1 is out because *the accompanying of the spiral of* sounds wordy.

۳۶ـ گزینه «۱» گفته می‌شود موفقیت به عواملی چون بررسی عملکرد خویش، تمایل به حدس‌زنی و ریسک‌پذیری، فرصت‌طلبی برای تمرین، بسط استراتژی‌های حافظه و چندین عامل دیگر بستگی دارد.

Explanation: Items in a sequence require strict parallelism. Because the items in this sequence begin with a gerund, so must the item in the blank. So only 1 is correct.

....checking ....., being willing ……., seeking out ..., developing ....

۳۷ـ گزینه «۳» همانطور که در جدول زیر می‌بینید، ژانر ترجمه ادبی بسیار تخصصی‌تر از دیگر ژانرهای بحث‌شده در این بخش است.

Explanation: whenever you want to say «همانطور که جدول / شکل زیر نشان می‌دهد», use one of the following structures:

…, as the figure / table etc shows / indicates/ suggests ….
…., as showed / indicated / suggested by the figure etc.

۳۸ـ گزینه «۲» آنچه که زیربنای این بحث را تشکیل می‌دهد، تضاد بین داستان‌های خیالی مختلف است که مطابق با آن رمان‌های جذاب تا حدی عامه‌پسند هستند و اینکه رمان ادبیات واقعی نیست، مگر اینکه تا حدی خسته‌کننده باشد.

Explanation: two structures connected by *and* require strict parallelism:
….. according to which enjoyable novels are ….. , and (according to which) a novel is not considered ….

بخش دوم: واژگان

دستورالعمل: در سؤالات زیر، از بین گزینه‌های (۱)، (۲)، (۳) و (۴) پاسخی را انتخاب کنید که به بهترین نحو جای خالی را پر کند. آنگاه پاسخ‌تان را روی پاسخنامه علامت بزنید.

۳۹ـ گزینه «۲» شخص متوفی نویسنده بود اما خیلی موفق نبود. بر حسب اتفاق، مرگ درون مایه اصلی آثار وی بوده است؛ طوری که قهرمان رمان‌های وی یا همگی می‌میرند یا به مرگ و میر فکر می‌کنند.

Heinous: very shocking and immoral
Recurrent: happening or appearing several times. Collocation: recurrent theme
mordant wit/satire/humour: unkind and insulting humour etc that is also funny
lackluster: not exciting, impressive

۴۰ـ گزینه «۴» ازدواج با بچه‌هایی که هنوز معنی ازدواج را درک نمی‌کنند، جرم است.

Innocuous: not offensive, dangerous, or harmful
Deity: a god or goddess
Solicitous: very concerned about someone's safety, health, or comfort
Import: importance or meaning

۴۱ـ گزینه «۱» زمانی که متهم تبرئه شد، مردم گفتند پلیس عمداً شواهد را به دادگاه ارائه نکرده و شاهدان را خریده است و نهایتاً اینکه قضات هم خیلی مسئله را جدی نگرفته‌اند.

Suborn: to persuade someone to tell lies in a court of law or to do something else that is illegal, especially for money
Intercept: to stop something or someone that is going from one place to another before they get there
Incense: to make someone very angry
Manumit: release from slavery; set free

۴۲ـ گزینه «۴» اگر از بی‌خوابی رنج می‌برید و دلیلی برای آن پیدا نمی‌کنید و حتی کسل‌کننده‌ترین سخنرانی هم نمی‌تواند شما را به خواب ببرد، احتمالاً از بیماری بی‌خوابی رنج می‌برید.

Flummoxed: completely confused by something
Exhilarated: feeling extremely happy, excited, and full of energy
Languish: to be or become feeble, weak, or enervated
Somnolent: almost starting to sleep

۴۳ـ گزینه «۳» در وسط گفت‌وگو، وکیل تلگرامی دریافت کرد، آن را خواند، پیام نوشتاری را روی میز خود گذاشت و به گفت‌وگوی خود ادامه داد. بعد از اتمام شنود، وی وسایل خود را برداشت و به دستیارش داد و از او خواست در نبودش، دفتر را کنترل کند.

Script: the written form of a speech, play, film etc
Credo: a formal statement of the beliefs of a particular person, group, religion etc
Missive: a letter – often used humorously
Encryption: protecting information by putting it into a special code that only some people can read, especially information that is on a computer

PART B: Vocabulary
Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then mark the correct choice on your answer sheet.

39- Because Jack did not like following orders, he found it difficult to listen to his teacher's ……. instructions.
1) mendacious 2) peremptory 3) pedestrian 4) maladroit

40- An hour of detailing his complaints against his boss served not to ……. Ritchie's unhappiness with his job but to increase it.
1) blight 2) disabuse 3) slake 4) eschew

41- The garrulous woman was considered ……. for talking during the funeral service. It was certainly considered a faux pas.
1) gauche 2) incoherent 3) furtive 4) lugubrious

42- In his ……., Seymour no longer had the attention span to read long novels and resorted instead to gossip magazines and television news programs.
1) tableau 2) dotage 3) finesse 4) savoir faire

43- ……. by nature, the young man refused to sit down on the bus, even when he was asked politely by the group leader.
1) Desultory 2) Listless 3) Monastic 4) Pugnacious

44- The police officers ……. with the bank robber, finally wrenching the gun from his hand.
1) tussled 2) petrified 3) meddled 4) gamboled

45- In a speech full of ……., Mr. Watson criticized his employees for their lack of creativity and their unwillingness to work overtime under deadline pressure.
1) fortitude 2) encomium 3) invective 4) edification

46- In earlier eras the ability to be ……. was prized, but in this day of microphones and public address systems it is not required.
1) articulate 2) stentorian 3) didactic 4) orotund

47- Niko's robust health was ……. by poor eating habits, a lack of exercise, and his high – stress job as an emergency medical technician.
1) reciprocated 2) attenuated 3) ossified 4) sullied

48- "Don't be so ……," advised the Millers' stockbroker. "It's foolish to put all of your money in high – tech stocks because they are popular right now. You've got to think about which industries will be successful in the years to come."
1) myopic 2) sanguine 3) ravenous 4) pecuniary

49- Penny …… her feelt and pounded her fists in a histrionic display of disappointment at not winning the science award.
1) constricted 2) faltered 3) stumbled 4) stamped

50- This store specializes in ……. products such as saddles, reins, bits, and blankets.
1) lupine 2) simian 3) equestrian 4) bovine

۳۹ـ گزینه «۲» چون که «جک» دل خوشی نداشت از دستورات کسی پیروی کند، برایش سخت بود به دستورات **آمرانه و تحکم‌آمیز** معلمش گوش کند.

Mendacious: not truthful
Peremptory behavior, speech etc. is not polite or friendly and shows that the person speaking expects to be obeyed immediately {آمرانه، تحکم‌آمیز}
Pedestrian: ordinary and uninteresting and without any imagination
Maladroit: not clever or sensitive in the way you deal with people

۴۰ـ گزینه «۳» با اینکه «ریچی» به مدت یک ساعت، شکایات و ناراحتی‌های خود از رئیسش را موبه‌مو توضیح داد، این عمل وی از عدم رضایتش از کار نه تنها **کم نکرد** بلکه به آن افزود.

Blight: to spoil or damage something, especially by preventing people from doing what they want to do
Disabuse: to persuade someone that what they believe is not true
Slake: satisfy. Collocation: *slake your thirst/ a desire / a craving* etc. {فرو نشاندن}
Eschew: avoid doing or using sth

۴۱ـ گزینه «۱» آن زن وراج **بی‌نزاکت** بود و برای سخنرانی در طول مراسم تشیع جنازه مناسب نبود. مسلماً انتخاب او به عنوان سخنران کار اشتباهی بود.

Gauche: doing or saying wrong or impolite things, especially because you do not know the right way to behave {بی‌نزاکت}
Incoherent: not expressed or organized clearly, and therefore difficult to understand
Furtive: behaving as if you want to keep something secret
Lugubrious: very sad and serious – sometimes used humorously
Faux pas: an embarrassing mistake in a social situation

۴۲ـ گزینه «۲» به خاطر **پیری**، «سیمور» دیگر توانایی خواندن رمان‌های طولانی را نداشت و در عوض به مجلات بی‌اساس و برنامه‌های خبری تلویزیون روی آورد.

Tableau: a group of people shown in a work of art
In your dotage: in a very old age {فرتوتی، پیری}
If you do something with **finesse**, you do it with a lot of skill and style
Savior-fair: the ability to do and say the right things in social situations

۴۳ـ گزینه «۴» آن مرد جوان به دلیل داشتن خوی **ستیزه‌جویی**، حاضر نشد داخل اتوبوس بنشیند حتی زمانی که رهبر گروه مودبانه از وی چنین درخواستی کرد.

Desultory: done without any particular plan or purpose
Listless: feeling tired and not interested in things
Monastic: relating to monks or life in a monastery
Pugnacious: very eager to argue or fight with people {دعوایی، ستیزه‌جو}

۴۴ـ گزینه «۱» مأموران پلیس با سارق بانک **دست به یقه شدند** و نهایتاً او را خلع سلاح کردند.

Tussle: to fight or struggle without using any weapons, by pulling or pushing someone rather than hitting them {گلاویز شدن}
Petrify: frighten
Meddle: to deliberately try to influence or change a situation that does not concern you, or that you do not understand
Gambol: to jump or run around in a lively active way

۴۵ـ گزینه «۳» آقای «واتسون» در طول سخنرانی که پُر از **ناسزا و هتاکی** بود، کارکنان خود را به خاطر نداشتن خلاقیت و بی‌علاقگی به اضافه کاری در زمان پیک کار انتقاد کرد.

Fortitude: courage shown when you are in great pain or experiencing a lot of trouble
Encomium: the expression of a lot of praise
Invective: rude and insulting words that someone says when they are very angry {هتاکی، دشنام}
Edification: the state of improving someone's mind or character by teaching them something

۴۶ـ گزینه «۲» در ایام قدیم، توانایی دادزدن (**بلند** صحبت کردن) یک امتیاز محسوب می‌شد؛ اما امروزه با توجه به حضور میکروفن چنین ویژگی مورد نیاز نیست.

Articulate: able to talk easily and effectively about things, especially difficult subjects
A **stentorian** voice is very loud and powerful {گوشخراش، بلند}
Speech or writing that is **didactic** is intended to teach people a moral lesson
Orotund: (of a person's voice) resonant and imposing.

۴۷ـ گزینه «۲» وضعیت سلامتی «نیکو» به خاطر عادات غذایی بد، عدم انجام فعالیت ورزشی و داشتن شغل پراسترسِ تکنیسین اتاق عمل رو به زوال است.

Reciprocate: to do or give something, because something similar has been done or given to you
Attenuate: to make sth weaker {ضعیف کردن}
Ossify: to become unwilling to consider new ideas or change your behavior
Sully: to spoil or reduce the value of something that was perfect

۴۸ـ گزینه «۱» توصیه یکی از کارگزاران بورس این است: «**کوته‌بین** نباشید. احمقانه است که صرفاً به خاطر محبوبیت سهام های‌تک، تمام سرمایهٔ خود را صرف چنین سهامی کنید. باید بررسی کنید چه صنایعی در سال‌های آتی موفق خواهند بود».

Myopic: unwilling or unable to think about the future, especially about the possible results of a particular action – used to show disapproval {نزدیک‌بین، کوته‌بین}
Sanguine: happy and hopeful about the future
Ravenous: extremely hungry
Pecuniary: relating to or consisting of money

۴۹ـ گزینه «۴» «پنی» از شدت ناامیدی و خشمِ نبردن جایزهٔ علوم، **پایش** را به زمین **کوبید** و مشتش را فشار داد.

Constrict: to limit someone's freedom to do what they want
Falter: to become weaker and unable to continue in an effective way
Stumble: to walk in an unsteady way and often almost fall
Stamp: to walk somewhere in a noisy way by putting your feet down hard onto the ground because you are angry {پای کوبیدن}

۵۰ـ گزینه «۳» این فروشگاه در زمینه تولید محصولات **مربوط به اسب سواری** از قبیل زین، عنان، دهانه و روپوش تخصص دارد.

Lupine: wolflike; fierce; ravenous
Simian: similar to a monkey
Equestrian: relating to horse-riding {مربوط به اسب سواری}
Bovine: relating to cows

۵۱ـ گزینه «۱»

The author of the passage thinks highly of *intuition*. Therefore, options 3 and 4 are wrong. Although intuition is good, the passage implies, it should not be used as the sole factor in decision making. Thus, option 2 is also wrong.

۵۲ـ گزینه «۳»

According to the first paragraph, expertise enhances intuition [*contrary to popular belief, expertise increase rather than decreases effective intuition*]. This means that a person who exercises intuition without considering expertise is not likely to be as competent as one using both simultaneously.

۵۳ـ گزینه «۴»

The author quotes Immanuel Kant to support this earlier statement that *intuition, like theory, is needed to explain what data describes, and good data can only enhance intuition, whether by rectifying or reinforcing it.*

۵۴ـ گزینه «۱»

The phrase *signal from the noise in the presence of data surplus* is used metaphorically to stress the existence of a lot of distracting factors/ data. According to the second paragraph, when one uses intuition, theory and expertise, they can *distil the signal from the noise in the presence of data surplus.* This implies that intuition, theory and expertise are important in dispelling irrelevant data.

۶ـ نویسنده متن، از کدام روش استدلالی در متن حاضر، استفاده نکرده است؟

۱) مثال ۲) مقایسه ۳) توصیف فرایند ۴) توصیف عملکرد

۷ـ کدام مورد زیر را می‌توان به‌درستی، در خصوص تفکر انتقادی از متن برداشت کرد؟

۱) آموزگار تفکر انتقادی، ممکن است خود از تفکر انتقادی بی‌بهره باشد.
۲) رشد و توسعه دادن تفکر انتقادی چنانچه درست انجام شود، چندان زمان‌بر نیست، ولی نتایجی ماندگار دارد.
۳) واکنش فرد دارای مهارت تفکر انتقادی به شایعه و شبه‌علم یکسان نیست.
۴) رشد تفکر انتقادی در افراد جامعه، باعث خلاقیت و رشد اخلاق اجتماعی نیز می‌شود.

۸ـ کدام محل در متن فوق که با شماره‌های [۱]، [۲]، [۳] و [۴] مشخص شده‌اند، بهترین محل برای قرار گرفتن جمله زیر است؟
«البته شاید فقط بخش کوچکی از این انبوه اطلاعات، مرتبط با حوزه تخصصی ما باشد و ما در آنها، نظر تخصصی داشته باشیم.»

۱) [۱] ۲) [۲] ۳) [۳] ۴) [۴]

بخش دوم: استدلال منطقی

■ **راهنمایی: برای پاسخگویی به سؤال‌های این بخش، لازم است فقط موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه‌وتحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح‌شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به‌نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.**

۹ـ یکی از محصولات نانوفنّاوری که این روزها به بازار هم عرضه شده، جوراب‌هایی است که هرگز بو نمی‌گیرند. این جوراب‌ها از نانوذرات نقره بهره می‌برند که باکتری‌ها را می‌کشند و بدین شکل، بوی بد پا را که در اثر تجمع این باکتری‌ها به‌وجود می‌آید، از بین می‌برند. اما به تازگی مشخص شده است که وقتی نانوذرات ضدّ باکتری در خاک و آب محیط بیرون از آزمایشگاه قرار می‌گیرند، گاز اکسید نیتروز را تا چهار برابر بیشتر آزاد می‌کنند. اکسید نیتروز، اثر گلخانه‌ای بسیار شدیدی دارد و علاوه‌بر آن، لایه اُزن را هم از بین می‌برد. بنابراین، شاید بهتر باشد استفاده از نانوفنّاوری، به همان محصولات صنعتی منحصر بماند.

متن حاضر، کدام نتیجه‌گیری زیر را حمایت می‌کند؟

۱) خاک و آبی که در محیط آزمایشگاه برای تست نانوذرات ضدّباکتری مورد استفاده قرار گرفت، با خاک و آب موجود در محیط طبیعی، متفاوت بود.
۲) توقف پروژه تولید جوراب‌های بی‌بو، چنانچه با تأثیرات منفی بر محیط زیست همراه باشد، توفیقی نزد مصرف‌کنندگان نخواهد یافت.
۳) آسیب محصولات صنعتی ساخته‌شده با نانوفنّاوری به لایه اُزن، قابل اغماض است.
۴) نانوذرات ضدّباکتری در محیط آزمایشگاه نیز، گاز اکسید نیتروز تولید می‌کنند.

۱۰ـ این کتاب‌های درسی جدید آموزش زبان باید تغییر کنند. دبیران در رابطه با این کتاب‌ها بیان کردند که تعداد تمرین‌ها ناکافی به‌نظر می‌رسد و در بسیاری از موارد، تمرین‌های کتاب کار، تشابهی با پرسش‌های آزمون‌های ماهیانه و پایانی دانش‌آموزان ندارد. مسئله‌ای که از طرف بسیاری از دبیران مطرح شد، سیاه و سفید بودن کتاب‌های کار بود. همچنین باور داشتند که تمرین‌ها به تثبیت مطالب در حافظه دانش‌آموزان کمک چندانی نمی‌کند.

