



سوالات آزمون سراسری ۹۵

زبان عمومی و تخصصی

Part A: Vocabulary**Directions:** Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes the blank. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 1- In spite of the considerable effort, many questions still remain unanswered, thus justifying continuous research in this field of inquiry.
1) taken 2) wasted 3) invested 4) intended
- 2- The fact that "innovation" is frequently alluded to not only the importance of the topic but also generates much confusion, because its meaning depends strongly on the context in which it is used.
1) highlights 2) circumvents 3) alleges 4) cites
- 3- He was stopped by the police for transgressing the law; he had actually been driving faster than the speed
1) calculation 2) permit 3) monitoring 4) limit
- 4- I thought he was really hurt and became worried but later I realized that he was just it.
1) emerging 2) faking 3) revealing 4) deserving
- 5- Irene's arguments in favor of his client's innocence were so that no jury member could resist them.
1) colloquial 2) enthusiastic 3) cogent 4) competitive
- 6- Believe it or not, laughing is considered to be one of the easiest exercises that can cure many diseases.
1) transparent 2) benevolent 3) provocative 4) therapeutic
- 7- While Alex is very spendthrift and spends money recklessly, his brother Stew is quite and spends only when it is necessary.
1) thrifty 2) assiduous 3) gregarious 4) grumpy
- 8- Chronic illness can people in hospital. But what if they could access all the care they needed at home in virtual wards?
1) suffer 2) necessitate 3) trap 4) involve
- 9- The underlying message of the film is that love can transcend all
1) impacts 2) barriers 3) analogies 4) interjections
- 10- It is no use arguing over such a trifling matter; instead we should discuss the matters of importance and
1) pragmatism 2) facility 3) priority 4) jeopardy

Part B: Cloze Passage**Directions:** Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Genetically modified superhumans. Babies born with made-to-order characteristics. The idea has been explored in everything from academic journals(11)..... movies. CRISPR technology could make it(12)..... . The ability to alter human genes in a way that can be passed onto offspring,(13)..... germline engineering, has long been possible. But(14)..... genetically modify animals were so inefficient and crude(15)..... no sane biologist would dream of using them on humans. Tinkering with the genes inside people has been limited to gene therapy, where the changes don't get passed to the next generation.



- 11- 1) in 2) through 3) for 4) to
- 12- 1) to be real 2) as real 3) a reality 4) being a reality
- 13- 1) called 2) to be called 3) which called 4) is called
- 14- 1) until recently the methods available to 2) the until recently methods available to
3) the methods available to until recently 4) until available to recently methods
- 15- 1) as 2) that 3) because 4) such that

PART C: Reading Comprehension:

Directions: Read the following three passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

Gestalt therapy is an exploration rather than a direct modifying of behavior. Gestalt therapy facilitates problem solving through increased self-regulation and self-support by the client. Beginning clients are usually concerned with the solution of problems. As therapy goes on, the client and the therapist turn more attention to general personality issues of the client.

The Gestalt therapy method involves contacting and focusing of awareness. The therapist actively engages with the client. Rather than maintaining distance and interpreting, the Gestalt therapist meets the client and guides active awareness work. The therapist's active presence is alive and warm, honest, and direct. As appropriate, clients are told how they are experienced, what is seen, how the therapist feels, and what the therapist is like as a person. Growth occurs from real contact between real people. Clients learn how they are seen and how their awareness process is limited, not primarily from talking about their problems, but how they and the therapist engage each other around the process. The focusing runs the range from therapist empathy to exercises and experiments. The therapist attitude is to provide direct experience, not interpretation. The task in therapy is to have the person become aware of previously alienated parts and explore them and assimilate them if they want to.

Simpkins and Yontef describe three descriptive therapeutic principles: I and Thou, What and How: and Here and Now. The I and Thou principle describes the horizontal relationship between client and therapist. Therapists as well as clients show their full presence. Both are responsible for themselves. Therapists are responsible for the quality and quantity of their presence, for knowledge about themselves and the client, for maintaining nondefensive posture, for keeping their awareness clear and for establishing and maintaining the therapeutic climate.

16- What is the passage mainly about?

- 1) A therapeutic process 2) Responsibilities of a therapist
3) The client-therapist relationship 4) The main tenets of Gestalt psychology

17- According to the passage, Gestalt therapy

- 1) does not focus on problem solving 2) is based on awareness raising
3) works best for beginning clients 4) is a method of direct behavior modification

18- The word "them" in paragraph 2 refers to

- 1) tasks 2) therapies 3) therapists 4) parts

19- Which of the following statements about the therapist-client relationship is NOT true according to Gestalt therapy?

- 1) The client is seen as an active participant.
2) The therapist has a supportive attitude toward the client.
3) The client learns about the therapist's personality and feelings.
4) The therapist tries to give delayed and implicit feedback to the client.

20- What does the paragraph following the passage most probably discuss?

- 1) Another therapeutic principle 2) Getting information from clients
3) Important notions in Gestalt therapy 4) Simpkins and Yontef's experiences as therapists

**PASSAGE 2:**

In the years between 1802 and 1809, Herbart succeeded in making a name for himself not only as a philosopher, but also as an educational specialist through his many publications. The idea of educational teaching is central to Herbart's theory of education, which is founded on experience and on philosophical reflection. Like practical and theoretical educationalists before him, Herbart also makes a distinction between education and teaching. "Education" means shaping the development of character with a view to the improvement of man. "Teaching" represents the world, conveys fresh knowledge, develops existing aptitudes, and imparts useful skills. Herbart's reforming pedagogics revolutionized the relationship between education and teaching. A new paradigm of educational thinking and educational action was thus created.

Herbart described two contrasting routes of educational reflection. The first - that of analytical- educational thought— begins with his own experience and experimentation. It leads initially to empirical pedagogics and then on to a philosophical theory of education. This route enables the concepts that dominate the range of experience of the person who starts out as a layman to be "explained" in increasing depth and to be "made clear" through an ongoing process of philosophical reflection. This route of educational thinking makes philosophy dependent, if only partially, on pedagogics. The second route, that of speculative thinking establishing a synthesis, starts out from the principles of a philosophical system that already exists and develops a theoretical and practical doctrine of education from them.

21- What does the passage mainly discuss?

- 1) Influential theories of education
- 2) Herbart's concept of educational teaching
- 3) The education system of the early 19th century
- 4) Herbart's works in philosophy and education

22- According to the passage, Herbart

- 1) couldn't find any use for his philosophy in education
- 2) wasn't willing to make changes to the existing education system
- 3) emphasized the role of experience and philosophy in education
- 4) was the first educationalist to make a distinction between education and teaching

23- The word "them" in paragraph 2 refers to

- 1) routes
- 2) systems
- 3) principles
- 4) doctrines

24- According to paragraph 2, in the second route of educational reflection.....

- 1) education is treated as an independent entity
- 2) pedagogics become dependent on philosophy
- 3) experience and experimentation form the basis
- 4) education is believed to be theoretical rather than practical

25- The author has used all of the following methods of idea development EXCEPT.....

- 1) quotation
- 2) description
- 3) definition of terms
- 4) comparison and contrast

PASSAGE 3:

In the early days of school counseling, counseling and other guidance services were sometimes a function of part-time teacher-counselors. Generally, a teacher with little or no training in counseling was released from teaching for a short time each day to do the counseling job. In such a part-time role, little time was available to develop the counseling relationship, even if the 'counselor' had the necessary skill to do so. Therefore, much of the counseling consisted of little more than the giving of advice and information. The counselor was viewed primarily as a person who could provide information about getting into college or getting a job. With mainly vocational and educational problems being brought to the school-counselor, self-disclosure by students seldom went beyond the surface level. In the past decade, with better-trained counselors being hired in full-time counseling positions, evidence began to appear that students now trust counselors enough to discuss their personal concerns with them. Thompson reported that among school-counselors' preferred and nonpreferred students, three problem categories (vocational, emotional, and educational) were discussed in counseling interviews. It was observed that more problems from the emotional category appeared among the counselors' nonpreferred counseling group. Thompson's study would seem to support the notion that students are more comfortable in discussing emotional or personal concerns than the counselor is in listening to them. As Schofield pointed out, most professional therapists prefer to work with patients having fewer and less serious problems and, consequently, a higher expectancy for improvement.



26- According to the passage, all of the following were characteristics of counseling in the past EXCEPT it.....

- 1) didn't go beyond giving advice
2) wasn't considered a profession by itself
3) was the main responsibility of the teacher
4) was limited to education or job—related issues

27- The word "them" in line 14 refers to.....

- 1) notions
2) concerns
3) students
4) counselors

28- According to the passage, counseling appears to have changed in terms of all of the following EXCEPT

- 1) the teacher's interest in counseling
2) the counseling relationship
3) the training the counselors receive
4) the problems discussed in counseling interviews

29- Why does the writer refer to Schofield in the passage?

- 1) To introduce a professional therapist
2) To explain why patients have lost interest in therapy
3) To provide evidence in support of Thompson's findings
4) To discuss the advantages of his study over Thompson's

30- Which of the following best describes the author's attitude toward changes in school counseling in the past decade?

- 1) Amused
2) Skeptical
3) Indifferent
4) Favorable

آمار و روش‌های تحقیق

- 31- در استفاده از فاصله اطمینان برای بررسی معنی‌داری آزمون‌ها (آزمون فرض)، کدام مورد برابر $P > 0.05$ خواهد بود؟
 (۱) عدد صفر فرضی خارج از محدوده اطمینان باشد.
 (۲) عدد صفر فرضی کمتر از حد پایین توزیع باشد.
 (۳) عدد صفر فرضی در محدوده بین حد بالا و پایین باشد.
 (۴) عدد صفر فرضی بیشتر از حد بالای توزیع باشد.

32- اگر بخواهیم در یک مدل رگرسیونی به مقایسه نتایج دو متغیر پیش‌بین با مقیاس اندازه‌گیری متفاوت اقدام کنیم، کدام شاخص مناسب‌تر است؟
 (۱) $1 - R^2$
 (۲) R^2
 (۳) ضرایب b
 (۴) ضرایب β

33- براساس اطلاعات زیر، فرض همگونی واریانس توزیع نمرات y به ازای کدام مقادیر x برقرار است؟

x	y			
۲	۱	۳	۸	
۳	۱	۲	۳	
۴	۴	۵	۶	
۵	۵	۶	۷	

(۱) ۲، ۵، ۴

(۲) ۲، ۳، ۴

(۳) ۳، ۴، ۵

(۴) ۲، ۳، ۵، ۴

34- کدام عبارت با بقیه معادل نیست؟

- (۱) $\sum (x - \bar{x})^2$
 (۲) $(n-1)s_x$
 (۳) $(n-1)s_x \cdot s_x$
 (۴) $(n-1)s_x^2$

35- در توزیعی $\bar{X} = 30$ و $S^2 = 36$ است. در صورتی که کجی توزیع برابر با ۲ باشد ($Sk = 2$)، نمای توزیع کدام است؟
 (۱) ۱۸
 (۲) ۶
 (۳) ۲۴
 (۴) ۱۲

36- با استفاده از اطلاعات جدول، رتبه درصدی نمره ۵۰ را محاسبه کنید؟

X	۴۸	۴۹	۵۰	۵۱	۵۲	۵۳
f	۲	۳	۲	۵	۴	۴

(۲) ۲۰

(۱) ۳۰

(۴) ۲۵

(۳) ۳۵

37- در توزیع نمره‌های عزت‌نفس $\bar{X} = 30$ و $S^2 = 25$ است. در صورتی که نمره استاندارد نخبشی فردی برابر با ۶ باشد، نمره خام عزت‌نفس او چقدر است؟

(۴) ۳۲/۵

(۳) ۳۶

(۲) ۳۱

(۱) ۳۴/۵

پاسخنامه آزمون سراسری ۹۵

زبان عمومی و تخصصی

۱- گزینه «۳» به رغم تلاش‌های قابل توجه سرمایه‌گذاری شده (به عمل آمده)، همچنان بسیاری از سؤالات بی‌پاسخ باقی مانده‌اند، لذا تحقیق مستمر در این حوزه، توجیه‌پذیر است.

(۱) انجام دادن - به عمل آوردن (۲) هدر دادن - اتلاف کردن (۳) سرمایه‌گذاری کردن (۴) قصد داشتن - نیت کردن
نکته: جهت واژه effort از فعل make یا invest استفاده می‌شود.

۲- گزینه «۱» نکته‌ای که بارها به‌طور تلویحی در خصوص ابداع‌گری گفته شده، نه تنها اهمیت موضوع را مورد تأکید قرار نمی‌دهد بلکه باعث سردرگمی می‌شود؛ زیرا معنی آن کاملاً بستگی به متنی دارد که آن واژه (ابداع‌گری) در آن به کار رفته است.

(۱) مورد تأکید قرار دادن - برجسته قلمداد کردن (۲) دوز و کلک زدن - سرپیچی کردن
(۳) ادعا کردن (حقوق) - اظهار کردن - تأکید کردن (۴) اظهار کردن - استناد کردن به - نقل قول کردن

۳- گزینه «۴» او به‌خاطر تخطی (کردن) از قانون توسط پلیس متوقف شد. در واقع او سریع‌تر از حد مجاز سرعت، رانندگی می‌کرد.

(۱) محاسبه - حساب (۲) اجازه - رخصت
(۳) دستگاه بازشنود - دستگاه بازبینی (۴) حد - محدود

۴- گزینه «۲» من تصور کردم او واقعاً آسیب دیده و نگران شدم، اما بعداً متوجه شدم که تظاهر می‌کرد.

(۱) پدیدار شدن - به وجود آمدن (۲) تظاهر کردن - وانمود کردن (۳) فاش کردن - برملا ساختن (۴) سزاوار بودن - ممتاز بودن

۵- گزینه «۳» روش‌های استدلالی ایرنه در خصوص بی‌گناهی موکلش آنقدر مستدل بودند که هیچ‌یک از اعضای هیئت منصفه نتوانستند با آن‌ها مخالفت کنند (زیر بار آن‌ها نروند).

(۱) محاوره‌ای (۲) مشتاق - شیفته (۳) مستدل - قانع‌کننده (۴) رقابتی - مسابقه‌ای

۶- گزینه «۴» چه باور داشته باشید چه نداشته باشید، خندیدن به عنوان یکی از آسان‌ترین تمرینات درمانی در نظر گرفته می‌شود که می‌تواند بسیاری از بیماری‌ها را درمان کند.

