



سوالات آزمون گروه فنی و مهندسی دکتری ۹۸

استعداد تحصیلی

بخش اول: درک مطلب

■ راهنمایی: در این بخش، دو متن به طور مجزا آمده است. هریک از متن‌ها را به دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، پیدا کنید و در پاسخنامه علامت بزنید.

متن (۱)

او در نظریه خود که بعدها با مشاهدات تجربی هم تأیید شد، نشان داد که زمان و فضا عناصر جدای از هم نیستند، بلکه ما در حال زندگی در جهانی به هم پیوسته و درهم تنیده هستیم که از چهار بُعد تشکیل شده است. چهار بُعدی که سه‌تای آن را ابعاد مکانی و یک مورد آن را بُعد زمان تشکیل می‌دهد، اما در کل، یک ساختار واحد به نام فضا - زمان می‌سازند. او همچنین ثابت کرد که همه این پارامترها، بسته به شرایط تغییر می‌کنند. برای مثال، اگر شما با سرعتی بسیار بالا (یعنی سرعتی قابل مقایسه با سرعت نور) حرکت کنید، ساعت شما آهسته‌تر گذر زمان را نشان می‌دهد؛ به این معنی که زمان برای شما کندتر از کسی می‌گذرد که با آن سرعت حرکت نمی‌کند. آزمایش معروف و ذهنی اینشتین این موضوع را به خوبی تأیید می‌کند. طبق این آزمایش، اگر سرعت شما به عدد ممنوعه سرعت نور برسد (از مشکلات فنی و نتایج آن بر بدن‌تان صرف نظر کنید)، زمان برای شما متوقف خواهد شد و هیچ زمانی برای شما نخواهد گذشت.

بسیار اغواکننده است که یک گام این موضوع را جلوتر ببریم و بگوییم که اگر با سرعت بیش از نور حرکت کنیم، بدین ترتیب می‌توانیم زمان را دور بزنیم. متأسفانه اینشتین و طبیعت مانع شما می‌شوند و آنها سرعت بیش از نور را برای جهان ما ممنوع کرده‌اند. اما تا همین جا هم امکان دستکاری در زمان به وجود آمده است. اما آیا علم می‌تواند راه‌هایی برای سفر زمان پیشنهاد کند؟

به نظر می‌رسد دانشمندان سعی می‌کنند راه‌هایی، حداقل به شکل نظری، برای این مشکل پیدا کنند. با استفاده از نظریه اینشتین و توجه به پیوستگی فضا - زمان، شاید هندسه جهان به کمک ما بیاید. اگر فضا - زمان، موجودی پیوسته باشد که امروزه می‌دانیم این‌گونه است و اگر بتوانیم به گونه‌ای بر هندسه فضا - زمان تأثیر بگذاریم، شاید بتوانیم منحنی‌هایی در فضا - زمان پیدا کنیم که ما را به گذشته یا آینده ببرد. به عنوان مثال، می‌دانیم که جرم بر شکل فضا - زمان تأثیر می‌گذارد و در واقع، این یکی از پیش‌بینی‌های نسبیت اینشتین بود که نخستین بار در حین یک خورشیدگرفتگی توسط فیزیکدان آمریکایی، ادینگتون، تأیید شد. ادینگتون برای تأیید این نظر، هنگام یک خورشیدگرفتگی کامل، تصویری از خورشید تیره‌شده و ستاره‌های اطراف خورشید تهیه کرد. اگر اینشتین درست می‌گفت وجود خورشید به عنوان یک جرم بزرگ باید موجب ایجاد خمیدگی اندکی در فضا - زمان می‌شد. برای اینکه این موضوع را درک کنید، یک لحظه تصور کنید فضا - زمان مانند یک ورقه پلاستیکی بزرگ است که آن را محکم در دست گرفته‌اید. حال اگر یک توپ فلزی سنگین روی این ورقه پلاستیکی بگذارید، درجایی که این توپ قرار گرفته است، این ورقه پلاستیکی شما اندکی خمیده می‌شود. خورشید در این آزمایش، نقش همان توپ فلزی را بازی می‌کند. اگر خورشید این انحنا را ایجاد می‌کرد، آن وقت نور ستاره‌هایی که از نزدیکی خورشید می‌گذشتند، اندکی منحرف می‌شد و در مکانی اندکی متفاوت با جایی که باید باشند، دیده می‌شدند. ادینگتون برای اینکه این مسئله را آزمایش کند، شش ماه پیش از کسوف که خورشید در نیمه دیگر آسمان بود، از همان منطقه که قرار بود خورشیدگرفتگی رخ دهد، تصویربرداری کرد و موقعیت دقیق ستاره‌ها نسبت به یکدیگر را ثبت کرد و این حالتی است که هنوز گلوله فلزی را روی صفحه نگذاشته‌اید، سپس این تصویر را با تصویر هنگام کسوف مقایسه کرد و متوجه شد ستاره‌هایی که در اطراف خورشید وجود داشتند، هنگام گرفت، در مختصات اندکی متفاوت با جای پیشین خود دیده می‌شدند: یعنی خورشید توانسته است انحنا کوچکی در فضا - زمان خود ایجاد کند. حال اگر این گلوله شما بسیار سنگین‌تر شود، چه اتفاقی خواهد افتاد؟ این انحنا بیشتر و بیشتر می‌شود و ممکن است در نهایت، بین دو ناحیه فضا - زمان پل بزند. چنین اجرامی در عالم وجود دارند.

کج ۱- مقصود اصلی متن، کدام است؟

(۲) بررسی تحول نظریه ساختار واحد فضا - زمان

(۱) ارزیابی نقش ادینگتون در بسط نظریه اینشتین

(۴) بررسی امکان سفر در زمان

(۳) نقد و بررسی نظریه اینشتین درباره زمان

کج ۲- کدام مورد، به درستی، نقش پاراگراف ۲ را در متن توصیف می‌کند؟

(۱) پیش‌زمینه برای بحث مطرح در پاراگراف بعدی خود را فراهم می‌آورد.

(۲) با نادیده انگاشتن محدودیت‌های مطرح در پاراگراف ۱، موضوع را به مطلبی کاملاً نظری تبدیل می‌کند.

(۳) با ذکر دو معضل مهم، دلیل آنکه پاراگراف ۱، عدد ممنوعه برای رسیدن به سرعت نور مطرح می‌سازد را کمی توضیح می‌دهد.

(۴) نشان می‌دهد که نظریه اینشتین که در پاراگراف ۱ آمده است، وقتی هیجان‌انگیز است که برخی پیش‌شرط‌های آن را حذف کنیم.



کج ۳- طبق متن، کدام مورد درست به حساب می‌آید؟

- (۱) موجودیت پیوسته فضا - زمان
(۲) تغییرناپذیری پارامترهای فضا - زمان
(۳) مستقل بودن شکل فضا - زمان از جرم
(۴) مشاهده دو ناحیه مختلف فضا - زمان به‌طور همزمان

کج ۴- طبق پاراگراف ۳، عبارت زیر که در متن، زیر آن خط کشیده شده است، به کدام پدیده اشاره دارد؟
«این حالتی است که هنوز گلوله فلزی را روی صفحه نگذاشته‌اید.»

- (۱) زمانی که ادینگتون، فرضیه خود را به بوته آزمایش واقعی گذاشت.
(۲) زمانی که نور ستاره‌هایی که در اطراف خورشید بودند، شروع به انحراف کردند.
(۳) زمانی که خورشید هنوز تأثیر خود را برجا نگذاشته بود.
(۴) زمانی که موقعیت ستاره‌ها نسبت به خود و نسبت به خورشید تثبیت شده بود.

متن (۲)

توربین‌های بادی قادر به تبدیل انرژی باد به انرژی الکتریکی بوده و عموماً در دو نوع عمودی و افقی ساخته می‌شوند. در مدل‌های توربین بادی محور افقی، ژنراتور و تبدیل‌کننده نیروی باد به انرژی الکتریکی در بالای محور مرتفعی قرار دارد که پروانه‌های توربین در بالای آن واقع شده‌اند. طول و تعداد پره‌های توربین‌های بادی، براساس شرایط محیطی، متنوع و مختلف است، اما در بیشتر مناطق دنیا، از توربین‌های سه‌پره استفاده شده و طول پره‌ها نیز بستگی مستقیم به نوع بادخیز بودن منطقه دارد. به طور میانگین، طول پره‌های توربین‌های بادی بین ۲۰ تا ۴۰ متر بوده و ارتفاع میله‌های محور اصلی آن نیز می‌تواند بین ۶۰ تا ۹۰ متر باشد. البته در این موارد، استاندارد مشخصی وجود نداشته و طراحان و مهندسان، با توجه به شرایط بومی هر منطقه، نسبت به طراحی و مشخص کردن ابعاد توربین‌ها اقدام می‌کنند.

در نوع دیگر توربین‌های بادی موجود در دنیا که به توربین‌های محور عمودی شهرت دارند، سیستم تبدیل‌کننده انرژی به‌صورت عمودی قرار گرفته و این موضوع سبب می‌شود که توربین نیازی به چرخش به سمت باد را نداشته باشد. البته استفاده از این مدل توربین‌ها، به نسبت توربین‌های محور افقی، چندان رایج نبوده و بیشتر مختص موارد ویژه‌ای است که در آن، امکان نصب توربین‌های افقی وجود نداشته یا جهت وزش باد، دائماً در حال تغییر است. در کل، باید در نظر داشت که توربین‌های گروه اول یا همان توربین‌های بادی محور افقی، دارای کاربری بیشتری بوده و از نظر اقتصادی نیز مقرون به‌صرفه‌تر هستند.

اتفاقاتی که در داخل یک توربین بادی محور افقی در هنگام وزش باد می‌افتد، از این قرار است: وزش باد سبب چرخش پره‌های توربین می‌شود که به قسمت گرداننده متصل است. [۱] محور توربین شروع به چرخیدن به حول خود کرده و انرژی جنبشی را از باد دریافت می‌کند. این نیرو توسط محور مرکزی پشتیبانی و تبدیل می‌شود. در بخش داخلی ناسل (nacelle) که اصلی‌ترین بخش توربین محسوب شده و در بالای محور میله و انتهای قاعده پره‌ها قرار دارد، یک جعبه‌دنده یا گیربکس ویژه‌ای وجود دارد که نیروی ایجادشده ناشی از چرخش آرام پره‌های توربین را که به‌طور متوسط در حدود شانزده دور در دقیقه است، به سرعت زیادی، برابر با هزاروششصد دور در دقیقه تبدیل می‌کند که این میزان سرعت، برای تأمین انرژی ژنراتور توربین کفایت می‌کند. [۲] ژنراتور دقیقاً در پشت جعبه‌دنده توربین‌ها قرار گرفته و انرژی چرخشی تقویت‌شده را به انرژی الکتریکی تبدیل می‌کند. بادسنج‌ها که نوع و چگونگی وزش باد را تحت کنترل دارند، در بخش تحتانی ناسل قرار گرفته و می‌توانند سرعت و جهت باد را تشخیص دهند. براساس اطلاعات دریافت‌شده از بادسنج‌ها، جهت و سرعت وزش باد شناسایی شده و موتورهای ویژه‌ای، پروانه‌های توربین را به سمت موافق باد تغییر می‌دهند تا حداکثر انرژی توسط توربین از وزش باد به‌دست آید. [۳] امروزه بیشتر این بادسنج‌ها به شبکه اینترنت متصل بوده و علاوه بر رصد شرایط محلی، از وضعیت آب‌وهوا و پیش‌بینی وزش باد مطلع هستند. در صورتی که سرعت باد، بسیار بیشتر از حدّ عادی باشد، در داخل توربین‌ها، سیستم ترمز اتوماتیکی قرار دارد که اجازه چرخش با سرعت بیشتر از حدّ استاندارد که می‌تواند سبب آسیب رساندن به توربین شود، را نداده و سرعت چرخش پره‌ها را کم می‌کند. سرعت بالای باد، سبب سریع‌تر چرخیدن پره‌ها شده و به تبع آن، جعبه‌دنده با سرعت بسیار سرسام‌آوری خواهد چرخید که این موضوع سبب آسیب دیدن سیستم توربین می‌شود. انرژی الکتریکی تهیه‌شده توسط ژنراتور، به کمک یک رشته کابل که از داخل محور عمودی توربین عبور می‌کند، به سطح زمین منتقل می‌شود. [۴] انرژی تولیدشده، جهت مصارف مختلف وارد شبکه برق شهری می‌شود.

کج ۵- کدام مورد را می‌توان از اطلاعات مندرج در پاراگراف‌های ۱ و ۲ استنباط کرد؟

- (۱) در توربین‌های افقی و عمودی، مکانیزم تبدیل انرژی، با یکدیگر متفاوت است.
(۲) برخی طراحان ممکن است توربین‌هایی طراحی کنند که طول پره‌های آنها در دامنه حدّ متوسط نباشد.
(۳) بین ارتفاع میله‌های محور اصلی توربین‌های بادی و نوع بادخیز بودن منطقه، همبستگی مستقیم وجود دارد.
(۴) عدم نیاز توربین‌های عمودی به تطبیق با جهت وزش باد، باعث مقرون به‌صرفه بودن آنها نسبت به نوع دیگر توربین‌ها می‌شود.



۶- طبق متن، کدام مورد در خصوص بادسنج‌ها، صحیح است؟

- (۱) نوع و جهت باد را تعیین و با توجه به این اطلاعات، مستقیماً عملکرد توربین را تغییر می‌دهند.
- (۲) زمانی فعال بوده و کار خود را انجام می‌دهند که ارتباطشان با شبکه اینترنت برقرار است.
- (۳) در زیر ناسل قرار داشته و برای حفظ تعادل و کارکرد دقیق توربین لازم هستند.
- (۴) آنها سمت چرخش پروانه‌های توربین را مشخص می‌کنند.

۷- در متن فوق، از کدام روش استدلالی استفاده نشده است؟

- (۱) قیاس
- (۲) توصیف فرایند
- (۳) توصیف عملکرد
- (۴) توصیف شباهت و اختلاف

۸- کدام قسمت در متن که با شماره‌های [۱]، [۲]، [۳] و [۴] مشخص شده‌اند، بهترین قسمت برای قرار گرفتن جمله زیر است؟
 «یک دستگاه ترانسفورماتور، ولتاژ برق تولیدشده را هماهنگ کرده و آن را به نیروگاه مجاور توربین‌ها منتقل می‌کند.»

- (۱) [۱]
- (۲) [۲]
- (۳) [۳]
- (۴) [۴]

بخش دوم: حل مسئله

■ **راهنمایی:** این بخش از آزمون استعداد، از انواع مختلف سؤال‌های کمی، شامل مقایسه‌های کمی، استعداد عددی و ریاضیاتی، حل مسئله و ... تشکیل شده است.

• توجه داشته باشید به خاطر متفاوت بودن نوع سؤال‌های این بخش از آزمون، هر سؤال را براساس دستورالعمل ویژه‌ای که در ابتدای هر دسته سؤال آمده است، پاسخ دهید.

راهنمایی: هر کدام از سؤال‌های ۹ تا ۱۳ را به دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید.