فرض لازم برای درستی ادعای متن، کدام است؟

۱) نظر دبیران درباره کتاب، از روایی و پایایی قابلِ‌اتکا برخوردار است.
۲) نظر دبیران در باب مسائل آموزشی، از نظرات بقیه ذی‌نفعان آموزشی، صائب‌تر است.
۳) بهتر است در تهیه و تدوین مطالب درسی، از دبیران دروس نیز نظرخواهی به‌عمل بیاید.
۴) تجربه عملی دبیران، از دانش تخصصی سیاستگذاران آموزشی، کاراتر و مفیدتر است.

۱۱ـ پژوهشگران حوزه آموزش معتقدند همان‌گونه که طی چند دهه اخیر، آموزش اندیشه‌ورز به‌عنوان یک الگوی مناسب و سودمند، مورد استقبال نظریه‌پردازان تعلیم‌وتربیت قرار گرفته است، باید هویت احساسی و شخصی معلمان نیز مورد تأمل قرار گیرد تا درک بهتری از جنبه‌های مختلف تدریس آنها، ازجمله انگیزه، تعهد و رضایت شغلی به‌دست آید.

خطای استدلال فوق، کدام است؟

۱) قیاس غیرمنطقی ۲) قرار دادن معلول به‌جای علت ۳) اتکا بر باور و نه آمار قابلِ‌استناد ۴) تعمیم مبالغه‌آمیز رابطه همبستگی

۱۲ـ یک درخت که در طی ۶ سال، ۳۰ متر رشد می‌کند، می‌تواند جایگزین خوبی برای سوخت باشد. دانشمندان از ابزار ژنتیکی‌ای برای طراحی درخت‌هایی استفاده می‌کنند که بتوانند محصول موردنیاز برای سوخت جایگزین را بسیار سریع در اختیار قرار دهند. محققان روی ماده‌ای در دیواره سلول تمرکز کرده‌اند با نام لیگنین که در ساختمان گیاه دخالت می‌کند، اما از استخراج سلولز ممانعت می‌کند. سلولز، قندی است که حاوی چربی لازم برای ساخت سوخت جایگزین اتانول است. دانشمندان در تلاش‌اند راهی برای تبدیل درختان به ..... .

کدام مورد، به منطقی‌ترین وجه، جای خالی در متن را کامل می‌کند؟

۱) منبعی سودآور فراهم آورند ۲) سوخت جایگزین اتانول بیابند
۳) منابع تولید سلولز وافر پیدا کنند ۴) درختانی مصنوعی که سریع‌تر هم رشد کنند، پیدا کنند

۱۳ـ نتایج حاصله از تحقیق حاضر نشان داد که دانش واژگان زبان‌آموزان با تماشا کردن و گوش کردن به محتوای انگلیسی، همبستگی معناداری داشت، درحالی‌که برای خواندن متون انگلیسی، همبستگی معناداری یافت نشد. افزون‌براین، از روابط مثبت بینِ انواع تماس خارج از کلاس با محتوای انگلیسی مشخص شد که تمامی زبان‌آموزانی که از سطح واژگان بالایی برخوردارند، به‌صورت کلی، بیشتر از سایرین، زمان خود را صرف محتوای خواندنی، شنیداری و صوتی ـ تصویری انگلیسی می‌کنند. لذا توصیه می‌شود برای افزایش دانش واژگانی زبان‌آموزان، محتوای خواندنی، شنیداری و صوتی ـ تصویری تماس خارج از کلاس را فزونی بخشند.

کدام مورد، درصورتی‌که صحیح فرض شود، استدلال فوق را تضعیف می‌کند؟

۱) برخی از توصیه‌هایی که متخصصین آموزش زبان‌های خارجی به‌عمل می‌آورند، بر نظر و تجربه شخصی متکی است.

۲) زبان‌آموزانی سراغ تماس خارج از کلاس با محتوای انگلیسی می‌روند که از قبل، سطح واژگان خود را بالا برده باشند.

۳) امروزه، روش‌هایی که برای افزایش دانش واژگانی زبان انگلیسی پیشنهاد می‌شوند، متنوع و تقریباً تمامی، از پیشینه تحقیقی خوبی برخوردارند.

۴) بنا بر گفته بسیاری از زبان‌آموزان زبان انگلیسی، زبانی که در سخنرانی‌ها و فیلم‌های آموزشی به‌کار می‌رود، از زبان رایج در سخنرانی‌ها و فیلم‌های عالم واقعی، متفاوت است.

۱۴ـ دانشجویان تمامی دانشگاه‌های شهرک دانشجویی «الف» باید در دوره آموزش «اصول رانندگی صحیح» این دانشگاه‌ها شرکت کنند. در دو سال گذشته، چندین تصادف در این شهرک دانشجویی و اطراف آن، منجر به جراحت و در مواردی، مرگ رانندگان جوان شده است. از آنجاکه بسیاری از والدین، به‌دلیل مشغله زیاد، وقت کافی برای آموزش بهتر و نظارت بر فرزندان خود ندارند، برای اطمینان از ایمن بودن دانشجویان راننده، همه آنها باید ملزم به شرکت در دوره آموزش «اصول رانندگی صحیح» این دانشگاه‌ها شوند.

پاسخ به کدام پرسش زیر، برای ارزیابی استدلال متن فوق، ضروری نیست؟

۱) آیا صِرف آموزش یک مهارت، منجر به اکتساب آن نزد فراگیران می‌شود؟

۲) آیا جوانانی که در تصادفات ذکرشده در متن، مجروح یا جان خود را از دست دادند، همگی دانشجو بودند؟

۳) آیا دانشجویانی که در دو سال اخیر، به‌نوعی درگیر تصادفات رانندگی بوده‌اند، مقصر اصلی تصادفات قلمداد شده‌اند؟

۴) آیا آموزش رانندگی به جوانان توسط والدین آنها، به همان اندازه دوره آموزش «اصول رانندگی صحیح» دانشگاه‌ها کارایی دارد؟

۱۵ـ استفاده از ترجمه‌های معیار بیشتر، حین به‌کارگیری ابزارهای خودکار، به‌عنوان معیاری برای تصمیم‌گیری در مورد کیفیت ترجمه‌های انسانی، منجر به نمراتی عینی‌تر و پایاتر در مقایسه با نمره‌های کارشناسان می‌شود. این فرضیه براساس این منطق استوار است که مترجمان انسانی، به هنگام ترجمه، از خلاقیت خود در فرایندهای حل مسئله و تصمیم‌گیری در گزینش معادل استفاده می‌کنند. بنابراین، تصمیم‌گیری درباره کیفیت متون ترجمه‌شده براساس تنها یک ترجمه معیار که تمامی معادل‌های ممکن که به یک اندازه صحیح‌اند را دربرنمی‌گیرد، چندان صحیح و منصفانه به‌نظر نمی‌رسد. البته افزایش تعداد ترجمه‌های معیار در این پژوهش، در تمامی موارد، منجر به افزایش میزان همبستگی میان دو مجموعه نمره موردِمطالعه نشده است.

کدام مورد زیر، رابطه منطقی دو بخش از متن که زیر آنها خط کشیده شده است را به بهترین وجه توصیف می‌کند؟

۱) اولی، نتیجه‌گیری متن است و دومی، ملاحظه‌ای که در تعمیم آن نتیجه‌گیری باید مدّنظر داشت را بیان می‌دارد.

۲) اولی، ادلّه‌ای است که نتیجه‌گیری متن را تقویت می‌کند و دومی، همان نتیجه‌گیری نهایی متن است.

۳) اولی، فرضی است که نتیجه‌گیری متن بر آن استوار است و دومی، آن نتیجه‌گیری را تعدیل می‌کند.

۴) اولی، مبنای منطقی نتیجه‌گیری متن است و دومی، دلیل ارائه آن مبنا را روشن‌تر می‌کند.

بخش سوم: سؤالات تحلیلی

■ **راهنمایی: در این بخش، توانایی تحلیلی شما مورد سنجش قرار می‌گیرد. سؤال‌ها را به‌دقت بخوانید و پاسخ صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.**

راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، سؤال‌های ۱۶ تا ۱۹ پاسخ دهید.

در یک آموزشگاه زبان‌های خارجه، زبان‌های «آلمانی»، «انگلیسی» و «فرانسه» تدریس می‌شود. در یک دوره خاص در یکی از زبان‌ها ۳ نفر، در دیگری ۲ نفر و در سومی ۱ نفر ثبت‌نام کرده‌اند. اسامی ۶ نفری که ثبت‌نام کرده‌اند A، B، C، D، E و F (نه به ترتیب) می‌باشد. اطلاعات زیر موجود است.

- **در کلاس زبانی که فقط یک نفر ثبت‌نام کرده، نه آن شخص B است و نه آن کلاس، کلاس زبان فرانسه است.**
- **A و B در کلاس زبان‌های مختلف و C و D در کلاس زبان‌های مشابه ثبت‌نام کرده‌اند.**
- **E به همراه دو نفر دیگر غیر از A، در کلاسی غیر از زبان انگلیسی ثبت‌نام کرده است.**

۱۶ـ اگر D در کلاس زبان آلمانی ثبت‌نام کرده باشد، A در کدام کلاس زبان ثبت‌نام کرده است؟

۱) D نمی‌تواند در کلاس آلمانی ثبت‌نام کند.

۲) فرانسه

۳) آلمانی

۴) انگلیسی

۱۷ـ اگر در کلاس زبان فرانسه ۲ نفر ثبت‌نام کرده باشند، چند نفر به طور قطع، نام زبانی که در آن ثبت‌نام کرده‌اند، مشخص می‌شود؟

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

۱۸ـ اگر E و F کلاسی که در آن ثبت‌نام کرده‌اند، زبان آلمانی باشد، کدام فرد از چهار نفر دیگر، نوع زبان ثبت‌نامی‌شان، به طول قطع، مشخص می‌شود؟

۱) هر چهار نفر ۲) فقط C و D ۳) همه به جز B ۴) فقط A

۱۹ـ چه کسی، به طور قطع، با F در یک کلاس زبان مشابه ثبت‌نام کرده است؟

۱) E ۲) D ۳) B ۴) A

راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤال‌های ۲۰ تا ۲۳ پاسخ دهید.

در یک آزمون زبان، داوطلبی با ۴ سؤال مواجه است. از شروع سؤال اول تا پایان سؤال چهارم، به ترتیب، ۶ جای خالی وجود دارد که داوطلب باید هر کدام را با یکی از حروف A، B، C، D، E و F (نه لزوماً به ترتیب) پر کند. در دو سؤال آزمون، در هر کدام، دو جای خالی و در دو سؤال دیگر آزمون، در هر کدام، یک جای خالی وجود دارد. داوطلبی به همه سؤال‌ها پاسخ درست داده است. اطلاعات زیر درخصوص جاهای خالی و نحوه پر کردن آنها توسط این داوطلب موجود است:

- **دقیقاً قبل و بعد از پاسخ C، به ترتیب، داوطلب پاسخ‌های A و D را درج کرده است.**
- **در سؤال دوم که دارای یک جای خالی است، پاسخ F نوشته نشده است.**
- **A و E، در یک سؤال مشترک نوشته شده‌اند.**

۲۰ـ اگر سؤال سوم، دارای دو جای خالی و F یکی از پاسخ‌های آن باشد که داوطلب نوشته است، کدام مورد در خصوص B، صحیح است؟

۱) پاسخ سؤال اول است. ۲) تنها پاسخ سؤال آخر است.
۳) زودتر از A نوشته شده است. ۴) به همراه D، پاسخ یک سؤال است.

۲۱ـ اگر سؤال اول، فقط یک جای خالی داشته باشد، پاسخ B در جای خالی (یکی از جاهای خالی) کدام سؤال نوشته شده است؟

۱) چهارم ۲) سوم ۳) دوم ۴) اول

۲۲ـ اگر در دومین جای خالیِ سؤال آخر، پاسخ B نوشته شده باشد، دقیقاً بعد از پاسخ D، کدام پاسخ نوشته شده است؟

۱) F ۲) E ۳) B ۴) A

۲۳ـ اگر پاسخ B در سؤال سوم نوشته شده باشد، کدام مورد در خصوص سؤال چهارم، صحیح است؟

۱) دارای دو جای خالی است. ۲) D، یکی از پاسخ‌های این سؤال است.
۳) فقط پاسخ D در آن نوشته شده است. ۴) فقط پاسخ F در آن نوشته شده است.

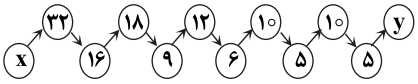
بخش چهارم: حل مسئله

■ **راهنمایی: این بخش از آزمون استعداد، از انواع مختلف سؤال‌های کمّی، شامل مقایسه‌های کمّی، استعداد عددی و ریاضیاتی، حلّ مسئله و ...، تشکیل شده است.**

• **توجه داشته باشید به‌خاطر متفاوت بودن نوع سؤال‌های این بخش از آزمون، هر سؤال را براساس دستورالعمل ویژه‌ای که در ابتدای هر دسته سؤال آمده است، پاسخ دهید.**

راهنمایی: هر کدام از سؤال‌های ۲۴ تا ۲۷ را به دست بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید.

۲۴ـ در شکل زیر، بینِ اعداد، ارتباط خاص و یکسانی برقرار است. حاصل $x+y$ کدام است؟



۱) ۳۸ ۲) ۴۲
۳) ۴۳ ۴) ۴۶

۲۵ـ برای آن‌که یک مقوای مستطیل شکل به مربع تبدیل شود، باید مطابق شکل زیر، ۴۰ درصد از مساحت مستطیل را جدا کنیم. نسبت اضلاع مستطیل بریده شده، کدام است؟

۱) ۲ به ۳ ۲) ۳ به ۵
۳) ۵ به ۷ ۴) ۱ به ۳

بخش دوم: استدلال منطقی

۹ـ گزینه «۴» به جمله‌ی گاز اکسیدنیتروز را تا چهار برابر بیشتر آزاد می‌کنند در متن دقت کنید. اگر نانو ذرات ضد باکتری در محیط آزمایشگاه، گاز اکسیدنیتروز تولید نکنند، چهار برابر صفر هم باز صفر می‌ماند، بنابراین حتماً مقداری گاز اکسیدنیتروز در محیط آزمایشگاه هم تولید می‌کنند که همین گزینه‌ی (۴) می‌تواند مورد حمایت متن باشد.

۱۰ـ گزینه «۱» در سؤالات فرض پنهان باید دنبال گزینه‌ای باشیم که اگر معکوس آن گزینه را صحیح فرض کنیم، اعتبار استدلال از بین برود. واضح است اگر معکوس منطقی گزینه (۱) برقرار باشد، یعنی نظر دبیران درباره کتاب از روایی و پایایی قابل اتکا برخوردار نباشد، آنگاه نتیجه‌گیری استدلال نمی‌تواند صحیح باشد. سایر گزینه‌ها نمی‌توانند در مقابل گزینه (۱) هیچ شانسی برای انتخاب شدن داشته باشند؛ خصوصاً به این دلیل که در هیچ‌کدام از آن‌ها صحبتی از «کتاب» نیست.

۱۱ـ گزینه «۳» در کل عبارت گفته شده، هیچ آمار و ارقام و دلیل و مدرک معتبری آورده نشده است. فقط اعتقاد پژوهشگران حوزه آموزش مطرح شده است، بنابراین گزینه (۳) درست است.

۱۲ـ گزینه «۲» با توجه به قسمت پایانی متن که اشاره به سوخت جایگزین اتانول شده است، بهترین عبارت، جمله داده شده در گزینه (۲) است.

۱۳ـ گزینه «۲» خلاصه استدلال این است که زبان‌آموزانی که خارج از کلاس آموزشی سراغ محتواهای صوتی، تصویری و تماشای فیلم و ویدئو می‌روند، سطح واژگان آنان ارتقا پیدا می‌کند. می‌خواهیم این استدلال را تضعیف کنیم. گزینه (۲) دقیقاً این کار را می‌کند؛ چرا که می‌گوید زبان‌آموزانی سراغ موارد خارج کلاس می‌روند که قبلاً سطح واژگان خود را بالا برده‌اند و غیرمستقیم تأیید می‌کند که برنامه‌های ذکر شده در بیرون کلاس باعث تقویت واژگان این افراد نشده است.

۱۴ـ گزینه «۴» در سؤالات ارزیابی استدلال گزینه‌ای غلط است که پاسخ «بله» یا «خیر» به آن هیچ لطمه‌ای به اعتبار استدلال وارد نکند. از بین گزینه‌ها، فقط گزینه (۴) چنین شرایطی دارد که پاسخ «بله» یا «خیر» به آن هیچ تأثیری بر استدلال ندارد. پاسخ «بله» یا «خیر» به سایر گزینه‌ها می‌تواند بر استدلال تأثیر بگذارد.