(۱) زلال - شفاف - نازک - واضح (۲) خیر - نیکخواه (۳) محرک - تحریک‌آمیز (۴) درمانی

۷- گزینه «۱» در حالی که الکس بسیار ولخرج است و با بی‌دقتی پول زیادی را هدر می‌دهد، برادرش، استیو بسیار صرفه‌جو است و فقط هنگام ضرورت پول خرج می‌کند.

(۱) مقتصد - صرفه‌جو (۲) دقیق و هوشیار - کوشا (۳) اجتماعی - اهل رفت و آمد (۴) عبوس - بدخلق

۸- گزینه «۳» بیماری‌های مزمن می‌توانند بیماران را درگیر بیمارستان کنند، اما چه می‌شد اگر آن‌ها می‌توانستند راهی برای رسیدن به مراقبت‌هایی پیدا کنند که در منزل در بخش‌های مجازی نیاز بود.

(۱) رنج بردن - متحمل شدن - تاب آوردن (۲) نیاز بودن - ضرورت داشتن
(۳) به دام انداختن - گرفتار کردن - درگیر کردن (۴) درگیر کردن - گرفتار کردن - مستلزم بودن

۹- گزینه «۲» پیام اصلی فیلم این است که عشق می‌تواند بر تمامی موانع چیره شود.

(۱) اثر - تأثیر (۲) مانع - سد (۳) شباهت نسبی - قیاس (۴) لاپاشی - گریز زدن

۱۰- گزینه «۳» بحث کردن در خصوص چنین موضوع کم‌اهمیتی بی‌فایده است. در عوض ما باید در خصوص موارد مهم و اولویت‌دار (دارای ارجحیت) بحث کنیم.

(۱) مصلحت‌گرایی - نتیجه‌گرایی (۲) سهولت - مهارت - هنرمندی - توانایی
(۳) اولویت - ارجحیت (۴) خطر - مخاطره



ترجمه متن:

بچه‌ها از نظر ژنتیکی مافوق بشری توصیف می‌شوند. بچه‌ها با ویژگی‌هایی طبق دستور قبلی متولد می‌شوند. این نظریه در هر چیزی از نشریات دانشگاهی گرفته تا فیلم‌ها مورد بررسی و امتحان قرار گرفت. فناوری CRISPR توانست آن را به واقعیت تبدیل کند. توانایی تغییر ژن‌های انسان به روشی که بتواند به بچه منتقل شود که مهندسی germline (ژرم) نامیده می‌شود، مدت‌ها انجام‌پذیر بوده است. اما تا همین اواخر روش‌های موجود برای توصیف ژنتیکی جانوران آنقدر کم بازده و ابتدایی بودند که هیچ زیست‌شناس عاقلی خواب استفاده از آن‌ها را در انسان نمی‌دید. ور رفتن با ژن‌های درون انسان به ژن درمانی محدود شده است، جایی که تغییرات به نسل آینده منتقل نمی‌شود.

۱۱- گزینه «۴» در ساختار موازی از الگوی from to (از ... تا ...) استفاده می‌شود.

۱۲- گزینه «۳» طبق الگو گزینه‌های دیگر نادرست هستند.

اسم + پیش اسم + مفعول + make یا صفت + مفعول + make

نکته: به دنبال فعل make در حالت معلوم مصدر بدون to به کار می‌رود. (علت نادرست بودن گزینه‌های (۱) و (۴)).

۱۳- گزینه «۱» با توجه به مفهوم تست، ضمیر موصولی which به همراه مشتق to be حذف شده‌اند.

۱۴- گزینه «۱» گزینه‌های دیگر نادرست هستند.

نکته: اصطلاح until recently به معنی تا همین اواخر است و معمولاً در اول جمله به کار می‌رود. قبل از این اصطلاح حرف تعریف یا حرف اضافه به کار نمی‌رود (علت نادرست بودن گزینه‌های (۲) و (۳)). گزینه (۴) نیز از لحاظ مفهومی نادرست است.

۱۵- گزینه «۲» طبق الگو نیاز به واژه (that) به معنی «که» می‌باشد.

جمله + that + صفت + so

(۴) آنچنان که

(۳) زیرا

(۲) که

(۱) به عنوان

متن ۱:

گشتالت درمانی یک کاوش است نه اصلاح مستقیم رفتار. گشتالت درمانی، از طریق خودتنظیمی و اتکا به خود از جانب مراجع به حل مسئله کمک می‌کند. مراجع مبتدی معمولاً به حل مسأله می‌پردازند. همانطور که درمان پیش می‌رود، مراجع و درمانگر به موضوعات شخصیتی کلی مراجع توجه بیشتری می‌کنند. روش گشتالت درمانی شامل تماس و تمرکز آگاهی است. درمانگر فعالانه با مراجع همراه می‌شود. درمانگر گشتالت به جای فاصله گرفتن و تفسیر، معالج را می‌بیند و آگاهی فعال را هدایت می‌کند. حضور فعال درمانگر سرزنده، گرم صادقانه و مستقیم است. به معالج می‌گویند که آن‌ها چقدر با تجربه هستند، چه چیزی می‌بینند و درمانگر چه شخصیتی دارد چرا که تمامی این موارد مناسب هستند. رشد از طریق تماس واقعی بین افراد واقعی رخ می‌دهد. مراجع درک می‌کند که چگونه با آنها برخورد می‌شود و فرایند آگاهی آن‌ها چگونه محدود می‌شود؛ نه اصولاً از طریق صحبت کردن راجع به مشکلاتشان بلکه از این طریق که چگونه آن‌ها و درمانگر در طی این فرایند با یکدیگر همراه هستند. دوره‌های تمرکز شامل همدلی معالج و تمرین و آزمایش می‌شوند. نگرش درمانگر فراهم کردن تجربه مستقیم است نه توضیح و تفسیر. کار درمان این است که شخص از قسمت‌های بیگانه قبلی آگاه شود و آن‌ها را کشف نماید و در صورت تمایل در مورد آنها آگاه شود.

سیمپکینز و یانتف سه اصل درمانی توصیفی را تعریف می‌کنند: من و تو، چه و چگونه، اینجا و اکنون. اصل من و تو توصیف‌کننده رابطه افقی بین مراجع و درمانگر است. معالج و مراجع حضور خود را نشان می‌دهند. هر دوی آن‌ها مسئولیت خودشان را دارند. درمانگران مسئول کیفیت و کمیت حضورشان، مسئول دانش راجع به خود مراجع، مسئول حفظ وضعیت غیردفاعی، مسئول حفظ وضوح آگاهی خود و ایجاد و حفظ جو درمانی هستند.

۱۶- گزینه «۱» این متن اساساً راجع به چیست؟

(۲) مسئولیت‌های یک درمانگر

(۱) یک فرایند درمانی

(۴) اصول اصلی روانشناسی گشتالت

(۳) رابطه مراجع - معالج

۱۷- گزینه «۲» طبق متن، گشتالت درمانی

(۲) براساس افزایش آگاهی است.

(۱) بر روی حل مسأله تمرکز نمی‌کند.

(۴) یک روش اصلاح رفتار مستقیم است.

(۳) برای معالجان مبتدی کارساز است.

۱۸- گزینه «۴» واژه "them" در پاراگراف ۲ اشاره دارد به

(۴) قسمت‌ها

(۳) درمانگرها

(۲) درمان‌ها

(۱) وظایف

۱۹- گزینه «۴» طبق گشتالت درمانی، کدام یک از جملات زیر راجع به رابطه معالج - مراجع صحیح نیست؟

- (۱) مراجع به عنوان یک همراه فعال دیده می‌شود.
 (۲) درمانگر نگرشی حمایتی نسبت به مراجع دارد.
 (۳) مراجع راجع به شخصیت و احساسات درمانگر مطلع می‌شوند.
 (۴) درمانگر تلاش می‌کند که بازخورد تعلیقی و ضمنی به مراجع بدهد.

۲۰- گزینه «۱» پاراگراف بعدی این متن به احتمال زیاد راجع به چیزی بحث می‌کند؟

- (۱) یک اصل درمانی دیگر
 (۲) به دست آوردن اطلاعات از مراجع
 (۳) مفاهیم مهم در گشتالت درمانی
 (۴) تجارب سیمپکینز و یانتف به عنوان درمانگر

متن ۲:

«هربارت» در بین سال‌های ۱۸۰۲ و ۱۸۰۹ توانست نه تنها به عنوان یک فیلسوف بلکه به عنوان یک متخصص آموزشی از طریق آثار فراوانش به شهرت زیادی دست یابد. ایده آموزش، در مرکز نظریه آموزش هربارت است که اساس آن تجربه و تفکر فیلسوفانه است. هربارت نیز مانند کارشناسان نظری و عملی قبل از خودش، بین واژه‌های آموزش و تدریس تمایز قائل بود. «آموزش» به معنای شکل دادن رشد شخصیت با نگرشی جهت بهبود یک فرد است. «تدریس» جهان را تجسم می‌کند، دانش نوین را بیان می‌کند، استعدادهای موجود را توسعه می‌دهد و مهارت‌های مفید را بازگو می‌کند. آموزه‌های اصلاحی هربارت، رابطه بین آموزش و تدریس را متحول ساخت. از این رو، الگوی جدید تفکر آموزشی و عمل آموزشی به وجود آمد.

هربارت دو مسیر متضاد تفکر آموزشی را توصیف کرد. اولین مسیر تفکر تحلیلی - آموزشی است که با تجربه و آزمایش شروع می‌شود. این سیر ابتدا منجر به آموزه‌های تجربی و سپس منجر به نظریه فیلسوفانه آموزش می‌شود. این مسیر مفاهیمی را امکان‌پذیر ساخته که به کمک آن بتوان بر گستره تجربیات شخصی که می‌خواهد به عنوان یک شخص عامی عمیقاً تشریح شود و از طریق فرایند مداوم تفکر فیلسوفانه تصریح و آشکار شود، غلبه کرد. این مسیر تفکر آموزشی، فلسفه را تا حدی به آموزه‌ها وابسته می‌کند. دومین مسیر، یعنی مسیر تفکر غیرعملی که یک حالت ترکیبی را به وجود می‌آورد، از اصول سیستمی فیلسوفانه شروع می‌شود که هم‌اکنون وجود دارد و آیین نظری و عملی آن‌ها را گسترش می‌دهد.

۲۱- گزینه «۲» این متن اساساً راجع به چیزی بحث می‌کند؟

- (۱) نظریه‌های تأثیرگذار آموزش (۲) مفهوم آموزش تحصیلی هربارت (۳) سیستم آموزشی اوایل قرن ۱۹ (۴) آثار هربارت در فلسفه و آموزش

۲۲- گزینه «۳» طبق متن، هربارت

- (۱) نتوانست هیچ کاربرد مفیدی برای فلسفه‌اش در آموزش پیدا کند.
 (۲) مایل نبود که تغییراتی در سیستم آموزشی موجود به وجود آورد.
 (۳) بر نقش تجربه و فلسفه در آموزش تأکید کرد.
 (۴) اولین کارشناسی بود که بین آموزش و تدریس تمایز قائل شد.

۲۳- گزینه «۳» واژه "them" در پاراگراف ۲ اشاره دارد به

- (۱) مسیره‌ها (۲) سیستم‌ها (۳) اصول (۴) آیین‌ها

۲۴- گزینه «۲» طبق پاراگراف ۲، در مسیر دوم تفکر آموزشی

- (۱) آموزش به عنوان یک ماهیت مستقل عمل می‌کند.
 (۲) آموزه‌ها وابسته به فلسفه می‌شوند.
 (۳) تجربه و آزمایش تشکیل‌دهنده اصل و اساس هستند.
 (۴) تصور بر آن است که آموزش امری نظری است نه عملی.

۲۵- گزینه «۱» نویسندگان از همه روش‌های توسعه ایده زیر استفاده کرده به جز

- (۱) نقل و قول (۲) توصیف (۳) تعریف واژه‌ها (۴) مقایسه

متن ۳:

در روزهای اول مشاوره مدرسه، مشاوره و سایر خدمات راهنمایی گاهی اوقات وظیفه مشاوران معلم نیمه‌وقت بود. به طور کلی، یک معلم که هیچ آموزشی در مشاوره نداشت، هر روز برای مدت کوتاهی از تدریس معاف می‌شد تا به کار مشاوره بپردازد. در چنین نقش نیمه‌وقتی، زمان کمی برای بسط رابطه مشاوره وجود داشت، حتی اگر «مشاور» مهارت کافی برای انجام این کار را می‌داشت. بنابراین، مشاوره کمی بیشتر از نصیحت و اطلاعات دادن را شامل می‌شد. مشاور اساساً به عنوان شخصی دیده می‌شد که می‌توانست اطلاعاتی برای ورود به دانشگاه یا پیدا کردن شغل بدهد. چون که مشکلات آموزشی و شغلی نزد مشاور مدرسه مطرح می‌شدند، خودافشاگری دانش‌آموزان سطحی بود. در دهه گذشته، با استخدام مشاورین «بهتر آموزش دیده» به طور تمام وقت در موقعیت‌های مربوطه، شواهد نشان داد که دانش‌آموزان به مشاور بیشتر اعتماد می‌کنند و نگرانی‌های شخصی خود را با آن‌ها در میان می‌گذارند. تامپسون گزارش داد که بین دانش‌آموزانی که مشاوره مدرسه را ترجیح می‌دهند و ترجیح نمی‌دهند، سه مقوله مشکل‌زا (شغلی، عاطفی و آموزشی) در مصاحبه‌های مشاوره‌ای مورد بحث قرار می‌گرفت. چنین مشاهده شد که بیشتر مشکلاتی که بین گروه غیرترجیحی وجود داشت، به مقوله عاطفی مرتبط باشد.

به نظر می‌رسد که بررسی تامپسون از این اعتقاد حمایت می‌کند که دانش‌آموزان بیشتر دوست دارند که راجع به نگرانی‌های عاطفی یا شخصی بحث کنند (نه اینکه مشاور به حرف‌های آن‌ها گوش کند). همان‌طور که «اسکوفیلد» اشاره می‌کند، اکثر درمانگران حرفه‌ای ترجیح می‌دهند با بیمارانی کار کنند که مشکلات جدی کمتری دارند و در نتیجه امید بیشتری برای بهبود دارند.



