

PART A: Grammar

Directions: Select the answer choice (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 1- A good teacher must be patient, as the necessity of repeating the same information several times over
- 1) in this job to be quite common 2) as quite common in this job
3) in this job it is quite common 4) is quite common in this job
- 2- According to the latest computer-based analyses, the BMJ belongs to journals in the world.
- 1) most prestigious three top 2) the top three most prestigious
3) the top most prestigious three of 4) three top of the most prestigious in
- 3- they needed to, the builders agreed to plant new trees to replace the ones they had dug up.
- 1) Acting more kindly than 2) They acted kindly more than
3) More kindly acting rather than 4) Having being acted more kindly than what
- 4- While I was trying to study for my exam, in the street kept distracting me.
- 1) the children played 2) by playing the children
3) the children playing 4) the playing children were
- 5- Three centimeters separated the first two runners in last night's 10,000 meters.
- 1) was all that 2) has all that 3) which was all 4) were all of what
- 6- Travelogues, many of which were filmed in remote parts of the world, became very popular, as did short science films, with the aid of the microscope.
- 1) were made 2) made 3) which they made 4) to be made
- 7- There are so many new sports available in the world people cannot keep up with them.
- 1) where 2) in which 3) why 4) that
- 8- Only when the police confronted her with evidence that she had stolen the money.
- 1) did she admit 2) she admitted 3) then she admitted 4) she had admitted
- 9 - Such scholars' efforts preserve the great accomplishments of the past, help us understand the world we live in, us tools to imagine the future.
- 1) by giving 2) besides they give 3) and give 4) which gives
- 10- undergo a catharsis after dramatic or traumatic experiences, thereby revealing much to readers.
- 1) In many novels characters whom they 2) In many novels there are characters
3) Characters who in many novels 4) Characters in many novels

PART B: Vocabulary

Directions: Select the answer choice (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 11- I couldn't believe my ears and I was so when the bank manager said they were willing to cancel my debts.
- 1) commercial 2) grateful 3) unpredictable 4) beneficial

بخش اول: دستور زبان

در سؤالات زیر، از بین گزینه‌های (۱)، (۲)، (۳) و (۴) پاسخی را انتخاب کنید که به بهترین نحو جای خالی را پر کند. آنگاه پاسخ‌تان را روی پاسخنامه علامت بزنید.

۱- گزینه «۴» یک معلم خوب باید صبور باشد، چون ضرورت تکرار چند باره‌ی اطلاعات در این حرفه، امری نسبتاً عادی است.

توضیح گرامری: همانطور که در قسمت زیر می‌بینید، آن as ی که بعد از کما آمده، یک حرف ربط وابسته‌ساز و نشان‌دهنده‌ی جمله‌واره‌ی قیدی علت و معلولی است. در این تست، اول جمله‌واره‌ی مستقل آمده و بعد جمله‌واره‌ی قیدی.

A good teacher must **be patient**, as the necessity of repeating the same information several times over

همانطور که می‌دانید هر جمله‌واره باید فعل داشته باشد. فعل جمله‌واره‌ی مستقل در این مثال، be است اما جمله‌واره‌ی قیدی‌مان فعل ندارد. این یعنی باید گزینه‌ای را انتخاب کنیم که فعل داشته باشد. پس گزینه‌های (۱) و (۲) کنار می‌روند. گزینه‌ی (۳) هم رد می‌شود چون ضمیر it حشو است. پس فقط گزینه‌ی (۴) صحیح است:

A good teacher must **be patient**, as the necessity of repeating the same information several times over **is** quite common in this job.

۲- گزینه «۲» طبق جدیدترین تحلیل‌های مبتنی بر کامپیوتر، BMJ به سه‌تا از تاپ‌ترین و معتبرترین ژورنال‌های جهان تعلق دارد.

توضیح گرامری: اگر بخواهیم همراه یک صفت عالی یک عدد بیاوریم، عدد همیشه بین صفت عالی و حرف تعریف the به کار می‌رود:

The ten most populated cities in the world

ده‌تا از پُرجمعیت‌ترین شهرهای جهان

The three largest countries in the world

سه‌تا از بزرگترین کشورهای جهان

The three most prestigious journals

سه‌تا از معتبرترین ژورنال‌ها

The top three most prestigious journals

حالا اگر بخواهیم صفت top را هم به این مثال آخری اضافه کنیم، باید آن را قبل از عدد بیاوریم:

با این حساب فقط گزینه‌ی (۲) صحیح است.

۳- گزینه «۱» چون معماران بیش از حد لازم مهربان بودند، به توافق رسیدند که به جای گیاهانی که از خاک در آورده بودند، گیاهانی جدید بکارند.

توضیح گرامری: جمله در اصل این طوری بوده:

Because they acted more kindly than they needed to, **the builders** agreed to plant new trees to replace the ones they had dug up.

چون فاعل هر دو جمله‌واره یکسان است، می‌توانیم فاعل جمله‌واره‌ی وابسته و حرف ربط را حذف کنیم و به فعل ing بدهیم:

Acting more kindly than they needed to, **the builders** agreed to plant new trees to replace the ones they had dug up.

پس گزینه‌ی (۱) صحیح است. گزینه‌ی (۲) کنار می‌رود چون اجازه نداریم دو تا جمله را فقط با کما و بدون استفاده از حرف ربط به هم وصل کنیم. گزینه‌ی (۳) رد می‌شود چون حداقل ایرادی که می‌شود بهش وارد کرد این است که باید بگوییم **More kindly acting than** نه **More kindly acting rather than**

گزینه‌ی (۴) کنار می‌رود چون از ساختار مجهول being acted استفاده کرده در حالی که ما به فعل معلوم نیاز داریم.

۴- گزینه «۳» وقتی داشتم سعی می‌کردم برای امتحان مطالعه کنم، بچه‌هایی که در خیابان بازی می‌کردند مدام تمرکز من را بر هم می‌زدند.

توضیح گرامری: جمله در اصل این طوری بوده:

While I was trying to study for my exam, **the children who were playing** in the street kept distracting me.

اگر who were را حذف کنیم، به گزینه‌ی (۳) می‌رسیم:

While I was trying to study for my exam, **the children playing** in the street kept distracting me.

گزینه‌ی (۱) رد می‌شود چون the children played شکل کوتاه شده‌ی the children who were played (بچه‌هایی که بازی می‌شدند) است که

به لحاظ معنایی ایراد دارد. گزینه‌ی (۲) کنار می‌رود چون فعل kept به فاعل children نیاز دارد اما در گزینه‌ی (۲) اصلاً فاعل نداریم. گزینه‌ی (۴) رد

می‌شود چون جمله‌مان از قبل فعل دارد (kept) و نیازی به فعل اصلی دیگری نیست.

۵- گزینه «۱» تمام آنچه دو دوندگی اول را در مسابقه‌ی دو ده هزار متری دیشب از هم جدا می‌کرد، سه سانتی متر بود.

توضیح گرامری: با توجه به ترجمه‌ی صورت سؤال، گزینه‌ی (۲) را حذف می‌کنیم چرا که باید بگوییم «سه سانتی متر بود» نه «سه سانتی متر دارد».

گزینه‌ی (۳) را هم می‌توانیم صرف نظر از این موضوع که از فعل was استفاده کرده یا were حذف کنیم چون در صورت انتخاب، جمله‌مان ناقص می‌شود:

Incorrect: Three centimeters which was all separated the first two runners in last night's 10,000 meters ...

اما می‌رسیم به گزینه‌های (۱) و (۴). تنها تفاوت اساسی بین این دو تا گزینه در این است که یکی از فعل مفرد استفاده کرده و دیگری از فعل جمع.



توجه: واحدهای شمارش پول، زمان و اندازه گیری هم می توانند با فعل جمع استفاده بشوند و هم با فعل مفرد. اگر به عنوان یک واحد کلی به آنها نگاه کنیم از فعل مفرد استفاده می شود در غیر این صورت از فعل جمع استفاده می کنیم:

Fifteen dollars is the cost of the cake.

قیمت یک پانزده دلار است.

Ten hours is how much time we'll need to complete this project.

ما برای تکمیل این پروژه به ده ساعت نیاز خواهیم داشت.

Five hundred square feet is a very small space to live in.

پانصد فوت مربع مکانی بسیار کوچک برای زندگی است.

There **are** only two dollars in my wallet.

در کیف پولم فقط دو دلار وجود دارد.

Ten hours were spent on this project.

ده ساعت صرف این پروژه شد.

Five hundred square feet have been added on to the house.

پانصد فوت مربع به آن خانه اضافه شده.

یک راه آسان برای تشخیص این موضوع که به فعل مفرد نیاز داریم یا نه این است که بخش های زیرخطدار جملات بالا را با یکی از سه ضمیر it, that یا this جایگزین کنیم. اگر جمله معنی داد، آن وقت باید از فعل مفرد استفاده شود در غیر این صورت به فعل جمع نیاز داریم.

Fifteen dollars is the cost of the cake. ⇒ That is the cost of the cake.

Five hundred square feet is a very small space to live in. ⇒ It is a very small space to live in.