۹- در شکل زیر، بین چهار عدد هر دسته، ارتباط خاص و یکسانی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار بگیرد؟

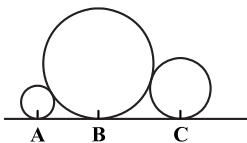
| | | | | |
|----|----|----|----|---|
| ۳ | ? | ۵ | ۲ | ۴ |
| ۱۰ | ۱۱ | ۹ | ۱۸ | ۲ |
| ۷ | ۶ | | ۵ | ۳ |
| ۸ | ۴ | ۶ | ۲ | ۴ |
| ۲ | ۸ | ۱۰ | ۳ | ۵ |

- (۱) ۱۰
- (۲) ۹
- (۳) ۸
- (۴) ۷

۱۰- در یک ساعت شنی، وقتی که نسبت مقدار شن قسمت بالایی به قسمت پایینی، ۴ به ۱ است، ۸ دقیقه طول می‌کشد تا مقدار شن قسمت بالایی آن، ۴۰ درصد کاهش یابد. کدام یک از زمان‌های زیر را به‌طور دقیق می‌توان با این ساعت تعیین کرد؟

- (۱) یک ساعت و نیم
- (۲) یک ساعت و ربع
- (۳) ۵۵ دقیقه
- (۴) ۴۰ دقیقه

۱۱- در شکل زیر، شعاع دایره بزرگ ۹ برابر شعاع دایره کوچک و ۴ برابر شعاع دایره متوسط است. فاصله نقاط B و C، چند برابر فاصله نقاط A و B است؟

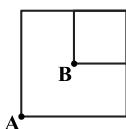


- (۱) ۱/۵
- (۲) ۲
- (۳) ۲/۲۵
- (۴) ۳

۱۲- سه ظرف x، y و z که z خالی و دوتای دیگر، دارای مقادیری آب هستند، در اختیار داریم. پس از آنکه از ظروف x و y، مقادیری آب درون z می‌ریزیم، هر سه ظرف به یک میزان آب خواهند داشت. اگر ۳۲ درصد از آبی که در ظرف z است، از ظرف x درون آن ریخته شده باشد، نسبت مقدار آب موجود در دو ظرف x و y، در ابتدا کدام بوده است؟

- (۱) ۹ به ۱۴
- (۲) ۱۰ به ۱۶
- (۳) ۱۱ به ۱۴
- (۴) ۱۲ به ۱۶

۱۳- شکل زیر، دو مربع را نشان می‌دهد که نقطه B مرکز مربع بزرگ است و توسط ۳ هزار دومینو که روی اضلاع شکل قرار گرفته‌اند، ساخته شده است. قطعات این دومینو، که فاصله آن‌ها از یکدیگر کاملاً یکسان است، طوری چیده شده‌اند که هر کدام بیفتند، قطعات هر دو طرف خود را می‌اندازد. اگر سرعت خراب شدن دومینوها ۲۰ عدد در ثانیه باشد و از دو نقطه مشخص شده در شکل، آنها را به‌طور همزمان خراب کنیم، چند ثانیه طول می‌کشد تا کل الگو خراب شود؟



- (۱) ۳۰
- (۲) ۴۰
- (۳) ۴۵
- (۴) ۶۰

پاسخنامه آزمون گروه فنی و مهندسی دکتری ۹۸

استعداد تحصیلی

بخش اول: درک مطلب

پاسخ سؤالات متن (۱)

۱- گزینه «۴» نویسنده به دنبال بررسی امکان سفر در زمان در چهارچوب نظریات علمی است و این موضوع از جملات انتهایی هر سه پاراگراف و محتوای پاراگراف دوم نیز مشخص می‌گردد.

نادرستی سایر گزینه‌ها:

بررسی گزینه (۱): نویسنده از آزمایش ادینگتون به عنوان وسیله‌ای در جهت تقویت نظریه‌ی نسبیت اینشتین استفاده می‌کند که حامی مقصود اصلی‌اش می‌باشد که بررسی امکان سفر در زمان است.

بررسی گزینه (۲): سیر تحول نظریه فضا - زمان در متن بررسی نشده و فقط نظریه‌ی نهایی آن مطرح گردیده است.

بررسی گزینه (۳): نقدی بر نظریه‌ی اینشتین درباره‌ی زمان در متن صورت نگرفته است. آزمایش ادینگتون نظریه‌ی اینشتین درباره‌ی تأثیر جرم بر فضا - زمان را بررسی می‌کند.

۲- گزینه «۱» پاراگراف سوم دقیقاً جوابی است که برای سؤال انتهایی مطرح‌شده در انتهای پاراگراف دوم، آورده شده است. در نتیجه، پاراگراف دوم حکم پیش‌زمینه را برای پاراگراف بعدی خود دارد.

۳- گزینه «۱» در جملات ابتدایی پاراگراف اول آشکارا درهم تنیده و پیوسته بودن ابعاد فضا و زمان مطرح شد.

نادرستی سایر گزینه‌ها:

بررسی گزینه (۲): هدف متن بررسی امکان‌پذیری تغییر دادن پارامتر زمان بود و در انتها هم به نتیجه‌ای دال بر غیرممکن بودن آن نرسید.

بررسی گزینه (۳): در جملات ابتدایی پاراگراف اول آشکارا از مستقل نبودن مفاهیم فضا و زمان از یکدیگر صحبت شد.

بررسی گزینه (۴): در مورد این موضوع در متن چیزی نیامده است.

۴- گزینه «۳» در پاراگراف سوم از تمثیل «گلوله‌ی فلزی روی یک صفحه» برای نشان دادن تأثیر جرم (خورشید) بر فضا - زمان استفاده شد. پس منظور عبارت «هنوز گلوله‌ی فلزی را روی صفحه نگذاشته‌اید» این است که هنوز خورشید، فضا - زمان را خمیده نکرده و تأثیر خود را نگذاشته است.

پاسخ سؤالات متن (۲)

۵- گزینه «۲» در جمله‌ی انتهایی پاراگراف اول آورده شده است که ابعاد توربین اندازه‌های استاندارد ندارد و مهندسان بر اساس شرایط هر منطقه آن‌ها را طراحی می‌کنند. پس گزینه (۲) صحیح است.

نادرستی سایر گزینه‌ها:

بررسی گزینه (۱): در مورد مکانیزم تبدیل انرژی در توربین‌ها در این دو پاراگراف مطلبی نیامده است.

بررسی گزینه (۳): در پاراگراف اول به ارتباط طول پره با بادخیز بودن منطقه اشاره شده است نه ارتفاع میله. همچنین به معکوس یا مستقیم بودن این وابستگی نیز اشاره‌ای نشده است.

بررسی گزینه (۴): در انتهای پاراگراف دوم به وضوح از مقرون به صرفه‌تر بودن توربین‌های افقی صحبت شده است.

۶- گزینه «۴» در پاراگراف سوم آمده است که بسته به اطلاعات دریافتی توسط بادسنج‌ها، پروانه‌ها به سمت موافق باد تغییر جهت می‌دهند.

نادرستی سایر گزینه‌ها:

بررسی گزینه (۱): عملکرد توربین‌ها تغییر نمی‌کند.

بررسی گزینه (۲): قابلیت اتصال به اینترنت یک قابلیت جانبی برای بادسنج است نه حیاتی.

بررسی گزینه (۳): در متن اشاره‌ای به نقش حفظ تعادل برای بادسنج‌ها نشده است.

۷- گزینه «۱»

بررسی گزینه (۲): فرآیند تبدیل انرژی در توربین‌ها در متن بیان شده است.

بررسی گزینه (۳): عملکرد بادسنج‌ها در پاراگراف سوم توصیف شده است.

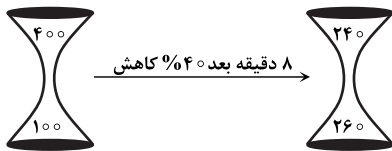
بررسی گزینه (۴): در پاراگراف دوم درباره‌ی شباهت‌ها و اختلافات توربین‌های بادی افقی و عمودی صحبت شده است.

۸- گزینه «۴» از آن جایی که جمله‌ی مطرح شده در سؤال مربوط به قسمت بعد از تبدیل انرژی جنبشی به الکتریکی در توربین است، پس جای درست آن [۴] می‌باشد. در قسمت‌های سایر گزینه‌ها هنوز صحبتی از تولید برق نشده است.

بخش دوم: حل مسئله

۹- گزینه «۴» سؤال نسبتاً راحتی است! در هر دسته، ضرب دو عدد باید برابر با مجموع دو عدد دیگر شود. مثلاً در دسته سمت چپ از بالا $۲ \times ۷ = ۱۰ + ۱۱$ و در دسته سمت راست از بالا $۲ + ۱۸ = ۴ \times ۵$ است. بنابراین به جای علامت سؤال باید عدد ۷ قرار گیرد تا تساوی $۲ \times ۲ = ۹ + ۵$ برقرار شود.

۱۰- گزینه «۲»



روش اول: با یک سؤال نسبت و تناسب ساده روبه‌رو هستیم. برای درک بهتر فرض می‌کنیم که داخل ساعت شنی ۵۰۰ عدد شن باشد! فراموش نکنیم که در ساعت شنی، به شرطی می‌توان به طور دقیق زمان را مشخص کرد که همه‌ی شن‌ها در یک قسمت آمده باشد. اگر فرض کنیم نسبت تعداد شن‌های بالا به پایین ۴ به ۱ است، مطابق شکل مقابل داریم:

پس از ۸ دقیقه، ۴۰٪ از شن‌های بالا به پایین می‌ریزد، یعنی ۱۶۰ شن. پس می‌توان گفت در هر ۸ دقیقه ۱۶۰ شن از بالا به پایین می‌ریزد.

دقیقه شن

$$\frac{۱۶۰}{۵۰۰} \times ۸ \Rightarrow t = \frac{۵۰۰ \times ۸}{۱۶۰} = ۲۵$$

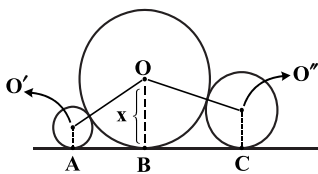
پس کلاً ۲۵ دقیقه را می‌توان با این ساعت شنی مشخص کرد. از بین گزینه‌ها تنها می‌توان گزینه‌ای به طور قطع با این ساعت شنی مشخص کرد که مضرب ۲۵ باشد. گزینه (۱) یک ساعت و نیم = ۹۰ دقیقه
گزینه (۳) ۵۵ دقیقه
گزینه (۴) ۴۰ دقیقه
گزینه (۲) یک ساعت و ربع = ۷۵ دقیقه ✓

روش دوم: اگر کل شن‌های موجود در ساعت را w فرض کنیم، ۸ دقیقه طول می‌کشد تا ۴۰٪ از $\frac{۴}{۵}w$ انجام شود (اگر کل کار را w در نظر بگیریم، ۴ واحد آن در قسمت بالا و یک واحد آن در قسمت پایین است. یعنی $\frac{۴}{۵}w$ در قسمت بالاست و $\frac{۱}{۵}w$ در قسمت پایین است). می‌توانیم تناسب زیر را در نظر بگیریم:

| | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| مدت زمان لازم (دقیقه) | حجم کار |
| ۸ | $\frac{۴۰}{۱۰۰} \times \frac{۴}{۵}w$ |
| t | w |

$$\Rightarrow t = \frac{۸ \times w}{\frac{۴۰}{۱۰۰} \times \frac{۴}{۵}w} = \frac{۵۰۰ \times ۸}{۴ \times ۴۰} = ۲۵$$

یعنی کل کار در ۲۵ دقیقه انجام می‌شود. ما همه‌ی شن‌های ساعت را w فرض کردیم. پس ۲۵ دقیقه را می‌توان با این ساعت شنی دقیق تعیین کرد. پس گزینه‌ای صحیح است که مضرب ۲۵ دقیقه باشد و گزینه (۲) صحیح است.

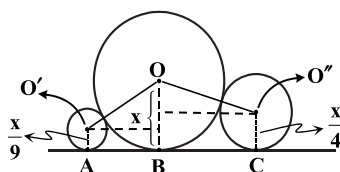


۱۱- گزینه «۱» در این‌گونه سؤالات، معمولاً به‌طور خودکار باید نقاط مهم را به هم اتصال داد! نقاط مهم یعنی مراکز دایره‌ها به یکدیگر و همین‌طور مرکز هر دایره به خط مماس بر آن، بعد از آن باید دنبال راه‌حل باشیم. فرض کنیم شعاع دایره بزرگ x باشد، طبق صورت سؤال شعاع دایره کوچک $\frac{x}{۹}$ و شعاع دایره متوسط هم برابر $\frac{x}{۴}$ می‌شود.

با رسم کردن مراکز متوجه می‌شویم که $OO' = x + \frac{x}{۴} = \frac{۵}{۴}x$ و $x + \frac{x}{۹} = \frac{۱۰}{۹}x$ برابر با $OO'' = x + \frac{x}{۴} = \frac{۵}{۴}x$ است.

خب دیگر چیزی از صورت سؤال نداریم و این یعنی باید با همین اطلاعات به مسئله جواب دهیم! اما خواسته‌ی سؤال چیست؟ طراح سؤال، نسبت BC به AB را خواسته است یعنی مقدار $\frac{BC}{AB}$ مدنظر است. حالا خوب به شکل دقت کنید؛ آیا می‌توان BC و AB را هر کدام جداگانه حساب کرد و سپس

مقدار عددی $\frac{BC}{AB}$ را معلوم کرد؟ به نظر نمی‌رسد بتوان چنین کاری کرد؛ اما اگر BC و AB را



برحسب x به‌دست بیآوریم، آن‌گاه می‌توان نسبت خواسته شده را به راحتی معلوم کرد، اما چگونه؟! اگر در هر دو دوزنقه راست و چپ دو خط موازی BC و AB از محل مرکز دایره‌های راست و چپ رسم کنیم، شکل مقابل را داریم:

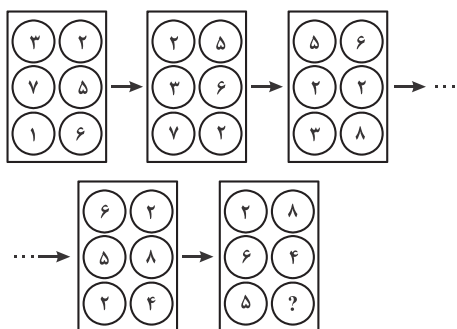
بخش دوم: حل مسئله

■ **راهنمایی:** این بخش از آزمون استعداد، از انواع مختلف سؤال‌های کمی، شامل مقایسه‌های کمی، استعداد عددی و ریاضیاتی، حل مسئله و ... تشکیل شده است.

• توجه داشته باشید به‌خاطر متفاوت بودن نوع سؤال‌های این بخش از آزمون، هر سؤال را براساس دستورالعمل ویژه‌ای که در ابتدای هر دسته سؤال آمده است، پاسخ دهید.

راهنمایی: هر کدام از سؤال‌های ۹ تا ۱۳ را به‌دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت‌بزنید.