۲۶- گزینه «۳» طبق متن، همه موارد زیر ویژگی‌های مشاوره در گذشته بودند به جز

- (۱) چیزی فراتر از نصیحت کردن نبود.
 (۲) به تنهایی یک شغل یا حرفه محسوب نمی‌شد.
 (۳) مسئولیت اصلی یک معلم بود.
 (۴) محدود به آموزش یا موضوعات مربوط به شغل می‌شد.

۲۷- گزینه «۲» واژه "them" در خط ۱۴ به اشاره دارد.

- (۱) عقاید
 (۲) نگرانی‌ها
 (۳) دانش‌آموزان
 (۴) مشاوران

۲۸- گزینه «۱» طبق متن، به نظر می‌رسد که مشاوره از همه لحاظ زیر تغییر کرده است به جز

- (۱) علاقه معلم به مشاوره
 (۲) رابطه مشاوره
 (۳) آموزشی که مشاوران می‌بینند.
 (۴) مشکلاتی که در مصاحبه‌های مشاوره بحث می‌شوند.

۲۹- گزینه «۳» چرا نویسنده در این متن به «اسکوفیلد» اشاره می‌کند؟

- (۱) تا یک درمانگر حرفه‌ای را معرفی کند.
 (۲) تا توضیح دهد که چرا بیماران علاقه‌شان به درمان را از دست داده‌اند.
 (۳) تا شواهدی بیشتری در جهت حمایت از یافته‌های تامپسون ارائه کند.
 (۴) تا راجع به مزایای مطالعاتش نسبت به مطالعات تامپسون بحث کند.

۳۰- گزینه «۴» کدام یک از موارد زیر به بهترین نحو، توصیف‌کننده نگرش نویسنده نسبت به تغییرات مشاور مدرسه در دهه گذشته است؟

- (۱) سرگرمی
 (۲) تردیدگرا
 (۳) بی تفاوت
 (۴) مطلوب

آمار و روش‌های تحقیق

۳۱- گزینه «۳» برای بررسی وضعیت سطح معناداری در آزمون‌های آماری به دو محدوده باید توجه داشت؛ یکی حد بالا و دیگری حد پایین. در بررسی این محدوده، اگر فرض صفر ما در بین این دو محدوده قرار بگیرد، فرضیه رد می‌شود و اگر در خارج از دو حد بالا و پایین باشد، فرضیه خلاف پذیرفته می‌شود که در این سؤال معناداری عدد فرضی صفر در محدوده بین حد بالا و پایین قرار می‌گیرد.

۳۲- گزینه «۴» تحلیل رگرسیون زمانی استفاده می‌شود که بخواهیم مقادیر یک متغیر را از روی مقادیر متغیر دیگر پیش‌بینی کنیم. در این مورد، متغیری که ما از آن بهره می‌گیریم تا مقدار متغیر دیگر را پیش‌بینی کنیم، متغیر مستقل (یا پیش‌بین) نام دارد و متغیری را که می‌خواهیم پیش‌بینی کنیم، متغیر وابسته (یا ملاک) نام دارد. کاربرد ضریب رگرسیون استاندارد شده یا بتا، زمانی است که بیشتر از یک متغیر مستقل در مدل داشته باشیم. در این صورت مقدار Beta به ما کمک می‌کند که سهم نسبی هر متغیر را در پیش‌بینی متغیر وابسته مقایسه کنیم و به عبارتی بتوانیم تعیین کنیم که کدام متغیرها بیشترین تأثیر را بر متغیر وابسته دارند.

۳۳- گزینه «۳» تجزیه و تحلیل رگرسیون قسمت اصلی از روش‌های آماری است که در ارتباط با فرمول‌بندی مدل‌های ریاضی می‌باشد، مدل‌هایی که تعیین‌کننده شکل روابط بین متغیرهاست. تجزیه و تحلیل رگرسیون با استفاده از این رابطه‌های مدل‌بندی شده، با پیش‌بینی و سایر استنباط‌های آماری سروکار دارد. در این سؤال، گزینه (۳) بیانگر یک همگنی بین داده‌های X و Y است.

۳۴- گزینه «۲» در این سؤال همه فرمول‌های واریانس آورده شده است اما گزینه (۲) فرمول واریانس نیست و فرمول انحراف معیار می‌باشد.

۳۵- گزینه «۱» یکی از موارد استفاده از چارک‌ها و در نتیجه انحراف چارکی، تعیین کجی توزیع نمره‌ها می‌باشد. برای محاسبه ضریب کجی پیرسون از فرمول مقابل استفاده می‌شود:

$$\text{فرمول مقابل استفاده می‌شود:} \Rightarrow 2 = \frac{30 - X}{6} \Rightarrow X = 18$$

که در اینجا ما نما را نداریم و نمای توزیع برابر ۱۸ می‌شود. بنابراین گزینه صحیح، گزینه (۱) می‌باشد.

۳۶- گزینه «۱» برای محاسبه رتبه درصدی باید از فرمول مقابل استفاده کرد:

$$P_R = \left(\frac{F_c + \frac{F_1}{2}}{n} \right) \times 100 \Rightarrow P_R = \frac{5 + \frac{2}{2}}{20} \times 100 = 30$$

۳۷- گزینه «۴» برای پاسخ به این سؤال، ابتدا باید از فرمول نمره استاندارد نه‌بخشی استفاده کنیم:

نمره نه‌بخشی $Z_7 + 5 =$
 که در اینجا ابتدا باید نمره Z محاسبه شود که طبق فرمول بالا به این صورت است:

نمره Z مساوی $5/0$ می‌شود. حال این عدد را در فرمول Z قرار می‌دهیم و نمره خام را محاسبه می‌کنیم:

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{s} \Rightarrow 0/5 = \frac{X - 30}{5} = 32/5$$

طبق این فرمول، گزینه (۴) صحیح است.



آموزش و پرورش تطبیقی

- ۲۴۱- در کدام دوره، مطالعاتی در رابطه با مذهب و میزان تحصیلات و یا تأثیر ویژگی‌های ملی جامعه در شکل‌گیری آموزش و پرورش صورت گرفت؟
- (۱) معاصر
(۲) همکاری‌های بین‌المللی
(۳) مطالعه نظام‌های آموزشی به قصد الگوگیری
(۴) آموزش و پرورش به‌عنوان یک نهاد اجتماعی
- ۲۴۲- درباره برنامه بین‌المللی ارزشیابی از دانش‌آموزان (پیزا)، کدام مورد درست‌تر است؟
- (۱) این برنامه در پی ارزیابی و مقایسه عملکرد کشورها از نظر پیشرفت سواد خواندن در پایه چهارم ابتدایی است.
(۲) این برنامه در پی ارزیابی آموزش‌های اجباری کشورها با هدف مشارکت دانش‌آموزان در امور جامعه آینده است.
(۳) این برنامه در پی ارزیابی دروسی مانند ریاضی، علوم و سواد خواندن در پایه‌های چهارم کشورهای جهان است.
(۴) این برنامه در پی ارزیابی دروسی مانند ریاضی و علوم در پایه‌های چهارم کشورهای جهان است.
- ۲۴۳- کسانی که در آموزش و پرورش تطبیقی به‌دنبال فهم مسائل هستند، از کدام روش بهره می‌گیرند؟
- (۱) تاریخی
(۲) پیمایشی
(۳) هرمنوتیک
(۴) علی - تطبیقی
- ۲۴۴- پیروان کدام یک از رویکردها بر اهمیت تغییر در پارادایم‌های علوم اجتماعی تأکید دارند؟
- (۱) فرانگرایان
(۲) نوگرایان
(۳) وابستگی
(۴) درون‌داد - برون‌داد
- ۲۴۵- مطالعات سدler - کندل - هنز، جزء کدام دسته از مطالعات تطبیقی قرار می‌گیرد؟
- (۱) دوره الگوگیری و تقلید
(۲) دوره فرمالیسم یا شکل‌گرایی
(۳) آموزش و پرورش به‌عنوان نهاد اجتماعی
(۴) دوره مطالعات بشردوستانه و بین‌المللی
- ۲۴۶- مراحل مقایسه «درون‌ملتی» از دیدگاه لوتان کوی به ترتیب کدام است؟
- (۱) توصیف - تفسیر - مقایسه نابرابری‌ها
(۲) انتخاب واحد مقایسه - توصیف - توضیح
(۳) انتخاب واحد مقایسه - توصیف - تفسیر نابرابری‌ها
(۴) انتخاب واحد مقایسه - اندازه‌گیری نابرابری‌ها - تفسیر نابرابری‌ها
- ۲۴۷- در حوزه مطالعات آموزش و پرورش تطبیقی، کشورهای پیشرفته و توسعه‌یافته بیشتر از کدام نوع رویکرد استفاده می‌کنند؟
- (۱) نگاه به بیرون
(۲) نگاه به درون
(۳) تلفیقی
(۴) زمینه‌ای
- ۲۴۸- فعالیت پژوهشگران در حوزه آموزش و پرورش بین‌المللی در چه زمینه‌ای است؟
- (۱) کمک به برنامه‌ریزان و دست‌اندرکاران نظام آموزشی که چه باید بکنند.
(۲) توجه به چالش‌های نظام آموزشی با تأکید بر ویژگی‌های جامعه مورد مطالعه
(۳) مشخص کردن شیوه برخورد با مسائل و چالش‌های نظام آموزشی مورد مطالعه
(۴) تجربیات و تجارب کشورها و جوامع دیگر در رابطه با یک یا چند پدیده می‌باشد.
- ۲۴۹- براساس نظر توماس اگر پژوهشگری بخواهد دو روش تدریس متفاوت - مانند تدریس زبان با استفاده از رابطه و تدریس با کتاب درسی - را به‌منظور اثربخشی مقایسه کند، از کدام روش استفاده می‌کند؟
- (۱) تجربی
(۲) پیمایشی
(۳) تحلیل محتوا
(۴) تحلیل محتوای پیمایشی
- ۲۵۰- نظام آموزش رسمی ایران در گذشته در کدام زمینه از نظام آموزشی آلمان الگوگیری کرده است؟
- (۱) آموزش معلمان
(۲) آموزش عالی
(۳) آموزش‌های فنی و حرفه‌ای
(۴) استفاده از تکنولوژی آموزشی در تدریس
- ۲۵۱- نظریه «تطابق» که می‌گوید هر جامعه‌ای آن نوع آموزش و پرورش را می‌پذیرد که موجب بقای آن جامعه می‌شود، به کدام یک از رویکردهای آموزش و پرورش تطبیقی مربوط می‌شود؟
- (۱) تجدد
(۲) ساختار کارکردی
(۳) تکاملی
(۴) خصلت ملی
- ۲۵۲- بررسی «همینه‌های آموزشی در یک کشور» و «مقایسه هم‌زمان ساختارهای آموزشی در دو کشور» به ترتیب مشخص‌کننده چه چیز است؟
- (۱) مردمی کردن آموزش - سازماندهی آموزش
(۲) متمرکز بودن یا غیرمتمرکز بودن آموزش - سازماندهی
(۳) مردمی کردن آموزش - متمرکز یا غیرمتمرکز بودن آموزش
(۴) متمرکز یا غیرمتمرکز بودن آموزش - مردمی کردن آموزش

۲۵۳- به ترتیب، در کدام روش سوادآموزی، «خودآموزی شخصی برای تأثیر گذاشتن بر محیط» مدنظر است و در کدام روش سوادآموزی «گفت‌وگو، نقد و پرورش روحیه قضاوت» اساس است؟

- (۱) هشیارسازی - هشیارسازی (۲) هشیارسازی - کارآمدی (۳) کارآمدی - هشیارسازی (۴) کارآمدی - کارآمدی

۲۵۴- براساس نظر روسولو، به ترتیب «نظام‌های تربیتی، ساختارها و برنامه» و «روش‌ها و نظریه‌ها» برحسب چه چیزی مقایسه می‌شوند؟

- (۱) موضوع - ماهیت (۲) موضوع - موضوع (۳) ماهیت - ماهیت (۴) ماهیت - زاویه

۲۵۵- سه پیشنهاد عملی زیر توسط کدام‌یک از اندیشمندان حوزه آموزش و پرورش تطبیقی ارائه شده است؟

«تشکیل هیأت بین‌المللی تعلیم و تربیت، تدوین ابزار برای گردآوری داده‌ها، تأسیس مجله آموزش و پرورش تطبیقی»

- (۱) بردی (۲) کندل (۳) جولین (۴) هنز

۲۵۶- دستیابی به بینش فلسفی در زمینه ارزش‌هایی که محقق به‌دست می‌آورد، به کدام مرحله روش پژوهشی کندل، مربوط است؟

- (۱) انتخاب اصلح (۲) مقایسه (۳) توصیف و تشریح (۴) کاربرد تاریخی

۲۵۷- فقدان اصطلاحات استاندارد و تعریف شده در کدام دوره تاریخی مطالعات تطبیقی، رایج بود؟

- (۱) الگوبرداری از کشورها (۲) روش‌های علمی (۳) نهاد اجتماعی (۴) فراملی‌گرایی

۲۵۸- بررسی نظام‌های آموزشی در جوامعی با تاریخ، زبان و اقتصاد متفاوت، بیانگر کدام اصل آموزش تطبیقی است؟

- (۱) واقعیت‌بینی (۲) گزینش اطلاعات (۳) توجه به ابعاد پدیده تربیتی (۴) انتخاب واحدهای محدود

۲۵۹- در کدام دوره از مطالعات تطبیقی، مطالعات جنبه جهان‌شمولی دارند؟

- (۱) توجه به آموزش و پرورش به‌عنوان یک نهاد اجتماعی
(۲) اقتباس الگو قرار دادن نظام آموزش و پرورش کشور دیگر
(۳) استفاده از روش‌های معمول در علوم اجتماعی در مطالعات تطبیقی
(۴) دوره تحت تأثیر قرار گرفتن مطالعات تطبیقی از نهضت اینترناسیونالیست‌ها

۲۶۰- براساس روش بردی، به ترتیب، «تحلیل اطلاعات مبتنی بر اصول و شیوه‌های مرسوم در علوم اجتماعی» و همچنین «فرضیه‌های تحقیقی» در کدام مرحله صورت می‌گیرد؟

- (۱) مقایسه - هم‌جواری (۲) تفسیر - هم‌جواری (۳) هم‌جواری - تفسیر (۴) هم‌جواری - مقایسه