۱۵ـ گزینه «۳» به وضوح قسمت اول یک فرضیه است. بلافاصله پس از قسمت خط‌کشی اول خود متن اشاره کرده است که این فرضیه براساس این .....»، قسمت دوم هم نتیجه‌گیری را کمی تعدیل می‌کند، یعنی صددرصد نتیجه‌گیری را تأیید نمی‌کند و کمی آن را تعدیل می‌کند.

بخش سوم: سؤالات تحلیلی

تحلیل سؤال:

تحلیل فرض ۱: کلاس فرانسه یک نفری نیست.

تحلیل فرض ۲: کلاسی که D و C در آن هستند می‌تواند ۲ نفره یا ۳ نفره باشد.

تحلیل فرض ۳: کلاس انگلیسی می‌تواند ۲ یا ۱ نفره باشد چون کلاس‌های فرانسه و غیرانگلیسی (آلمانی) یک نفره نیستند در نتیجه کلاس انگلیسی یک نفره می‌باشد.

۱۶ـ گزینه «۴» اگر D در کلاس آلمانی شرکت کند طبق فرضیات با C، هم‌کلاس است و کلاس آلمانی تک نفره نیست؛ از طرفی کلاس فرانسه نیز تک نفره نیست، بنابراین کلاس تک نفره، کلاس زبان انگلیسی است. حالات زیر ممکن است.

حالت اول :

انگلیسی	آلمانی	فرانسه
A	D	B
	C	E
		F

حالت دوم :

انگلیسی	آلمانی	فرانسه
A	D	B
	C	F
	E	

در هر دو حالت، A در کلاس زبان انگلیسی قرار می‌گیرد.

(توجه کنید کلاس E باید سه نفره باشد، پس می‌تواند با نفرات باقی‌مانده F و B تشکیل کلاس سه نفره بدهد و یا با C و D هم‌کلاس شود. در هر صورت باید توجه داشت (A , E) و (A , B) با هم در یک کلاس قرار نگیرند.)

۱۷ـ گزینه «۲» طبق فرضیات زیر:

ـ E به همراه دو نفر دیگر به غیر از A، در کلاس غیرانگلیسی شرکت کرده است:

کلاس انگلیسی سه نفره نیست پس یا تک نفره است یا دو نفره.

ـ فرض صورت سؤال: کلاس فرانسه دو نفره است.

پس کلاس انگلیسی تک نفره و کلاس آلمانی سه نفره است.

در کلاس سه نفره E و همراهانش شرکت می‌کنند؛ پس کلاس E، آلمانی است و A در آن کلاس شرکت ندارد.

A در کلاس انگلیسی است و یا در فرانسه A با D و C و F می‌تواند هم‌کلاس باشد، اگر A با F هم‌کلاس باشد، باید در کلاس فرانسه قرار بگیرند و از آنجا که C و D کلاسشان مشابه است همراه E در کلاس آلمانی قرار می‌گیرد، آنگاه B در کلاسی قرار می‌گیرد که با مفروضات مغایرت دارد.

اگر A با C هم‌کلاس باشد با D نیز هم‌کلاس است و در کلاس سه نفره قرار می‌گیرد که با مفروضات مغایرت دارد (توجه داریم که نباید A با E و B هم‌کلاس باشد).

بنابراین A در کلاس تک نفره انگلیسی قرار می‌گیرد. بنابراین افراد A و E به‌طور قطع به ترتیب در کلاس انگلیسی و آلمانی قرار می‌گیرند.

۱۸ـ گزینه «۱» از مفروضات داریم؛ کلاسی که E در آن قرار دارد، سه نفره است؛ E و F با هم در این کلاس هستند. از میان افراد باقی‌مانده، B و C و D می‌توانند در این کلاس قرار بگیرند. اگر E و F و C با هم در کلاس باشند آنگاه طبق فرض باید D هم در این کلاس باشد، در این صورت کلاس ۴ نفره می‌شود که ممکن نیست، پس E و F با B فقط می‌توانند تشکیل کلاس سه نفره بدهند.

کلاس دو نفره باقی‌مانده باید فرانسه باشد و افراد D و C در آن قرار می‌گیرند و A نیز در کلاس تک نفره انگلیسی قرار می‌گیرد. بنابراین تمام افراد و زبان ثبت‌نامی‌شان مشخص می‌شوند.

انگلیسی	آلمانی	فرانسه
A	E	D
	F	C
	B	

۱۹ـ گزینه «۳» هم‌کلاسی‌های E، یا C و D هستند یا B و F. اگر E، C و D در یک کلاس باشند، چون B و A باید در دو کلاس جدا باشند و کلاس تک نفره نمی‌تواند B باشد، A باید کلاس تک نفره باشد و B و F کلاس دو نفره. اگر E، B و F در یک کلاس باشند هم باز B و F در یک کلاس‌اند.

۲۰ـ گزینه «۲» جواب‌های A و C و D به ترتیب پشت سر هم می‌آیند. از طرفی E و A هم در یک سؤال قرار می‌گیرند پس می‌توان گفت جواب‌های E و A و C و D به ترتیب پشت سر هم می‌آیند. این جواب‌ها می‌توانند بعد از F و یا قبل از F ظاهر شوند.

اگر بعد از F ظاهر شوند، آنگاه یا سؤال سوم و یا سؤال چهارم باید دارای سه جای خالی باشند که چنین چیزی ممکن نیست. بنابراین قبل از F باید ظاهر شوند.

در حالت زیر امکان‌پذیر است:

A و E جواب سؤال مشترک‌اند.	A	E	سؤال اول
سؤال دوم یک جای خالی وجود دارد.		C	سؤال دوم
سؤال سوم دو جای خالی دارد و D باید بعد از C باشد.	F	D	سؤال سوم
دو سؤال دارای دو جای خالی و دو سؤال دارای یک جای خالی هستند.	B		سؤال چهارم

بنابراین B پاسخ سؤال چهارم و تنها پاسخ آن است.

۲۱ـ گزینه «۳» سؤال اول دارای یک جای خالی است و سؤال دوم نیز طبق فرضیات باید دارای یک جای خالی باشد، پس سؤال‌های سوم و چهارم باید دارای دو جای خالی باشند.

F: سؤال اول

B: سؤال دوم

E, A: سؤال سوم

C, D: سؤال چهارم

A و E جواب سؤال مشترک هستند و E و A و D و C باید پشت سر هم ظاهر شوند، پس A و E باید در سؤال سوم قرار بگیرند و C, D در سؤال چهارم.

تنها دو جواب B و F مانده که F جواب سؤال ۲ نیست بنابراین باید جواب سؤال ۱ باشد و مشخص می‌شود B جواب سؤال دوم است.

۲۲ـ گزینه «۱» سؤال چهارم دارای دو جای خالی و سؤال دوم دارای یک جای خالی است، پس یا سؤال ۱ یا سؤال ۳ باید دارای دو جای خالی باشند.

اگر سؤال سوم دارای دو جای خالی باشد، حتماً باید A و E در آن قرار بگیرند و بعد از آن بلافاصله C و D که ممکن نیست چون جای خالی کم می‌آید.

بنابراین سؤال اول باید دارای دو جای خالی باشد و در آن E و A قرار می‌گیرد و بعد از آن C در جواب سؤال دوم، D جواب سؤال سوم و تنها جای F می‌ماند که آن هم باید در جای خالی اول در سؤال چهارم قرار بگیرد.

همان‌طور که مشاهده می‌شود، بعد از D بلافاصله F ظاهر می‌شود.

سؤال اول :	E	A
سؤال دوم :	C	
سؤال سوم :	D	
سؤال چهارم :	F	B

۲۳ـ گزینه «۴» B در سؤال سوم نوشته شده است.

اگر سؤال سوم دارای یک جای خالی باشد، سؤال‌های اول و چهارم باید دو جای خالی داشته باشند و E , A یا در جواب سؤال اول می‌آید و یا چهارم اما دیگر C و D به ترتیب نمی‌توانند پشت سر آنها ظاهر شوند که چنین چیزی مخالف فرضیات است. بنابراین سؤال سوم باید دارای دو جای خالی و B در جای خالی دوم در سؤال سوم نوشته شود.

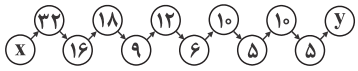
بنابراین در سؤال چهارم فقط یک جای خالی وجود دارد و در آن F نوشته شده است.

سؤال اول :	E	A
سؤال دوم :	C	
سؤال سوم :	D	B
سؤال چهارم :	F	

بخش چهارم: حل مسئله

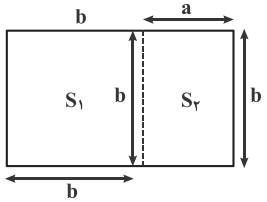
۲۴ـ گزینه «۲» همان‌طور که مشخص است در هر ترکیب به صورت $\frac{b}{a}$ مقدار b از افزایش عدد ثابت به a حاصل می‌شود.

این عدد ثابت در مرحله اول یک واحد، در مرحله بعد دو واحد و همین‌طور تا مرحله آخر یک واحد به عدد ثابت مرحله قبل اضافه می‌شود.



با این توضیحات $x = ۳۲ - ۱ = ۳۱$ و $y = ۵ + ۶ = ۱۱$ خواهد بود. لذا $x + y = ۳۱ + ۱۱ = ۴۲$ خواهد بود.

۲۵ـ گزینه «۱» مطابق شکل و توضیحات صورت سؤال $S_۲ = \frac{۴۰}{۱۰۰}(S_۱ + S_۲)$ داده شده است.



$$S_۲ = \frac{۴۰}{۱۰۰}S_۱ + \frac{۴۰}{۱۰۰}S_۲ \Rightarrow \frac{۶۰}{۱۰۰}S_۲ = \frac{۴۰}{۱۰۰}S_۱ \Rightarrow ۶S_۲ = ۴S_۱ \Rightarrow S_۲ = \frac{۴}{۶}S_۱ \Rightarrow S_۲ = \frac{۲}{۳}S_۱$$

چون $S_۲$ مربع است، پس مساحت آن برابر با $S_۲ = b \times b = b^۲$ است و چون $S_۱$ مستطیل است، پس مساحت آن $S_۱ = a \times b = ab$ است، لذا داریم:

$$b^۲ = \frac{۲}{۳}ab \Rightarrow b = \frac{۲}{۳}a \Rightarrow ۳b = ۲a \Rightarrow \frac{b}{a} = \frac{۲}{۳}$$

پس نسبت اضلاع ۲ به ۳ است.

۲۶ـ گزینه «۳» باید از بین اعداد ۱۰۰ تا ۲۰۰ اعدادی که بر ۶ بخش‌پذیر هستند را جدا کنیم، عددی که بر ۶ بخش‌پذیر باشد باید هم بر ۳ و هم بر ۲ بخش‌پذیر باشد. یعنی عددی زوج باشد که مجموع ارقام آن بر ۳ بخش‌پذیر است. اولین عدد ۱۰۲ است، با اضافه کردن ۶ واحد تا آخر اعداد مدنظر ایجاد می‌شود.

۱۰۲,۱۰۸,۱۱۴,۱۲۰,۱۲۶,۱۳۲,۱۳۸,۱۴۴,۱۵۰,۱۵۶,۱۶۲,۱۶۸,۱۷۴,۱۸۰,۱۸۶,۱۹۲,۱۹۸

که تعداد آن‌ها ۱۷ تاست.

۲۷ـ گزینه «۴» واضح است تاکسی بیشتر از ۲۵ کیلومتر را در مسیر رفت (و البته در برگشت) طی کرده است. پس کل مبلغ رفت را می‌توان به شکل زیر در نظر گرفت (x کیلومترهای طی شده پس از ۲۵ کیلومتر اول مسیر است).

مبلغ رفت = ۱۸ + x × (مقدار کرایه به ازای هر کیلومتر)

چون برای ۱۰کیلومتر مبلغ ۴ هزار تومان کرایه دریافت می‌شود، پس برای هر کیلومتر $\frac{۴}{۱۰}$ هزار تومان کرایه دریافت می‌شود.

$$\text{مبلغ کرایه مسیر رفت} = ۱۸ + x \times \frac{۴}{۱۰} = ۱۸ + \frac{۲}{۵}x$$

در مسیر برگشت کرایه نیم‌بها است.

$$\text{مبلغ کرایه مسیر برگشت} = \frac{۱}{۲}(۱۸ + \frac{۲}{۵}x) = ۹ + \frac{۱}{۵}x$$

پس مبلغ کرایه کل مسیر به صورت مقابل است:

$$\text{مبلغ کرایه کل مسیر} = (۱۸ + \frac{۲}{۵}x) + (۹ + \frac{۱}{۵}x) = ۲۷ + \frac{۳}{۵}x$$

گفته شده کرایه ۵۱ هزار تومان پرداخت شده است، پس داریم:

$$۲۷ + \frac{۳}{۵}x = ۵۱ \Rightarrow \frac{۳}{۵}x = ۲۴ \Rightarrow x = ۴۰ \text{ کیلومتر}$$

پس مسیر رفت $۲۵ + ۴۰ = ۶۵$ کیلومتر است و طبیعی است همین مقدار هم مسیر برگشت است، پس کل مسیر $۶۵ + ۶۵ = ۱۳۰$ کیلومتر بوده است.

PART C: Reading Comprehension

Directions: Read the following two passages and select the choice (1), (2), (3), or (4) that best answers each question. Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

A new study, published in the journal *Social Cognitive and Affective Neuroscience* (SCAN), explores how a specific brain region helps knit together memories of the present and future self. Injury to that area leads to an impaired sense of identity. The region—called the ventral medial prefrontal cortex (vmPFC) may produce a fundamental model of our self and place it in mental time. In doing so, this study suggests, it may be the source of our sense of self.

Psychologists have long noticed that our mind handles information about one's self differently from other details. Memories that reference the self are easier to recall than other forms of memory. They benefit from what researchers have called a self-reference effect (SRE), in which information related to one's self is privileged and more salient in our thoughts. Self-related memories are distinct from both episodic memory, the category of recollections that pertains to specific events and experiences, and semantic memory, which connects to more general knowledge, such as the color of grass and the characteristics of the seasons.

SREs, then, are a way to investigate how our sense of self emerges from the workings of the brain—something multiple research groups have studied intensely. For example, previous research employed functional magnetic resonance imaging (fMRI), a method that measures blood flow as a measure of brain activity, to identify regions that were activated by self-reference. These studies identified the medial prefrontal cortex (mPFC) as a brain region related to self-thought. The mPFC can be further divided into upper and lower regions (called dorsal and ventral, respectively), which make different contributions to self-related thought. The dorsal section plays a role in distinguishing self from other and appears to be task related, whereas the ventral section, the vmPFC, contributes more to emotional processing.

In the new SCAN study, the researchers used the self-reference effect to assess memories of present and future selves among people with brain lesions to the vmPFC. The scientists worked with seven people who had lesions to this area and compared them with a control group made up of eight people with injuries to other parts of the brain as well as 23 healthy individuals without brain injury. By comparing these groups, the scientists could investigate whether brain lesions in general or those to the vmPFC specifically might affect SREs. All people in the study underwent a thorough neuropsychological evaluation, which confirmed that they were within normal ranges for a variety of cognitive assessments, including measures of verbal fluency and spatial short-term memory. The researchers then asked the participants to list adjectives to describe themselves as well as a well-known celebrity, both in the present and 10 years in the future. Later, the participants had to recall these same traits.

51- The passage most probably continues with a discussion of …….. .

1) the reports made by the SCAN study participants
2) how the new findings can change our view of our "self"
3) whether the procedures used by the researchers managed to elicit appropriate responses
4) differences found between the participants in verbal fluency and spatial short-term memory

52- All of the following are stated in the passage about the ventral medial prefrontal cortex EXCEPT that it … .

1) helps self-related memories be more salient than some other memory types
2) is involved in pulling together memories of the present and future self
3) embraces two sections that mimic each other's functions
4) may assist us in formulating a model of our self

53- According to the passage, the self-reference effect ……. .

1) is a construct whose validity is yet to be objectively established
2) can diminish in its force if any part of the brain is damaged or deactivated
3) is concerned with the effect our sense of self exerts on the workings of the brain
4) can account for the salience of self-related memories compared to other types of recollections

54- What is the main function of the last paragraph?

1) To describe the method of data collection used in a study
2) To compare and contrast the findings of a study with those of other ones
3) To discuss the implications of the findings of a groundbreaking investigation
4) To introduce a novel approach to studying the link between present and future memories, on the one hand, and our conception of our self, on the other

55- What was used as a pre-test in the study reported in the last paragraph?