Ten hours were spent on this project. ⇒ It were spent on this project. ☒

Five hundred square feet have been added on to the house. ⇒ It have been added on to the house. ☒

خُب برمی گردیم به صورت سؤال. باید ببینیم می توانیم three centimeters را با it/ that / this جایگزین کنیم یا نه.

Three centimeters was all that separated the first two runners in last night's 10,000 meters.

It was all that separated the first two runners in last night's 10,000 meters.

پس گزینه ی (۴) هم کنار می رود و فقط گزینه ی (۱) صحیح است.

۶- گزینه «۲» سفرنامه ها، که فیلم بسیاری از آنها در بخش های مختلفی از جهان ساخته شد، بسیار محبوب شدند؛ درست مثل فیلم های علمی کوتاه که با کمک میکروسکوپ تهیه می شدند.

توضیح گرامری: با توجه به معنی جمله به ضمیر موصولی which نیاز داریم. بنابراین می توانیم گزینه های (۱) و (۴) را به خاطر عدم وجود ضمیر موصولی حذف کنیم. گزینه ی (۳) هم کنار می رود چون they اضافه است. ضمن اینکه با توجه به حضور حرف اضافه ی with بعد از جای خالی، به فعل مجهول نیاز داریم نه معلوم. پس این شما و این هم گزینه ی (۲).

Travelogues, many of which were filmed in remote parts of the world, became very popular, as did short science films, which were made with the aid of the microscope.

۷- گزینه «۴» آن قدر ورزش جدید در سرتاسر جهان وجود دارد که مردم نمی توانند در همه ی آنها شرکت کنند.

توضیح گرامری: از ساختار so that استفاده شده:

There are **so** many new sports available in the world **that** people cannot keep up with them.

۸- گزینه «۱» تنها وقتی که پلیس چندین مدرک در مقابل او قرار داد، او اقرار کرد که پول را دزدیده.

توضیح گرامری: چون جمله با only when شروع شده باید وارونگی صورت بگیرد. فقط در گزینه ی (۱) شاهد وارونگی هستیم.

Only when the police confronted her with evidence **did she admit** that she had stolen the money.

۹- گزینه «۳» تلاش های چنین محققانی دستاوردهای بزرگ گذشته را حفظ می کند، به ما در درک جهانی که در آن زندگی می کنیم کمک می کند و ابزاری به ما می دهد تا آینده را تصور و تجسم کنیم.

توضیح گرامری: یک دنباله ی سه ساختاری داریم. پس باید بین ساختار اول و دوم، کاما بیاید و بین ساختار دوم و سوم، کاما و and. همچنین ساختار موازی هم باید رعایت شود:

Such scholars' efforts **preserve** the great accomplishments of the past, **help** us understand the world we live in, **and give** us tools to imagine the future.

۱۰- گزینه «۴» شخصیت ها در بسیاری از رمان ها بعد از وقوع تجربه های نمایشی و تکانشی، متحمل پاکسازی ذهنی می شوند و در نتیجه اطلاعات زیادی در اختیار خواننده قرار می دهند.

توضیح گرامری: undergo فعل اصلی جمله است، بنابراین به فعل اصلی دیگری نیاز نداریم (علت نادرست بودن گزینه ی (۲)). گزینه های (۱) و (۳) باعث می شوند جمله ناقص شود، پس این دو گزینه هم کنار می روند. تازه بماند که گزینه ی (۱) کلی حشویات دارد (در بسیاری از رمان ها، شخصیت ها که آنها). در نتیجه فقط گزینه ی (۴) صحیح است که در اینجا characters in many novels فاعل و undergo فعل اصلی است.

Characters in many novels undergo a catharsis after dramatic or traumatic experiences, thereby revealing much to readers.

سؤالات روان‌شناسی

مجموعه دروس تخصصی (روان‌شناسی رشد و شخصیت، آمار و روش تحقیق (کمی - کیفی) - آسیب‌شناسی روانی، نوروسایکولوژی)

- ۱- کدام یک از توانایی‌های ذهنی، جزئی از مؤلفه‌های هوش سیال است؟
 (۱) حافظه کلامی (۲) خزانه لغات (۳) سرعت ادراک (۴) محاسبات عددی
- ۲- روش الگوی چهره خاموش (Still-Face Model)، برای ارزیابی کدام مورد به کار می‌رود؟
 (۱) فراشناخت (۲) ادراک عمق (۳) حافظه تصویری (۴) نظم‌بخشی متقابل
- ۳- زندگی در خانواده‌های هسته‌ای یا گسترده، نشان‌دهنده کدام سطح نظام بوم‌شناختی برون‌فرد برنر است؟
 (۱) مزوسystem (۲) کرونیسیستم (۳) میکروسیستم (۴) ماکروسیستم
- ۴- مرحله هفتم نظریه کلبه‌رگ، با کدام مرحله ایمان در نظریه جیمز فاولر مطابقت دارد؟
 (۱) ایمان جامع (۲) ایمان تلفیقی (۳) ایمان شخصی متفکرانه (۴) ایمان اسطوره‌ای - مطلق
- ۵- گاتمن، رهایی از «اضطراب مزمن فرزندپروری» برای زنان را ناشی از چه می‌داند؟
 (۱) بحران هویت (۲) آشنانه خالی (۳) فرسودگی مراقب (۴) نشانگان در چرخان
- ۶- نظریه پیش‌ساخت‌گرایانه، در کدام حوزه از دانش، بیشترین نمود را داشته است؟
 (۱) بوم‌شناسی (۲) رویان‌شناسی (۳) ژنتیک رفتاری (۴) پدیدارشناسی
- ۷- اندرو متلوزوف، پژوهشگر حوزه روان‌شناسی تحولی، کدام مفهوم پیازه را به چالش کشیده است؟
 (۱) تقلید تأخیری (۲) نگهداری ذهنی (۳) پایداری شیء (۴) تعادل جویی
- ۸- یکی از انتقادهای وارد به نظریه آرنولد گزل، جهت‌گیری بسیار افراطی او بر نقش کدام مورد است؟
 (۱) رشد (۲) فرهنگ (۳) وراثت (۴) خانواده
- ۹- جهت‌گیری مبتنی بر «تعلیق پدیدارشناسی (Phenomenological Suspension)»، جزئی از مؤلفه‌های کدام رویکرد است؟
 (۱) تکاملی (۲) یادگیری (۳) انسان‌گرایی (۴) روان‌کاوی
- ۱۰- پترسون و همکارانش، روش تحلیل محتوای تبیین‌های کلامی (Content Analysis of Verbatim Explanation) را برای سنجش کدام مورد تدوین کرده‌اند؟
 (۱) تاب‌آوری (۲) سبک اسناد (۳) علاقه اجتماعی (۴) فراشناخت
- ۱۱- کدام مورد، جزئی از نیازهای روان‌رنجور در نظریه کارن هورنای است؟
 (۱) خودبسندگی (۲) تحقیر‌گریزی (۳) نوظللی (۴) هیجان‌خواهی
- ۱۲- مفهوم غرق شدن (Flow)، مرتبط با کدام مورد است؟
 (۱) خودشکوفایی (۲) فرهنگ‌پذیری (۳) سبک هیجانی (۴) سبک اسناد
- ۱۳- افرادی که به ظاهر عزت‌نفس بالایی دارند ولی در مورد ارزشمندی خودشان دچار تردید می‌شوند، احتمالاً به کدام نوع اختلال شخصیت دچارند؟
 (۱) مرزی (۲) اجتنابی (۳) خودشیفته (۴) هیستریایی
- ۱۴- از دیدگاه منتقدان سلیگمن، مفهوم درماندگی آموخته‌شده با کدام مورد، وجه اشتراک دارد؟
 (۱) هیجان‌خواهی (۲) خودانگاره آرمانی (۳) آزادی حرکت (۴) منبع کنترل بیرونی
- ۱۵- هنری موری، کدام اصطلاح را برای ماهیت آزمون‌اندز یافت موضوع به کار برده است؟
 (۱) تله پنهان (۲) سبک اسناد (۳) آمایه پاسخ (۴) تحریف شناختی
- ۱۶- افراد با کدام صفت شخصیتی، می‌توانند ذهن دیگران را بهتر بخوانند؟
 (۱) خوشایندی (۲) برون‌گرایی (۳) وظیفه‌شناسی (۴) روان‌رنجوری



۱۷- روش مثلث‌سازی (Triangulation)، عمدتاً برای سنجش کدام حوزه از روان‌شناسی به کار می‌رود؟

- (۱) فشار روانی (۲) شخصیت (۳) حافظه (۴) هیجان

۱۸- مفهوم «دوگانگی‌های وجودی» (Existential Dichotomies)، جزئی از مؤلفه‌های کدام رویکرد است؟

- (۱) تحلیل رفتاری (۲) تکامل‌نگری (۳) یادگیری اجتماعی (۴) روان‌کاوی انسان‌گرا

۱۹- کدام مورد، جزئی از تنش‌های مورد تأکید در نظریه هاری استک سالیوان است؟

- (۱) گناه (۲) خصومت (۳) اضطراب (۴) نومییدی

۲۰- درک زمان تاریخی (Historical Time) و فضای برون‌زمینی (Extraterrestrial)، مربوط به کدام مرحله شناختی پیازه است؟