کج ۹- در پنج شکل متوالی و پشت‌سرهم زیر، ارتباط خاص و یکسانی بین اعداد برقرار است. به‌جای علامت سؤال، کدام عدد زیر باید قرار بگیرد؟



۳ (۱)

۴ (۲)

۵ (۳)

۶ (۴)

کج ۱۰- سعید مسافتی را که با برداشتن ۱۶ قدم به‌صورت دویدن طی می‌کند، همان مسافت را به‌صورت پیاده‌روی، با ۲۶ قدم می‌پیماید. اگر او مسیر خانه به پارک محله‌شان را به‌صورت دویدن طی کند، ۴۰ قدم برمی‌دارد. حال اگر سعید می‌خواست قسمتی از همین مسیر را به‌جای دویدن، پیاده طی کند، تعداد قدم‌هایش در مجموع، $\frac{1}{5}$ برابر می‌شد. در این حالت، وی چند درصد از این مسیر را باید می‌دوید؟

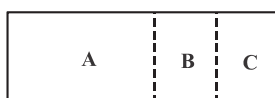
۲۵ (۴)

۲۰ (۳)

۱۵ (۲)

۱۳/۳ (۱)

کج ۱۱- مقوایی مستطیل‌شکل که مربع نیست، در اختیار داریم. مطابق شکل زیر، با دو برش از روی نقطه‌چین‌ها، دو مستطیل یکسان جدا می‌کنیم، به‌طوری‌که از کنار هم قرار گرفتن سه قطعه A، B و C، یک مربع حاصل شود. مساحت مستطیل A، چند برابر مساحت مستطیل B است؟



۱/۵ (۱)

۲ (۲)

۳ (۳)

۴ (۴)

کج ۱۲- تعدادی دانش‌آموز، روی محیط دایره‌ای بزرگ، وسط حیاط مدرسه‌شان ایستاده و دست‌های یکدیگر را گرفته‌اند. با خروج ۲ نفر غیرمجاور از آنها، دانش‌آموزان به دو دسته به نسبت ۲ به ۵ تقسیم می‌شوند. سپس، اگر یک دانش‌آموز دیگر از دسته بزرگ‌تر خارج شود، همین دسته نیز، به دو دسته به نسبت ۳ به ۵ تقسیم می‌شود. حداقل تعداد دانش‌آموزان در ابتدا، کدام می‌تواند باشد؟

۹۳ (۴)

۵۱ (۳)

۳۷ (۲)

۲۳ (۱)

کج ۱۳- هر کدام از حروف A، B، C، D، E و F، به‌طور متمایز، معادل یکی از اعداد ۱ تا ۶ (نه لزوماً به‌ترتیب) است، به‌طوری‌که روابط زیر برقرار باشند. میانگین A و E کدام است؟

۳/۵ (۱)

۴ (۲)

۴/۵ (۳)

۵ (۴)

$A + B = 7$

$B \times D = A + F$

$C - F = E + F$



راهنمایی: هر کدام از سؤال‌های ۱۴ و ۱۵، شامل دو مقدار یا کمیت هستند، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با یکدیگر مقایسه کنید و با توجه به دستورالعمل، پاسخ صحیح را به شرح زیر تعیین کنید:

- اگر مقدار ستون «الف» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه ۱ را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «ب» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه ۲ را علامت بزنید.
- اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه ۳ را علامت بزنید.
- اگر براساس اطلاعات داده‌شده در سؤال، نتوان رابطه‌ای را بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه ۴ را علامت بزنید.

کله ۱۴- سه پروژه برای آسفالت کردن سه جاده A، B و C، همزمان با هم کلید می‌خورند. مجموع طول جاده‌های B و C به اندازه طول جاده A است و کار در هر سه پروژه به‌طور یکنواخت پیش می‌رود.

| الف | ب |
|--|---|
| مدت‌زمانی که باید از شروع پروژه‌ها بگذرد تا مسافت آسفالت‌نشده جاده B، نصف مسافت آسفالت‌نشده جاده A باشد. | چهار برابر مدت‌زمانی که باید از شروع پروژه‌ها بگذرد تا کار آسفالت کردن جاده C تمام شود. |

کله ۱۵- رضا از هر کدام از اسکناس‌های ۲، ۵ و ۱۰ هزار تومانی، ۳ عدد (مجموعاً ۹ اسکناس) دارد.

| الف | ب |
|--|--|
| حداقل مبلغی که می‌توان از رضا طلب کرد که وی برای پرداخت آن مجبور باشد از هر نوع اسکناس، حداقل یک عدد بدهد. | حداقل مبلغی که رضا می‌تواند توسط ۶ اسکناس که حداقل یکی از آنها ۱۰ هزار تومانی باشد، بپردازد. |

بخش سوم: سؤالات تحلیلی

راهنمایی: در این بخش، توانایی تحلیلی شما مورد سنجش قرار می‌گیرد. سؤال‌ها را به‌دقت بخوانید و پاسخ صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.

راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤال‌های ۱۶ تا ۱۹ پاسخ دهید.

چهار مریض به نام‌های A، B، C و D، به ترتیب، به‌صورت تلفنی، یکی از نوبت‌های ۱ تا ۴ را برای بعدازظهر یک روز مشخص در یک مطب دندانپزشکی رزرو کرده‌اند. در روز موردنظر، افراد با ترتیبی (که لزوماً ترتیب نوبت رزروشان نیست)، وارد مطب می‌شوند و تا زمانی که نوبتشان برسد، در سالن انتظار مطب می‌نشینند. اطلاعات زیر موجود است:

- دومین نوبت رزرو شده، مربوط به B نیست.
- کسی که دقیقاً بعد از A وارد مطب شده، نوبتش زودتر از A است.
- آخرین نفری که وارد مطب شده، B را می‌بیند که به تنهایی در مطب نشسته است.
- D، آخرین نفر وارد شده به مطب نیست.

کله ۱۶- A، بعد از چه کسی می‌تواند وارد مطب شده باشد؟

- (۱) D
(۲) C
(۳) B
(۴) A، همواره اولین کسی است که وارد مطب شده است.

کله ۱۷- اگر سومین نفر وارد شده به مطب، آخرین نوبت را داشته باشد، کدام مورد زیر، صحیح است؟

- (۱) سومین نفر وارد شده به مطب، D بوده است.
(۲) اولین نفر وارد شده به مطب، دومین نوبت را داشته است.
(۳) دومین نفر وارد شده به مطب، سومین نوبت را داشته است.
(۴) چهارمین نفر وارد شده به مطب، چهارمین نوبت را داشته است.

کله ۱۸- اگر اولین نفر وارد شده، آخرین نوبت را داشته باشد، دومین نفر وارد شده به مطب، چه کسی است؟

- (۱) D
(۲) C
(۳) B
(۴) A

کله ۱۹- کدام فرد، به‌طور قطع، مشخص است که چندمین نفر وارد شده به مطب است؟

- (۱) C
(۲) A
(۳) B
(۴) D

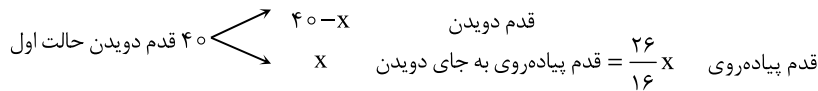
۱۰- گزینه «۳» مسلماً زمانی که سعید پیاده‌روی می‌کند نسبت به زمانی که می‌دود، طول قدم‌های او کوتاه‌تر و تعداد قدم‌ها بیشتر می‌شود. با توجه به

اطلاعات داده‌شده در سؤال داریم:

$$16 \text{ دویدن } X \Rightarrow \frac{26}{16} X = ?$$

$$26 \text{ پیاده‌روی } ?$$

اگر قسمتی از مسیر را که به جای دویدن، پیاده طی می‌کند X بنامیم، خواهیم داشت:



در نهایت تعداد قدم‌های طی شده که $1/5$ برابر حالت قبل می‌شود برابر است با:

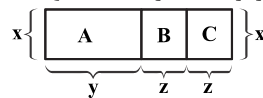
$$(40 - X) + \frac{26}{16} X = 1/5 \times 40 \Rightarrow X = 32$$

در نتیجه این مسیر را $40 - X = 8$ قدم دویدن و $\frac{26}{16} X = 52$ قدم پیاده‌روی طی می‌کند ($8 + 52 = 60$).

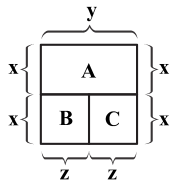
بنابراین مقدار درصد دویدن در حالت دوم برابر است با:

$$\frac{8}{60} \times 100 = 13.3\%$$

۱۱- گزینه «۲» با توجه به اطلاعات داده‌شده، مساحت B و C برابر است. در نتیجه با توجه به شکل می‌توان گفت:

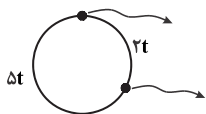


اکنون A و B و C یک مربع تشکیل می‌دهند که می‌توانند به شکل زیر قرار گیرند:



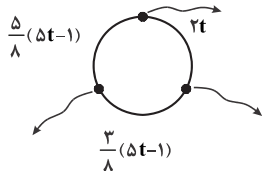
$$y = 2z \Rightarrow \frac{S_A}{S_B} = \frac{xy}{xz} = \frac{y}{z} = 2$$

۱۲- گزینه «۲» اگر دو دانش‌آموز غیرمجاور از صف خارج شوند، نسبت دانش‌آموزان باقی‌مانده ۲ به ۵ می‌شود. پس می‌توان گفت:



دایره به دو قسمت که یک طرف تعداد افراد $2t$ است و در طرف دیگر $5t$ تقسیم می‌شود.

و اگر از دسته بزرگ‌تر یک نفر خارج شود، نسبت دانش‌آموزان باقی‌مانده این دسته ۳ به ۵ می‌شود.



از $5t$ ابتدا یک نفر خارج می‌شود پس $5t-1$ نفر باقی می‌ماند و سپس $(5t-1)$ به نسبت ۳ و ۵ تقسیم می‌شوند.

بر این اساس می‌توان گفت:

$$2t + 5t + 2 = 7t + 2 = \text{تعداد کل دانش‌آموزان}$$

$$8 \mid 5t - 1 = 8, 16, 24, 32, \dots$$

همچنین $5t-1$ باید مضرب ۸ باشد

برای به‌دست آوردن تعداد حداقل دانش‌آموزان باید از رابطه دوم، حداقل مقدار t را به‌دست آورد.

$$8 \mid 5t - 1 = 24 \Rightarrow t = 5$$

بر این اساس حداقل t به‌ازای ۲۴ به‌دست می‌آید.

$$8 \mid 5t - 1 = 37 \Rightarrow t = 8$$

در نتیجه داریم:

۱۳- گزینه «۳» با توجه به اطلاعات داده‌شده می‌توان گفت:

$$A + B = 7 \Rightarrow \{A, B\} = \{1, 6\} \text{ یا } \{2, 5\} \text{ یا } \{3, 4\}$$

$$C - F = E + F \Rightarrow C = E + 2F \xrightarrow{\text{از ۶ نمی‌تواند بیشتر باشد}} F = 1 \text{ یا } 2$$

اکنون به‌ازای $F = 1$ داریم:

| | | | | | |
|---|---------------|---------------|---------------|---------------------------|---------------------------------------|
| $F = 1 \Rightarrow C = E + 2 \Rightarrow$ | $\frac{F}{1}$ | $\frac{E}{2}$ | $\frac{C}{4}$ | $\frac{A, B}{\text{غ ق}}$ | $\frac{D}{-}$ |
| | ۱ | ۲ | ۴ | غ ق | - |
| | ۱ | ۳ | ۵ | غ ق | - |
| | ۱ | ۴ | ۶ | $\{2, 5\}$ | ۳ $\xrightarrow{\text{از رابطه دوم}}$ |

$$\frac{A+E}{2} = \frac{5+4}{2} = 4.5$$

در نتیجه داریم:



۱۴- گزینه «۴» طول جاده‌ها را با L و مدت زمان انجام پروژه‌ها را با t نمایش می‌دهیم، در نتیجه داریم:
 $L_A = L_B + L_C$
 $t_A = t_B + t_C$
 چون پروژه‌ها یکنواخت انجام می‌شود، داریم:
 الف) اگر این مدت زمان را برابر t در نظر بگیریم:

$$t_B = L_B$$

$$t = ? \Rightarrow ? = L_B \frac{t}{t_B} \Rightarrow \text{طول جاده آسفالت نشده B} = L_B \left(1 - \frac{t}{t_B}\right)$$

$$\Rightarrow \text{به طور مشابه} \Rightarrow \text{طول جاده آسفالت نشده A} = L_A \left(1 - \frac{t}{t_A}\right)$$

$$L_B \left(1 - \frac{t}{t_B}\right) = \frac{1}{2} L_A \left(1 - \frac{t}{t_A}\right)$$

$$t = \frac{|(L_A - 2L_B) t_B t_A|}{|2L_B t_A - t_B L_A|} \xrightarrow{\text{تقسیم صورت و مخرج بر } t_B} t = \frac{|(L_A - 2L_B)|}{|2L_B \frac{t_A}{t_B} - L_A|} \times t_A \Rightarrow t = \frac{|(2L_B - L_A)|}{|2L_B \frac{t_A}{t_B} - L_A|} \times t_A$$

$$\frac{t_A > t_B}{\frac{t_A}{t_B} > 1} \rightarrow t = k \times t_A \quad k < 1 \Rightarrow t < t_A$$

$$\left(\frac{t_A}{t_B} > 1 \rightarrow |2L_B \frac{t_A}{t_B} - L_A| > |2L_B - L_A| \Rightarrow k < 1\right)$$

ب) این مدت زمان برابر t_C است.

مقدار الف کمتر از t_A است و مقدار ب هم مشخص نیست که از t_A کمتر و یا بیشتر و یا حتی مساوی است. مبنایی برای مقایسه الف و ب نداریم.

۱۵- گزینه «۱»

الف) با اسکناس‌های داده شده می‌توان مبلغی از ۶ تا حداکثر ۵۱ تومان را پر کرد. از مبالغ ۶ تا ۲۱ را می‌توان بدون استفاده از اسکناس ۱۰ تومانی پر کرد. به استثنای ۸ و ۱۳ و ۱۸ که با اسکناس‌های ذکر شده نمی‌توان پر کرد.

| مبلغ | | |
|------|---|--|
| ۲۲ | → | ۲ تا ۱۰، یکی ۲ × غ ق ق |
| ۲۳ | → | با این اسکناس‌ها نمی‌توان پر کرد. |
| ۲۴ | → | ۲ تا ۱۰ تومانی، ۲ تا ۲ تومانی غ ق ق |
| ۲۵ | → | { یکی ۱۰ تومانی، ۳ تا ۵ تومانی ۲ تا ۱۰ تومانی، یکی ۵ تومانی غ ق ق |
| ۲۶ | → | { ۲ تا ۱۰ تومانی، ۳ تا ۲ تومانی یکی ۱۰ تومانی، ۲ تا ۵ تومانی، ۳ تا ۲ تومانی غ ق ق |
| ۲۷ | → | { ۲ تا ۱۰ تومانی، یکی ۵ و یکی ۲ تومانی یکی ۱۰ تومانی، ۳ تا ۵ تومانی، یکی ۲ تومانی ق ق |

حداقل مبلغ = ۲۷ تومان

ب) برای حداقل کردن مبلغ، سعی می‌کنیم تا آنجا که ممکن است تعداد اسکناس‌های ۱۰ تومانی را با همان یک عدد نگه داریم، ۵ اسکناس باقی‌مانده را باید به اسکناس‌های ۲ تومانی و ۵ تومانی اختصاص دهیم، در ۳ اسکناس اول منطقی است با اسکناس ۲ تومانی پر شود. برای اسکناس چهارم ۵ تومانی را در نظر می‌گیریم، برای اسکناس پنجم هم منطقی است که اسکناس ۵ تومانی را در نظر بگیریم تا ۱۰ تومانی را!! همان‌طور که دیدیم مقدار ستون الف بیشتر از ب است. در نتیجه گزینه (۱) درست است.