روان‌شناسی رشد

۲۶۱- کدام‌یک از صفات شخصیتی کودکان زمینه وراثتی قوی‌تری دارد؟

- (۱) خودکارآمدی (۲) سخت‌رویی (۳) شادکامی (۴) کم‌رویی

۲۶۲- تفکیک نوزادان به تیپ‌های خوش‌خلق، بدخلق و دیرجوش عمدتاً نفی کدام مفهوم است؟

- (۱) دوره حیاتی (۲) دامنه واکنش (۳) لوح سفید (۴) نقش‌پذیری

۲۶۳- مقیاس برازلتون برای ارزیابی کدام مورد به‌کار می‌رود؟

- (۱) دلبستگی کودک (۲) رفتار نوزاد (۳) هوش هیجانی (۴) ادراک حسی

۲۶۴- کردارشناسی عمدتاً تحت تأثیر اندیشه‌های چه کسی شکل گرفته است؟

- (۱) چارلز داروین (۲) توماس هابز (۳) جان لاک (۴) ژان ژاک روسو

۲۶۵- کدام نظریه سیر تحول را فرایندی پیوسته می‌داند؟

- (۱) تحول شناختی پیاژه (۲) روانی اجتماعی اریکسون (۳) روان‌تحلیل‌گری فروید (۴) یادگیری اجتماعی بندورا

۲۶۶- در نظریه اریکسون دستیابی به کدام مفهوم در مرحله «ابتکار در برابر احساس گناه» منجر به حل بحران می‌شود؟

- (۱) امیدواری (۲) شایستگی (۳) هدفمندی (۴) وفاداری

۲۶۷- رنه اشپیتز برای تبیین اثر محرومیت والدین بر روی کودک در سال‌های نخست زندگی از کدام مفهوم استفاده کرده است؟

- (۱) افسردگی اکتایی (۲) اضطراب جدایی (۳) اضطراب بنیادی (۴) افسردگی واکنشی

مبانی، اصول و فلسفه تعلیم و تربیت

- ۹۱- نظام آموزشی مورد نظر «هربارت»، بیشتر مظهر کدام اصل تربیتی است؟
 (۱) سندیت (۲) حریت (۳) فعالیت (۴) کمال و تمامیت
- ۹۲- کدام روش، برای اعمال اصل «فعالیت» مناسب تر است؟
 (۱) آموزش شنا (۲) گردش آزاد در طبیعت (۳) مسابقه گروهی مشاعره (۴) انجام آزمایش طبق دستورالعمل
- ۹۳- بزرگ ترین وظیفه مربی از دیدگاه دکتر هوشیار، کدام است؟
 (۱) فعال ساختن نیروهای آفریننده شاگرد (۲) تعدیل آگاهانه رفتار خود نسبت به شاگرد (۳) داشتن معلوماتی جامع نسبت به تربیت (۴) آمادگی مواجهه با موقعیت‌های پیش‌بینی نشده
- ۹۴- ابهام در رابطه بین کدام دو قطب سیال تربیت، موجب غیرقابل حل بودن تناقض‌های تربیتی می‌شود؟
 (۱) مبانی - روش‌ها (۲) اصول - روش‌ها (۳) مبانی - اهداف (۴) اصول - اهداف
- ۹۵- کدام مکتب فلسفی، معرفت را محصول تجربه شخصی می‌داند؟
 (۱) ایدئالیسم (۲) پراگماتیسم (۳) رئالیسم (۴) اگزیستانسیالیسم
- ۹۶- جمله زیر به کدام دیدگاه فلسفی نزدیک تر است؟
 «بخشی از ماهیت این عالم مورد توجه و علاقه ماست که دانستن آن فایده داشته باشد.»
 (۱) ایدئالیسم (۲) رئالیسم (۳) پراگماتیسم (۴) اگزیستانسیالیسم
- ۹۷- این دیدگاه که «تربیت باید به تدریج وابستگی نزدیک تری میان کودک و عناصر معنوی طبیعت برقرار سازد و بر هماهنگی ذاتی میان انسان و گیتی تأکید ورزد»، با مواضع کدام مکتب فلسفی هماهنگی بیشتری دارد؟
 (۱) ایدئالیسم (۲) اگزیستانسیالیسم (۳) ناتوریالیسم (۴) رئالیسم دینی
- ۹۸- معلمی که معتقد است: «کودک بد وجود ندارد، بلکه فقط کودکانی وجود دارند که از نظم اخلاقی جهان دور افتاده‌اند یا آن را به‌طور کامل درک نمی‌کنند»، به دیدگاه کدام فیلسوف تعلق بیشتری دارد؟
 (۱) سارتر (۲) ارسطو (۳) افلاطون (۴) اسپنسر
- ۹۹- کدام نظریه تربیتی، معتقد است که معلم باید خلاق، مبتکر و نوآور باشد و وظیفه او هدایت دانش آموز به دنیای بزرگسالی است؟
 (۱) بنیادگرایی (۲) پایدارگرایی (۳) بازسازی‌گرایی (۴) پیشرفت‌گرایی
- ۱۰۰- نظر جان لاک با کدام تعبیر از تعلیم و تربیت، نزدیک تر است؟
 (۱) آمادگی (۲) آشکار ساختن استعدادها (۳) تشکیل و پرورش قوای ذهنی (۴) بازسازی تجارب
- ۱۰۱- در آموزش و پرورش، بر مبنای فلسفه تحلیلی (اثبات‌گرا) بنا شده باشد، بر کدام درس بیشتر تأکید می‌شود؟
 (۱) حرفه و فن (۲) علوم طبیعی (۳) منطق و فلسفه (۴) تاریخ و جغرافیا
- ۱۰۲- در کدام مکتب تربیتی، «میهن‌دوستی و ادای وظیفه به جامعه»، بیشتر مورد تأکید است؟
 (۱) رئالیسم (۲) ایدئالیسم (۳) پراگماتیسم (۴) اگزیستانسیالیسم
- ۱۰۳- کدام مفهوم تدریس، با دیدگاه هستی‌گرایی همخوانی بیشتری دارد؟
 (۱) عرضه کردن (۲) انتقال دادن (۳) پشتیبانی کردن (۴) یادآوری کردن
- ۱۰۴- افکار شوپنهاور، توماس اکویناس و پیرس، به ترتیب با چه مکاتبی مناسبت بیشتری دارند؟
 (۱) ایدئالیسم - رئالیسم - هرمنوتیک (۲) رئالیسم - ایدئالیسم - پراگماتیسم (۳) رئالیسم - ایدئالیسم - هرمنوتیک (۴) ایدئالیسم - رئالیسم - پراگماتیسم
- ۱۰۵- این گفته که «تنها از راه فراهم آوردن نمونه‌های تجربی است که می‌توان به دانستنی‌های تازه دست یافت»، با دیدگاه کدام فیلسوف مطابقت بیشتری دارد؟
 (۱) رنه دکارت (۲) فرانسیس بیکن (۳) توماس آکویناس (۴) ژان آموس کمنیوس



- ۱۰۶- در کدام مکتب فلسفی، ملاک و میزان تشخیص حقیقت از خطا، مطابقت تصور ذهنی با شیء خارجی است؟
 (۱) رئالیسم (۲) ایدئالیسم (۳) پراگماتیسم (۴) ناتورالیسم
- ۱۰۷- وقتی گفته می‌شود «مثلث شکلی سه ضلعی است.» یا «زمین کروی است.» به ترتیب به کدام نوع قضایا اشاره می‌شود؟
 (۱) تألیفی - ترکیبی (۲) ترکیبی - تحلیلی (۳) تحلیلی - ترکیبی (۴) ترکیبی - تألیفی
- ۱۰۸- کدام صاحب نظر، کلاس را «نوعی کارگاه» می‌نامد و عبارات زیر از او می‌باشد؟
 «هیچ دانش آموزی در جهان به کمک آنچه می‌شنود و به یاری آنچه می‌بیند پیشرفت نمی‌کند، پیشرفت وی به آنچه می‌کند بستگی دارد.»
 (۱) آلن (۲) دیویی (۳) مونتسوری (۴) کیل پاتریک
- ۱۰۹- معرفتی که «مبین ماهیت اشیایی که می‌شناسیم نیست، بلکه حاکی از طرز شناسایی ما درباره آن‌هاست.» بیانگر کدام مورد است؟
 (۱) تجربی (۲) شهودی (۳) اجتهادی (۴) عقلانی
- ۱۱۰- معنای «پداگوژی»، به کدام مفهوم نزدیک تر است؟
 (۱) علم (۲) هنر (۳) تجربه (۴) فلسفه
- ۱۱۱- «مکملات و معادات»، دو کلیدواژه تربیتی خواجه نصیر، به ترتیب با کدام دو واژه مطابقت بیشتری دارد؟
 (۱) تربیت - طبیعت (۲) تجربه - تحول (۳) وجود - کمال (۴) رشد - محیط
- ۱۱۲- آیا حیواناتی مانند شیر و پلنگ و ببر، نیاز به تربیت شدن دارند؟
 (۱) بلی؛ چون کمال آن‌ها مقدم بر وجود آن‌هاست.
 (۲) بلی؛ چون کمال آن‌ها متأخر از وجود آن‌هاست.
 (۳) خیر؛ چون وجودشان مقدم بر کمال آن‌هاست.
 (۴) خیر؛ چون وجودشان هم‌پایه کمال آن‌هاست.
- ۱۱۳- در آموزش و پرورش مدرن، «اصول» به چه کار می‌آیند؟
 (۱) به جای نظریه مورد استفاده قرار می‌گیرند.
 (۲) کار فلسفه و ایدئولوژی را انجام می‌دهند.
 (۳) تعیین کننده اهداف تربیت هستند.
 (۴) به عنوان دستورالعمل به کار می‌روند.
- ۱۱۴- مراد از اصل «فعالیت»، توجه به کدام نوع فعالیت است؟
 (۱) فعالیت معلم و یادگیرنده در جریان یادگیری
 (۲) فعالیت یادگیرنده در جریان یادگیری
 (۳) فعالیت معلم برای تغییر رفتار یادگیرنده
 (۴) فعالیت گروهی فراگیران در موقعیت یادگیری
- ۱۱۵- کتاب «روان‌شناسی و دانش آموزش و پرورش»، اثر کیست و چه کسی آن را به زبان فارسی ترجمه کرده است؟
 (۱) پیازه - کاردان (۲) کمنیوس - شکوهی (۳) دیویی - شریعتمداری (۴) کرشن اشتاینر - هوشیار
- ۱۱۶- براساس دیدگاه‌های تربیتی اخوان الصفا، آموزش باید از کدام موضوعات آغاز شود؟
 (۱) منطق (۲) اخلاقیات (۳) شرعیات (۴) محسوسات
- ۱۱۷- در کدام اثر ابن سینا، بیشتر به مباحث تربیتی پرداخته شده است؟
 (۱) شفا (۲) قانون (۳) دانشنامه‌ی علایی (۴) تدابیرالمنازل
- ۱۱۸- شهرت ابوعلی مُسکویه، بیشتر به خاطر کدام اثر است؟
 (۱) رساله در تربیت کودک
 (۲) دائرةالمعارف در علوم گوناگون
 (۳) اثری مستقل در فلسفه‌ی اخلاق
 (۴) رساله‌ی احکام معلمین و متعلمین
- ۱۱۹- این گفته پستالوزی خطاب به دانش‌آموزان که «دور باد از ما فکر این که از شما مردمانی چون خودمان یا همانند معاصرانمان بسازیم.»، با کدام اصل ارتباط بیشتری دارد؟
 (۱) اجتماع (۲) تفرد (۳) سندیت (۴) فعالیت
- ۱۲۰- با توجه به نظر خواجه نصیر درباره‌ی تربیت، کدام مورد درست تر است؟
 (۱) وجود موجودات با کمال آن‌ها مقارن است.
 (۲) مکملات شرط بقای موجود و تحقق معادات است.
 (۳) معادات شرط بقای موجود و تحقق مکملات است.
 (۴) وجود برخی موجودات از کمال آن‌ها متأخر است.