1) The degree of damage to the participants' vmPFC
2) Cognitive as well as non-cognitive measures
3) The participants' overall health condition
4) A neuropsychological evaluation

PASSAGE 2:

A recent column in a well-known newspaper asked "Will my grandkids still love me if I buy them nonfiction?" It's a question rooted in adults' perception of what children like and how they decide which books to read, and it actually belies the fact that we are in a "golden age" for children's nonfiction. While the nonfiction of our childhoods was less exciting, the variety in nonfiction these days is amazing. The ease with which we can create graphic- and photo-heavy, well-designed nonfiction means that children are gravitating to nonfiction books like never before. We've long assumed that kids have to be convinced that reading is pleasurable, especially when the task is learning about our world instead of a fictional one, like Narnia. Yet, researchers and librarians who have tracked the reading preferences of real, in-the-wild kids would disagree. These kids need no convincing.

When researchers asked 84 elementary school children whether they preferred the storytelling style of narrative fiction and nonfiction, the factual style of expository writing, or both, 42 percent said they preferred expository writing. Only 8 percent of adults questioned felt the same way about expository writing, and more than half said they preferred narrative writing. Expository writing, the basis of much of nonfiction, is a favorite of children who are just discovering the world of reading. Despite that preference, the grownups don't seem to be listening; right now only 17-22 percent of books available in classroom collections are nonfiction.

So, yes, your kids, your grandkids, your bonus kids, all will love you for buying nonfiction. Like many other grown-ups out there, I had no idea this was the case. And while fiction has many subcategories—mystery, romance, sci-fi—until recently, nonfiction has all been lumped into one category. Breaking nonfiction down into five easy-to-understand types makes it easier for you, and your kids, to find books that light a spark.

Many of today's books look nothing like nonfiction did when we were kids. You can find visually inviting and wildly interesting books about anything. A totally hilarious take on the Earth's history, as told from the perspective of the Earth itself. A biography of the little girl who went from having lizards at her tea parties to becoming the first female curator of reptiles at the British Museum. A playful mental experiment on what it would look like if you and your friends had the teeth of other mammals.

56- What is the best title for the passage?

1) Fiction and Nonfiction: The Gap Is Closing
2) Nonfiction Is Cool, and Our Kids Know It
3) An Emerging Generation of Bibliophiles
4) A New Nonfiction Genre for Kids

57- Why has the writer mentioned "Narnia" in paragraph 1?

1) To make the point in a comparison more tangible
2) To introduce the best in a series dubbed as fictional
3) To explain why book reading used to be pleasurable
4) To exemplify graphic- and photo-heavy, well-designed fiction

58- Why has the author stated, "... only 17-22 percent of books available in classroom collections are nonfiction" (paragraph 2)?

1) To argue against a fallacious assumption held by adults who believe children cannot identify their own real needs
2) To prove that school authorities are not informed by research related to kids' reading preferences
3) To accentuate a nascent trend that will soon impose itself on adults' will
4) To represent a discrepancy between what is supplied and what is demanded

59- Which of the following can be inferred from the passage?

1) The kid's more tendency for nonfiction is a result of a change in their own mindset rather than a change in the variety this genre enjoys today.
2) Different from fiction, it is hard to find criteria based on which to categorize nonfiction into easy-to-understand types.
3) There is a congruence in opinion between researchers and adults about what children's favorite of reading is.
4) To read nonfiction, children do not necessarily need any persuasion on the part of adults.

60- Which of the following best describes the organization of the last paragraph?

1) A traditional point of view is reiterated and then disparaged.
2) A conventional model is dismissed and an alternative introduced
3) An assertion is made and several examples are provided to illustrate it.
4) The causes of a phenomenon are described, and then its effects are discussed.

51- Choice "1"

To answer questions like this, we are required to carefully analyze the last paragraph, particularly the last sentence of the passage. The last sentences of the passage state: "*The researchers* [in the new SCAN study] *then asked the participants to list adjectives to describe themselves as well as a well-known celebrity, both in the present and 10 years in the future. Later, the participants had to recall these same traits.*" Then, the passage most probably continues with a discussion of the researchers' findings regarding the participants' recalling adjectives.

52- Choice "3"

Option (3) is actually not given. Options (2) & (4) are given in the first paragraph:

… explores how *a specific brain region helps knit together memories of the present and future self* (option (2)). Injury to that area leads to an impaired sense of identity. The region—called the ventral medial prefrontal cortex (vmPFC) may *produce a fundamental model of our self* (option (4)) …..

Option (1) is given in the second paragraph:

….. Memories that reference the self are easier to recall than other forms of memory. They benefit from what researchers have called a self-reference effect (SRE), in which *information related to one's self is privileged and more salient in our thoughts.*

If you carefully read the second paragraph, you can easily notice that this *saliency* is due to the ventral medial prefrontal cortex (vmPFC).

53- Choice "4"

Options (1) & (2) are not given.

Option (3) is wrong because according to the passage, *SREs, then, are a way to investigate how our sense of self emerges from the workings of the brain.*

Option (4) is correct because according to the second paragraph "….. Memories that reference the self are easier to recall than other forms of memory. They benefit from what researchers have called a self-reference effect (SRE), in which *information related to one's self is privileged and more salient in our thoughts.*"

54- Choice "1"

1 The last paragraph is concerned with the research method used by the new SCAN study to collect its data.
2 No comparisons are drawn in the last paragraph.
3 No discussions of implications are offered in the last paragraph.
4 Definitely not pertinent

55- Choice "4"

A *pre-test* is a kind of test given to participants in a research project prior to the main test. In the study conducted by SCAN, the *thorough neuropsychological evaluation* served as a pre-test that was given to participants prior to the main test, i.e., *a test to investigate whether brain lesions in general or those to the vmPFC specifically might affect SREs*

56- Choice "2"

The whole passage is organized around this central topic that 'Nonfiction is cool and our kids know that'.

57- Choice "1"

The answer lies here:

We've long assumed that kids have to be convinced that reading is pleasurable, especially when the task is learning about our world instead of a fictional one, ***like Narnia****.*

The word 'Narnia' is given as an example of a fictional task. Examples are usually given to make a point more clear and tangible.

58- Choice "4"

The answer lies here:

"Expository writing, the basis of much of nonfiction, is a favorite of children who are just discovering the world of reading. **Despite that preference, the grownups don't seem to be listening**; *right now only 17-22 percent of books available in classroom collections are nonfiction."*

The italicized portion is actually meant to further support the bolded portion.

1 Not given

2 Actually the passage implies that they are informed, yet the grownups [probably including school authorities] are not listening.

3 The fact that *right now only 17-22 percent of books available in classroom collections are nonfiction* stems from adults' belief that kids like fiction. Thus, if by a nascent trend, the author means the italicized portion, then one can argue that this trend will probably support (not impose itself on) adults' will.

4 From the above discussion, we can infer that there is a discrepancy between what is demanded (nonfiction books) and what is supplied (mostly fiction rather than nonfiction books).

59- Choice "4"

1 Not given

2 The fourth paragraph states that "*And while fiction has many subcategories—mystery, romance, sci-fi—until recently, nonfiction has all been lumped into one category. Breaking nonfiction down into five easy-to-understand types makes it easier for you, and your kids, to find books that light a spark."* From this statement we cannot infer that *finding criteria* is hard.

3 A great attractive choice, but certainly not inferable. (The reason is given in option (4))

4 The first paragraph states that *We [adults] have long assumed that kids* ***have to be convinced*** *that reading is pleasurable, especially when the task is learning about our world instead of a fictional one, like Narnia. Yet, researchers and librarians who have tracked the reading preferences of real, in-the-wild kids* ***would disagree****.* ***These kids need no convincing****.*

This implies that there is a congruence in opinion between researchers and adults NOT about what children's favorite of reading is BUT RATHER about whether kids need convincing. Therefore, option (3) is wrong yet option (4) is correct.

60- Choice "3"

In the last paragraph, an *assertion* is made: *Many of today's books look nothing like nonfiction did when we were kids. You can find visually inviting and wildly interesting books about anything.*

Then *several examples* are given to illustrate this assertion:

"A totally hilarious *take on the Earth's history*, as told from the perspective of the Earth itself. A *biography of the little girl* who went from having lizards at her tea parties ……"

راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤال‌های ۲۰ تا ۲۳ پاسخ دهید.

پنج نفر به اسامی A، B، C، D و E، در یک مسیر مستقیم در حالِ پیاده‌روی هستند و فاصله هر نفر با نفر جلویی و عقبی خود، ۵۰ متر است. اطلاعات زیر درخصوص این افراد، در دست است.

ـ B، نه جلوترین نفر است و نه فاصله‌اش با D، دقیقاً ۱۰۰ متر است.

ـ فاصله A و D از یکدیگر، ۱۰۰ متر است و اگر D از A عقب‌تر باشد، C از D جلوتر است.

ـ بینِ B و C، فقط یک نفر قرار دارد که آن فرد، D نیست.

۲۰ـ اگر C نفر سوم (نفر میانی) باشد، نفر چهارم چه کسی است؟

۱) A ۲) B ۳) D ۴) E

۲۱ـ اگر D عقب‌تر از B ولی نه نفر آخر باشد، فاصله B و E از یکدیگر، چند متر است؟

۱) ۲۰۰ ۲) ۱۵۰ ۳) ۱۰۰ ۴) ۵۰

۲۲ـ اگر C نفر آخر (عقب‌ترین فرد) باشد، D، نفر چندم است؟

۱) اول ۲) دوم ۳) سوم ۴) چهارم

۲۳ـ اگر E با فاصله ۵۰ متر جلوی B باشد، جایگاه چند نفر از ۵ نفر، به طور قطع مشخص می‌شود؟

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) همه افراد

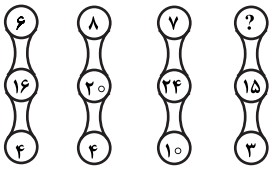
بخش چهارم: حل مسئله

■ **راهنمایی:** این بخش از آزمون استعداد، از انواع مختلف سؤال‌های کمّی، شامل مقایسه‌های کمّی، استعداد عددی و ریاضیاتی، حلّ‌مسئله و...، تشکیل شده است.

• توجه داشته باشید به‌خاطر متفاوت بودن نوع سؤال‌های این بخش از آزمون، هر سؤال را براساس دستورالعمل ویژه‌ای که در ابتدای هر دسته سؤال آمده است، پاسخ دهید.

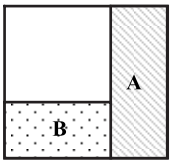
راهنمایی: هرکدام از سؤال‌های ۲۴ تا ۲۷ را به‌دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید.

۲۴ـ در شکل زیر، بینِ اعداد ارتباط خاص و یکسانی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار بگیرد؟



۱) ۱۲
۲) ۸
۳) ۶
۴) ۴

۲۵ـ از یک مقوای مربعی (مطابق شکل زیر)، ابتدا مستطیل A با نسبت اضلاع ۳ به ۷ و سپس مستطیل B با نسبت اضلاع ۲ به ۵ را جدا می‌کنیم. نسبت اضلاع تکه باقیمانده از مقوا کدام است؟



۱) ۲۰ به ۲۷
۲) ۱۷ به ۲۵
۳) ۱۴ به ۱۵
۴) ۵ به ۲۴

۲۶ـ تعدادی جعبه شمع داریم که هر کدام حاوی ۲۴ عدد شمع است. اگر هر شمع، ۴۵ دقیقه روشنایی بدهد، با این تعداد شمع، حداکثر چند ساعت می‌توان دو اتاق تاریک مجزا را روشن نگه داشت؟

۱) ۱۲ برابر تعداد جعبه‌ها ۲) ۹ برابر تعداد جعبه‌ها ۳) ۶ برابر تعداد جعبه‌ها ۴) ۳ برابر تعداد جعبه‌ها

۲۷ـ ده نفر در یک صف ایستاده‌اند. نفر اول ۵۰ عدد گردو دارد و نفرات بعدی، هر کدام ۵۰ عدد بیشتر از نفر جلویی خود گردو دارند. اگر بخواهیم کل گردوها را به طور مساوی بین این ده نفر تقسیم کنیم، به هر نفر، چند گردو می‌رسد؟

۱) ۲۵۰ ۲) ۲۷۵ ۳) ۵۰۰ ۴) ۶۰۵

راهنمایی: سؤال ۲۸، شامل دو مقدار یا کمّیت است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با یکدیگر مقایسه کنید و با توجه به دستورالعمل، پاسخ صحیح را به شرح زیر تعیین کنید:

- اگر مقدار ستون «الف» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه (۱) را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «ب» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه (۲) را علامت بزنید.
- اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه (۳) را علامت بزنید.
- اگر براساس اطلاعات داده‌شده در سؤال، نتوان رابطه‌ای را بینِ مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه (۴) را علامت بزنید.

۲۸ـ تعداد دام‌های یک دامداری، در فصل پاییز نسبت به بهار، ۲۰ درصد کاهش و در فصل‌های پاییز و زمستان نسبت به تابستان به ترتیب ۱۰۰درصد و ۷۰ درصد افزایش داشته است.

(الف)	(ب)
میانگین تعداد دام‌های دامداری در پاییز و زمستان	میانگین تعداد دام‌های دامداری در بهار و تابستان

راهنمایی: با توجه به اطلاعات و جدول زیر، به سؤال‌های ۲۹ و ۳۰ پاسخ دهید.

در یک مطالعه از طریق پرسشنامه، مدیران تعدادی از آموزشگاه‌های زبان، یکی از عوامل پنج‌گانه A، B، C، D و E را به عنوان مهم‌ترین مشکل آموزش زبان ذکر کرده‌اند. جدول زیر، تعداد آموزشگاه‌هایی که مدیران آن‌ها وجود هر کدام از عوامل را در آموزشگاه خود تأیید کرده‌اند، نشان می‌دهد.

جدول «تعداد آموزشگاه‌هایی که مدیران آن‌ها، وجود هر کدام از عوامل را در آموزشگاه خود تأیید کرده‌اند.»

عوامل	A، B، C و E	A، C و D	B و E
تعداد آموزشگاه	۶۰۰	۴۵۰	۳۰۰

۲۹ـ چند درصد از مدیران آموزشگاه‌های مورد مطالعه عامل D را به عنوان مهمترین مشکل آموزش زبان گزارش کرده‌اند؟

۱) ۱۰ ۲) ۱۵ ۳) ۲۰ ۴) ۲۵

۳۰ـ اگر به ازای هر ۷ مدیری که عامل A را گزارش کرده، ۳ مدیر، عامل C را گزارش کند، چند درصد از کل مدیران، وجود عامل C را در آموزشگاه خود گزارش کرده‌اند؟

۱) ۳۰ ۲) ۲۴ ۳) ۱۵ ۴) ۱۲

راهنمایی: با توجه به اطلاعات و شکل زیر، به سؤال‌های ۲۰ تا ۲۳ پاسخ دهید.

داده‌های سؤال:

اسامی افراد: A B C D E

فاصله هر نفر ۵۰ متر

داده اول: **B جلوترین فرد نیست و فاصله آن با D هم ۱۰۰ متر نیست.**

داده دوم: **فاصله A و D از هم ۱۰۰ متر و اگر D از A عقب‌تر باشد، C از D جلوتر است.**

داده سوم: **بین B و C فقط یک نفر وجود دارد که آن یک نفر D نیست.**

نتیجه‌گیری ۱: با توجه به داده دوم و سوم دو گروه داریم که به فاصله ۱۰۰ متری قرار دارد. یکی A و D و یکی B و C. با توجه به ۵ نفره بودن صف تنها حالت ممکن برای این ۴ نفر قرار گرفتن یکی در میان افراد این دو گروه بین هم است که فاصله ۱۰۰ متری حذف شود و طبق داده سوم تنها A می‌تواند بین B و C قرار بگیرد.

۲۰ـ گزینه «۱» اگر C، نفر سوم باشد، با توجه به داده اول و سوم B تنها می‌تواند نفر پنجم باشد و نفر چهارم باتوجه به داده سوم و دوم فقط می‌تواند A باشد.

صف از راست به چپ: B A C D E

۲۱ـ گزینه «۳» اگر D عقب‌تر از B و نه نفر آخر باشد، طبق نتیجه‌گیری ۱ در این صورت D فقط می‌تواند نفر چهارم باشد و E نفر پنجم است. طبق نتیجه‌گیری داده اول B فقط می‌تواند نفر سوم باشد، پس فاصله او با E، ۱۰۰ متر است.