- (۱) پیش‌عملیاتی (۲) حسی - حرکتی (۳) عملیات صوری (۴) عملیات عینی

۲۱- انحراف استاندارد نمرات هوش در یک نمونه ۲۰ نفری از مردان، ۱۰ و در یک نمونه ۲۵ نفری از زنان، ۱۵ است. مقدار آماره F برای آزمون فرض $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$: کدام است؟

- (۱) ۱/۵ (۲) ۱/۶۷ (۳) ۲ (۴) ۲/۲۵

۲۲- اگر $r_{XY} = ۰/۳$ و $r_{ZY} = ۰/۴$ و $r_{XZ} = ۰$ باشد، ضریب همبستگی چندگانه R_{YXZ} کدام است؟

- (۱) ۰/۵ (۲) ۰/۷ (۳) ۰/۳۵ (۴) ۰/۴۵

۲۳- میزان کاهش نسبی در واریانس Y به شرط X و وجود رابطه خطی بین X و Y، به کدام آماره وابسته است؟

- (۱) S_X^2 (۲) S_Y^2 (۳) r_{XY} (۴) r_{XY}^2

۲۴- در آزمون آنوای یک‌راهه که برای مقایسه میانگین سه گروه مستقل ($n_1 = n_2 = n_3 = ۱۵$) انجام شده است، مجموع مجذورات کل $SS_T = ۱۲۴$ و مجذور اینتا $\eta^2 = ۰/۵$ است. میانگین مجذورات بین گروهی MS_B کدام است؟

- (۱) ۲۲ (۲) ۳۱ (۳) ۴۲ (۴) ۴۵

۲۵- در توزیع دو جمله‌ای که احتمال موفقیت $P = ۰/۸$ است، در یک نمونه با ۱۰۰ مشاهده انحراف استاندارد کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) ۴ (۳) ۸ (۴) ۱۶

۲۶- در یک طرح چهار عاملی چند اثر متقابل مرتبه بالاتر وجود دارد؟

- (۱) ۴ (۲) ۵ (۳) ۶ (۴) ۱۱

۲۷- در جدول زیر میانگین و انحراف استاندارد انگیزش تحصیلی دانش‌آموزان به تفکیک رشته تحصیلی ارائه شده است. اگر از آزمون آنوا برای آزمون فرض صفر استفاده شود، میانگین مجذورات درون‌گروهی (MS_W) کدام است؟

رشته	n	$\bar{X}$	S
انسانی	۶	۴۵	۳
تجربی	۱۰	۵۰	۳
ریاضی	۷	۵۲	۲

(۱) ۲/۶۷

(۲) ۴/۲

(۳) ۷/۵

(۴) ۸/۱۵

۲۸- توزیع متغیر X نرمال با میانگین ۸۰ است. اگر $P(X < ۷۰) = ۰/۳۰$ باشد، احتمال $P(۷۰ < X < ۹۰)$ کدام است؟

- (۱) ۰/۲ (۲) ۰/۴ (۳) ۰/۶۸ (۴) ۰/۹۵

۲۹- یک طرح آزمایشی کاملاً متقاطع (crossed) تحت چه شرایطی متعادل (balanced) می‌شود؟

- (۱) اندازه نمونه‌ها در تمام سطوح برابر باشند.
(۲) هر سطح فقط داخل یکی از سطوح عامل دیگر رخ دهد.
(۳) تمام ترکیب‌های ممکن سطوح عامل، به تعداد یکسان رخ دهند.
(۴) نسبت اندازه نمونه به سطوح متغیر مستقل بزرگ‌تر از ۳۰ باشد.

۳۰- در کدام صورت، روایی درونی (Internal Validity) پژوهش‌های طولی، با وجود افت یا ریزش آزمودنی‌ها حفظ می‌شود؟

- (۱) شرکت‌کنندگان سنین مختلف به‌طور متوالی مورد مقایسه و مطالعه قرار بگیرند.
(۲) شرکت‌کنندگانی که از مطالعه خارج شده‌اند در طول زمان دچار تغییر نشده باشند.
(۳) شرکت‌کنندگانی که پژوهش را ترک کرده‌اند با سایر افراد، دارای اثر هم‌دوره باشند.
(۴) بین داده‌های افرادی که از پژوهش خارج شده‌اند با افراد باقی‌مانده تفاوتی وجود نداشته باشد.

پاسخنامه روان‌شناسی

مجموعه دروس تخصصی (روان‌شناسی رشد و شخصیت، آمار و روش تحقیق (کمی - کیفی) - آسیب‌شناسی روانی، نوروسایکولوژی)

۱- گزینه‌های «۳» هوش متبلور مجموعه اطلاعات و توانمندی‌های اکتسابی است که بواسطه تجربه و یادگیری به مرور زمان یک روند افزایشی دارد. طبق ایده کتل این هوش شامل مهارت‌هایی می‌شود که در طول زمان به‌دست می‌آید. همچون حافظه کلامی، خزانه لغات (دایره واژگان)، اطلاعات عمومی، پاسخ به موقعیت‌ها و معضلات اجتماعی. این توانایی‌ها عمدتاً وابسته به تحصیلات و تجارب فرهنگی هستند و با افزایش سن، به قوت خود باقی می‌مانند و یا گاهی افزایش می‌یابند.

در مقابل هوش متبلور، هوش سیال قرار دارد، مجموعه توانمندی‌های وراثتی که معمولاً با افزایش سن کاهش می‌یابد. هوش سیال شامل مهارت حل و فصل مسائل و مشکلات جدید است که بی‌نیاز از اطلاعات قبلی است. این نوع هوش شامل درک روابط، تشکیل مفاهیم، توانایی استنباط و سرعت ادراک است.

۲- گزینه «۴» الگوی چهره خاموش، روشی پژوهشی برای ارزیابی نظم‌بخشی متقابل در اطفال ۳ تا ۹ ماهه است. نظم‌بخشی متقابل فرایندی از تحول است که در جریان آن طفل و مراقب حالات هیجانی را به یکدیگر ابراز کرده و واکنش نسبت به هم نشان می‌دهند.

۳- گزینه «۴» در نظریه برون‌فن برنر ماکروسیستم، سیستم بخصوص، عینی و شخصی نیست و این سیستم نمایانگر ارزش‌ها، فرهنگ و الگوهای معنوی و سنتی و قواعد کلی حاکم بر یک جامعه / سیستم است. همچون مذهب / ساختار خانواده (تک هسته‌ای / چند هسته‌ای) و ...

۴- گزینه «۱» مرحله هفتم تحول اخلاقی کلبِرگ، مرحله تعالی خویشتن است و به این ایده اشاره دارد که فرد به این می‌اندیشد که چرا باید اخلاقی زندگی کنیم. پاسخ به این سؤال منوط به حس وحدت با عالم هستی، طبیعت و خدا است. این مرحله هماهنگ با کامل‌ترین مرحله ایمان جیمز فولر است: مرحله ۶ تحول ایمان / مرحله ایمان جامع. در این مرحله انسان‌ها سرشار از احساس (مشارکت در نیرویی که دنیا را متحد و دگرگون می‌کند) هستند.

۵- گزینه «۲» پدیده آشیانه خالی، مرحله‌ای انتقالی است و زمانی بروز می‌کند که کوچک‌ترین فرزند خانواده، خانه را ترک می‌کند. پدیده آشیانه خالی به معنای پایان یافتن فرزندپروری نیست، بلکه به معنای انتقال به مرحله‌ای جدید یعنی رابطه برقرار کردن والدین با فرزندان بزرگسال است. برای بسیاری از زنان، این انتقال به معنای رهایی از وضعیتی است که گاتمن آن را «اضطراب مزمن فرزندپروری» می‌داند.

۶- گزینه «۲» ایده پیش‌ساختگرایی / فرمیافتگی پیشین معتقد است کودکان همان بزرگسالان مینیاتوری یا شکل کوچکی از یک فرد بالغ هستند. این نظریه همسو با حوزه روان‌شناسی است که نشان می‌دهد روان همان فرم یک فرد بالغ در اندازه‌ی بسیار کوچک‌تر است.

۷- گزینه «۱» به اعتقاد پیازه تقلید پنهان (تقلید با استفاده از اندام‌هایی که کودک قادر به دیدن آنها نیست)، در سن ۹ ماهگی، پس از تقلید آشکار (استفاده از دست و پا که کودک قادر به دیدن آنها است) تحول می‌یابد. با وجود این، در مجموعه‌ای از مطالعات که توسط آندرو متلوزوف انجام گرفت، نوزادان این توانایی را در همان هفته اول نشان می‌دهند. پیازه همچنین بر این باور بود که اطفال تا پیش از ۱۸ ماهگی قادر به تقلید غیابی / تأخیری عملی که قبلاً شاهد آن بوده‌اند، نیستند. اما متلوزوف این ایده را به چالش کشید و نشان داد، اطفالی که حدود ۶ هفته از سن آنها می‌گذرد، این توانایی را نشان می‌دهند.