مدیریت آموزشی

- ۱۲۱- در کاربرد نظریه انگیزش - بهداشت هرزبرگ بر روی معلمان که توسط سرچیوانی انجام شد، کدام نتیجه به دست آمد؟
- (۱) روابط درون فردی قوی معلمان با دانش آموزان موجب انگیزش معلمان می شود.
 - (۲) خود کار فی نفسه عامل رضایت و عدم رضایت در معلمان به حساب می آید.
 - (۳) معلمان توجه اندکی به عوامل بهداشتی و تمایل زیادی به خطر نشان دادند.
 - (۴) پیشرفت، آشکارا یک عامل مهم برانگیزاننده برای معلمان بود.
- ۱۲۲- کدام مورد از مظاهر برجسته و مشخصه ذاتی فرهنگ سازمانی مدرسه است؟
- (۱) برنامه هفتگی
 - (۲) مدیر مدرسه
 - (۳) کتب درسی
 - (۴) یادگیری
- ۱۲۳- «رئیس یک ناحیه آموزشی می خواهد بداند که چه عاملی موجب می شود یک دانش آموخته دانشگاهی به عنوان معلم به نظام آموزش و پرورش بپیوندد، در آنجا باقی بماند و در راستای تحقق اهداف آن تلاش کند؟» پاسخ با استفاده از کدام نظریه امکان پذیر است؟
- (۱) بوروکراسی
 - (۲) اقتضایی
 - (۳) سیستمی
 - (۴) انگیزش
- ۱۲۴- «به کارگیری مهارت‌ها»، در تعریف مدیریت آموزشی به کدام معناست؟
- (۱) قدرت برنامه ریزی و هماهنگی جهت تغییر رفتار دانش آموز
 - (۲) انجام مؤثر وظایف شغلی در چهارچوب قوانین و مقررات
 - (۳) توانایی سازگاری با شرایط مختلف سازمان
 - (۴) استفاده از علم، هنر و فن مدیریت
- ۱۲۵- در کدام استعاره فرهنگ مدرسه تدریس ماهرانه و با کیفیت که در مقابل دیدگان دقیق دانش آموزان انجام می گیرد، موجب افتخار می شود و ارتباطات بر عملکردها و واکنش های حضار متمرکز است؟
- (۱) کلوبی
 - (۲) ایفای نقش
 - (۳) ادهوکراسی
 - (۴) اصالت وجود
- ۱۲۶- تصمیم گیری مدیران در مدیریت اسلامی، باید مبتنی بر کدام مؤلفه باشد؟
- (۱) توکل
 - (۲) مشورت
 - (۳) حق محوری
 - (۴) تجربه و کسب اطلاعات کافی
- ۱۲۷- «فناوری و ابداعات تعلیمی»، به کدام بعد جو سازمانی مدرسه، اشاره دارند؟
- (۱) محیط
 - (۲) فرهنگ
 - (۳) اکولوژی
 - (۴) سازمان
- ۱۲۸- عبارت «من این ترفیع را خیلی می خواهم»، به کدام مفهوم در نظریه انتظار (مدل وروم) اشاره دارد؟
- (۱) انتظار
 - (۲) ظرفیت
 - (۳) وساطت
 - (۴) ارزش پاداش
- ۱۲۹- پیروی از اصل تخصص، براساس کدام شیوه سازماندهی برآورده می شود؟
- (۱) محصول
 - (۲) وظیفه
 - (۳) مشتری
 - (۴) فرایند
- ۱۳۰- ایجاد خودگردانی در مدارس در وهله اول، مستلزم چه چیزی است؟
- (۱) وجود شیوهی عادلانهی تخصیص منابع
 - (۲) وجود توانایی تصمیم گیری در سطح مدرسه
 - (۳) تعیین هدفها و اولویتها در سطح مدرسه
 - (۴) پاسخگو بودن مدارس در قبال تفویض اختیار
- ۱۳۱- مدیر مدرسه ای قصد دارد از طریق تأکید به هنجارها و ارزش های گروهی، مدرسه اش را بهتر مدیریت کند. مبنای فعالیت این مدیر کدام نظریه سازمان و مدیریت است؟
- (۱) تصمیم گیری
 - (۲) همسازی
 - (۳) روابط انسانی
 - (۴) همکاری
- ۱۳۲- کدام مورد، از جمله ویژگی های بارز «رهبری امنیت مدار» محسوب می شود؟
- (۱) پاداش مشروط
 - (۲) دانش و فراست
 - (۳) مشاهدهی پتانسیل
 - (۴) ملاحظه ای انفرادی
- ۱۳۳- با مطالعه پیشینهی جهانی مدیریت آموزشی، کدام صاحب نظر را می توان «پدر نظریه ی مدیریت آموزشی» نامید؟
- (۱) ویلیام چنسلر
 - (۲) دانیل گریفیث
 - (۳) فردریک تیلور
 - (۴) ساموئل داتون
- ۱۳۴- کدام مؤلفه ی فرهنگ سازمانی را می توان با سه شاخصه ی «توانمندسازی، تیم سازی و توسعه ی قابلیت ها»، اندازه گیری کرد؟
- (۱) درگیر شدن در کار
 - (۲) سازگاری
 - (۳) انطباق پذیری
 - (۴) رسالت
- ۱۳۵- کدام مورد، موضوع اصلی و حاکم بر نظریه ی سازمانی در نیم قرن گذشته بوده است؟
- (۱) تصمیم گیری
 - (۲) تعامل ساختار و افراد
 - (۳) اثربخشی
 - (۴) تغییر سازمانی

نظارت و راهنمایی

۲۰۱- گزینه «۱» رویکرد غیردستوری بر این فرض استوار است که خود معلم به بهترین وجه می‌داند که چه تغییرات آموزشی‌ای باید در کارش انجام گیرد و به‌طور مستقل توانایی فکر کردن و عمل کردن در مورد آن‌ها را دارد. در این نوع نظارت و راهنمایی معلم به طور مستقل تصمیم‌گیری می‌کند و نقش راهنمای آموزشی صرفاً کمک کردن به معلم در فرایند تفکر درباره فعالیت‌ها و عملیاتی است که در صدد انجام دادن آن‌هاست. در روش نظارت و راهنمایی غیردستوری راهنمای آموزشی سعی می‌کند فکر معلم را بر مشاهده، تحلیل و تفسیر، شناسایی مشکل و حل مسأله تمرکز دهد. راهنمای آموزشی به هیچ وجه عقاید شخصی خود را هنگام گفتگو با معلم ابراز نمی‌کند، مگر این معلم که از او بخواهد. در حقیقت، جملات و عباراتی که او هنگام مذاکره با معلم به کار می‌برد صرفاً برای دادن بازخورد به معلم یا توسعه فکر اوست.

۲۰۲- گزینه «۲» لوپس تایلز اسپیرینتال (۱۹۸۴) پنج شرط لازم را در تسریع رشد روانی/شناختی نظارت تحولی را به‌صورت زیر مشخص کرده است:

- ۱- تجربه‌های ایفای نقش ۲- تفکر هدایت‌شده دقیق و مستمر ۳- تعادل میان تجربه واقعی و بحث و تفکر ۴- پشتیبانی و چالش شخصی همراه با هم
- ۵- استمرار (برنامه‌ها باید حداقل در طول شش ماه و با جلسات در فاصله‌های منظم باشند).

۲۰۳- گزینه «۴» اگر در فرآیند نظارت و راهنمایی آموزش بالینی، راهنمای آموزشی یک منبع اطلاعاتی باشد و راه‌حل‌ها یا شقوق مختلف عملی را به معلمان پیشنهاد کند و آنان بتوانند از میان راه‌حل‌ها یکی را انتخاب کنند، راهنمای آموزشی از روش اطلاعاتی دستوری استفاده کرده است. در این روش، راهنمای آموزشی ضمن دادن اطلاعات به معلم همواره در صدد گرفتن بازخورد از اوست. در این روش، به معلم اختیار داده می‌شود که راه‌حل را انتخاب کند اما مسئولیت اولیه تصمیم‌گیری برعهده راهنمای آموزشی است. هرچه معلم در انجام دادن فعالیت‌های موردنظر مهارت و تسلط بیشتری پیدا کند، راهنمای آموزشی می‌تواند مسئولیت بیشتری را در تصمیم‌گیری‌ها برعهده او بگذارد و بدین طریق در جهت همکاری متقابل حرفه‌ای و مسئولیت مشترک گام بردارد. به‌طور کلی از روش نظارت و راهنمایی اطلاعاتی دستوری برای هدایت، اصلاح یا بهبود کار معلمان استفاده می‌شود تا بدین وسیله معلمان در مورد راه‌حل‌های گوناگونی که راهنمای آموزشی در اختیارشان گذاشته است، تأمل کنند و آن‌ها را بررسی کرده، از میانشان راه‌حل یا مجموعه‌ای از راه‌حلی را که به نظرشان عملی، واقع‌بینانه و مفید است انتخاب کنند. در این روش راهنمای آموزشی هم منبع اطلاعاتی عمده و مهمی برای معلم است و هم پیشنهادکننده راه‌حل‌ها یا شقوق مختلف عمل که باید انتخاب نهایی از میان آن‌ها انجام بگیرد. اما در فرایند اجرای این روش، یعنی انتخاب، تجدیدنظر، تغییر و اصلاح راه‌حل‌ها، راهنمای آموزشی از نظرهای معلم و اطلاعات او در این زمینه جویا می‌شود و آن‌ها را مورد توجه قرار می‌دهد. استفاده از روش اطلاعاتی دستوری زمانی که معلم نسبت به راهنمای آموزشی، اطلاعات، دانش، تجربه، تخصص و توانمندی‌های کمتری دارد بسیار سودمند و مؤثر است و مؤکداً توصیه می‌شود.

۲۰۴- گزینه «۳» یادگیری خودراهبری به عنوان یک فعالیت شخصی شناسایی، کشف و طراحی تجربیات برای رفع نیازها و تقویت یادگیری تعریف می‌شود. رویکرد خودراهبری فرصت‌هایی را برای معلمان برای عمل کردن به‌طور مستقل، به‌صورت دو نفره، یا در گروه‌های کوچک برای تعیین اهداف معنی‌دار، تدوین یک برنامه عمل منجسم برای دستیابی به اهداف، و ارزیابی فکورانه فرایند کار فراهم می‌نماید.

در واقع رویکرد خودراهبری بسیار فراتر از نظارت کلاس درس می‌باشد. در برنامه مربی‌گری هم‌تا توصیه می‌شود که طرح خودراهبری باید برای معلمینی اجرا شود که در استخدام باشند، حداقل سه سال در آن بخش کار کرده باشند، به دنبال ارتقاء شایستگی‌های خود باشند و در بعضی برنامه‌های آموزش ضمن خدمت در تنظیم اهداف مشارکت داشته باشند.

۲۰۵- گزینه «۱» یادداشت‌های معلم متداول‌ترین راهبرد جمع‌آوری داده‌ها در اقدام‌پژوهی می‌باشند، زیرا آنها بسیار چند منظوره هستند. پژوهشگران اقدام‌پژوهی از یادداشت‌ها به‌عنوان ابزاری برای جمع‌آوری داده‌ها، برای ثبت دغدغه‌ها و نگرانی‌های مرتبط فعالیت‌ها در فرایند اقدام‌پژوهی، برای تأمل و تعمق در مورد داده‌های جمع‌آوری شده و برای طرح‌ریزی روش جدید برای گردآوری داده‌ها استفاده می‌کنند.

یادداشت‌های معلم همچنین می‌توانند به‌عنوان منبع اصلی داده‌ها برای پاسخگویی به سؤالاتی باشند که بر تفکر و احساسات معلم متمرکز شده‌اند. چنین سؤالاتی نقطه ثقل پروژه‌های اقدام‌پژوهی مربوط به معلم هستند و آنها همچنین می‌توانند سؤالات فرعی در پروژه‌های اقدام‌پژوهی مربوط به دانش‌آموزان، روش‌های تعلیم و تربیت و برنامه درسی یا کل مدرسه باشند.

۲۰۶- گزینه «۱» عملیات نظارتی را که معلمان به آنها واکنش منفی نشان می‌دهند می‌توان به‌صورت زیر نام برد:

در نظارت متداول ضمن خدمت، ناظر که معمولاً مدیر مدرسه است، فرآیند نظارتی را به‌منظور ارزشیابی عملکرد معلم انجام می‌دهد. دستور ارزشیابی ممکن است توسط قانون، هیأت آموزشی در محل و یا وزارت آموزش و پرورش صادر شود. این حالت در آغاز دو مسئله را به‌وجود می‌آورد. مسئله اول هنگامی به‌وجود می‌آید که نظارت با ارزشیابی همسان تصور شود. مردم معمولاً وقت که احساس کنند که مورد ارزشیابی واقع می‌شوند و به‌خصوص در هنگامی که ارزشیابی‌های منفی امنیت شغلی آنان را به مخاطره می‌اندازد مضطرب می‌شوند. در این صورت جای تعجب نیست که معلمان نسبت به نظارت واکنش منفی نشان دهند. مسئله دوم این است که نظارت به لحاظ نیاز ناظر به‌وجود آید نه نیازی که توسط معلم احساس شود.



۲۰۷- گزینه «۴» از روش کنترل دستوری (مستقیم) می‌توان برای انتقال انتظارات راهنمای آموزشی به معلمان به شکلی صریح و روشن استفاده کرد. لازم است یادآوری کنیم افرادی که در پست‌های صفی خدمت می‌کنند می‌توانند با استفاده از اختیارشان و با توجه به سلسله‌مراتب سازمان اوامر یا انتظارات خود را به صراحت بیان کنند و از معلمان بخواهند که آن‌ها را اجرا کنند؛ برای مثال، مدیران مدارس که در نقش راهنمای آموزشی با معلمان کار می‌کنند از منابع قدرت قانونی (صفی) خود برای اجابت دستورهای خود استفاده کنند.

راهنمایان آموزشی‌ای که در پست‌های ستادی انجام وظیفه می‌کنند فقط می‌توانند معلمان را متقاعد سازند که از اوامر آنان پیروی کنند، یا این‌که می‌توانند امیدوار باشند که معلمان بنا به اختیار تخصصی، احترام، اعتبار و یا با توجه به همکاری حرفه‌ای متقابل بین آنان، دستورها و انتظاراتشان را اجابت کنند. در مجموع روش کنترل دستوری وقتی مؤثر و سودمند است که معلمان در مورد مشکل آموزشی و حل آن، تخصص، تعهد، یا دست کم به حل آن علاقه داشته باشند، یا راهنمای آموزشی برای تشخیص و حل مشکل وقت کافی نداشته باشد؛ در این صورت، راهنمای آموزشی صادقانه رهنمودها و راه‌کارهای خود را در اختیار معلم قرار می‌دهد.

۲۰۸- گزینه «۳» جلسه تبادل نظر طرح‌ریزی، صحنه را برای نظارت معلم‌محور و مؤثر می‌آزاید. این جلسه فرصت مشخص کردن مسائل مورد نظر معلم و ترجمه آن به رفتار قابل مشاهده را برای معلم و ناظر فراهم می‌آورد. نتیجه دیگر جلسه تبادل نظر طرح‌ریزی اتخاذ تصمیم درباره انواع اطلاعات آموزشی است که در طول زمان مشاهده از کلاس درس ضبط می‌شود. بنابراین، یک هدف اساسی جلسه تبادل نظر طرح‌ریزی فراهم آوردن فرصت برای معلم است تا بتواند پیام وضعیت ویژه کلاس و سبک خاص تدریس خود را به شخصی صاحب‌نظر در تعلیم و تربیت برساند. در واقع، کلاس درس مکان مناسب برای تشکیل جلسات تبادل نظر بین ناظر و معلم جهت طرح‌ریزی می‌باشد.

۲۰۹- گزینه «۱» طرح سؤال گاهی اوقات در زمانی که معلم می‌خواهد موضوع جدیدی را معرفی کند پدید می‌آید، ولی در اغلب اوقات از آن در بازنگری به مطالب درسی پس از آنکه شاگردان خواندن یا دیدن آن را به پایان رسانده‌اند استفاده می‌شود. اگر معلم و راهنمای آموزشی بخواهند یک جنبه از تعامل کلاس را مشاهده کنند آن جنبه پرسش و پاسخ است.