صف از راست به چپ: E D B A C

۲۲ـ گزینه «۲» اگر C نفر آخر باشد، B نفر سوم، A نفر چهارم و D نفر دوم است. صف از راست به چپ: C A B D E

۲۳ـ گزینه «۴» اگر E با فاصله ۵۰ متر جلوتر از B باشد، باتوجه به لزوم قرارگیری افراد دیگر در کنار هم طبق نتیجه‌گیری ۱ و داده‌ها، E فقط می‌تواند جلوتر از همه و نفر اول باشد. بنابراین B نفر دوم، طبق داده سوم، C نفر چهارم، A نفر سوم و D نفرآخر است. صف از راست به چپ: D C A B E

بخش چهارم: حل مسأله

۲۴ـ گزینه «۳» در هر ترکیب به شکل

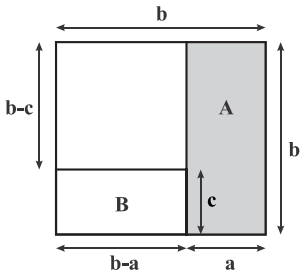
رابطه به‌صورت $a=\frac{b-c}{۲}$ می‌باشد. مثلاً در شکل اول داریم:

$$۶=\frac{۱۶-۴}{۲}=\frac{۱۲}{۲}$$

بنابراین در شکل آخر خواهیم داشت:

$$?=\frac{۱۵-۳}{۲}=\frac{۱۲}{۲}=۶$$

۲۵ـ گزینه «۱» طول ضلع مربع را b در نظر می‌گیریم. با توجه به اطلاعات صورت سؤال داریم:



در مستطیل A : $\frac{a}{b}=\frac{۳}{v}\Rightarrow a=\frac{۳}{۷}b$ (۱)

در مستطیل B : $\frac{c}{b-a}=\frac{۲}{۵}\Rightarrow c=\frac{۲}{۵}(b-a)\xrightarrow{(۱)}c=\frac{۲}{۵}(b-\frac{۳}{۷}b)=\frac{۲}{۵}(\frac{۴}{۷}b)=\frac{۸}{۳۵}b$ (۲)

سؤال مقدار $\frac{b-a}{b-c}$ را خواسته است، از روابط (۱) و (۲) مقادیر a و c را برحسب b جایگزین می‌کنیم:

$$\frac{b-a}{b-c}=\frac{b-\frac{۳}{۷}b}{b-\frac{۸}{۳۵}b}=\frac{\frac{۴}{۷}b}{\frac{۲۷}{۳۵}b}=\frac{۲۰}{۲۷}$$

۲۶ـ گزینه «۲» سؤال راحتی است؛ فقط باید صورت سؤال را خوب بفهمید. هر جعبه شامل ۲۴ شمع است که هر شمع ۴۵ دقیقه یا $\frac{۳}{۴}$ ساعت می‌تواند روشنایی بدهد. پس $\frac{۳}{۴}\times ۲۴ = ۱۸$ ساعت مقدار روشنایی است که هر جعبه می‌تواند به اتاق‌ها بدهد. اما دقت کنید که قرار است هم‌زمان دو اتاق تاریک روشن باشد. پس ۱ جعبه می‌تواند ۹ ساعت این دو اتاق را روشن نگه دارد. $(\frac{۸}{۲} = ۹)$، خُب حالا اگر ۲ جعبه داشته باشیم، چه؟ واضح است می‌توان ۱۸ ساعت دو اتاق را هم زمان روشن نگه داشت. پس همواره ۹ برابر تعداد جعبه‌ها می‌توان دو اتاق را روشن نگه داشت.

۲۷ـ گزینه «۲» نفر اول ۵۰ گردو دارد و نفر دوم ۵۰+۵۰ و نفر سوم ۵۰+۵۰+۵۰ و همین‌طور تا آخر. یک تصاعد حسابی با جمله‌ی اول $t_۱ = ۵۰$ و قدرنسبت $d = ۵۰$ و چون تعداد نفرات ۱۰ است، $n = ۱۰$ در نظر می‌گیریم:

$$S_n = \frac{n}{۲}\left[۲t_۱ + (n-۱)d\right] = \frac{۱۰}{۲}\left[۲\times ۵۰ + (۱۰-۱)\times ۵۰\right] = ۵\left[۱۰۰ + ۹\times ۵۰\right] = ۵\times ۵۵۰ = ۲۷۵۰$$

مجموع گردوها ۲۷۵۰ عدد به دست آمد، برای اینکه هر ۱۰ نفر به تعداد مساوی گردو داشته باشند، به هر نفر $\frac{۲۷۵۰}{۱۰} = ۲۷۵$ گردو می‌رسد.

۲۸ـ گزینه «۱» تعداد دام‌ها در فصل بهار را ۱۰۰ درنظر می‌گیریم. چون در فصل پاییز ۲۰ درصد کاهش نسبت به بهار داشته‌ایم، لذا تعداد دام‌ها در پاییز ۸۰ رأس بوده است. گفته شده تعداد دام‌ها در فصل پاییز ۱۰۰ درصد بیشتر از تابستان بوده است. پس در تابستان ۴۰ رأس دام داشته‌ایم. چون دام‌ها در زمستان تعدادشان ۷۰ درصد از تابستان بیشتر بوده لذا تعداد دام‌ها در زمستان به شکل زیر بوده است:

$$\text{تعداد دام‌ها در زمستان} = ۴۰ + \frac{۷۰}{۱۰۰}(۴۰) = ۴۰ + ۲۸ = ۶۸$$

حالا سراغ ستون‌ها می‌رویم:

$$\text{مقدار ستون «الف»} = \frac{۸۰+۶۸}{۲} = \frac{۱۴۸}{۲} = ۷۴$$

$$\text{مقدار ستون «ب»} = \frac{۱۰۰+۴۰}{۲} = \frac{۱۴۰}{۲} = ۷۰$$

چون مقدار ستون «الف» بیشتر است، گزینه (۱) باید به عنوان جواب انتخاب شود.

۲۹ـ گزینه «۳» با توجه به اطلاعات جدول چون B و E برابر با ۳۰۰ داده شده پس C و A برابر با ۳۰۰ می‌شود و چون D و C و A برابر با ۴۵۰ داده شده، پس $D = ۱۵۰$ بوده، بنابراین مجموع آموزشگاه‌ها برابر با مقدار زیر است:

$$\text{تعداد آموزشگاه‌ها} = \underbrace{A+B+C+E}_{۶۰۰} + \underbrace{D}_{۱۵۰} = ۷۵۰$$

پس درصد مدیرانی که D را به عنوان عامل معرفی کرده‌اند $\frac{۱۵۰}{۷۵۰} = \frac{۲۰}{۱۰۰}$ می‌شود.

۳۰ـ گزینه «۴» با توجه به اطلاعات این سؤال $\frac{A}{C} = \frac{۷}{۳}$ و لذا $A = \frac{۷}{۳}C$ است. چون $A + C = ۳۰۰$ است، لذا داریم:

$$\frac{۷}{۳}C + C = ۳۰۰ \Rightarrow \frac{۱۰}{۳}C = ۳۰۰ \Rightarrow C = ۹۰ \text{ (نفر)}$$

چون درصد سؤال شده لذا $\frac{۹۰}{۷۵۰}$ برابر با ۱۲ درصد جواب نهایی می‌شود.

سؤالات آموزش زبان انگلیسی

مجموعه دروس تخصصی (زبان‌شناسی ــ آزمون‌سازی زبان ــ روش تحقیق در مسائل آموزش زبان ــ مسائل آموزش زبان (نظریه‌ها، مهارت‌ها، اصول و روش تدریس، تهیه و تدوین مطالب درسی))

1- Which of the following is a case of epenthesis?

1) beet … peet
2) shoe … chew
3) thumb … sum
4) please … puhlease

2- Which of the following is not a case of assimilation?

1) dog … gog
2) bunny … nunny
3) yellow … lellow
4) swing … fwing

3- Which statement is true about the following list of words: piano, tycoon, liaise, babysit?

1) The two first words are instances of borrowing and the two last of backformation.
2) The two first words are instances of conversion and the two last of compounding.
3) The two first words are instances of blending and the two last of conversion.
4) The two first words are instances of borrowing and the two last of acronyms.

4- Which maxim is violated in the following context?

A has *betrayed a top-secret of his friend B to a business rival. B said to his audience who knows what A has done to B: A is a fine friend.*

1) Maxim of Quantity
2) Maxim of Quality
3) Maxim of Manner
4) Maxim of Relevance

5-Which of the following is FALSE?

1) In recursion, each noun phrase has the potential to generate a prepositional phrase, which may generate another noun phrase, which may generate another prepositional phrase.
2) A form of communication that arises when people come into contact sharing no common language is known as pidgin.
3) Chomsky's linguistic competence refers to language user's grammatical knowledge of syntax, morphology and phonology, as well as social knowledge about how and when to use utterances appropriately.
4) The theory that language determines other aspects of culture since language provides the categories through which social reality is defined and constructed is called the Sapir- Whorf hypothesis.

6- Which of the following expressions is NOT structurally ambiguous?

1) Flying planes can be dangerous.
2) We met an English history teacher.
3) These are designed for small boys and girls.
4) The parents of the bride and groom were waiting outside.

7- Which of the following is FALSE?

1) Entailment is not a pragmatic concept.
2) Speakers not sentences have presuppositions
3) Words that add meaning to the sentence are known as function words.
4) Grammar is broader than syntax. It involves syntax, semantics, and pragmatics.

8- Which of the following is a case of entailment?

1) It isn't funny that he came late. He came late.
2) Are you still such a bad motorist? You were a bad motorist.
3) We imagined that we were in the village. We weren't in the village.
4) The president of this country is a bachelor. The president of this country is unmarried.

9- Which of the following refers to a boundary line between regions that vary in a particular linguistic feature?

1) Dialect 2) Diglossia 3) Isogloss 4) Sociolect

10- What are the spatial deictic expressions used in *I am busy now so you can' t visit me. Come back later?*

1) now , later 2) come back
3) I, you 4) you

11-Which of the following is a derivational morpheme?

1) -ation in vocalization 2) - ation in vacation
3) -ation in nationality 4) - ation in station

12- Which of the following is NOT related to coherence?

1) Allows the reader to make sense of the text because concepts and relations are mutually accessible and relevant.
2) The grammatical and lexical relationship between different elements of a text which hold it together
3) The semantic unity created between the ideas, sentences, paragraphs and sections of a piece of writing.
4) A semantic property of discourse formed through the interpretation of each individual sentence relative to the interpretation of other sentences, with "interpretation" implying interaction between the text, the reader and the writer

13-Which of the following is used in the following sentence: What do you think about this: Mom's getting married?

1) Ellipsis 2) Substitution
3) Cataphoric relation 4) Conjunction

14- What distinguishes pragmatics and semantics is whether ……. is considered.

1) context 2) speech act 3) reference 4) usage

15- If an act is performed which is a consequence of or a change brought about by an utterance, it is known as …… .

1) an illocutionary act 2) a performative act 3) a perlocutionary act 4) a locuctionary act

16- If we think of a sentence as what people say in the course of communication, it becomes a(an) …… .

1) constative 2) directive 3) expression 4) utterance

17- In ……. a descriptive grammar begins with a deep structure that is semantic and consists of combinations of semantic features and semantic relations.

1) Generative syntax 2) Generative semantics
3) Interpretive theory 4) Interpretive semantics

18- Which of the following is TRUE?

1) The meaning of a sentence is abstract, but context-dependent.
2) The illocutionary act is the act performed in saying something.
3) There is no distinction between a constative and a performative.
4) Pragmatics treats the meaning of language as something intrinsic and inherent

19-Which of the following is NOT a case of proform test?

1) The man stole the money and disappeared
2) What do you think of John? I can't stand him.
3) Have you ever been to Kerman? No, I've never been there.
4) Mary will open the gate with her credit card and John will do so, too.

20- Which of the following sentences does not help to test the constituency of eat the apples in the sentence John could eat the apples?

1) Eat the apples John certainly could! 2) What could John do? Eat the apples
3) John could do it. 4) John could eat them.

پاسخنامه آموزش زبان انگلیسی

مجموعه دروس تخصصی (زبان‌شناسی ــ آزمون‌سازی زبان ــ روش تحقیق در مسائل آموزش زبان ــ مسائل آموزش زبان (نظریه‌ها، مهارت‌ها، اصول و روش تدریس، تهیه و تدوین مطالب درسی))

1- Choice "4"

Epenthesis is the process of inserting a consonant or a vowel. In option 4, /u/ is inserted into /pliz/ resulting in /puliz/.

2- Choice "4"

When two sound segments occur in sequence and some aspect of one segment is taken or "copied" by the other, the process is known as assimilation. In this item, the first three choices are cases of regressive assimilation where an earlier sound is affected by a later sound. In option 1, /d/ is affected by /g/ and becomes /g/. In 2, /b/ is affected by /n/ and becomes /n/.

3- Choice "1"

Borrowing is the process of taking over of words from other languages. Throughout its history, the English language has adopted a vast number of words from other languages, including *croissant* (French), *dope* (Dutch), *lilac* (Persian), *piano* (Italian), *pretzel* (German), *sofa* (Arabic), *tattoo* (Tahitian), *tycoon* (Japanese), *yogurt* (Turkish) and *zebra* (Bantu). Thus options 2 and 3 are out.

Backformation is also a process where a word of one type (usually a noun) is reduced to form a word of another type (usually a verb). A good example of backformation is the process whereby the noun *television* first came into use and then the verb *televise* was created from it. Other examples of words created by this process are: *donate* (from 'donation'), *emote* (from 'emotion'), *enthuse* (from 'enthusiasm'), *liaise* (from 'liaison') and *babysit* (from 'babysitter').

4- Choice "2"

Grician Maxims:

The maxim of quantity, where one tries to be as informative as one possibly can, and gives as much information as is needed, and no more.

The maxim of quality, where one tries to be truthful, and does not give information that is false or that is not supported by evidence.

The maxim of relation, where one tries to be relevant, and says things that are pertinent to the discussion.

The maxim of manner, when one tries to be as clear, as brief, and as orderly as one can in what one says, and where one avoids obscurity and ambiguity.

In this item, the speaker is not telling the truth, thus violating or technically speaking flouting quality maxim.

5- Choice "3"

"Social knowledge" has no place in Chomsky's notion of linguistic competence. Chomsky's theory of linguistic competence is actually a theory of grammatical competence. Unlike Halliday who questions the Chomskyan notion of competence and seeks to replace it, Hymes seeks to expand it. For Chomsky, competence is a mental structure of tacit knowledge possessed by the idealized speaker–hearer, but for Hymes, it is that plus the communicative ability to use a language in concrete situations.

Because both Chomsky and Hymes accept and use the notion of competence, it is instructive to compare it in its broadest terms. Chomsky's notion is limited to the tacit knowledge of formal linguistic properties possessed by the idealized speaker–hearer. Hymes' notion goes well beyond that to include actual knowledge and ability possessed by the language user. Furthermore, Chomsky's notion is biologically based, whereas Hymes' is more socially based. "The former is purely individual, the latter is mainly social. The former concerns form; the latter concerns function. The former characterizes a state; the latter involves processes".

6- Choice "1"

Option 1 is a case of function ambiguity. The two interpretations of this choice include:

- " *Flying planes* ***are*** *dangerous*" applies to the situation where 'Flying' is an adjective, referring to planes that are up in the air as opposed to being on the ground.
- " *Flying planes* ***is*** *dangerous*" applies to the situation where 'Flying' is a gerund and refers to the pilot's occupation of flying a plane.

7- Choice "3"

Languages make an important distinction between two kinds of words—content words and function words. Nouns, verbs, adjectives, and adverbs are the **content words**. These words denote concepts such as objects, actions, attributes, and ideas that we can think about like *children*, *anarchism*, *soar*, and *purple*. Content words are sometimes called the **open class** words because we can and regularly do add new words to these classes.

Other classes of words do not have clear lexical meanings or obvious concepts associated with them, including conjunctions such as *and*, *or*, and *but*; prepositions such as *in* and *of*; the articles *the* and *a/an*, and pronouns such as *it*. These kinds of words are called **function words** because they specify grammatical relations and have little or no semantic content.

8- Choice "4"

Options 1 and 2 are cases of presupposition. Option 3 is neither a case of presupposition nor of entailment. And option 4 is a case of entailment because it does not remain under negation.

9- Choice "3"

Isogloss is a line on a map separating two areas in which a particular linguistic feature is significantly different, used in the study of dialect.

10- Choice "2"

In all languages, the reference of certain words and expressions relies entirely on the situational context of the utterance, and can only be understood in light of these circumstances. This aspect of pragmatics is called **deixis** (pronounced "dike-sis"). Deictic expressions are classified as follows:

- Person or personal deictic expressions: which include pronouns such as I, he, you and expressions such as this child.
- Time or temporal deictic expressions: which include expressions such as then, next week, this time, tomorrow, etc.
- Place or spatial deictic expressions: which include expressions such as here, there, this city, etc.

Thus in this item, option 1 is an instance of time or temporal deixis and options 3 and 4 are cases of person or personal deixis. And option 2 is also a case of place or spatial deictics.