بخش سوم: سؤالات تحلیلی

- اطلاعات مسئله: چهار مریض به نام‌های A، B، C و D، یکی از نوبت‌های ۱ تا ۴ مطبی را رزرو کرده و از اولین تا چهارمین نفر وارد مطب می‌شوند.
 – قیدهای مسئله: (۱) دومین نوبت رزرو شده مربوط به B نیست.
 (۲) کسی که بعد از A وارد مطب شده نوبتش زودتر از A است ← A آخرین نفر نیست.
 (۳) آخرین فردی که وارد مطب شده B را می‌بیند که به تنهایی نشسته ← B آخرین نفر نیست.
 (۴) D آخرین نفر وارد شده به مطب نیست.
 نتیجه‌گیری: آخرین نفر وارد شده به مطب C است و جایگاه او به‌طور قطع مشخص است.



بخش چهارم: تجسمی

■ **راهنمایی:** این بخش از آزمون استعداد، سؤال‌هایی از نوع تجسمی را شامل می‌شود. هریک از سؤال‌های ۲۴ تا ۳۰ را به‌دقت بررسی نموده و جواب صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.

راهنمایی: در سؤال ۲۴، ۱۸ عدد لیوان که برخی خالی (لیوان‌های سفید) و برخی پر (لیوان‌های تیره) هستند، مطابق شکل زیر، داده شده است. اگر خالی کردن تمام محتویات یک لیوان پر در هر کدام از لیوان‌های خالی، یک حرکت محسوب شود، با حداقل چند حرکت می‌توان کاری کرد که لیوان‌ها، یک‌درمیان، خالی و پر باشند؟

۲۴ -



۴ (۴)

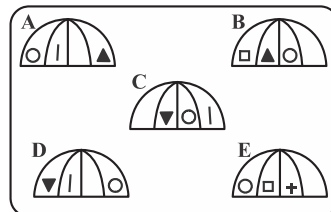
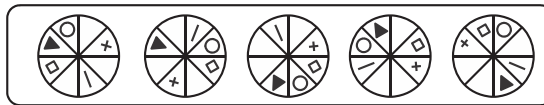
۳ (۳)

۵ (۲)

۶ (۱)

در سؤال ۲۵، شکل بالایی، نمای از بالای ۵ چتر باز و شکل پایینی، نمای از کنار ۵ چتر باز را نشان می‌دهد. در شکل پایینی، تنها سه چتر می‌توانند نمای از کنار یکی از چترهای بالا باشند. این سه شکل، کدام‌اند؟

۲۵ -



۴) B, D و E

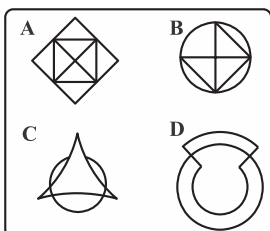
۳) A, C و D

۲) A, B و E

۱) A, C و E

■ **راهنمایی:** در سؤال ۲۶، ۴ الگو نمایش داده شده است. کدام یک از این ۴ الگو را نمی‌توان بدون برداشته شدن خودکار از روی کاغذ رسم کرد، طوری که از روی هر قسمت (مگر نقاط)، فقط یک بار عبور کند؟

۲۶ -



۱) A

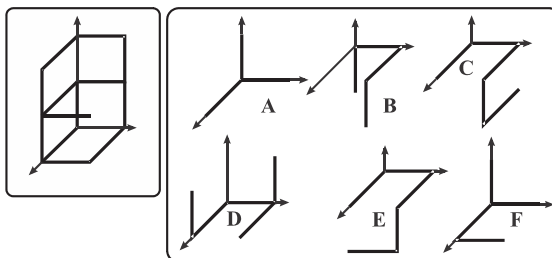
۲) B

۳) C

۴) D

راهنمایی: در سؤال ۲۷، در سمت چپ، یک الگوی سه‌بعدی و در سمت راست، ۶ سازه که با میله‌های مشابه ساخته شده‌اند را مشاهده می‌کنید. شکل سه‌بعدی سمت چپ، از کنار هم قرار گرفتن کدام یک از سازه‌های سمت راست، قابل ساخت است؟

ک ۲۷ -



(۴) E و D، B

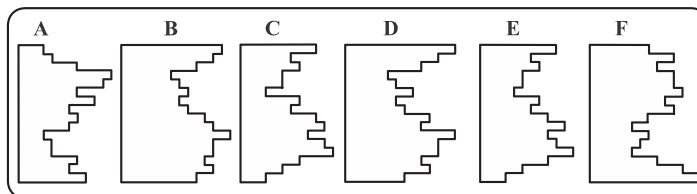
(۳) F و B، A

(۲) F و E، B

(۱) D و C، A

راهنمایی: در سؤال ۲۸، از کنار هم قرار گرفتن کدام دو قطعه زیر، یک مربع کامل تشکیل می‌شود؟

ک ۲۸ -



(۴) D و C

(۳) F و A

(۲) F و C

(۱) E و B

ک ۲۹ - در یک مکعب مستطیل به ابعاد ۶ در ۵ در ۴ سانتی‌متر، حداکثر چند مکعب مربع ۱ در ۱ در ۱ سانتی‌متر جا می‌شود، به شرطی که مکعب‌های کوچک، هیچ تماسی با هم نداشته باشند، مگر از رئوس؟

(۴) ۳۶

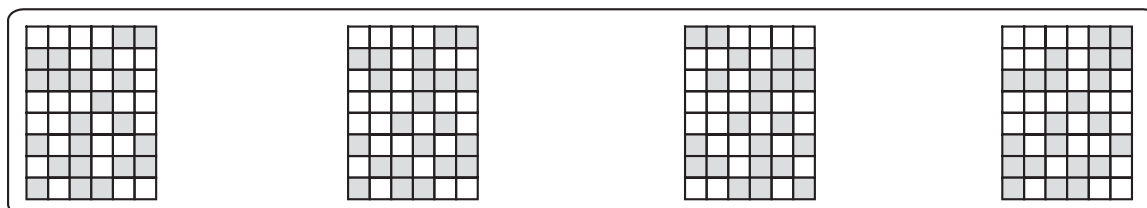
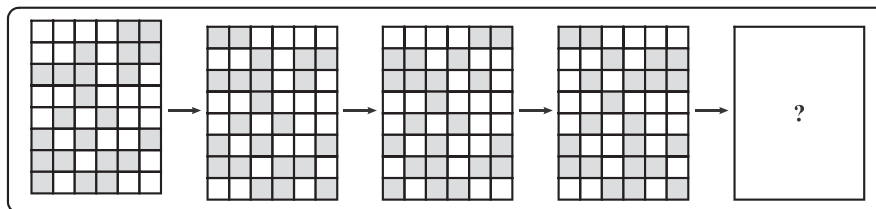
(۳) ۳۰

(۲) ۲۴

(۱) ۲۰

راهنمایی: در سؤال ۳۰، در ردیف بالا، از چپ به راست، الگوها با روندی خاص تغییر می‌کنند. کدام الگو (موارد ۱ تا ۴)، به جای علامت سؤال قرار گیرد تا این روند، همچنان ادامه یابد؟

ک ۳۰ -



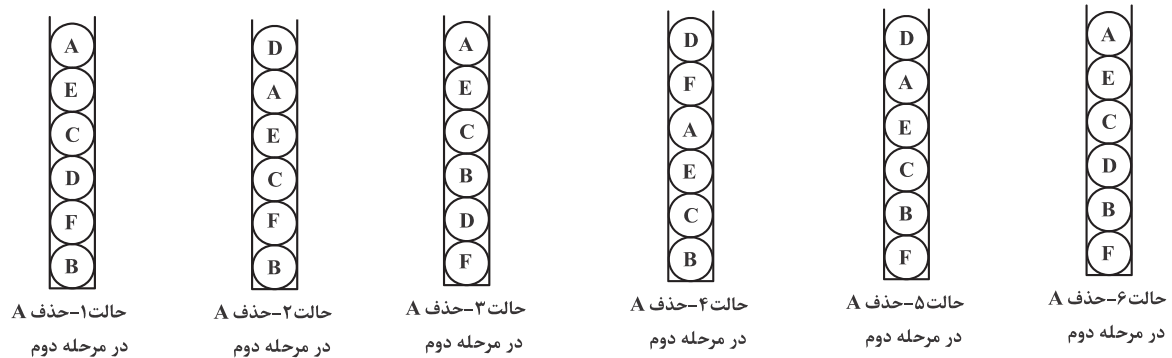
(۴)

(۳)

(۲)

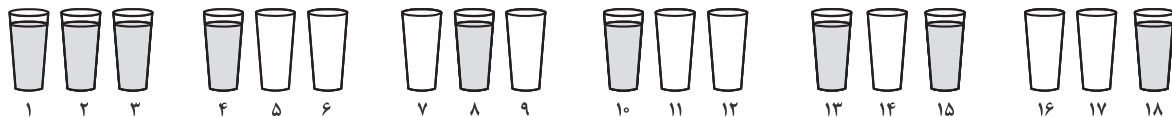
(۱)

توضیح حالت ۶: در این حالت نسبت به حالت ۳ و ۱ بین C و F و B جابه‌جایی صورت داده‌ایم که C در مرحله ۱ تکان نمی‌خورد و B در هر دو مرحله بدون تکان باقی می‌ماند و در آخر D و F جزو سه توپ آخر باقی می‌مانند.



بخش چهارم: تجسمی

۲۴- گزینه «۴» اگر لیوان‌ها را از چپ به راست با اعداد ۱ تا ۱۸ شماره‌گذاری کنیم داریم:

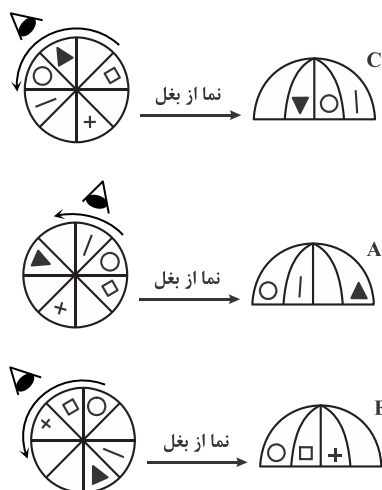


قرار است با انتقال آب بین لیوان‌ها، لیوان‌های پر و خالی یکی در میان کنار هم قرار گیرند. بنابراین یا لیوان‌های زوج پر هستند و لیوان‌های فرد خالی یا لیوان‌های زوج خالی‌اند و لیوان‌های فرد پر.

لیوان‌های با شماره زوج و پر: ۲، ۴، ۸، ۱۰، ۱۸

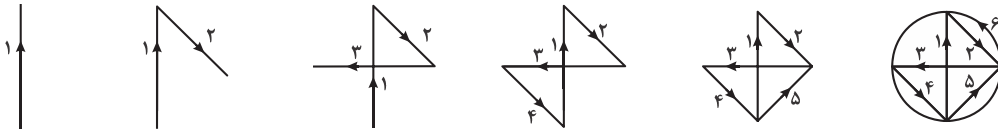
لیوان‌های با شماره فرد و پر: ۱، ۳، ۱۳، ۱۵

تعداد لیوان‌های پر و زوج از لیوان‌های فرد و پر بیشتر است، بنابراین به صرفه‌تر است لیوان‌های زوج پر و لیوان‌های فرد خالی باشند، پس با خالی کردن محتویات لیوان‌های ۱ و ۳ و ۱۳ و ۱۵ در لیوان‌های زوج و خالی ۶ و ۱۲ و ۱۴ و ۱۶ و جمعاً ۴ حرکت لیوان‌های زوج و فرد یکی در میان قرار می‌گیرند. در صورتی که می‌خواستیم لیوان‌های زوج خالی و فرد پر باشند، نیاز بود محتویات لیوان‌های ۲، ۴، ۸، ۱۰ و ۱۸ را در لیوان‌های ۵، ۷، ۹، ۱۱ و ۱۷ بریزیم که ۵ حرکت می‌شد.

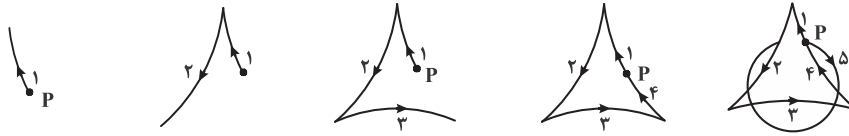


۲۵- گزینه «۱» با کمی دقت به سؤال می‌توان دریافت که در واقع اگر نمای از کنار (که در شکل مقابل نمونه‌هایی از آن آمده) را از چپ به راست ببینیم، معادل آن است که نمای از بالا را به صورت پادساعتگرد ببینیم. با توجه به این موضوع اشکال A، C و E قابل مشاهده هستند و پاسخ گزینه (۱) می‌باشد.

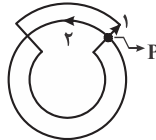
۲۶- گزینه «۱» شکل B را ۶ مرحله می‌توان کشید.



شکل C را با شروع از نقطه P در ۵ مرحله کشید.



شکل D را می‌توان در ۲ مرحله کشید (با شروع از نقطه P) (مرحله ۱ شروع از شکل رویی و مرحله ۲ کشیدن دایره).



روش دیگر: در هر شکل هندسی محل تقاطع خطوط را گره می‌نامیم و تعداد خطوط متصل به هر گره را درجه. به عنوان مثال در شکل \times با گره‌ای با درجه ۵ روبرو هستیم. اگر درجه هر گره زوج باشد به ازای هر بار ورود می‌توانیم خروج هم داشته باشیم. پس در گره‌های با درجه زوج نیازی به برداشتن قلم از روی کاغذ نیست. می‌توان نشان داد که به ازای هر دو گره با درجه فرد باید یکبار قلم از کاغذ جدا شود. آخرین نقطه‌ای که قلم از کاغذ جدا می‌شود (پس از اتمام رسم شکل) نیز در محاسبات لحاظ نمی‌شود.

$$\text{تعداد کمترین دفعاتی که کاغذ باید از قلم جدا شود} = \left[\frac{\text{تعداد گوی‌های درجه فرد} - 1}{2} \right]$$

$$\text{شکل A : تعداد رئوس درجه فرد} = 4 \Rightarrow \left[\frac{4-1}{2} \right] = 1$$

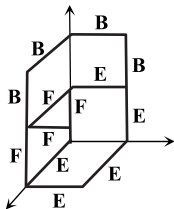
$$\text{شکل B : تعداد رئوس درجه فرد} = 2 \Rightarrow \left[\frac{2-1}{2} \right] = 0$$

$$\text{شکل C : تعداد رئوس درجه فرد} = 0$$

$$\text{شکل D : تعداد رئوس درجه فرد} = 0$$

پس جواب گزینه (۱) است.