۲۱۰- گزینه «۴» نظارت و راهنمای غیردستوری بر این فرض استوار است که خود معلم به بهترین وجه می‌داند که چه تغییرات آموزشی‌ای باید در کارش انجام گیرد و به‌طور مستقل توانایی فکر کردن و عمل کردن در مورد آن‌ها را دارد. در این نوع نظارت و راهنمایی معلم به‌طور مستقل تصمیم‌گیری می‌کند و نقش راهنمای آموزشی صرفاً کمک کردن به معلم در فرایند تفکر درباره فعالیت‌ها و عملیاتی است که درصدد انجام دادن آن‌هاست. در روش نظارت و راهنمایی غیردستوری راهنمای آموزشی سعی می‌کند فکر معلم را بر مشاهده، تحلیل و تفسیر، شناسایی مشکل و حل مسأله تمرکز دهد. راهنمای آموزشی به هیچ وجه عقاید شخصی خود را هنگام گفتگو با معلم ابراز نمی‌کند، مگر این‌که از او بخواهد. در حقیقت، جملات و عباراتی که او هنگام مذاکره با معلم به کار می‌برد صرفاً برای دادن بازخورد به معلم یا توسعه فکر اوست در واقع، در روش نظارتی غیرمستقیم به معلم فرصت بیشتری برای بروز احساسات و بهره‌گیری از آن داده می‌شود چراکه در این روش ناظر به عنوان شنونده، روشنی بخش و مشوق متخصص معلم عمل می‌کند و حاضر است به گفته‌ها، اظهارات و احساسات معلم گوش دهد و آن را درک نماید.

۲۱۱- گزینه «۲» چنانچه راهنمای آموزشی در فرآیند نظارت و راهنمایی بالینی، علاقمند باشد مسئله را به‌طور مشترک و با همکاری متقابل با معلم حل کند و معلم را تشویق کند تا ادراکات و نظره‌ایش را در مورد آن مسئله یا مشکل بیان کند و در عین حال صادقانه و به‌طور صریح و روشن عقاید خودش را نیز بیان کند، به‌طوری که به مبادله صادقانه و آشکار نظرها بینجامد، از نظارت و راهنمایی آموزشی مبتنی بر همکاری مشترک و متقابل استفاده کرده است. اساس و پایه این نوع نظارت، تشریک مساعی بین راهنمای آموزشی و معلم است. آن دو براساس درک متقابل از موضوع یا مسئله معینی در مورد راه‌حلی واحد توافق می‌کنند.

جلسه گفتگو بین راهنمای آموزشی و معلم با بیان درک هر یک از طرفین از مشکل شروع می‌شود و در نهایت با توافق متقابل درباره طرح یا برنامه نهایی خاتمه می‌پذیرد.

در مجموع، نظارت و راهنمایی مبتنی بر تشریک مساعی یا همکاری مشترک بر این فرض استوار است که راهنمای آموزشی و معلم در تصمیمات آموزشی سهم مساوی دارند و نتیجه تصمیم‌گیری‌های مشترک برنامه عملیاتی است که مورد پذیرش طرفین است. این روش نظارت آموزشی وقتی کاملاً سودمند و اثربخش است که هر دو از دانش، تخصص، مهارت، مشارکت و علاقمندی مشابهی نسبت به مسئله موردنظر برخوردار باشند. نگرش و رفتارهای راهنمای آموزشی باید کاملاً نشان‌دهنده اعتقاد او به برابری با معلم در این روش نظارت راهنمایی آموزشی باشد. معلمان باید مطمئن شوند که راهنمایان آموزشی آگاهانه و زیرکانه درصد نیستند که آن‌ها را تحت تأثیر عقاید خود قرار دهند زیرا تشریک مساعی به معنی «کار یا عمل کردن با یکدیگر در جهت هدف مشترک است».

راهنمای آموزشی و معلم باید در این تشریک مساعی روابط حرفه‌ای مثبتی با یکدیگر داشته باشند.

موارد استفاده از روش نظارت و راهنمایی مبتنی بر تشریک مساعی (همکاری حرفه‌ای متقابل):

۱- زمانی که معلم در سطوح رشدی متوسطی عمل می‌کند؛

۲- زمانی که معلم و راهنمای آموزشی به‌طور تقریباً یکسانی در موضوع یا مسئله مورد نظر تخصص دارند. یعنی راهنمای آموزشی بخشی از مشکل را می‌شناسد و معلم بخشی دیگر آن را؛

۳- زمانی که معلم و راهنمای آموزشی هر دو در اجرای تصمیم دخالت دارند و باید در قبال نتایج پاسخگو باشند؛
 ۴- زمانی که معلم و راهنما هر دو در قبال حل مسئله متعهد هستند. اگر معلم خواستار دخالت در حل مسئله و تصمیم‌گیری‌ها باشد، ولی راهنمای آموزشی او را در این فعالیت‌ها دخالت ندهد، این کار باعث تضعیف روحیه و عدم اعتماد معلم می‌گردد؛ بنابراین، برای اجتناب از چنین احساسی باید از این روش نظارتی به نحو مؤثری استفاده شود.

۲۱۲- گزینه ۴ اقدام پژوهشی ابزار قدرتمندی است که معلمان می‌توانند در هدایت دنیای پیچیده یاددهی و یادگیری از آن استفاده کنند. معلمان مؤثر دائماً درباره دانش‌آموزان و یادگیری آنان، سؤال دارند و برای پاسخ به آن‌ها به جمع‌آوری داده‌ها می‌پردازند. اقدام‌پژوهی می‌تواند یک مکانیزم قدرتمند برای تغییر معلمان به‌طور اخص و فرهنگ تدریس به‌طور اعم باشد. برای یک معلم، مشارکت در یک پروژه اقدام‌پژوهی هدف نیست. بلکه وسیله‌ای برای برقراری ارتباط تحقیق با تدریس روزانه می‌باشد. این وضعیت یک موضوع حرفه‌ای می‌باشد که سؤال کردن درباره عمل یک فرد بخشی از کار معلم و نهایتاً بخشی از فرهنگ تدریس می‌شود. معلمانی که یک موضع تحقیقاتی را پذیرفته‌اند به یک روش اساساً متقارن و مؤثر تدریس می‌کنند. چنین معلمانی به‌طور مستمر سؤالاتی درباره تدریس خود و اثر آن‌ها روی دانش‌آموزان را مطرح می‌کنند و آن‌ها پاسخ‌هایی را برای این سؤالات جستجو می‌کنند. آن‌ها منتظر نمی‌مانند تا مسایل قبل از سؤال کردن در مورد آن‌چه که انجام می‌دهند، رخ دهند.
نکته: در این روش نظارتی کمک مستقیم به معلمان ارائه نمی‌شود.

۲۱۳- گزینه ۲ شرح باز پاسخ منفصل زمانی روی می‌دهد که ناظر در کلاس درس قدم می‌زند و هر فرد، رویداد یا نکته قابل توجه خود را یادداشت می‌کند. در آغاز صفحه‌ها خالی اند بدون سؤال، شاخص یا طبقه‌ای. مشروح و گزیده مذاکرات، ناظری که مشغول یادداشت نکات است، همه تعامل‌های کلامی رخ داده در کلاس درس را ثبت می‌کند. نکات صورت جلسه به ناظر و معلم برای شناسایی الگوهای رفتاری میان فردی طی یک درس کمک می‌کند.
 مشاهده باز پاسخ شرکت‌کننده، هنگامی رخ می‌دهد که ناظر جز فعالی در کلاس باشد. او به آموزش کمک می‌کند، از مواد اولیه کلاس درس استفاده می‌کند و با معلم و دانش‌آموزان صحبت می‌کند.
 مشاهده مبتنی بر پرسشنامه، مشاهده کیفی را می‌توان در شیوه متمرکزتری با داشتن موضوعات کلی برای ثبت وقایع استفاده کرد. مشاهده‌گر، اطلاعات لازم در مورد سؤالات خاص را جستجو می‌کند. مدل‌های آموزشی خاص و هدف‌های یادگیری را می‌توان در یک پرسشنامه متمرکز استفاده کرد.

۲۱۴- گزینه ۱ ارزشیابی تلخیصی معلم عملکرد مدیریتی است که نیازهای سازمانی را برای پاسخگویی به معلم برآورده می‌کند و در مورد سطح عملکرد معلم به تصمیم‌گیری می‌پردازد. ارزشیابی تلخیصی همواره در پی این است که آیا معلم شرایطی را که از او انتظار می‌رود دارد یا خیر؟ اگر معلم مسئولیت حرفه‌ای خود را انجام نداده باشد، این ارزشیابی عملکرد نامناسب او را مشخص می‌کند و احتمالاً موجب قطع همکاری با او می‌شود.

۲۱۵- گزینه ۲ درس‌پژوهی بیشترین تأثیر را بر رشد حرفه‌ای معلمان از خود برجای می‌گذارد. مدارس که برای توسعه آموزش و یادگیری و ایجاد ارزش افزوده در دانش و توانمندی‌های دانش‌آموزان بنا شده‌اند، بدون رشد حرفه‌ای معلمان قادر به انجام چنین رسالتی نخواهند بود. درس‌پژوهی به‌عنوان یک پژوهش حین عمل، یک شکل از استدلال عملی است که از یک سو از استدلال نظری و از سوی دیگر از استدلال فنی و ابزاری فاصله می‌گیرد. در این رویکرد، واقعیت در یک چارچوب عقلانیت آزامنشانه دریافت می‌شود. در درس‌پژوهی، دانش از طریق گفتگو و با یادگیری مشارکتی شکل می‌گیرد. هیچ‌کس نمی‌تواند درس‌پژوهی را از جمله طرح‌های آزمایشی یا مطالعات طراحی دانست که با رویکردی کیفی هدایت می‌شود. به این شکل که یک طرح درس آزمایشی توسط یک گروه از معلمان تهیه و در یک زمینه واقعی مورد آزمون قرار می‌گیرد.
نکته: درس‌پژوهی در مورد فرایند یادگیری معلم است نه فقط در مورد درس.

۲۱۶- گزینه ۲ پرسشنامه‌های واگرا یکی از ابزارهای تدریس معلم به هدف‌های یادگیری خاص، مانند تمرکز بر تفکر در سطح بالاتر توجه دارد. یکی از راه‌های ساده دسته‌بندی سؤالات، قرار دادن آنها در دسته‌های واگرا و همگرا است. «سؤالات همگرا»، سؤالاتی هستند که فقط یک پاسخ درست دارند. این نوع سؤال‌ها را «سؤالات بسته» هم می‌نامند. پاسخ سؤال‌های واگرا متفاوت از سؤال‌های همگرا هستند. این سؤال‌ها طیفی از پاسخ‌ها را از سوی دانش‌آموز می‌طلبند. به این سؤال‌ها، باز هم گفته می‌شود. پاسخ سؤال‌های واگرا و همگرا از نظر نوع نقدی که برمی‌انگیزند، متفاوت‌اند. سؤال‌های واگرا تفکر خلاق را هدف قرار می‌دهند؛ درحالی که سؤال‌های همگرا تفکر منطقی را تحریک می‌کنند. به هر روی، هر دو دسته سؤال ارزشمند و حائز اهمیت‌اند. نظر بر این است که بین پرسش سؤال‌های واگرا و همگرا باید توازنی رعایت گردد. سؤال‌های همگرا مورد نیازند؛ زیرا آنها زمینه را برای آماده‌سازی دانش‌آموزان به منظور «تفکر سطح بالا» آماده می‌سازند. استفاده از سؤال‌های واگرا پاسخ‌های دانش‌آموزان را دقیق‌تر و تحلیلی‌تر کرده و آنان را در پرورش تفکر انتقادی و خلاقانه یاری می‌کند.



نظارت و راهنمایی

کله ۲۰۱- در جلسه گروه معلمان یکی از اعضا می گوید: «نمی توانیم این کار را انجام دهیم، می دانید هیئت امنای مدرسه به چی فکر می کنند؟» بیان این مطلب مصداق ایفای کدام نقش ناکارآمد در گروه است؟

- (۱) طالب منافع خاص (۲) مساعدت طلب (۳) دافع گر (۴) اقرار کننده

کله ۲۰۲- در تجزیه و تحلیل سبک های تدریس معلمان، وقتی گفته می شود «معلم خود تدریس است» منظور چیست؟

- (۱) رفتارهای تدریس برحسب مقررات مدیر مدرسه محدود می شود. (۲) باید به شخص معلم، منش و شخصیت او توجه شود.
(۳) صرفاً آنچه که معلم انجام می دهد باید ارزشیابی شود. (۴) ساختار مدرسه بر بافت تدریس معلم بی تأثیر است.

کله ۲۰۳- هنگامی که ناظر آموزشی به عنوان یک الگو و منبعی از روش ها و فنون تدریس، روش مورد نظر خود یا مطالب را برای معلم ارائه می دهد، از کدام فن نظارتی بهره می برد؟

- (۱) آماده سازی فرصت هایی برای معلم به منظور تمرین و مقایسه (۲) فراهم سازی بازخورد برای معلم با استفاده از اطلاعات عینی
(۳) فراخوانی استنباط، عقاید و احساسات معلم (۴) لنز باز برای ارائه نظارت بر خود معلم

کله ۲۰۴- در بحث بهبود و بالندگی گروه های بزرگ، کدام شیوه مشارکت دادن افراد در تصمیم گیری از سایر شیوه ها سریع تر و بر مبنای اعتماد بسیار زیاد رهبر و اعضا استوار است؟

- (۱) هدایت شده (۲) عضویت آزاد (۳) قواعد اساسی (۴) پیش نمایندگی

کله ۲۰۵- در کدام مرحله ارزشیابی توانمندی، معلمان در نتیجه ارزشیابی تمایل می یابند که فهم جدیدی از برنامه، نقش های خود و روابط با دیگران را پیدا کنند؟

- (۱) خود - مدیریتی (۲) روشن سازی (۳) تسهیل (۴) آزاد سازی

کله ۲۰۶- کدام کارکرد در مدرسه، عناصر مجزای تأثیرگذار آموزش را به یکدیگر پیوند می دهد و موجب کنش کلی مدرسه می شود؟

- (۱) مهارت های ارتباطی (۲) رشد حرفه ای (۳) نظارت آموزشی (۴) اقدام پژوهی

کله ۲۰۷- کدام مورد، از ویژگی های نظارت بالینی (کلینیکی) است؟

- (۱) نظام مند نبودن و بی نیازی از روش شناختی با تغییر مکرر (۲) عدم نیاز به کارآموزی پیش از خدمت برای ناظران
(۳) پدید آوردن تنش مخرب بین واقعیت و ایدئال (۴) انجام مداخلات بسته و محدود در فرایند آموزش

کله ۲۰۸- در سده گذشته، ناظران آموزشی کدام مورد را بهترین راه حل دستیابی به کیفیت مدرسه و آموزشی می دانستند؟

- (۱) مشاهده عملکرد معلم در کلاس دست کم یک بار در سال (۲) ارزشیابی همراه با نظارت به عنوان مکمل
(۳) وجود یک مدیر توانمند به عنوان بازرس (۴) برکناری معلمان ناتوان و نالایق

کله ۲۰۹- کدام یک از قالب های تدوین برنامه درسی، گسترده ترین حوزه عمل را برای معلمان در جهت استفاده از مطالب، فعالیت ها و شیوه ها فراهم می کند؟

- (۱) نتیجه - محور (۲) هدف رفتاری (۳) شبکه سازی (۴) بازنمایی ذهنی

کله ۲۱۰- در کاربرد نظریه ناهمنوایی (Dissonance Theory) در حوزه نظارت آموزشی، هنگامی که قوانین یا خطمشی های مدرسه مطرح هستند، کدام مورد درست است؟

- (۱) معلم با توسعه فنون مدیریت کلاس، کاهش فشار عاطفی را یاد بگیرد. (۲) ضروری است معلم به تبعیت از تقاضای ناظر آموزشی وادار شود.
(۳) کنار گذاشتن ویژگی های اساسی شخصیتی معلم دشوار است. (۴) معلم باید تمایل خود را مبنی بر زیر سلطه بردن امور کاهش دهد.