11- Choice "1"

We use derivational morphemes to make new words or to make words of a different grammatical category from the stem. For example, the addition of the derivational morpheme -ness changes the adjective good to the noun goodness. The noun care can become the adjectives careful or careless by the addition of the derivational morphemes -ful or -less. Thus one distinguishing characteristic of these morphemes is that **they mostly change part of speech**. In option 1, by adding –ation to the verb vocalize, one can form the noun vocalization; thus, -ation in this option is an instance of a derivational morpheme.

12- Choice "2"

Coherence is:

1. the way a text makes sense to the readers and writer through the relevance and accessibility of its configuration of concepts, ideas and theories.
2. the semantic unity created between the ideas, sentences, paragraphs and sections of a piece of writing.
3. a semantic property of discourse formed through the interpretation of each individual sentence relative to the interpretation of other sentences, with "interpretation" implying interaction between the text, the reader and the writer.
4. a property that a reader will discern in the text.

Cohesion is:

the grammatical and lexical relationship between different elements of a text that hold it together

13- Choice "3"

Anaphora: A pro-form that makes a textual connection to something previously referred to:
Ali was running fast. He didn't want to miss the bus. ("He" refers to "Ali")
Cataphora: A pro-form that makes a textual connection to what is to come:
I said this: Don't do that! ("this" refers to "Don't do that")
Exophora: A pro-form that points to something outside the language of the text, which is only understood in the context:
Look at that!
*" That" refers to something we cannot understand unless we are present in the context!
In this item, this refers to mom's getting married. Thus it is a case of cataphora.

14- Choice "1"

Unlike semantics which deals with conventional meaning, pragmatics deals with aspects of meaning which are not looked up but which are worked out on particular occasions of use. Pragmatics is more concerned with intended speaker meaning as it is sometimes referred to. It is the study of the invisible meaning and is concerned with the interpretation of linguistic meaning in context.

15- Choice "3"

Every speech act that we perform has three components, which Austin calls *locution*, *illocution*, and *perlocution*. The first refers to a propositional statement, the second to its intended meaning, and the third to its expected response. The act of saying something, in and of itself, is a locutionary act. It is no more than a string of words containing phonological (sounds), syntactic (grammar), and semantic (word meaning) elements put together in a systemically acceptable sequence. In performing a locutionary act, one often performs such an act as "asking or answering a question, giving some information or an assurance or a warning, announcing a verdict or an intention, pronouncing sentence, making an appointment or an appeal or a criticism, making an identification or giving a description, and the numerous like" (Austin, 1962, pp. 98–99). The perlocutionary act is the effect or the consequence of an utterance in a given situation.
To illustrate a speech act, take a simple and short utterance, *Move it*. Here the locutionary act is the act of saying *move it* meaning by *move* move, and referring by *it* to the object in question. If we assume an appropriate context, the illocutionary act in this case is an act of ordering (or, urging or advising, or suggesting, etc., in different contexts) somebody to move it. The perlocutionary act, again assuming an appropriate context here, is the act of actually moving it.

16- Choice "4"

If we think of a sentence as what people say in the course of communication, it becomes an utterance.

17- Choice "2"

Generative semantics accounts for meaning directly, not through syntactic structure. In generative semantics, a descriptive grammar begins with a deep structure that is semantic and, to some extent, pragmatic. This deep

structure consists of combinations of semantic features, semantic relations, performatives, and presuppositions. Deep structures are then subject to lexical insertions and transformations to ultimately yield surface structures, which then serve as the structures to which the rules of the phonological component apply.

18- Choice "2"

Another way to put the three terms of locutionary, illocutionary and perlocutionary is as follows:

- locutionary act is the act *of* saying something
- illocutionary act is an act performed *in* saying something
- perlocutionary act is an act performed *by* saying something.

19- Choice "1"

In linguistics, a **pro-form** is a type of function word or expression that stands in for (expresses the same content as) another word, phrase, clause or sentence where the meaning is recoverable from the context. They are used either to avoid repetitive expressions or in quantification (limiting the variables of a proposition).

Option 2: John → him

Option 3: To Kerman → there

Option 4: Open the gate with her credit card → do so

20- Choice "4"

There are three kinds of evidence for constituents:

1. Replacement: this concerns the fact that a group of words may be replaced by a single word. In this item, choice 3 represents replacement as the verb phrase *eat the apples* is replaced by a form of the verb do.

2. Stand alone: a constituent can stand alone. *E.g. What do you need? A chair*. Thus in this item, option 2 represents stand-alone evidence.

3. Movement: this concerns the movement of phrases, in the sense that they may appear in different places. Thus option 1 is a case of movement as the phrase *eat the apples* moves to an initial position.

21- Choice "4"

An assessment is useful for as long as it:

- Promotes equitable decisions
- Has beneficial consequences
- Is free of bias

It should be noted that, a useful assessment can be either large-scale or small-scale. In simple terms, usefulness is not reliant on the scale of its implementation.

22- Choice "3"

Bachman and Palmer present two terms related to assessment: ***systematicity and substantive grounding***. When assessment is systematic, it means that the assessment is "designed and carried out according to clearly defined procedures that are methodical and open to scrutiny by other test developers" (Bachman & Palmer, 2010, p.20). That assessment is substantively grounded means that it is "based on a recognized and verifiable area of content, such as a course syllabus" (Bachman & Palmer, 2010, p.20). In other words, the two main elements of assessment are what is being assessed and how is it being assessed. Both must be included in a valid test situation.

23- Choice "1 & 4"

Bachman and Palmer identify three common misconceptions about language proficiency tests:

1-Believing that there is one "best" way to test language ability for any given situation, and thus having unreasonable expectations about what language tests can do and what they should be.

2-Believing that language test development depends on highly technical procedures and should be left to experts.

3- Believing that a test is either "good" or "bad", depending on whether it satisfies one particular quality (Bachman & Palmer, 2010, p. 8).

Options 1 and 4 are actually alternatives to these misconceptions.

19- Which item is correct with regard to presuppositions?

1) John found a veterinarian for his cat: pragmatic presupposition, semantic presupposition

2) Corporate subsidies and tax cuts should be done away with by the said company: pragmatic presupposition

3) John bought a more recently published book for the exam: NO pragmatic presupposition

4) Samantha patented her new invention: NO semantic presupposition

20- In a ……, the tip of the tongue simply moves up to contact the roof of the mouth in the dental or alveolar region, and then moves back to the floor of the mouth along the same path.

1) laminal 2) dorsum 3) tap 4) flap

21- Evidence-centered design (ECD) used in test development and validation belongs to the ….. approach to language testing.

1) critical 2) authentic 3) systematic 4) psychometric

22- Which of the following is NOT a valid argument for integration of language skills while assessing them?

1) Language can be defined as an overarching ability, rather than as separate components.

2) Grammatical and lexical competences do not have any psychological reality.

3) Skill integration is important for authentic language use.

4) Some processes involved in language skills are shared.

23- Which statement is TRUE about the weak form of second language performance assessment?

1) Language is the means for fulfilling the task requirements rather than an end in itself.

2) Assessment is made on the basis of the extent to which the actual task itself has been achieved.

3) Tasks are used to elicit language to reflect the kind of real-world activities learners will be expected to perform.

4) The focus of the assessment is less on the task and more on the language produced by the candidate.

24- Kramsch has recently expanded the constructs of communicative competence and …… competence to what she has termed …… competence.

1) symbolic, interactional 2) interactional, symbolic

3) interactional, interlinguistic 4) interlinguistic, interactional

25- Which statement is NOT true based on the following listening comprehension test item?

A: ***Hello Rita. This is Mr. Smith at the office. Is John feeling any better today?***

B: Oh yes, Mr. Smith. He's feeling much better now. But the doctor says he'll have to stay in bed until Monday.

Question: Where is John now?

(A) ***At the office*** ***(B) On his way to work***

(C) Home in bed ***(D)*** **Away** ***on vacation***

1) Choice C is a completely faulty item because John's bed is obviously in hospital.

2) John's location cannot be derived solely from the linguistic context of the input.

3) Choice C is designed to measure the ability to decode meaning by mapping it onto an extralinguistic context.

4) This test item could have been a clearer example of meaning extension had choice (C) been worded "At home".

26- The most recent aptitude test High-Level Language Aptitude Battery (Hi-LAB) measures three areas of ……

1) grammatical sensitivity, inductive learning, and phonetic sensitivity
2) morphological sensitivity, working memory, and inductive learning
3) executive functioning, memory, and phonemic awareness
4) cognitive sensitivity, memory, and phonemic awareness

27- Alternative assessment is rooted in a cultural, epistemological, and axiological perspective that is fundamentally different from that of traditional testing in all of the following cases EXCEPT…..

1) multiple assessment procedures
2) the emphasis on learning products or scores
3) the implicit nature of stakeholder relationships
4) the requirements for reliability and arguments for validity

28- In the past, the testing of listening comprehension was limited to the examiner's oral presentation of linguistic input, either live or prerecorded, to a room full of examinees. Which contribution from technology to language assessment is likely to have solved this problem?

1) Corpus linguistics is used to inform the design and validation of language assessments.
2) Technology has recently prompted test developers to reconsider the constructs that they test.
3) Natural language-processing technologies are being used for evaluating learners' spoken and written language.
4) By evaluating examinees' responses immediately as they are entered, a computer-adaptive test avoids items that are either too easy or too difficult.

29- Within the network of inferences linking test performance to a score-based interpretation and use, the extrapolation inference connects …..

1) an observed score to a true score and assumes that performance on language tasks is consistent across similar tasks in the universe, test forms, and occasions
2) test performance to an observed score, hinging on the assumptions that performance on a language test is obtained and scored appropriately to measure intended language abilities
3) test tasks to test performances and is based on the assumption that test tasks are relevant to and representative of real-world tasks in the target domain
4) the theoretical score interpretation to the domain score interpretation and is based on the assumption that a theoretical construct accounts for performances on test tasks

30- The argument-based approach to validation is suited for ……..

1) diagnostic, dynamic, and stealth assessments
2) classroom-based assessment and for local use of standardized assessments
3) contexts where the priority is to provide useful information for score users to make decisions that have medium to heavy consequences on test takers
4) situations where assessment is relatively unimportant for test takers and providing information for score users is not of paramount importance

20- Choice "3"

Sazemane Sanjesh declares choice “4” correct.

In a **tap**, the tip of the tongue simply moves up to contact the roof of the mouth in the dental or alveolar region, and then moves back to the floor of mouth along the same path. In a **flap**, on the other hand, the tip of the tongue is first curled up and back in a retroflex gesture, and then strikes the roof of the mouth in the post-alveolar region as it returns to its position behind the lower front teeth.

21- Choice "3"

Shin (2012) proposed four approaches to item writing including **psychometric, authentic, systematic, and critical approaches**. Among these approaches, **the systematic approach which conceptualizes test design as a system endorses the use of Evidence-centered Design (ECD)** in developing test tasks/items.

- The critical approach looks at testing from a socio-political lens or perspective. It treats tests as political tools within a context of power struggles.
- The authentic approach which is grounded in qualitative, subjective, and process-oriented view of testing favors integrative, authentic, communicative, pragmatic, and real-life testing items.
- Psychometric approach grew out of positivist paradigm and has an objective, quantitative, and outcome-oriented view of testing.

22- Choice "2"

As pinpointed by Plakans (cited in Fulcher & Davidson, chapter 17) several hypotheses related to skill integration are shaped in the literature: (a) language can be defined as an overarching ability, rather than as separate components, (b) skill integration is important for authentic language use, and (c) skills can be combined because they share processes.

23- Choice "4"

McNamara (1996) makes a distinction between strong and weak forms of second language performance assessment, based on the criteria used for judging the performance. In the “strong” sense, assessment is made on the basis of the extent to which the actual task itself has been achieved, with language being the means for fulfilling the task requirements rather than an end in itself. In the “weak” sense, **the focus of the assessment is less on the task and more on the language produced by the candidate**, with the task serving only as the medium through which the language is elicited – successful performance of the task itself is not the focus of the assessment.

24- Choice "2"

Kramsch has expanded further the constructs of communicative competence and **interactional competence** to what she has termed “**symbolic competence**” (see Kramsch, 2006). In her conceptualization, knowledge of and engagement with the systems of culture associated with language provide the basis for understanding the ways in which users of the language establish shared meanings, how they communicate shared ideas and values, and how they understand the world.

25- Choice "1"

Oller (1979) attempted to do an inferencing item as what follows:

Man’s voice: Hello Mary. This is Mr. Smith at the office. Is Bill feeling any better today?

Woman’s voice: Oh yes, Mr. Smith. He’s feeling much better now. But the doctor says he’ll have to stay in bed until Monday.

Third voice: Where is Bill now?
A) At the office.
B) On his way to work.
C) Home in bed.
D) Away on vacation. (Oller, 1979, p. 47)

Here, choice (C) is designed to measure the ability to decode meaning by mapping it onto an extralinguistic context (i.e., implied pragmatic meanings) as Bill's location cannot be derived solely from the linguistic context of the input, but from the presupposition that Bill's bed is in his home (i.e., he could have a bed in his office). Nonetheless, this item could have been a clearer example of meaning extension had distractor (C) been worded At home.

This approach to assessment supported Oller's proposal to use "integrative" or "pragmatic" tests to measure a learner's "pragmatic expectancy grammar," defined as a "psychologically real system that sequentially orders linguistic elements in time and in relation to the extralinguistic contexts in meaningful ways" (p. 34).

26- Choice "3"

The most recent aptitude test developed under the sponsorships of the DoD is the Hi-LAB (Linck et al. 2013).The Hi-LAB consists of 11 measures testing ***executive functioning***, ***memory***, and ***phonemic awareness***. Each of these three skills is associated with more than one test, and all tests were delivered on a computer.

27- Choice "1"

Lynch and Shaw (2005) took a paradigmatic view that alternative assessment was rooted in a cultural, epistemological, and axiological perspective that is fundamentally different from that of traditional testing in (1) **the requirements for reliability and arguments for validity**, (2) **the implicit nature of stakeholder relationships** (e.g., tester and test taker versus teacher and learner), and (3) **the emphasis on learning products or scores rather than learning as an ongoing process**. They argued that traditional tests and testing culture promote test-only strategies, whereas alternative assessment is informed by an assessment culture, which draws on multiple sources of evidence, drawn over time, to support learning and decision-making.

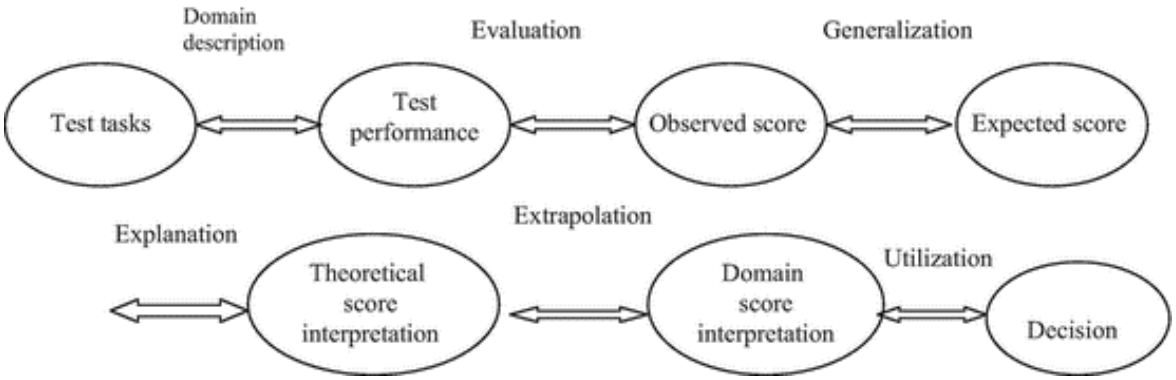
28- Choice "2"

According to Chapelle and E. Voss (2010), t**echnology has prompted test developers to reconsider the constructs that they test**. One example is the use of multimedia in testing listening comprehension. In the past, the testing of listening comprehension was limited to the examiner's oral presentation of linguistic input, either live or prerecorded, to a room full of examinees. Such test methods can be criticized for their failure to simulate listening as it occurs in many contexts, where visual cues are also relevant to interpretation of meaning. The use of multimedia provides test developers with the opportunity to contextualize aural language with images and to allow examinees to control their test-taking speed and requests for repetition.

29- Choice "4"

As Kane (1992, 2004) maintained regarding the network of inferences linking test performance to a score-based interpretation and use, domain description, links test tasks to test performances and is based on the assumption that test tasks are relevant to and representative of real-world tasks in the target domain. The second inference, evaluation, connecting test performance to an observed score, hinges on the assumptions that performance on a language test is obtained and scored appropriately to measure intended language abilities, not other irrelevant

factors. The third link, generalization, relates an observed score to a true score and assumes that performance on language tasks is consistent across similar tasks in the universe, test forms, and occasions. The fourth link, explanation, connecting a true score to a theoretical score interpretation, bears on the assumption that a theoretical construct accounts for performances on test tasks. The next link, **extrapolation, connects the theoretical score interpretation to the domain score interpretation and is based on the assumption that a theoretical construct accounts for performances on test tasks.**



Links in an interpretative argument (Adapted based on Chapelle et al. 2008)

30- Choice "3"

The applications of the argument-based approach to the validation of language tests are growing (Chapelle et al., 2008). However, controversies have been raised regarding the fit of this approach for classroom-based assessment (Moss, 2003) and for local use of standardized assessments (Moss, 2013). The argument-based approach to validation may be better suited **for assessment contexts where the priority is to provide useful information for score users to make decisions that have medium to heavy consequences on test takers and other stakeholders**, and new validation perspectives and paradigms are needed for classroom assessments (Moss, 2003).