این تست مشابه تست ۳۲ سراسری ۹۵ رشته MBA است.

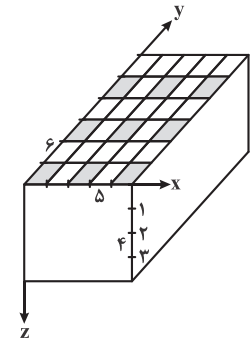


۲۷- گزینه «۲» شکل نهایی از ۱۳ میله ساخته شده است که با توجه به این مطلب گزینه (۳) با داشتن ۱۱ میله و گزینه (۴) با داشتن ۱۴ میله حذف می‌شود. تنها گزینه (۱) و (۲) دارای ۱۳ میله هستند. در گزینه (۱)، A و D بخشی از شکل را می‌سازند؛ اما C با شکل مطلوب مطابقت ندارد و حالت خواسته شده را نمی‌سازد. این شکل را با B، E و F می‌توان به صورت مقابل ساخت: (توجه شود که طول میله‌ها طبق گفته‌ی صورت سؤال برابر است).

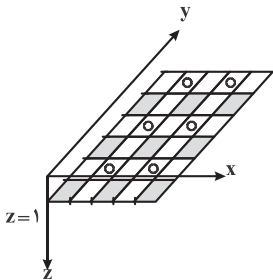
۲۸- گزینه «۴» اگر شکل D را 90° در جهت پادساعتگرد بچرخانیم برجستگی‌ها و فرورفتگی‌های شکل D و C در هم قرار می‌گیرند. اگر فرض کنیم تنها با چرخش قطعات باید یک مربع ساخته شود، پس در واقع کم یا زیاد شدن طول یک قطعه از بالا باید کاملاً در تناسب با زیاد یا کم شدن طول قطعه‌ی دیگر از پایین باشد تا یک مربع ساخته شود. بنابراین گزینه (۴) صحیح می‌باشد.



۲۹- گزینه «۳» وجه بالایی مکعب مستطیل را به مربع‌های 1×1 تقسیم کردیم. مکعب مربع‌هایی را در نظر بگیرید که وجه بالایی آن‌ها روی وجه بالایی مکعب مستطیل قرار دارد و وجه پایینی آن‌ها در $Z=1$. این مکعب‌ها نباید با هم تماس داشته باشند، بنابراین برای حداکثر کردن تعداد مکعب‌ها باید وجوه بالایی آن‌ها به صورتی باشد که با هاشور نشان داده شده است. یعنی جمعاً ۹ مکعب.



حال مکعب‌هایی را در نظر بگیرید که وجه بالایی آن‌ها روی $Z=1$ و وجه پایینی آن‌ها روی $Z=2$ قرار دارد و با مکعب‌های بالایی تنها در رئوس مشترک است، بنابراین وجه بالایی آن‌ها در $Z=1$ باید به صورت زیر باشد، یعنی جمعاً ۶ مکعب (وجه پایینی مکعب‌های مرحله پیش با هاشور و وجه بالایی مکعب‌های این مرحله با دایره مشخص شده‌اند).

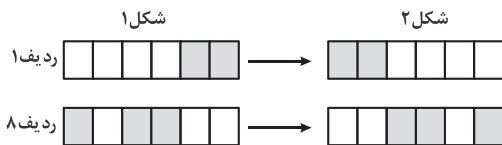


برای مکعب‌هایی که وجه بالایی آن‌ها روی $Z=2$ و وجه پایینی آن‌ها روی $Z=3$ قرار دارد، وضعیت مشابه مکعب‌هایی است که وجه بالای آن‌ها روی $Z=0$ قرار دارد یعنی جمعاً ۹ مکعب و در نهایت برای مکعب‌هایی که وجه بالایی آن‌ها روی $Z=3$ و وجه پایینی آن‌ها روی $Z=4$ قرار دارد وضعیت مشابه مکعب‌هایی است بین $Z=1$ و $Z=2$ قرار دارند یعنی تعداد آن‌ها ۶ عدد است.

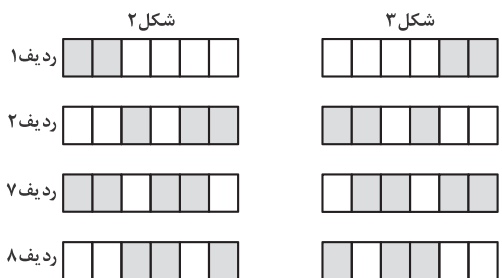
کل مکعب‌ها $= 9 + 6 + 9 + 6 = 30$

۳۰- گزینه «۴» شکل‌ها را از چپ به راست با اعداد ۱ و ۲ و ۳ و ۴ نشان می‌دهیم.

در روند تغییر شکل ۱ به ۲، همه ردیف‌ها ثابت و فقط ردیف ۱ و ۸ تصویر آینه‌ای شده است.



در روند تغییر شکل ۲ به شکل ۳، ردیف ۱ و ۲ و ۷ و ۸ تصویر آینه‌ای شده‌اند.



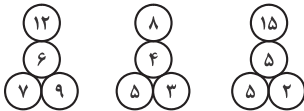
و در روند تغییر شکل ۳ به شکل ۴، ردیف‌های ۱ و ۲ و ۳ و ۶ و ۷ و ۸ از شکل ۳ آینه‌ای شده‌اند، بنابراین انتظار می‌رود در شکل ۴ تمام ردیف‌ها تصویر آینه‌ای شوند که این تنها در گزینه (۴) آمده است.

بخش دوم: حل مسئله

■ **راهنمایی:** این بخش از آزمون استعداد، از انواع مختلف سؤال‌های کمی، شامل مقایسه‌های کمی، استعداد عددی و ریاضیاتی، حل مسئله و... تشکیل شده است. توجه داشته باشید به خاطر متفاوت بودن نوع سؤال‌های این بخش از آزمون، هر سؤال را براساس دستورالعمل ویژه‌ای که در ابتدای هر دسته سؤال آمده است، پاسخ دهید.

■ **راهنمایی:** هر کدام از سؤال‌های ۹ تا ۱۳ را به دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید.

کدام از اشکال زیر، بین اعداد ارتباط خاص و یکسانی برقرار است. به جای علامت سؤال، کدام عدد زیر باید قرار بگیرد؟

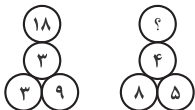


(۱) ۱۶

(۲) ۱۵

(۳) ۱۲

(۴) ۹



۱۰- دو مقوای مستطیل‌شکل با مساحت یکسان، یکی با نسبت اضلاع ۲ به ۳ و دیگری با نسبت اضلاع ۳ به ۵ در اختیار داریم. از هر کدام از مستطیل‌ها، بزرگ‌ترین مربع ممکن را جدا کرده و تکه‌های باقی‌مانده را نگه می‌داریم. نسبت مساحت تکه‌های باقی‌مانده کدام است؟

(۱) ۵ به ۶

(۲) ۴ به ۵

(۳) ۳ به ۴

(۴) ۳ به ۴

۱۱- یک ساعت عقربه‌ای، کدام یک از چهار زمان زیر را باید نشان دهد، تا زاویه کوچک‌تر بین دو عقربه ساعت‌شمار و دقیقه‌شمار این ساعت، بیشتر از ۸۰ درجه باشد؟

(۱) ۱۱:۱۰'

(۲) ۹:۳۵'

(۳) ۷:۲۵'

(۴) ۳:۳۰'

۱۲- در یک مغازه لوازم‌التحریر فروشی، به ازای هر ۷ خودکار آبی، ۲ خودکار قرمز و به ازای مجموعاً هر ۱۲ خودکار، ۵ مداد فروخته می‌شود. با فروش چند خودکار قرمز، تعداد مدادهای فروخته‌شده ۲۶ عدد از تعداد خودکارهای آبی فروخته‌شده، کمتر است؟

(۱) ۱۲

(۲) ۱۶

(۳) ۱۸

(۴) ۲۴

۱۳- پس از بررسی مشخص شده است که ۶۰ درصد دانش‌آموزان یک مدرسه، دارای پدر کارمند، ۸۰ درصد آنها دارای مادر کارمند و ۷۵ درصد آنها در خانواده خود، تک‌فرزند هستند. اگر این مدرسه، ۲۰۰ دانش‌آموز داشته باشد، حداقل چند دانش‌آموز به‌طور قطع، پدر و مادر کارمند دارند و تک‌فرزند هستند؟

(۱) ۸۰

(۲) ۴۰

(۳) ۳۰

(۴) صفر

■ **راهنمایی:** هر کدام از سؤال‌های ۱۴ و ۱۵، شامل دو مقدار یا کمیت هستند، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با یکدیگر مقایسه کنید و با توجه به دستورالعمل، پاسخ صحیح را به شرح زیر تعیین کنید:

اگر مقدار ستون «الف» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه (۱) را علامت بزنید.

اگر مقدار ستون «ب» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه (۲) را علامت بزنید.

اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه (۳) را علامت بزنید.

اگر براساس اطلاعات داده شده در سؤال، نتوان رابطه‌ای را بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه (۴) را علامت بزنید.

۱۴- پدر و پسری روی یک خط راست، به فاصله نامعلوم از یکدیگر ایستاده‌اند. می‌دانیم که مسافت هر ۵ قدم پدر معادل مسافت ۸ قدم پسر است. با شروع حرکت این دو نفر، پدر ۳۲ قدم به سمت پسر برمی‌دارد و پسر ۵۰ قدم به سمت پدر برمی‌دارد و بالاخره، بدون اینکه هیچ‌کدام به نقطه وسط مسیری که در آن در حرکت بوده‌اند رسیده باشند، می‌ایستند.

(الف)

(ب)

فاصله پدر تا نقطه‌ای که پسرش در ابتدا ایستاده بوده است.

فاصله پسر تا نقطه‌ای که پدرش در ابتدا ایستاده بوده است.

۱۵- تعداد n نفر که به شماره‌های ۱ تا n شماره‌گذاری شده‌اند، پشت‌سرهم در یک صف ایستاده‌اند. در مرحله اول، همه افراد می‌نشینند. در مرحله دوم، افراد دارای شماره‌ای با مضرب ۲ می‌ایستند. در مرحله سوم، همه افراد دارای شماره‌ای با مضرب ۳، در هر وضعیتی هستند، حالت خود را تغییر می‌دهند (یعنی، اگر ایستاده‌اند می‌نشینند و اگر نشسته‌اند، می‌ایستند)، در مرحله چهارم، افراد دارای شماره با مضرب ۴ حالت خود را تغییر می‌دهند و این منوال ادامه پیدا می‌کند تا در مرحله نهم، افراد دارای شماره با مضرب ۹، حالت خود را تغییر می‌دهند. n، عددی بین ۲۵ تا ۳۰ است.

(الف)

(ب)

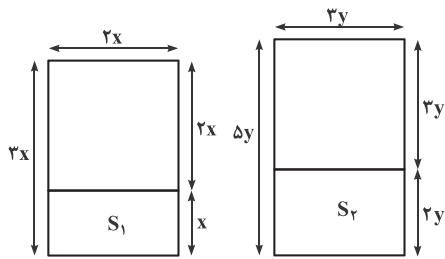
تعداد افرادی که نهایتاً نشسته‌اند.

تعداد افرادی که نهایتاً ایستاده‌اند.



۱۰- گزینه «۱» دو مستطیل را به شکل زیر در نظر می‌گیریم:

مربع‌ها به شکل مقابل جدا شده‌اند.



$$S_1 = x \times x = x^2, \quad S_2 = 3y \times 2y = 6y^2$$

سؤال نسبت S_1 به S_2 را خواسته است:

$$\Rightarrow \frac{S_1}{S_2} = \frac{1}{6} \left(\frac{x^2}{y^2} \right) = \frac{1}{6} \left(\frac{x^2}{y^2} \right)$$

اما برای تعیین نسبت $\frac{x^2}{y^2}$ به جمله‌ی اول سؤال توجه می‌کنیم که گفته؛ مساحت هر دو مستطیل یکسان است، پس رابطه زیر را نیز می‌توانیم بنویسیم:

$$(x)(3x) = (3y)(\Delta y) \Rightarrow 3x^2 = 15y^2 \Rightarrow \frac{x^2}{y^2} = \frac{15}{3} = 5$$

$$\frac{S_1}{S_2} = \frac{1}{6} (5) = \frac{5}{6}$$

بنابراین داریم:

۱۱- گزینه «۴» با توجه به فرمول زاویه بین عقربه‌های ساعت‌شمار و دقیقه‌شمار زاویه بین هر چهار گزینه را حساب می‌کنیم:

$$\alpha = |3 \circ h - \Delta / \Delta m|$$

\downarrow \downarrow \downarrow
 زاویه ساعت دقیقه

$$\alpha = |3 \circ \times 3 - \Delta / \Delta \times 3 \circ| = |9 \circ - 16 \Delta| = 7 \Delta$$

گزینه (۱):

$$\alpha = |3 \circ \times 7 - \Delta / \Delta \times 2 \Delta| = |21 \circ - 13 \Delta / \Delta| = 7 \Delta / \Delta$$

گزینه (۲):

$$\alpha = |3 \circ \times 9 - \Delta / \Delta \times 2 \Delta| = 7 \Delta / \Delta$$

گزینه (۳):

$$\alpha = |3 \circ \times 11 - \Delta / \Delta \times 1 \circ| = |33 \circ - 5 \Delta| = 27 \Delta$$

گزینه (۴):

گزینه‌های (۱) تا (۳) همگی از $8 \circ$ درجه کوچک‌تر می‌باشند و گزینه‌ی (۴) زاویه‌اش از $8 \circ$ بیشتر است، البته 27Δ درجه زاویه بزرگ‌تر بین عقربه‌ها در ساعت $11:10'$ می‌باشد ولی مشکلی نیست و زاویه کوچک‌تر هم با کم کردن این عدد از عدد $36 \circ$ ، برابر با $85 = 36 \circ - 27 \Delta$ به دست می‌آید که باز هم از $8 \circ$ درجه بیشتر است.

۱۲- گزینه «۲» مرحله به مرحله اطلاعات صورت سؤال را خلاصه می‌کنیم:

$$2x = \text{تعداد خودکارهای قرمز}, \quad 7x = \text{تعداد خودکارهای آبی}$$

$$\frac{7x + 2x}{z} = \frac{12}{5} \Rightarrow \frac{9x}{z} = \frac{12}{5} \Rightarrow \frac{3x}{z} = \frac{4}{5} \Rightarrow 15x = 4z \Rightarrow z = \frac{15}{4}x \quad (1)$$

و بالاخره به شکل رابطه زیر هم می‌توان آن را نوشت:

$$7x - z = 26 \xrightarrow{(1)} 7x - \frac{15}{4}x = 26 \Rightarrow \frac{28x - 15x}{4} = 26 \Rightarrow \frac{13}{4}x = 26 \Rightarrow \frac{x}{4} = 2 \Rightarrow x = 8$$

پس تعداد خودکارهای قرمز برابر با $2x = 2 \times 8 = 16$ خواهد بود.