کله ۲۱۱- کدام عبارت به اصول نظام ارزشیابی فکورانه «گران و یگینز» اشاره دارد؟

- (۱) در ارزشیابی ما باید دانش آموزان را قادر سازیم به ماهیت قطعی دانش یا نظام های دانش اشاره کنند.
(۲) ارزشیابی آن چیزی است که بعد از یادگیری صورت می گیرد تا نمره ای را برای دانش آموز منظور کنند.
(۳) فهمیدن را می توان از طریق دنبال کردن سؤالات دانش آموزان به بهترین نحو ارزشیابی کرد.
(۴) یادگیری تنها زمانی صورت می گیرد که دانش آموزان فعالیتی را به درستی انجام می دهند.

کله ۲۱۲- کدام تغییر، به صورت روزافزون در حوزه نظارت و راهنمایی آموزشی در حال رخ دادن است؟

- (۱) ناظر و مدیر - محور به معلم - محور (۲) کلاس - محور به دانش آموز - محور
(۳) دانش آموز - محور به معلم - محور (۴) مدرسه - محور به کلاس - محور

کله ۲۱۳- در سال های اخیر «آموزش ضمن خدمت» جای خود را به کدام مؤلفه داده است؟

- (۱) مدیریت کیفیت فراگیر (۲) یادگیری مادام العمر (۳) رشد حرفه ای (۴) بهبود مستمر



۲۱۴- معلمی با دلخوری و یأس، از ناظر آموزشی گلابه می‌کند که پنج سال است در چند اجتماع یادگیری حرفه‌ای معلمان مشارکت فعال داشته، اما فرصت ایفای نقش رهبری یک کمیته یا تیم را به او نداده‌اند. در این راستا کدام پاسخ ناظر، می‌تواند مؤثر باشد؟

- (۱) ایفای نقش رهبری گروه‌های حرفه‌ای به صورت غیررسمی برای همه معلمان الزامی نیست.
- (۲) کار مستمر و پیوسته مشارکت و همکاری با معلمان، تعریفی منطقی از نقش رهبری است.
- (۳) مدارس قرار نیست معلمان را برای نقش‌های رسمی رهبری شناسایی و تربیت کنند.
- (۴) خود حرفه معلمی دربرگیرنده طیف کاملی از ایفای نقش‌های پرچالش رهبری است.

۲۱۵- معلمی در پاسخ به درخواست ناظر آموزشی به متعهد شدن به شیوه‌های پرسشگری به‌عنوان یک رویکرد مفید در تدریس علوم می‌گوید: «من آن را انجام خواهم داد.» پاسخ مذکور در کدام سطح اهداف رشد معلم است؟

- (۱) دانش
- (۲) کاربرد
- (۳) درک
- (۴) ارزش

۲۱۶- نمودار ارائه‌شده مربوط به ضبط در کدام فن نظارتی است؟

A	A
A	C
B	A
A	A

- (۱) انجام تکالیف موردنظر معلم
- (۲) کلام گزیده کلمه به کلمه
- (۳) طرح حرکت در کلاس
- (۴) جریان تعامل در کلاس

۲۱۷- ناظر آموزشی با بیان جمله «پس ما طبق برنامه زیر عمل می‌کنیم» به معلم می‌گوید که چه کاری می‌خواهد انجام دهد. این عمل مصداق کدام رفتار در پیوستار رفتارهای نظارتی است؟

- (۱) استانداردسازی
- (۲) شفاف‌سازی
- (۳) حل مسئله
- (۴) هدایت

۲۱۸- در کدام یک از مراحل نوآوری در مدرسه به نظر می‌رسد معلم درباره ارتباط با نوآوری نگران نیست، بلکه به جنبه‌های اساسی آن (مانند ویژگی‌های کلی، تأثیرات و الزامات استفاده) به حالتی غیرخودبینانه علاقه دارد؟

- (۱) نتیجه
- (۲) تمرکز مجدد
- (۳) همکاری
- (۴) اطلاعاتی

۲۱۹- برای حل ناهماهنگی شناختی ناظر آموزشی به‌عنوان عاملی در بهبود فرایند نظارت آموزشی، کدام روش مقایسه، بسیار ساده و مفیدتر است؟

- (۱) فهم ناظر با داده‌های برگرفته از رفتارهای واقعی خود
- (۲) مردود دانستن نظرات منبع شاهدان متناقض
- (۳) ادراکات ناظر با ادراکات معلمان
- (۴) ادراکات ناظر با دیدگاه سایر ناظران

۲۲۰- معلمانی که در قضاوت‌های حرفه‌ای مدیران مدارس و ناظران آموزشی در کسب هنجارهای تدریس اثربخش مشکل دارند، تسهیل‌گر یادگیری دانش‌آموزان نیستند و برای خود بهسازی تدریسی ناتوان و بی‌میل هستند، چه نامیده می‌شوند؟

- (۱) ناسازگار
- (۲) خودکامه یا مستبد
- (۳) تنبل و کم‌کار
- (۴) حاشیه‌ای

تعلیم و تربیت اسلامی

۲۲۱- در تعریف تعلیم و تربیت اسلامی به‌عنوان «نظامی از اندیشه که مستقیم یا غیرمستقیم از متون اسلامی سرچشمه گرفته است» عبارت «غیرمستقیم» ناظر به چیست؟

- (۱) آثار دانشمندان مسلمان
- (۲) عمل معصومین
- (۳) روایات
- (۴) تفسیر زمانه

۲۲۲- «جدا کردن حساب اندیشه از اندیشنده جهت پرهیز از تأثیر علاقه و دلبستگی بر پذیرش اندیشه باطل» مربوط به کدام اصل و روش متناظر با آن است؟

- (۱) تحول باطن - اعطای بینش
- (۲) تعقل - تزکیه
- (۳) اصلاح شرایط - اسوه‌سازی
- (۴) تذکر - تعلیم حکمت

۲۲۳- از نظر استاد مطهری رابطه اخلاق و تربیت چگونه است؟

- (۱) تربیت به طبیعت انسان و اخلاق به قصد انسان وابسته است.
- (۲) در اخلاق نوعی قداست نهفته است که در تربیت نیست.
- (۳) هر دو هم‌معنا و به معنای کسب خلق و عادت هستند.
- (۴) تربیت مختص انسان است و کامل‌تر از اخلاق است.

۲۲۴- روش فریضه‌سازی در تربیت اسلامی در کدام مرحله تطور وسیع آدمی قرار دارد؟

- (۱) حصول قابلیت تعلیم و تأدیب
- (۲) فعالیت
- (۳) اعتلا
- (۴) اعتدال



۲۲۵- کدام موارد، از نگاه شهید ثانی، جزء آداب مناظره است؟

- (۱) حق طلبی - دور بودن از تیررس دید مردم - انصاف - استقلال علمی مناظره‌کنندگان
- (۲) انصاف - پویایی - حق طلبی - آزادی - استقلال علمی مناظره‌کنندگان
- (۳) انصاف - آزادی بیان - استقلال علمی مناظره‌کنندگان - حق طلبی
- (۴) دور بودن از تیررس دید مردم - آزادی - حق طلبی - انصاف

۲۲۶- از نظر صفائی حائری برای تربیت انسان، چه باید کرد؟

- (۱) با تفکر، انتخاب‌هایش را امکان‌پذیر ساخت.
- (۲) با شناخت به عشق‌هایش جهت داد.
- (۳) با تجربه، شناخت‌هایش را عمق بخشید.
- (۴) با عشق، تفکرش را برانگیخت.

۲۲۷- در تعریف متون اسلامی از عقل، کدام مورد مدنظر است؟

- (۱) فراتاریخی - معطوف به شناخت (۲) تاریخی - نامحدود
- (۳) فراتر از شناخت - محدود
- (۴) ابزاری برای بقا - تاریخی

۲۲۸- دوسویگی مستتر در معنای تربیت به چه چیزی اشاره دارد؟

- (۱) تأثیر و تأثر تفکر و هیجان‌ات (۲) تأثیر و تأثر معلم و دانش‌آموز
- (۳) تأثیر و تأثر تعلیم و تزکیه
- (۴) تأثیر و تأثر فرد و جامعه

۲۲۹- از منظر تربیت اسلامی «تباکی» و «تحلم» در شمار کدام‌یک از ویژگی‌های عمومی انسان است؟

- (۱) تأثیر شرایط بر انسان (۲) تأثیر ظاهر بر باطن
- (۳) تأثیر باطن بر ظاهر
- (۴) ظهور تدریجی شاکله

۲۳۰- اگر موجودی عقل نداشته باشد درباره او از کدام موارد نمی‌توان سخن گفت؟

- (۱) شناخت و رفتار (۲) رفتار و اراده
- (۳) شناخت و رشد
- (۴) اراده و عمل

۲۳۱- «عده‌ای معتقدند برای همه مسائل تعلیم و تربیت، می‌توان در متون اسلامی پاسخی یافت.» طبق این دیدگاه تعلیم و تربیت اسلامی به مثابه چه نظامی است؟

- (۱) استنباطی - تأسیسی (۲) توصیفی
- (۳) تأسیسی
- (۴) استنباطی

۲۳۲- عاداتی که تحت تأثیر عامل خارجی ایجاد می‌شوند و انسان را وابسته به خود می‌کنند، چه نامیده می‌شوند؟

- (۱) فعلی (۲) جسمانی
- (۳) انفعالی
- (۴) اخلاقی

۲۳۳- یکی از مهم‌ترین اصول تربیتی برای دوره «تمهید» که به شکل‌گیری شاکله و خلق‌های درونی کودک منجر می‌شود، کدام اصل است؟

- (۱) تغییر ظاهر (۲) تذکر
- (۳) تحول
- (۴) عزت

۲۳۴- زمینه‌سازی تربیتی از منظر تربیت اسلامی با کدام مورد همسو است؟

- (۱) نظارت بر تأثیر عوامل مختلف بر زندگی انسان و پیشگیری از آثار نامطلوب آن
- (۲) ایجاد شرایط مطلوب در جهت افزایش بروز رفتارهای معقول
- (۳) ایجاد شرایط برای افزایش بروز رفتار صحیح و پیشگیری از رفتار ناصحیح
- (۴) بررسی جنبه‌های بالقوه موقعیت‌ها و نظارت بر تأثیرآفرینی آن‌ها

۲۳۵- عناصر اصلی تعریف تربیت اسلامی کدامند؟

- (۱) شناخت - انتخاب - عمل (۲) حواس - انتخاب - علم
- (۳) علم - آگاهی - انتخاب
- (۴) علم - عمل - تقوی

۲۳۶- براساس ترجمه آیه قرآنی «همانا انسان ضعیف آفریده شده است» به‌عنوان مبنای تربیتی، رعایت کدام اصل در تعلیم و تربیت تجویز می‌شود؟

- (۱) مسامحت (۲) تدریج
- (۳) فضل
- (۴) عدل

۲۳۷- «شباهت ارزش‌های مشروط و ثابت» به‌عنوان مبنایی برای تربیت اسلامی در چیست؟

- (۱) هر دو در بستر زمان دوام دارند.
- (۲) هر دو ارزش‌های مطلق هستند.
- (۳) هر دو اعتبار تاریخی دارند.
- (۴) هر دو نسبی هستند.

۲۳۸- از نظر شهید مطهری مهم‌ترین رکن تربیت اسلامی کدام است؟

- (۱) تناسب (۲) اعتلا
- (۳) تدریج
- (۴) اعتدال

۲۳۹- از نظر خواجه نصیرالدین طوسی انواع سعادت کدام است؟

- (۱) فردی - اجتماعی - تمدنی (۲) حسی - خیالی - عقلانی
- (۳) نفسانی - بدنی - مدنی
- (۴) دنیوی - اخروی - ربانی

۲۴۰- از نظر محمد قطب، دین اسلام پایه تربیت را بر کدام روش قرار می‌دهد؟

- (۱) تبیین (۲) تبشیر
- (۳) انذار
- (۴) اسوه



پاسخنامه آزمون سراسری ۱۴۰۱

زبان عمومی و تخصصی

بخش اول: واژگان

دستور العمل: بهترین کلمه یا عبارت (۱)، (۲)، (۳) یا (۴) را برای کامل نمودن هر جمله انتخاب نمایید و سپس گزینه انتخاب شده را روی پاسخ برگ خود علامت بزنید.

۱- گزینه «۴» افزایش تعداد کشته‌شدگان اغلب به تعداد روبه‌رشد افراد مسن نسبت داده می‌شود، یعنی کسانی که به خصوص در برابر آنفولانزا آسیب‌پذیرند.

۱	transfer	انتقال دادن	۲	debilitate	تضعیف کردن، ناتوان کردن
۳	convert	تبدیل کردن	۴	attribute	نسبت دادن
	death toll	تعداد کشته‌شدگان		vulnerable	آسیب‌پذیر

۲- گزینه «۲» آن زوج نهایتاً پس از پرداخت نکردن اجاره خود به مدت شش ماه توسط صاحب‌خانه از خانه بیرون انداخته شدند.