۸- گزینه «۱» نظریه نمو یافتگی آرنولد گزل ادامه تفکرات روسو مبنی بر اهمیت ویژگی‌های وراثتی و مفهوم رَسِش است که تحول را طرح‌ریزی می‌کند. رَسِش یک برنامه از پیش تعیین‌شده است که مقرر می‌کند در یک دوره خاص چگونه رفتار کنیم. نظریه گزل حول محور مفهوم رَسِش است و مفاهیمی همچون خانواده، فرهنگ و محیط اهمیتی ندارد.

۹- گزینه «۳» رویکرد پدیدارشناختی که به نظریه‌های انسان‌گرا نیز شناخته می‌شود، به مطالعه شخصیت می‌پردازد، زیرا در آنها بر خصوصیات که تمایزدهنده انسان از حیوان هستند مانند خودفرمانی و آزادی انتخاب، تأکید می‌شود. رویکرد پدیدارشناختی با تکیه بر ادراک و تفسیر یگانه هر فرد از وقایع، نقش و اهمیت تجربه شخصی را به مطالعات شخصیت باز می‌گرداند.

پدیدارشناسی علم مطالعه تجربیات ممکن، اشکال و ساختارهای تجربه انسان است. اغلب پدیدارشناسان تعلیق را ناظر به آزادسازی پدیدارشناسی از پیش‌فرض‌های بررسی نشده یا رهایی از تصریح و روشن‌سازی پیش‌فرض‌ها، (نه انکار وجود آنها) تعبیر می‌کنند. نگرش پدیدارشناسی از دیدگاه هوسرل، تعلیق کردن (در پرانتزگذاری)، نگرش طبیعی یا روزمره در مورد اشیاء و پدیده‌ها و بازگشت به سمت خود چیزها در تجربه نابشان است چراکه نگرش طبیعی همراه با پیش‌داوری‌ها و پیش‌فهم‌های فرهنگی و نظری است که پدیده‌ها را از حضور بی‌واسطه محروم می‌کند. نخستین تعلیق در این مورد تعلیق نگرش روزمره است و بازگشت به سمت خود شنیدن در بافت روان‌درمانی است.



۱۰- گزینه «۲» پرسشنامه سبک‌های اسنادی (ASQ) یک وسیله خودگزارشی است و برای تعیین سبک اسنادی افراد یعنی منبع کنترل (درونی/ بیرونی)، میزان پایداری (ثبات/ بی‌ثبات)، کلیت (عمومی/ اختصاصی) و قابلیت کنترل (کنترل‌پذیر/ کنترل‌ناپذیر) توسط پترسون، سلیگمن، سمل، بایر، أبرامسون و متالکسی (۱۹۸۳) ساخته شده است. این وسیله اندازه‌گیری نمراتی را برای تفاوت‌های فردی در زمینه گرایش افراد به اسناد علل وقایع خوشایند و ناخوشایند به عوامل درونی (در برابر بیرونی)، پایدار (در برابر ناپایدار) کلی (در برابر اختصاصی)، کنترل‌پذیر (در برابر کنترل‌ناپذیر) به دست می‌دهد. سبک‌های اسنادی برای اندازه‌گیری سبک‌های تفکر مثبت یا منفی مورد استفاده قرار می‌گیرد. این پرسشنامه اسنادی یک ابزار خودگزارشی است که شامل ۱۲ موقعیت فرضی (شش موقعیت مثبت و شش موقعیت منفی) می‌باشد و به دنبال هر موقعیت ۴ سؤال مطرح می‌شود.

۱۱- گزینه «۱» هورنای ۱۰ طبقه از نیازهای روان‌رنجور را مشخص کرد که تلاش‌های افراد روان‌رنجور را برای مبارزه با اضطراب بنیادی توصیف می‌کنند. همه ما این نیازها را تا اندازه‌ای نشان می‌دهیم. هیچ‌یک از این نیازها به مفهوم روزمره و گذرا، ناهنجار یا روان‌رنجور نیستند، چیزی که آنها را ناهنجار می‌کند این است که فرد به‌عنوان تنها راه برای حل کردن اضطراب بنیادی، شدیداً و بی‌اختیار به دنبال ارضا کردن آنها باشد. هریک از این مکانیزم‌های محافظت از خود می‌تواند آنچنان جزء دائمی شخصیت شود که ویژگی سائق یا نیاز را در تعیین رفتار فرد به خود بگیرد. ده نیاز روان‌رنجور شامل نیاز به محبت و تأیید، نیاز به همسر سلطه‌جو، نیاز به قدرت، نیاز به بهره‌کشی از دیگران، نیاز به شهرت و مقام، نیاز به تحسین، نیاز به پیشرفت یا جاه‌طلبی، نیاز به خودبستگی و استقلال، نیاز به کمال و آسیب‌پذیری و نیاز به محدودیت‌های تنگ برای زندگی می‌شود.

۱۲- گزینه «۱» تجربه اوج از مصادیق خودشکوفایی در عرفان است. مزلو نیز اعتقاد دارد که در لحظات اوج، انسان نسبت به گذشت زمان و چگونگی مکانی که در آن قرار گرفته است آگاهی ندارد. در روانشناسی مثبت‌گرا به این گونه غرق شدن در یک پدیده خاص غرقگی گفته می‌شود. تَتچان، غرقگی یا شیفتگی در روانشناسی، حالت ذهنی ویژه‌ای هنگام انجام یک کنش است که در آن کنشگر طوری روی یک کار متمرکز شود که در حس پایداری کامل به آن کار و خشنودی فرایند انجام کار غوطه‌ور بشود. در فلو هیچ فضایی برای منفی‌گرایی باقی نمی‌ماند. غرقگی پدیده احساس رضایت عمیق ناشی از درگیر شدن کامل در فعالیتی است که هم چالش برانگیز است و هم رضایت‌بخش. غرقگی جریانی هدفمند است که شامل تمرکز شدید روی یک کار است و از حس پیشرفت پشتیبانی می‌کند و مشابه با پدیده اوج در ویژگی‌های افراد خودشکوکا در نظریه مزلو است.

۱۳- گزینه «۳» اختلال شخصیت خودشیفته یکی از انواع مختلف اختلالات شخصیت است. نوعی اختلال روانی که در آن فرد دارای حس خودبزرگ‌بینی است. توجه و تحسین بیش از حد نسبت به خود دارد. همدلی‌اش با دیگران ضعیف است و دارای روابط آشفته‌ای است. این افراد دارای اعتماد به نفس کاذبی هستند که در زیر نقاب اعتماد به نفس بالا، عزت‌نفسی شکننده نهفته است که در برابر کوچک‌ترین انتقادی آسیب‌پذیر هستند.

۱۴- گزینه «۴» بنا برنظر سلیگمن درماندگی آموخته شده عبارت است از اعتقاد بر اینکه نتایج به‌دست‌آمده از سوی فرد، مستقل از اعمال انجام شده به‌وسیله او هستند. درماندگی آموخته شده معرف منفی‌ترین حالت خودپنداره است. موجود زنده پس از مواجهه با وقایع غیر قابل کنترل یعنی وضعیت‌هایی که پاسخ‌های احتمالی او پیامدهای مطلوب را برای رهایی از آن واقعه ایجاد نکنند، احساس غیرقابل کنترل بودن امور در او به‌وجود می‌آید. بر این اساس افرادی که با وقایع غیرقابل کنترل مواجه می‌شوند، یاد می‌گیرند که پاسخ‌هایشان و پیامدها از یکدیگر مستقل هستند. منتقدان می‌گویند که بین درماندگی آموخته شده و مفهوم منبع کنترل بیرونی راتر فرق چندانی وجود ندارد. هر دوی آنها مبین این اندیشه هستند که برخی از افراد معتقدند برای تأثیرگذاری بر زندگیشان کار چندانی نمی‌توانند انجام دهند و از این‌رو، دست از تلاش برمی‌دارند.

۱۵- گزینه «۱» آزمون اندریافت موضوع (TAT) یک روش فرافکنی است که شامل تعدادی تصویر است و در آن از آزمودنی خواسته می‌شود درباره آنچه که فکر می‌کند در هر تصویر رخ می‌دهد داستانی بسازد. این آزمون دستیابی به تله‌های پنهان و عمیق‌تر شخصیت فرد را امکان‌پذیر می‌سازد. ارزش این آزمون به‌ویژه در این است که گرایش‌های اساسی و بازداری شده‌ای را منعکس می‌کند که آزمودنی به دلیل عدم تمایل به افشای آنها یا به سبب ناهشیاری نسبت به این گرایش‌ها نمی‌تواند به آنها اعتراف کند. موری در مورد آزمون (TAT) اینگونه بیان می‌دارد؛ نوعی تله که روانشناسان بی‌تجربه را بیشتر از بیماران گیر می‌اندازد. روانشناس در توجیه داستان‌های بیمار ممکن است جنبه‌هایی از خودش را برملا سازد.