۱۳- گزینه «۳» تعداد کسانی که دارای پدر کارمند هستند $6 \circ$ درصد افراد است یعنی $n(A) = 6 \circ / 100 = 12 \circ$ و تعداد افرادی که دارای مادر

کارمند هستند $8 \circ$ درصد افراد است یعنی $n(B) = 8 \circ / 100 = 16 \circ$. از طرفی می‌دانیم:

$$n(A \cup B) = n(A) + n(B) - n(A \cap B)$$

همچنین می‌دانیم تعداد افرادی که حداقل یکی از پدر یا مادرهای آنها کارمند هستند، کمتر یا مساوی تعداد کل افراد است. بنابراین داریم:

$$n(A \cup B) \leq 20 \circ$$

با توجه به دو عبارت بالا داریم:

$$\Rightarrow (n(A) + n(B) - n(A \cap B)) \leq 20 \circ \Rightarrow 12 \circ + 16 \circ - n(A \cap B) \leq 20 \circ \Rightarrow 8 \circ \leq n(A \cap B)$$

بنابراین معلوم می‌شود از بین همه دانش آموزان حداقل $8 \circ$ نفر هستند که هم پدر آنها و هم مادر آنها کارمند هستند. حال با توجه به صورت سؤال 75

درصد افراد یعنی $15 \circ$ نفر تک فرزند هستند یعنی $5 \circ$ نفر تک فرزند نیستند. بنابراین در بدترین حالت اگر همه این $5 \circ$ نفر بین افرادی باشند که هم پدر

کارمند و هم مادر کارمند دارند، حداقل $3 \circ$ نفر از بین آنها می‌مانند که تک فرزند هستند. پس پاسخ سؤال حداقل $3 \circ$ است.

بخش اول: دستور زبان

در سوالات زیر، از بین گزینه‌های (۱)، (۲)، (۳) و (۴) پاسخی را انتخاب کنید که به بهترین نحو جای خالی را پر کند. آنگاه پاسخ‌تان را روی پاسخنامه علامت بزنید.

۳۱- گزینه «۲» تفکر غیر کلامی، که یک مکانیزم مرکزی در طراحی مهندسی است، شامل ادراک می‌شود، {یا به عبارتی} فوت و فن هنرمند، نه دانشمند. توضیح گرامری: گزینه (۳) کنار می‌رود چون کاربرد **that** بعد از **kama** ممنوع است. گزینه (۱) رد می‌شود چون **being** اضافه و حشو است. گزینه (۴) کنار می‌رود چون فاقد ضمیر موصولی است. ضمناً آن دو تا کامای بعد و قبل از جای خالی به وضوح نشان می‌دهند که ما به یک جمله‌وارهٔ وصفی نیاز داریم. پس این شما و این هم گزینه (۲) که در ابتدا به این صورت بوده:

Nonverbal thinking, **which is** a central mechanism in engineering design, involves

می‌توانیم **which is** را حذف کنیم و یک بدل یا عبارت وصفی بسازیم:

Nonverbal thinking, a central mechanism in engineering design, involves

۳۲- گزینه «۱» وقتی کار کامل شد، بسیاری به شغل‌های عمرانی دیگر یا کار در کارخانه‌ها در شهرها و شهرستان‌ها نقل مکان کردند، که در آنجا (جایی که) آنها بخشی از قشر در حال گسترش کارگرها شدند.

توضیح گرامری: با توجه به مفهوم جمله و اینکه قبل از جای خالی مرجع مکانی **cities and towns** را داریم، به ضمیر موصولی **where** برای جای خالی نیاز داریم.

۳۳- گزینه «۳» با توجه به تمامی معایب زندگی در شهرهای پرجمعیت، چرا مردم در قرن سیزدهم به این محله‌های بسیار متراکم نقل مکان کردند؟ توضیح گرامری: **given** همیشه شکل سوم فعل **give** نیست. در اینجا یک حرف اضافه است به معنی «با توجه به»، با در نظر گرفتن و مترادف با **considering** است. چون حرف اضافه است، بعدش باید اسم یا عبارت اسمی بیاید. همچنین به مثال زیر دقت کنید:

Given [= considering] the circumstances, you've done really well.

ترجمه: با توجه به شرایط، عملکرد واقعاً خوبی داشته‌ای.

Given all the disadvantages of living in aggregated towns, why did people in the thirteenth

۳۴- گزینه «۴» اوتیسم، یک اختلال عصبی و ژنتیکی مادام‌العمر محسوب می‌شود که باعث تفاوت‌هایی می‌گردد در نحوه‌ای که اطلاعات پردازش می‌شود. توضیح گرامری: جمله در اصل به شکل زیر بوده:

...causes discrepancies in the way **that** information is processed.

می‌توانیم **that** موصولی را حذف کنیم که در این صورت به گزینه (۴) می‌رسیم. باقی گزینه‌ها به وضوح نادرست‌اند.

۳۵- گزینه «۳» با این وجود، تا {آغاز} قرن هجدهم، بانک‌هایی از قبیل بانک آمستردام و بانک انگلستان شروع به تأمین سرمایه برای سرمایه‌گذاری کسب‌وکار نکرده بودند.

توضیح گرامری: چون جمله با عبارت منفی‌ساز **not until** شروع شده، باید وارونگی صورت بگیرد که فقط در گزینه (۳) شاهد وارونگی هستیم:

Not until the eighteenth century, however, **did** such banks as ...

نکته: همانطور که می‌دانید از **such as** برای ارائه مثال استفاده می‌شود. مثال:

Painters **such as** Picasso are rare.

می‌توانیم **such** را ببریم قبل از **painters** که در این صورت داریم:

Such painters as Picasso are rare.

همین اتفاق در این سؤال هم افتاده:

Not until the eighteenth century, however, **did** such banks as the Bank of Amsterdam ...

۳۶- گزینه «۱» گسترده‌ترین بهره‌برداری از کشاورزی، که حدوداً در سال ۸۰۰۰ قبل از میلاد مسیح شروع شد، در دره‌های رودخانه‌ها رخ داد، که در آنجا صرف‌نظر از میزان بارندگی، هم خاک باکیفیت وجود داشت و هم منبع آب قابل‌اتکا.

توضیح گرامری: جمله در اصل به این صورت بوده:

The most extensive exploitation of agriculture, **which started around 8000 B.C.E.**, occurred in river valleys....



می‌توانیم با حذف **which** و تبدیل **started** به **starting** یک عبارت وصفی (بدل) غیرضروری بسازیم:

The most extensive exploitation of agriculture, **starting around 8000 B.C.E.**, occurred in river valleys,...

می‌توانیم بدل را ببریم به قبل از مرجع (در اینجا The most extensive exploitation of agriculture) که داریم:

Starting around 8000 B.C.E., the most extensive exploitation of agriculture occurred in river valleys,...

پس این شما و این هم گزینه (۱) و حذف سایر گزینه‌ها.

۳۷- گزینه «۴» یک موتور دورانی که به موتور بخار متصل بود، باعث می‌شد شفت‌ها بچرخند و دستگاه‌ها به حرکت دربیایند، که {این امر} باعث می‌شد آسیاب‌ها از نیروی بخار برای چرخیدن و بافتن پنبه استفاده کنند.

توضیح گرامری: اگر خاطرتان باشد، گفتیم مرجع ضمیر موصولی **which** می‌تواند نه یک کلمه (یا عبارت) بلکه کل جمله قبل از کاما باشد. مثال:

My friend eventually decided to get divorced, which upset me a lot.

ترجمه: دوستم نهایتاً تصمیم گرفت که طلاق بگیرد، {که این موضوع} مرا زیاد ناراحت کرد.

در این سؤال هم همین موضوع صدق می‌کند؛ یعنی ابتدا داشتیم:

A rotary engine attached to the steam engine enabled shafts to be turned and machines to be driven, which resulted in mills

می‌توانیم **which** را حذف و **resulted** را به **resulting** تبدیل کنیم:

A rotary engine attached to the steam engine enabled shafts to be turned and machines to be driven, resulting in mills

همچنین این کاربرد **result in** را حتماً حفظ کنید:

Result in + sb/ sth + doing sth: Icy conditions resulted in two roads being closed.

در واقع در اینجا، **being** جراند است. پس این شما و این هم گزینه (۴):

A rotary engine attached to the steam engine enabled shafts to be turned and machines to be driven, resulting in mills using steam power

بررسی سایر گزینه‌ها: گزینه (۳) به خاطر کاربرد **that** بعد از کاما کنار می‌رود. گزینه (۲) به لحاظ معنایی ایراد دارد و در گزینه (۱) کاربرد **they used** نامناسب است.

۳۸- گزینه «۲» اجرای این نوع یادگیری و به حافظه سپردن اقلام و رویه‌ها - که {با لفظ} یادگیری طوطی‌وار شناخته می‌شود - روی کامپیوتر نسبتاً ساده است. چالش برانگیزتر {از آن} مشکل اجرای چیزی است که تعمیم نامیده می‌شود.

توضیح گرامری: گفتیم یکی از کاربردهای وارونگی زمانی است که یک جمله با صفت آغاز شود؛ این هم مثال خود کتاب:

Central to all legal systems is the belief that a person is innocent unless proved otherwise.

More challenging is the problem of implementing what is called generalization.

بررسی سایر گزینه‌ها: گزینه‌های (۳) و (۴) به وضوح کنار می‌روند. گزینه (۱) رد می‌شود چون معلوم نیست **the problem** دقیقاً به چه مشکلی اشاره دارد.

بخش دوم: واژگان

دستورالعمل: در سؤالات زیر، از بین گزینه‌های (۱)، (۲)، (۳) و (۴) پاسخی را انتخاب کنید که به بهترین نحو جای خالی را پر کند. آنگاه پاسخ‌تان را روی پاسخنامه علامت بزنید.

۳۹- گزینه «۱» گذشته برگشت‌ناپذیر است. {گذشته} طی شده (رفته) و دیگر هرگز باز نخواهد گشت، مهم نیست چه کاری انجام دهید و هر قدر هم که گریه کنید.

| | | | | | |
|---|-------------|-------------------------|---|---------------|--------------------------|
| ۱ | irrevocable | غیرقابل برگشت، لغونشدنی | ۲ | unsurpassable | سبقت ناپذیر، چیره ناشدنی |
| ۳ | inevitable | اجتناب ناپذیر، حتمی | ۴ | unreliable | غیرقابل اعتماد |

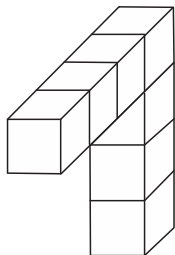
۴۰- گزینه «۲» کمپین بازاریابی آن پاتوق چنان گسترده بود که نه تنها افراد ثروتمند، بلکه افرادی با مال و منال محدود را هم جذب کرد.

| | | | | | |
|---|-----------|------------------------|---|--------|--------------------|
| ۱ | zeal | اشتیاق، شوق | ۲ | means | مال و منال، دارایی |
| ۳ | rudiments | علوم مقدماتی، چیز بدوی | ۴ | appeal | فرجام‌خواهی، جاذبه |

بخش چهارم: تجسمی

■ راهنمایی: این بخش از آزمون استعداد، سؤال‌هایی از نوع تجسمی را شامل می‌شود. هریک از سؤال‌های ۲۱ تا ۲۵ را به دقت بررسی نموده و جواب صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.

۲۱- در یک مکعب به ابعاد ۴ در ۴ در ۴، چند قطعه به شکل زیر را می‌توان جانمایی کرد؟



۸ (۱)

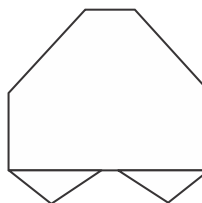
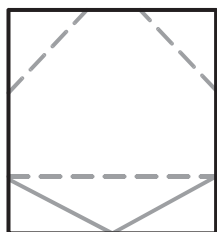
۷ (۲)

۶ (۳)

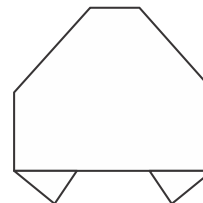
۴ (۴)

راهنمایی: در سؤال ۲۲ یک کاغذ مربع‌شکل در تصویر سمت چپ مشاهده می‌شود. اگر این کاغذ را از روی خط چین‌ها، رو به عقب و از روی خط‌ها، رو به جلو تا کنیم، کدام شکل حاصل می‌شود؟

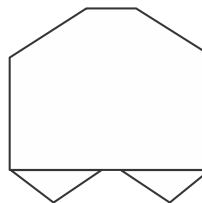
۲۲-



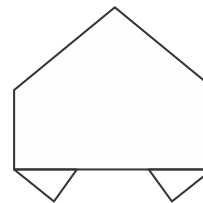
(۲)



(۱)

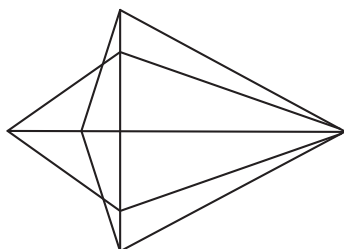


(۴)



(۳)

۲۳- در شکل زیر، مجموعاً چند مثلث دیده می‌شود؟



۲۲ (۱)

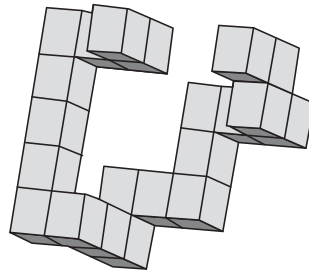
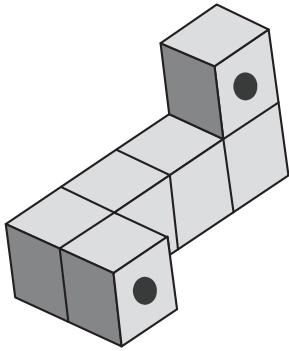
۲۴ (۲)

۲۶ (۳)

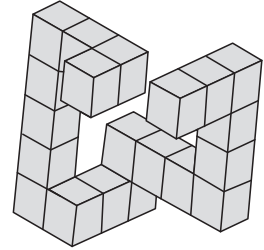
۲۸ (۴)

راهنمایی: در سؤال ۲۴، در سمت چپ، قطعه‌ای سه‌بعدی مشاهده می‌شود. کدام قطعه (موارد ۱ تا ۴) می‌تواند کنار قطعه سمت چپ قرار گیرد، به نحوی که نقاط سیاه دو قطعه، روی هم قرار گیرند؟

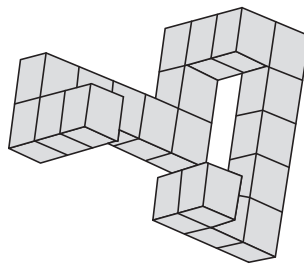
۲۴



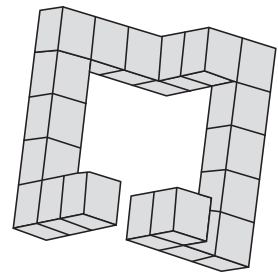
(۲)