۱	evacuate	تخلیه کردن	۲	evict	بیرون کردن، بلند کردن (از خانه)
۳	elicit	استخراج نمودن، گرفتن، به دست آوردن	۴	extend	بسط دادن، بزرگ کردن
	couple	زوج		landlord	صاحب‌خانه

۳- گزینه «۳» ما ارباب‌رجوع‌های گوناگونی در برنامه زبان خود داریم، دانشجویانی از آسیا، اروپا و آمریکای جنوبی.

۱	haphazard	تصادفی، اتفاقی، الله‌بختی	۲	symmetrical	متقارن
۳	diverse	گوناگون، متنوع	۴	complex	پیچیده

۴- گزینه «۴» با این وجود این احتمال قریب‌الوقوع است که این دشمن‌ها به‌رغم رقابت دیرینه و نفرت متقابل، مانند دوست با هم رفتار کنند.

۱	justification	توجیه، دلیل	۲	inclination	تمایل، رغبت
۳	advocacy	حمایت، طرفداری	۴	rivalry	رقابت، هم‌چشمی
	adversary	دشمن		be on the horizon	قریب‌الوقوع بودن
	long-standing	دیرینه		mutual	متقابل

۵- گزینه «۱» این بحث را که آدم‌های فضایی وجود دارند، نمی‌توان یک حقیقت انکارناپذیر و مسلم پنداشت چون هنوز مدرکی مبنی بر وجودشان مشاهده نکرده‌ایم.

۱	incontrovertible	انکارناپذیر، مسلم	۲	unforeseeable	غیرقابل پیش‌بینی
۳	insensitive	غیرحساس	۴	unintelligible	غیرقابل فهم، پیچیده
	debate	بحث		alien	بیگانه، آدم فضایی
	deem	پنداشتن، در نظر گرفتن		proof	مدرک

توضیح: واژه incontrovertible از این اجزاء تشکیل شده: controversy به معنی «بحث»، پسوند -ible به معنی «قابل» و پیشوند منفی‌ساز -in به معنی «غیر، نا». پس معنی این واژه می‌شود «غیرقابل‌بحث». Unforeseeable از این اجزاء تشکیل شده: Un (غیر، نا)، -fore (پیش)، see (دیدن)، -able (قابل). پس معنی‌اش می‌شود «غیرقابل پیش‌بینی».

۶- گزینه «۳» آن دخترها می‌خواستند میز را بچینند اما بیش از اینکه کمک‌کننده باشند، دست و پاگیر و مانع بودند.

۱	pretension	وانمود، تظاهر	۲	thrill	هیجان، شور
۳	hindrance	مانع	۴	compliment	تعریف و تمجید

۷- گزینه «۲» دولت قصد دارد با دادستان کل در این خصوص مشورت کند که تصویب چنین قانونی نقض‌کننده قانون اساسی هست یا نه.

۱	caprice	بوالهوسی، دمدمی مزاجی	۲	breach (= violation)	نقض، زیرپا گذاشتن
۳	rationalization	توجیه	۴	provenance	منشأ، مبدأ
	capricious	دمدمی‌مزاج، بوالهوس		consult	مشورت کردن
	enact (= legislate)	تصویب کردن		constitution	قانون اساسی

۸- گزینه «۱» شخصی یک بار به شوخی گفت که انسان بیشتر حوادث را گردن **سرنوشت** می‌اندازد، اما وقتی در زمین گلف با یک حرکت توپ را به سوراخ هدایت می‌کند، خودش را مسئول می‌داند؛ نه سرنوشت را!

۱	fate (= destiny)	سرنوشت، تقدیر	۲	charge	مسئولیت، اتهام
۳	verdict	رای، حکم	۴	legality	قانونی بودن
	blame	سرزنش کردن، مقصر دانستن		responsibility	مسئولیت

۹- گزینه «۴» محاکمه بی‌نتیجه ماند وقتی که مشخص شد شاهد اصلی حاضر در جلسه دادخواهی، **معتبر و موثق** نیست.

۱	conjectural	حدسی، فرضی	۲	subjective	ذهنی، طبق نظر گوینده
۳	singular	خارق‌العاده، بی‌نظیر، عجیب و غریب	۴	credible	موثق، معتبر، باورکردنی
	conjecture	حدس و گمان		collapse	فروپاشیدن، آوار شدن
	trial	محاکمه		witness	شاهد

توضیح: ریشه cred یعنی «باور» پس credible می‌شود «قابل باور». incredible می‌شود «غیرقابل باور». credulous یعنی «زودباور».

۱۰- گزینه «۱» تعداد روبه‌افزایش زندانیان اقلیت در زندان فقط و فقط این کلیشه را **همیشگی** می‌کند که اعضای گروه‌های اقلیت آدم‌های بدی هستند.

۱	perpetuate	همیشگی و در ذهن ماندنی کردن (یک باور، کلیشه، نگرش)	۲	believe	کذب چیزی را نشان دادن
۳	downplay	کم‌اهمیت جلوه دادن	۴	overlook	نادیده گرفتن، چشم‌پوشی کردن
	minority	اقلیت		stereotype	کلیشه

بخش دوم: متن بسته

دستورالعمل: متن زیر را بخوانید و بهترین گزینه (۱)، (۲)، (۳) یا (۴) را برای هر جای خالی انتخاب نمایید و سپس گزینه انتخاب شده را روی پاسخ برگ خود، علامت بزنید.

وسایل برقی مجهز به پیل سوختی فقط بخار آب و هوای گرم ساطع می‌کنند و هیچ آلاینده‌ای از آگروز خود تولید نمی‌کنند. هیدروژن درست مثل برق یک حمل‌کننده انرژی است که می‌تواند از چندین منبع تغذیه تولید شود. این منابع تغذیه و روش‌های تولید باید هنگام ارزیابی آلاینده‌های هیدروژنی در نظر گرفته شوند.

گزارش آزمایشگاه ملی آرگون (ANL) که با نام «گزینه‌های سوختی موجود برای وسایل مجهز به پیل سوختی: اثر آلاینده و انرژی چاه تا چرخ» شناخته می‌شود، آلاینده‌های گاز گلخانه‌ای (GHG) را برای ده عدد از رایج‌ترین روش‌های تولید و توزیع هیدروژن تجزیه و تحلیل کرد. ANL دریافت که در بیشتر موارد، هیدروژن گازی، GHG کمتری تولید می‌کند تا هیدروژن مایع. ANL همچنین تأثیر هیدروژن را بر استفاده از پترولیوم بررسی کرد و دریافت که استفاده از هیدروژن به عنوان یک سوخت کاربرد پترولیوم را تا حدود صد درصد صرف‌نظر از روش تولید سوخت کاهش داد.

۱۱- گزینه «۱» گزینه (۳) کنار می‌رود چون کاربرد that بعد از کاما ممنوع است. گزینه (۲) به دو دلیل رد می‌شود: الف) در اینجا قصد بیان هدف نداریم و ب) معمولاً infinitive بعد از کاما به کار نمی‌رود. گزینه (۴) در صورتی صحیح است که کامای قبل از جای خالی را حذف کنیم و این گزینه را به and produce تغییر بدهیم. پس این شما و این هم گزینه (۱). در واقع ترکیب دو جمله و ساختن وجه وصفی مدنظر سؤال است:

Fuel cell electric vehicles emit only water vapor and warm air. **They** produce no tailpipe emissions.

Fuel cell electric vehicles emit only water vapor and warm air, **producing** no tailpipe emissions.

۱۲- گزینه «۳» گزینه (۲) به خاطر ترکیب به‌وضوح نادرست when for hydrogen emissions to evaluate رد می‌شود. گزینه (۴) کنار می‌رود چون بعد از حروف ربط (در اینجا when)، هیچ وقت نباید بلافاصله از infinitive استفاده شود. گزینه (۱) زمانی ارزش بررسی دارد که آن را به hydrogen emissions are evaluated تغییر بدهیم.

پس این شما و این هم گزینه (۳). اینجا هم دوباره وجه وصفی مدنظر است:

These feedstocks and production methods should be considered **when evaluating** hydrogen emissions.

البته این تست یک ایراد کوچولو و قابل چشم‌پوشی دارد: برای ادغام دو جمله، باید فاعل‌ها یکسان باشند اما این تست در ابتدا به شکل زیر بوده:

These feedstocks and production methods should be considered when we evaluate hydrogen emissions.

چون فاعل‌ها یکسان نیستند ما نمی‌توانیم فاعل بعد از when را به قرینه حذف کنیم و یک وجه وصفی بسازیم (اصطلاحاً به چنین ساختاری dangling modifier گفته می‌شود). اما خیلی‌ها این نکته را رعایت نمی‌کنند، پس ما هم از چشم‌پوشی می‌کنیم.



۱۳- گزینه «۴» قبلاً هم گفتیم که می‌توانیم عبارتهایی را که بین دو تا کاما می‌آیند، حذف کنیم. این یعنی:

Argonne National Laboratory's (ANL) report, *Fuel Choices for Fuel Cell Vehicles: Well-to-Wheels Energy and Emission Impacts*, analyzed greenhouse

Argonne National Laboratory's (ANL) report **analyzed** greenhouse

الان همانطور که می‌بینید analyzed فعل اصلی جمله است. پس جای خالی به فعل نیاز ندارد (علت کنار رفتن گزینه‌های (۲) و (۳)). گزینه (۱) کنار می‌رود چون be emitted مجهول است. این یعنی نباید بعد از آن (بعد از جای خالی) مفعول بیاید. پس این شما و این هم گزینه (۴):

Argonne National Laboratory's (ANL) report analyzed **greenhouse gas emissions** for ...

۱۴- گزینه «۲» آن s ی که بعد از GHG آمده، نشانه جمع بودن این اسم است. پس در اینجا یک اسم قابل‌شمارش جمع داریم (علت نادرست بودن گزینه‌های (۳) و (۴) چون بعد از little و less اسم غیرقابل‌شمارش می‌آید). گزینه (۱) کنار می‌رود چون بعد از of اول باید یک determiner (معرف) بیاید و بعد اسم جمع GHGs. پس این شما و این هم گزینه (۲):

ANL found that gaseous hydrogen produces **fewer GHGs than**

۱۵- گزینه «۳» یک that clause داریم که بعد از فعل گذشته found استفاده شده. that clause یک نوع جمله‌واره وابسته است، پس باید فعل داشته باشد. همانطور که می‌بینید ما بعد از that هیچ فعلی نداریم. این یعنی گزینه‌ای را می‌توانیم انتخاب کنیم که فعل باشد (علت نادرست بودن گزینه‌های (۱) و (۴)). گزینه (۲) کنار می‌رود چون اولاً آن that اضافه است و دوماً باید فعل به صورت reduced باشد نه reduces.

متن ۱:

به شکلی نسبتاً متفاوت، ظهور و پیدایش «روش‌های اکتشافی» در تدریس علوم در مدارس، بخشی از رویکرد کودک - محور است. به فرد فرصت آزمایش با مواد درسی داده می‌شود تا کشف کند که در پاسخ به آموزش‌های انتخاب‌شده چه اتفاقی رخ می‌دهد. بنابراین اصول علمی نه آن چیزی است (می‌شود) که از یک کتاب درسی یا به‌واسطه دیدن آزمایش‌های دیگران آموخته می‌شود، بلکه چیزی است که فرد به‌واسطه شروع فعالیت‌ها، مشاهده و تفسیر نتایج آن‌ها، کشف نموده است. چنین یادگیری احتمالاً نسبت به یادگیری «منفعل» یا یادگیری صرفاً با پیروی از دستورالعمل‌های شخصی دیگر، با وضوح بیشتری به‌خاطر سپرده می‌شود. این (یادگیری) ممکن است منجر به اکتشاف یا آزمایش بیشتر برای فرد شود چرا که گفته می‌شود فرد به این روش نه تنها خواص مواد درسی کار شده، بلکه احتمال اندیشیدن به چیزها و رسیدن به نتایج و استنتاج‌های مستقل را نیز کشف می‌کند. انتظار می‌رود توسعه ایده‌های خلاقانه یا رفتار خلاقانه به واسطه چنین پایه‌هایی از تجربه، مشاهده و مشارکت شخصی مورد مساعدت قرار گیرد.

۱۶- گزینه «۳» همه گزینه‌های زیر غیر از صحیح هستند.

(۱) اصول علمی به واسطه انجام فعالیت‌ها و شفاف‌سازی پیامدهای آن‌ها کشف شده‌اند.

(۲) بهترین راه برای یادگیری روش‌های علمی کشف آن‌ها است.

(۳) یادگیری منفعل به شما کمک می‌کند تا چیزهای جدید کشف کنید.

(۴) روش‌های اکتشافی اساساً روش‌های علمی هستند.

توضیح: با توجه به معنای متن در یادگیری منفعل برخلاف یادگیری مبتنی بر روش‌های اکتشافی، افراد قادر نیستند تا چیزهای جدیدی کشف کنند.

Such learning is likely to be more clearly remembered than 'passive' learning or *learning by simply following someone else's directions*.

۱۷- گزینه «۱» «روش اکتشافی» به‌عنوان یک اصطلاح مرتبط با آورده شده است.

(۱) رویکرد کودک - محور (۲) فعالیت‌های آموزشی (۳) اصول علمی (۴) انتخاب مواد درسی

توضیح: در سطر نخست «روش‌های اکتشافی» به‌عنوان بخشی از رویکرد کودک - محور معرفی شده است.

.... *discovery methods* ' in science teaching in schools is part of the **child-centred** approach.

۱۸- گزینه «۳» توسعه ایده‌های خلاقانه را می‌توان به‌عنوان نتیجه‌ای از بیان کرد.

(۱) آموزش‌های مختلف (۲) رفتار خلاقانه (۳) یادگیری فعال (۴) تجربه

توضیح: برای پیدا کردن جواب این سؤال باید خط آخر را ببینیم:

The development of creative ideas or creative behaviour is expected to be helped by such foundations of **experience, observation, and personal involvement**.

با این حساب گزینه‌های (۱) و (۲) به وضوح رد می‌شوند. گزینه (۴) تا حدودی درست است اما چون فقط به experience اشاره کرده، شاید بتوانیم این گزینه را رد کنیم. بنابراین فقط گزینه (۳) صحیح است. هرچند در متن به وضوح گفته نشده، اما می‌توان سه مورد بالا را به‌عنوان عناصر «یادگیری فعال» یاد کرد.