31- Choice "1"

According to Lazaraton (2002), in the interviewer and the test candidate's "co-constructed" discourse:

- Interviewers, through their talk and behavior (such as supplying answers, simplifying task directions, completing or correcting test taker responses, and rephrasing questions), bring unpredictability into the encounter, thus threatening test reliability.
- Test takers do not always produce the sorts of language or use it in ways that the test developers predict intuitively in test design.
- As a genre, language assessment interviews do "share features with conversations [but] they are still characteristically instances of interviews of a distinctive kind for the participants (Lazaraton 2002, p. 15).
- Pair and group orals, where test takers talk with one or more other test takers (instead of or addition to engaging with the interviewer), have gained popularity for several reasons: they approximate pair and group class activities; the power differential between interviewers and test takers is reduced; and a broader range of speech functions are displayed in peer talk when compared to interviewer-test taker talk.
- Pair and group test talk has been shown to be influenced by gender, personality, proficiency, and acquaintanceship, but the relationship between these variables, discourse produced, and outcome test scores is still not well understood.

29- Recent advances in item response theory and computer adaptive testing have made it possible to administer certain types of language tests in a way that ……

1) identifies the kind of language use that we choose to adopt as the norm to be tested
2) minimizes the mismatches between cognitive abilities and the pragmatic abilities of test takers
3) emphasizes the authentic performance of test takers in real life situations
4) maximizes the fit between the difficulty levels of items and the ability levels of test takers

30- A major concern in the design and development of language tests, is to minimize the effects of random factors and test method facets which are the primary concern of ……, and personal attributes that are not part of the language ability tested, which are the sources of ……. .

1) test bias - test invalidity
2) test validity - test invalidity
3) test bias - test reliability
4) test reliability - test invalidity

31- What is the *T* score of a student who scored 61 in a distribution, where M=41 and S=10?

1) 60
2) 70
3) 80
4) 90

32- Many language teachers see their role as assessor as contributing to ……. validity which suggests that the integration of evidence including demographic information, student background, parental information, and educational resources, as well as classroom performances, can be used to empower teachers as advocates for learners.

1) pragmatic
2) consequential
3) concurrent
4) predictive

33- Which of the following statements is NOT true about curvilinear relationships?

1) They should not be analyzed using a Pearson r.
2) They often occur when one of the sets of numbers is a function of time.
3) They are positive and negative relationships combined into the same scatterplot.
4) They occur when the observed correlation is larger than the critical value.

34- What are the three potential problems with correlational analysis?

1) Skewness, restriction of range, and causality
2) Outliers, restriction of range, and causality
3) Skewness, meaningfulness, and causality
4) Outliers, meaningfulness, and causality

35- In estimating the dependability of criterion-referenced tests, approaches that consider all classification errors as equally serious are referred to as ……, while those that consider classification errors to vary depending on how far the misclassifies domain score is from the cut-off score are called …… .

1) phi dependability indices – phi (lambda) dependability indices
2) phi (lambda) dependability indices - phi dependability indices
3) threshold loss agreement indices - squared-error loss agreement indices
4) squared-error loss agreement indices - threshold loss agreement indices

36- Which of the following statements is NOT true about multiple-trait scoring?

1) It may be either general or task specific, but instead of awarding a single score to a performance, multiple scores are awarded.
2) Each score represents a separate claim about the relationship between the evidence and the multiple underlying constructs.
3) The method of constructing multiple-trait scoring systems may be through either expert committee judgment or the analysis of samples.
4) The score tells us about the ability of the student to perform on a specific task, or a specific species of tasks, rather than tasks in general.

37- As a type of reverse engineering in the process of test creation, …… reverse engineering provides insight beyond the test setting, and makes it possible to discover larger realities.

1) critical
2) parallel
3) test deconstruction
4) straight

38- What are the five components of Celce-Murcia, Dornyei, and Thurrell's model of communicative competence?

1) sociocultural competence, actional competence, linguistic competence, discourse competence, and pragmatic competence

2) sociocultural competence, actional competence, linguistic competence, discourse competence, and strategic competence

3) sociocultural competence, actional competence, linguistic competence, discourse competence, and illocutionary competence

4) sociocultural competence, actional competence, organizational competence, discourse competence, and illocutionary competence

39- In Item Response Theory, the item information function gives differing information at different levels of ability, that is, …… .

1) a difficult item will provide very little information at high levels of ability and much information at low levels of ability

2) a difficult item will provide very much information at high levels of ability and little information at low levels of ability

3) an easy item will provide very much information at high levels of ability and little information at low levels of ability

4) an easy item will provide very little information at high levels of ability and little information at low levels of ability

40- Which of the following statements is NOT true about phi dependability index?

1) It is a general-purpose estimate of the objective-referenced dependability of a test.

2) It gives no information about the reliability of the individual objectives-based subtests.

3) It estimates the overall dependability of the scores independent of a cut-score.

4) It is also known as the generalizability coefficient of absolute error.

41- Which of the following does NOT refer to standard error of the mean (SEM)?

1) It is the degree to which the results from the sample deviate from those that would be obtained from the entire population.

2) There is an inverse relationship between sample size and SEM. In other words, as the sample size increases, SEM falls.

3) It is the range within which the mean of the population is likely to be from the mean of the sample at a given level of probability.

4) The standard error of the mean is the standard score of the different sample means if you took multiple samples from the same population.

42- Which of the following refers to discriminate validity?

1) The agreement between a theoretical concept and a specific measuring device

2) The lack of a relationship among measures which theoretically should not be related

3) The general agreement among ratings, gathered independently of one another, where measures should be theoretically related

4) An unforeseen, and unaccounted for variable that jeopardizes reliability and validity of an experiment's outcome

43- Which of the following is NOT true? Operational definitions ……..

1) take an abstract idea and make it measurable

2) conform to the requirement of statistical analysis

3) increase the probability that experiments will succeed

4) refer to a procedure that specifies the meaning of a concept

44- The dependent variable is so called because …… .

1) scores on this variable can be expected not to vary in an experiment

2) scores on this variable depend on how they are manipulated by the researcher

3) scores on this variable are hypothesized to depend on, and vary with, the value of the independent variable

4) the outcome of an experiment is hypothesized to depend on the effect that this variable has on the independent variable

30- Choice "4"

According to Bachman (1990), our primary interest in using language tests is to make inferences about one or more components of an individual's communicative language ability. A major concern in the design and development of language tests, therefore, is to minimize the effects of test method, personal attributes that are not part of language ability, and random factors on test performance. Similarly, the interpretation and use of language test scores must be appropriately tempered by our estimates of the extent to which these scores reflect factors other than the language abilities we want to measure. Random factors and test method facets are generally considered to be sources of measurement error, and have thus been the primary concern of approaches to estimating **reliability**. Personal attributes that are not considered part of the ability tested, such as sex, ethnic background, cognitive style and prior knowledge of content area, on the other hand, have traditionally been discussed **as sources of test bias, or test invalidity**.

31- Choice "2"

According to James Dean Brown, to calculate T-score, we must first calculate z-score through the formula:

$$z = \frac{X - M}{S}$$

$$X = \text{student's score}$$

$$M = \text{mean}$$

$$S = \text{standard deviation}$$

In this example, X is 61, M is 41, and S is 10. Thus:

$$z = \frac{61 - 41}{10} = 2$$

Now we can convert z score into T-score through the formula:

$$T = 10z + 50$$

$$T = 20 + 50 = 70$$

32- Choice "2"

According to Fulcher & Davidson, it is not surprising that many language teachers see their role as assessor as contributing to ***consequential validity***. It is suggested that the integration of evidence, including demographic information, student background, parental information and educational resources, as well as classroom performance, can be used to empower teachers as advocates for learners. One clear example of this is in the provision of resources for English language learners in the mainstream US educational system. The process of integrated assessment could be used to improve educational systems beyond the school by showing what sociocultural and resourcing issues impact upon language learning and general educational development.

33- Choice "4"

According to James Dean Brown, an important assumption of the Pearson Product Moment Correlation is that the relationship between the two sets of scores should be **linear**. In other words, fitting a straight line through the points on the scatterplot must make sense. An ideal perfectly straight line is obtained when the correlation coefficient is + 1 or -1. In reality, such a perfect linear relationship is seldom obtained. When the relationships obtained are not linear, we call them **curvilinear**. **Curvilinear relationships should not be analyzed using a Pearson r. Such relationships often occur when one of the sets of numbers is a function of time.** Also curvilinear relationships are **produced when the positive and negative relationships are combined into the same scatterplot.**

34- Choice "1"

According to James Dean Brown, there are a number of ways in which interpretations of results can go awry in applying correlational analysis to the problems of test development. Three potential pitfalls may occur: **restriction of range, skewedness, and causality.**

35- Choice "3"

Bachman (1990) describes two approaches to estimating the dependability of **criterion-referenced tests**:

Threshold loss agreement indices: these approaches treat **all misclassifications as equally serious**. Two examples of these approaches include the **agreement coefficient** and the **kappa coefficient**. Both of these approaches measure the consistency of masters/non-masters classifications.

Squared-error loss agreement indices: these indices **treat misclassification errors near the cut-off score as less serious than those far from the cut-off score**. An example of these indices includes **phi(lambda) dependability index**.

36- Choice "4"

Fulcher & Davidson describes the differences between primary-trait scoring and multiple-trait scoring as follows:

Primary trait scoring allocates a single score to a performance, but the scoring procedure is designed for each individual task, or class of tasks. Weigle (2002: 110) lists the components of a primary trait scoring guide as follows:

- a description of the task
- a statement of the primary trait (construct) to be measured
- a rating scale with level descriptors
- samples of performance to illustrate each level
- explanations of why each sample was graded in the way it was.

As a rating scale is required for each task or task type, the development process is much longer and more complex. There are multiple scales that have to be used by raters if they are to assess more than one task type, thus making the rating process more difficult. However, primary trait scoring benefits from the requirement that there have to be very careful and explicit statements linking evidence to claims. This means that samples have to be judged by many experts, and the key features that make one performance better than another have to be laid out so that other experts would be likely to come to the same judgments as the test developers.

Note, however, that **the score tells us only about the ability of the student to perform on a specific task, or a specific species of tasks, rather than tasks in general.** What we gain in explicitness and a stronger validity claim has to be offset against a reduction in the generalizability of the meaning we may wish to invest in the score.

Multiple-trait scoring may be either general (as in holistic scoring) or task specific (as in primary trait scoring), but **instead of awarding a single score to a performance, multiple scores are awarded**. **Each score represents a separate claim about the relationship between the evidence and the multiple underlying constructs**. **The method of constructing multiple-trait scoring systems may be through either expert committee judgment or the analysis of samples.** This is also the case with *analytic scoring*, which requires the counting of something (e.g. errors) in order to arrive at a score.

37- Choice "3"

According to Fulcher & Davidson, there are five types of reverse engineering, and the types overlap:

- *Straight RE*: this is when you infer guiding language about existing items without changing the existing items at all. The purpose is solely to produce equivalent test questions.

- *Historical RE*: this is straight RE across several existing versions of a test. If the archives at your teaching institution contain tests that have changed and evolved, you can do RE on each version to try to understand how and why the tests changed.

- *Critical RE*: perhaps the most common form of RE, here as we analyse an item, we think critically: are we testing what we want? Do we wish to make changes in our test design?

- *Test deconstruction RE*:- whether critical or straight, whether historical or not, **provides insight beyond the test setting. We may discover larger realities -** why, for instance, would our particular test setting so value close reading for students in the seat-belt and attendance items? What role does close inferential reading have to the school setting? Are these educators using it simply to produce difficult items and thus help spread out student ability - perhaps in a bell-shaped curve? The term 'test deconstruction' was coined by Elatia (2003) in her analysis of the history of a major national language test.

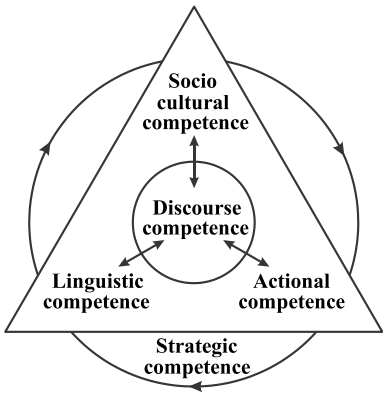
- *Parallel RE*: In some cases, teachers are asked to produce tests according to external influences, what Davidson and Lynch call the 'mandate'. There may be a set of external standards outside the classroom - as, for example, the Common European Framework. Teachers may feel compelled to design tests that adhere to these external standards, and, at the same time, the teachers may not consult fully with one another. If we obtain sample test questions from several teachers which (the teachers tell us) measure the same thing, and then perform straight RE on the samples, and then compare the resulting specs, we are using RE as a tool to determine parallelism.

38- Choice "2"

Celce-murcia, Dörnyei and Thurrell's model of communicative competence (as cited in Fulcher & Davidson):

Celce-Murcia et al. (1995: 5) argue that since the Canale and Swain (1980) model 'there has been no serious endeavour to generate detailed content specifications for CLT that relate directly to an articulated model of communicative competence'. Although they refer to Bachman (1990) and Bachman and Palmer (1996), these models are criticized as relating only to the context of language testing. That is, they are seen as being conceptualized as tools for language testing, rather than as more general models of communicative competence. Secondly, Celce-Murcia et al. are critical of the types of content specifications that have been developed on an ad hoc basis for syllabus design, because they were not built on a model of communicative competence. What they attempt to do, therefore, is produce 'a detailed description of what communicative competence entails in order to use the sub-components as a content base in syllabus design'.

This model is made up of five components. **Discourse competence** remains a separate component as defined by Canale (1983a, 1983b), while **actional competence** appears as the knowledge required to understand 'communicative intent by performing and interpreting speech acts and speech act sets' (1995: 9). Indeed, it is the appearance of actional competence that makes this different from the Canale model, as it separates the ability to understand speech acts from sociolinguistic competence. However, sociolinguistic competence is re-labelled as **sociocultural competence** 'to better distinguish it from actional competence'. Grammatical competence is also re-labelled as **linguistic competence** as it includes lexis and phonology as well as syntax and morphology. The definition of **strategic competence** is essentially unchanged from Canale and Swain (1980) as a set of skills for overcoming communication problems or deficiencies in other competences, rather than the more general set of cognitive strategies envisaged by Bachman and Palmer (CelceMurcia et al., 1995: 27). This model is presented graphically as follows:



39- Choice "2"

The answer key given by Sazemane Sanjesh (i.e. 1) is definitely wrong.

There are a number of limitations on both *CTS* theory and G-theory with respect to estimating the precision of measurement. First, estimators of both reliability and generalizability, and the standard errors of measurement associated with them, are sample dependent, so that scores from the same test administered to different groups of test takers may differ in their reliabilities. A second limitation is that error variance is treated as homogeneous across individuals, so that estimates of reliability or generalizability are based on group, rather than individual performance. That is, measurement error is assumed to be the same for individuals whose test performance is excellent, poor, or average, so that a low score on a test is regarded as just as reliable an indicator of ability as an average score.

These limitations on the CTS theory and G-theory approaches to precision of measurement are addressed in the IRT concept of **information function**. The **item information function** refers to the amount of information a given item provides for estimating an individual's level of ability, and is a function of both the slope of the ICC and the amount of variation at each ability level. In general, the steeper the slope of the ICC and the smaller the variation, the greater the information function. Thus, a given item will have differing information functions at different levels of ability. That is, **a difficult item will provide very little information at low levels of ability**, since virtually all individuals at these levels will get the item wrong. Similarly, an **easy item that high ability individuals uniformly answer correctly will not provide much information at this ability level.** Thus, the information function of a given item will be at its maximum for individuals whose ability is at or near the value of the difficulty parameter.