(۱)



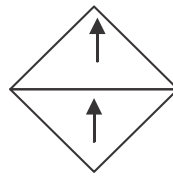
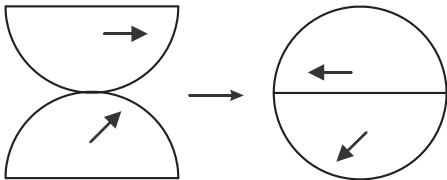
(۴)



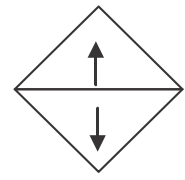
(۳)

راهنمایی: در سؤال ۲۵، هر دو الگوی سمت چپ، قرار است با روالی مشابه و یکسان به الگوی سمت راست خود تبدیل شوند. به جای علامت سؤال، کدام الگو (موارد ۱ تا ۴) باید قرار بگیرد؟

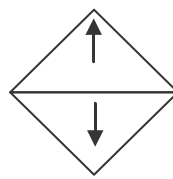
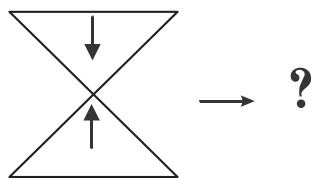
۲۵



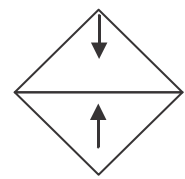
(۲)



(۱)



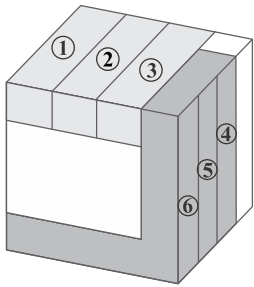
(۴)



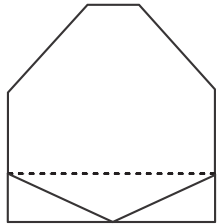
(۳)

بخش چهارم: تجسمی

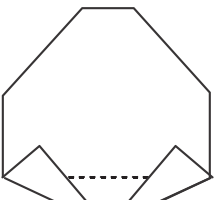
۲۱- گزینه «۳» با توجه به شکل ۶ شکل را می‌توان از مکعب استخراج کرد که ضلع دوم شکل‌های ۱ و ۲ و ۳ در پشت مکعب قرار دارند و در شکل مشخص نیستند.



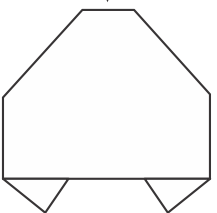
۲۲- گزینه «۱» ابتدا خط‌چین‌های بالای تصویر را اعمال می‌کنیم و به شکل روبه‌رو می‌رسیم:



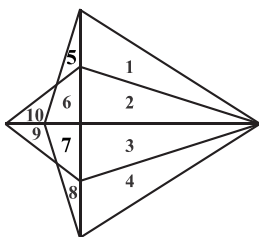
حال از روی خط‌های پایین شکل، به تصویر بعدی می‌رسیم:



و در نهایت با تا کردن تصویر از روی خط‌چین‌ها به عقب، شکل نهایی را خواهیم داشت:



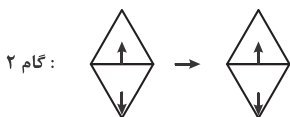
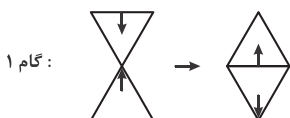
۲۳- گزینه «۲» ترکیب اشکال زیر، مثلث‌های شکل زیر را تشکیل می‌دهند.



- | | | |
|---------------------|--------------------|--------|
| ۱۷ (۱ و ۷ و ۴ و ۳) | ۹ (۲ و ۱) | ۱ (۱) |
| ۱۸ (۷ و ۹ و ۳) | ۱۰ (۳ و ۲ و ۱) | ۲ (۲) |
| ۱۹ (۶ و ۵) | ۱۱ (۴ و ۳ و ۲ و ۱) | ۳ (۳) |
| ۲۰ (۸ و ۷ و ۶ و ۵) | ۱۲ (۶ و ۵ و ۲ و ۱) | ۴ (۴) |
| ۲۱ (۱۰ و ۶) | ۱۳ (۳ و ۲) | ۵ (۵) |
| ۲۲ (۸ و ۷) | ۱۴ (۴ و ۳ و ۲) | ۸ (۶) |
| ۲۳ (۹ و ۷) | ۱۵ (۱۰ و ۶ و ۲) | ۹ (۷) |
| ۲۴ (۱۰ و ۹ و ۷ و ۶) | ۱۶ (۴ و ۳) | ۱۰ (۸) |

۲۴- گزینه «۴» دو نقطه‌ی سیاه موجود در شکل سمت چپ، از یک جهت به اندازه‌ی یک مکعب و از جهت دیگر به اندازه‌ی سه مکعب با یکدیگر فاصله دارند و باید به دنبال همین مشخصات در گزینه‌ها باشیم، که به گزینه (۴) می‌رسیم.

۲۵- گزینه «۱» طبق الگو، ابتدا یک دوران حول محور افقی خواهیم داشت بعد، یک دوران حول محور عمودی، در نتیجه خواهیم داشت:





سوالات مهندسی پلیمر

مجموعه دروس تخصصی (شیمی فیزیک پلیمرها، پدیده‌های انتقال (رئولوژی، انتقال حرارت و انتقال جرم)، مبانی پیشرفته مهندسی پلیمر)

کله ۱- افزایش نسبت مشخصه یک زنجیر آزادانه متصل شده چگونه تنظیم می‌شود؟

- (۱) افزایش درجه پلیمریزاسیون
 (۲) افزایش طول اتصالات مستقل
 (۳) افزایش درجه پلیمریزاسیون در مربع طول اتصالات مستقل
 (۴) کاهش درجه پلیمریزاسیون در مربع طول اتصالات مستقل

کله ۲- احتمال پراکنش رنگدانه در ماده پلیمری LCST در اثر افزایش وزن مولکولی چه تغییری می‌کند؟ راهکار غلبه بر این مشکل بر مبنای متغیرهای ترمودینامیکی کدام است؟

- (۱) افزایش می‌یابد، افزایش درجه حرارت
 (۲) افزایش می‌یابد، کاهش درجه حرارت
 (۳) کاهش می‌یابد، افزایش درجه حرارت
 (۴) کاهش می‌یابد، کاهش درجه حرارت

کله ۳- رژیم گوناگون نفوذ براساس آزمون جذب (sorption) حلال و نمای n در رابطه $M_t = kt^n$ تعیین می‌گردند. در خصوص رژیم II کدام مورد درست است؟

- (۱) $n = \frac{1}{2}$ ، نفوذ غیرفیک و بیشتر در پلیمرهای لاستیکی دیده می‌شود.
 (۲) $n = \frac{1}{4}$ ، نفوذ فیکی است و بیشتر در پلیمرهای لاستیکی دیده می‌شود.
 (۳) $n = 1$ ، نفوذ غیرفیکی است و بیشتر در پلیمرهای شیشه‌ای دیده می‌شود.
 (۴) $n = 1$ ، نفوذ فیکی است و بیشتر نزدیک دمای انتقال شیشه‌ای پلیمرها دیده می‌شود.

کله ۴- مراحل کمینه‌سازی انرژی آزاد در اثر سرمایش مذاب یک پلیمر منظم از منظر ساختارسازی کدام است؟

- (۱) لایه‌های بلورین، روی هم قرار گرفتن لایه‌های بلورین، تشکیل گویچه
 (۲) روی هم قرار گرفتن لایه‌های بلورین، لایه‌های بلورین، تشکیل گویچه
 (۳) تشکیل گویچه، روی هم قرار گرفتن لایه‌های بلورین، لایه‌های بلورین
 (۴) روی هم قرار گرفتن لایه‌های بلورین، تشکیل گویچه، لایه‌های بلورین

کله ۵- با افزایش دمای پلیمر از صفر کلون و عبور از دمای انتقال شیشه‌ای یک پلیمر، حجم آزاد آن با چه سازوکارهایی افزایش می‌یابد؟

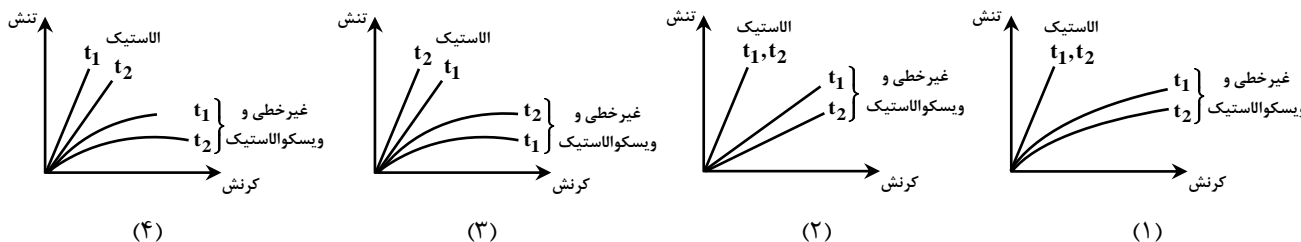
- (۱) اختلاط بسته‌های هوا با پلیمر و افزایش دامنه ارتعاشات گروه‌های متصل به زنجیر
 (۲) افزایش دامنه ارتعاشات گروه‌های متصل به زنجیر و اختلاط بسته‌های هوا با پلیمر
 (۳) افزایش دامنه ارتعاشات گروه‌های متصل به زنجیر
 (۴) اختلاط بسته‌های هوا با پلیمر

کله ۶- در داخل رئومتر لوله موئینه تصحیح بگلی برای اصلاح رابطه تنش استفاده می‌شود ($\tau_w = \frac{RAP}{rL}$) که در این رابطه L' طول اصلاح شده است

که از رابطه $L' = L + ND$ به دست می‌آید. L طول لوله موئینه و D قطر آن و N یک ضریب می‌باشد. با افزایش دبی خروجی از لوله موئینه یا افزایش ارتفاع سیال در مخزن رئومتر، به ترتیب از راست به چپ میزان N چه تغییری می‌کند؟

- (۱) افزایش - افزایش
 (۲) افزایش - کاهش
 (۳) کاهش - افزایش
 (۴) کاهش - کاهش

کله ۷- در نمودار تنش بر حسب کرنش، در صورتی که زمان t_2 بزرگتر از زمان t_1 باشد، کدام نمودار صحیح است؟



کله ۸- چنانچه معادله سرعت به فرم $\bar{V} = (-3x^2y, xy^2, 4xyz)$ باشد در این صورت جریان چگونه است؟

- (۱) تراکم‌ناپذیر و غیر چرخشی
 (۲) تراکم‌ناپذیر و چرخشی
 (۳) تراکم‌پذیر و غیر چرخشی
 (۴) تراکم‌پذیر و چرخشی

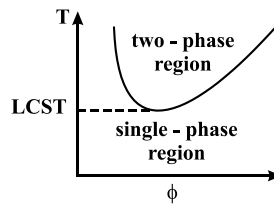


پاسخنامه مهندسی پلیمر

مجموعه دروس تخصصی (شیمی فیزیک پلیمرها، پدیده‌های انتقال (رئولوژی، انتقال حرارت و انتقال جرم)، مبانی پیشرفته مهندسی پلیمر)

۱- گزینه «۴» برای یک زنجیر آزادانه متصل شده (The Freely Jointed Chain)، رابطه نسبت مشخصه (C_{∞}) به صورت $C_{\infty} = \frac{r^2}{nl^2}$ تعریف می‌شود که در این رابطه r متوسط فاصله انتها تا انتهای زنجیر، n تعداد اتصالات و l طول اتصالات مستقل است. بدیهی است که مقدار n با درجه پلیمریزاسیون رابطه مستقیم دارد و با افزایش مقدار درجه پلیمریزاسیون مقدار آن افزایش می‌یابد. با این توضیحات با کاهش درجه پلیمریزاسیون (به عبارت دیگر n) در مربع طول اتصالات مستقل (یعنی l^2) مقدار نسبت مشخصه افزایش می‌یابد، زیرا عبارت nl^2 در مخرج رابطه قرار دارد.

۲- گزینه «۴» نمودار فازی LCST به صورت شکل زیر است.



همانطور که از شکل مشخص است، در کسر حجمی ثابت، با افزایش دما ماده وارد ناحیه دوفازی می‌شود. با افزایش مقدار وزن مولکولی، نقطه LCST به دماهای پایین‌تر میل می‌کند، بنابراین ناحیه دوفازی در دماهای کمتری شروع می‌شود. با این توضیحات با افزایش وزن مولکولی احتمال ورود به ناحیه دوفازی افزایش یافته و در نتیجه احتمال پراکنش رنگدانه کاهش می‌یابد. برای غلبه بر این مشکل می‌بایست ماده وارد ناحیه تک‌فازی شود که برای این کار باید درجه حرارت کاهش یابد.

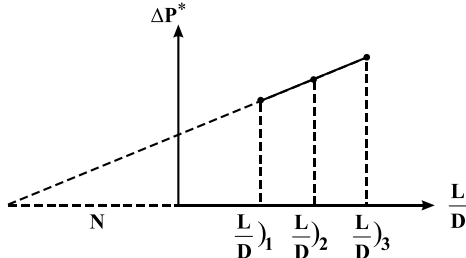
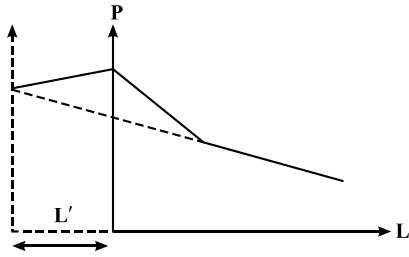
۳- گزینه «۳» توان n در رابطه $M_t = kt^n$ برای رژیم‌های مختلف به صورت زیر است.

| | |
|-----------------------------|-----------------------|
| سوپر رژیم II (Supercase II) | $n > 1$ |
| رژیم II (Case II) | $n = 1$ |
| متناقض (Anomalous) | $\frac{1}{2} < n < 1$ |
| فیکی (Fickian) | $n = \frac{1}{2}$ |
| شبه‌فیکی (Pseudo-Fickian) | $n < \frac{1}{2}$ |

بر اساس جدول فوق در رژیم II مقدار n برابر یک است (گزینه ۱ و ۲ نادرست است). همچنین زمانی که مقدار n برابر $\frac{1}{2}$ است، نفوذ از نوع فیکی است. بنابراین برای رژیم II نفوذ از نوع غیرفیکی است (گزینه ۴) نادرست است. این نکته نیز قابل بیان است که نفوذ در رژیم II بیشتر در پلیمرهای شیشه‌ای دیده می‌شود.

۴- گزینه «۱» در اثر کاهش دما در پلیمرهای نیمه‌بلورین ابتدا لایه‌های بلورین شکل گرفته و سپس این لایه‌ها بر روی یکدیگر قرار می‌گیرند. در ادامه تشکیل بلور و با افزایش مقدار بلورینگی، گویچه‌ها تشکیل می‌شوند. این روند، یعنی تشکیل لایه‌های بلورین، روی هم قرار گرفتن لایه‌های بلورین و تشکیل گویچه همراه با کاهش انرژی آزاد است. با این توضیحات فقط گزینه (۱) صحیح است.