۱۶- گزینه «۱» عامل توافق، سازگاری یا خوشایندی در مدل پنج عاملی شخصیت میزان اعتماد، همکاری، هم‌حسی، نوع‌دوستی و توافق با دیگران را می‌سنجد. افرادی با نمره بالا در مقیاس خوشایندی گرایش دارند به اینکه زودباور، بخشنده، مطیع، پذیرا و مهربان باشند. این افراد به شدت به سایر مردم و انسان‌ها علاقه‌مندند، دلسوز دیگران هستند، نگران بقیه هستند و با آن‌ها همدلی می‌کنند، دوست دارند برای خوشحالی بقیه کاری کنند و در صورت لزوم به دیگران کمک کنند.

۱۷- گزینه «۲» مثلث سنگ بنای اصلی در نظام عاطفی خانواده از نظر بوهن است. در هر مثلث دو شخص نزدیک به هم وجود دارد و شخص سوم که در حاشیه است. بوهن معتقد است که رابطه دوتایی ذاتاً ناپایدار و حفظ تعادل آن دشوار است. مثلث‌سازی در خانواده زمانی بروز می‌کند که زوجین یا خانواده دچار استرس و مشکل در رابطه‌شان با طرف مقابل می‌شوند و مشکل آنها با گفتگو حل نمی‌شود، بنابراین شخص دیگری را به صورت پنهان و آشکار وارد رابطه می‌کنند. مثلث یا گروه سه نفری امکان الحاق یا ائتلاف پنهان یا آشکار هر دو نفر را علیه اقتدار شخص سوم فراهم می‌کند. از مثلث‌سازی برای ارزیابی پاره‌ای از اختلالات شخصیت نیز استفاده می‌شود.

۱۸- گزینه «۴» اریک فروم نظریه شخصیتی روانکاو انسان‌گرا را به وجود آورد. روانکاو انسان‌گرای او فرض می‌کند که جدایی انسان از دنیای طبیعی، احساس تنهایی و انزوا را به وجود آورده است، وضعیتی که اضطراب بنیادی نامیده می‌شود.

فرض بنیادی اریک فروم این است که انسان‌ها، برخلاف سایر حیوانات، از پیوند پیش از تاریخ با طبیعت و یا یکدیگر دل‌کنده‌اند. آنها هیچ غریزه نیرومندی برای سازگار شدن با دنیای متغیر ندارند، در عوض آنها قابلیت استدلال کردن را فراگرفته‌اند (حالتی که فروم آن را تنگنای انسان نامید). توانایی استدلال از یک سو امکان زنده ماندن را به افراد می‌دهد، اما از سوی دیگر آنها را وادار می‌سازد بکوشند دوگانگی‌های حل‌نشده‌ی اساسی را حل کنند. فروم اینها را دوگانگی‌های وجودی، نامید، زیرا در عمق وجود انسان ریشه دارند. انسان‌ها نمی‌توانند از این دوگانگی‌های وجودی خلاص شوند. آنها فقط می‌توانند متناسب با فرهنگ و شخصیت فردی‌شان به این دوگانگی‌ها واکنش نشان دهند. اولین و اساسی‌ترین دوگانگی وجودی، دوگانگی بین مرگ و زندگی است.

۱۹- گزینه «۳» سالیوان هم مانند فروید و یونگ شخصیت را به صورت نظامی از انرژی می‌شناخت که این انرژی می‌تواند به صورت تنش (احتمال عمل کردن) و یا به صورت خود اعمال (تغییر شکل‌های انرژی) وجود داشته باشد. تغییر شکل‌های انرژی، تنش‌ها را به یک سری رفتارهای آشکار و غیرآشکار بدل می‌کند و هدف آن نیز این است که نیازها ارضا شوند و اضطراب کاهش پیدا کند. تنش احتمال عمل کردن است که می‌تواند تجربه شود و یا اینکه تجربه نشود. بنابراین همیشه تنش‌ها به صورت هشیار تجربه نمی‌شوند. سالیوان از دو نوع تنش یاد می‌کند، نیاز و اضطراب. سالیوان معتقد بود که اضطراب از طریق فرایند «همدلی» از مادر به کودک منتقل می‌شود. اضطراب مانع از آن می‌شود که افراد از اشتباهات خود درس بگیرند.

۲۰- گزینه «۳» فضای برون زمینی به هر آنچه که خارج از زمین است اشاره دارد و زمان تاریخی نیز به این مفهوم اشاره دارد که هر رویداد تاریخی در چه زمانی رخ داده است.

از آنجا که مفاهیم فوق مفاهیم عینی نیستند و حالتی ذهنی دارند، این ویژگی‌ها در آخرین مرحله‌ی رشدی پیاژه (عملیات صوری) شکل می‌گیرد. نکته: توجه فرمایید که براساس نظریه پیاژه، کودک تا پایان مرحله عملیات عینی، نمی‌تواند مفاهیم انتزاعی را به خوبی تحلیل و بررسی کند، لذا هر آنچه که به مفاهیم انتزاعی اشاره می‌کند در مرحله‌ی نهایی پیاژه شکل می‌گیرد.

۲۱- گزینه «۴» در فرمول F به واریانس دو نمونه نیاز داریم بنابراین مقادیر داده شده انحراف استاندارد در صورت سؤال را به توان دو رسانده و در فرمول مقایسه واریانس‌های دو نمونه مستقل قرار می‌دهیم و چون مقدار F هیچ‌گاه کمتر از یک نخواهد شد، بنابراین واریانس بزرگ‌تر که مربوط به زنان است در صورت سؤال نوشته می‌شود:

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2} = \frac{15^2}{10^2} = \frac{225}{100} = 2.25$$

۲۲- گزینه «۱» داده‌های صورت سؤال را به نمادهای فرمول ضریب همبستگی چندگانه تبدیل کرده تا جایگذاری در فرمول راحت‌تر باشد. بنابراین به جای X عدد ۱ و به جای Z عدد ۲ قرار می‌دهیم. به این ترتیب $r_{XZ} = r_{12} = 0$ و $r_{ZY} = r_{21} = 0/4$ ، $r_{XY} = r_{11} = 0/3$ و $r_{YX} = 0/4$ ، حال برای به دست آوردن $R_{YXZ} = R_{Y12}$ داده‌ها را در فرمول زیر قرار می‌دهیم:

$$R_{Y,12}^2 = \frac{r_{Y1}^2 + r_{Y2}^2 - 2r_{Y1}r_{Y2}r_{12}}{1 - r_{12}^2} = \frac{0/3^2 + 0/4^2 - 2(0/3 \times 0/4 \times 0)}{1 - 0} = \frac{0/3^2 + 0/4^2}{1}$$

$$\Rightarrow R_{Y,12} = \sqrt{0/3^2 + 0/4^2} = \sqrt{0/25} = 0/5$$

۲۳- گزینه «۴» ضریب تعیین R^2 (R-squared correlation) میزان ارتباط خطی بین دو متغیر X و Y را اندازه‌گیری می‌کند. R^2 نسبت تغییرات واریانس متغیر وابسته Y است. R^2 اندازه‌گیری آماری نزدیک داده‌ها به خط رگرسیون برازش شده می‌باشد. R^2 به ضریب تعیین یا ضریب تشخیص نیز گفته می‌شود. ضریب تعیین R^2 نشان می‌دهد که چند درصد از واریانس (تغییرات) متغیر وابسته Y به وسیله متغیر مستقل X تعیین می‌شود یا به عبارت دیگر ضریب تعیین نشان‌دهنده این است که چه مقدار از تغییرات متغیر وابسته تحت تأثیر متغیر مستقل مربوطه بوده و مابقی تغییرات متغیر وابسته مربوط به سایر عوامل می‌باشد. چنانچه رابطه خطی بین X و Y برقرار باشد، افزایش یا کاهش X موجب افزایش یا کاهش Y می‌شود.



۱۵- کدام اختلال شخصیت، شکل ناسازگارانه وظیفه‌شناسی افراطی است؟

- (۱) مرزی (۲) وسواس فکری - عملی (۳) اجتنابی (۴) هیستریایی

۱۶- محتوای اصلی نظریه صفات ریموند کتل، با استفاده از کدام روش شکل گرفت؟

- (۱) اکتشافی (۲) فردنگر (۳) خاطره‌نگاری (۴) چندمتغیره

۱۷- «واکنش هیجانی شرطی شده ترس»، در تحقیقات کدام روان‌شناسان مطرح شده است؟

- (۱) پاولف و اسکینر (۲) واتسون و رینر (۳) ثرنادیک و گاتری (۴) بندورا و میشل

۱۸- در نظریه‌پردازی‌های شخصیت، مفاهیم «پاسخ»، «صفت»، «عادت» و «تیپ» با کدام مورد پیوند دارد؟

- (۱) تعیین‌کننده‌های درونی (۲) فرایند (۳) ساختار (۴) جنبه‌های انگیزشی

۱۹- در دیدگاه «روان‌پویشی»، مورد «هانس کوچولو» نشان‌دهنده چیست؟

- (۱) ترس‌های ناشی از تضادهای اودیپی (۲) حل تضادهای فرد از اوان کودکی
(۳) تعمیم اضطراب‌های ناشی از اودیپ (۴) خودشیفتگی و تضادهای کودکی