40- Choice "1"
According to James Dean Brown, the ***phi dependability index* (Q)** is also known as the **generalizability coefficient for absolute error.** Phi is a **general-purpose estimate of the domain-referenced dependability of a test**. This interpretation assumes that the items are sampled from a well-defined domain and **gives no information about the reliability of the individual objectives-based subtests**. Nevertheless, **phi does provide a handy way to estimate the overall dependability of the scores without reference to a cut-score.**

41- Choice "4"
Choices (1): In statistics, **a sample mean deviates from the actual mean of the population, and this deviation is called the SEM.**
Choice (2): The terms standard error of mean and standard deviation are often confused. The contrast between the two terms reflects the important distinction between the data description and inference. SD is a valid measure of variability regardless of the distribution while the SE of the sample mean depends on both the standard deviation and the sample size, **and SEM falls as the sample size increases**.
Choice (3): SEM is a computed value based on the size of the sample and the standard deviation of the distribution, indicating **the range within which the mean of the population is likely to be from the mean of the sample at a given level of probability.**
Choice (4): SEM is the standard deviation of the distribution of the sample means that gives analysts an estimate of the variability that they would expect if they were to draw multiple samples from the same populations.

42- Choice "2"
Construct validity seeks agreement between a theoretical concept and a specific measuring device or procedure. It can be broken down into two sub-categories: Convergent validity and discriminate validity. **Convergent validity** is the actual general agreement among ratings, gathered independently of one another, where measures should be theoretically related. **Discriminate validity is the lack of a relationship among measures which theoretically should not be related.**

43- Choices "2 & 3"
Operational definitions:
a. make terms used in a study as explicit as possible,
b. take abstract theoretical concepts and make them measurable variables,
c. specify the procedure or operation to be followed in producing or measuring a concept.

44- Choice "3"
According to Ary (2018), in its simplest form, an experiment has three characteristics: (1) An independent variable is manipulated; (2) all other variables that might affect the dependent variable are held constant; and (3) the effect of the manipulation of the independent variable on the dependent variable is observed. Thus, in an experiment the two variables of major interest are the independent variable and the dependent variable. The independent variable is manipulated (changed) by the experimenter. The variable on which the effects of the changes are observed is called the dependent variable, which is observed but not manipulated by the experimenter. **The dependent variable is so named because its value is hypothesized to depend on, and vary with, the value of the independent variable.** For example, to examine the effect of different teaching methods on achievement in reading, an investigator would manipulate method (the independent variable) by using different teaching methods in order to assess their effect on reading achievement (the dependent variable).

45- Choice "1"
There are two important psychometric properties - **reliability** and **validity**. Reliability deals with the extent to which a measure yields consistent results across two attempts of testing. Validity refers to the extent to which a study actually captures or measures what it purports to examine.
The real difference between reliability and validity is mostly a matter of definition. Reliability estimates the **consistency** of your measurement, or more simply the degree to which an instrument measures the same way each time it is used under the same conditions with the same subjects. Validity, on the other hand, involves the degree to which you are measuring what you are supposed to, more simply, the **accuracy** or **truthfulness** of your measurement.

68- To which SLA theory does the principle 'learners tend to process the first noun or pronoun they encounter in the sentence as subject and/or agent' belong?

1) Pienemann's Processibility Theory
2) Chomsky's Universal Grammar Theory
3) Lantolf's Sociocultural Theory
4) VanPatten's Input Processing Theory

69- Which of the following is NOT correct about The Silent Way?

1) It gives primacy to learning over teaching.
2) It was essentially developed based on the desuggestopedic triangle.
3) It generally assumes conscious control of learning for students.
4) It claims that L2 learning is radically different from L1.

70- Which of the following is correct about the Sociocultural Theory?

1) The theory considers ZPD and scaffolding as essentially the same concepts.
2) The theory discusses and confirms the similarity between the ZPD and Krashen's i+1.
3) The theory considers language as a cultural tool used to carry out abstract activities.
4) The theory is grounded in the genetic law of cultural development.

71- 'Non-native-like structures in the L2 in spite of abundant linguistic input and years of practice' is the best definition for …….. .

1) linguistic unsystematicity
2) avoidance strategy
3) fossilization
4) interlanguage

72- All of these features characterize the construct of L2 explicit knowledge EXCEPT:

1) response using rules
2) no time pressure
3) primary focus on meaning
4) low degree of certainty in responses

73- 'Taking risks wisely' and 'rewarding oneself' are examples of ……. strategies.

1) affective
2) metacognitive
3) cognitive
4) social

74- Based on the tenets of the sociocultural theory, successful learning involves a shift from ..... activity to …….. activity.

1) collaborative inter-mental - autonomous intra-mental
2) collaborative intra-mental - autonomous inter-mental
3) autonomous intra-mental - collaborative inter-mental
4) autonomous inter-mental - collaborative intra-mental

75- Gathering classroom information through videorecording by a researcher other than the teacher is …… and can be considered …….. .

1) etic — less intrusive
2) emic — more intrusive
3) etic — more intrusive
4) emic — less intrusive

76- Which of the following is among the variable (and not absolute) features of ESP curricula and teaching?

1) It may be restricted as to the language skills to be learned
2) It is designed to meet the specified needs of the learner
3) It is centered on the language appropriate to activities in discourse, semantics, and the analysis of this discourse
4) It is related in content to particular disciplines and activities

77- Which of the following is NOT a syllabus type?

1) Register-based syllabus
2) Task-based syllabus
3) Project-based syllabus
4) Genre-based syllabus

78- In which stages of a metacognitive pedagogical sequence for listening, 'monitoring and problem solving' are found?

1) pre-listening and first listen
2) first listen and second listen
3) second listen and third listen
4) third listen and evaluation & planning

79- Which aspect of L2 speech does NOT contribute to a lack of intelligibility?

1) misplaced prominence
2) incorrect word stress
3) clear articulation of consonants
4) speaking too fast

80- With regard to using grammar in a writing classroom, which one of the following is NOT expected in a sample text-analysis lesson?

1) Ignoring cohesive devices
2) Discussing tense and time frame shifts
3) Unpacking meanings in sentences in context
4) Comparing language differences across genres or text types

67- Choice "2" Source: Ellis, R. (2012, p. 272).

Table 9.1 Focus on form versus focus on forms

Aspect	*Focus on form*	*Focus on forms*
Orientation	Language-as-tool	Language-as-object
Type of learning	Incidental	Intentional
Primary focus of attention	Message	Code
Secondary focus of attention	Code	Message
Acquisitional processes	Interpsychological mediation; intrapsychological mediation; noticing; noticing-the-gap; modified output.	Conscious rule-formation; proceduralization; automatization; monitoring
Syllabus type	Task-based	Structural
Target selection	Proactive and reactive	Proactive
Instructional processes	Tasks; scaffolded production; dynamic assessment; input-priming; negotiation of meaning; corrective feedback; consciousness-raising through tasks	Exercises; consciousness-raising through the provision of explicit rules; structured input; controlled production practice; free production practice; corrective feedback

68- Choice "4" Source: VanPatten, B. (2015, p.p. 74-75).

Input processing: The claims

The most widely known model for input processing has been developed by Bill VanPatten. In that model, learners' processing strategies are couched in terms of principles that guide processing. Following are four of the major principles in the model. Each of these principles has corollaries or "subprinciples" that refine and explicate them.

- *Learners process content words in the input before anything else.* Called the Primacy of Content Words, this principle claims that L2 learners come to the task of acquisition knowing that words exist and seek these as the key elements to the meaning of an utterance.
- *Learners will process lexical items for meaning before grammatical forms when both encode the same meaning*. Here the idea is that when redundancy exists in language, lexical items are processed prior to grammatical form as a natural consequence of the Primacy of Content Words. This is called the Lexical Preference Principle.
- L*earners tend to process the first noun or pronoun they encounter in the sentence as subject and/or agent*. Regardless of learners' first language, this principle is posited as a universal tendency among learners. The idea is that word order serves as a major first cue to who did what to whom even when the word order leads to a wrong sentence interpretation. This is called the First-noun Principle.
- *Learners tend to process items in sentence initial position before those in sentence final position and those in sentence medial position*. This is the only principle that deals with what is called salience in the input. It is referred to as the Sentence Location Principle.

69- Choice "2" Source: Richards & Rogers (2001, p.p. 82-83).

Option (1): Gattegno's repeated emphasis on *the primacy of learning over teaching* places a focus on the self of the learner, on the learner's priorities and commitments.

Options (3 & 4): Gattegno states that the processes of learning a second language are "radically different" from those involved in learning a first language. The second language learner is unlike the first language learner and "cannot learn another language in the same way because of what he now knows" (Gattegno 1972: 11). The "natural" or "direct" approaches to acquiring a second language are thus misguided, says Gattegno, and a successful second language approach will replace a natural approach by one that is very artificial and, for some purposes, strictly controlled. The "artificial approach" that Gattegno proposes is based on the principle that successful learning involves commitment of the self to language acquisition through the use of silent awareness and then active trial.

70- Choice "4" Source: VanPatten, B. (2015, p. 214). Theories in second language acquisition.

Options (1) & (2): There are two general misconceptions about the ZPD. The first is that the ZPD is equivalent to scaffolding (or assisted performance) and the second is that it is similar to Krashen's notion of i + 1. Both assumptions are inaccurate.

Option (3): SCT (socio-cultural theory) construes language as a cultural tool used to carry out concrete goal directed activities.

71- Choice "3" Source: Mitchell & Myles (2013, p. 142).

Fossilization, that is, non-native-like structures in the L2 in spite of abundant linguistic input and years of practice, is a result of declarative knowledge that is non-native-like becoming automatized.

72- Choice "3" Source: Mitchell & Myles (2013, p. 137).

Table 5.1 Operationalizing the constructs of L2 implicit and explicit knowledge (source: R. Ellis, 2005b, p. 152)

Criterion	Implicit knowledge	Explicit knowledge
Degree of awareness	Response according to feel	Response using rules
Time available	Time pressure	No time pressure
Focus of attention	Primary focus on meaning	Primary focus on form
Systematicity	Consistent responses	Variable responses
Certainty	High degree of certainty in responses	Low degree of certainty in responses
Metalinguistic knowledge	Metalinguistic knowledge not required	Metalinguistic knowledge encouraged
Learnability	Early learning favoured	Late, form-focused instruction favoured

73- Choice "1" Source: Mitchell & Myles (2013, p. 22).

Memory strategies	e.g. "creating mental images"
Cognitive strategies	e.g. "analyzing and reasoning", "practising" (both repetition and natural practice)
Compensation strategies	e.g. "guessing intelligently", "adjusting the message"
Metacognitive strategies	e.g. "setting goals and objectives", "self-evaluating"
Affective strategies	e.g. "taking risks wisely", "rewarding yourself"
Social strategies	e.g. "cooperating with peers", "asking for clarification or verification"

Oxford's (1990) taxonomy of learning strategies

74- Choice "1" Source: Mitchell & Myles (2013, p. 222).

Regulation, scaffolding and the Zone of Proximal Development: The mature, skilled individual is capable of autonomous functioning, that is of **self-regulation**. However, the child or the unskilled individual learns by carrying out tasks and activities under the guidance of other more skilled individuals (such as caregivers or teachers), initially through a process of **other-regulation**, typically mediated through language. That is, the child or the learner is inducted into a shared understanding of how to do things through collaborative talk, until eventually they internalize or **appropriate** new knowledge or skills into their own individual consciousness. *So, successful learning involves a shift from collaborative inter-mental activity to autonomous intra-mental activity.* The process of supportive dialogue which directs the attention of the learner to key features of the environment, and which prompts them through successive steps of a problem, has come to be known as **scaffolding**.

75- Choice "3" Source: Celce-Murcia, M. (2014, p. 625).

Celce Murcia presents a two-way matrix for gathering classroom information (see table below):

	More Intrusive	**Less Intrusive**
	(A)	**(B)**
Etic	• A videorecording (video + audio) is made. • A video- (or audio-) recording is made for the first time. • A videocamera that is large and bulky is put at the front of the room. • Learners participate in analyzing video recordings during class time. • A trained observer is inside the classroom. • The in-class observer is someone unknown to learners. • The in-class observer takes notes or completes an observation schedule live in the classroom. • A supervisor gathers information on teaching for a formal assessment of teaching.	• An audio-recording only is made. • A video- (or audio-) recording is made for the fifth time. • A videocamera that is small is put out of sight of students. • Learners participate in analyzing video-recordings of lessons only after a course has ended. • A trained observer watches a video-recording of lesson. • The in-class observer is someone learners know and are comfortable with. • The in-class observer watches and listens, tries to blend into the background, and composes field notes only after the lesson has ended. • A teacher gathers information on teaching through self-initiated collaborations with peers/colleagues.
	(C)	**(D)**
Emic	• Students compose journals in which they discuss their experiences in the course and how they perceive the course. • The teacher conducts student focus groups. • Students are frequently interviewed. • Whole-class, inside-the-classroom discussions about learners' perceptions and preferences are conducted while the course is in process. • A student focus group, with the whole class participating, is held. • The teacher serves as the focus group facilitator. • Students complete several instructor assessment forms at different points during the course (formative). • Five-minute papers are assigned frequently and on a regular basis. • The teacher uses stimulated recall while the course is in process. • The teacher and learners collaborate to gather information on the teaching-learning process.	• The teacher keeps a journal or engages in a regular practice of lesson reporting that focuses on course experiences and perceptions. • A third party conducts student focus groups in which learners' comments are kept anonymous. • Students are infrequently interviewed. • Outside-of-class discussions with individual learners about their perceptions and preferences are conducted while the course is in process. • A student focus group, with only some class members participating, is held. • A teacher-colleague serves as the focus group facilitator. • Students complete a single end-of-term instructor assessment form (summative). • Transcripts are generated for discourse analysis of lesson events. • The teacher uses stimulated recall only after the course is over. • The teacher gathers information on teaching without learner participation (but may collaborate with colleagues).

76- Choice "1" Source: Celce-Murcia, M. (2014, p. 472).

Strevens's (1988) definition of ESP makes a distinction between:

Absolute characteristics: ESP consists of English language teaching which is:

- Designed to meet the specified needs of the learner;
- Related in content (i.e., in its themes and topics) to particular disciplines, occupations and activities (and contexts);
- Centered on the language (and behaviors) appropriate to those activities in syntax, lexis, discourse, semantics (etc.) and analysis of this discourse;
- In contrast with General English.

Variable characteristics: ESP may be, but is not necessarily:

- Restricted as to the language skills to be learned (e.g., reading only);
- Not taught according to any pre-ordained methodology.

77- Choice "1" Source: Celce-Murcia, M. (2014, p.p. 50-51).

Syllabus types:

- Grammatical, formal, or structural syllabuses
- Notional-functional syllabus
- Task-based syllabus
- Skills-based approaches
- Lexical syllabus
- Genre or text-based syllabus
- Project-based language learning
- Content-based instruction and content and language integrated learning
- Negotiated syllabus

78- Choice "3" Source: Celce-Murcia, M. (2014, p. 85).

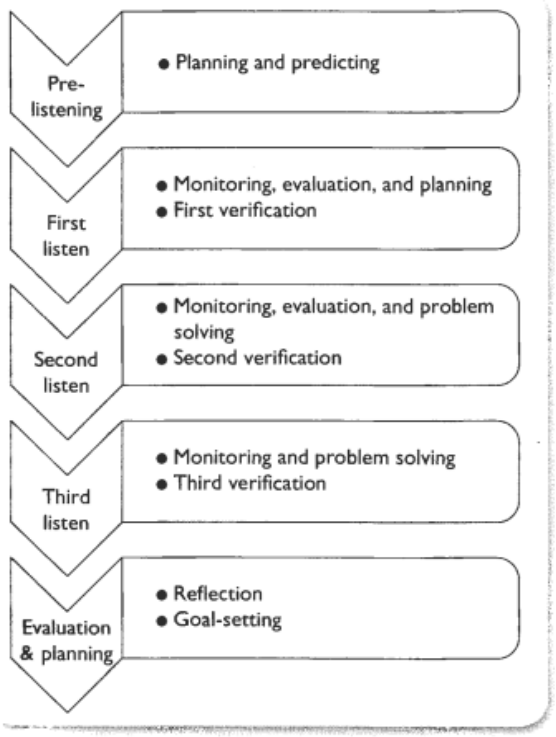


Figure 3. A metacognitive pedagogical sequence for listening (based on Vandergrift, 2004).

79- Choice "3" Source: Celce-Murcia, M. (2014, p. 144).

Which aspects of L2 speech contribute most to a lack of intelligibility?

Numerous studies have revealed the importance of suprasegmental features in intelligible speech. However, segmental issues can affect intelligibility as well. Specific features shown to cause a lack of intelligibility include:

- misplaced or missing prominence
- incorrect word stress
- insufficient differentiation in syllable duration between stressed and unstressed syllables, thereby creating an unnatural speech rhythm
- lack of clearly articulated consonants, both in final position and in stressed syllables
- speaking too slowly and/or too fast
- too many pauses and/or pauses that are too long
- too little variation in pitch

80- Choice "1" Source: Celce-Murcia, M. (2014, p.p. 246-247).

Sample text-analysis lessons

The following are a few examples of lessons that focus on grammatical features in texts:

- Tense and time frame shifts
- Unpacking meanings in sentences in context
- Identifying cohesive devices
- Comparing language differences across genres or text types
- Expressing stance: Hedging