۵- گزینه «۲» با افزایش دما از صفر کلورین و عبور از دمای انتقال شیشه‌ای، میزان ارتعاشات گروه‌های متصل به پلیمر و همچنین حرکات زنجیر افزایش می‌یابد. افزایش تحرک زنجیرهای پلیمر و گروه‌های متصل به آن باعث ایجاد فضایی بین زنجیرهای پلیمر می‌شود. این فضا توسط بسته‌های هوا پر شده و در نتیجه باعث افزایش حجم آزاد در پلیمر می‌شود. هر دو گزینه (۱) و (۲) به یک موضوع اشاره دارد ولی اگر ترتیب مدنظر باشد، ابتدا دامنه ارتعاشات گروه‌های متصل به زنجیر افزایش می‌یابد و سپس بسته‌های هوا به درون پلیمر وارد می‌شود؛ بر همین اساس گزینه (۲) صحیح‌تر است.



همانطور که از شکل بالا مشخص است مقدار N ، تنها به مقدار افت فشار گزارش شده توسط رئومتر وابسته است؛ چراکه مقادیر $\frac{L}{D}$ ثابت است.

بدیهی است که با افزایش دبی خروجی از لوله موئینه، مقدار افت فشار افزایش می‌یابد. با افزایش افت فشار و با ثابت بودن $\frac{L}{D}$ های مختلف، نقاط به دست آمده به سمت بالا شیفیت پیدا کرده و در نتیجه با متصل کردن نقاط به هم و ادامه دادن آن، محور X ها را در فاصله دورتری از مبدأ قطع خواهد کرد، بنابراین مقدار N افزایش می‌یابد. افزایش ارتفاع سیال درون مخزن رئومتر نیز رفتاری مشابه با افزایش دبی دارد. یعنی افزایش ارتفاع سیال درون مخزن باعث افزایش افت فشار خواهد شد که نتیجه نهایی آن **افزایش مقدار N** است.

۷- گزینه «۱» اگر پلیمری رفتار الاستیک داشته باشد، مستقل از زمان بوده و رفتار تنش - کرنش آن نیز به صورت خطی است. با این توضیحات دو گزینه (۳) و (۴) نادرست هستند.

از طرف دیگر برخی پلیمرهای ویسکوالاستیک وابسته به زمان بوده و رفتار غیرخطی از خود نشان می‌دهند. بر همین اساس گزینه (۲) نیز نادرست است.

۸- گزینه «۲» برای بررسی رفتار جریان با معادله سرعت داده شده در صورت سؤال می‌بایست ابتدا گرادین سرعت را تعیین کنیم.

$$L = \begin{bmatrix} \frac{\partial v_x}{\partial x} & \frac{\partial v_x}{\partial y} & \frac{\partial v_x}{\partial z} \\ \frac{\partial v_y}{\partial x} & \frac{\partial v_y}{\partial y} & \frac{\partial v_y}{\partial z} \\ \frac{\partial v_z}{\partial x} & \frac{\partial v_z}{\partial y} & \frac{\partial v_z}{\partial z} \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} -6xy & -3x^2 & 0 \\ y^2 & 2xy & 0 \\ 4yz & 4xz & 4xy \end{bmatrix}$$

برای بررسی تراکم‌پذیر و یا تراکم‌ناپذیر بودن، می‌بایست مقدار قطر اصلی تعیین شود.

$$\frac{\partial v_x}{\partial x} + \frac{\partial v_y}{\partial y} + \frac{\partial v_z}{\partial z} = -6xy + 2xy + 4xy = 0$$

همانطور که مشاهده می‌شود مقدار آن برابر صفر است. بنابراین جریان تراکم‌ناپذیر است (گزینه (۳) و (۴) نادرست است). برای بررسی چرخشی و یا

غیرچرخشی بودن نیز می‌بایست مقدار $W = \frac{1}{2}(L - L^T)$ تعیین شود.

$$W = \frac{1}{2} \left(\begin{bmatrix} -6xy & -3x^2 & 0 \\ y^2 & 2xy & 0 \\ 4yz & 4xz & 4xy \end{bmatrix} - \begin{bmatrix} -6xy & y^2 & 4yz \\ -3x^2 & 2xy & 4xz \\ 0 & 0 & 4xy \end{bmatrix} \right) = \begin{bmatrix} 0 & \frac{-3x^2 - y^2}{2} & -2yz \\ \frac{y^2 + 3x^2}{2} & 0 & -2xz \\ 2yz & 2xz & 0 \end{bmatrix}$$

به دلیل آنکه مقدار آن برابر صفر نیست، پس جریان از نوع چرخشی است (گزینه ۱ نادرست است).



سوالات مهندسی پلیمر

شیمی فیزیک پلیمرها - پدیده‌های انتقال (رئولوژی، انتقال حرارت و انتقال جرم)

- کله ۱- اگر در مدل فلوری - هاگینز برای یک ماده خالص، حجم آزاد لحاظ می‌شود، آنتروپی و قدرت برهمکنش درونی آن ماده به ترتیب چگونه تغییر می‌کند؟
 (۱) افزایش - افزایش (۲) کاهش - کاهش (۳) افزایش - کاهش (۴) کاهش - افزایش
- کله ۲- ویسکوزیته ذاتی محلول رقیق پلیمری، در چه محدوده‌ای از غلظت تهیه می‌شود و معادل با چه مشخصه‌ای از زنجیر پلیمر است؟ از ضرب ویسکوزیته ذاتی در وزن مولکولی پلیمر، چه مشخصه‌ای از زنجیر استنتاج می‌شود؟
 (۱) زیر C^* - حجم مخصوص - شعاع هیدرودینامیکی
 (۲) بالاتر از C^* - حجم مخصوص - شعاع هیدرودینامیکی
 (۳) زیر C^* - شعاع ژیراسیون - شعاع هیدرودینامیکی
 (۴) بالاتر از C^* - شعاع ژیراسیون - شعاع هیدرودینامیکی
- کله ۳- مورفولوژی آغازین و بلندمدت آلیاژی پلیمری در اثر جدایی فازی آمیزه‌ای با ترکیب درصد بین نقاط عطف منحنی ΔG برحسب ترکیب درصد و مشخصات دو ترکیب درصد نهایی، چه تغییری از خود نشان می‌دهد؟
 (۱) تک‌فاز - دوفازی با ترکیب درصدهای نقاط عطف
 (۲) تک‌فاز - تک‌فاز و ترکیب درصدهای نقاط هم‌زیست
 (۳) دوفازی - دوفازی عمیق و ترکیب درصدهای نقاط هم‌زیست
 (۴) تک‌فاز - دوفازی با ترکیب درصدهای نقاط هم‌زیست
- کله ۴- حاصلضرب زمان آسودگی در ضریب نفوذ مرکز ثقل زنجیر پلیمر، متناسب با کدام مشخصه زنجیر و از چه توانی است؟
 (۱) شعاع ژیراسیون - توان یک
 (۲) شعاع ژیراسیون - توان دو
 (۳) طول اتصال کربن / کربن - منفی دو
 (۴) نسبت مشخصه زنجیر - توان یک
- کله ۵- ضریب انبساط حرارتی (α) یک پلیمر نیمه‌بلورین، به ترتیب، در دمای انتقال شیشه‌ای و دمای ذوب، چه تغییری از خود نشان می‌دهد؟
 (۱) تغییر شیب - قله (۲) شکستگی (پرش) - قله (۳) شکستگی (پرش) - تغییر شیب (۴) تغییر شیب - شکستگی (پرش)
- کله ۶- اگر اسپکتروم زمان استراحت برای یک مذاب، به صورت زیر به دست آمده باشد، زمان استراحت متوسط برای این مذاب، چند ثانیه است؟

| $\lambda_i (s)$ | $G_i (Pa)$ |
|-----------------|------------|
| ۳ | ۳ |
| ۴ | ۴ |
| ۵ | ۲ |
| ۷ | ۱ |

- (۱) ۳
 (۲) ۳/۵
 (۳) ۴
 (۴) ۴/۵

- کله ۷- اگر یک سیال تراکم‌ناپذیر و نیوتنی با ویسکوزیته μ ، در یک میدان جریان کششی صفحه‌ای مطابق میدان جریان زیر قرار گیرد، ویسکوزیته کششی آن کدام خواهد بود؟

$$u = \begin{bmatrix} \dot{\epsilon}x_1 \\ 0 \\ 0 \\ -\dot{\epsilon}x_3 \end{bmatrix}$$

- (۱) $\eta_{p2} = \mu$ و $\eta_{p1} = 2\mu$
 (۲) $\eta_{p2} = \mu$ و $\eta_{p1} = 3\mu$
 (۳) $\eta_{p2} = 2\mu$ و $\eta_{p1} = 4\mu$
 (۴) $\eta_{p2} = 3\mu$ و $\eta_{p1} = 3\mu$

- کله ۸- کدام کمیت زیر، دوبعدی یا سه‌بعدی بودن یک دیفورماسیون را مشخص می‌کند؟

- (۱) حاصلضرب اعضای قطری ماتریس
 (۲) نامتغیر اول سرعت دیفورماسیون
 (۳) نامتغیر دوم سرعت دیفورماسیون
 (۴) نامتغیر سوم تنسور سرعت دیفورماسیون

- کله ۹- در ویسکوالاستیک خطی، کدام رابطه نادرست است؟

(۱) $\sigma(t) = \int_0^\infty G(s) \dot{\gamma}(t-s) ds$
 (۲) $\sigma(t) = \int_{-\infty}^t G(t-t') \dot{\gamma}(t') dt'$
 (۳) $\sigma(t) = \int_{-\infty}^t G(t-t') \dot{\gamma}(t') dt'$

- کله ۱۰- پلیمری بین دو صفحه موازی به مساحت 10 cm^2 ، تحت فشار قرار گرفته است. در صورتی که نیروی وارده به صفحه بالایی ۲ نیوتن و ویسکوزیته

ماده $s \cdot \frac{N}{m^2} \cdot 10^4$ باشد، سرعت تغییر فرم چه مقدار است؟

- (۱) $0.2 (s^{-1})$ (۲) $0.5 (s^{-1})$ (۳) $2 (s^{-1})$ (۴) $5 (s^{-1})$

پاسخنامه مهندسی پلیمر

شیمی فیزیک پلیمرها، پدیده‌های انتقال (رئولوژی، انتقال حرارت و انتقال جرم)

۱- گزینه «۳» در صورتی که در مدل فلوری - هاگینز، حجم آزاد لحاظ شود، فاصله زنجیرهای پلیمری افزایش یافته و در نتیجه تحرک زنجیر افزایش و میزان بی‌نظمی و یا آنتروپی افزایش می‌یابد. در مورد برهم‌کنش درونی نیز، با افزایش حجم آزاد، به دلیل افزایش فاصله بین زنجیرهای پلیمر، میزان برهم‌کنش‌های بین زنجیر کاهش می‌یابد.

۲- گزینه «۱» با ترسیم نمودار $\frac{\eta_{sp}}{c}$ نسبت به c و امتداد آن تا $c=0$ ، مقدار ویسکوزیته ذاتی به صورت رابطه زیر تعیین خواهد شد.

$$\frac{\eta_{sp}}{c} = [\eta] + K'[\eta]^2 c$$

بنابراین، ویسکوزیته ذاتی محلول رقیق پلیمری در زیر C^* رخ می‌دهد و بیانگر مشخصه حجم مخصوص زنجیر پلیمر است.

از ضرب ویسکوزیته ذاتی $([\eta])$ در وزن مولکولی پلیمر (M) عبارت $[\eta]M \sim \left(Rg^2\right)^{\frac{3}{2}}$ حاصل می‌شود که از این عبارت، مشخصه شعاع هیدرودینامیکی استنتاج می‌شود.

۳- گزینه «۴» نقطه عطف منحنی ΔG نسبت به ترکیب درصد بیانگر نقاط اسپینودال بوده و در بین نقاط عطف، منطقه ناپایدار وجود دارد. در منطقه ناپایدار، در ابتدا مورفولوژی به صورت تک‌فاز است ولی در برابر اغتشاش‌های کوچک ناپایدار بوده و در بلند مدت به صورت دو فاز خواهد شد. در شرایط مورفولوژی دو فازی، ترکیب درصد آن معادل ترکیب درصد نقاط هم‌زیست خواهد بود.

۴- گزینه «۲» بر اساس تعریف شعاع ژیراسیون، این شعاع برابر متوسط مربع فاصله از مرکز ثقل یک زنجیر پلیمری است یعنی $R_g^2 = \frac{1}{N} \sum I_i^2$. پس حاصلضرب زمان آسودگی در ضریب نفوذ مرکز ثقل زنجیر پلیمری متناسب با شعاع ژیراسیون بوده و همانطور که از رابطه فوق مشخص است، از توان دو خواهد بود.

۵- گزینه «۲» رابطه تعیین ضریب انبساط حرارتی به صورت $\alpha = \frac{1}{V} \left(\frac{\partial V}{\partial T} \right)_p$ است. به دلیل شروع به حرکت زنجیرهای پلیمری در دمای انتقال شیشه‌ای، تغییر حجم نسبت به دما در این دما افزایش ناگهانی داشته و در نتیجه در دمای انتقال شیشه‌ای، تغییر ضریب انبساط حرارتی به صورت شکستگی یا پرش خواهد بود. در دمای ذوب، حجم آزاد زنجیر به بیشترین مقدار خود می‌رسد و بعد از آن و با ذوب شدن پلیمر، مقدار حجم آزاد زنجیرهای پلیمر کاهش می‌یابد. پس در نقطه ذوب تغییرات حجم نسبت به دما بیشینه است و بر اساس رابطه بیان شده، در این نقطه، ضریب انبساط حرارتی بیشترین مقدار را داشته و به قله می‌رسد.

۶- «هیچ کدام از گزینه‌ها صحیح نیست.» برای حل این سؤال می‌توان از رابطه زیر استفاده کرد.

$$\bar{\lambda} = \frac{\sum \lambda_i G_i}{\sum G_i} = \frac{3 \times 3 + 4 \times 4 + 5 \times 2 + 7 \times 1}{3 + 4 + 2 + 1} = \frac{42}{10} = 4.2s$$

احتمالاً اولین مقدار مدول گزارش شده در زمان آسایش ۳ ثانیه به اشتباه ۳ پاسکال نوشته شده و احتمالاً منظور طراح مقدار ۴ پاسکال بوده است، در این صورت داریم:

$$\bar{\lambda} = \frac{\sum \lambda_i G_i}{\sum G_i} = \frac{3 \times 4 + 4 \times 4 + 5 \times 2 + 7 \times 1}{3 + 4 + 2 + 1} = \frac{45}{10} = 4.5s$$

سازمان سنجش گزینه (۴) را به عنوان پاسخ صحیح اعلام کرده است، اما با توجه به توضیحات فوق، هیچ کدام از گزینه‌ها صحیح نمی‌باشد.