۲۰- نظریه تناسب کلی (Inclusive Fitness Theory)، مرتبط با کدام رویکرد شخصیتی است؟

- (۱) رفتارگرایی (۲) تکاملی (۳) یادگیری شناختی اجتماعی (۴) پردازش اطلاعات

آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) - آسیب‌شناسی روانی - نوروسایکولوژی

۲۱- کمینه‌کننده عبارات $\sum_{i=1}^n (x_i - B)^2$ و $\sum_{i=1}^n |x_i - A|$ کدام‌اند؟

- (۱) $A = \text{Med}$ و $B = \bar{x}$ (۲) $A = \text{Med}$ و $B = \text{Mod}$ (۳) $A = \bar{x}$ و $B = \ln \text{Med}$ (۴) $A = \text{Mod}$ و $B = \log \bar{x}$

۲۲- در یک توزیع دوجمله‌ای چنانچه واریانس برابر با ۲۴ و احتمال شکست ۰/۴ باشد، متوسط تعداد پیروزی‌ها در این توزیع کدام است؟

- (۱) ۳۰ (۲) ۴۰ (۳) ۵۰ (۴) ۶۰

۲۳- در آزمون t وابسته، اگر واریانس نمرات اختلافی $S_D^2 = ۱۶$ و اندازه اثر کوهن $d = ۰/۵$ باشد، اختلاف بین دو میانگین ($\bar{D}$) کدام است؟

- (۱) ۲ (۲) ۴ (۳) ۶ (۴) ۸

۲۴- در مقایسه آزمون آنوای یک‌راهه با آنکوای یک‌راهه، کدام مورد درست نیست؟

- (۱) درجه آزادی خطا در هر دو آزمون، برابر است. (۲) در هر دو آزمون، متغیر وابسته فاصله‌ای است.
(۳) مفروضه همگنی شیب خط رگرسیون فقط برای آنکوای است. (۴) از مجذور ایتا به‌عنوان اندازه اثر در هر دو آزمون استفاده می‌شود.

۲۵- نتایج آزمون آنوای مستقل برابر با $p < ۰/۰۵$ و مقدار آماره آزمون $F(۲,۲۰) = ۵$ است. اندازه اثر (η^2) کدام است؟

- (۱) ۰/۲ (۲) ۰/۲۵ (۳) ۰/۳۳ (۴) ۰/۴

۲۶- در یک آزمایش، ۹ نفر به تصادف انتخاب و به‌طور مساوی به ۳ گروه اختصاص داده شدند و آماره F محاسبه‌شده ۲ گزارش شد.

چنانچه $SS_b = ۲$ باشد، SS_w کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{3}$ (۲) ۱۲ (۳) ۶ (۴) ۳

۲۷- هدف اصلی پژوهش، «شناسایی ابعاد قدرت پنهان همسالان و رابطه آن با توانمندی ذهنی ایشان» است. پژوهش مذکور، در زمره کدام رویکرد پژوهشی است؟

- (۱) کمی (۲) کیفی (۳) ارزشیابی (۴) آمیخته

۲۸- در مقایسه آزمایش آزمایشگاهی با آزمایش میدانی، کدام مورد درست است؟

- (۱) محیط در آزمایش آزمایشگاهی، بیشتر حالت واقعی و طبیعی دارد. (۲) تعداد متغیرهای مداخله‌گر در آزمایش آزمایشگاهی، کمتر است.
(۳) تکرار آزمایش میدانی، به‌مراتب ساده‌تر است. (۴) اعتبار درونی آزمایش میدانی، بالاتر است.

۲۹- در کدام یک از طرح‌های پژوهش آمیخته (Mixed methods)، انتخاب نمونه مطالعه کیفی و کمی تحت تأثیر یکدیگر نیستند؟

- (۱) هم‌زمان (QUAN + QUAL) (۲) متوالی با اولویت کمی (QUAN → QUAL)
(۳) متوالی با اولویت کیفی (QUAL → QUAN) (۴) تو در تو (Nested)



کله ۳۰- کدام ملاک زیر، در تعیین اندازه نمونه در پژوهش‌های کمی، نقش عمده‌ای دارد؟

- (۱) مبانی نظری (۲) تعریف مفهومی متغیرها (۳) نوع تحلیل داده‌ها (۴) دغدغه پژوهشگر

کله ۳۱- مرسوم‌ترین شیوه نمونه‌گیری در روش پژوهش نظریه برخاسته از داده‌ها (GT)، کدام است؟

- (۱) موارد استثنایی (۲) نظری (۳) تنوع بیشینه (۴) تصادفی ساده

کله ۳۲- در طرح پژوهش آزمایشی (پیش‌آزمون - پس‌آزمون با گروه کنترل)، پژوهشگر می‌خواهد از تحلیل کواریانس به منظور کنترل اثر متغیر همپراش استفاده کند. کدام مورد، متغیر همپراش است؟

- (۱) پیش‌آزمون (۲) پس‌آزمون (۳) متغیر مستقل (۴) متغیر وابسته

کله ۳۳- با توجه به سطح مقیاس‌های اندازه‌گیری، کدام تبدیل میسر است؟

- (۱) فاصله‌ای به ترتیبی (۲) ترتیبی به فاصله‌ای (۳) اسمی به ترتیبی (۴) فاصله‌ای به اسمی

کله ۳۴- کدام روش معادل‌سازی گروه‌ها، جامعیت و دقت کمتری دارد؟

- (۱) جایگزینی تصادفی (۲) گروه‌های جور شده (۳) استفاده از زوج‌های جور شده (۴) استفاده از آزمودنی برای کنترل خود

کله ۳۵- در کدام مقیاس، همیشه بالاترین یا افراطی‌ترین رتبه یا نمره، ملاک قضاوت درباره موضوع نگرش است؟

- (۱) لیکرت (۲) ترستون (۳) گاتمن (۴) افتراق معنایی

کله ۳۶- خطاهایی که افراد افسرده هنگام نتیجه‌گیری از تجارب خودشان مرتکب می‌شوند، چه نام دارد؟

- (۱) خطاهای ادراکی (۲) تحریف‌های شناختی (۳) اسنادهای حسی (۴) خطاهای حسی

کله ۳۷- در علم آسیب‌شناسی روانی، رد کردن تشخیص‌های جایگزین، بیانگر کدام مفهوم است؟

- (۱) تشخیص اولیه (۲) تدوین موردی (۳) هم‌زمانی اختلالات (۴) تشخیص افتراقی

کله ۳۸- کدام مورد، ویژگی مشترک اختلالات طیف اسکیزوفرنی است؟

- (۱) نسبت به مشکلات خودشان آگاه هستند. (۲) فقدان کنترل شخصی در آن‌ها ملاحظه می‌شود. (۳) الگوهای رفتار آن‌ها خشک و ناسازگارانه است. (۴) واقعیت را به صورت شدیداً آشفته تجربه می‌کنند.

کله ۳۹- فردی که توانایی حرکات موزون بدن را که قبلاً می‌توانست بدون مشکل انجام دهد، از دست بدهد، دارای کدام مشکل است؟

- (۱) ادراک‌پریشی (۲) کنش‌پریشی (۳) کروتزفلد - ژاکوب (۴) دلیریوم

کله ۴۰- در اختلالات مرتبط با مواد، کدام عبارت بیانگر مفهوم «تحمل» است؟

- (۱) داروهایی که تأثیر فوری بر بدن دارند، از آن‌هایی که به زمان بیشتری برای تأثیرگذاری نیاز دارند، آرام‌بخش‌تر هستند. (۲) فرد مصرف کردن مواد را ادامه می‌دهد، حتی زمانی که معلوم است چنین رفتاری مخاطرات جدی دربر دارد. (۳) فرد برای دستیابی به تأثیر مطلوب، به‌طور فزاینده به مقدار بیشتری از مواد نیاز دارد. (۴) زمانی که فرد احساس می‌کند بعد از مصرف یکسان مواد، تأثیر آن بیشتر شده است.

کله ۴۱- کدام عبارت، نشان‌دهنده ماهیت «اختلال‌های هذیانی» است؟

- (۱) اختلال‌هایی که با یک نشانه بارز روان‌پریشی مشخص می‌شود، نظام منظم عقاید کاذب بدون کیفیت غیرعادی است. (۲) اختلالی که در آن فرد شدیداً به دیگران مشکوک است و همیشه از خود در برابر خطر یا صدمه احتمالی مراقبت می‌کند. (۳) برداشت اغراق‌آمیز از خود به عنوان کسی که دارای ویژگی‌ها و توانایی‌های ویژه و بسیار مطلوب است. (۴) اختلال سایکوتیک است که هذیان‌ها و توهمات فاقد موضوع منسجمی هستند.

کله ۴۲- در اختلال «اسکیزوفرنی»، اغراق‌ها، تحریف‌های افکار، هیجان‌ها و رفتار معمولی را چه می‌نامند؟

- (۱) هیجان ابرازی (۲) روان‌پریشی مشترک (۳) نشانه‌های منفی (۴) نشانه‌های مثبت

کله ۴۳- در کدام بیماری، سلول‌های جسم سیاه تحت تأثیر قرار می‌گیرند و در نتیجه تولید دوپامین با یک کاهش کلی روبه‌رو می‌شود؟

- (۱) بیماری ام اس (۲) کره هانتینگتون (۳) پارکینسون (۴) کره سیدنهام

۲۰- گزینه «۲» وقتی داروین (۱۸۵۹) نظریه تکامل خود را با استفاده از انتخاب طبیعی ارائه کرد، توضیحی ارائه کرد که چگونه یک صفت می‌تواند به عنوان یک جهش تصادفی در یک ارگانیسم منفرد شروع شود و در طول نسل‌ها به یک ویژگی ظاهراً همگانی در کل آن گونه ارگانیسم تبدیل شود. تئوری تناسب فراگیر، توضیح داروین (۱۸۵۹) را با محاسبه انتخاب طبیعی ژن‌هایی که مکانیسم‌های ادراکی و رفتاری را تولید می‌کنند که بر افراد دیگر در یک گونه تأثیر می‌گذارد، یک قدم جلوتر می‌برد. تئوری تناسب فراگیر (کلی) توضیحاتی را برای بسیاری از رفتارهای مشارکتی - به ویژه در میان خویشاوندان - ارائه می‌دهد که احتمال آمادگی باروری را افزایش می‌دهد. به طور خلاصه، هر آلی که مسئول رفتارهای اجتماعی مشارکتی است ممکن است به طور طبیعی انتخاب شود در صورتی که دارنده آن قادر به تولید مثل بیشتر از سایر اعضای همان گونه باشد که آن آلی را ندارند (یعنی کسانی که دارای یک آلی رقیب هستند). از زمان پیدایش نظریه تناسب فراگیر، دانشمندان تکاملی مکانیسم‌ها و رفتارهای مختلفی را فرض کرده‌اند که می‌تواند محصول ژن‌های انتخابی طبیعی باشد. این مکانیسم‌ها شامل تشخیص خویشاوندی، انتخاب خویشاوندان، نوع‌دوستی متقابل، سرمایه‌گذاری والدین، تضاد والدین و فرزندان، و پرخاشگری نوع‌دوستانه است که ممکن است به دلیل مزایای باروری از انتخاب طبیعی جان سالم به در برده باشند. تئوری تناسب فراگیر همچنین ممکن است به توضیح برخی از رفتارهایی که اغلب تصور می‌شود مغایر با تکامل هستند، مانند خودکشی کمک کند.

آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی) - آسیب‌شناسی روانی - نوروسایکولوژی

۲۱- گزینه «۱» طبق مهم‌ترین خاصیت میانه، عبارت $\sum_{i=1}^n |x_i - A|$ زمانی کمینه، کمترین یا $\min$ است که $A = Md$ باشد (چون مجموع قدرمطلق تفاوت داده‌ها از میانه، حداقل (کمترین مقدار) است. $\sum |X - Md| < \infty$)

کمینه‌کننده عبارت $\sum_{i=1}^n (x_i - B)^2$ عبارتست از $\bar{B} = \bar{x}$. چون طبق ویژگی میانگین، مجموع مجذور انحراف نمره‌ها از میانگین حداقل است.

$$\sum (X - \bar{X})^2 < \infty$$

۲۲- گزینه «۴» طبق داده‌های صورت سؤال: $Var(x) = 24$, $q = 0/4 \Rightarrow (p = 1 - q = 1 - 0/4 = 0/6)$, $E = ?$

ابتدا مقدار n را با استفاده از فرمول واریانس به دست می‌آوریم: $Var(x) = npq \Rightarrow 24 = n \times 0/6 \times 0/4 \Rightarrow n = \frac{24}{0/6 \times 0/4} = \frac{24}{0/24} = 100$

متوسط تعداد پیروزی‌ها یعنی میانگین که فرمول آن برابر است با: $E = np \Rightarrow 100 \times 0/6 = 60$

۲۳- گزینه «۱» طبق فرمول مقابل داریم: $d = \frac{\bar{D}}{S_D} \Rightarrow 0/5 = \frac{\bar{D}}{4} \Rightarrow \bar{D} = 2$

۲۴- گزینه «۱» در مقایسه آزمون آنوا و آنکوا و در شرایط برابر، درجه آزادی خطا در آزمون آنکوا کمتر است.

۲۵- گزینه «۳» طبق مقادیر داده شده در صورت سؤال: $F_{(2, 20)} = 5 \xrightarrow{F(df_b, df_w)} df_b = 2, df_w = 20$

$$F = \frac{SS_b}{\frac{df_b}{SS_w}} \Rightarrow 5 = \frac{SS_b}{\frac{2}{SS_w}} \xrightarrow{\text{دور در دور و نزدیک در نزدیک}} 5 = \frac{2 \times SS_b}{2SS_w} \xrightarrow{\text{طرفین وسطین}} 10SS_w = 2 \times SS_b \xrightarrow{\text{ضرب معلوم تقسیم بر ضرب مجهول}} SS_b = \frac{10SS_w}{2} = \frac{SS_w}{2}$$

$$\eta^2 = \frac{SS_b}{SS_T} = \frac{SS_w}{SS_w + SS_b} = \frac{SS_w}{SS_w + \frac{SS_w}{2}} \xrightarrow{\text{مخرج مشترک}} \frac{SS_w}{\frac{2SS_w + SS_w}{2}} \xrightarrow{\text{طرفین وسطین}} \frac{2SS_w}{3SS_w} = \frac{2}{3} = 0/33$$

۲۶- گزینه «۴» طبق داده‌های صورت سؤال: $N = 9$, $k = 3$, $F = 2$, $ssb = 2$. موارد داده شده را در فرمول F قرار می‌دهیم:

$$F_{(k-1, N-k)} = \frac{SS_b}{\frac{df_b}{SS_w}} \Rightarrow 2 = \frac{\frac{2}{3-1}}{\frac{SS_w}{9-3}} \Rightarrow 2 = \frac{\frac{2}{2}}{\frac{SS_w}{6}} \Rightarrow 2 = \frac{1}{\frac{SS_w}{6}} \Rightarrow 2SS_w = 6 \Rightarrow SS_w = 3$$

۲۷- گزینه «۴» روش تحقیق آمیخته (Mixed Method) رویکردی پژوهشی است که در آن از ترکیبی از روش‌های کمی و کیفی به صورت همزمان استفاده می‌شود. معمولاً در روش آمیخته ابتدا با استفاده از روش‌های کیفی به شناسایی مقوله‌های زیربنایی پدیده مورد مطالعه پرداخته می‌شود. سپس در مرحله کمی به طراحی الگویی براساس مقوله‌های شناسایی شده، اقدام می‌شود. در پژوهش مطرح شده در صورت سؤال شناسایی ابعاد قدرت پنهان همسالان با استفاده از روش کیفی انجام می‌شود و از روش کمی برای بررسی رابطه بین این ابعاد با توانمندی ذهنی‌شان استفاده می‌شود.

۲۸- گزینه «۲» در پژوهش‌ها یا آزمایش‌های آزمایشگاهی گاهی کنترل بالای متغیرهای مزاحم، باعث ساختگی یا مصنوعی شدن محیط پژوهش می‌شود، اما همین کنترل باعث می‌شود که تعداد متغیرهای مداخله‌گر کمتر شده و اعتبار درونی این پژوهش‌ها به نسبت روش میدانی بالاتر بوده و تکرار آزمایش به مراتب ساده‌تر از روش میدانی است.

۲۹- گزینه «۱» در ابتدا نمادهایی که در نامگذاری پژوهش‌های ترکیبی به کار می‌رود برای نشان دادن فرایند این طرح‌های ترکیبی، توضیح داده می‌شود: استفاده از علامت + و →: علامت + یعنی دو فاز کمی و کیفی و جمع‌آوری داده‌ها به‌طور همزمان انجام می‌شود و علامت فلش → یعنی متوالی بودن فازهای کمی و کیفی است. منظور از کلمه QUAN (quantity) کیفی است و منظور از QUAL (quality) کمی است و چنانچه ابتدای دو کلمه QUAN و QUAL با حروف بزرگ نوشته شود به معنی اهمیت و اولویت بیشتر است. به عنوان مثال $QUAL \rightarrow QUAN$ یعنی پژوهش متوالی که ابتدا پژوهش کمی و سپس کیفی انجام می‌شود و اولویت بیشتر با فاز کیفی است. پژوهش $QUAL+QUAN$ یا $qual+quan$ یعنی پژوهش ترکیبی همزمان با اولویت یکسان.

با توجه به توضیحات داده شده تنها در گزینه (۱) از علامت مثبت استفاده شده یعنی جمع‌آوری داده‌ها به‌طور همزمان انجام شده و هیچ‌کدام تحت تأثیر دیگری قرار ندارد.

۳۰- گزینه «۳» برای محاسبه حجم نمونه مناسب برای تحلیل‌های آماری، باید نوع تحلیل از ابتدا مشخص باشد و بر طبق نوع تحلیل داده‌ها، اندازه نمونه تعیین و مشخص شود.

۳۱- گزینه «۲» نمونه‌گیری در روش نظریه داده بنیاد (GT)، نمونه‌گیری نظری است یعنی نمونه‌گیری عمدی است نه احتمالی و تمرکز آن بر تدوین نظریه است.

۳۲- گزینه «۱» تحلیل کواریانس روش آماری است که اجازه می‌دهد اثر یک متغیر مستقل بر متغیر وابسته مورد بررسی قرار گیرد در حالی که اثر یک یا چند متغیر کنترل، مداخله‌گر یا همپراش (covariate) حذف یا از بین برود. در واقع متغیر تصادفی کمکی یا همپراش پیش از استفاده از تحلیل (پیش‌آزمون) اندازه‌گیری می‌شود نه پس از آن. به عبارتی نمرات پیش‌آزمون به عنوان متغیر تصادفی کمکی یا همپراش به کار می‌رود. بهترین روش آماری در طرح پیش‌آزمون - پس‌آزمون با گروه کنترل استفاده از تحلیل کواریانس است که در آن میانگین پس‌آزمون گروه آزمایش با میانگین پس‌آزمون گروه گواه مقایسه شده و نمرات پیش‌آزمون به عنوان متغیر کمکی یا همپراش به کار گرفته می‌شود.

۳۳- گزینه «۴» متغیری که در مقیاس بالاتری اندازه گرفته شده می‌توان به مقیاس‌های سطح پایین‌تر تبدیل کرد، ولی عکس آن امکان‌پذیر نیست. مقیاس نسبی در بالاترین سطح و مقیاس اسمی در پایین سطح اندازه‌گیری قرار دارند (نسبی - فاصله‌ای - ترتیبی - اسمی). در بین گزینه‌های مطرح شده گزینه‌های (۲) و (۳) اشتباه هستند. گزینه‌های (۱) و (۴) امکان‌پذیر هستند. اما گزینه (۴) مرتبه مقیاس فاصله‌ای به اسمی بیشتر است تا فاصله‌ای به ترتیبی.

۳۴- گزینه «۲» جایگزینی تصادفی یعنی هریک از آزمودنی‌ها شانس مساوی در گروه آزمایش یا کنترل قرار گیرند. همتا کردن تصادفی (استفاده از زوج‌های جور شده) یعنی همانندی آزمودنی‌های انتخاب شده از نظر متغیر ناخواسته. به عنوان مثال می‌توان افرادی که نمره آنها در یک آزمایش هوش یکسان است با یکدیگر همسان کرد و فهرستی از زوج آزمودنی‌ها را به دست آورد، سپس به طور تصادفی یکی از دو عنصر زوج شده را به گروه کنترل و دیگری را به گروه آزمایش اختصاص داد. انتخاب همگن (گروه‌های جور شده) یعنی یکسان کردن میانگین متغیری که باید کنترل شود در گروه‌های مورد نظر. استفاده از آزمودنی‌ها به عنوان کنترل خودشان یعنی عمل آزمایشی بر روی عده‌ای از افراد اجرا شود و بعد همان افراد به عنوان کنترل خودشان مورد مشاهده قرار بگیرند.

۳۵- گزینه «۳» در مقیاس گاتمن که شامل مجموعه‌ای از گویه‌ها برای سنجش نگرش‌های یک‌بعدی است، همیشه بالاترین یا افراطی‌ترین مرتبه یا رتبه، ملاک قضاوت درباره موضوع نگرش خواهد بود.

۳۶- گزینه «۲» از نگاه آرون‌یک سه گانه‌های شناختی (افکار منفی در مورد آینده، زمان حال و خویشتن) و تحریف‌های شناختی (تغییر واقعیت و تفسیر متفاوت وقایع)، به‌طوری که یک تجربه با افکار منفی ما همسو باشد، علل وقوع افسردگی محسوب می‌شود.

۳۷- گزینه «۴» تشخیص افتراقی برای دو یا چند اختلال نزدیک به هم کاربرد دارد که در یک یا چند علامت اشتراکاتی را نشان می‌دهند. در واقع یک علامت می‌تواند در دو اختلال دیده شود، اما به واسطه سایر ویژگی‌ها می‌توان آن دو را از هم افتراق داد. برای مثال علامت سردرد در اختلال نشانه جسمانی و بیماری‌های سایکوسوماتیک مثل میگرن دیده می‌شود، اما باید مشخص کرد که این سردرد اساساً به کدام طبقه تعلق دارد. به همین ترتیب، رد کردن تشخیص‌های جایگزین، تشخیص افتراقی نام دارد.

۳۸- گزینه «۴» ویژگی مشترک طیف اسکیزوفرنی، سایکوتیک بودن آنها، یعنی عدم درک واقعیت است. به این ترتیب که واقعیت به طور متفاوت، آشفته و و به نحو غریبی درک می‌شود.

۳۹- گزینه «۲» کنش‌پریشی / ادراک‌پریشی / aPraxia نقص در انجام حرکات ظریف، دقیق، پیچیده و حاصل یادگیری است. در واقع به دلیل صدمه به نواحی شکنج پیش مرکزی که قشر حرکتی محسوب می‌شود، فرد حرکاتی را که سابقاً آموخته بود فراموش می‌کند یا در انجام آنها دچار مشکل جدی می‌شود.

۴۰- گزینه «۳» در ابتدای مصرف یک ماده یا دارو تأثیری لذت‌بخش یا تأثیر موردنظر حاصل می‌آید، اما با تداوم مصرف، فرد برای رسیدن به تأثیر مطلوب یا موردنظر به طور فزاینده به مقدار بیشتری از مواد نیاز دارد.

۴۱- گزینه «۱» اختلال هذیانی یکی از انواع اختلالات سایکوتیک / روان‌پریشی است که صرفاً با یک نشانه (تجربه هذیان‌های غریب) شناخته می‌شود. هذیان باور غلط و غیرمنطقی و عجیبی است که در برابر شواهد مقاومت می‌کند. به طور مشخص افراد دارای اختلال هذیانی یک هذیان یا باور غلط منسجم و منظم دارند که حول محور مشخصی تجربه می‌شود. برای مثال در هذیان خیانت یا حسادت فرد صرفاً باور دارد که همسر یا شریک جنسی‌اش به او خیانت می‌کند.

۴۲- گزینه «۴» اسکیزوفرنی به واسطه علائم مثبت و منفی و کاتاتونیک خود شناخته می‌شود. منظور از علائم مثبت، تجربه کردن رفتارها و مشکلاتی است که دیگران و افراد سالم آن را گزارش نمی‌کنند و صرفاً افراد مبتلا به اسکیزوفرنی آن علائم را نشان می‌دهند، همچون توهم و هذیان. البته علائم مثبت تجربه شکل شدیدی از رفتارها و هیجانات نیز می‌باشد. در واقع تهییج، اغراق‌ها و آشفتگی رفتاری را نیز می‌توان علائم مثبت در نظر گرفت. در مقابل علائم منفی نیز به معنی حذف یا کاهش رفتارهایی است که دیگران آن را تجربه می‌کنند؛ همچون بی‌ارادگی، عدم رعایت بهداشت، فقر کلام، انزوا و عاطفه سطحی.

۴۳- گزینه «۳» از آنجا که جسم سیاه تولیدکننده دوپامین و دوپامین نیز مبنای حرکت ارادی است، در نتیجه تخریب نواحی جسم سیاه باعث کاهش دوپامین و در نهایت بروز پارکینسون می‌شود که علامت اصلی آن آکینزی / فقدان حرکت ارادی است.

۴۴- گزینه «۲» نظریه ذهن به معنای توانایی درک دیدگاه‌ها و دنیای ذهنی دیگران و در نتیجه توانایی برقراری حس همدلی است. این توانمندی به واسطه نورون‌های آینه‌ای فراهم می‌شود.

۴۵- گزینه «۴» از نگاه سلیگمن، افسردگی حاصل درماندگی آموخته‌شده و الگوهای معیوب اسناد است. الگوهای اسناد افسرده در شکست‌ها و ناکامی‌های درونی، پایدار و کلی هستند. در واقع افراد افسرده همیشه خویشتن را مؤاخذه می‌کنند و شکست را دائمی و در سراسر زندگی خود درنظر می‌گیرند.

۴۶- گزینه «۱» تیک یک جنبش حرکتی یا صوتی ناگهانی و سریع و عودکننده است که در پاسخ به یک انقباض حرکتی و به صورت غیرارادی رخ می‌دهد. معروف‌ترین نوع تیک، اختلال تیک توره است که بیمار همزمان تیک‌های صوتی یا حرکتی را گزارش می‌دهد.

۴۷- گزینه «۱» اسکیزوفرنی در DSM-IV و DSM-IV-TR دارای ۵ نوع فرعی پارانوئید، هبفرنیک، کاتاتونیک، باقیمانده و نامتمایز بود. یکی از مشکلات این تشخیص و طبقه‌بندی، عدم پایایی تشخیص‌ها بود، در واقع بیمار مدتی علائم پارانوئید را نشان می‌داد، اما بعد از مدتی علائم نامتمایز نیز گزارش می‌شد. به دلیل بالا بودن ضریب پایایی در DSM-5، این انواع فرعی حذف شد و اسکیزوفرنی به عنوان یک طیف مورد بررسی قرار گرفت.